

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(2 КЛАСС)**

**Вариант № 1**

**Инструкция для обучающегося**

В работе тебе встретятся разные задания: в одних нужно выбрать ответы из нескольких предложенных – отмечать выбранный ответ нужно галочкой; в других – записать несколько слов или предложений. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания. Но если не будешь успевать, выбери из них те, которые ты точно можешь выполнить.


Обязательно проверь свою работу.

*Желаем успеха!*

**1** Прочитай четыре абзаца. Определи, в каком порядке они должны следовать друг за другом, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 4.

- ☐ Вскочил заяц — помчался в чащу леса. Сороке на глаза попался — та крик подняла на весь лес. У лосей уши чуткие, слышат: сорока стрекочет! Не иначе, охотников видит. Пошли лоси по лесу кусты ломать!
- ☐ Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топотал, тот самый, которому белка шишкой в лоб угодила. Так сам себя медведь напугал, сам себя из тёмного леса выгнал.
- ☐ Вошёл в тёмный лес медведь — хрустнула под тяжёлой лапой сухая ветка. Испугалась белка на ёлке — выронила из лапок шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб.
- ☐ Остановился медведь, насторожил уши. Недоброе творится в лесу: сорока трещит, лоси кусты ломают. И позади кто-то топочет! Не уйти ли подобру-поздорову? Рывкнул медведь, уши прижал да как даст стрекача!

**2** Внимательно перечитай получившийся текст. Определи основную мысль и запиши её одним или двумя предложениями.



**3** Отметь предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

- ☐ Весной в лесу можно увидеть подснежники\_\_
- ☐ Где лежат цветные карандаши\_\_
- ☐ Как прекрасна песня соловья\_\_
- ☐ Небо затянуто серыми тучами\_\_

4 Запиши слова в алфавитном порядке.

*Хорошо, неделя, ученик, завтрак, месяц, город.*


5 Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова *яблоня*.

В слове *яблоня*

- ☐ второй гласный ударный
- ☐ первый звук мягкий согласный
- ☐ 6 звуков, 6 букв
- ☐ нет глухих согласных

6 Отметь только те слова, которые являются родственными.

- ☐ гора
- ☐ горный
- ☐ горевать
- ☐ горка
- ☐ гореть
- ☐ пригорок
- ☐ горький

7 Прочитай предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

*В солнечный день на ветках калины рассаживаются снегири.*

8\* Запиши три группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее **трёх** слов. Выдели в словах корень.

Первая группа


Вторая группа


Третья группа


9\* Запиши в каждый столбик таблицы по три слова.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

10\* Прочитай предложения. В каждом есть ошибка, связанная с употреблением слов. Зачеркни неправильно употреблённое слово и напиши над ним нужное.

*Мой старший брат очень высотный.*

*Осенью часто бывают дождевые дни.*

*После объяснения учителя Петя спросил вопрос.*