

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**по теме «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва – 2021

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» имеет практико-ориентированную направленность.

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме единого государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются комиссиями разработчиков в процессе создания контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Процедура ЕГЭ предусматривает создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике, по квалификационной характеристике соответствующих должностей работников образования «Преподаватель» и «Учитель».

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ как части общероссийской системы объективной оценки качества образования;
- 2) способствовать формированию у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- 3) способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;

- быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть предметным содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ;
- знать типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ по предмету; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа; специфику оценивания заданий с развернутым ответом по предмету;
- уметь: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

Программа предназначена для обучения трех категорий экспертов региональных предметных комиссий:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

Входные требования к лицам, поступающим на обучение: наличие образования, соответствующее требованиям профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, владение навыками пользователя персонального компьютера.

Программа рассчитана на обучение с использованием исключительно дистанционных технологий. Проведение лекций осуществляется в он-лайн режиме с использованием презентаций и текстовых документов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме, т.е. использованием чата для вопросов и обсуждений. Консультативные занятия осуществляются с использованием форума в системе дистанционного обучения. Самостоятельная работа слушателей организуется при помощи инструментов дистанционной системы обучения, в рамках которой предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с содержанием контрольных измерительных материалов, с методикой проверки и оценки экзаменационных работ. В процессе занятий обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы. В качестве контроля используются веб-опросы с автоматической обработкой поступающих данных, а также тренировочный зачет в дистанционном режиме по проверке заданий с развернутым ответом.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных материалов по подготовке экспертов ЕГЭ. Группы/лекционные потоки формируются по 14 учебным предметам, в том числе: русский язык, математика, история, химия, биология, физика, литература, обществознание, географии, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык и китайский язык.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- материалы для проведения теоретического зачета;
- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ, соответствующей актуальной модели КИМ ЕГЭ 2022 года;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом,
- материалы для проведения тренировочного зачета;
- материалы для проведения итогового зачета.

Самостоятельная работа слушателей в дистанционном режиме включает промежуточную аттестацию, а именно: тренинги по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, тренинги по оцениванию целых работ и тренировочный зачет, а также систему сбора и статистической обработки поступающей информации.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового зачета по проверке заданий с развернутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ.

Категория слушателей: учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов РФ по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ, а также не имеющие такого опыта.

Срок обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: общее время обучения – 5 недель.

Разделы и темы программы	Учебные часы				Консультации на форуме в СДО
	Всего	Лекции и семинары	Самостоятельная работа слушателей с материалами лекций	Самостоятельные и контрольные работы слушателей	
Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	16	4	4	6	2
Раздел 2 Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету	8	2	2	3	1
Раздел 3 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	30	6	6	12	6
Раздел 4 Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии	18	4	4	8	2
<i>Трудоёмкость</i>	72	16	16	29	11

Учебная программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Диагностика предметной подготовки слушателей, выявление возможностей выполнения заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по предмету.

Раздел 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом.

Раздел 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Раздел 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. помещения, оборудованные мебелью и оснащённые компьютерами для проведения вебинаров и сопровождения обучения лиц, осваивающих программу;
2. разработанные преподавателями учебно-методические материалы;
3. система дистанционного обучения (СДО) «Mirapolis LMS», которая предусматривает следующие возможности: проведение лекционных и семинарских занятий в он-лайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов, работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате); выгрузку записей лекционных и семинарских занятий для публикации в среде электронного обучения;
4. ПО «Среда электронного обучения 3KL Hosted 300», которая предусматривает следующие возможности: публикацию видеозаписей лекционных и семинарских занятий, презентаций, учебно-методических материалов, организацию и проведение самостоятельных и контрольных работы с автоматической

обработкой результатов их выполнения, проведение консультаций в режиме форума, техподдержку при работе в СДО.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

1. Диагностические тесты, сформированный из заданий с развернутым ответом из открытых банков ЕГЭ по предмету.

2. Диагностическая работа по выполнению заданий с кратким ответом для оценивания знаний слушателей нормативно-правовых основ деятельности региональной предметной комиссии.

3. Теоретический зачет для оценивания умений слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ по предмету, а также для проверки знаний структуры и содержания контрольных измерительных материалов.

4. Самостоятельные работы по оценке слушателями выполненных отдельных заданий с развёрнутым ответом участниками ЕГЭ

Итоговая аттестация в форме итогового зачета

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Зачет проводится с использованием СДО.