

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва  
2026

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию.

В методических материалах характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ по обществознанию, критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию.....	5
2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых и комментариями.....	19
Задание 1.....	19
Задание 5.....	23
Задание 6.....	26
Задание 12.....	29
Задание 21.....	34
Задание 22.....	38
Задание 23.....	40
Задание 24.....	43
3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий .....	45
Задание 1.....	45
Задание 5.....	53
Задание 6.....	64
Задание 12.....	73
Составное задание 21-24 (вариант 1).....	82
Составное задание 21-24 (вариант 2).....	95
Составное задание 21-24 (вариант 3).....	104
Вариант 1.....	113
Вариант 2.....	137
Вариант 3.....	160
Эталонные баллы .....	182

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

## 1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Каждое задание с развернутым ответом проверяет определенное умение/комплекс умений.

**Задание 1** проверяет освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

Рассмотрим пример задания.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Итак, необходимо выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – используемых при описании структуры деятельности) и раскрыть смысл любого одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать понятие, смысл которого ученик понимает лучше.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: мотив, цель;

2) смысл понятия, например: мотив – это внутреннее побуждение личности к определённой поведению для удовлетворения потребностей, ИЛИ цель – это превосходящийся результат, идеальный образ результата в сознании человека.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

**Задание 5** (анализ фотоизображения) предполагает овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания.

Обратимся к примеру задания.

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните каждое суждение.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Отметим, что задания на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

В качестве ответа на вопрос нужно указать нуклеарную семью / полную семью. В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3) нужно сформулировать два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека и кратко объяснить каждое суждение. Допустим:

– Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье);

– Семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей).

(Могут быть сформулированы другие суждения, приведены другие объяснения.)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: нуклеарная семья / полная семья;

*(Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании типа семьи (в зависимости от её структуры/состава) и при отсутствии неверных позиций.)*

2) два суждения с объяснениями, допустим:

– Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье);

– Семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей).

(Могут быть сформулированы другие суждения, приведены другие объяснения.)

Обратите внимание на то, что КИМ ОГЭ 2025 г. внесены уточнения в систему оценивания заданий 5: внесено уточнение об отсутствии неверных позиций.

**Задание 6** проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Рассмотрим несколько пример заданий этой линии.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В задаче приведено сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на

основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и (или) в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Подчеркнём, что **никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.**

Рассмотрим выполнение других заданий линии 6.

Эмилия решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Задача предполагает последовательные ответы на поставленные вопросы.

- 1) ответ на первый вопрос, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода/процента;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
  - может храниться сколько угодно долго;
  - возврат средств по первому требованию вкладчика без потери процентов.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна — врач-терапевт в поликлинике; Вадим — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном

участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Амосовых как долевой? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Для правильного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить, что включает в себя семейный бюджет, какие виды семейных бюджетов существуют, каковы экономические функции домохозяйства и др.

Обратите внимание на то, что ответы на вопросы следует искать в тексте самого задания.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы;

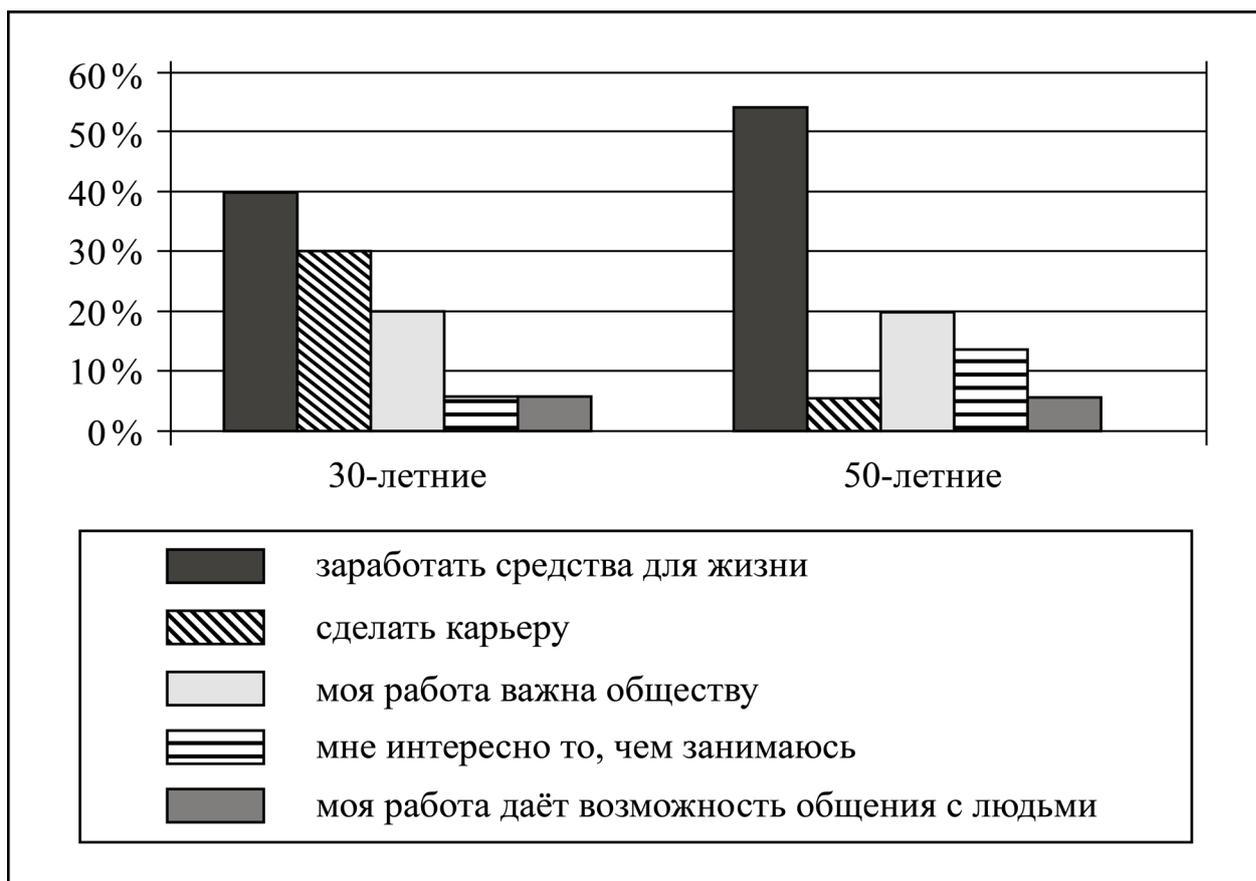
2) ответ на второй вопрос:

- организация домашнего хозяйства / семейного потребления;
- участие членов семьи в производстве;
- ведение подсобного хозяйства;
- накопление имущества.

**Задание 12** проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (графической) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Рассмотрим пример задания.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Поэтому ответы, в которых речь идёт о голосовании и т.п. не засчитываются.

При проверке ответа на это задание от эксперта требуется:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие в разных группах опрошенных);
- определить корректность высказанного предположения.

Подчеркнём, что высказанное предположение может отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное,

чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.

В нашем примере в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: одинаковые доли опрошенных из обеих групп называют в качестве главной трудовой мотивации понимание важности своей работы для общества (возможное объяснение, например: независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело);

б) о различии, например: 30-летние респонденты чаще, чем 50-летние респонденты, отвечали, что их трудовой мотивацией является желание сделать карьеру (это можно объяснить тем, что обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели и для них более актуальными становятся другие мотивы, например, заниматься интересным делом).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а **не об их числе (!!!)**.

В КИМ ОГЭ 2025 г. были внесены изменения в систему оценивания задания 12 на 2 и 3 балла:

Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку:

– овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план (задание 21);

– овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации (задание 22);

– умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание 23);

– умения использовать полученные знания для письменного объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности,

включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание 24).

Пример составного задания.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

*(Д.С. Лихачёв)*

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**22** Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

**23** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

**24** Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

**Задание 21** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы – время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**Задание 22** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;

2) ответ на второй вопрос, например:

- общая интеллигентность человека;
- способность создавать новое;
- нравственная ответственность;

*(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)*

3) ответ на третий вопрос, например:

- знания всё растут и усложняются;
- именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

*(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;

2) два примера с указанием качеств, допустим:

- занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
- чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**Задание 24** предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

**Протокол проверки развернутых ответов**

Регион 99	Код предмета 12	Название предмета Обществознание (дата экзамена)	Номер протокола 1000005
ФИО эксперта Фамилия И.О.		Код эксперта 000002	
Примечание			

*Образец заполнения* 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	5	6	12	21	22	23	24										
1	2921200339595	<input type="checkbox"/>																	
2		<input type="checkbox"/>																	
3		<input type="checkbox"/>																	
4		<input type="checkbox"/>																	
5		<input type="checkbox"/>																	
6		<input type="checkbox"/>																	
7		<input type="checkbox"/>																	
8		<input type="checkbox"/>																	
9		<input type="checkbox"/>																	
10		<input type="checkbox"/>																	

Дата проверки  -  - 
Подпись эксперта

*Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов*

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду следующее.

Если экзаменуемый не приступал к выполнению задания (ответ на задание в принципе отсутствует или отмечен номер задания, но нет никаких иных записей), эксперт ставит X в соответствующую колонку протокола. Если задание выполнено неправильно – 0.

**2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:  
основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых  
и комментариями**

**Задание 1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

*Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: пол, раса;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: пол – принадлежность к большой социальной / определённой демографической группе, имеющей общие гендерные признаки, ИЛИ раса – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, форму носа, структуру волос; разрез глаз и т.п. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 1 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся правильно выбрал из предложенных пяти два понятия, относящихся к заданной сфере общественной жизни / социальному явлению, и корректно раскрыл смысл одного из них.

Требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению обучающегося) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий. Обучающийся, безусловно, может дать строгое научное определение понятия. Однако это не является обязательным требованием, поскольку целью изучения обществознания в основной школе является понимание важнейших категорий общественных наук и получение опыта их применения для анализа социальных объектов, явлений, процессов, в том числе личного социального опыта, а не дословное заучивание теоретических конструктов.

При оценивании раскрытия обучающимся смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не засчитывается характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или **только** через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);

- не засчитывается пример конкретного объекта, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример (например, «монархия – это Великобритания»).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 1.</b>	
1. 1) Пол, раса 2) Пол - совокупность генетических, морфологических и физических качеств	
<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

<b>Пример 2.</b>	
1. Пол, раса. Раса – принадлежность человека к группе, основанное на физических признаках.	
<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

<b>Пример 3.</b>	
1. Пол, раса	
<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны только два верных понятия

Пример 4.

Ответ: Пол, раса

Раса - приписанный статус с помощью которого определяется народность человека его культура.

Балл

1

Комментарий

Правильно выписаны только два верных понятия

Пример 5.

Пол, раса.

пол - может быть мужским или женским. Определяется до рождения в утробе. Но точно устанавливается при рождении.  
раса - совокупность людей, имеющих общие признаки, передаваемые по наследству.

Балл

1

Комментарий

Правильно выписаны только два верных понятия

Пример 6.

Пол - совокупность и мужчин и женщин.

Балл

0

Комментарий

Выписано только одно верное понятие

Пример 7.

Раса - это большая, исторически сложившаяся группа людей, с характерными признаками, передаваемыми по наследству.

Балл

1

Комментарий

Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Какой вид межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два любых правила общения при таком виде отношений и поясните каждое из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: официальные/деловые/формальные; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании вида межличностных отношений и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение делового этикета (исполнение правила позволяет сохранять позитивную атмосферу, влияет на выработку правильных решений в ходе совещаний);</li><li>– сдержанность в эмоциях при деловом общении (соблюдение правила позволяет понять аргументы участников).</li></ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3

Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 8.</b>	
<p>1) Деловые отношения.</p> <p>2) 1) Уважать собеседников, чтобы избежать конфликтов и разногласий.</p> <p>2) Соблюдать правила делового общения. Культурное и вежливое общение положительно «располагает» человека к Вам. Придерживаться субординации.</p>	
<b>Балл</b>	3
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)

**Пример 9.**

На данной фотографии проиллюстрирован деловой вид межличностных отношений.

Правило 1: Обсуждать только деловые проблемы или ситуации.

Правило 2: Соблюдать правила нормы и этикета.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента

**Пример 10.**

5. На данной фотографии мы видим деловые отношения. Первое правило общения при ~~каждом~~ таком виде отношений - соблюдать дисциплину. Второе правило общения при деловом виде отношений - выслушивать каждого партнера.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента

**Пример 11.**

Некоторые межличностные отношения

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан только правильный ответ на первый вопрос

**Пример 12.**

Данная фотография иллюстрирует трудовые отношения

1) При данном виде отношений важно проявлять вежливость, т.к. это поможет произвести хорошее впечатление на коллег и начальство, тем самым обеспечить более приятное и уверенное продвижение в коллективе.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Дан неправильный ответ на первый вопрос

**Пример 13.**

а) наблюдать этикет (моды будут к вам более благосклонны).

б) наблюдать дресс-код (так вы будете выглядеть более презентабельно).

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ на первый вопрос отсутствует

**Задание 6****6**

Елене позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Елене было предложено открыть по телефону инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Елене полученный доход.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: опасность состоит в том, что Елене предложили при отсутствии каких-либо законных механизмов защиты инвестиций передать в распоряжение неустановленного лица определённую сумму денег; при этом наличие у организации соответствующих разрешительных документов, квалификация сотрудников организации, срок и успешность деятельности организации ничем не подтверждены;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги, а при желании инвестировать свои сбережения – после анализа рынка лично обратиться в финансовую организацию, имеющую соответствующую лицензию.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



**Пример 20.**

Брокерские компании занимаются посредничеством  
на бирже

**Балл**

0

**Комментарий**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания (задание не требует характеристики деятельности брокерских компаний)

**Пример 21.**

Крайса финансов,

**Балл**

0

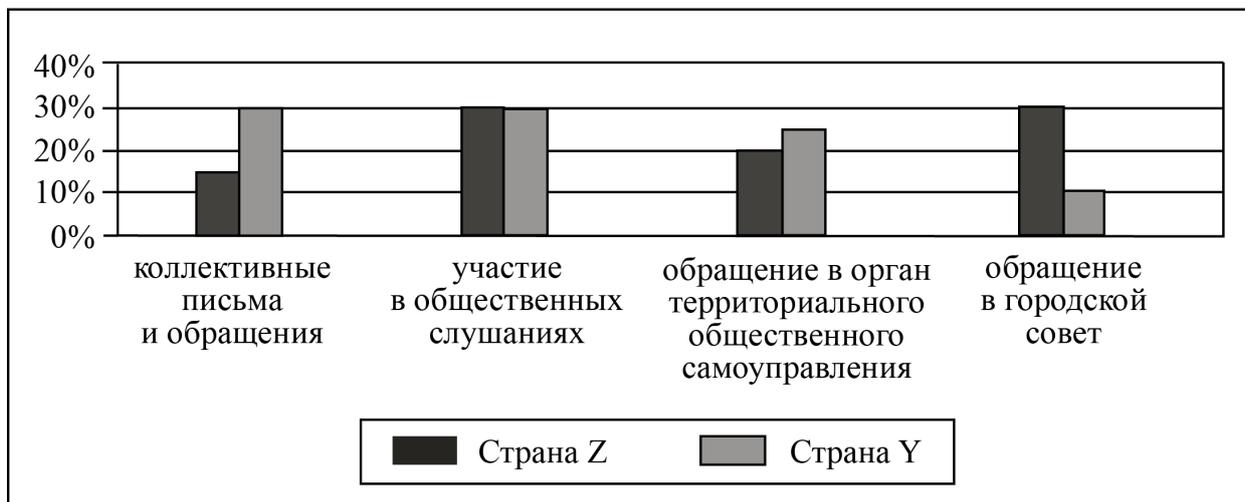
**Комментарий**

Ответ неправильный. Нет ответов на вопросы: 1) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? 2) Как ей правильно поступить в данной ситуации?

## Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4

Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 12 является четырёхбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся выявил одно любое сходство позиций опрошенных (вывод о сходстве) и высказал предположение о его причинах; выявил одно любое различие позиций опрошенных (вывод о различии) и высказал предположение о его причинах (всего 4 элемента ответа).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 22.</b>	
<p>А) ГРАЖДАНЕ ОБЕИХ СТРАН СЧИТАЮТ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СЛУШАНИЯХ И ОБРАЩЕНИЕ В ОРГАНЫ <del>МЕСТНО-</del> ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ.</p> <p>Б) ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Z СЧИТАЮТ ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЩЕНИЕ В ГОРОДСКОЙ СОВЕТ, А ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Y – КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПИСЬМА И ОБРАЩЕНИЯ.</p> <p>ВЕРОЯТНО, В ОБЕИХ СТРАНАХ ОРГАНЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И В СТРАНЕ Z ГОРОДСКОЙ СОВЕТ ОБРАЩАЕТ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЧЕМ В СТРАНЕ Y.</p>	
<b>Балл</b>	4
<b>Комментарий</b>	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

### Пример 23.

а) Средства среди опрошенных стран 2 и 4 занимают в г.и., 250 и г.и., 4 г.и., 30% опрошенных считают более эффективными - участие в общественном самоуправлении. 700 можно сделать г.и., 250 люди все г.и. придерживаются г.и., 250 более эффективны своего г.и.и. вмешательств во и воздейств. вне, г.и. Они будут выше всего промышленно;

→ будут обладать лучшей информацией. б) Различия наиболее заметны в ответах "обращение в городской совет" в стране 2 30% опрошенных, а в стране 4 лишь 10% считают с "коллективным письмом и обращением" обратит. наоборот: в стране 4 - 30%, в стране 2 - чуть больше 10%. Различия в "обращении в орган территориального обществ. самоуправления" наблюдаются меньше всего (страна 4 - 25%; страна 2 - 20%). Эти различия можно объяснить тем, что все же, это два разных государства, возможно с разными формами государства. Это разные общества, разные люди, разные проблемы, различные политич., возможно разный уровень демократии, разный менталитет и т.д.

Балл	4
Комментарий	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

### Пример 24.

В обеих странах Z и Y граждане активно участвуют в общественных ситуациях и обращаются в орган территориального общественного самоуправления. Однако, в стране Y значительно больше граждан пишут коллективные письма и обращения, а в стране Z больше граждан обращаются в городской совет.

Можно сделать вывод, что в обеих странах хорошо развито гражданское общество, в стране Z граждане больше доверяют городской совет, а в стране Y граждане работают в коллективах для решения местных проблем.

Балл	3
Комментарий	Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

**Пример 25.**

Одинаковые доли опрошенных стран Z и Y считают эффективной мирой общественные ситуации BZ, в отличие от Y, больше доверяют и выбирают как эф. способ - обращение в городской совет.  
Предлагается: что в Z они более результативно реагируют на проблемы людей

**Балл**

3

**Комментарий**

Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

**Пример 26.**

а) В стране Z и в стране Y 30% опрошенных считают, что местные проблемы можно решить, путем участия в общественных ситуациях.

б) В стране Z граждане считают наиболее эффективным способом решения проблем, является обращение в городской совет, а в стране Y этот способ считают не эффективным.

**Балл**

2

**Комментарий**

Сформулированы только два вывода

**Пример 27.**

В стране Z и стране Y считают, что участие в общественных ситуациях будет являться самым эффективным решением проблемы.

**Балл**

1

**Комментарий**

Сформулирован только один вывод

**Пример 28.**

Но диаграмма можно заметить, что студенты в стране Z больше обращаются в государственной совет с разрешения кривыми в их стране, но в стране Y всего 10%. Значит что страна Z делают больше в жизни общения, потому что всего 15% за кривыми, а страна Y 30%. В странах Z и Y люди хорошо обращаются по общественные ситуации. И примерно на равных обращаются в органы перризматическо общественного самонаравления.

**Балл**

0

**Комментарий**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 21

**Задание 21** является двухбалльным. Оно входит в составное задание 21–24 и выполняется на основе приведённого в варианте КИМ текста.

***Прочитайте текст и выполните задания 21–24.***

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 29.**

1. Что такое правоотношение?
2. Элементы правоотношения
3. Субъективное право и его особенности.
4. Характерные особенности юридических обязанностей.
5. Возможности и свобода лиц имеют свои границы.

**Балл**

2

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 30.**

В этом тексте 5 абзацев. Первый абзац нам рассказывает что такое правоотношения, Второй абзац нам рассказывает о всех элементах. Третий абзац рассказывает нам о субъективном юридическом праве. Четвертый абзац нам рассказывает что такое юридическое право обязанности. Пятый абзац это сравнение субъективного права и юридической обязанности.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный: это не план, а краткое изложение смысла (выпускник не овладел соответствующим умением)

**Пример 31.**

- 1) Что такое правоотношение
- 2) Элементы правоотношения
- 3) Юридический факт
- 4) Особенности юридических обязанностей
- 5) Субъективное право и юридическая обязанность

**Балл**

1

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 32.**

- 2.6. 1) Правоотношение;
- 2) Лишится правоотношения;

**Балл**

0

**Комментарий**

Отсутствует более половины фрагментов

**Пример 33.**

2.6. Возникновения, изменения, прекращения.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный

## Задание 22

Задание 22 является двухбалльным и предполагает ответы на три вопроса по прочитанному тексту.

22

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 34.

24).

*Правоотношение – это сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.*

*Содержание правоотношения – это субъективные права и юридические обязанности.*

*Субъективные права дают объектам возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение.*

**Балл**

2

**Комментарий**

Правильно даны ответы на три вопроса

### Пример 35.

27. Правоотношение - сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Содержанием правоотношения автор называет субъективные права и юридические обязанности.

Балл	1
Комментарий	Правильно даны ответы на два вопроса

**Пример 36.**

2) юридический факт: возмозможность приобрести имущество (возможность совершить известное действие именуемая юридическая значимость и др.).

Балл	0
Комментарий	Правильно дан ответ только на один вопрос

### Задание 23

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один-три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один-три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 23 является трёхбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 37.**

Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Возникновение - свадьба и начало семейной жизни

Изменение - появление детей.

Прекращение - ~~расставан~~ развод

Балл	3
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа

**Пример 38.**

29. Юридические факты - это обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение. ~~факты~~ Возникновение - создание семьи, брак. Изменение - не понимание, ссоры. ~~И~~ Прекращение - развод.

Балл	2
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа, два из которых проиллюстрированы

**Пример 39.**

29). Юридические факты - это обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение.

1 этап: возникновение.

2 этап: изменение.

3 этап: прекращение.

Балл	1
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа

**Пример 40.**

29. Субъективные права и юридические обязанности.  
В каждой семье есть права и обязанности на  
пример: не шуметь до 22:00 и кто-то помогает  
маме, кто-то папе.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 24

24

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности;</p> <p>2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 24** является двухбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 41.

З1. Юридическая ответственность: При нарушении прав в правоотношении, нарушителя могут привлечь к юридической ответственности - применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

Моральная ответственность: Когда человек совершает правонарушение, он нередко сталкивается с моральной оценкой его действий со стороны общества.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности

**Пример 42.**

21.  
Осуществление правоотношений связано с юридической ответственностью в том смысле, что при невыполнении условий договора полагается уголовное наказание.  
С моральной ответственностью связано в том смысле, что каждый уважающий себя человек будет винить себя за невыполненную работу.

**Балл**

1

**Комментарий**

Приведено уместное объяснение по одному виду ответственности

**Пример 43.**

31. 1. Правоотношение при юридической ответственности связано с тем, что юридическая обязанность подтверждается договором.  
2. Правоотношение при моральной ответственности задается всеми субъективные права.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный

### 3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий

#### Задание 1

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

*Мотив, труд, объект, цель, учёба.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: труд, учёба;</p> <p>2) смысл понятия, например: труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, ИЛИ учёба – это целенаправленный процесс получения знаний и развития умений.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p><sup>№ 1.1</sup> Труд, учёба. <sup>№ 1.2</sup> Учёба - деятельность человека, направленная на получение новых знаний</p>	
2	<p>1. Труд, учёба.</p>	
3	<p><sup>№ 1</sup> 1) труд, учёба 2) учёба - получение человеком знаний;</p>	
4	<p><sup>№ 1</sup> Труд, учёба Труд - это вид деятельности направленный на общественно полезный результат.</p>	
5	<p>1. Труд, учёба. Труд - деятельность человека, основанная на создании <sup>духовных или</sup> материальных благ <del>или оказании услуг</del> для удовлетворения потребностей человека</p>	

**1**

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения видов социальных норм?

*Право, санкция, мораль, штраф, похвала.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: право, мораль;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: право – совокупность норм, которые устанавливаются/санкционируются государством, ИЛИ мораль – это правила, регулирующие отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p><u>н7</u></p> <p>Право, мораль</p> <p>Мораль - общепринятая система норм, которая регулирует правила поведения в обществе, основывается на добре и зле</p>	
7	<p>Право, мораль - это принятая в обществе система сигналов, принципов, регулирующих поведение людей</p>	
8	<p><u>н7</u></p> <p>Право, мораль</p> <p>Мораль - это <del>представление о добре и зле</del> принятая в обществе система норм, идеалов, ценностей, представление о добре и зле.</p>	
9	<p><u>н7</u></p> <p>Право, мораль.</p>	
10	<p>а) мораль, право</p> <p>б) Мораль - это нормы и правила установленные государством для поддержания порядка в государстве</p>	

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Объект, игра, цель, труд, учёба.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: объект, цель;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: объект – это то, на что направлены действия, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	<p align="center">2</p>
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	<p align="center">1</p>
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>. Игра, труд.</p> <p>Игра - это особый вид деятельности, целью которого не является изготовление материальных вещей, где важен сам процесс - развлечение и отдых.</p>	
12	<p>№1. Цель, труд.</p> <p>Цель это вершина которую добивается человек.</p>	
13	<p>Объект, цель</p> <p>Цель - желаемый результат, который человек ставит перед собой и хочет добиться по окончании какой-либо деятельности.</p>	
14	<p>1) Объект, Цель. Цель - поставленная задача которую нужно выполнить.</p>	
15	<p>5) Объект, Цель</p> <p>Цель - определенный фактор при котором ставятся перспективы и путь к её достижению.</p>	

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

*Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>понятия</u>: пол, раса;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: пол – принадлежность к большой социальной / определённой демографической группе, имеющей общие гендерные признаки, ИЛИ раса – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, форму носа, структуру волос; разрез глаз и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>Пол и раса</p> <p>Раса - это принадлежность человека к определенной социальной группе, функцией которой является отграничение от других по антропологическим факторам.</p>	
17	<p>1. Образование, шибкое население.</p> <p>Шибкое население - это население, которое не имеет ни отца ни матери.</p>	
18	<p>№1. Пол, раса.</p> <p>Пол - природный статус, который принадлежит каждому человеку и разделяется на мужской и женский.</p>	
19	<p>1. Пол, раса. Раса - заданно существовавшая, определенная группа людей, у которой есть свои характеристики и история.</p>	
20	<p>1) Пол, раса</p> <p>2) Пол - деление людей на мужские и женские</p>	

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована при помощи данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две отличительные особенности этой формы (области) духовной культуры и кратко поясните каждую из особенностей. Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: наука; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании формы (области) духовной культуры и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>две особенности с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение объективного результата (учёный, производящий научное исследование, должен всесторонне изучить тот или иной объект, не должен специально «подгонять» результаты под свои взгляды);</li> <li>– системность (все научные исследования следуют определённым требованиям, принципам, должны опираться на все элементы, характеризующие объект).</li> </ul> <p>Могут быть сформулированы другие особенности, приведены другие пояснения</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две особенности (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены другие два-три любых элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён другой любой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>№8 Данная фотография иллюстрирует материальную форму культуры. Ее особенностью является: ① ее можно потрогать или увидеть (пальцами или культура); ② она не подлежит восстановлению; ③ ученым самим несут ответственность за каждое свое открытие.</p>	
2	<p>№8 Данная фотография иллюстрирует область культуры - наука. Две отличительные особенности этой формы культуры:</p> <p>1) науке важны точные измерения и точный результат. То есть в процессе преподают естественные науки (физика, химия и т.д.) и где как дело этого предмета требуется точности, измерения, чтобы вывести окончательный результат.</p> <p>2) При доказательстве того или иного явления, науке приходится законы, законы, формулы, инструменты, которые необходимы для ее развития, чтобы получить конкретный результат, а не просто вывести гипотезу, которая является отличительной особенностью.</p>	
3	<p>Фотография иллюстрирует область науки.</p> <p>Особенностью этой области является то, что изучаемый объект, и сам процесс изучения изучаемый объект подвергается различным реакциям, его изучают под микроскопом.</p>	
4	<p>1. Медицина.</p> <p>2. Внимательность, аккуратность.</p> <p>3. человек, работающий в этой сфере, должен быть очень внимательным ко всему, чтобы поставить верный диагноз, не перепутать анализы и карты пациентов.</p> <p>• работник этой сферы должен быть предельно внимателен, чтобы ничего не пропустить, при рассмотрении анализов, чтобы добавить нужное средство и в той пропорции, в которой нужно. Врачи-хирурги должны быть очень и очень аккуратными и внимательными, потому что речь идет о жизни человека.</p>	
5	<p>8. Проведение научных опытов.</p> <p>1 - Введение доказательств на основе предположения.</p> <p>2 - получение осадка приборов и материалов для проведения опыта.</p>	

Рассмотрите фотографию.



Как называют вид социальных норм, который может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните смысл понятия «добро» в контексте данного изображения. Какие правила поведения имеют отношение к этому виду социальных норм? Какие ещё виды социальных норм Вы знаете? (Укажите два вида.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: мораль / моральные нормы; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании вида социальных норм и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: всё то, что имеет положительное значение для человека, служит ему на благо; (<i>Может быть дано другое объяснение.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – нельзя обижать младших; – нельзя лгать; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух правил.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – право; – обычаи.</p>	

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более видов.) (Могут быть даны другие ответы на вопросы.)	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>5. На изображении представлен такой комплекс социальных норм, как мораль. В данном контексте слово „добро“ служит как один из вариантов, нравственных выборов человека, от которого зависит состояние мира. К этому виду социальных норм относят отношения такие правила поведения как, деликатность, уважительность и т.д.</p>	
7	<p>1) Моральные нормы.  2) Добро – всё, что помогает человеку жить и развиваться. Но всегда побеждает зло, наталкивает на хорошие деяния и делает людей человечнее, заботливее.  3) Человек уважительно и с пониманием относится к мнению других людей, соблюдает общепринятые нормы.  4) Религия, образование.</p>	
8	<p>1. Комплекс социальных норм – моральные (нормы)  2. Добро в контексте данного изображения, означает то, что добро – это одна из тех вещей, и что люди в мире обычно все делают на хорошее (добро) и плохое (зло).  3. Правила:  – Быть уважительными по отношению к другим.  – Никого не обижать, помогать младшим и старшим.  4. Виды социальных норм:  – Правовые  – Религиозные.</p>	
9	<p>н5. 1) Мораль. 2) Сильно помню „добро“ состоит в том, что добро (также же, как и зло). 3) Добро и хорошие отношения к людям в обществе. 4) Нормы права.</p>	
10	<p>Задание 5. Комплекс социальных норм, который хорошо проиллюстрирован с помощью данного изображения называется нормами морали. Сильно помню добро в том, что человек совершает положительные поступки, не ожидая ничего взамен, а от чистого сердца. К этому виду социальных норм относят отношения такие правила, как „Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.“, „Все возвращается бумерангом.“ В данном виде социальных норм такие, как обычаи, традиции, ритуалы, правовые нормы.</p>	

5 Рассмотрите фотографию.



Как называют тип культурно-просветительского учреждения, представленного на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. С какими формами (областями) культуры связана деятельность этих учреждений? (Назовите любые две формы (области).) Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых типа/вида учреждения.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: библиотека; <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании типа культурно-просветительского учреждения и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: библиотеки собирают и хранят книги, другие произведения печати и письменности для общественного пользования; <i>(Объяснение может быть сформулировано иначе.)</i></p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>: – образование; – наука; – искусство; <i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм (областей) культуры.)</i></p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – музей; – театр; – цирк. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более видов/типов учреждений культуры.)</i></p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	

Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	На данной фотографии изображена библиотека. Библиотека нужна для того, чтобы обогащать свой внутренний мир, получать знания, улучшить словарный запас человека. Библиотека связана с духовной культурой и искусством. Ещё я знаю, такие учреждения культуры, как: театр и музеи	
12	№ 5.1 Библиотека. № 5.2 Значение этого культурно-просветительского учреждения в том, что в нем человек может прийти сюда, чтобы почитать те книги, которых нет у него дома. Читая, мы получаем знания. Кроме того в библиотеку можно прийти, чтобы найти подходящую литературу для докладов, рефератов, сообщений или подготовки к экзаменам. № 5.3 Литература, искусство. № 5.4 Музеи и театры.	
13	5. 1) Библиотека 2) Образование, искусство 3) Музеи, театр	
14	5. 1) Библиотека. 2) Назначение этого культурно-просветительского учреждения в том, что любой человек может прийти сюда, чтобы почитать те книги, которых нет у него дома. Читая, мы получаем знания. Кроме того в библиотеку можно прийти, чтобы найти подходящую литературу для докладов, рефератов, сообщений или подготовки к экзаменам. 3) деятельность этих учреждений связана с такими областями (сферами) культуры как искусство, образование. 4) музеи, театры	
15	1) Библиотека 2) Хранение и предоставление доступа к литературе 3) Искусство, музыка 4) Музеи, консерватория	

5

Рассмотрите фотографию.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённому на фотографии старшему по возрасту человеку, чтобы такие межличностные отношения были успешными? (Укажите любые два качества.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: официальные/деловые/формальные и др.;</p> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании типа межличностных отношений и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: отношения между людьми, связанные с соблюдением установленных формальных правил;</p> <p><i>(Объяснение может быть сформулировано иначе.)</i></p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: общение способствует формированию личности человека;</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к ученикам;</li> <li>– хорошее знание своего предмета.</li> </ul> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании не менее двух качеств.)</i></p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3

Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>1. Деловые отношения.</p> <p>2. Деловые отношения - это отношения, которые ограничены определёнными правилами и нормами.</p> <p>3. Роль общения в жизни человека велика. Таким способом он получает информацию и общается с людьми.</p>	
17	<p style="text-align: center;">№5</p> <p>1. <del>Официальный / деловой</del> На кар На фотографии изображён деловой тип межличностных отношений</p> <p>2. В процессе данного типа общения люди следуют чётко установленным нормам общения</p> <p>3. В процессе общения человек получает информацию, обменивается эмоциями, социализируется, может получить психологическую поддержку в трудной жизненной ситуации</p> <p>4. Терпеливость, внимательность</p>	
18	Официальный. Обмен информацией.	
19	<p>5. 1) Общение (общение) Официальное деловое</p> <p>2) Сущность заключается в том, что общение устанавливает определённые границы в общении между людьми</p> <p>3) Роль заключается в общении, обмене информацией и эмоциями</p>	

20

1. Дружба

2. Сущность дружбы, ее значение в жизни человека, условия ее возникновения, формы дружбы, ее функции.

3. Дружба в жизни человека имеет значение.

Благодаря дружбе мы можем коммуницировать с другими людьми, получать поддержку и передавать знания, передавать опыт из поколения в поколение.

4. ~~Дружба~~, искренность, ~~откровенность~~, взаимная выгода

## Задание 6

- 6** Прохору позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что прошла подозрительная операция по карте Прохора. Для проверки сохранности денег на его счёте он попросил Прохора продиктовать номер карты и трёхзначный код на её обратной стороне. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Прохора? Как ему правильно поступить в данной ситуации?  
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: опасность состоит в том, что позвонивший гражданин, личность которого во время телефонного разговора установить невозможно, запросил конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Прохора;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: никакой конфиденциальной информации не сообщать, после завершения звонка можно обратиться в службу безопасности банка, выпустившего карту клиента.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>№ 1</p> <p>Опасность для имени гражданина Прохора заключается в том, что это могут быть мошенники, которые списывают все деньги с его счета.</p>	
2	<p>№ 6</p> <p>Опасность данной ситуации состоит в том, что у Прохора могут украсть деньги с карты <del>счета</del>. В данной ситуации Прохор должен заблокировать этот абонемент или не отвечать на его <del>содержимую</del> просьбу в банке.</p>	
3	<p>2) ему следует прекратить разговор и обратиться в службу поддержки банка.</p>	
4	<p>№ 1</p> <p>6 1) Опасность данной ситуации состоит в том, что Прохору позволили мошенники, которые хотят получить доступ к его счету. 2) В данной ситуации рекомендуется сбросить вызов с этого номера телефона, а затем обратиться в банк.</p>	
5	<p>№ 6</p> <p>Опасность для финансов Прохора в данной ситуации заключается в том, что мошенник может оказаться мошенником и использовать данные карточки <del>для</del> для того, чтобы списать с нее средства. Решение: не говорить мошеннику данные своей карточки.</p>	

6

Ирина, клиентка крупного банка, оплачивает коммунальные услуги, налоги и штрафы при помощи банковской карты, используя свой планшет. Как называют такую услугу банка? Какие правила безопасности при пользовании этой услугой следует соблюдать клиенту? (Сформулируйте любые три правила.)  
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: интернет-банкинг / онлайн-банкинг / мобильный банкинг;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не разглашать свой логин, пароль или пин-код;</li> <li>– не заходить на персональную страницу интернет-банкинга в сомнительных местах, например в интернет-кафе, во избежание утечки данных;</li> <li>– незамедлительно информировать банк при обнаружении подозрительных транзакций.</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила.  <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае, если корректно сформулированы три правила.</i>)        Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>1. Такую услугу называют интернет банкинг</p> <p>2. 1. Использовать только официальный, проверенный сайт банка</p> <p>2. Использовать антивирусные программы</p> <p>3. Регулярно проверять личные данные на сайте и никаку не сообщать пароль от личного кабинета.</p> <p>В противном случае может произойти утечка личных данных и потеря денежных средств</p>	
7	<p>№6</p> <p>1. Интернет-банк.</p> <p>2. Нужно убедиться, что приложения, через которые открываемые счета, настоящие, а не поддельные, прикладываясь мошенникам</p>	
8	<p>№8</p> <p>Интернет-банкинг. Во-первых, не сообщать личные данные от приложения. Во-вторых, не размещать данные на сайтах в интернете.</p> <p>В-третьих, устанавливать периодически антивирус на устройство (планшет).</p>	
9	<p>№9</p> <p>1. Интернет-банкинг</p> <p>2. Первое правило: вводить данные только на официальные и проверенные сайты; второе правило: проверить сайт на наличие вирусов; третье правило: вводить достоверную (правильную) информацию о себе и данные документов (ошибочный ответ)</p>	
10	<p>№10</p> <p>онлайн-банк</p> <p>1. При входе необходимо поставить пароль на своем компьютере</p> <p>2. При входе также предоставлять карту-либо данные, пин-код, информацию о пароле и информации со своего онлайн-банка</p> <p>3. При входе не должна переходить на незнакомые сайты, скачивать неизвестные файлы или фото-либо</p>	

Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп – врач, Елизавета – учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30 % бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Назовите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: около 30 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом; сбережения размещаются на депозите в банке / семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем;</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация домашнего хозяйства / семейного потребления;</li> <li>– ведение подсобного хозяйства;</li> <li>– участие членов семьи в производстве;</li> <li>– накопление имущества.</li> </ul> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более функций.)</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>1. Уровень дохода семьи Романовых высок, так как у них имеется загородный дом, своя квартира, автомобиль, а так же открыт депозит в банке.</p> <p>2. а) Романовы хранят овощи и фрукты.</p> <p>б) Около 30% бюджета отводится на оплату налогов.</p>	
12	<p>1 б. В уровне дохода Романовых можно заметить вывод факт о том, что у семьи есть машина, квартира, загородный дом.</p>	
13	<p>б. 1. Сделать вывод об уровне дохода семьи Романовых позволяет факт наличия собственной квартиры, загородного дома, автомобиля. 2 а. Пользование б. владение собственностью.</p>	
14	<p>В тексте также представлена накопительная функция и приобретение недвижимости.</p>	
15	<p>1 б. 1. Факт - брат, Елизавета - учитель начальных классов - это факт, позволяющий сделать вывод об уровне доходов семьи Романовых.</p> <p>2. сбережения, доход.</p>	

В выходной день Екатерине Марковне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Екатерине Марковне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код. Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Екатерина Марковна? Как ей следовало поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Екатерина Марковна передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p style="text-align: center;">Задание № 6</p> <p>Екатерина Марковна совершила небезопасные для своих личных финансов действия, передав никому своей карты чужому человеку, а так же дала этому человеку вставить свою карту в банкомат.</p> <p>Екатерине Марковне следовало отказаться от открытия банкта и до его открытия покрасить деньги в дом у своих родственников, знакомых или друзей.</p>	
17	<p>6. Екатерина Марковна, совершила небезопасные для своих личных финансов действия передав кому-то и доверила свою карту человеку которого она не знает и видит в первый раз.</p> <p>Ей следовало потрудиться в другой ситуации, она могла спросить или попросить друзей или кто-то ей подсказали, что и как имеют деньги, или же просто спросить у знакомых или иметь деньги, но не пользоваться никакими или-кодами.</p>	
18	<p>16. • Екатерина Марковна совершила небезопасные действия для своих финансов, в то время как ей помогал молодой человек при подборе кода диктовку или-кода. Он мог запомнить или-код и воспользоваться её финансами, скорее всего это мошенник.</p> <p>• Ей нужно было отказаться от такой помощи. Он мог просто советом объяснить, как пользоваться банкоматом и не участвовать в процессе. Она должна была сама подобрать или-код и вставить карту.</p>	

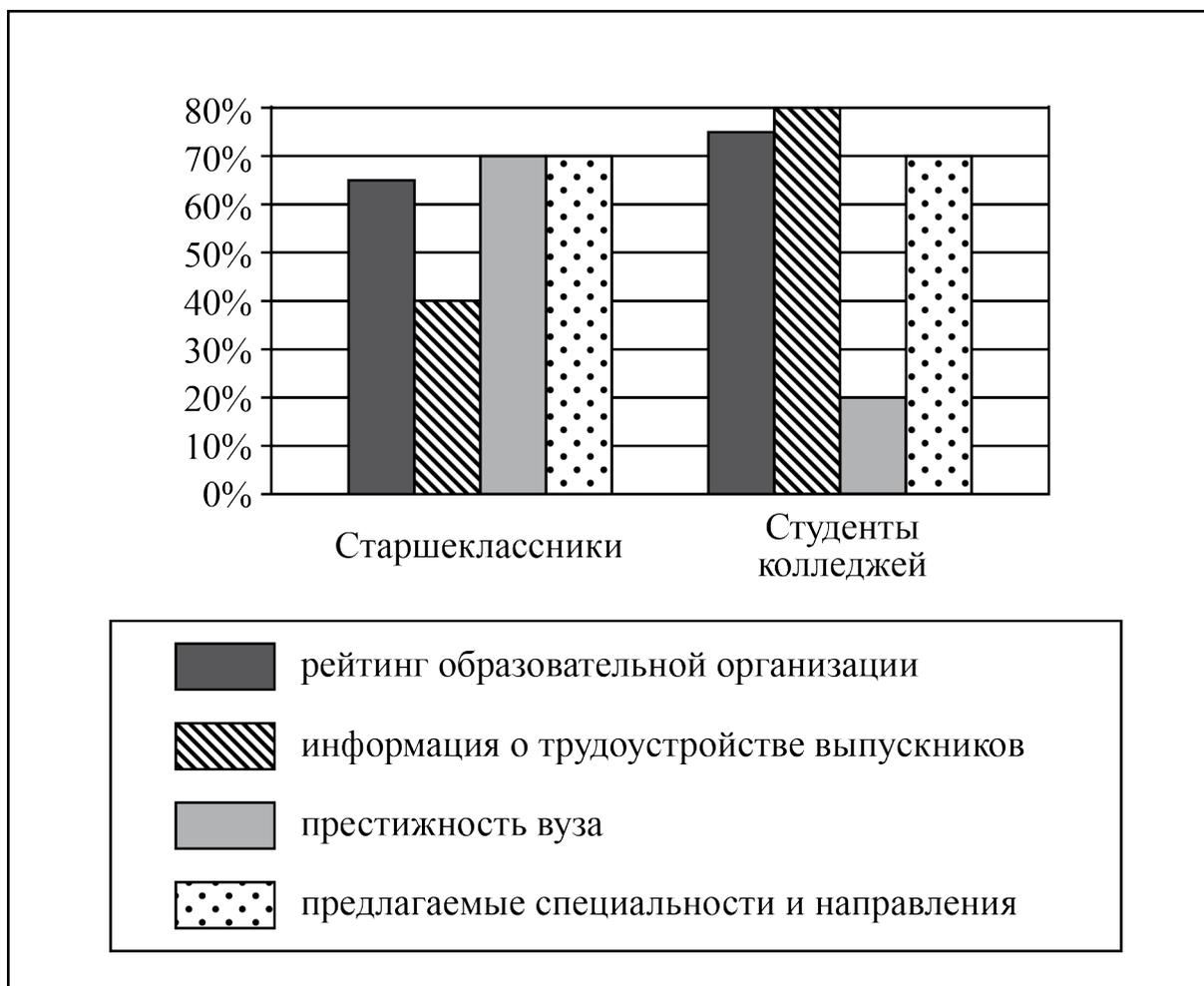
19	<p>№6</p> <p>1) Екатерине Мерковне не следовало давать любознательному человеку свою банковскую карту и говорить от неё пин-код потому что это может оказаться мошенник который мог снять деньги с её банковской карты и (ст) с покойно убиить.</p> <p>2) Екатерине Мерковне следовало дождаться когда откроется банк и с помощью сотрудников банка снять деньги с её банковской карты.</p>	
20	<p>6. Екатерина рассказала пин-код, отдала банковскую карточку незнакомому человеку. Нужно было спросить у каких либо людей как правильно пользоваться банкоматом и скрыть всё самоё.</p>	

## Задание 12

12

В ходе социологического опроса граждан им задавали вопрос: «Что в большей степени влияет на выбор высшего учебного заведения для обучения?» (участникам опроса можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: для обеих групп участников опроса в равной степени критерием выбора вуза являются предлагаемые специальности и направления (возможная причина, например: перечень специальностей и направлений позволяет чётко ориентироваться в выборе будущей профессии, выбрать для себя профессию, наиболее приемлемую и перспективную);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: для старшеклассников в значительно большей степени, чем для студентов колледжей, престижность высшего учебного заведения является фактором его выбора (возможная причина, например: старшеклассники в меньшей степени, чем студенты колледжа, информированы об особенностях организации образовательного процесса в учебных заведениях профессионального образования).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Задание 12. а) Оскорстве: <del>равни</del><sup>дай</sup> <del>каждый</del> опрошенных из обеих групп считает, что на выбор учебного заведения влияет в большей степени предложение различных вариантов специальностей (так как многие люди желают учиться по той специальности, которая им нравится).</p> <p>б) О различии: процент ответов «информация о трудоустройстве выпускников» больше у студентов, чем у старшеклассников (это из-за того, что студенты более оптимистичны, чем старшеклассники, поэтому чаще задумываются о будущей профессии, а для этого нужно знать, насколько хороши те перспективы, которые даёт удостоверение после выпуска).</p>	
2	<p style="text-align: center;">№12</p> <p>а) Предпочтительные специальности и направления, это зависит от того, что для многих людей важно получить образование, которое будет соответствовать их или желаемой специальности.</p> <p>б) Большая доля опрошенных среди студентов колледжей, чем старшеклассников, обращает внимание на информацию о трудоустройстве, это связано с тем, что студенты сталкиваясь с профессией и хотят получить, как они смогут применить знания полученные в колледже и высшего проф. образования.</p>	
3	<p>12. а) И старшеклассники и студенты колледжей сошлись во мнение, что в большей степени на выбор высшего учебного заведения влияют предлагаемые специальности и направления. Это связано с тем, что каждый сможет выбрать подходящее по его интересам направление.</p> <p>б) Студентам колледжей, в отличие от старшеклассников практически не важен престиж вуза, потому что они понимают, что хорошее образование можно получить и в обычном вузе.</p>	

4	<p>а) сходство в опросе среди старшеклассников и студентов колледжей заключается в „предлагаемых специальностях и направлениях“ Это может быть связано с тем, что для старшеклассников и студентов колледжей важна специальность и направление.</p> <p>б) Различия в опросе среди старшеклассников и студентов колледжей заключается в „престижности вуза“, большее количество старшеклассников выбрали этот ответ, в отличие от студентов колледжей. Это может быть связано с тем, что многие старшеклассники хотят учиться в престижных вузах куда стацуса, в отличие от студентов колледжей, которые не важна престижность вуза.</p>		
5	<p>12) а) О сходстве: Отрощенные группы старшеклассников и студентов колледжей выбрали вариант ответа предлагаемые специальности направления.</p> <p>(Возможно, это связано с тем, что студенты и старшеклассники <del>же</del> хотят выбрать из перечисленных специальностей и навыков свою будущую профессию.</p> <p>б) Различия: более популярный ответ среди отрощенных групп является информация трудоустройства выпускников среди студентов колледжей, а у отрощенных старшеклассников этот ответ не так популярен.</p> <p>(Возможно, это связано с тем, что студенты более сформированные личности, чем отрощенные старшеклассники и после окончания училища они хотят устроиться на работу <del>и</del> быстрее, тем и понимают трудоустройство выпускников.)</p>		
6	<p>1) Ответ „Предлагаемые специальности и направления“ выбрали одинаковые доли опрошенных 70% (старшеклассники, студенты колледжей, потому что каждый хочет поступить на ту специальность, которая ему нравится и пойдет в ту <del>вуз</del> образовательную организацию.</p> <p>Различия</p> <p>2) Ответ „Престижность вуза“ выбрали разное количество опрошенных старшеклассники 70%, а студенты колледжей 20%, потому что старшеклассники важнее в какой вузе каким рейтингом они пойдут, познакомится друзьями, а студенты колледжей не так важно в какой и каким рейтингом они пойдут в вуз, некоторые после колледжей <del>же</del> начнут работать по специальности.</p>		
7	<p>Различия между старшеклассниками и студентами колледжей заключается в том, что старшую группу в той или иной мере ввели предлагаемые специальности и направления <del>и</del> этот ответ является тем, что старшую человека и профессия, что - то еще.</p>		



В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<i>11. а) Сходство заключается в том, что и мужчины и женщины на 10% убеждены в том, что основную часть работы должны выполнять мужчины (скорее всего это связано с тем, что еще с древних лет считается, что мужчина сильнее пол, и может выполнять больше работы).</i>	
12	<i>Среди опрошенных граждан, 55% мужчин и 60% женщин считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами. Это объясняется тем, что мужчины и женщины равны между собой.</i>	
13	<i>к 12. 1) И мужчины, и женщины почти в равной мере считают, что работа по дому должна распреде ляться поровну между супругами. • Все группы так считают из-за prevailing тенденции, что мужчины и женщины равны и имеют равные права во всем. 2) Больше мужчин, чем женщин в опросе ответили,</i>	

	<p>это очевидно тем работникам домашней работы в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это связано с тем, что всегда преимущественно паря патриархальные семьи, которые считают, что домашняя работа - обязанность женщины.</li> </ul>	
14	<p>12) а) В обеих группах опрошенных лидирует вариант ответа "работа по дому должна распределяться поровну между супругами". Можно предположить, что люди выбрали такой вариант чаще потому, что в наше время равноправие можно встретить очень часто и во многих сферах, соответственно женщины работают также как и мужчины, значит и бытовые обязанности они должны делить.</p> <p>б) Мужчины чаще чем женщины выбрали вариант "основную часть работы должна выполнять женщина". Можно предположить, что мужчины чаще выбрали этот вариант, так как многие из них могут недооценивать домашние обязанности, считая что они легкие и предвзвешены только для женщины, даже если женщины тоже работают.</p>	
15	<p>12. а) Сходство заключается в том, что и мужчины и женщины в большей степени считают, что работа по дому должна распределяться поровну / выполнять всю работу на равных условиях и женщина, но также в современной мире по феминистскому подходу и считается и мужчинам поровну.</p> <p>б) Различия на 10%. Больше, чем женщины считают, что всю основную часть работы должна выполнять жена (указав так же, что женщины - выполняющие домашнюю работу).</p>	
16	<p>12) Сходство в позициях групп опрошенных состоит в том, что и мужчины и женщины в большей степени считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами.</p>	
17	<p>Сходство: Большинство мужчин и женщин считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами. (Я думаю, это вызвано тем, что оба супруга понимают, что их партнер устает на работе и старается помочь ему, чтобы провести больше времени вместе)</p> <p>Различия: 30% мужчин и 20% женщин считают, что основную часть работы должна выполнять жена. (Я думаю, это из-за того, что во многих семьях ответственность равенство полов, но этому работа по дому является обязанностью женщины.)</p>	

18	<p>Задание №12</p> <p>а) Большая часть опрошенных считают это, оба супруга должны распределять работу по дому поровну.</p> <p>б) Мнения разошлись по поводу того кто, основную часть работы должна выполнять жена. Процент мужчин превышает тем у женщин.</p> <p>а) Многие так считают, потому что оба супруга работают и устают на работе, поэтому выполнять домашние обязанности поровну справедливо.</p>	
19	<p>№12</p> <p>Мнения обеих сторон в первую очередь от досуда и тяжести работы, но большинство людей за равноправие. Исходятся они на том что муж должен выполнять основную часть работы так как мужчина сильный пол. Мужчины наоборот считают что жена должна готовить по дому, так как муж глава семьи.</p>	
20	<p>12.</p> <p>а) Основную часть работы должен <del>выполнять</del> выполнять муже.</p> <p>б) Основную часть работы должна выполнять жена.</p> <p>а) Одинаковое соотношение процентов в графиках женщин и мужчин.</p> <p>б) Наибольшая разница в соотношении в графиках женщин и мужчин.</p>	

## Составное задание 21-24 (вариант 1)

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одним потребностям приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система – это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора. В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме, который включает в себя спрос, предложение, цену, конкуренцию. Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

*(По материалам интернет-издания)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные вопросы экономики;</li> <li>2) проблема ограниченности ресурсов;</li> <li>3) понятие «экономическая система»;</li> <li>4) признаки командной (плановой) экономики и экономики свободного рынка;</li> <li>5) особенности смешанной экономики.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p style="text-align: center;">№ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три основных вопроса Экономической теории</li> <li>2. Ограниченные ресурсы</li> <li>3. Экономическая система</li> <li>4. Плановая экономика и свободный рынок</li> <li>5. Смешанная экономика</li> </ol>	
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. 1) Основа экономической теории</li> <li>2) Экономическая система</li> <li>3) Плановая государственная экономика</li> <li>4) Рыночная экономика</li> </ol>	
3	<p style="text-align: center;">№ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Три вопроса экономической теории</li> <li>2) Ограничение ресурсов.</li> <li>3) Что такое экономическая система?</li> <li>4) Типы плановой и свободной экономики.</li> <li>5) Смешанная экономика в нашей реальности.</li> </ol>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>21) 1) Три вопроса экономической теории.</li> <li>2) Сфера потребления</li> <li>3) Экономическая система</li> <li>4) Роль государства в экономике</li> <li>5) Основы смешанной экономики.</li> </ol>	
5	<p>Задание 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Основные вопросы экономической теории.</li> <li>б) Ограниченные ресурсы земли.</li> <li>в) Что такое экономическая система?</li> <li>г) Типы плановой экономики и экономики свободного рынка.</li> <li>д) Смешанная экономика как наша реальность.</li> </ol>	
6	<p style="text-align: center;">№ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Три основных вопроса экономики</li> <li>2) Ответы + Целью ответов на эти вопросы.</li> <li>3) Экономическая система</li> <li>4) Государственная роль в экономике</li> <li>5) Реальности - смешанная экономика.</li> </ol>	

7	<p>~21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Три вопроса по экономике</li> <li>2) Ответ на первые три вопроса</li> <li>3) Экономическая система</li> <li>4) Командная и свободная (рыночная) экономика</li> <li>5) Смешанная экономика</li> </ol>	
8	<p>211</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 3 основных вопроса экономической теории</li> <li>2) Примеры, по которым эти вопросы иллюстрируют необходимость</li> <li>3) Что делают экономические условия и что такое экономическая система</li> <li>4) Базы государства в командной и рыночной экономике</li> <li>5) Основы смешанной экономики</li> </ol>	
9	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные вопросы экономики</li> <li>2. Ограниченность ресурсов. Ее влияние на экономику.</li> <li>3. Понятие экономической системы.</li> <li>4. Виды экономических систем и их особенности.</li> <li>5. Современная экономика.</li> </ol>	
10	<p>~21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Три основных вопроса в экономике.</li> <li>2) Проблема ограниченности ресурсов.</li> <li>3) Что такое экономическая система?</li> <li>4) Разница между командной и рыночной экономическими системами.</li> <li>5) Что такое смешанная экономика?</li> </ol>	

Как в тексте характеризуется экономическая система общества? Какие примеры ограниченных ресурсов приведены? (Укажите любые три примера из текста.)  
Какие четыре элемента рыночного механизма названы в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вода;</li> <li>– леса;</li> <li>– поля;</li> <li>– полезные ископаемые.</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх или более любых примеров из перечисленных);</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спрос;</li> <li>– предложение;</li> <li>– цена;</li> <li>– конкуренция.</li> </ul> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании четырёх элементов.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p style="text-align: center;">№22</p> <p>Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и форм хозяйственной деятельности</p> <p>Вода, лес, поле, земля, ископаемые</p> <p>1. Спрос 2. Предложение 3. Цена 4. Конкуренция</p>	
2	<p>22. а) Она характеризуется через производимый товар, его количество, производстве, нужных ресурсах и предназначении товара.</p> <p>б) Вода, лес, поля.</p> <p>в) Множество самостоятельных покупателей и продавцов, ограничение роли государства в экономике, базирование на частной собственности и на средствах производства, каждый субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального решения.</p>	
3	<p>Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>Ограниченные ресурсы, приведённые в тексте: вода, лес, поле и полезные ископаемые.</p> <p>Элементы рыночного механизма, названные в тексте: спрос, предложение, цена, конкуренция.</p>	

4	<p>2.2) Экономическая система общества характеризуется, как: совокупность устойчивых взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правых форм (хозяйственных отношений и организационно-правых форм) хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>(2.1) Количество ресурсов ограничено)</p> <p>(2)</p> <p>2) вода, леса, поля.</p> <p>3) 1) спрос</p> <p>2) предложение</p> <p>3) цена</p> <p>4) конкуренция.</p>	
5	<p>Задача 22. а) Экономическая система — это совокупность хозяйственных отношений и организационно-правых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих удовлетворение потребностей людей с помощью распределения ограниченных ресурсов.</p> <p>б) Описание ограниченных ресурсов: вода, леса, поля, <del>земля</del></p> <p>в) Элементы рыночного механизма: спрос, цена, предложение, конкуренция.</p>	
6	<p>№ 2.1</p> <p>Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правых форм хозяйственной деятельности,</p> <p>обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>№ 2.2</p> <p>вода, леса, поля и т.д.</p> <p>№ 2.3</p> <p>спрос, предложение, цена, конкуренция.</p>	
7	<p>1) В тексте <sup>2.2</sup> экономическая система — это совокупность устойчивых взаимосвязей и организационно-правых форм хозяйственной деятельности</p> <p>2) ограниченные ресурсы, такие как: вода, леса и поля и т.д. упоминаются в тексте.</p> <p>3) В тексте описываются такие механизмы, как: командная, плановая, свободная (рыночная) и смешанная экономика.</p>	

8	<p>2.2. 1) Экономическая система - это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>2) Вода, лес, подв</p> <p>3) Спрос, предложение, цена, конкуренция.</p>		
9	<p>2.2. 1) Экономическая система - совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>2) Вода, лес, полезные ископаемые.</p> <p>3) Спрос, предложение, цена, конкуренция.</p>		
10	<p>2.2</p> <p>1) Экономическая система - это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>2) Вода, лес, полезные ископаемые</p> <p>3) Спрос, предложение, цена, конкуренция</p>		

На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>вопросы</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>.</p> <p>1) Что нужно производить? (Например, предприниматель решил открыть фабрику по производству обуви.)</p> <p>2) Как будут производиться товары? (Например, для фабрики предприниматель закупил современное оборудование и материалы.)</p> <p>3) Для кого предназначаются производимые товары? (Например, владельцы фабрики приняли решение, что они будут производить обувь для людей со средним достатком.)</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p>Каждый вопрос может быть проиллюстрирован примерами деятельности разных фирм (предприятий)</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вопроса	3
Правильно названы два-три вопроса, только два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один-три вопроса, только один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Правильно названы только один-три вопроса.</p> <p>ИЛИ Правильно приведены только один-три примера без указания вопросов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p style="text-align: center;">№ 23</p> <p>Что нужно производить? Предприниматель открыл фабрику по производству обуви</p> <p>Как будут производиться товары? Производителю закупить производственное оборудование и материалы</p> <p>Для кого предназначаются производимые товары? Обувь, которая производится на фабрике поставляется в крупные торговые центры для потребителей.</p>	
2	<p>23. а) Что производить? б) Какую использовать технологию? в) По какой цене продавать?</p>	
3	<p>Автомобильный завод.</p> <p>Что нужно производить и в каком количестве - автомобили и транспорт в количестве заданной партии.</p> <p>Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии: ресурс - металлы, технология - станки и конвейер.</p> <p>Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу: люди достигшие 18-ти лет и получившие права, нуждающиеся в транспорте для своих целей и хобби.</p>	
4	<p>23) а) Каким количеством производить товар? (Нужно производить в заданном количестве, в зависимости от поставок и заказов.)</p> <p>б) Для кого предназначены производимые товары? (Произведенные товары предназначены для потребителей)</p> <p>в) Как будут производиться товары? (Товары будут производиться с помощью специальных технологий и некоторой рабочей силы.)</p>	
5	<p>Задание 23. Возьмем магазин женской одежды. а) Что <del>нужно</del> производить? - Одежду (платья, юбки, топы, футболки); б) Как производить? - Из шёлка, льна, хлопка, <del>на станках</del> (с помощью ручного труда). в) Какую производить? - Женщины, девушки, в возрасте от 16 до 35 лет.</p>	

6	<p>№ 23.1.          В каком количестве производить?          Пример: пример хлеба продали, от фирмы          производят мажорный деши, т.е. количество хлеба, которое          требуется.</p> <p>№ 23.2          Какое и какое количество производить? Пример: пример <del>хлеба</del>          продали, как и устанавливается норма, и от него          хлеба завешивают.</p>	
7	<p>1) Что должна производить фирма?          2) Как она должна это производить, <del>из чего</del> из чего?          3) Кому будет предно значен этот товар или услуга?          4) Компания Z решает, что им производить <del>диван</del>          диваны или кровати, из чего они будут это делать          из пластика или дерева и кому будет предно значена          эта мебель для <u>пожилых</u> людей или для молодых.</p> <p>1.1) Компания Z <sup>№ 23</sup> <del>выборил</del> производит кровати. Они будут          изготавливать их из дерева с помощью станка          и эта мебель будет <del>азиат</del> изготовлена для <del>пожи</del>          лых людей.</p>	
8	<p>23. Таблица:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>добиться полные ископаемые (нефть, газ)</li> <li>Производство нефти (близко)</li> <li>Экспорт нефти и газа</li> </ol>	
9	<p>23. Что нужно производить и в каком количестве?          Российская фирма "Чистая линия" производит мороженное на летний,          жаркий сезон. Летом мороженное будет очень востребовано со стороны          потребителей, поэтому выпускаемых партий должно быть много.          Как будут производиться товары, с помощью каких ресурсов, каких          технологий?          Производство будет использовать современную, <del>технику</del> качественную          технику и для изготовления мороженого использовать только свежие продукты.          Для кого предназначены производимые товары, кто должен владеть          этими товарами и извлекать из них пользу?          Мороженное будет производиться в городах и населенных пунктах,          находящихся в жарких <del>районах</del> районах и районах средней полосы, так как          прогнозируется жаркое лето. Здесь продавать мороженное будет выгоднее, нежели          в северных районах.</p>	
10	<p>№ 23.          Ответно на примере компании Haribo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что производить? - Мармеладных мишек в большом <sup>количестве</sup></li> <li>Как производить? - Из желатина, пищевых ароматизаторов          и красителей на специально оборудованных станках.</li> <li>Для кого производить? - Для всех людей.</li> </ol>	

Используя обществоведческие знания, укажите одно любое преимущество и один недостаток рыночной экономики для человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>преимущество</u> , например: человек может проявлять предпринимательскую инициативу, приобретать любые необходимые блага, по своему усмотрению распоряжаться своей собственностью и способностью к труду; 2) <u>недостаток</u> , например: человек рискует и несёт всю полноту ответственности за последствия своего свободного экономического выбора. Могут быть названы другие преимущество и недостаток	
Правильно названы преимущество и недостаток	2
Правильно приведён только любой один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	Недостаток: Социальное неравенство Преимущество: Свободная конкуренция	
2	24. Преимущества рынка: большой выбор для потребителя Многообразие форм собственности, свобода предпринимательской деятельности Недостаток: Конкуренция порождает безработицу, большая дифференция <u>доходов</u> .	
3	и 24 Рыночная экономика - это экономическая система, базирующаяся на частной собственности, на средства производства и рыночном механизме. Преимущество данной системы заключается в наличии частной собственности и высокого спроса на товары и услуги, которые способствуют развитию бизнеса человека Недостаток - высокая конкуренция на рынке, способствующая усложнению продаж	

4	<p>24) Преимущество рыночной экономики в том, что она базируется на четкой собственности и на свободном производстве, так как есть спрос.</p> <p>2) Недостаток рыночной экономики заключается в том, что <del>не</del> там спроса конкуренция.</p>	
5	<p>Преимущество рыночной экономики заключается в том, что спрос рождает предложение.</p>	
6	<p>Преимущество рыночной экономики в том, что у человека есть выбор, что покупать, <sup>низкие</sup> разные цены, <del>ценности</del> <sup>можно</sup> снизить имеется торговля, разнообразие видов товаров.</p> <p>Недостаток</p> <p>Недостаток рыночной экономики в том, что товары могут быть с браком, владелец сам решает, что ему производить из-за личной неприязни могут повыситься цены.</p>	
7	<p>24. 1) преимущество - частная собственность.</p> <p>2) недостаток - высокие налоги.</p>	
8	<p>24. а) преимущество: В рыночной экономике производители, <del>являются</del> предприниматели имеют большую самостоятельность, чем в рыночной командной. Эта самостоятельность заключается в свободе выбора производимой продукции, в принятии решений в виде ответа на основные вопросы экономики, установления цен на основе закона спроса и предложения.</p> <p>б) недостатки. В рыночной экономике предприниматели, производители в большей степени могут подвергнуться финансовым рискам. Одной из причин может быть конкуренция.</p>	
9	<p>24. Преимущество - богатый ассортимент и <del>выбор</del> выбор товаров.</p> <p>Недостаток - высокая наценка на потребительские товары от производителя.</p>	
10	<p>Недостаток рыночной экономики заключается в том, что открытой спрос вынуждает к повышению цен на товары.</p>	

## Составное задание 21-24 (вариант 2)

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3–21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22–27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства. Такие перечни отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.

*(По материалам интернет-энциклопедии)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) что такое права человека;</li> <li>2) группы прав по Всеобщей Декларации прав человека / перечень прав во Всеобщей Декларации прав человека;</li> <li>3) права человека в национальном законодательстве;</li> <li>4) главная проблема защиты прав человека.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>21. 1- Права человека - даны всем людям.  2- Перечень прав человека.  3- Что делают перечни?  4- Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами.</p>	
12	<p>21. 1) Понятие прав человека.  2) Всеобщая декларация прав человека  3) Основные права и свободы.  4) Документов по правам человека других государств  5) Проблемы защиты прав человека</p>	
13	<p>21) Права человека. Наиболее актуальные права.  Различные конституции разных государств.  Защита прав человека.</p>	
14	<p>№ 21</p> <p>1. Что такое права человека и что они обеспечивают?  2. Примеры реализации прав из Всеобщей декларации прав человека  3. Вид прав, которыми обладают граждане конституции государств.  4. Проблемы защиты прав человека.</p>	
15	<p>21. .. План:</p> <p>1. Что такое права человека?  2. Какие основные права человека?  3. Какие дополнительные <sup>пр</sup>прерогативы прав человека существуют?  4. Какие проблемы в <sup>пр</sup>правах человека?</p>	

Что отражают права человека? На каких двух уровнях правовой системы они зафиксированы? Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всеобщая декларация прав человека (международный уровень / международное право);</li> <li>– конституционные документы каждого государства (национальный уровень / национальное право);</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух уровней.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: концепция прав человека рождена западноевропейской культурой, и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1 1	<p>22. 1- "Минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах".</p> <p>2- "во Всеобщей декларации прав человека - главным правозащитном документе ООН". " в конституционных документах каждого государства".</p> <p>3- Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций."</p>	
1 2	<p>22 1) Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах</p> <p>2) Всеобщая декларация прав человека Конституционные документы каждого государства</p> <p>3) Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	
1 3	<p>22) Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах. Гражданско-политическая и социально-экономическая. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западной культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	
1 4	<p>22. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.</p> <p>Гражданско-политические и социально-экономические.</p>	
1 5	<p>22 Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах.</p> <p>они зафиксированы во Всеобщей декларации прав человека и в главном правозащитном документе ООН.</p> <p>Проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	

Укажите любые две организации (должностных лиц/ представителей организаций и т.п.) в сфере защиты прав человека в Российской Федерации и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>две официальные организации</u> (или два должностных лица) и кратко <u>охарактеризован круг полномочий каждой</u> (каждого) из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации / омбудсмен (контроль соблюдения законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц);</li> <li>2) Уполномоченный по правам ребёнка в Российской Федерации (контроль соблюдения законных прав и интересов детей при Президенте Российской Федерации, в том числе и прав детей, попавших в трудные жизненные ситуации; вынесение рекомендаций относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов);</li> <li>3) судебные органы (защита нарушенных прав и законных интересов человека);</li> <li>4) Общественная палата Российской Федерации (согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан, конституционного строя и демократических принципов развития гражданского общества в стране).</li> </ol> <p>Могут быть даны другие верные характеристики круга полномочий организаций (должностных лиц)</p>	
Правильно указаны две организации (должностных лица), и кратко охарактеризован круг полномочий каждой (каждого) из них	3
Правильно указаны одна-две организации (должностных лица), и кратко охарактеризован круг полномочий только одной (одного) из них	2
Правильно указаны только две организации (должностных лица)	1
<p>Указана только одна организация (должностное лицо). ИЛИ Приведены только характеристики без указания организаций (должностных лиц). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>Золотые 123</p> <p>Полития - защищает права человека и представляет страну иновладельцев прав. Работает в условиях условного содержания.</p> <p>Адвокат (организация прокуратура) - защищает интересы человека и помогает при ситуациях, где были задеты права человека.</p>	
12	<p>23. Адвокатура - помогает гражданам в суде отстаивать и защищать права.</p> <p>Кристинское агентство - с помощью квалифицированного сотрудника граждане могут защитить свои права документально.</p>	
13	<p>23) Полития, Союз-защитит. Полития - защищает от нарушений прав человека. Союз-защитит - помогает малообеспеченным и недееспособным гражданам.</p>	
14	<p>23. Адвокат Судья</p>	
15	<p>23. Полития. Полития защищает тебя от опасности. Адвокат. Адвокат борется за права человека.</p>	

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образованности детей и взрослых в области прав человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) знание своих прав помогает человеку в наибольшей степени реализовать свой потенциал, свои жизненные планы; 2) если человек знает свои права, он может их отстаивать, защищать себя и своих близких от несправедливости. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>24. Детям и особенно взрослым знание своих прав даёт возможность победить или избежать конфликта.</p> <p>Детям и взрослым пригодится знание своих прав при поступлении в высшее учебное заведение или на работу, получение кредита или ипотеки.</p> <p>5. Трудов.</p> <p>Труд – это вид деятельности при котором люди выполняют какие-либо задания.</p> <p>Доход называется заработной платой.</p>	
12	<p>24. Дети и взрослые должны быть образованными в сфере права, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не нарушать границы прав других людей;</li> <li>- знать свои права, уметь ими пользоваться</li> </ul>	
13	<p>24) Образованность с дозволенными нормами прав человека. Предостерегает от нарушения своих прав.</p>	

14	<p style="text-align: center;">№24</p> <p>Образованность детей и взрослых в области прав человека важна, потому что, если дети и взрослые будут знать свои права человека, то будут знать границы дозволенного поведения и смогут защитить права других людей.</p> 	
15	<p>Западноевропейской культуры и потому находят положительный отклик в других странах, формируя индивидуализм.</p> <p>29. Памфила. Памфила защищает людей от опасности.</p> <p>Адвокат. Адвокат борется за права человека.</p> <p>24. 1. Если не будут соблюдаться права человека, то начнется хаос,  2. Люди могут стать правоправными ведь заложить все законы не может</p>	

### Составное задание 21-24 (вариант 3)

Осознание связи между доходом и производством помогает увидеть единственный реальный источник экономического благосостояния. Жизненный уровень (доход) повышается при увеличении объёма производства (выпуска нужных людям товаров). Довольно часто политики ошибочно утверждают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест. Во время избирательной кампании один из политических лидеров доказывал, что его экономическая программа зиждется на трёх столпах: «Рабочие места, рабочие места и ещё раз рабочие места». Однако акцент на проблеме рабочих мест может только запутать ситуацию. Рост занятости способствует ускорению экономического прогресса, если он ведёт к росту производства. Для достижения более высокого уровня производства на душу населения требуется отнюдь не больше рабочих мест, а, скорее, более производительные труд и оборудование, более эффективная организация труда.

Некоторые полагают, что технологический прогресс отрицательно влияет на положение рабочих. В действительности верно как раз обратное. Если признать, что расширение выпуска продукции является источником более высокого уровня зарплаты, то становится очевидным положительное влияние технологических усовершенствований: передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.

Иногда специфические рабочие места со временем исчезают вообще. Эти изменения, однако, высвобождают людские ресурсы, которые затем используются для расширения производства в других отраслях экономики, и, следовательно, служат средством для достижения более высокого жизненного уровня.

Без высокой производительности труда не может быть и высокой зарплаты. Без роста производства товаров и услуг, пользующихся спросом, не может быть роста реального национального дохода.

*(По Р. Строуну, Дж. Гвартни)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь между доходом и производством / рабочие места / рост занятости;</li> <li>2) влияние технологического прогресса на положение рабочих;</li> <li>3) высвобождение людских ресурсов;</li> <li>4) факторы роста реального национального дохода.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>(21)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связь между доходом и производством.</li> <li>2) Влияние технологического прогресса на положение рабочих</li> <li>3) Расширение производства с помощью использования специализированных рабочих мест.</li> <li>4) Прямая зависимость производства от дохода, и дохода от производства.</li> </ol>	
17	<p>Глава № 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Влияние роста производства на уровень жизни.</li> <li>2) Положительное влияние технологий.</li> <li>3) Использование людских ресурсов.</li> <li>4) Последствия отчуждения высокой производительности.</li> </ol>	
18	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связь между доходом и производством</li> <li>2) Рост занятости</li> <li>3) Технологический прогресс и его влияние на положение рабочих.</li> <li>4) Улучшение жизненного уровня за счёт использования специализированных рабочих мест</li> <li>5) Влияние производительности труда на доход</li> </ol>	
19	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь между производительностью труда и доходами населения</li> <li>2. Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих</li> <li>3. Влияние использования специализированных рабочих мест на экономику.</li> <li>4. Влияние производительности труда на экономику.</li> </ol>	
20	<p>21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь между доходом и производством - источник экономического благосостояния.</li> <li>• Как технологический прогресс влияет на положение рабочих?</li> <li>• Улучшение специализированных рабочих мест.</li> <li>• Без труда не может быть зарплата, а без товаров и услуг не может быть дохода.</li> </ul>	

Что политики ошибочно считают источником экономического прогресса? При каком условии этот фактор действительно способствует ускорению экономического прогресса? В чём проявляется положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: рабочие места / рост занятости;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: создание рабочих мест способствует ускорению экономического прогресса, только когда оно ведёт к росту производства;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>22</p> <p>1) Политики ошибочно считают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест.</p> <p>2) При условии того, что этот фактор ведет к росту производства.</p> <p>3) Передовые технологии дают рабочим возможность больше производить, а вследствие этого, больше зарабатывать.</p>	
17	<p>22</p> <p>1) Рабочие места.</p> <p>2) Если они ведут к росту производства.</p> <p>3) Передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</p>	
18	<p>22. Рост занятости, этот фактор способствует только, тогда, когда он ведёт к росту производства.</p>	
19	<p>22.</p> <p>Политики ошибочно считают рабочие места источником экономического прогресса.</p> <p>Фактор рабочих мест действительно способствует ускорению экономического прогресса при условии, что это ведёт к росту производства.</p> <p>Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих проявляется в росте заработной платы.</p>	
20	<p>и у них не может быть дохода.</p> <p>22. Политики ошибочно считают источником экономического прогресса - создание рабочих мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для ускорения экономического прогресса способствует рост занятости.</li> <li>• Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих - передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</li> </ul>	

Экономисты установили связь между увеличением потребительского спроса и экономическим ростом. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неценовых фактора спроса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами <u>три неценовых фактора спроса</u>:</p> <p>1) доходы потребителей (в государстве Z наметился экономический рост, увеличились заработные платы работников во многих отраслях, в результате чего вырос спрос на недвижимость);</p> <p>2) цены на товары-заменители (в государстве Z повысились цены на апельсины, что привело к увеличению спроса на яблоки);</p> <p>3) число покупателей на рынке (в государстве Z наметился демографический взрыв, что привело к увеличению спроса на детские товары).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие неценовые факторы спроса</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три фактора	3
Правильно названы два-три фактора, только два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один–три фактора, только один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Названы только один–три фактора.</p> <p>ИЛИ Приведены только один–три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>(23)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С повышением уровня жизни, повышается спрос.</li> <li>2) Чем больше спрос, тем выше предложение</li> <li>3) Спрос в некотором роде зависит от дифференциала на конкретные товары.</li> </ol>	
17	<p>№23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Товар необходим для жизни (продукты питания, вода).</li> <li>2) Товар повышающий комфорт (мебель, базовая техника).</li> <li>3) Товар является рабочим инструментом</li> </ol>	
18	<p>23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Хорошее качество.</li> <li>2) Заинтересующая реклама</li> <li>3) Честность - способствующая доверию.</li> </ol>	
19	<p>23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Традиция. Традиция является важным фактором спроса, люди из разных регионов могут предпочесть одни или другие товары, к примеру многие американцы предпочитают чай другим напиткам.</li> <li>2). Уровневая ситуация (ЧС). Фактор ЧС может оказывать значимое влияние на спрос в определенной группе людей, охватывая часть крупного региона или весь мир, к примеру: пандемия COVID-19 привела к резкому росту спроса на медицинские маски.</li> <li>3). Миграция. Миграция является еще одним фактором спроса, так при массовой миграции людей из одного города или из развивающихся бедных регионов или войной районов, возрастает спрос на адекватное жилье.</li> </ol>	
20	<p>№23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время зимнего сезона года увеличивается спрос на зимнюю одежду и обувь.</li> <li>• Наступает сезон сбора овощей для заготовки и т.д. - за этого увеличивается спрос на банки, крышки и т.п.</li> <li>• На последний звонок, veel учителями нужно купить цветы, идет спрос на цветы в магазинах.</li> </ul>	

Владельцы фирмы обсуждали, как повысить производительность труда работников. Какие средства повышения производительности труда могут использовать владельцы фирмы? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два средства и кратко поясните, как каждое из них может повлиять на производительность труда.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе могут быть названы и пояснены следующие средства:</p> <p>1) предоставление работникам гибкого графика (это позволит работнику более рационально планировать своё время, увеличивая производительность труда);</p> <p>2) создание условий для профессионального роста, карьеры / повышения квалификации (зная о возможных перспективах, работник будет лучше работать);</p> <p>3) организация соревнования между работниками (для многих людей конкуренция является стимулом к эффективной работе).</p> <p>Могут быть названы другие средства, приведены другие пояснения</p>	
Правильно названы два средства, пояснено возможное влияние каждого из них на производительность труда	2
Правильно названы одно-два средства, пояснено возможное влияние только одного из них на производительность труда	1
Правильно названы только одно-два средства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1 6	<p>(24) 1) Владельцам фирмы стоит вложиться в обновление оборудования. Благодаря этому, работники смогут выполнять свою задачу с большей эффективностью.</p> <p>2) Также владельцам стоит более грамотно структурировать людские ресурсы. Тем самым они добьются более грамотной организации труда и повысят производительность труда работников.</p>	
1 7	<p style="text-align: center;">№ 24</p> <p>1) Найти больше количества работников (увеличение количества работников сокращает время производства). 2) Приобретение новейшего оборудования (это увеличит качество и количество выпускаемого товара).</p>	
1 8	<p>24. Эремия, отпуск. Эремия - стипендия в виде денежного вознаграждения. Отпуск - отдых после которого восстанавливается сила для более хорошей производительности труда.</p>	
1 9	<p style="text-align: center;">24.</p> <p>1) Введение технологий повышает в производстве. Покупка новых станков и оборудования может увеличить производительность труда и эффективность производства от использования новых технологий. 2). Курсы повышения квалификации. Разного рода курсы и занятия могут помочь работникам лучше справиться с заводскими задачами.</p>	
2 0	<p>24. Чтобы повысить производительность труда работников, всевозможным путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшить место, где происходит работа, будет приятно работать в хорошем помещении и это повысит производительность труда.</li> <li>• Заменить старое оборудование новым. Это облегчит труд работников и повысится уровень производительности труда работников.</li> </ul>	

## Вариант 1

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

*Субъект, результат, цель, труд, игра.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : труд, игра; 2) <u>смысл понятия</u> , например: труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, ИЛИ игра – это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия не только от результата, но и от самого процесса. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два способа повышения эффективности использования данного фактора производства и кратко поясните каждый из этих способов.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: труд / человеческий капитал; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании фактора производства и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>два способа с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации работников (позволяет работникам решать более сложные задачи, осваивать сложные профессии, внедрять новшества);</li> <li>– использование новых технологий (позволяет резко повысить производительность труда, сократить затраты на производство).</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие способы, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два способа (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

**6**

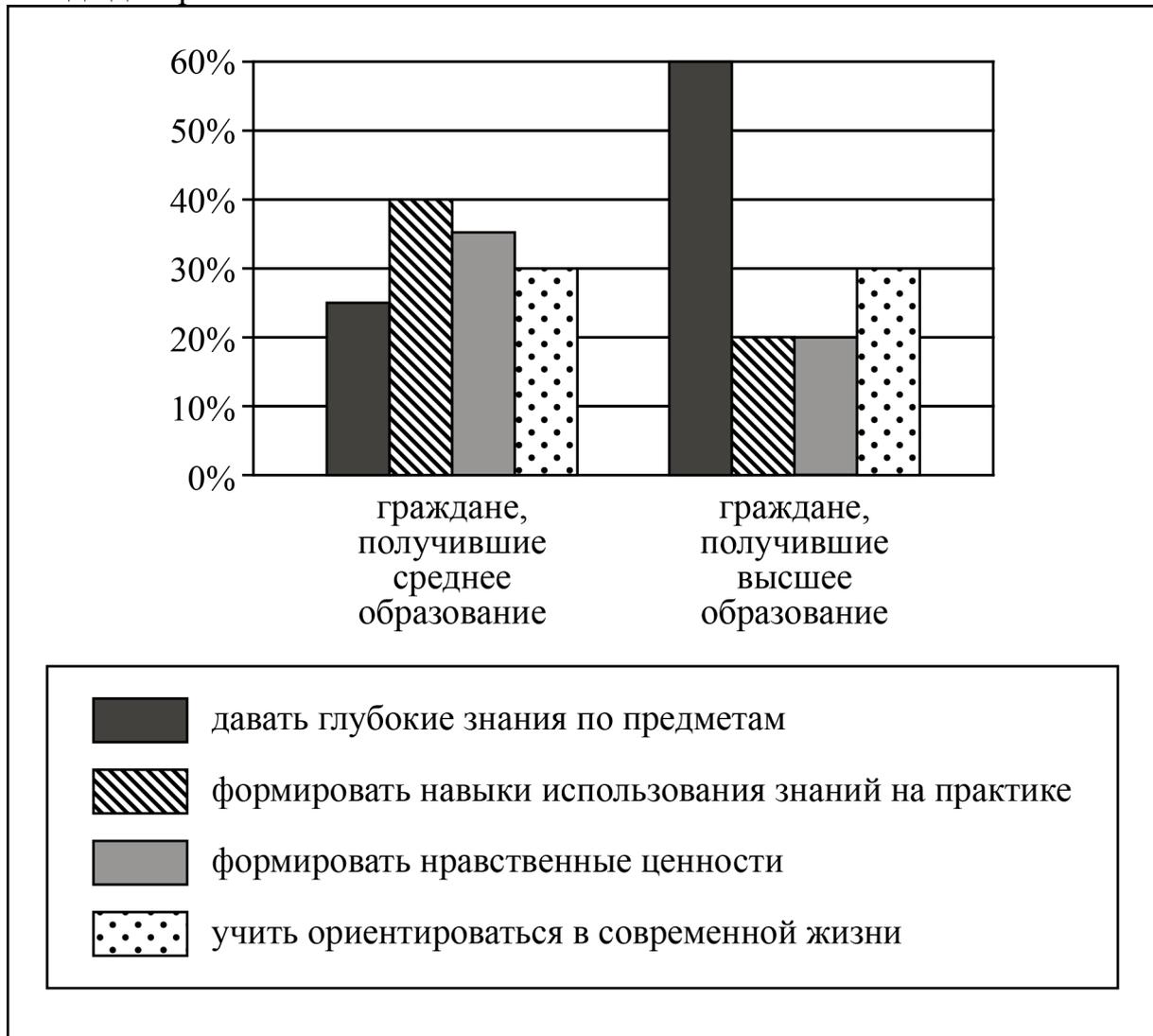
Алиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: денежные средства, которые граждане отдают в банк для получения дохода;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может храниться неограниченно долго;</li> <li>– средства возвращаются по первому требованию вкладчика без потери процента.</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух достоинств.)</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**12**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какие задачи должна решать современная школа?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: одинаковые доли респондентов в обеих группах считают, что школа должна учить ориентироваться в современной жизни (возможное объяснение, например: опрошенные уверены в том, что школа – важнейший институт социализации и готовит человека к жизни в обществе);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: граждане, получившие высшее образование, в большей степени, чем получившие среднее образование, считают, что школа должна давать глубокие знания по предметам (возможное объяснение, например: люди с высшим образованием лучше понимают ценность знаний и значение формирования у школьников научной картины мира).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
<p>Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение</p>	<p align="center">4</p>
<p>Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулирован только один вывод</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">4</p>

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом из-за усиления такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой – с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип – отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу в целях не только её сохранения, но и воспроизводства.

*(По материалам интернет-издания)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) противоречивый характер взаимодействия природы и общества;</li> <li>2) воздействие общества на природу;</li> <li>3) влияние географической среды на развитие общества;</li> <li>4) два типа отношения общества к природе.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу? Что автор считает результатом воздействия общества на природу? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: познавая природу, человек всё больше преобразует её, но в то же время усиливается его зависимость от природных условий;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, характером общественных отношений;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проблема</u>: ограниченность природных ресурсов, необходимость бережного отношения к природе;</p> <p>2) <u>проявление</u>, например: учёные прогнозируют, что запасы нефти закончатся в ближайшие несколько десятилетий; ряд регионов мира испытывает острый дефицит пресной воды; (Может быть указано другое проявление.)</p> <p>3) <u>объяснение опасности</u>, например: истощение необходимых обществу ресурсов может поставить под угрозу стабильность его экономического развития и даже выживание человечества как биологического вида.</p> <p>Может быть дано другое объяснение</p>	
Правильно указана проблема, приведено проявление, дано объяснение	3
Правильно указаны только любые два элемента ответа	2
Правильно указан только любой элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

24

В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы и жители Вашего населенного пункта можете проявить такое отношение (укажите три направления)?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>направления</u>:</p> <p>1) очистка загрязнённых садов, скверов, парков;</p> <p>2) установка в домах счётчиков воды, электричества (экономия воды и электричества);</p> <p>3) посадка деревьев и кустарников.</p> <p>Могут быть указаны другие направления</p>	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны только два направления	1
<p>Правильно указано только одно направление.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1.

1 Игра, труд

труд - это вид деятельности, направленный на получение результата и заработной платы.

5. 1) Труд. 2) При повышении квалификации (помогает улучшить знания в этой деятельности).

б) При физических и интеллектуальных нагрузках

6. 1) Вклад - это внесение гражданами денежных средств в банк, под проценты, для различных проектов и для хранения

2) Вклад до востребования можно забрать в любой срок

б) До востребования вклад более ликвидный, чем срочный.

12. а) Равная доля опрошенных ответили, что они ориентированы в современной жизни". Скорее всего это связано с тем, что они и как жить себе, и как жить другим это делать после школы и как жить себе.

б) Наибольшая доля опрошенных 60% среди получивших высшее образование, ответили, что они готовы работать по профессии.

Скорее всего это связано с тем, что люди получившие среднее образование, хотят применить все знания на практике, а получившие в знания или не интересны.

21. 1) Противоречия взаимодействия природы и общества

2) Воздействие общества на природу

21. 3) Влияние географической среды на развитие общества

4) Отношение общества к природе

22. 1) Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней.

2) Воздействие общества на природу обусловливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений.

3) Происходит расширение ролей географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

23. Индустриально-технологическая революция ставит перед обществом с новой остротой — с проблемой охраны окружающей природной среды, с необходимостью бережливого отношения к природе.

2) Промышленные страны занимаются активной вырубкой лесов, что может привести к овражности растительности и лесов.

3) Опасность состоит в том, что люди не учитывают возможности восстановления лесов и общество несёт безответственный характер к природе.

24. В своей повседневной жизни бережливо относятся к природе.

1) Часто проводятся субботники для озеленения природы от грязи.

2) Жители не загрязняют воды, реки, озёра мусором.

3) Отходы и мусор сортируется по разным категориям.

## Работа 2.

✓21

- 1) Природа и общество
- 2) Влияние общества на природу
- 3) Влияние природы на общество
- 4) До и после научно-технической революции

✓22

- 1) Познавая законы природы человек увеличивает власть над природой
- 2) Воздействие общества на природу обусловливается развитием экономики, науки и техники.
- 3) Результат воздействия общества на природу это расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов

✓24

- 1) Ухаживать за растениями, поливать их
- 2) Не мусорить
- 3) Не вырубить деревья

✓23

- 1) Новая проблема после революции это ограниченность природных ресурсов.
- 2) Опасность состоит в том, что ограниченность природных ресурсов это уничтожение природы, а природа во-первых - это наш естественный воздух. Без природы не было бы человечества

№12

а) сходства: равные доли опрошенных обеих групп ответили на вопрос учесть и ориентироваться в современной жизни (возможно потому, что группы понимают, что школа должна учесть детей ориентироваться в современной жизни.)

б) различия: доля опрошенных получившее высшее образование, тем получившее среднее образование ответили на вопрос давать глубокие знания по предметам (возможно потому, что люди с высшим образованием более образованнее и знают, что для хорошей жизни надо учиться, развиваться и получать знания)

№6

Вклад - это когда вы даете деньги в банк, а банк спустя время возвращает их с процентом.

2) Удобное пользование.

2. Нет определенного срока

№4

Труд, игра

Труд - это умственная и физическая способность людей

№5

Труд

2) Квалификация приведет к развитию.

3) Квалификация работников эффективно повышает использование

данного фактора производства



### Работа 3.

№ 1

1) Труд, игра

2) Труд - вид деятельности, направленный на получение практического результата с использованием физических и интеллектуальных способностей человека

№ 5 1) Труд

2) 1 способ: внедрение новых технологий (если в труде будут использоваться современные технологии, то сам процесс создания благ будет ускорен и упрощен, что увеличит эффективность труда)

2 способ: разделение труда (если труд разделить на несколько этапов, на каждом из которых будут узко специализированные работники, то на каждом из этапов будет проходить качественнее и быстрее, что повысит эффективность труда).

№ 6 1) Вклад - денежные средства, вносимые человеком банку с целью их хранения и получения дохода по процентам, указанным в договоре.

2) Вклад до востребования дает возможность иметь средства (деньги) в любой момент.  
Вклад до востребования более ликвиден, чем срочный.

№ 12 а) Сходство: одинаковые доли отчислений (30%) обеих групп считают, что школа должна быть ориентирована в современной жизни. (возможно, это связано с тем, что родители видят зависимость от уровня образования считают, что необходимо иметь ориентированность в современной жизни, например, обладать базовыми навыками общения, самоорганизации, знаниями о функционировании общества и т.д.) и этим навыкам и умениям должна обучать человека именно школа, т.к. она является одним из первых институтов воспитания и социализации человека)

б) Различие: большая доля опрошенных среди учащихся, получивших высшее образование, тем среди учащихся, получивших среднее образование, считают, что школа должна давать

глубокие знания по предметам. (возможно, это связано с тем, что учащиеся с высшим образованием чаще выбирают специальности, связанные с интеллектуальной деятельностью, в которых входят большое количество разных ~~пред~~ научных предметов, соответствующих им больше заинтересованы в том, чтобы школа давала необходимую базу для изучения разных предметов и помогла в будущем легче воспринимать изучение этих предметов в вузе.)

№ 21. План

- 1) Противоречивость взаимодействия природы и общества.  
воздействие общества на природу
- 2) ~~Как общество воздействует на природу.~~
- 3) Влияние географической среды на ~~ее~~ развитие общества.
- 4) Проблема ограниченности ресурсов и новый тип отношения общества к природе

№ 22 1) Противоречивость взаимодействия природы и общества проявляется в том, что человек, познавая законы природы и преобразуя ее на их основе, увеличивает свою власть над ней, но вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во все более широкую и глубокий контакт с природой

- 2) Воздействие общества на природу обусловлено развитием экономики, науки, техники, общественными потребностями, характером общественных отношений.
- 3) Результатом воздействия общества на природу всегда является расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

№ 23 1) По мнению автора, научно-техническая революция породила такую новую для общества проблему, как проблема ограниченности ресурсов.

- 2) Можно привести такие примеры этой проблемы: как известно, лесные ресурсы ограничены множеством факторами. ~~В~~ лесные ресурсы в очень большом количестве

используется при производстве жидкого мыла, косметики, бумаги, мебели, домов и т.д. В большом объеме человечеством используется лес для этих целей. Можно предположить, что в определенный момент времени леса останется совсем мало, объем леса все исчезнет, и нашей планете, т.к. для нас очень важно дерево, чтобы было, нужно достаточно много времени. А если исчезнут деревья, то станет меньше необходимой человеку пищи - кислорода, значит под угрозой будет стоять жизнь и здоровье людей.

Опасность проблемы ограниченности ресурсов для современного человечества:

- может быть недостаток продуктов питания и чистой воды (т.к. земля и вода загрязняются из-за отходов производства, что приводит к ограниченности природных ресурсов (воды, земли для сельского хозяйства и т.д.)
- влияние человека на природу может привести к тому, что будет ограничен доступ к чистому воздуху и ~~чистой воде~~ это может негативно сказаться на здоровье человечества.

№ 24 1) Участие в мероприятиях по очистке природы от мусора, например субботники в городе, на которых жители очищают местный парк от мусора

2) При потреблении продуктов питания необходимо сортировать отходы и утилизировать их с наименьшим вредом для природы.

3) При передвижении по городу вместо автомобилей, которые производят много вредных газов, загрязняющих природу, использовать трамваи или велосипеды, чтобы уменьшить загрязнение воздуха.



#### Работа 4.

✓1 труд ; игра

Труд - это вид деятельности, направленной на создание духовных и материальных продуктов, для удовлетворения человеческих потребностей

✓5 На фотографии проиллюстрирован фактор производства - труд.

Для повышения эффективности использования данного фактора производства предлагается повышение квалификации (при повышении квалификации увеличивается и уровень трудоспособности, а значит и уровень использования труда), а также для повышения уровня использования труда предлагается повышение заработной платы (мотивация увеличению заработной платы мотивирует увеличивать уровень использования труда)

✓12 а.) Однородные группы опрошенных считают, что школа должна ориентироваться в современной жизни.

б.) 60% опрошенных групп граждан, получивших высшее образование считают, что школа должна давать глубокие знания по предметам. При этом в группе граждан получивших среднее образование так считают лишь примерно 25% опрошенных.

✓ 12 а.) Предлагаю, что создание проектов промышленной  
выбрано тем, что для каждого человека важно и  
можно ориентироваться в современной жизни вне зави-  
симости от уровня образования

б.) ~~Выход~~ Различие же между группами выбрано  
тем, что для граждан получивших высшее образование  
более важно получить глубокое знание по предметам  
для комфортной жизни и поступления в дальнейшем  
в учебные высшие образования, в то время как  
для граждан со средним образованием это не являет-  
ся важным фактором, так как они не планируют  
получать высшее, а знают ли будет достаточно базовых  
знаний.

✓ 6 Думаю, что лучше всего открыть вклад до  
восребования.

Вклад - это денежные средства, вносимые в банк для  
прибыли.

У вклада до восребования нет ограничений во времени,  
деньги могут быть там сколько угодно, это довольно удобно.

Также, когда денежные средства будут сняты со вклада  
проценты для банка не взимаются, что не уменьшает  
прибыль.

№ 21 Тема текста:

1. Противоречия взаимодействия природы и общества
2. Как развитие общества вынуждает природу
3. Вынуждение географической среды на развитие общества
- ~~4. Воздействие общества~~
- ~~4. Границы воздействия~~
4. Границы допустимого воздействия общества на природу

№ 22. По мнению автора противоречивость взаимодействия природы и общества проявляется в увеличении биосферы над природой, при этом общество вступает во все более широкий контакт с природой.

Автор считает, что воздействие общества на природу обусловлено развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений.

Результатами воздействия общества на природу автор называет расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

№ 23 По мнению автора научно-техническая революция породила проблему ограниченности природных ресурсов.

№ 23 Используя свои илконі соціалісткі спит гражу праблему  
врубку лесов в природе. Люди врубают миллиарды  
деревьев согласно для своих потребностей (производство  
бумаги, мебели, древесины для домов и др.) Опасность  
этого действия в том, что деревья являются  
главным источником кислорода для всего живого на  
Земле, а также являются домом для многих  
животных и насекомых. Врубка лесов очень сильно  
влияет на нашу природу.

№ 24 В нашей насущной проблеме или согласно входить  
на систему озер и прудов от мусора и их сто-  
ков. Также, считаю, что для бережного отношения  
к природе стоит установить строгие запреты  
в парках домов. Это поможет экономить электро-  
энергию. Как и рассказана в № 23, необходимость  
защиты от вырубки лесов, соответственно для того  
чтобы сохранить природу необходимо запретить сажать  
деревья и пруды.

---

## Работа 5.

№1

- 1) Субъект, труд
- 2) Труд - это выполнение какой либо работы с целью его либо например зарплати.

№5

- 1) Производств Работник
- 2) Повышение зарплати - увеличивает желание работать и производит качественней товар.  
Высокая зарплата - тем больше человек хочет больше трудиться и это вымал на его рабочую силу

№6

- 1) Вклад - это вложение в какой либо бизнес или организацию который потом принесёт доход

№12

- а) Вопросов: Вопросник одинакова выборки (30%) Учить ориентироваться в современной жизни.

Объяснение: опрошание родителей чтобы дети и подростки уже в школьного возраста учили понимать это как взрослая жизнь, это очень поможет.

- б) Различия. Опрошание по разному выборки. Давать глубинные знания

по предметам.

Объяснение: люди пожившие выше образованья понимают что надо лучше угодиться в предмете чтобы не пенять.

№ 21

План:

- 1) Взаимодействие природы с человеком
- 2) Воздействие природы на экономику и географическое обитание
- 3) Влияние географической среды на развитие общества
- 4) Проблема ограниченности природных ресурсов.

№ 22

- 1) познавая все больше законов природы и на их основе преобразуется её человек увеличивает свою власть над ней.
- 2) обусловлено тем развитием экономики, науки и техники, общественные потребности, а также характером общественных отношений.
- 3) При этом из-за уменьшения такого воздействия происходит расширение границ географической среды обитания и ускорения некоторых природных процессов.

№ 23

- 1) Проблема с ограниченностью природных ресурсов.
- 2) Наглядная вырубка деревьев при селл которая не останавливается
- 3) близость того что будет меньше производится какарог и так же и все известные виды животных и так же растений и насекомых

№ 24

Мы можем начинать беречь окружающую природу начиная с сегодняшнего дня. Например сортировать мусор стекло к стеклу, бумага к бумаге, пластик к пластику. Ещё так же можно собирать бумагу на переработку. Чтобы не загрязнять природу надо ставить датчики, аккумуляторы в отдельные центры для переработки отходов. Чтобы заботиться о природе начинай с себя! Она потом отблагодарит.

## Вариант 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения видов социальных норм?

*Право, санкция, мораль, штраф, похвала.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: право, мораль;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: право – совокупность норм, которые устанавливаются/санкционируются государством, ИЛИ мораль – это правила, регулирующие отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? (Дайте наиболее общее название потребности). Почему эту потребность относят к идеальным (духовным)? Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)  
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: в творчестве / самовыражении; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании идеальной (духовной) потребности и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: эта потребность связана с внутренним миром человека;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – талант; – трудолюбие; (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании не менее двух качеств.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, допустим: – в познании/получении новых знаний; – в достижении гармонии и красоты. (<i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более потребностей.</i>)</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на четыре вопроса	3
Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопроса	2
Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос. ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**6**

В праздничный день Анне Аркадьевне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказалась девушка, которая помогла Анне Аркадьевне вставить в банкомат карточку и набрала под её диктовку пин-код.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Анна Аркадьевна? Как ей следовало правильно поступить в данной ситуации?

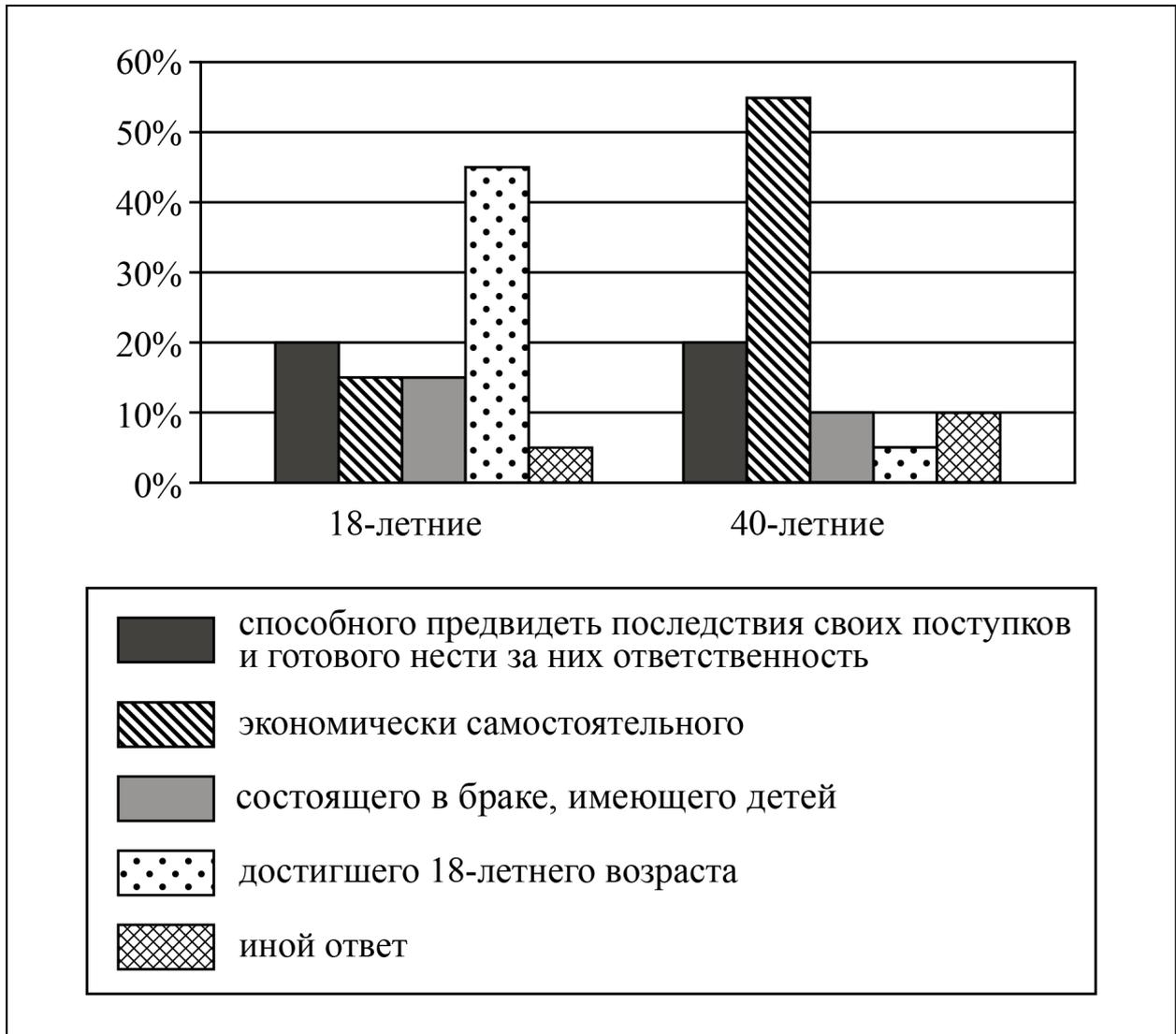
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Анна Аркадьевна передала в руки незнакомой девушки свою карточку и сообщила ей конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить девушку, но дальше все операции совершать самостоятельно).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**12**

В ходе социологического опроса граждан им задавали вопрос: «Какого человека можно назвать взрослым?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: одинаковые доли опрошенных каждой возрастной группы считают, что взрослым можно назвать человека, способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность (возможное объяснение, например: безусловно, готовность ответить за любые свои действия является важным показателем взрослости человека, неудивительно, что независимо от возраста опрошенные выбирают этот ответ);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: среди 18-летних наиболее популярен ответ, связанный с достижением совершеннолетия, в то время как среди 40-летних – ответ, связанный с наличием работы, способностью обеспечить себя и своих близких (возможное объяснение, например: это связано со стремлением молодых людей как можно быстрее приобрести статус взрослого, в то время как люди более старшего возраста понимают, что показателем взрослости может служить прежде всего экономическая самостоятельность и независимость человека).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Эти лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых решаются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

*(А.Ю. Демидов)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие юридической ответственности;</li> <li>2) основание юридической ответственности;</li> <li>3) связь юридической ответственности с государственным принуждением;</li> <li>4) сущность юридической ответственности;</li> <li>5) юридическая ответственность и нормы права;</li> <li>6) виды юридической ответственности.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Что является основанием юридической ответственности? В чём проявляется неразрывная связь юридической ответственности с государственным принуждением? Какие четыре вида ответственности различаются в соответствии с отраслью права? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правонарушение / совершённое правонарушение;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уголовно-правовая ответственность;</li> <li>– административно-правовая ответственность;</li> <li>– гражданско-правовая ответственность;</li> <li>– дисциплинарная ответственность.</li> </ul> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании четырёх видов ответственности из текста.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Назовите указанные в тексте два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы два вида лишений</u>, каждый из которых <u>проиллюстрирован двумя примерами</u>:</p> <p>1) <u>лишения личного характера</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданин К. был осуждён судом к лишению свободы сроком на 5 лет;</li> <li>- за систематическое опоздание на работу гражданину Н. был объявлен выговор;</li> </ul> <p>2) <u>лишения имущественного характера</u>, допустим:</p> <p>гражданин Н., находясь за рулём автомобиля, превысил скорость, за это на него был возложен административный штраф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фирма А. нарушила условия договора, не поставив вовремя необходимую партию товаров фирме Б. Суд принял решение о том, чтобы фирма А. возместила убытки фирме Б.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно названы два вида лишений, каждый из них проиллюстрирован двумя примерами (всего четыре примера)	3
Правильно названы два вида лишений, приведены только три любых примера	2
Правильно названы один-два вида лишений, приведены только один-два любых примера	1
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Существует мнение, что юридическая ответственность – одно из важнейших средств обеспечения правомерного поведения граждан. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение этого мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) юридическая ответственность служит мерой защиты интересов личности, государства и общества;</p> <p>2) юридическая ответственность ограничивает противоправное поведение и стимулирует общественно-полезные действия субъектов в правовой сфере и т.п.;</p> <p>3) для человека, склонного к отклоняющемуся (девиантному) поведению, факт возможного наступления юридической ответственности может выступить «отрезвляющим» средством.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Правильно приведены два аргумента (объяснения)	2
Правильно приведён только один аргумент (одно объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1.

Задание 1. 1) Право, мораль.

2) Право - это правила, установленные государством, которые обязан выполнять каждый гражданин.

Задание 5.

1) Потребность в творчестве.

2) Реальность, удовлетворяющая данную потребность формирует духовный мир человека.

3) Креативность, изобретательность.

4) Потребность в общении, потребность в релаксе.

Задание 6.

1) Опасность заключается в том, что девушка, оказавшаяся у банкиста на, может быть мошенницей, которая путем обмана хотела украсть Мин-код Анны Аркадьевны и украсть её картину.

2) Анне Аркадьевне следовало отказаться от помощи незнакомого девушки и поехать в квартиру банка, чтобы получить консультацию сотрудника, как пользоваться банкоматом.

Задание 12.

а) Судебно закрепляется в том, что <sup>20 % откровенных</sup> 18-летние и 40-летние граждане ответили, что взрослый человек - это тот, кто способен предвидеть последствия своих поступков и готов нести за них ответственность.

(Потому что они уже с что все они уже были в ситуациях, где они должны были отвечать за свои действия).

б) Вопрос заключается в том, что большинство 18-летних граждан ответили, что взрослый человек — это тот, кто достиг 18-летнего возраста, а большая часть 40-летних ответила, что назвать взрослым можно только полностью самостоятельного человека.

(Потому что 18-летние только ~~недавно~~ <sup>недавно</sup> стали совершеннолетними и многие из них еще не имеют постоянного места работы и не могут обеспечивать себя самостоятельно, в то время как 40-летние уже сами зарабатывают себе на жизнь и независимы от кого-то).

Задача 21.

- 1) Понятие юридической ответственности
- 2) Когда наступает юридическая ответственность.
- 3) Связь <sup>юридической</sup> ~~юридической~~ ответственности с государственным принуждением.
- 4) Чем характеризуется юридическая ответственность.
- 5) Осуществление юридической ответственности.
- 6) Виды ~~юридической~~ ответственности.

Задача 22.

1) Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности.

2) Неразрывная связь юридической ответственности с государственным принуждением заключается в том, что юридическая ответственность устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность спе-

судебные органы государства.

3) Виды ответственности:

- Гражданско-правовая
- Административно-правовая
- Уголовно-правовая
- Дисциплинарная

Задача 23.

Лишение личного характера: штрафами, нарушившего закон, суд приговаривает к 4 годам лишения свободы.

Лишение имущества характера: штрафами, который не оплатил штраф в установленный срок, был вынесен судебный штраф.

Задача 24.

Аргумент первый: когда гражданин осознает, что за его деяния, нарушающие требования нормы права, влечет юридическая ответственность, он регулирует свое поведение в соответствии с законом.

Аргумент второй: общество осуждает людей, которые <sup>нарушают</sup> ~~нарушают~~ закон, а также тех, кто несет юридическую ответственность, поэтому граждане регулируют свое поведение в соответствии с законом, чтобы избежать осуждения их люди не отвернутся от них.

1. Право и мораль. Мораль - это общепринятое представление о понятиях добра и зла.

12. а). Сходство между ответами опрошенных выражено в варианте ответа - "способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность".

20% обеих сторон (40 лет и 18 лет) признало совали за данный вариант. Я считаю, что данное сходство, объясняется тем, что внеза зависимости от возраста, это является доказанным фактом и опытом каждого.

б) Различия между ответами опрошенных присутствует в варианте ответа - "достигшего 18-летнего возраста". 18-летние признали 45%, а 40-летние 5%. Я считаю, что данное различие, объясняется тем, что более старшее поколение, оценивает умственные и душевные способности человека, то насколько он развит. А молодые люди, больше обращают внимание на внешние и физические признаки человека и судят его по ним.

в. Анна Аркадьевна совершила небезопасные действия для своих финансов, сказав незнакомой девушке при-код своей карты ей следовало бы лучше спросить у девушки, как пользоваться банкоматом или взять с собой знакомого человека, который бы ей помог.

21. 1- что такое юридическая ответственность;

21. 4 - лишение в юрид. ответствен  
5 - Юридическая ответственность и нормы права  
6 - Вид ответственности

22.

1. Это Мораль

22. совершенное деяние. В ~~св~~ установленном государством. Уголовно-правовой, административно-правовой, гражданско-правовой и дисциплинарной.

23. личного характера - лишение свободы на определенный срок.

Имущественного характера - изъятие ~~денег~~ <sup>денег</sup>, машин, ~~нажитых~~ <sup>денег</sup> незаконно.



- № 2 1. Юридическая ответственность  
 2. Право нарушителя в качестве основания юридической ответственности  
 3. Юридическая ответственность в качестве конститутивной функции права.  
 4. Юридическая ответственность карает и предупреждает острейшими мерами, которые виновный обязан перенести  
 5. Юридическая ответственность реализуется в строгом соответствии с нормами права.  
 6. В соответствии с отраслью права различают тонны от ответственности.

- № 2 2 1. Основания юридической ответственности являются правонарушением.  
 2. Неразрывная связь юридической ответственности с государственным правом, то есть оно устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.  
 3. В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

- № 2 3 1. Лишние много характеров:  
 1) ~~Аналогично любой или иной форме за~~  
 2) Лишние или имеет много характеров.  
 1) Лишние или имеет много характера является лишним делом или или или.

№ 2 4 1. Они могут быть в том числе и в виде, при помощи которых решаются вопросы правоотношений и предупреждения правонарушений.

2. Юридическая ответственность не только возмещает в материальном смысле права, но и реализует и исполняет в соответствии с ними.

#### Работа 4.

##### 1) Право, мораль

Право - это совокупность общеобязательных, формально закреплённых правил, создаваемых государством и обеспечиваемых силой его принуждения.

##### 5) 1) Потребность в творчестве.

2) Её относят к духовным, потому что в ходе её удовлетворения расширяется и совершенствуется духовный мир человека.

3) Увлечённость, вдохновение, творческие способности.

4) Потребность в посещении культурных мероприятий, потребность в образовании

6) 1) В данной ситуации личным финансовыми средствами Аркадьевич грозит опасениям того, что девушка, которая ей помогла, могла оказаться мошенницей, а следовательно могла завладеть данными карты и распорядиться личными финансами Анны.

2) В этой ситуации Анне не следовало сообщать девушке ПИН-код карты, а следовало ввести его самой.

12) а) Сходство состоит в том, что 20% 13-летних и 40-летних считают что взрослый человек - это тот, кто способен предвидеть последствия своих поступков и готовый нести за них ответственность.

Сходство объясняется тем, что независимо от возраста, люди моделируют идеалы и ценности морали, а также важность ответственности во взрослой жизни.

б) Различие состоит в том, что 45% 13-летних ответили, что взрослый человек — это тот, кто достиг 13 лет, в отличие от 40-летних, где такое ответило всего 5% — на 40% меньше.

Различие объясняется тем, что 13-летние люди еще молодые, и в силу этого хотят скорее повзрослеть, поэтому они считают, что взросление — это в первую очередь совершеннолетие, а 40-летние люди уже давно являются взрослыми и достигли совершеннолетия, поэтому считают, что для взросления нужны другие факторы.

21) 1- Понятие юридической ответственности

2- Содержание юридической ответственности

3- Связь юридической ответственности и государственного принуждения.

4- Миссия, с которой связана юридическая ответственность

5- Юридическая ответственность и нормы права.

6- Виды юридической ответственности.

22) 1) Основания юридической ответственности являются совершение правонарушения.

2) Связь юридической ответственности и государственного принуждения проявляется в том, что эта ответственность устанавливается государством и применяется в ответ на любые правонарушения деяния через деятельность специальных органов государства.

3) Каровно-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная.

23) 1) Миссия личного характера и международно-характера.

Примеры миссий личного характера:

1) Миссия доброты (Томаскин И. Совершеннейшее — Условным подвигам или

предусмотрены лишения свободы)

2) Домашний арест (Гражданин М. совершил преступление небольшой тяжести, за что ему был назначен домашний арест)

Примеры мелких илизуственных характера:

1) штраф (Гражданин О пересел пролужу часть в некалечетном месте, за что получил штраф)

2) Конфискация орудия совершения правонарушения (Гражданин С. охотился в запретной охотничьей зоне. По решению суда орудие конфисковано охотничьи ружье)

2.4) 1) Юридическая ответственность характеризуется лишениями, которые являются средствами предотвращения правонарушений и предупреждения правонарушений.

2) На людей, понесших юридическую ответственность, зачастую на долгое время остается «отпечаток», мешающий им спокойно жить дальше. Нежелание других людей иметь такие же проблемы, как и у правонарушителей, заставляет их всеми силами правомерно.

1

Санкции и право.

Санкции - ответная реакция общества на поведение индивида.

6.

Анна Аркадьевна подвела свои организмы опасности из-за того, что передала информацию о пин-коде и ~~на~~ карточку неизвестной девушке, которая с помощью может украсть деньги. Анне следовало обратиться за помощью к достоверному человеку, ~~магистру~~, ~~сотруднику~~ банка. Если такой не было поблизости, то попросить ближайшего человека попросить объяснить Анне Аркадьевны все на словах, а при вводе пин-кода не ~~самостоятельно~~ но, прикрыв рукой, чтобы никто не увидел, потом - ей самостоятельно, прикрыв рукой, чтобы никто не увидел, ввести пин-код.

12.

Одинаковое количество голосов обеих групп в набран вариант ответа "способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность", потому что ~~это так~~ и независимо от возраста люди считают, что взрослый человек должен понимать, что ~~каждое~~ каждое действие имеет свои последствия, которые ~~нужно~~ ~~уметь~~ уметь предвидеть, чтобы не было никаких проблем.

Группа граждан "40-летние" чаще выбирали вариант ответа "достигшего 18-летнего возраста", потому что ~~они~~ ~~они~~ группа граждан "18-летние", потому что считают, что ~~независимо~~ и ~~то~~ что человек достигает в этом возрасте достигает совершеннолетия, он не становится ~~взрослым~~ сразу же, ведь он все еще не может быть ~~экономически~~ ~~самостоятельным~~, что делает его в некотором роде зависимым от родителей, к тому же, он все еще может вести себя как ребенок, что не готов взять на себя ответственность, из-за чего совершает много необдуманных действий, не предвидя последствий.

21.

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Связь юридической ответственности с государственным принуждением.
- 3) Виды ответственности, различаемые в соответствии с отраслью права.



## Вариант 3

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения сторон трудовых правоотношений в Российской Федерации?

*Собственник, работник, юридическое лицо, работодатель, физическое лицо.*

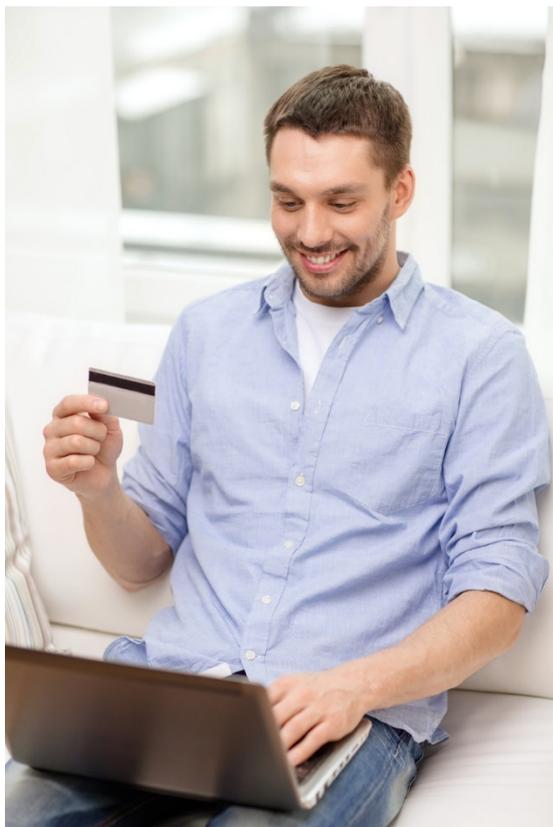
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: работник, работодатель;</p> <p>2) смысл понятия, например: работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, ИЛИ работодатель – физическое лицо или юридическое лицо (организация), предоставляющее работу.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила финансовой безопасности при использовании данной формы расчётов и кратко поясните каждое правило.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: безналичные расчёты / расчёты при помощи банковской карты / электронная форма; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании формы расчётов и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформить СМС-оповещение о проведённых операциях (это позволит оперативно отреагировать в случае списания средств с карты мошенниками);</li> <li>– установить лимит суточного снятия средств с карты (это убережёт от снятия мошенниками суммы сверх лимита);</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп – врач, Елизавета – учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30 % бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты. Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

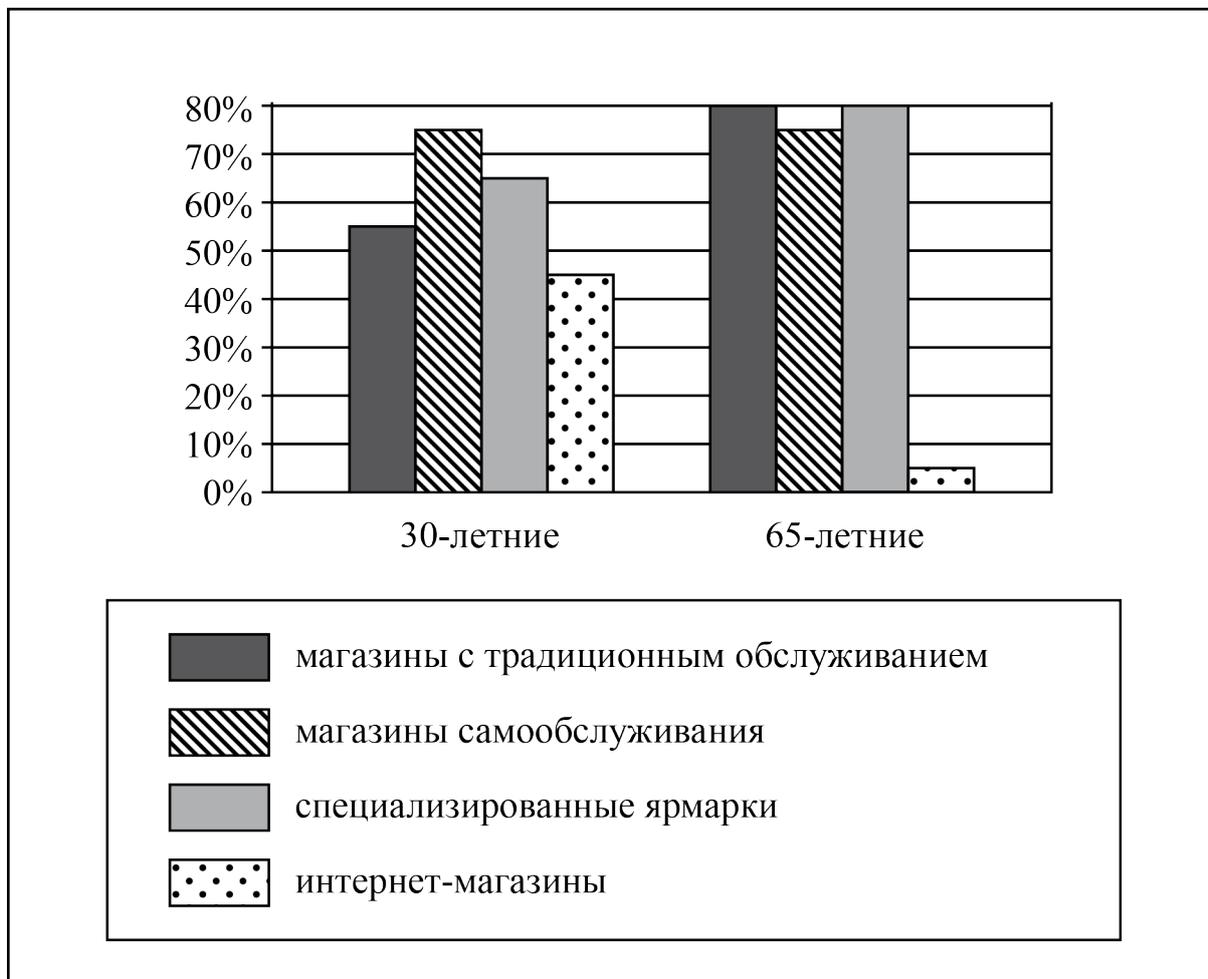
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: около 30 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом; сбережения размещаются на депозите в банке / семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем; (Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация домашнего хозяйства / семейного потребления;</li> <li>– ведение подсобного хозяйства;</li> <li>– участие членов семьи в производстве;</li> <li>– накопление имущества.</li> </ul> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более функций.)</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос о том, какие формы торговли они считают наиболее удобными (можно было дать несколько ответов).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают удобными магазины самообслуживания (возможное объяснение, например: многие люди предпочитают внимательно изучить информацию о товаре, что возможно в магазинах самообслуживания);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: 65-летние в меньшей мере, чем 30-летние, считают удобной формой торговли интернет-магазины (возможное объяснение, например: вероятно, 65-летние предпочитают уже знакомые им формы торговли и не могут оценить преимуществ интернет-магазина, возможно, многие из них не имеют необходимых навыков осуществления покупок через Интернет).  Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Человек – житель двух удивительных миров. В первом из них он рождается и существует в своём физическом облике. Этот мир дарует ему тело с многообразными свойствами и возможностями; определяет среду, в которой ему предстоит расти, стареть и умирать. Имена этого мира – Земля, Эпоха, Страна. Второй мир каждый из нас постепенно открывает в себе самом и затем развивает, совершенствует, расширяет его границы. Это внутренний мир, душа, мир по имени «Я».

Нет смысла задаваться вопросом о том, какой из миров важнее, значительнее. Каждый миг мы пребываем в уникальном пространстве, где они встречаются, пересекаются, дополняют и определяют друг друга. Порой создаётся впечатление, что я, лично я, веду себя так, как считаю нужным. А на самом деле это природные свойства тела – особенности нервной системы, обмена веществ, физической конституции – влияют на наши реакции, их силу, продолжительность, возможности.

Внутренний мир также влияет на внешний. Человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям.

Внутренний мир человека доступен для познания, понимания и изменения. Но внутренний мир – тайна, принадлежащая одному человеку. Человек может поведать о собственном внутреннем мире другим людям, приоткрыть завесу тайны. Так делают писатели и поэты, художники и композиторы в процессе творчества. Так поступают по отношению друг к другу влюблённые, друзья и все те, кто чувствует душевную близость, духовное родство. Общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или живописью, мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек – житель двух удивительных миров / внешний и внутренний мир человека;</li> <li>2) пересечение двух миров человека;</li> <li>3) влияние внутреннего мира на внешний;</li> <li>4) внутренний мир человека.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В каких двух мирах живёт человек? Как внутренний мир человека влияет на внешний? Для чего нужно обращаться к опыту поэтов, писателей, художников, композиторов? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— первый мир – внешний мир – Земля, Эпоха, Страна (мир, где человек существует в своём физическом облике);</li> <li>— второй мир – внутренний мир, душа, мир по имени «Я»;</li> </ul> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух миров, в которых живёт человек.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или живописью, мы обнаруживаем новые стороны собственной души.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Автор отмечает, что человек старается организовать окружающее его внешнее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три примера, иллюстрирующих эту деятельность.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) Антон Сергеевич всегда любил уединение, размеренный образ жизни, и после выхода на пенсию он переехал жить из крупного города в деревню;</p> <p>2) Вадим – целеустремлённый человек, который хочет прославиться, – выбрал для себя карьеру политика;</p> <p>3) для Марии высшая ценность – семья и дети, поэтому они с мужем усыновили пятерых детей.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены только два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Объясните связь искусства с жизнью человека в каждом из «двух удивительных миров». Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) во внутреннем мире: в художественном творчестве, постижении красоты человек выражает свою душу, он оценивает художественные произведения через призму своих жизненных принципов, ценностей;</p> <p>2) во внешнем мире: искусство может быть сферой профессиональной деятельности человека, принести ему определённое положение в обществе, достаток и славу.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1.

№1

Работник ; Работодатель

Работник - ~~этот~~ человек, выполняющий ~~работу~~<sup>поручения</sup> работодателя и получающий за это заработную плату, и соблюдающий трудовые правоотношения

№5 На фотографии представлена дежильная опята.

1) Пользуйтесь только проверенными сайтами, так как сторонние сайты могут считать данные вашей карты.

~~2) При утере банковской карты блокируйте ее немедленно, так как~~

2) Никому не сообщайте данные вашей карты, так как сторонние лица могут воспользоваться ими при опате.

№6

Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются.

Также в семье Ролякинских присутствует хозяйственная (ведение собственного хозяйства) и досуговая (по сезону кино, театров.) функции

№12 1) 30-летние и 65 летние отвечают одинаково о мерах самообслуживания. Объясняется это тем, что как 30-летние, так и 65-летние люди обслуживать себя без помощи ~~кого~~ ~~никак~~ ~~никак~~ ~~никак~~

2) 30-летние и 65-летние ответили по-разному об интернет магазинах. Объясняется это тем, что 65 летний труднее разбираться в новых технологиях покупок, чем 30-летние

~21) 1) Человек - житель двух миров

2) Нет смысла задаваться вопросом, какой из миров важнее

3) Внутренний мир так же влияет на внешний

4) Внутренний мир - тайна, принадлежащая одному человеку  
~22) Человек живет во внутреннем и внешнем мирах

Человек старается организовать окружающее пространство так чтобы оно отвечало его желаниям, ценностям.

Общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или творим мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

~23) ~~1) Расстановка мебели в квартире; 2) Расстановка предметов на рабочем месте; 3)~~

1) Расстановка предметов на рабочем месте; 2) Выбор друзей

3) Подбор коллектива на работе.

~24) Нам внешний мир просто смотрит на искусство, тем временем как внутренний мир разбирает все

прочитанное или просмотренное. Объясняется это тем, что человек всегда совершенствуется как физически так и духовно, в нем и рождается искусство.

Всю жизнь человека искусство сопровождает его, поэтому оно без него жизнь была бы бессмысленна, так мысленно развитие стоит ~~на~~ <sup>наравне</sup> равне с духовным.

## Работа 2.

11. Работник, работодатель.

Работодатель - это тот кто предоставляет человеку работу, - заработной платы.

15. На данной фотографии проинструирована электронная форма расчётов. Первое правило такого плана, после отхода в интернет - магазин не сокращать размер парня, потому что вы сможете могут увидеть и знаящимими узнает размер вашей парня. Второе правило такого плана заключается в том, что вы нужно удостовериться в том что магазин это магазин или не это магазин, прежде чем оплачивать.

112. Скорее всего между оптовыми вывешивать в, там что можно выбирать магазин самообслуживания, потому что в этих магазинах меньше очередь перед оплатой, можно оптимизировать товар.

Различные вывешивать также, франчайзи 65 лет, можно сказать, что интернет - магазин не предпочитали, наверно, потому что они не доверяют, думаю что это обман, товар можно прийти в не ценой составе.

13 - за этого франчайзи 65 лет не предпочитали наши магазины.

№2 1.

1. Человек - земная звезда миров.

2. Уменьшаемое пространство.

3. Внутренний мир.

№2 2. Человек живет во внешнем и внутреннем мире. Внутренний мир влияет на внешний и это проявляется так, человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его ценностям, идеалам, целям. К опыту поэтов, писателей, художников, композиторов можно обращаться, потому что, когда мы читаем или слушаем музыку, обходимся, то мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

№2 3. Во-первых, человек может обустроить свой дом, так как ему нравится, как он живет, например: делает ремонт у себя дома. Во-вторых, человек может изменить свой внешний вид, например: меняет одежду, меняет прическу. В-третьих, может носить какую-то одежду, или часы, которые для него ценны.

№2 4. Суть искусства и культуры человека, магия, когда человек читает или слушает музыку, создает музыку у себя между предметами природы, видами. После просмотра фильма, Мерион и Кале, вы заметите, как у вас изменился внутренний мир.

### Работа 3.

#### 7. Работник, работодатель

Работник — физическое лицо, работающее согласно трудовому договору на работодателя и получающее за это заработную плату.

5. Чтобы обеспечить финансовую дееспособность при использовании децентрализованного расчёта предлагается:

1) Жителям не сообщать данные банковских карт, реквизиты вклада этой информации злоумышленники могут украсть ваши средства со счёта.

2) Если ваши средства были списаны с карты злоумышленником, то немедленно обратитесь в отделение банка и заблокируете карту. Это предлагается чтобы ваши средства не были списаны повторно

6. Поиск о наличии у семьи собственной квартиры, зарегистрировано дело и ответственным делом является вывод о том, что семья Беломыслиных имеет высокий уровень дохода

12. А) Сходство опраементных групп заключалась в том что они в одинаковом процентном соотношении считали положение союзоблуживаемая удобным. Это объясняется тем, что наибольшая часть пародунов имели форму союзоблуживаемая и это удобно, например, интернет-пародунов.

Б) Различие опраементных групп заключалась в том, что 30-летние считали интернет-пародуны более удобным чем 65-летние. Это объясняется тем, что старше поколение только привыкает к цифровым технологиям, в то время как пародуны уже активно ими пользуются.

21. 1) Внешний и внутренний мир

2) Пересечение двух миров

3) Внутренний мир в творчестве и личной жизни

22. Человек живет в двух мирах — внешнем и внутреннем. Внутренний мир связан со внутренним миром того, что человек способен организовать окружающую пространство мира, чтобы оно отвечало его требованиям, желаниям, интересам. Образуется и опыту поэтов, художников и композиторов часто для осуществления новых творческих замыслов.

23. 1) Гармоничным способом берем у себя в распоряжение несколько знаменитых отелей и курортов;

2) Опустив подборку назовем порядок по своим подборкам сразу назвать, что ее разработал Кора в честь имени не на всем мире;

3) Курортный с 20-летним опытом переезд отсюда ~~Курорт~~ Курорт. Для этого он отменил чиним образом о берег курорта, назовем отсюда - отсюда отсюда, назовем отсюда отсюда отсюда.

24. Связь между с внутренним миром человека объясняется сложностью, связь между различными видами искусства на уровне жизни в них различные виды.

Связь между с внутренним миром человека объясняется тем, что мы можем сами процессом создания всех различных искусств, или самим искусством себя и свои потребности.

#### Работа 4.

21. ✎

- 1) Два мира, в которых <sup>мы</sup> живёт человек.
- 2) Оба мира являются важными и значимыми.
- 3) Влияние внутреннего мира на внешний.
- 4) Внутренний мир - тайна человека.

22.

Человек живёт во внешнем и внутреннем мире. Внутренний мир влияет на внешний следующим образом: человек всегда старается сделать так, чтобы пространство, окружающее его, соответствовало его желаниям и потребностям. Обратиться к опыту поэтов, писателей и художников следует для того, чтобы научиться искренности и уметь открывать свою душу.

23.

- 1) Когда человек въезжает в новую квартиру, он старается обустроить её так, чтобы ему было комфортно в ней находиться.
- 2) Человек, занимающийся работой в офисе, обустроит свой кабинет в соответствии с его работой и задачами, поставленными ему во время работы.
- 3) Человек, имеющий своё хобби, обязательно обустроит свою личную комнату в доме так, чтобы она соответствовала его занятию.

24.

Во внутреннем мире человека искусство играет важную роль: с помощью искусства человек открывает в себе новые чувства и эмоции.

Во внешнем мире человека искусство способно повлиять на его деятельность. Обратив внимание на искусство, человек может открыть для себя новые увлечения и даже работу, связанную с искусством.

1.

## Работник, работодатель

Работник - человек, который занимается трудовой деятельностью, официально находясь на работе и выполняя свои задания, связанное с его работой.

5. Безнаименная форма расчёта.

При использовании данной формой расчётов, человек должен держать в тайне личные данные банковской карты.

Используя безнаименную форму расчётов, необходимо хранить банковскую карту в местах, где другие люди не смогут её взять и воспользоваться.

6. Вывод об уровне доходов позволяет сделать тот факт, что супруги являются работниками и имеют заработную плату.

В условии задачи описаны такие экономические функции, как: организация досуга, вклад в депозит.

12. Единственное число граждан считает, что магазины самообслуживания являются одними

из удобных форм торговли. Это можно объяснить тем, что люди любого возраста доверяют в первую очередь себе.

Большое распространение получила такая форма торговли как интернет-магазины.

Это объясняется тем, что люди пожилого возраста выбирают то, к чему они привыкли и уже проверили на личном опыте, а молодёжь предпочитает новое и стремится к идеалу.

## Работа 5.

1

Работник, работодатель.

работодатель - это тот, кто нанимает работников, управляет ими, оплачивает работу.

5

1. Интернет переводы, перевод с банковских счетов, карта.

2.1. Не переводить свои финансы в неизвестные источники. Это может привести к краде твоих средств

2.2. Не отправлять личную информацию, как ~~к~~ вето, так и кого-то из родственников, близких людей, в непроверенные сайты. Это может привести к утечке информации твоих ~~и~~ ~~данных~~ данных.

6

Семья владеет недвижимостью (собственной квартирой, загородными домами и автомобилем)

12

а) 30-летние и 65-летние граждане выбрали одинаково, что магазины самообслуживания для них более удобны, так как это быстро, не нужно по делу стоять в очереди, это практично, не нужно общаться с людьми (для некоторых это проблема даже в таком возрасте как 30 и 65)

б) ~~30-летние выбрали~~ Больше 30-летние выбрали интернет-магазины, чем 65-летние, так как 65-летние не доверяют интернету, не разбираются в нем, а 30-летние наоборот считают это практичным и удобным.

21

1. Понятие "человек";
2. Пересечение двух миров \*;
3. Влияние внутреннего мира на внешний;
4. Внутренний мир человека.

^^

22

1. Человек живет во внутренней ~~и~~ и внешней мире. 2. Человек организует свое окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, мечтам, ценностям. 3. Чтобы обнаружить новые стороны собственной души.

23.

1. Человек решил открыть свою душу. Он ее будет развивать так, как <sup>ему</sup> ~~он~~ хочется.
2. ~~То~~ Семья строит дом, так, как желает и стремится к своему идеалу.
3. ~~А~~ Учитель на своей новой работе ищет обустроивает свое место так, как ему будет удобно и комфортно.

24

Связь искусства с жизнью человека:

1. Во внутреннем мире мы сами видим и воображаем искусство
2. Во внешнем мире мы видим его в музеях, на <sup>и</sup> сценах, т.д. и вдохновляемся этим искусством.

## Эталонные баллы

### Оценивание выполнения отдельных заданий

	Номер примера									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
<b>5</b>	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2
<b>6</b>	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
<b>12</b>	4	1	4	0	0	2	0	0	0	1
<b>21</b>	2	0	1	1	2	0	1	1	2	2
<b>22</b>	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2
<b>23</b>	2	0	0	1	0	0	3	0	3	2
<b>24</b>	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0

Задание	Номер примера									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>1</b>	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1
<b>5</b>	1	1	2	3	3	2	3	1	1	3
<b>6</b>	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1
<b>12</b>	1	0	4	4	4	1	3	3	0	0
<b>21</b>	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1
<b>22</b>	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2
<b>23</b>	2	1	2	1	1	0	0	0	3	1
<b>24</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Вариант 1

Задание	Номер работы				
	1	2	3	4	5
1	2	1	2	2	0
5	1	1	3	2	0
6	2	1	1	0	0
12	3	4	4	4	2
21	2	0	2	2	1
22	1	0	2	2	1
23	2	2	2	3	3
24	2	1	1	2	2

Вариант 2

Задание	Номер работы				
	1	2	3	4	5
1	2	2	1	2	0
5	3	X	1	3	0
6	1	1	1	1	2
12	2	0	2	3	2
21	2	1	1	1	1
22	2	0	2	2	2
23	1	1	0	1	0
24	1	X	0	2	1

Вариант 3

Задание	Номер работы				
	1	2	3	4	5
<b>1</b>	2	2	2	2	1
<b>5</b>	3	2	2	2	0
<b>6</b>	0	X	1	0	1
<b>12</b>	2	0	3	0	4
<b>21</b>	2	1	1	2	1
<b>22</b>	2	2	2	1	2
<b>23</b>	0	0	3	3	1
<b>24</b>	0	1	1	2	0