

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)**

(10 КЛАСС)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по темам учебного курса «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи», «Текст») индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Формирование навыков проведения различных видов анализа. Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова	1	3
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка. Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	1	5

Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка	1	1
Формирование навыков проведения различных видов анализа. Проведение синтаксического анализа	1	2
Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	1	4
Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка	1	2
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Владение различными видами чтения; владение навыками	1	7

информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы		
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Формирование навыков проведения различных видов анализа. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях. Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Проведение смыслового и композиционного анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем средств выразительности	1	3

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 10 класса работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
Часть 1	
IV.1	1
III.4, II.14, III.1	1
II.12, III.5	1
IV.4	1
III.5	1
III.11	1
Часть 2	
II.2, II.6, II.11	1
IV.6, V.3, II.11	1

6. Распределение заданий работы по уровням сложности

Части 1 и 2 диагностической работы проверяют усвоение десятиклассниками учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	17
Повышенный	2	7
<i>Итого</i>	8	24

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 10 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	6	17	С кратким ответом и развернутым ответом
Часть 2	2	7	С развернутым ответом
Итого	8	24	

Критерии оценивания задания 1

Критерии оценивания	Баллы
Все значения определены верно	3
Допущено две ошибки	2
Допущено три ошибки	1
Допущено более трех ошибок, или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания задания 2

Критерии оценивания	Баллы
Формы отчества записаны верно, ошибки отсутствуют	1*
Допущена одна ошибка и более	0
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, дано обоснование	4*
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	3
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, дано обоснование	2
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	1
Обоснование неверное, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	5

1* Запись имен и отчеств.

4* Определение особенностей произношения русских отчеств.

Критерии оценивания задания 3

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания задания 4

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ, ошибок в аргументации нет	2
Дан верный ответ, но в аргументации допущена одна ошибка	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания задания 5

Критерии оценивания	Баллы
Все предложения записаны верно, грамматические ошибки исправлены	4
Грамматические ошибки исправлены в пяти-шести предложениях	3
Грамматические ошибки исправлены в трех-четырех предложениях	2
Грамматические ошибки исправлены в одном-двух предложениях	1
Грамматические ошибки не исправлены, или ответ отсутствует, или все записанные предложения содержат другие грамматические ошибки	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания задания 6

Критерии оценивания	Баллы
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	2
Допущено не более двух пунктуационных ошибок	1
Допущено более двух пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 7

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
I	Содержание устного высказывания	
1	Формулировка темы и основной мысли текста	
	Тема и основная мысль сформулированы верно	1
	Тема и основная мысль сформулированы неверно	0
2	Формулировка тезиса, отражающего собственное мнение говорящего	
	Тезис сформулирован	1
	Тезис не сформулирован	0
3	Аргументация собственного мнения по тезису	
	Аргументы приведены	1
	Аргументы не приведены, или аргументы не соответствуют сформулированному ответу на вопрос	0
4	Наличие вывода	

	Сформулирован вывод на основе собственных рассуждений	1
	Вывод на основе собственных рассуждений не сформулирован	0
II	Речевое оформление высказывания	
1	Связность и логичность речи	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки (одна и более)	0
2	Грамотность речи	
	Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено не более трех ошибок	1
	Допущено более трех ошибок	0
	Максимальное количество баллов за задание	7

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 24. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–10 баллов – низкий уровень;
- 11–18 баллов – средний уровень;
- 19–24 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 10 классе в конце учебного года. Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова	IV.1	Б	3	5
2	Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка. Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	III.4, II.14, III.1	Б	5	15
3	Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка	II.12, III.5	Б	1	5
4	Проведение синтаксического анализа	IV.4	Б	2	5
5	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	III.5	Б	4	5
6	Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка	III.11	Б	2	5

7	Владение различными видами чтения; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	II.2, II.6, II.11	П	3	20
8	Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Проведение смыслового и композиционного анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем средств выразительности	IV.6, V.3, II.11	П	4	30
<p>Всего заданий – 8; из них по типу заданий: с кратким ответом – 5; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 6; П – 2 Максимальный первичный балл – 24 Общее время выполнения работы – 90 минут</p>					