

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развернутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва

2026

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по французскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых актов и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами у читателей формируются:

- знание нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.;
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умения анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;

- умение анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по французскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2026 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль, 2026

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026

Содержание

Введение	5
РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ ЧАСТИ КИМ ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2026 г.	6
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции.....	6
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	26
Контрольные вопросы к разделу I	31
РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ	33
Тема 1. Общие установки	33
Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1	36
Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2	42
Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3	48
Практические задания к разделу II	60
РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ	64
Тема 1. Оценивание ответов на задание 1	64
Тема 2. Оценивание ответов на задание 2	67
Тема 3. Оценивание ответов на задание 3	72
РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ.....	81
Приложение 1. Критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ 2025 г. по иностранным языкам.....	87
Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания заданий устной части ..	91
Приложение 3. Список рекомендованной литературы	94

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещённых в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники XI класса по окончании школы; таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различными содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ ЧАСТИ КИМ ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2026 г.

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX класса общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **развития** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **метапредметная (учебно-познавательная) компетенция** – дальнейшего развития общеучебных и специальных учебных умений универсальных учебных действий; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г.: гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также с принятием ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности задания определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введённая в ОГЭ 2020–2021 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2025 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;
- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках названных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.

3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.

4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать свое мнение и аргументировать его.

5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения

в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальной жизни экзаменуемых.

6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Интегративный подход, определяющий межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной частей ОГЭ 2026 г. Одно из основных нововведений ОГЭ 2026 г. – это включение в спецификацию информации о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, выносимый на контроль в КИМ ОГЭ (таблица 1). Как известно, школьные программы по иностранным языкам имеют нелинейный, концентрический характер:

- тематическое содержание речи расширяется и углубляется по мере когнитивно-коммуникативного развития обучающихся;

- заложенные ещё в начальной школе речевые умения развиваются далее в основной школе, постепенно увеличивается объём текстов для аудирования и чтения, возрастают требования к объёму ответов на продуктивные задания;

- развиваются заложенные в начальной школе языковые навыки, расширяется лексический и грамматический репертуар школьников.

Так, овладение аудированием с пониманием основного содержания и аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается во 2 классе с простых коротких учебных текстов. Постепенно тексты усложняются в языковом и содержательном плане, расширяется их тематика, разнообразней становятся виды текстов, предлагаемых для восприятия на слух, увеличивается время их звучания.

В спецификации КИМ ОГЭ 2026 г. приводится таблица соответствия заданий КИМ ОГЭ по французскому языку школьной программе. Она ясно показывает, что задания экзаменационной работы строго соответствуют ФГОС и ФООП и акцентирует внимание как учителей, так и будущих участников экзамена на том, что несформированные в должное время умение или навык могут привести к неудаче на экзамене. Самый простой пример: школьник не овладел в начальной школе формами глагола *être* и формами сравнительных степеней прилагательных, не ликвидировал этот пробел далее – и потерял 2 первичных балла на выполнении грамматических заданий, а возможно, и ещё больше баллов на выполнении заданий с развёрнутыми ответами 35 письменной части и задания 3 устной части ОГЭ.

Спецификация
КИМ для проведения в 2026 г. ОГЭ по иностранным языкам
(извлечения)

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на

основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с исправлениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральным рабочим программам¹.

¹ Включены в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372 (с изменениями)).

Соответствие заданий КИМ ОГЭ по французскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
Письменная часть	
1–4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
5	Понимание основного содержания прослушанного текста. Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.8.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
6–11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста: кл. 9, 138.7.2.2
12	Понимание основного содержания прочитанного текста. Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
13–19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
20–28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 159.7.3.4; кл. 3, п. 159.8.3.4; кл. 4, п. 159.9.3.4; кл. 5, п. 138.3.3.4; кл. 6, п. 138.4.3.4; кл. 7, п. 138.5.3.4; кл. 8, п. 138.6.3.4; кл. 9, п. 138.7.3.4
29–34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 159.8.3.3; кл. 4, п. 159.9.3.3; кл. 5, п. 138.3.3.3; кл. 6, п. 138.4.3.3; кл. 7, п. 138.5.3.3; кл. 8, п. 138.6.3.3; кл. 9, п. 138.7.3.3
35	Написание электронного письма личного характера в ответ на письменный стимул. Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 159.9.2.4; кл. 5, п. 138.3.2.4; кл. 6, п. 138.4.2.4; кл. 7, п. 138.5.2.4; кл. 8, п. 138.6.2.4; кл. 9, п. 138.7.2.4

Устная часть	
1	Чтение вслух небольшого текста. Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.3.1; кл. 6, п. 138.4.3.1; кл. 7, п. 138.5.3.1; кл. 8, п. 138.6.3.1; кл. 9, п. 138.7.3.1
2	Условный диалог-расспрос. Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 159.7.2.1.1; кл. 3, п. 159.8.2.1.1; кл. 4, п. 159.9.2.1.1; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 159.7.2.1.2; кл. 3, п. 159.8.2.1.2; кл. 4, п. 159.9.2.1.2; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. <...> Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора. <...>

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. <...>

6. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей (таблица 2):

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 2

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий ²	Максимальный балл
1	Раздел 1 («Задания по аудированию»)	11	КО	15
2	Раздел 2 («Задания по чтению»)	8	КО	13
3	Раздел 3 («Задания по грамматике и лексике»)	15	КО	15
4	Раздел 4 («Задание по письменной речи»)	1	РО	10
5	Раздел 5 («Задания по говорению»)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности

² КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

(аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

8. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на углублённом уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

9. Продолжительность экзамена

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

На ОГЭ по иностранным языкам разрешается использовать технические средства, обеспечивающие воспроизведение аудиозаписей, содержащихся на электронных носителях, для выполнения заданий раздела «Аудирование» КИМ; компьютерную технику, не имеющую доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; аудиогарнитуру для выполнения заданий, предусматривающих устные ответы.

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оценивается по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задания 35 письменной части и 3 устной части оценивается в 0 баллов по всем критериям.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалогерасспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором³<...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

12. Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены коды проверяемых элементов в заданиях 20–28 на контроль грамматических навыков, а также критерии оценивания ответов на задание 3 устной части.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (извлечения)

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов⁴:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку»;

– раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.6.2 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам

⁴ Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (см. таблицу 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (французскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по французскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в столбце «В программе какого класса изучается» таблицы 3 даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видо-временные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» ($\pm$) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена

на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрена в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года. Французский язык. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками данной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать шесть часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнены критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

– соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2) иноязычной коммуникативной компетенции;

– учёт содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.;

– личностно ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

– проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня);

– сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

– использование различных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

– отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена коммуникативной (речевой) ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз⁵».

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией»⁶.

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за восемь лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

⁵ ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

⁶ Там же.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на французском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 3.

Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена на слух воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них	2	6	—	40 с ответ на каж- дый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания в рамках соответствующего программе ФОП ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.	1	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведём примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2026 г.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Задание 2 – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

Действующая модель позволяет оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и оказывает положительное влияние на содержание процесса обучения.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах «Задания по аудированию и чтению», «Задания по лексике и грамматике», «Задания по письменной речи» и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?

10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?

11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?

12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?

13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?

14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным в данной теме?

2. Что было полезным?

3. Что было ненужным?

4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

Тема 1. Общие установки

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1–3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1–3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ

для эксперта, проверяющего ответы на задания 1–3 (устной части) по французскому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развёрнутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1, 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации, с тем чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара согласованных подходов к проверке и оцениванию эксперты приступают непосредственно к проверке ответов,

уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Приведём пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более 2 раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.

2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более 2 раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.

3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более 2–3 раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.

4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развёрнутых ответов.

Общее правило, касающееся всех заданий устной части: если участник ОГЭ сделал ошибку и исправился или исправил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена как в письменной, так и в устной части экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные

признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Ответы на задания 1 и 2 оцениваются холистически: за чтение текста вслух (задание 1) можно получить максимально 2 балла; в задании 2 ответ на каждый вопрос интервьюера оценивается отдельно по шкале 0 баллов – 1 балл; ответ на задание 3 оценивается критериально по 3 критериям («Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», Языковое оформление высказывания»); максимальный балл – 7.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении; подробнее проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий; рассмотрим типичные ошибки участников ОГЭ.

Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1

Приведём пример задания 1 из демоверсии ОГЭ 2026 г.

ЗАДАНИЕ 1

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Le nom des stations de métro à Paris est choisi selon plusieurs règles. D'abord, le nom ne doit pas dépasser vingt-cinq signes. Cela permet aux usagers de bien le repérer et le retenir. Et aussi d'écrire l'intitulé complet de la station sur tous les supports d'information pour les voyageurs. Ensuite, le nom de la station doit avoir un lien avec les éléments du quartier où elle se trouve. Par exemple, certaines stations portent le nom de la rue par laquelle on y accède. D'autres ont le nom d'un bâtiment connu des habitants (par exemple, «Palais-Royal – Musée du Louvre»).

Enfin, l'intitulé choisi ne doit ressembler à aucun autre nom de station du réseau.

Cela évite aux usagers de les confondre.

В ходе выполнения данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, легко воспринимаемое слушателями на слух. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая фразовое ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста, что отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тон и его движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные, например [ɛ] – [e];
- дифференцировать и правильно произносить передние и задние гласные, например [y] – [u];
- дифференцировать и правильно произносить носовые гласные;
- дифференцировать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, например [z]/[s], [b]/[p], [d]/[t], [g]/[k], [v]/[f];
- владеть «связыванием» (*liaison*), т.е. озвучивать конечную согласную в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *les élèves* [lezelev]);
- владеть «сцеплением» (*enchaînement*), т.е. произносить слитно слова внутри ритмической группы или «сцеплять» соседние ритмические группы (например, *Tu vas à l'école.* [tyva`alekol]).

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстановливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) и ритмические группы с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановливать фразовое ударение – внутри фразы ударение падает на конец ритмической группы, образованной служебными и знаменательными частями речи, а не на отдельные слова;
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (таблица 4).

Таблица 4

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произнесение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например: *rue – roue; jeune – jaune; cache – cage; раоп – ранне etc.* Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения. Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут возникнуть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов на то, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать два–три слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более трёх слов, задание не проверяется и оценивается 0 баллов, так как участник экзамена не уложился в отведённое для выполнения задания время – обычно из-за необоснованных длинных пауз, запинок, повторов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ также оценивается 0 баллов.

Если участник экзамена при чтении пропускает слова (в том числе артикли, союзы, предлоги), каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. При четырёх пропущенных словах выставляется 0 баллов, даже если нет других ошибок. Тот же подход следует использовать при добавлении слов при чтении: каждое добавленное слово (в том числе артикли, союзы, предлоги) считается за одну грубую ошибку.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

При оценивании выполнения задания 1 устной части ответ оценивается 0 баллов, если:

- участник экзамена не сумел (не успел) прочитать весь текст в отведённое на это время, за исключением случая, если он не успел дочитать два-три слова, в этом случае оценка будет зависеть от качества прочтения текста;
- участник экзамена при чтении пропустил или добавил четыре и более слова (каждое пропущенное слово засчитывается как грубая ошибка);
- участник экзамена допустил более семи фонетических ошибок или четыре и более грубые фонетические ошибки, искажающие смысл.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например *aspect*;
- не умеют читать числительные, включая года, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают суффиксы слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более 2 раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказывания, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова. Ошибки фонетического связывания считать за одну повторяющуюся ошибку.
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2

Приведём пример задания 2 из демоверсии ОГЭ 2026 г.

ЗАДАНИЕ 2

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie du magasin d'équipement sportif *Gralon*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir si les adolescents de notre ville font du sport et de quels produits ils ont besoin. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Combien de personnes y a-t-il dans votre famille?

Élève: _____

Messagerie: Y a-t-il quelqu'un dans votre famille qui fait régulièrement du sport? De quel sport s'agit-il?

Élève: _____

Messagerie: Y a-t-il des grands magasins d'équipement sportif près de chez vous? Si oui, qu'est-ce qu'on peut y acheter?

Élève: _____

Messagerie: À votre avis, est-il indispensable de faire du sport? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Que pensez-vous des leçons de l'éducation physique dans votre école et qu'est-ce que vous faites pendant ces cours?

Élève: _____

Messagerie: Que pourriez-vous conseiller à une personne qui veuille faire du sport en professionnel?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Оценивание холистическое, ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 балла.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов** (таблица 5).

Таблица 5

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

НОМЕР БЛАНКА								
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)							

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что, если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (конструкции типа *Pas beaucoup* или *Oui*), без продолжения, без развёртывания, они не будут засчитаны как правильный ответ, и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Если в вопросе о предпочтениях требуется объяснить свой ответ, а участник упоминает в качестве своих предпочтений, например, два жанра книг, фильмов, два учебных предмета и т.п., но дает объяснения только по одному виду, ответ принимается.

Если ответ содержит фактическую ошибку (например, неправильную фамилию автора литературного произведения, неправильную дату известного исторического события), то ответ не принимается.

Рассмотрим фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. Отметим принципиальное различие в оценивании задания 2 ОГЭ и задания 3 ЕГЭ. Оба задания проверяют владение диалогической речью, но требования по объёму ответа и его языковому оформлению различны. Задание ОГЭ соответствует требованиям к допороговому уровню коммуникативной компетенции, а задание ЕГЭ – пороговому продвинутому уровню. При оценивании ответа на задание 3 ОГЭ в плане его языкового оформления учитываются и ведут к снижению балла только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа, ведут к сбою коммуникации. При оценивании ответа на задание 3 ЕГЭ требования к его языковому оформлению более жёсткие: учитываются и ведут к снижению балла

не только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа; от участника ЕГЭ ожидается владение всеми языковыми элементами, включёнными в школьную программу основной школы.

Какие фонетические ошибки затрудняют понимание и ведут к сбою коммуникации? Примеры уже были приведены в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1. Это полное искажение фонетического облика слова, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения. К этим ошибкам также относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе.

Наиболее часто в ответах на задание 2 встречаются грамматические ошибки, ведущие к сбою в коммуникации. Если вопрос задан, например, о прошлом или будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени, это ошибка в коммуникации.

Поскольку каждый ответ на вопрос оценивается отдельно, правило повторяющихся ошибок неприменимо в оценивании ответа на задание 2. Повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы. Другими словами, если в ответе на первый вопрос участник экзамена сделал ошибку, ведущую к сбою коммуникации и повторил её в ответе на второй или любой последующий вопрос, каждый из ответов, содержащих эту ошибку, оценивается 0 баллов.

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из пяти–семи предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;

- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видо-временную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы 1–2 раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или будущем, а участник отвечает в настоящем времени; это ошибка в коммуникации. Например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях»;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3

ЗАДАНИЕ 3

Приведём пример задания 3 из демоверсии ОГЭ 2026 г.

Activité 3. Vous allez parler des devoirs scolaires. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N’oubliez pas de dire:

- si les professeurs vous donnent les devoirs;
- combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs;
- quels types de devoirs vous aimez faire;
- ce que vous pensez de l’interdiction totale des devoirs.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Ответ на задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) «Решение коммуникативной задачи» (максимальный балл – 3);
- 2) «Организация высказывания» (максимальный балл – 2);
- 3) «Языковое оформление высказывания» (максимальный балл – 2).

Приведём критерии оценивания выполнения задания 3 устной части ОГЭ 2026 г.

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок)

			И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

* Примечания

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания. Схема имеет обобщённый характер, рекомендуется в ходе установочного семинара сформулировать, что требуется от участника экзамена по каждому аспекту – пункту плана.

НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ										

	(максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл – 7):										

Прокомментируем критерии оценивания задания 3. Как уже указывалось, В ОГЭ 2025 г. уточнено оценивание по критерию «Организация высказывания»: более чётко указаны требования по всем элементам организации текста на каждый балл. Эти уточнения будут подробно рассмотрены далее. Начнём с важнейшего критерия – **«Решение коммуникативной задачи»**, в котором выделяются четыре аспекта, соответствующие четырём пунктам плана, данного в задании.

Успешное решение коммуникативной задачи в рамках задания 3 «Тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённого в задании.

Успешное решение коммуникативной задачи невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов/словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы).

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Аспект раскрыт точно, если соответствующий фрагмент высказывания отвечает коммуникативной задаче и не содержит ошибок, элементов топики, отхода от темы, подмены понятий, сужения или неоправданного расширения содержания по отношению к заявленному в плане.

Иногда пункт плана может включать в себя *pourquoi*; например, нужно сообщить предпочитает автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта) и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае если в пункте требуется рассказать, принимают ли автор и его друзья участие в волонтерском движении, а экзаменуемый отвечает только о себе, например что он не принимает участия, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию «Решение коммуникативной задачи» (далее – РКЗ) монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз. Для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по критерию РКЗ выставляется 0 баллов.

Требование определённого количества фраз в устном ответе участника ОГЭ на задание 3 имеет вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание – нераскрытым. Ответ оценивается 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим

критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию РКЗ всё задание оценивается **0 баллов** по всем критериям оценивания.

Оценивания ответ по критерию «Организация высказывания» необходимо обращать внимание на то, сделаны ли вступление и заключение, является ли высказывание завершённым, правильно ли использованы средства логической связи. Вступление и заключение должны соответствовать как теме высказывания, так и его типу (*exposé*). В начале монолога должна быть указана его тема. Например, может быть дана фраза «*Je vais parler de...*» или «*Je vais faire un exposé sur...*» В конце монолога должно быть заключение типа «*Pour conclure, je dirais que...*» или «*Pour terminer, on peut dire que...*» также с упоминанием темы монолога. Если во вступлении или в заключении отсутствует указание на тему монолога, то ответ не может быть оценён по критерию «Организация высказывания» (далее – ОВ) выше чем 1 баллом; если ни во вступлении, ни в заключении нет указания на тему монолога, ответ оценивается 0 баллов по критерию ОВ.

Приветствие «Здравствуйте! / Добрый день» и т.п. не обязательно, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога. Все эти фразы должны быть произнесены на изучаемом иностранном языке, фразы на русском языке не засчитываются.

Оценивается также логичность ответа и правильное использование средств логической связи (вводные слова и фразы). Некоторые участники ОГЭ воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые надо ответить, забывая, что цель – целостный монолог, связное монологическое высказывание.

Ответ на задание зачастую представляет собой набор отдельных фраз без каких-либо логических связок-переходов. В основной части монолога обязательно использование одной–двух логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане.

Таким образом, по критерию «Организация высказывания» оценивается:

- композиция высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы);
- логичность, т.е. правильное использование средств логической связи (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.).

Максимальный балл по критерию ОВ (2 балла) выставляется при полном отсутствии ошибок в организации высказывания. Если отсутствует вступление или заключение, соответствующее типу высказывания и его теме (т.е. не упоминается тема монолога), то выставляется 1 балл, при этом ответ может содержать одну–три ошибки в логичности / средствах логической связи. 1 балл также выставляется при наличии необходимых вступления и заключения, если есть 1-3 ошибки в логичности / средствах логической связи.

Если отсутствуют и вступление, и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме, или ответ содержит четыре и более ошибки в логичности / средствах логической связи, то выставляется 0 баллов по организации высказывания.

При оценивании ответа по критерию «Языковое оформление высказывания» учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости слов французского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;

- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения французского языка: звуки в потоке речи, соблюдение норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетании слов и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимания на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут); неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления и заключения и эти части должны соответствовать и типу высказывания (ситуации общения), и теме монолога (тема должна быть упомянута во вступлении и в заключении);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть «*pourquoi*»;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;

- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более 2–3 раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ОГЭ, пройти курсы повышения квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов⁷.

⁷ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развёрнутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.



Протокол проверки развернутых ответов

Регион	99	Код предмета	31	Название предмета	Французский язык (устный) (дата экзамена)	Номер протокола	1000002
ФИО эксперта	Фамилия И.О.				Код эксперта	000002	
Примечание							

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	2	3	3	3													
				K1	K2	K3													
1	2920900339505	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
8		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
9		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
10		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Рисунок. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁸. <...>

⁸ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу». <...>

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Практические задания к разделу II

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделах I, II и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает

- а) 0
- б) 1
- в) 2

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на следующие вопросы по заданию 2, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?

ЗАДАНИЕ 5. Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется холистическим? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 6. Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа на вопрос в задании 2 в 0 баллов?

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделах I, II и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет ли время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте приведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

Задание для участников экзамена

Activité 3. Vous allez parler de vos études. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- quelles sont vos matières préférées à l'école;
- ce que vous n'aimez pas au programme scolaire;
- si vous avez déjà décidé de poursuivre vos études;
- ce que vous pensez des cours en ligne.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

ЗАДАНИЕ 9. На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1–4.

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
	Итого (максимальный балл – 7)			

РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ

Тема 1. Оценивание ответов на задание 1

Прочитайте задание 1 и прослушайте ответы экзаменуемых **9561598_1**, **1255945_1**, **8353446_1** отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание 1 для участников экзамена

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Actuellement, presque la moitié des Français pratiquent un sport. On sait que le fait d'avoir une activité physique est bon pour la santé. Ce que l'on sait moins, c'est que les activités physiques ont aussi un effet sur l'activité cérébrale. En 2017, les scientifiques ont réalisé des recherches auprès de 4 000 jeunes qui pratiquent régulièrement une activité physique. Les recherches montrent que ces jeunes arrivent mieux à se concentrer; ils font preuve d'une plus grande créativité; ils parviennent mieux à résoudre les problèmes, comme en mathématiques par exemple. Les exercices physiques sont donc aussi bénéfiques pour les neurones!

1) Комментарий к ответу 9561598_1

Actuellement, presque la moitié des Français pratiquent un sport. On sait que le fait d'avoir une activité physique est bon pour la santé. Ce que l'on sait moins, c'est que les activités physiques ont aussi un effet sur l'activité cérébrale. En 2017, les scientifiques ont réalisé des recherches auprès de 4 000 jeunes qui pratiquent régulièrement une activité physique. Les recherches montrent que ces jeunes arrivent à mieux à se concentrer; ils font preuve d'une plus grande créativité; ils parviennent mieux à résoudre les problèmes, comme en mathématiques par exemple. Les exercices physiques sont donc aussi bénéfiques pour les neurones!

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.

Итого: 2 балла

2) Комментарий к ответу 1255945_1

Actuellement, presque la moitié des Français pratiquent un sport. On sait que le fait d'avoir une activité physique est bon pour la santé. Ce que l'on sait moins, c'est que les activités physiques **ont** aussi un effet sur l'activité cérébrale. En 2017, les scientifiques ont réalisé des **recherches** auprès de 4 000 **jeunes** qui pratiquent régulièrement une activité physique. Les recherches montrent que ces jeunes arrivent mieux à se concentrer; ils font preuve d'une plus **s** grande **de** créativité; ils **parviennent** mieux à résoudre les problèmes, comme en mathématiques par exemple. Les exercices physiques sont donc aussi bénéfiques pour les neurones!

Допущено 6 фонетических ошибок, в т.ч. 1 ошибка, искажающая смысл.

Итого: 1 балл

3) Комментарий к ответу 8353446_1

Actuellement, presque la moitié des Français pratiquent un sport. On sait que le fait d'avoir une activité physique est bon pour la santé. Ce que l'on sait moins, c'est que les activités physiques ont aussi un effet sur l'activité cérébrale. En 2017, les scientifiques ont réalisé des recherches auprès de 4 000 jeunes qui pratiquent régulièrement une activité physique. Les recherches montrent que ces jeunes arrivent mieux à se concentrer; ils font preuve d'une plus grande créativité; ils parviennent mieux à résoudre les problèmes, comme en mathématiques par exemple. Les exercices physiques sont donc aussi bénéfiques pour les neurones!

Допущено более 7-ми ошибок, в том числе 7 ошибок, искажающих смысл слов (выделены красным).

Итого: 0 баллов

Тема 2. Оценивание ответов на задание 2

Прочитайте задание 2 и прослушайте ответы экзаменуемых **8022236_2**, **3418041_2**, **8353446_2**, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание 2 для участников экзамена

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie du club de loisirs *St Paul*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions avoir plus d'informations sur ce que vous faites aux heures de loisir. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: _____

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: _____

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: _____

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: Non, pendant la semaine, je n'ai pas beaucoup de temps libre, mais à mon avis, j'ai assez de temps libre pour me reposer après les cours, après l'école. Et pendant mon temps libre, j'aime beaucoup jouer aux jeux vidéos, communiquer avec mes parents. Et en plus, jouer de l'accordéon.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: Moi, j'aime regarder des films ou lire des livres, mais ma passion c'est la musique. C'est pourquoi quand j'ai le temps libre, j'aime beaucoup jouer de l'accordéon ou écouter la musique classique, des opéras par exemple. Voilà. Et encore, j'aime beaucoup jouer avec mon chien et communiquer avec ma famille en jouant aux jeux de société.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: Mes moments de loisirs, je préfère partager avec ma famille, mes parents. Et j'ai aussi ma meilleure amie qui est toujours à côté de moi pour... Il est toujours prête de faire des différentes choses avec moi. Par exemple, on va souvent au musée et au cinéma. Donc, c'est ma famille et mes amis.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: Après l'école, je fais de la musique, de la danse et j'apprends aussi les langues étrangères comme français et anglais. Mais mon activité extrascolaire la plus aimée c'est la musique. Je joue dans deux orchestres. Voilà.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: Oui, à mon avis on doit faire du sport pendant les loisirs, car à mon avis il est nécessaire de garder une mode de vie saine. Le sport nous aide d'être plus concentré pendant les cours et se sentir bien à l'aise.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: Si j'aurais plus de temps libre, je voudrais faire du patinage artistique car à mon avis c'est un sport très intéressant et très joli. J'adore regarder le patinage artistique, comment les autres le fait, comment les autres patinent. À mon avis, c'est extraordinaire. C'est une sport incroyable.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Итого: 6 баллов

Скрипт и комментарий к оцениванию ответа 3418041_2

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: Non, je n'ai pas beaucoup de temps libre pendant la semaine.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: Comme loisir, j'aime faire de la danse. C'est un de mes loisirs préférés.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: Au moment de mes loisirs, je préfère me reposer par exemple. Peut-être regarder des films, mais on parle d'activités. Comme j'ai déjà dit, je fais de la danse régulièrement et j'adore ça.

Ответ на поставленный вопрос не дан. 0 баллов.

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: Je n'ai pas beaucoup d'activités extrascolaires. Comme j'ai déjà dit, je fais de la danse régulièrement. J'ai une petite équipe et c'est mon sport principal.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: Il ne faut pas absolument faire du sport pour le loisir, mais c'est le choix de chaque personne et chaque personne ne doit pas faire du sport comme loisir.

Дан неполный ответ на поставленный вопрос (отсутствует обоснование, ответ на вторую часть вопроса pourquoi). 0 баллов.

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: Peut-être, je choisirais le dessin parce que c'est intéressant, à mon avis, c'est une des parties d'art et peut-être je choisirais la musique.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Итого: 4 балла

Messengerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: J'aime livres. Et l'auteur, Tolstoï.

Ответ на вопрос не дан. 0 баллов.

Messengerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: Je fais du sport. J'aime jouer au volleyball et lire de la livre.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messengerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: Oui, je préfère aller mon parent. J'aime aller de mes amis. J'aime mes amis.

Допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности затрудняют понимание. 0 баллов.

Messengerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: Dans notre scolaire ... extrascolaire... J'aime le dessin, j'aime jouer au volleyball. Mon métier préféré est langue française.

Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл.

Messengerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: Je fais du sport au volleyball. J'aime le volleyball parce que c'est intéressant. Et sportive. J'aime faire du sport.

Ответ на вопрос не дан. 0 баллов.

Messengerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: Mon libre, je préfère. Mon libre préféré. Mon libre Dostoïevski.

Ответ на вопрос не дан. 0 баллов.

Messengerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

Итого: 2 балла

Тема 3. Оценивание ответов на задание 3

Прочитайте задание 3 и прослушайте ответы экзаменуемых 5350677_3, 5877402_3, 2504981_3, 9608170_3, работая с дополнительной схемой оценивания (Приложение 2). Какой балл вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников экзамена

Activité 3. Vous allez parler des devoirs scolaires. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- si les professeurs vous donnent les devoirs;
- combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs;
- quels types de devoirs vous aimez faire;
- ce que vous pensez de l'interdiction totale des devoirs.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Комментарий к оцениванию ответа 5350677_3

Решение коммуникативной задачи (К1) – 3 балла	Задание выполнено полностью. Аспект 1 раскрыт: À l'école, nos professeurs nous donnent beaucoup de devoirs, car nous avons des examens à passer et les devoirs sont indispensables pour nous. Аспект 2 раскрыт: Je passe à peu près une heure à deux heures par jour à faire mes devoirs, car je suis très motivée à avoir des bonnes notes et à retenir mes cours. Аспект 3 раскрыт: J'adore faire des devoirs de maths car je trouve que c'est comme un jeu pour moi, c'est très amusant. J'aime aussi faire des devoirs d'anglais car j'ai toujours eu beaucoup de facilité avec les langues et je trouve ça très bien de pouvoir communiquer avec les gens à l'étranger. Аспект 4 раскрыт: L'interdiction totale des devoirs, selon moi, est une très mauvaise idée car avec les devoirs, les élèves retiennent mieux les cours et cela peut avoir des effets positifs durant la scolarité. Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании).
--	---

Организация высказывания (К2) – 2 балла	Вступление: Aujourd'hui, je vais parler des devoirs scolaires. Les devoirs scolaires sont un thème très important pour moi. Заключение: Pour conclure, les devoirs scolaires sont indispensables dans la vie des élèves pour retenir les cours et apprendre beaucoup de choses. Merci de votre écoute. Средства логической связи используются правильно.
Языковое оформление высказывания (К3) – 2 балла	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.
Итого	7 баллов

Скрипт ответа 5350677_3

Aujourd'hui, je vais parler des devoirs scolaires. Les devoirs scolaires sont un thème très important pour moi. À l'école, nos professeurs nous donnent beaucoup de devoirs, car nous avons des examens à passer et les devoirs sont indispensables pour nous. Je passe à peu près une heure à deux heures par jour à faire mes devoirs, car je suis très motivée à avoir des bonnes notes et à retenir mes cours. J'adore faire des devoirs de maths car je trouve que c'est comme un jeu pour moi, c'est très amusant. J'aime aussi faire des devoirs d'anglais car j'ai toujours eu beaucoup de facilité avec les langues et je trouve ça très bien de pouvoir communiquer avec les gens à l'étranger. L'interdiction totale des devoirs, selon moi, est une très mauvaise idée car avec les devoirs, les élèves retiennent mieux les cours et cela peut avoir des effets positifs durant la scolarité. Pour conclure, les devoirs scolaires sont indispensables dans la vie des élèves pour retenir les cours et apprendre beaucoup de choses. Merci de votre écoute.

Комментарий к оцениванию ответа 5877402_3

Решение коммуникативной задачи (K1) – 2 балла	Задание выполнено, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Аспект 1 раскрыт: Les profs donnent beaucoup de devoirs. Moi, j'aime faire les devoirs, mais c'est un peu fatigant. Аспект 2 раскрыт: Moi, je fais les devoirs tous les jours. Ça dépend 2 ou 3 heures par jour. Аспект 3 раскрыт: Moi, je préfère faire beaucoup de types de devoirs, mais je préfère faire, par exemple, la géographie et le français. Аспект 4 раскрыт неполно и неточно (мнение и его обоснование противоположны друг другу по смыслу): Je pense que <u>l'interdiction totale de devoirs est très bien</u> pour les scolaires. <i>À mon avis, j'aime étudier parce que quand tu étudies quelque chose, tes neurones marchent très bien. Je pense que tous les gens doit étudier à l'école. C'est très bien.</i>
---	---

Организация высказывания (К2) – 1 балл	Вступление дано: Je voudrais parler des devoirs scolaires. Заключение отсутствует.
Языковое оформление высказывания (К3) – 2 балла	Допущены лексико-грамматические ошибки: 1) синтаксис Ça dépend 2 ou 3 heures par jour 2) l'intredition 3) tu études/ les gens doit 4) tes neurones marchent très bien
Итого	5 баллов

Скрипт ответа 5877402_3

Je voudrais parler des devoirs scolaires. Les profs donnent beaucoup de devoirs. Moi, j'aime faire les devoirs, mais c'est un peu fatigant. Moi, je fais les devoirs tous les jours. *Ça dépend* 2 ou 3 heures par jour. Moi, je préfère faire beaucoup de types de devoirs, mais *je préfère faire, par exemple, la géographie et le français*. Je pense que *l'intredition* totale de devoirs est très bien pour les scolaires. À mon avis, j'aime étudier parce que quand *tu étudies* quelque chose, *tes neurones marchent très bien*. Je pense que tous les gens *doit* étudier à l'école. C'est très bien.

Комментарий к оцениванию ответа 2504981_3

Решение коммуникативной задачи (K1) – 1 балл	Задание выполнено частично. Аспект 1 раскрыт неполно: Et mes professeurs me donnent beaucoup de devoirs. Аспект 2 раскрыт неполно: C'est pourquoi je passe deux ou trois heures pendant les faits. Аспект 3 раскрыт неполно: Mais j'adore écrire les textes ou réponse aux questions historiques. Аспект 4 не раскрыт. Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1 аспект не раскрыт).
Организация высказывания (K2) – 2 балла	Вступление дано: Dans nos jours, [c'est] très important [de] faire les devoirs. Заключение дано: En conclusion, je voudrais dire qu'il est très important [de] fait le devoir parce que grâce à eux on peut apprendre beaucoup de nouvelles...

Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов	Допущены лексико-грамматические ошибки: 1) <i>Dans</i> nos jours 2) [c'est] très important 3) [de] faire, important [de] fait 4) pendant les faits 5) Mais j'adore écrire les textes ou <i>réponse</i> [répondre] 6) apprendre beaucoup de nouvelles [choses]
Итого	3 балла

Скрипт ответа 2504981_3

Dans nos jours, [c'est] très important [de] faire les devoirs. Et mes professeurs me donnent beaucoup de devoirs. C'est pourquoi je passe deux ou trois heures pendant les faits. Mais j'adore écrire les textes ou réponse aux questions historiques. En conclusion, je voudrais dire qu'il est très important [de] fait le devoir parce que grâce à eux on peut apprendre beaucoup de nouvelles...

Комментарий к оцениванию ответа 9608170_3

Решение коммуникативной задачи (K1) – 0 баллов	Задание не выполнено. Аспект 1 не раскрыт: J'aime le professeur nous donnions les devoirs. Аспект 2 не раскрыт: Je passer les devoirs et soir parce que c'est plus confortable et plus intéressant. Аспект 3 раскрыт: <i>J'aime les devoirs sur l'ordinateur parce que c'est plus intéressant et plus confortable avec moi.</i> Les devoirs sont plus bons parce que les enfants... J'aime les devoirs avec mes amis. Les devoirs sont cool parce que c'est plus intéressant. J'aime faire le devoir sur mon ami. Аспект 4 не раскрыт. Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.	
Итого	0 баллов

Скрипт ответа 9608170_3

Maintenant, je voudrais parler de devoirs scolaires. J'aime le professeur nous donnions les devoirs. Je passer les devoirs et soir parce que c'est plus confortable et plus intéressant. J'aime les devoirs sur l'ordinateur parce que c'est plus intéressant et plus confortable avec moi. Les devoirs sont plus bons parce que les enfants... J'aime les devoirs avec mes amis. Les devoirs sont cool parce que c'est plus intéressant. J'aime faire le devoir sur mon ami. Je pensais d'indication totale des devoirs.

РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 1

(чтение текста вслух)

Задание 1 для участника экзамена

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Actuellement, presque la moitié des Français pratiquent un sport. On sait que le fait d’avoir une activité physique est bon pour la santé. Ce que l’on sait moins, c’est que les activités physiques ont aussi un effet sur l’activité cérébrale. En 2017, les scientifiques ont réalisé des recherches auprès de 4 000 jeunes qui pratiquent régulièrement une activité physique. Les recherches montrent que ces jeunes arrivent mieux à se concentrer; ils font preuve d’une plus grande créativité; ils parviennent mieux à résoudre les problèmes, comme en mathématiques par exemple. Les exercices physiques sont donc aussi bénéfiques pour les neurones!

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте задание 1, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **3418041_1**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте задание 1, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **8010615_1**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание 1, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **9220754_1**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте задание 1, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **5102504_1**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

Задание 1

Эталонные баллы

№ аудиофайла	Балл за ответ
3418041_1	2
8010615_1	0
9220754_1	2
5102504_1	1

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 2

(участие в условном диалоге-расспросе)

Задание 2 для участников экзамена

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie du club de loisirs *St Paul*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions avoir plus d'informations sur ce que vous faites aux heures de loisir. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: _____

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: _____

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: _____

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте задание 2, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **1890146_2**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте задание 2, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **4126945_2**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание 2, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **0392931_2**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте задание 2, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **1862723_2**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

Задание 2

Эталонные баллы

№ аудиофайла	Балл за ответ
1890146_2	6
4126945_2	6
0392931_2	3
1862723_2	6

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 3

(тематическое монологическое высказывание)

Задание 3 для участника экзамена

Activité 3. Vous allez parler des devoirs scolaires. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- si les professeurs vous donnent les devoirs;
- combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs;
- quels types de devoirs vous aimez faire;
- ce que vous pensez de l'interdiction totale des devoirs.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте задание 3, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **3488396_3**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте задание 3, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **4107944_3**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание 3, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **1900135_3**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте задание 3, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **4826203_3**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте задание 3, приведённое выше, и прослушайте ответ участника экзамена **8353446_3**, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл вы поставите согласно критериям оценивания?

Задание 3

Эталонные баллы

№ аудиофайла	РКЗ – К1	ОГ – К2	ЯОВ – К3
3488396_3	3	2	0
4107944_3	3	1	0
1900135_3	2	2	0
4826203_3	1	2	0
8353446_3	0	0	0

**Приложение 1. Критерии оценивания выполнения заданий устной части
ОГЭ 2026 г. по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) –
максимум 2 балла**

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		

2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок) И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершенный характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок) И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*.	Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более

	Объём высказывания: 5 и менее фраз	высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / сред- ствах логической связи	лексико-граммати- ческих ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических оши- бок) ИЛИ более 3 грубых ошибок
--	---------------------------------------	--	--

***Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания заданий устной части

Дополнительная схема оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ФИО эксперта _____

Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта _____

Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА						
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)							

Дополнительная схема оценивания задания 3
(тематическое монологическое высказывание)

ФИО эксперта _____

Код эксперта _____

НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл – 7)										

Приложение 3. Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по французскому языку 2026 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор элементов содержания по французскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2026 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб.: Златоуст, 1999.
7. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам / под ред. А.А. Миролюбова // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Коряковцева Н.Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : кол. – монография. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018.
10. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.

11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / – М.: Еврошкола, 2004.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.