

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2-го класса по блокам содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, развитие речи.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

При разработке структуры и содержания работы учитывались подходы к оценке планируемых результатах опубликованные в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, развитие речи. В отличие от ранее предложенных моделей, в данной модели больше внимания уделено оцениванию речевых умений второклассников.

Работа содержит 10 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
1. Фонетика и графика	2
2. Состав слова (морфемика)	2
3. Морфология	2
4. Синтаксис	1
5. Развитие речи	3
Итого	10

4. Структура КИМ

В работе две группы заданий. Первая группа включает в себя 7 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умений рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, контролировать свою работу и находить ошибки. Дополнительные задания обучающиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице 2 представлена информация о структуре, общем количестве и типах заданий в работе.

Таблица 2

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
Общее количество заданий – 10	7	3
Тип заданий и форма ответа	3, 5, 6 с выбором ответа из предложенных вариантов 1, 4, 7 с кратким ответом 2 с развернутым ответом	10 с кратким ответом 8, 9 с развернутым ответом

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
II раздел кодификатора: конструирование небольших письменных высказываний, соблюдение норм русского литературного языка	3
III раздел кодификатора: определение последовательности абзацев текста; определение восклицательной/невосклицательной интонации предложения; определение алфавитного порядка слов; различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); нахождение и исправление речевых ошибок	5

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	10
Повышенный	3	7
Итого	10	17

7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых 2 баллами, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых 2 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом приведены в таблице 5.

Таблица 5

№ задания	Правильное выполнение заданий и их оценка
1	1 балл – правильно определена последовательность абзацев; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
3	1 балл – отмечено только верное предложение; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	1 балл – слова записаны в алфавитном порядке. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания
5	2 балла – выбраны оба правильных утверждения, другие утверждения не выбраны; 1 балл – выбрано одно из верных утверждений, другие утверждения не выбраны; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
6	1 балл – отмечены только родственные слова (другие слова не выбраны); 0 баллов – любой другой вариант выполнения
7	1 балл – правильно определена принадлежность всех слов предложения к изученным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
10	3 балла – найдены и исправлены все три речевые ошибки; 2 балла – найдены и исправлены две речевые ошибки, третья не исправлена, или исправление не является корректными; 1 балл – найдена и исправлена одна речевая ошибка, две другие не исправлены или исправления не являются корректными; 0 баллов – любой другой вариант выполнения

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом описаны в таблицах 6, 7 и 8.

Таблица 6

Критерии оценивания задания 2

Критерии оценивания написания небольшого текста, передающего основную мысль прочитанного текста	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: основная мысль текста передана в 1-2 (и более) предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: основная мысль текста передана, но допущены негрубые погрешности в связности или логичности ее изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст, основная мысль не выявлена	0
Максимальное количество баллов	2

Таблица 7

Критерии оценивания задания 8

Критерии оценивания	Баллы
1) Подбор родственных слов	
Записано три группы родственных слов, в каждой группе по 3 слова (в общей сложности подобрано 9 слов)	2
Записано три группы родственных слов, в каждой группе не менее 2 слов ИЛИ записано не менее двух групп родственных слов по 3 слова в каждой (в общей сложности подобрано не менее 6 слов)	1
Записано менее двух групп родственных слов, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0
2) Выделение корня	
Во всех записанных словах правильно выделен корень	1
Допущены ошибки в выделении корня	0
Максимальное количество баллов	3

Таблица 9

Критерии оценивания задания 9

Критерии оценивания	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: записано три группы, соответствующие трем частям речи, в каждой группе не менее трех слов (в общей сложности подобрано не менее 9 слов)	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: записано не менее двух групп, в общей сложности подобрано не менее 6 слов	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: записано менее двух групп, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – 17. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 17 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится во 2 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут (это время не включает в себя чтение инструкции и раздачу бланков).

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1	Развитие речи	Определение последовательности абзацев текста	III.10.3	КО	Б	1	11
2	Развитие речи	Выражение собственного мнения об основной мысли текста	II.7 II.11 III.10.4	РО	Б	2	5
3	Синтаксис	Определение восклицательной/невосклицательной интонации предложения	III.8.3	ВО	Б	1	2
4	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	III.4	КО	Б	1	5
5	Фонетика и графика	Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	III.2	ВО	Б	2	2

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

		парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие					
6	Состав слова (морфе- мика)	Различение родственных слов и слов с омонимичными корнями на основе знания признаков родственных слов	III.5.2	ВО	Б	1	2
7	Морфо- логия	Отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	III.7.4	КО	Б	1	3
8	Состав слова (морфе- мика)	Подбор родственных слов на основании знания признаков родственных слов	III.5.2 III.5.3 III.5.4	РО	П	3	6
9	Морфо- логия	Отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	III.7.4	РО	П	2	5
10	Развитие речи	Нахождение и исправление речевых ошибок	III.12	КО	П	3	4
Выбор ответа (ВО) – 3; запись краткого ответа (КО) – 4; развернутый ответ (РО) – 3. Задания базового уровня (Б) – 7; задания повышенного уровня сложности (П) – 3. Максимальный балл – 17.							