

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для семиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

4. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	2
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обо- значе- ние зада- ния в работе	Проверяемые элементы со- держания	Коды прове- ряе- мых эле- ментов содер- жания по ко- дифи- катору	Коды про- веряемых умений	Уровень сложно- сти задания	Макс. балл за выпол- нение задания	При- мерное время вы- полне- ния за- дания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	I.4	1.1.1.	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	V.12	2.5.2	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.1	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	10

7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	VII.1	1.3.7.2	П	1	4
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
11.	Правописание приставок	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	VII.1	1.3.7.2	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	VII.1	1.3.7.2	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	VII.7	2.5.3	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	2.3.3	Б	1	3

17.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	V.5	2.3.1	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	VII.4	1.3.7	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5