ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
(письменная часть)

Москва
2026

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль

Пособие предназначено для подготовки экспертов предметных комиссий ОГЭ по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по французскому языку.

Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых актов и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ОГЭ;
- обеспечить овладение понятийным аппаратом ОГЭ (спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- сформировать у педагогов умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников экзамена на задания с развёрнутым ответом;
- сформировать у педагогов навыки и умения анализа и корректировки типичных ошибок экспертов в области письма;
- обеспечить способность учителей к анализу своей работы в качестве эксперта.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2026 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль, 2026
© Федеральный институт педагогических измерений, 2026

Содержание

Введение 5
Раздел 1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г. как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции выпускников 9 класса 7
Практические задания по разделу 1 42
Контрольные вопросы по разделу 1 47
Раздел 2. Технология оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера» 49
Практические задания по разделу 2 88
Раздел 3. Примеры оценивания ответов на задание 35 с комментариями 105
Раздел 4. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения задания 35 118
Приложения 124
Приложение 1. Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо» 125
Приложение 2. Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо» 128

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещённых в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники XI класса по окончании школы; таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами

содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различными содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Раздел 1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г. как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции выпускников 9 класса

Основные вопросы раздела

1. Цели обучения французскому языку в общеобразовательной организации.
2. Документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательной организации и структуру и содержание ОГЭ. Переход от ФК ГОС к ФГОС ООО.
3. Структура ОГЭ и проверяемые умения и навыки. Изменения в модели ОГЭ 2023–2026 гг. по сравнению с предыдущим периодом.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с исправлениями)).
3. Спецификация КИМ для проведения в 2026 г. ОГЭ по иностранным языкам. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
4. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2026 г. по французскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по

французскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.

6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб.: Златоуст, 1999.
7. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам. // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.
9. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н. Особенности перспективной модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 9–19. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>.
10. Гальскова Н.Д. Современная лингводидактика : монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – М. : КНОРУС, 2021.
11. Макнамара Т. Языковое тестирование. – OUP – Relod, 2005.
12. Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 4–9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>.
13. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.

15. Alderson J.Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. – Cambridge: CUP, 1995.
16. Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004. – № 18.
17. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburgh: Cup-Blitz, 2001.

Основной государственный экзамен является итоговой формой контроля **иноязычной коммуникативной компетенции** выпускников 9 класса. Структура и содержание ОГЭ тесно связаны с целями обучения иностранным языкам в школе. Согласно ФГОС ООО изучение иностранного языка в основной школе должно обеспечить «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации». Результаты изучения «иностранных языков» должны отражать «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции».

В отечественной методической традиции иноязычная коммуникативная компетенция понимается как совокупность следующих составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г.: гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных

форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также с принятием ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности задания определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также его типом. Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Сложность заданий обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышает требований допорогового уровня

владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введённая в ОГЭ 2020–2021 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2026 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно ориентированном;
- компетентностном;
- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках названных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.
3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.
4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. это способствовало усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить

особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать своё мнение и аргументировать его.

5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальной жизни экзаменуемых.

6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, а также в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной частей ОГЭ 2026 г. Далее приведены извлечения из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

Одно из основных нововведений ОГЭ 2026 г. – это включение в спецификацию информации о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, выносимый на контроль в КИМ ОГЭ (таблица 1). Как известно, школьные программы по иностранным языкам имеют нелинейный, концентрический характер:

– тематическое содержание речи расширяется и углубляется по мере когнитивно-коммуникативного развития обучающихся;

– заложенные ещё в начальной школе речевые умения развиваются далее в основной школе, постепенно увеличивается объём текстов для

аудирования и чтения, возрастают требования к объёму ответов на продуктивные задания;

– развиваются заложенные в начальной школе языковые навыки, расширяется лексический и грамматический репертуар школьников.

Так, овладение аудированием с пониманием основного содержания и аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается во 2 классе с простых коротких учебных текстов. Постепенно тексты усложняются в языковом и содержательном плане, расширяется их тематика, разнообразней становятся виды текстов, предлагаемых для восприятия на слух, увеличивается время их звучания.

В спецификации КИМ ОГЭ 2026 г. приводится таблица соответствия заданий КИМ ОГЭ по французскому языку школьной программе. Она ясно показывает, что задания экзаменационной работы строго соответствуют ФГОС и ФООП и акцентирует внимание как учителей, так и будущих участников экзамена на том, что несформированные в должное время умение или навык могут привести к неудаче на экзамене. Самый простой пример: школьник не овладел в начальной школе формами глагола être и формами сравнительных степеней прилагательных, не ликвидировал этот пробел далее – и потерял 2 первичных балла на выполнении грамматических заданий, а возможно, и ещё больше баллов на выполнении заданий с развёрнутыми ответами 35 письменной части и задания 3 устной части ОГЭ.

Спецификация

КИМ для проведения в 2026 г. ОГЭ по иностранным языкам

(извлечения)

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на

основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с исправлениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральным рабочим программам[1].

[1] Включены в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372 (с изменениями)).

Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ОГЭ по французскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
Письменная часть	
1–4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
5	Понимание основного содержания прослушанного текста. Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.8.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
6–11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста: кл. 9, 138.7.2.2
12	Понимание основного содержания прочитанного текста. Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
13–19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
20–28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 159.7.3.4; кл. 3, п. 159.8.3.4; кл. 4, п. 159.9.3.4; кл. 5, п. 138.3.3.4; кл. 6, п. 138.4.3.4; кл. 7, п. 138.5.3.4; кл. 8, п. 138.6.3.4; кл. 9, п. 138.7.3.4
29–34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 159.8.3.3; кл. 4, п. 159.9.3.3; кл. 5, п. 138.3.3.3; кл. 6, п. 138.4.3.3; кл. 7, п. 138.5.3.3; кл. 8, п. 138.6.3.3; кл. 9, п. 138.7.3.3
35	Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 159.9.2.4; кл. 5, п. 138.3.2.4; кл. 6, п. 138.4.2.4; кл. 7, п. 138.5.2.4; кл. 8, п. 138.6.2.4; кл. 9, п. 138.7.2.4
Устная часть	
1	Чтение вслух небольшого текста. Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.3.1; кл. 6, п. 138.4.3.1; кл. 7, п. 138.5.3.1; кл. 8, п. 138.6.3.1; кл. 9, п. 138.7.3.1

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
2	Условный диалог-расспрос. Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 159.7.2.1.1; кл. 3, п. 159.8.2.1.1; кл. 4, п. 159.9.2.1.1; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 159.7.2.1.2; кл. 3, п. 159.8.2.1.2; кл. 4, п. 159.9.2.1.2; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. <…> Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора. <…>

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. <…>

6. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей (таблица 2):

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 2

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий[2]	Максимальный балл
1	Раздел 1 («Задания по аудированию»)	11	КО	15
2	Раздел 2 («Задания по чтению»)	8	КО	13
3	Раздел 3 («Задания по грамматике и лексике»)	15	КО	15
4	Раздел 4 («Задание по письменной речи»)	1	РО	10
5	Раздел 5 («Задания по говорению»)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления;

[2] КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

8. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на углублённом уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

9. Продолжительность экзамена

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

На ОГЭ по иностранным языкам разрешается использовать технические средства, обеспечивающие воспроизведение аудиозаписей, содержащихся на электронных носителях, для выполнения заданий раздела «Аудирование» КИМ; компьютерную технику, не имеющую доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; аудиогарнитуру для выполнения заданий, предусматривающих устные ответы.

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана

в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оценивается по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задания 35 письменной части и 3 устной части оценивается в 0 баллов по всем критериям.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалоге-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[3]<…>.

[3] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

12. Изменения в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены коды проверяемых элементов в заданиях 20–28 на контроль грамматических навыков, а также критерии оценивания ответов на задание 3 устной части.

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(извлечения)

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов[4]:

− раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку»;

− раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку»;

− раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <…>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.6.2 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (см. таблицу 1). <…>

[4] Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (французскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по французскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в столбце «В программе какого класса изучается» таблицы 3 даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видо-временные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, поэтому в столбце «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» (±) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <…>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <…>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <…>

Рассмотрим подробнее структуру и содержание **письменной части КИМ ОГЭ** на примере конкретных заданий. Первым разделом в экзаменационной работе является раздел «Задания по аудированию». Отличительной особенностью предлагаемых аудиотекстов является их аутентичность, «жизненность», изначальное предназначение для восприятия на слух. Так, в **заданиях 1–4** экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание текста с одним из трёх предложенных утверждений:

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 Gabriel voudrait fêter…

1) le Nouvel An.
2) la fin du lycée.
3) son anniversaire.

Ответ: ☐

2 Les passagers du vol à destination d'Irkoutsk…

1) vont partir avec du retard.
2) doivent se présenter porte 27.
3) doivent aller chercher leurs bagages.

Ответ: ☐

3 Pendant les vacances, Dorian a lu des…

1) bandes dessinées.
2) romans historiques.
3) romans fantastiques.

Ответ: ☐

4 Les invités pourront apprendre à…

1) filmer.
2) danser.
3) cuisiner.

Ответ: ☐

Приведём отрывок транскрипции заданий 1-4.

Texte A

Salut, c'est Gabriel! Le 31 décembre, j'organise une grande fête chez moi. J'invite tous mes amis vers 19 heures. Et après le dîner, vers minuit on ira dans une discothèque. Il y a de la super musique pour célébrer la fin d'année. Nous y avons fêté la fin de l'année scolaire, tu te souviens? Ma sœur sera là aussi. Elle viendra de Moscou spécialement pour me voir! Elle a déjà 18 ans, elle a fêté son anniversaire la semaine dernière. J'espère que tu pourras être là!

Texte B
Mesdames et messieurs! Votre attention, s'il vous plaît! Les passagers du vol en provenance de Dakar sont priés de récupérer leurs bagages sur carrousel 14. Le vol à destination de New-York est prévu à l'heure. Les passagers sont invités à se présenter à 13 heures 45, porte 27. Les passagers qui prennent le vol à destination d'Irkoutsk, votre embarquement est retardé d'une heure. La compagnie Air Sibérie vous présente ses excuses et vous souhaite un agréable voyage!

Texte C
Sylvie: Salut, Dorian! Je suis contente de te voir! Quels livres as-tu lus pendant les vacances?
Dorian: Salut, Sylvie! J'ai lu une série de romans sur les mousquetaires, les chevaliers et les rois de France. J'ai adoré… Ça m'a permis de découvrir une époque merveilleuse du passé.
Sylvie: Je te conseille une bande dessinée qui s'appelle «Il était une fois en France». Elle a reçu un prix au festival d'Angoulême il y a quelques années.
Dorian: Merci! Je vais essayer de la lire! Mais avant, il faut que je lise un roman pour le collège. Ça parle des voyages interplanétaires!
Sylvie: Oh, ça doit être passionnant!

Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов, т.е. дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Задание 5 также имеет практико-ориентированный характер. Участнику экзамена предлагается следующая коммуникативная ситуация: «*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды*».

Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию, – это мнения людей, высказываемые от первого лица. Их предваряет короткое вступление от ведущего радиопередачи, который указывает тему обсуждения. Например:

«Journaliste: Bonjour! Comment vous informez-vous? C'est la question que nous avons posée à des gens dans la rue. Voilà ce qu'ils ont répondu.».

Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Рубрика – это краткая формулировка основной мысли развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос, заданный интервьюером. Рубрика отражает основное содержание каждого высказывания. Слова из рубрики не повторяются в высказывании; в них используются синонимы, перифраз:

5 *Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

1. Se renseigner en ligne
2. Préférer la presse écrite
3. Écouter des émissions radio
4. Regarder les téléjournaux
5. Trouver de l'information sûre
6. S'informer grâce à ses amis

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Приведём отрывок транскрипции задания 5.

Journaliste: Bonjour! Comment vous informez-vous? C'est la question que nous avons posée à des gens dans la rue. Voilà ce qu'ils ont répondu.

Speaker A
Je lis mon journal local quotidien. Je lis toujours les journaux d'opinion comme «La Croix», les hebdomadaires politiques et économiques. Je lis aussi le journal «La vie» car je trouve que c'est un journal qui est positif. Il nous donne les nouvelles du monde et de la France. Je crois que je suis assez attentive aux informations que je lis. Je ne suis pas un adepte de la télévision. J'ai plus confiance dans les journaux. C'est une habitude aussi, peut-être.

Speaker B
Pour m'informer, je regarde pas mal la télévision le matin; il y a de bonnes informations. Et puis à midi, on mange avec la télé, ce qui n'est pas recommandé du tout. Mais enfin c'est comme ça que ça se passe chez nous. Je regarde les journaux

télévisés régulièrement. Je regarde beaucoup les émissions politiques et les reportages. Je suis intéressé par les débats, les différentes opinions. Je ne lis pas le journal quotidien. Je n'ai pas le temps.

Важно также отметить, что формулировка задания («Вы готовите тематическую радиопередачу…») имеет коммуникативно-когнитивный характер, что повышает мотивационную ценность предлагаемого задания. Содержание аудиотекстов имеет оценочный, а не описательно-фактологический характер, а значит, задание приобретает личностную ориентированность.

То же самое относится и к формулировке **заданий 6–11** (*«Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для радиопередачи интервью…»*). Задания 6–11 – это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Таким образом, данные задания проверяют, помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте:

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать ***не более одного слова*** *(без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Le temps qu'Émeline aime	_____
7	Le pays où elle veut aller	_____
8	La boisson préférée d'Émeline	_____
9	Le sport préféré de sa grand-mère	_____
10	L'âge où la grand-mère a commencé à faire du sport	_____ans
11	Le cadeau qu'Émeline veut offrir	_____

Приведём отрывок транскрипции заданий 6-11.

Journaliste: Bonjour, Émeline, merci d'avoir accepté cette interview. J'ai quelques questions à te poser. C'est pour le journal du collège.

Émeline: Bonjour, pas de problèmes! Je répondrai à vos questions avec plaisir!

Journaliste: C'est gentil, merci. Alors, tu es en quatrième, c'est bien ça? Cette année le collège a organisé beaucoup d'activités extra-scolaires, qu'est-ce que tu as préféré?

Émeline: J'ai beaucoup aimé le séjour à la station de ski dans les Alpes! En hiver, il neige presque tout le temps en montagne, et j'adore ça! Par contre, je n'ai pas du tout aimé le voyage à Londres au printemps. Il a plu tout le temps!

Journaliste: C'est vrai, il ne fait pas toujours beau en Angleterre! Pour l'année prochaine on prépare déjà la liste de pays pour les voyages scolaires. Où voudrais-tu aller?

Важно отметить, что, если в слове-ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, однако допустимы варианты ответов, например *maths/mathématiques*. Таким образом, в этом задании проверяются и орфографические навыки экзаменуемых. Заметим, что современное языковое тестирование всё чаще предлагает интегрированные задания и всё дальше уходит от принципа «каждое задание проверяет только одно умение или один навык».

Рассмотрим далее раздел 2 («Задания по чтению»). **Задание 12** – это задание на информационный поиск: необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос. Установление соответствий между вопросами и текстами, которые содержат ответы на них, позволяет оценить сформированность у учащегося предметных умений просмотрового и поискового чтения. Коммуникативно-когнитивная формулировка задания и познавательный характер текстов стимулируют мотивацию учащихся к выполнению задания:

Раздел 2 (задания по чтению)

12 *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Le climat influence-t-il les espèces?
2. Comment peut-on prévoir le climat?
3. Combien de degrés fera-t-il à l'avenir?
4. Des villes risquent-elles d'être inondées?
5. Pourquoi y a-t-il des épisodes de sècheresse?
6. Depuis quand les températures montent-elles?
7. Peut-on agir contre le réchauffement climatique?

A. Si l'on continue à polluer toujours autant, les experts estiment que, d'ici à 2100, la température va augmenter de 2,7 °C en moyenne dans le monde, et même jusqu'à 4 °C en France. En tout, 2,1 milliards de personnes devraient faire face à une chaleur extrême, supérieure à 29 °C en moyenne sur l'année. De telles températures sont particulièrement dangereuses dans les zones tropicales situées près de l'équateur, car il y fait très humide, ce qui empêche le corps humain de transpirer.

B. Au rythme actuel des émissions de gaz à effet de serre, le niveau des mers et des océans pourrait monter d'un mètre d'ici à la fin du siècle. Des zones où vivent 810 millions de personnes se retrouveraient ainsi sous les eaux. Les îles de l'océan Indien comme les Maldives, et du Pacifique, comme les Kiribati, sont les premières menacées, mais également la capitale de l'Indonésie, Jakarta. C'est la ville qui «coule» le plus rapidement au monde, à une vitesse d'environ 25 centimètres par an!

C. On ne peut pas savoir précisément quel temps il fera à Paris le 30 novembre 2100 par exemple, car la météo dépend du déplacement des courants d'air dans l'atmosphère au jour le jour. Mais on peut prévoir des siècles à l'avance si les automnes seront plus ou moins pluvieux, les étés plus ou moins chauds. En effet, les saisons sont réglées par les variations des transferts d'énergie provenant du Soleil, des océans et de la planète, mais aussi de la position de la Terre autour du Soleil.

D. Oui, chacun d'entre nous peut avoir des petits gestes au quotidien pour freiner le réchauffement climatique. Cela passe par notre alimentation: en mangeant moins de viande et de produits laitiers et davantage de protéines végétales (des légumes secs tels que les lentilles, haricots ou pois chiches, des céréales comme le riz ou l'épeautre, ou encore des fruits à coque: noix, amandes...), on contribue à réduire les émissions de gaz à effet de serre liées à l'élevage d'animaux.

E. Notre planète a toujours connu des variations climatiques, avec une alternance entre des périodes de réchauffement et de refroidissement tous les 100 000 ans environ. Cela est dû en grande partie à la variation d'énergie solaire parvenant jusqu'à la Terre, qui dépend notamment de la façon dont notre planète tourne sur elle-même, mais aussi autour du Soleil. Il y a 56 millions d'années, la Terre a connu son épisode de réchauffement le plus important.

F. L'une des conséquences du réchauffement climatique est le changement des habitudes des animaux migrateurs. Ainsi, plus les températures augmentent et moins les oiseaux migrent. Par exemple, il y a cinquante ans, l'oie cendrée, qui vit dans le nord de l'Europe, traversait la France en hiver pour rejoindre l'Afrique du Nord. Désormais, elles sont près de 30 000 à s'installer dans le sud de la France, où les températures hivernales sont devenues suffisamment douces.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

В **заданиях 13–19** по чтению наряду с предметными умениями проверяется сформированность комплекса метапредметных умений: понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности; анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания; выявлять дефициты информации; понимать авторский замысел, причинно-следственные связи и др. Что касается жанрово-стилистической принадлежности текстов, используемых в заданиях 13–19, то это научно-популярные, информационные и публицистические тексты:

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 9 / 22

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Dans la cuisine du collège

La journée commence à 5h40 pour les trois cuisiniers. À peine arrivés, Michel, le chef cuisinier, Laurent et Farid, ses deux «seconds de cuisine», réceptionnent une livraison de colin, de veau et de céleri bio. Certains produits viennent de Normandie et d'autres d'Île-de-France. Dans ce collège, tout est cuisiné sur place. Pour le déjeuner des 864 demi-pensionnaires, les produits frais et bio sont privilégiés.

Après avoir déballé les produits dans la zone de déconditionnement (une pièce à part) pour ne pas salir la cuisine, chacun s'installe à son poste. Michel contrôle les produits. Farid s'occupe des plats principaux. Laurent prépare les entrées. Et Sylvie, l'aide-cuisinière, vient dresser les desserts. Au menu aujourd'hui: blanquette de veau, colin à la mandarine, poisson meunière, riz au curry et ratatouille bio.

Toutes les cinq semaines, Michel planifie les menus. Impossible de suivre les goûts des élèves qui préfèrent «les frites, les pâtes et les cordons-bleus», s'amuse le chef cuisinier. Pour chaque repas, il doit respecter des règles: proposer, par exemple, au moins un féculent et un légume. Farid fait cuire dans une sauteuse (une maxi-poêle) 40 kg de viande et 50 kg de riz pour la blanquette de veau. Pour goûter son plat sans le contaminer, le cuisinier a une astuce: «J'utilise deux cuillères: une pour prendre de la sauce que je verse ensuite dans la seconde.»

Michel et Sylvie notent sur un cahier les aliments utilisés pour le repas. Ils prennent en photo les étiquettes de chaque produit. Michel les enregistrera ensuite dans un ordinateur pour suivre leur traçabilité. En cas de problème, le chef cuisinier pourra voir la date de consommation et le nom du producteur. Sylvie s'applique ensuite à écrire le menu du jour en précisant quels aliments sont bio. «Maintenant, les enfants nous demandent si les fruits sont bio, glisse-t-elle. Avant, ils ne posaient jamais la question.»

Une bonne heure avant le premier service de 11h30, Farid et Laurent ont presque tout cuisiné! Ils n'ont plus qu'à faire cuire la ratatouille bio et le riz. Une fois que c'est fait, les cuisiniers rangent les plats dans des armoires chaudes (plus de 63 °C). «C'est pour éviter qu'ils refroidissent mais aussi pour empêcher des microbes de contaminer les plats», explique Farid.

Trente minutes avant l'arrivée des élèves, les plats sont prêts et le self a été nettoyé. Farid, Laurent et Michel désinfectent leur plan de travail et les sauteuses. Les aides-cuisiniers finissent de disposer les entrées froides, les desserts et le pain dans les présentoirs. Sylvie apporte les fruits sur un chariot et installe les bols pour le velouté de tomates. Tout est en place: les cuisiniers soufflent quelques minutes avant le premier service.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 10 / 22

13 Laurent travaille comme chef cuisinier à la cuisine du collège.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

14 Les cuisiniers achètent des produits pour la cantine à l'étranger.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

15 Les élèves préfèrent manger des pommes de terre à la cantine.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

16 Farid rajoute dans la sauce des oignons biologiques.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

17 Michel relève des informations sur les produits achetés.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

18 La cantine ouvre ses portes aux élèves à 13 heures.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

19 Les cuisiniers font le ménage avant l'arrivée des élèves.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
Ответ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») в КИМ ОГЭ 2026 г. включает в себя задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски в двух связных текстах путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму (**задания 20–28**) или с помощью образования родственного однокоренного слова (**задания 29–34**). Ответы с орфографическими ошибками при этом считаются неправильными.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 11 / 22

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.*

Christophe a nagé 40 km entre 2 îles!

20	Samedi 10 octobre, Christophe, un garçon de 12 ans, a relié Sainte-Lucie à la Martinique à la nage. Il est parti à 5h10 de la baie de Sainte-Lucie et il _____ à Sainte-Anne, à 19 h.	ARRIVER
21	Pendant la traversée, le garçon a été entouré de sa famille, de ses amis, de ses coachs et de médecins. Ils le suivaient à bord de plusieurs _____. Toutes les 20 minutes, Christophe s'arrêtait pour se reposer et s'alimenter.	BATEAU
22	Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin.	SORTIR
23	«Il y a eu des _____ où j'ai douté, mais je me suis dit, comme c'est pour la bonne cause, qu'il fallait que je continue.	MOMENT
24	Donc j'ai continué, et, en persévérant, j'ai réussi», a-t-il dit, à son arrivée, où une foule _____ l'attendait en criant son nom.	NOMBREUX
25	À quoi pensait-il pendant ces longues heures de nage? «Je _____ dans ma tête ou je me rappelais les messages que l'on m'avait envoyés sur les réseaux sociaux.»	CHANTER
26	C'était le troisième défi de Christophe. En 2017, le garçon avait nagé 6,4 kilomètres entre Les Trois-Îlets et Fort-de-France, deux villes de Martinique. L'année _____, il avait parcouru 26 kilomètres entre deux autres villes de son île.	SUIVANT
27	Pour son dernier défi, Christophe s'est entraîné pendant près de 2 ans. Quel sera son prochain exploit? «Je vous réserve la surprise», a-t-il dit aux _____ venus l'interviewer.	JOURNALISTE
28	La Martinique a été découverte en 1502 par Christophe Colomb. Depuis 1946, la Martinique est un département français d'outre-mer. Elle est aussi une région _____ depuis 1982. Elle a pour chef-lieu Fort-de-France.	FRANÇAIS

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 / 22

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.*

L'amitié, c'est sacré!

29	De nouveaux amis peuvent se rencontrer partout: de la piscine à la cour de récréation, en passant par le coin de ta rue ou l'épicier. Évidemment, si tu pratiques une _____ extrascolaire ou sportive, tu augmentes tes chances d'en croiser!	ACTIVE
30	Comment briser la glace avec ses nouveaux amis? Sois souriant et sympathique. Tu peux aussi tenter l'humour. Si tu es drôle et que tu fais des blagues, on aura _____ encore plus envie de te parler et de rester à tes côtés!	SÛRE
31	Avoir trouvé des amis, c'est bien beau, mais il faut réussir à les garder! N'oublie jamais quelques règles de base: on ne trahit pas, on ne révèle pas les secrets qui nous sont confiés, on n'abandonne pas son ami si on rencontre une autre personne _____.	INTÉRESSER
32	Loin des yeux, loin du cœur? Pas si sûr! Tu as peut-être constaté un _____ dans votre amitié. Peut-être que vous ne vous êtes pas autant vus, sans pour autant perdre le contact. Il y a mille et un moyens de rester connectés.	CHANGER
33	Si l'un de tes super-amis a déménagé, propose-lui d'aller lui rendre visite, appelez-vous régulièrement pour prendre des nouvelles. Pense aussi à de petites attentions, comme une carte _____.	POSTE
34	Vous vous êtes disputés et rien ne va plus? Si tu es en tort, trouve un moyen d'avoir une franche _____ avec ton ami. Si la situation semble bloquée, tu peux aussi avoir le courage de faire le premier pas, tu ne le regretteras pas!	CONVERSER

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 4 («Задание по письменной речи») содержит только одно задание (**задание 35**). Экзаменуемый должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке.

Раздел 4 (задание по письму)

35	*Для ответа на задание **35** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания **35** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.* *Укажите номер задания **35** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant:

De: Zoé@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Sport
...J'ai vu un super match de hockey sur glace à la télé. Et c'est l'équipe de Russie qui a gagné! *...Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport? Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège? Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle? ...*

Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**).
Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Умение писать личное письмо – один из первых шагов на пути овладения учащимися письмом как видом речевой деятельности, что будет подробно изложено ниже.

В целом надо отметить важную роль продуктивных заданий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и, соответственно, важное место, которые продуктивные задания, задания с развёрнутым ответом занимают в КИМ ОГЭ. В устной части ОГЭ представлены три таких задания.

Устная часть КИМ ОГЭ 2026 г. не изменилась по сравнению с ОГЭ 2025 г.: чтение вслух текста (***задание 1***), участие в условном диалоге-расспросе (***задание 2***), построение устного связного монологического высказывания с вербальными опорами (***задание 3***). Особого внимания заслуживает задание 3, в котором участник экзамена должен выразить своё личное мнение/отношение к рассматриваемой теме и аргументировать свою

позицию. Это отражает личностную ориентацию ФГОС ООО путём включения эмоциональной сферы учащихся в контекст задания и, как следствие, повышения мотивации (обратите внимание на пункт 4 плана задания). Более подробно задания устной части экзамена рассмотрены в методических рекомендациях устной части КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г.

Подчеркнём, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и рецепцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом: задания 35 письменной части и задания 1–3 устной части – оценивается по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются 0 баллов.

Завершая рассмотрение модели КИМ ОГЭ 2026 г., еще раз отметим, что изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ 2026 г. по сравнению с 2025 г. отсутствуют. Отмеченное в спецификации уточнение критериев оценивания ответов на задание 35 письменной части будет рассмотрено далее; уточнение критериев оценивания ответов на задание 3 устной части будет рассмотрено в Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом устной части экзаменационных работ ОГЭ 2026 года.

В заключение представим обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 г. по иностранному языку.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2026 года
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

№ задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень слож-ности задания	Тип зада-ния	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4	Понимание в про-слушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основ-ного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в про-слушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	1.2.2	П П П П П П	КО КО КО КО КО КО	
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основ-ного содержания прочитанного текста	1.3.1	Б	КО	30
13 14 15 16 17 18 19	Понимание в про-читанном тексте запрашиваемой информации	1.3.2	П П П П П П П	КО КО КО КО КО КО КО	

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень слож-ности задания	Тип зада-ния	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20 21 22 23 24 25 26 27 28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2.4.5; 2.4.10–2.4.13; 2.4.15; 2.4.19; 2.4.27; 2.4.30–2.4.35; 2.4.37–2.4.40; 2.4.42–2.4.46; 2.4.50 (англ. яз.); 2.4.14–2.4.24; 2.4.26–2.4.27; 2.4.29–2.4.37; 2.4.42 (нем. яз.); 2.4.10–2.4.24; 2.4.26–2.4.35; 2.4.39–2.4.42; 2.4.45-2.4.46; (фр. яз.); 2.4.8–2.4.19; 2.3.21; 2.4.23; 2.4.28; 2.4.29; 2.4.31– 2.4.33 (исп. яз.)	Б Б Б Б Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО КО КО КО КО	30
29 30 31 32 33 34	Лексико-грамма-тические навыки образования и упо-требления родст-венного слова нужной части речи с использованием аффиксации в ком-муникативно-зна-чимом контексте	2.3.7 (англ., исп. яз.); 2.3.6 (нем., фр. яз.)	Б Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО КО	

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень слож-ности задания	Тип зада-ния	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1.4.3	П	РО	30
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух не-большого текста	2.1.4 (англ., исп. яз.); 2.1.2 (нем. яз.); 2.1.3 (фр. яз.)	Б	РО	15 (на одного экзаме-нуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.1.3	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.1.2.2	Б	РО	

Всего заданий – **38**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **34**;
с развёрнутым ответом – **4**;
по уровню сложности: заданий базового уровня – **23**; заданий повышенного уровня – **15**.
Максимальный первичный балл за работу – **68**.
Время выполнения письменной части работы – **2 часа (120 минут)**.
Время выполнения устной части работы – **15 минут**.
Общее время выполнения работы – **2 часа 15 минут**.

Практические задания по разделу 1

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины	Дефиниции
1. Коммуникация	а) форма существования мотива речевого высказывания, неречевая проблема
2. Компетенция	б) количественные данные, которые используют для оценки
3. Коммуникативная компетенция	в) способность к выполнению какого-либо действия
4. Коммуникативная задача	г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
5. Коммуникант	д) социально-психологическая черта личности
6. Текст	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
	ж) результат говорения или письма, продукт речевой деятельности
	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

ЗАДАНИЕ 2. Установите соответствие терминов (1–12) их дефинициям (а–о). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины	Дефиниции
1. Мониторинг	а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определённый раздел программы

2. Контроль	б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
3. Тестирование	в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-либо области
4. Тест	г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определённую вербальную или невербальную реакцию тестируемого
5.Тестовое задание	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
6. Стимул	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
7. Отметка	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
8. Шкала оценивания	з) качественная характеристика речевого продукта
9. Оценивание	и) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
10. Ошибка	к) количественные данные, которые используют для оценки
11. Критерий оценивания	л) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
12. Параметр оценки	м) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
	н) инструкции испытуемым перед каждым заданием
	о) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм, результат неправильного действия учащегося

ЗАДАНИЕ 3. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;

Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;

В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;

Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;

Д) валидность, надёжность, практичность, экономичность.

Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;

Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;

З) говорение, письмо, чтение, аудирование;

И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляемый в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для…
2. Тест – это…
3. Тестовыми батареями называются крупные тесты со многими…
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации…
5. Стандартизированные тесты – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 человек) и представительном контингенте тестируемых и имеют стабильные показатели качества, а также…
6. Критериально-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым…
7. Нормативно-ориентированный тест – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых…

8. Нестандартизированные тесты – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих учащихся и не…
9. Тесты учебных достижений – это тесты, составленные точно по программе/учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления…
10. Тесты общего владения иностранным языком составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для…
11. Диагностические тесты – это тесты, которые ставят своей целью выявление…
12. Формирующие тесты – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля…
13. Входной тест – это тест, который обычно проводится с целью…
14. Тесты определения способностей, например к изучению языка, – такие тесты, целью которых является установление…
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий…
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например…
17. Спецификация теста – детальное описание… которое служит основой для…
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для…
19. Демоверсия – это…
20. Опция – это…
21. Дистрактор – это…
22. Ключ – это…

ЗАДАНИЕ 5. Какие из следующих типов заданий используются в ОГЭ? В каких разделах ОГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок данных заданий.

1. Задания на множественный выбор.
2. Задания на соответствие.
3. Задания на установление последовательности.
4. Задания на идентификацию.
5. Задания на альтернативный ответ.
6. Задания на краткий ответ.
7. Задания на трансформацию.
8. Задания на заполнение пропусков.
9. Задания на подстановку.
10. Задания на заполнение таблиц и схем.
11. Задания на редактирование.
12. Задания – ролевая игра.
13. Задания на написание личного письма.

ЗАДАНИЕ 6. Согласно действующему ФГОС ООО какого уровня владения иностранным языком должен достичь выпускник 9 класса?

ЗАДАНИЕ 7. Задания каких уровней сложности содержат КИМ ОГЭ 2025 г. по иностранным языкам? От чего зависит уровень сложности задания и на чём он основан?

ЗАДАНИЕ 8. Что из перечисленного ниже не выносится на контроль в заданиях ОГЭ, но включено в кодификатор?

а) проверяемые элементы содержания

б) проверяемые требования к предметным результатам

в) личностные результаты

г) проверяемые требования к метапредметным результатам

д) детализированное тематическое содержание речи

ЗАДАНИЕ 9. В кодификаторе ОГЭ 2025 г. что из перечисленного ниже основано на ФГОС ООО, а что – на федеральных образовательных программах основного общего образования?

а) проверяемые элементы содержания

б) проверяемые требования к предметным результатам

в) личностные результаты

г) проверяемые требования к метапредметным результатам

д) детализированное тематическое содержание речи

ЗАДАНИЕ 10. Требуемый объём реплик/фраз/текста в заданиях ОГЭ

а) должен точно соответствовать указанному в кодификаторе ОГЭ

б) может быть меньше максимального объёма, указанного в кодификаторе ОГЭ

в) может быть больше максимального объёма, указанного в кодификаторе ОГЭ

Контрольные вопросы по разделу 1

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. Что такое коммуникативная компетенция?
3. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
4. На каких концептуальных подходах строятся КИМ ОГЭ 2020–2024 гг.?
5. Какое максимальное количество баллов может получить учащийся за выполнение заданий письменной части и какое – устной части?
6. Каково соотношение заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом в КИМ ОГЭ?
7. Каковы объекты контроля в контрольных измерительных материалах ОГЭ?

8. Какие умения проверяют тестовые задания по письму и задания устной части ОГЭ? Что у них общего и чем они различаются?
9. Каково максимальное количество баллов за выполнение задания по письменной речи?
10. Какова продолжительность письменной части экзамена? Сколько времени рекомендуется отвести экзаменуемым на написание личного письма?

Раздел 2. Технология оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера»

Основные вопросы раздела

1. Специфика письменной речи и умения, выносимые на контроль в рамках ОГЭ.
2. Критерии и параметры оценивания выполнения задания 35.
3. Алгоритм пошагового оценивания на основе критериев с использованием дополнительной схемы оценивания.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с исправлениями)).
3. Спецификация КИМ для проведения в 2026 г. ОГЭ по иностранным языкам. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
4. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2025 г. по французскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по французскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.

6. М.В. Вербицкая // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 9–19. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.

Письменная речь предполагает умение строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме, а также комплексное использование графики, орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации. Письменная речь отличается от устной и имеет свою специфику. Она выражается в первую очередь в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях продуктов письменной речи, таких как выписки из текста, открытки, анкеты, записи в дневнике, личные и деловые письма, изложения, сочинения, статьи, рефераты, аннотации, рецензии, отчёты и т.д.

В соответствии с нормативными документами одним из умений письменной речи, которыми должен овладеть выпускник 9 класса общеобразовательной организации, является умение писать электронное письмо личного характера (расспрашивать адресата о его жизни, делах; сообщать то же самое о себе; выражать благодарность, извинение, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучение написанию электронного личного письма позволяет сформировать базовые умения: описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию; строить письменное высказывание логично и связно, а также даёт базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости.

Приведём пример задания 35.

Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant:

De: Zoé@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Sport
...J'ai vu un super match de hockey sur glace à la télé. Et c'est l'équipe de Russie qui a gagné! *...Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport? Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège? Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?...*

Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**).
Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Проверяется умение писать электронное письмо личного характера, сообщая собеседнику по письменному общению требуемую информацию. Согласно коммуникативной ситуации задания, участник экзамена получил электронное письмо от подруги по переписке по имени Zoé по теме «Спорт», в котором она сообщает о том, что видела по телевизору хоккейный матч, в котором победила российская команда. Zoé задаёт в письме три вопроса: почему русские достигают успехов в спорте (*Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?*), что автор делает с классом во время занятий по физкультуре в школе? (*Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?*), и как ей нужно тренироваться, чтобы стать профессиональной спортсменкой (*Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?*). Отметим, что приведённый в задании текст представляет собой фрагмент электронного письма, служащий опорой для участника экзамена и помогающий ему правильно написать свой собственный текст.

По инструкции задания, таким образом, необходимо ответить на три вопроса подруги по переписке, соблюдая требуемый объём текста (100-120 слов), а также нормы вежливости, принятые в неформальной ситуации письменного общения на французском языке.

Выполнение задания 35 оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» (3 балла максимум), «Организация текста» (2 балла максимум), «Лексико-грамматическое оформление текста» (3 балла максимум) и «Орфография и пунктуация» (2 балла максимум). Итого всего за ответ за ответ участник максимально может получить 10 баллов:

Критерии оценивания выполнения задания 35*
«Электронное письмо»

(максимум – 10 баллов)

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста

1	**Задание выполнено частично:** 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	**Лексико-грамматическое оформление текста**	**Орфография и пунктуация**
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

В критерии ОГЭ 2026 г. по оцениванию выполнения задания 35 изменений и уточнений по сравнению с критериями ОГЭ 2026 г. не вносилось.

Оценивая развёрнутый ответ экзаменуемого, эксперт работает с дополнительной схемой оценивания, проставляя в ней знаки «плюс» (+) в случае выполнения данного аспекта, «минус» (–) в случае невыполнения и «плюс-минус» (±) в случае неполного/неточного выполнения аспекта по критерию «Решение коммуникативной задачи». При оценивании по критерию «Организация текста» в дополнительной схеме проставляется количество ошибок каждого типа. При оценивании по критериям «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация» в дополнительной схеме сразу проставляются баллы на основе подсчёта ошибок.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан										
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)											
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)											
ИТОГО											

По критерию «Решение коммуникативной задачи» оценивается полнота и точность ответов на три вопроса из текста-стимула (аспекты 1-3); умение оформить письмо в соответствии с нормами вежливости, принятыми в письменном общении на французском языке (в начале ответа участник должен поблагодарить друга за полученное письмо и/или выразить положительные эмоции от его получения, а в конце — выразить надежду получить ответ на своё письмо (аспект 4)); умение правильно выбрать стиль письма в соответствии с коммуникативной ситуацией (в начале письма поприветствовать и обратиться к другу по имени, а в конце письма написать завершающую фразу и своё имя без фамилии (аспект 5)). Балл по этому

критерию выставляется в зависимости от того, какое количество аспектов 1-5 раскрыты полно и точно.

По критерию «Организация текста» оценивается логичность письменного высказывания, в т.ч. соблюдение формата электронного письма и правильность использования средств логической связи (коннекторов), а также композиция текста (деление на абзацы; расположение обращения, завершающей фразы и подписи на странице). Подсчёт балла по критерию осуществляется на основе количества допущенных в работе ошибок.

Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» нацелен на оценивание сформированности лексико-грамматических навыков участников, на правильность использования лексических и грамматических правил в письменной речи. Итоговый балл по критерию выставляется на основании количества допущенных в работе лексико-грамматических ошибок.

Умение правильно писать слова и расставлять знаки препинания, в свою очередь, оценивается по критерию «Орфография и пунктуация», а итоговый балл зависит от количества сделанных в развёрнутом ответе орфографических и пунктуационных ошибок.

Эксперт, проверяющий развёрнутые ответы участников ОГЭ, получает следующие материалы:

- задание 35 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительную схему оценивания;
- выполненные участниками экзамена задания с развёрнутым ответом;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задание 35 (письменной части) по французскому языку (Памятку эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развёрнутых ответов:

- эксперты знакомятся с заданием 35 для участника экзамена (электронное письмо личного характера);

• эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания выполнения задания 35 и конкретизируют дополнительную схему, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;

• эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ в соответствии с критериями на основе дополнительной схемы оценивания;

• председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны их отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара согласованных подходов к проверке и оцениванию экзаменационных работ эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания следующий.

1. Подсчёт слов в выполненной работе.

2. Проверка работы по каждому критерию и аспекту в последовательности, определённой в дополнительной схеме оценивания.

3. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ…» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

4. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

- **Подсчёт слов**

Первый шаг в оценивании работы – подсчёт слов в выполненном задании. Требуемый объём приведён в задании для участника экзамена – 100–120 слов. При этом, как указано в дополнительной схеме оценивания и примечаниях к критериям, эксперт не снижает балл, если объём высказывания отличается от заданного на ±10%, т.е. составляет 90-132 слова. Такой объём соотносится с реальным среднестатистическим объёмом писем, которыми подростки могут обмениваться по электронной почте.

Следует отметить, что требование определённого объёма не является чисто формальным. Апробационные исследования, анализ выполненных участниками ОГЭ работ показали, что при объёме личного письма менее 90 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса, несформированности языковых навыков, а также недостаточного уровня развития социокультурной компетенции, метапредметных умений и межпредметных знаний.

Превышение объёма показывает неумение участника ОГЭ вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков»; это ведёт к отходу от темы заданных другом по переписке вопросов, а иногда к полной подмене темы.

Следует обратить внимание на то, что допустимые границы объёма выполнения задания 35 очень широки даже в том виде, в каком они прописаны в инструкции для участника экзамена: от 100 до 120 слов. При подготовке обучающихся к ОГЭ их следует ориентировать именно на это требование. Введение пункта о допустимости 10% отклонений от предписанного объёма продиктовано заботой об обучающихся и экзаменаторах, желанием избежать

лишнего стресса, пониманием возможности ошибки при подсчёте в стрессовой ситуации.

Таким образом, если объём развернутого ответа не менее 90 слов и не более 132 слов, вся работа проверяется по критериям. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму. В этом случае какие-то аспекты останутся нераскрытыми, так как не войдут в проверяемую часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123204), считаются как одно слово;
– числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
– сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
– сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Если участник экзамена перерисовал рамку электронного письма (написал электронный адрес, строки De/À и т.п.), то балл за это не снижается, но в подсчёт слов эта часть ответа не входит. Например:

De: @gmail.com
Objet: Sport en Russie
Chère Zoé,
Merci beaucoup pour ton courriel. Je suis très heureuse que tu m'aies écrit. Tu m'as posé quelques questions, et je voudrais bien y réponde.

В данном отрывке нужно засчитать 26 слов, т.е. начиная с обращения Chère Zoé.

Если участник указал почтовый адрес (дату и город), то в подсчёт слов эти элементы также не входят, но отмечается одна ошибка по критерию «Организация текста», поскольку от участника требуется написать электронное письмо:

N 35
Moscou, le 22 mai
Chère Zoé,
Merci pour ta dernière lettre que j'ai bien reçue, je te réponds tout de suite.

Таким образом, в приведённом фрагменте ответа нужно засчитать 17 слов.

Если общий объём развёрнутого ответа соответствует требуемому, то после этого работа оценивается по критерию «Решение коммуникативной задачи».

- **Решение коммуникативной задачи (критерий 1)**

Аспекты 1–3: ответы на вопросы друга по переписке

Как бы ни был важен объём письменного высказывания, главной задачей остается решение коммуникативной задачи. Согласно инструкции задания, критериям оценивания и дополнительной схеме оценивания, для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен:

- дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке (аспект 1);
- дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке аспект 2);
- дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке (аспект 3).

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ включает в себя все элементы вопроса: *qui/quoi/où/quand/pourquoi*. Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам.

Наряду с этим при оценивании выполнения задания 35 следует обращать особое внимание на то, в какой степени участник экзамена владеет тематическим содержанием речи. Владение тематическим содержанием речи определяет содержательную сторону речи в целом и содержание ответного письма другу в рамках задания 35 в частности. Тематическое содержание речи определяется ФГОС, подробно расписано по классам (годам обучения) в ФРП и в обобщённой форме представлено в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ. Напомним, что программы обучения иностранному языку строятся по концентрическому принципу. Процитируем: «Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи»[5]. Так, например, изучение темы «Спорт» начинается ещё в начальной школе.

В 5 классе происходит закрепление материала начальной школы с некоторым расширением лексики, в тематическом содержании речи, и данная тема присутствует в тематическом содержании речи по 9 класс включительно. Таким образом, у выпускников 9 класса должны сформироваться чёткие представления и соответствующий репертуар языковых средств для письменных и устных высказываний о спорте.

В силу изложенного при оценивании ответов участников экзамена на задание 35 необходимо учитывать собственно содержательную сторону представленного экзаменуемым текста, которая во многом определяется степенью овладения обучающимся тематическим содержанием речи.

Проиллюстрируем подход к оцениванию полноты и точности ответов на вопросы на материале развёрнутых ответов участников экзаменов на описанное выше задание 35 (Zoé, Sport).

Если отвечая на вопрос *Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?*, участник пишет:

Je crois qu'il faut t'entraîner beaucoup pour devenir sportive professionnelle. De plus, tu peux faire de la musculation et manger équilibré et varié.

то такой ответ в содержательном плане является **полным и точным** («плюс» в дополнительной схеме оценивания), поскольку дано объяснение, как нужно тренироваться, чтобы стать профессиональным спортсменом.

Если же в работе написано

[5] ФОП ООО, п. 136.2.4. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>.

Je crois, que le sport professioneau est très ~~dangérours~~ dangereau pour la santé. C'est pourqoi pour devenir sportive professionnelle, tu dois faire beaucoup de choses difficiles, ~~pour exemple~~, pour entraîner ton corps.

то такой ответ является **неполным и неточным** («плюс-минус» в дополнительной схеме оценивания), поскольку ответ дан («faire des choses difficiles pour entraîner ton corps»), но не конкретизирован: не уточнено, какие именно «сложные вещи» («choses difficiles») нужно делать, чтобы стать спортсменом.

Если участник не даёт ответа на поставленный вопрос, то в дополнительной схеме оценивания за соответствующий аспект ставится «минус»:

Je veux conseiller quelque-chose du sport ~~pa~~ pro-fessionel à toi. Il faut réfléchir encore une fois. C'est très difficile. C'est mal pour ton santé. Je pense qu' il faut faire du sport amateur.

В приведённом примере участник пишет о своём отношении к профессиональному спорту, но не указывает, как нужно тренироваться, чтобы стать профессиональным спортсменом. Коммуникативная задача не решена, аспект не раскрыт.

Иногда на вопрос друга по переписке участник экзамена отвечает: «Я не знаю». В прошлые годы такой краткий ответ оценивался как неполный. Однако со введения ФГОС ООО 2021 г., с введения ФРП и далее ФОП прошло достаточно времени и к ответам экзаменуемых предъявляются несколько другие требования в плане освоения тематического содержания речи. Например, изучение темы спорта начинается на этапе начального общего образования и продолжается до конца общего среднего образования. Таким образом, к окончанию основной школы у выпускника должны сформироваться как понимание этой тематики, так и необходимый для её обсуждения языковой репертуар. Добавим, что межпредметные связи

работают на расширение и углубление знаний по этой теме. Поэтому, если участник пишет, что он не знает ответа на вопрос/ответит на вопрос позже или не отвечает на поставленный вопрос, то ставится «минус» в дополнительной схеме оценивания.

- **Аспекты 4: нормы вежливости**

По аспекту 4 оцениваются нормы вежливости: в развёрнутом ответе должна быть выражена благодарность за полученное письмо или/и положительные эмоции от его получения, а также надежда на последующие контакты. Эти элементы обязательны, они диктуются коммуникативной ситуацией. В задании указано: «друг по переписке», т.е., скорее всего, корреспонденты никогда не встречались лично, это не совсем близкие дружеские отношения, и, учитывая социокультурные различия, российский корреспондент должен уделить особое внимание нормам вежливости.

Обязательные элементы личного электронного письма, такие как благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты, принимается только в случае использования стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости французского языка и коммуникативной ситуации задания. Например, будут приняты формулы в следующем ответе («плюс» за аспект 4):

Chère Zoé,

Merci pour ta lettre ! ~~Je suis~~

Je suis toujours ravie d'avoir de tes nouvelles.

Dans ta lettre tu me posses des questions sur le sport et je voudrais bien y répondre.

Quant ~~à~~ aux ~~les~~ raisons pour lesquelles les Russes sont forts en sport, je pense que ils sont disciplinés et responsables, alors ils s'entraînent beaucoup et réussissent.

En ce qui concerne ce que ma classe et moi font pendant les cours d'éducation physique. ~~On fait beaucoup de activités mais~~ Généralement on joue au volleyball ~~on aussi~~ c'est toujours amusant

En parlant de comment tu dois t'entraîner pour devenir sportive professionnelle. Tu dois t'entraîner ~~beaucoup~~ beaucoup avec entraîneur pour qu'il ~~pu~~ puisse te dire tes fautes et donner des conseilles.

J'espère aussi répondre à toutes tes questions,

J'attends de tes nouvelles!

Amicalement,

Olga

Участник выражает благодарность за полученное письмо (*Merci pour ta lettre!*) и положительные эмоции от его получения (*Je suis toujours ravie d'avoir de tes nouvelles*). В конце письма правильно выражена надежда на последующие контакты: *J'attends de tes nouvelles!* Отметим, что если в развёрнутом ответе письмо друга обозначено такими словами и выражениями как *lettre*, *lettre électronique*, *message*, *mél*, *mail*, *e-mail*, *courriel* и др., то все они принимаются в качестве правильных.

Если в начале развёрнутого ответа указана только благодарность за полученное письмо или выражены только положительные эмоции от получения письма, то балл за это не снижается:

Salut Zoé!

Merci beaucoup pour ton dernier courriel. ~~Ton message m'a fait très plaisir.~~

Aujourd'hui beaucoup de Russes aiment faire du sport parce ~~qu'il le sport~~ qu'il est très bon pour la santé. Il nous discipline, donne l'energie et devellope des bonnes qualites. Les Russes sont forts en sport parce qu'ils font du sport toute la vie. En Russie les gens font du sport depuis l'enfance.

Pendant les cours d'éducation physique au collège je fais du jogging et ~~des~~ d'exercices que le professeur nous donne. Parfois pendant ~~les~~ ces cours ~~d'éducation physique~~ nous jouons ~~au basket et~~ ou au volley. ~~C'est très amusante~~ En hiver nous faisons du ski.

Pour devenir sportive professionnelle tu dois faire du sport chaque jour. Encore on peut aller au salle gymnastique pour s'entraîner. Aussi on peut manger varié et equilibré pour avoir une bonne forme.

J'attends ton ~~réponse~~ message avec impatience.

À bientôt,

Anastasia

В данной работе дана благодарность за полученное письмо (*Merci beaucoup pour ton dernier courriel.*), надежда на последующие контакты выражена правильно (*J'attends ton message avec impatience.*), поэтому за аспект 4 ставится «плюс».

При этом следует помнить, что благодарность за полученное письмо / выражение положительных эмоций от его получения и надежда на последующие контакты могут быть переданы по-разному, важно только, чтобы это были правильные речевые формулы.

Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения могут быть переданы, например, следующим образом:

Merci beaucoup de/pour ton message.

Ton message m'a fait très plaisir.

Je te remercie de ton message.

Mille mercis pour ton courriel.

Un grand merci pour ton courriel.

Надежда на последующие контакты, например:

J'espère bientôt recevoir de tes nouvelles.

J'attends ta réponse avec impatience.

J'attends avec impatience ton prochain courriel.

Dans l'attente de te lire,

При этом выражения типа «*Écris-moi vite, Écris-moi dès que tu peux, Écris-moi le plus vite possible*» не принимаются в качестве выражения надежды на последующие контакты в ответе на задание 35, поскольку они не соответствуют коммуникативной ситуации задания (письмо не требует срочного ответа), а также нормам вежливости в письме данного типа (обмен информацией с другом по переписке):

Salut, Zoé !

Merci beaucoup pour ton nouveau courriel.

J'espère que tu as aimé vraiment le match de hockey que la Russie ~~avaien~~ avait gagné. Tu sais, les Russes sont très forts en sport parce qu'ils s'entraînent régulièrement depuis leur enfance. De plus, ils ont des entraîneurs professionnels qui les aident, soutiennent et donnent des conseils.

Au collège nous avons des cours d'éducation physique obligatoires pour tous les élèves. Pendant ces leçons nous courons, sautons et jouons au volleyball, basketball et football quand il fait chaud.

Pour devenir sportive professionnelle je te conseille de t'entraîner régulièrement et avec zèle. D'ailleurs, tu dois respecter un régime alimentaire équilibré, dormir assez et éviter le stress.

Écris-moi vite!

Bisous,

Marie

Таким образом, в приведённой выше работе правильно дан только один элемент (благодарность), тогда как надежда на последующие контакты выражена некорректно (участник требует дать срочный ответ, не обосновывая своё требование, что не соответствует принятым в языке нормам вежливости). Ставится «плюс-минус» за аспект 4 в дополнительной схеме оценивания.

Если в одной из фраз допущены лексико-грамматические ошибки, то фраза не принимается по критерию «Решение коммуникативной задачи», ошибки по критериям «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация» уже не отмечаются. Если допущены орфографические ошибки, то фраза принимается по критерию «Решение коммуникативной задачи», но отмечаются ошибки по критерию «Орфография и пунктуация».

Если автор в ответном письме использует две фразы: благодарность за полученное письмо и выражение положительных эмоций от его получения, при этом одна из них правильная, а другая содержит ошибку, то она принимается по критерию «Решение коммуникативной задачи» (далее – РКЗ), но фиксируется ошибка по лексико-грамматическому оформлению текста, например «*Merci pour ton message.* ***J'ai ravie*** *de le recevoir».* Благодарность / выражение положительных эмоций принимается (первая фраза решает эту задачу), по критерию КЗ «Лексико-грамматическое оформление текста» отмечается ошибка во второй фразе.

Таким образом, по аспекту 4 (нормы вежливости) эксперт положительно оценивает по критерию РКЗ не формальное присутствие фразы, демонстрирующей намерение экзаменуемого быть вежливым, а только использование соответствующей нормам современного французского языка и коммуникативной ситуации задания формулы вежливости. Эксперт выставляет в дополнительной схеме «плюс» (+) при наличии двух элементов: (1) благодарности за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения и (2) выражения надежды на последующие контакты при условии правильности этих речевых клише; «минус» (–) при отсутствии

обоих элементов или использовании не соответствующих норме фраз; «плюс-минус» (±) при наличии только одного правильного элемента (другой отсутствует или не соответствует узусу французского языка).

- **Аспект 5: стилевое оформление**

При оценивании ответа на задание 35 по аспекту 5 (стилевое оформление) следует помнить, что эксперт снижает балл, только если стилистически неверно оформлены конкретные элементы письма: обращение, завершающая фраза, подпись должны соответствовать неофициальному стилю.

В плане стилевого оформления высказывания экзаменуемого подстерегают две опасности: использовать официальный или разговорный (*familier*), просторечный (*populaire*) или даже жаргонный (*argotique*) стиль. Об этом будет изложено более подробно в части, посвящённой оцениванию лексико-грамматического оформления высказывания; здесь же ещё раз подчеркнём, что требования использования неофициального стиля касаются только трёх указанных выше элементов.

Итак, что является правильно выбранным для личного электронного письма обращением? Приведём ряд рекомендуемых форм обращения (обращение пишется слева, на отдельной строке, но этот момент относится уже к критерию «Организация текста»).

Chère Zoé,

Bonjour Zoé,

Salut Zoé!

Если экзаменуемый делает ошибку в имени адресата (в задании даётся одно имя друга по переписке, а участник экзамена в обращении к другу в своём ответном письме использует другое имя или неправильно переписывает имя из текста задания, или неправильно согласует прилагательное с именем собственным, например, пишет *Cher Zoé* вместо *Chère Zoé*), то в этом случае следует считать, что правильное обращение отсутствует, и отразить это в

оценивании по аспекту 5. То же самое следует сделать в случае, если экзаменуемый не указывает имени друга по переписке, например:

Отметим, что в неофициальной электронной переписке в современном французском языке возможна вариативность знаков препинания в обращении. Допускается как запятая, восклицательный знак, точка, так и отсутствие пунктуации.

В качестве завершающих фраз возможны следующие:

Bien amicalement,

Amitiés.

À bientôt.

À plus tard.

Bien à toi,

Использование пунктуации в этих фразах вариативно, определяется степенью близости с адресатом, интенцией пишущего, эмоциональной окраской сообщения.

При этом не принимаются завершающие фразы, не соответствующие типу текста и коммуникативной ситуации задания, например:

N°35

Chère Zoé,

Merci pour ton mail.

J'éspère que tu vas bien.

Dans ton message tu m'as posé des questions sur le sport en Russie auxquelles je vais répondre dans le texte ci-dessous.

Les Russes sont forts en sport parce que, comme tu le sais, la Russie est un très grand pays. Il y a donc de la place pour construire des terrains de sport.

Pendant les cours d'éducation physique au collège nous faisons du volley, du basket ou de la natation deux fois par semaine.

Pour devenir sportive professionnelle tu dois t'entraîner très dur et très bien. Tu dois aussi suivre une diète très stricte, qui te ~~permettra d'avoir~~ donnera de l'énergie toute la journée

Réponds moi vite.

Mes meilleurs voeux,

Nikita

В данном случае употребление фразы *Meilleurs vœux* неуместно, т.к. письмо не является поздравительным сообщением.

Не принимаются и фразы, не соответствующие стилю письменного общения, например, *Au revoir*:

35.

Salut Zoé,

Merci pour ton message. Je suis ravie de tes nouvelles.

A mon avis, les Russes sont vraiement forts en sport. Nous avons un equipe bon et serieux. Je crois, ils sont forts parce qu'ils s'entrainnent beaucoup, ils mangent bien et dorment assez.

Moi, pendant les cours d'éducation physique du collège je joue aux jeux sportifs avec mes amis, par exemple: le volley, le basket, le foot et beaucoup d'autres. De plus, nous courrons, sautons et font de la gymnastique.

Je trouve, qu'il faut s'entraîner regulierement pour devenir sportive professionnelle. On dois manger équilibrement, dormir bien et se discipliner toujours.

J'attends tes nouvelles avec impatience.

Au revoir,

Marie

Помимо обращения и завершающей фразы по аспекту 5 оценивается подпись автора: должно быть только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Pierre

Anna

Léonie

Если имя написано справа, то балл за это не снижается.

Нарушением стиля в задании 35 считается подпись с указанием фамилии автора письма, например «*Pierre Ivanov*», или отсутствие имени, например:

Ton correspondant

Если в одном из элементов допущены лексико-грамматические ошибки, то фраза не принимается по критерию «Решение коммуникативной задачи», ошибки по критериям «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация» уже не отмечаются. Если допущены орфографические ошибки, то фраза принимается по критерию «Решение коммуникативной задачи», но отмечаются ошибки по критерию «Орфография и пунктуация».

Таким образом, по аспекту 5 (стилевое оформление), как и по аспекту 4, эксперт положительно оценивает по критерию «Решение коммуникативной задачи» не формальное присутствие некоего элемента в определённом фрагменте письма, а только использование речевого клише, соответствующего нормам современного французского языка. В дополнительной схеме оценивания указаны три элемента, оцениваемых с точки зрения стиля: обращение, завершающая фраза, подпись автора. Эксперт выставляет в дополнительной схеме «плюс» (+) при наличии трёх элементов и их соответствии речевой норме, «минус» (–) при отсутствии двух или трёх правильных и «плюс-минус» (±) при наличии двух правильных элементов (третий отсутствует или не соответствует нормам французского языка).

Закончив анализ развёрнутого ответа по аспектам критерия «Решение коммуникативной задачи» с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл. Выставляется **3 балла**, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, выражение надежды на последующие контакты).

При этом допускается один неполный или неточный аспект; это может быть любой из пяти аспектов, указанных в дополнительной схеме оценивания.

Выставляется **2 балла**, если **задание выполнено в основном**: один аспект не раскрыт, ИЛИ два–три аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 аспект раскрыт неполно/неточно.

Выставляется **1 балл**, если **задание выполнено частично**: два аспекта не раскрыты, ИЛИ четыре аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и два аспекта раскрыты неполно/неточно.

Выставляется **0 баллов**, если **задание не выполнено**: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл.

- **Организация текста (критерий 2)**

Затем развёрнутый ответ участника экзамена оценивается по критерию «Организация текста». В дополнительной схеме оценивания указано, на что эксперт оценивает работу по аспектам:

– логичность;
– деление на абзацы;
– средства логической связи;
– обращение на отдельной строке;
– завершающая фраза на отдельной строке;
– подпись на отдельной строке.

Логичность

По аспекту логичность, прежде всего, оценивается соблюдение формата письма. Если участник указал почтовый адрес (дату и город) в правом верхнем углу страницы, то отмечается одна ошибка:

N 35

~~Moscou, le 22 mai~~

Chère Zoé,

Merci pour ta dernière lettre que j'ai bien reçue, je te réponds tout de suite.

Затем оценивается композиция текста, последовательность изложения информации. Структура развёрнутого ответа на задание 35 должна включать в себя структурные элементы, расположенные в следующей последовательности:

1) приветствие с обращением;
2) благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения;
3) ответы на вопросы друга по переписке;
4) выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);
5) завершающая фраза;
6) подпись автора.

Например:

1 n 35) Chère Zoé,

2 Merci pour ta lettre, elle m'a fait un grand plaisir. Je voudrais répondre à tes questions, consacrées au sport.

3 Je pense que les Russes sont forts en sport, car en Russie presque tout le monde aime faire du sport et la plupart de gens le pratique chaque jour.

Je dois dire que pendant les cours d'éducation physique au collège nous faisons du jogging et nous aimons aussi jouer au volleyball, j'adore jouer avec ma classe.

En répondant à ta troixième question je veux dire que tu dois manger de la nourriture équilibre, courir chaque matin et suivre des conseilles de ton entraîneur.

4 J'attends ta lettre avec impatience.

5 Bisous,

6 Marie

При анализе логичности текста следует иметь в виду, что иногда экзаменуемые дают ответы на вопросы не в том порядке, в каком давались вопросы в письме-стимуле. Если при этом общая логика высказывания не нарушается, ответы на вопросы друга логично выстроены, то оценка не снижается. Вопрос решается в каждом отдельном случае при анализе работы.

Помимо этого, также оценивается то, как указанные выше структурно-смысловые части текста связаны между собой, есть ли логические переходы между частями текста при вводе новой темы, например, между благодарностью за полученное письмо и ответом на вопросы друга:

Cher Jacques,
Merci pour ta lettre, que j'ai reçue hier, elle m'a fait plaisir.
Dans ta lettre tu dis que tu as vu un reportage sur la fête du 8 mars. C'est super! Pour les Russes cette fête symbolise l'enfin d'hiver. J'adore cette fête parce que c'est une grande date pour notre famille. A ce pour là mon

В приведённом выше фрагменте участник правильно вводит тему своего развёрнутого ответа (*Dans ta lettre, tu dis que tu as vu un reportage sur la fête du 8 mars.*), и только затем отвечает на вопросы друга по переписке, обеспечивая тем самым логичность высказывания (из развёрнутого ответа понятно, что «cette fête» — это 8 марта, поскольку этот праздник упомянут до этого).

Ошибкой является отсутствие подобного перехода, когда автор сразу отвечает на вопросы друга по переписке:

35. Chère Zoé,

Merci beaucoup pour ton courriel. Je suis toujours très contente d'avoir tes messages.

Notre équipe de hockey est forte, c'est pourquoi elle a gagné. Aussi les Russes sont forts en sport parce que dans notre pays il y a beaucoup d'opportunités de pratiquer des sports différents.

Par exemple: dans notre école on a les cours d'éducation physique où on peut faire du ski, du football et d'autres sports.

Mais si tu veux devenir sportive professionelle, il faut pratiquer le sport non seulement pendant les cours à l'école. Tu peux faire des cours sportifs avec un prof de ton sport.

Et quel est ton sport préféré?

J'attends tes courriels!

A bientôt

Kina

113 mots

Помимо этого, оцениваются логические переходы между другими частями письма, например, при переходе от ответа на один вопрос к другому:

n 35) Chère Zoé,

Merci pour ta lettre, elle m'a fait un grand plaisir. Je voudrais répondre à tes questions, consacrées au sport.

Je pense que les Russes sont forts en sport, car en Russie presque tout le monde aime faire du sport et la plupart de gens le pratique chaque jour.

Je dois dire que pendant les cours d'éducation physique au collège nous faisons du jogging et nous aimons aussi jouer au volleyball, j'adore jouer avec ma classe.

En répondant à ta troixième question je veux dire que tu dois manger de la nourriture équilibre, courir chaque matin et suivre des conseilles de ton entraîneur.

J'attends ta lettre avec impatience.

Bisous,

Marie

Автор пишет, что даст ответ на третий вопрос, не упоминая при этом первый и второй вопросы, что нарушает логичность высказывания.

Оценив ответ по аспекту «Логичность», необходимо проверить, насколько правильно использованы средства логической связи.

Средства логической связи

В качестве средств обеспечения связности текста выступают вводные слова (коннекторы). Следует помнить, что универсальных средств связи для любых случаев не существует, используемые средства логической связи должны соответствовать контексту. Тем не менее можно выделить одну из наиболее распространённых ошибок, которые встречаются в работах участников экзамена, – использование коннекторов перечисления (хронологические коннекторы). Например, в приведённом ниже развёрнутом ответе нарушена последовательность вводных слов:

Chère Zoé,

Merci pour ta lettre. Je suis très heureux d'avoir reçu ton message. Je suis content que notre équipe a gagné dans cette match. Alors, maintenant, je reponds à tes questions.

D'abord, je veux dire que dans la Russie, les gens sont très sportives, c'est pourquoi nous sommes le plus forts en sport dans le monde. Enfin je veux dire, que dans notre ~~école~~ college nous faisons du sport, nous pouvons courir, jouer au volley-ball, sauter etc. Aussi, je veux dire, que si tu veux devenir sportive ~~profe~~ professionnelle, tu dois s'entraîner souvent, manger une bon nourriture. Je crois que tu peux devenir sportive professionnelle.

J'attends avec impatience de ta nouvelle lettre.

Amicalement, Sacha

114 mots.

Автор вводит новую информацию с помощью коннектора Aussi, хотя до этого уже есть коннектор Enfin, которым должна заканчиваться основная часть письма.

Помимо логичности и использования средств логической связи в развёрнутом ответе оценивается правильность деления текста на абзацы.

Деление на абзацы

Иногда экзаменуемый даёт каждый ответ на вопросы друга по переписке в отдельном абзаце. Следует ли считать это нарушением организации текста? Если ответ на каждый вопрос дан в отдельном абзаце, но текст в целом логично выстроен, и при этом абзац состоит не из одного короткого простого предложения, то оценка по критерию «Организация текста» не снижается.

Говоря о структурировании текста, делении текста на абзацы, заметим, что графически абзацы в письме могут быть выделены по-разному: с помощью красной строки, т.е. отступа от края страницы на несколько знаков в начале каждого абзаца; пропуска строки или большого промежутка между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца; с помощью красной строки и большого промежутка между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

Следует обратить внимание на то, что требования написания обращения, завершающей фразы и подписи на отдельной строке даются в дополнительной схеме как отдельные пункты. Из этого следует, что если завершающая фраза и подпись даны на одной строке, то это надо отмечать как отдельные ошибки в дополнительной схеме и расценивать как две ошибки в организации текста.

Логичность	
Деление на абзацы	
Средства логической связи	
Обращение **на отдельной строке**	
Завершающая фраза **на отдельной строке**	1 ош.
Подпись **на отдельной строке**	1 ош.

Закончив анализ развёрнутого ответа с точки зрения организации текста с использованием дополнительной схемы оценивания, эксперт на основе критериев выводит итоговый балл. Максимальный балл по ОТ – 2 балла. Выставляется **2 балла**, если текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. При этом допускается одна ошибка в организации текста. Выставляется **1 балл**, если имеется две-три ошибки в организации текста. Выставляется **0 баллов**, если имеется четыре и более ошибки в организации текста.

Лексико-грамматическое оформление текста

Развёрнутый ответ участника экзамена оценивается также по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» (далее – ЛГОТ). Здесь следует учитывать:

– соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур уровню сложности задания;

– наличие лексико-грамматических ошибок, т.е. правильность использования лексических единиц, словосочетаний, речевых клише и правильность использования грамматических форм и структур в коммуникативно-значимом контексте.

В ходе оценивания важно правильно классифицировать типы языковых ошибок. Если допущенная ошибка меняет значение слова, то это лексико-грамматическая, а не орфографическая ошибка. Например, написание существительного *conseil* как *conseilles* — это лексико-грамматическая ошибка, т.к. меняется грамматическая категория слова (вместо существительного дан глагол).

К орфографическим ошибкам относится неправильное написание слов, не меняющее их произнесение, грамматическую категорию или смысл, например, написание слова *entraînement* как *entraî**nn**ement*. Но если слово *courses* написано как *cours*, то это лексико-грамматическая ошибка, поскольку меняется произнесение и значение слова. Написание диакритических символов — это орфографическая ошибка. Но если при этом меняется грамматическая категория слова, то это лексико-грамматическая ошибка (ср. *équilibre* - *équilibré*). Орфографической ошибкой является и использование так называемого языка СМС, например:

Подчеркнём, что максимальный балл 3 по критерию ЛГОТ может быть выставлен при наличии одной лексико-грамматической ошибки, если в целом используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания. Две-три ошибки ведут к оценке в 2 балла; при четырёх ошибках ставится 1 балл; в случае пяти и более ошибок выставляется 0 баллов по критерию ЛГОТ. При этом лексические и грамматические ошибки суммируются.

Орфография и пунктуация

При оценивании по критерию «Орфография и пунктуация» учитывается:

– правильность написания слов, наличие орфографических ошибок;

– правильность пунктуации.

Оценивая пунктуационное оформление текста, следует помнить, что это задание уровня А2, а значит, мы не должны предъявлять к нему завышенные требования. Пунктуация в школьной программе представлена в крайне ограниченном объёме. В кодификаторе ОГЭ в соответствии с ФОП ООО указаны следующие элементы содержания в разделе «Графика, орфография, пунктуация»: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь, а также пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Подчеркнём включение запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь, в проверяемые элементы, поскольку ранее они не включались в требования ОГЭ.

Остановимся подробнее на знаках препинания, которые диктуются нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка для формата личного письма. Это касается прежде всего обращения, подписи, завершающей фразы.

Ошибкой считается использование знака восклицательного знака или запятой в подписи, поскольку это нарушает коммуникативную задачу письма: подпись становится обращением. Сравните: *Anna* (подпись) и *Anna!/Anna,* (обращение). При этом за использование точки после подписи балл не снижается: *Anna.*

Приведём примеры вариантов знаков препинания при обращении в начале письма.

Chère Zoé,

Ma chère Zoé.
Bonjour Zoé,
Bonjour, Zoé,
Bonjour, Zoé.
Bonjour, Zoé
Bonjour Zoé
Salut Zoé,
Salut Zoé!

То же касается завершающей фразы: при более дистантных отношениях адресата и адресанта пунктуация может быть более нейтральной, например используется запятая:

Amicalement,
Amitiés,

При более близких отношениях в электронном письме в завершающей фразе возможна более свободная пунктуация, в том числе эмоционально окрашенная, а также полное отсутствие пунктуации.

Je t'embrasse
Grosses bises!
À bientôt.
À bientôt!
Amitiés.

Поэтому снижать баллы за пунктуацию в обращении и завершающей фразе в работах экзаменуемых не стоит. Также не снижаются баллы за пунктуацию в основной части письма, если автором письма использованы восклицательные предложения.

В критериях оценивания прямо указано, при каком количестве ошибок какой балл выставляется по критерию «Орфография и пунктуация». Максимальный балл по данному критерию (2 балла) выставляется при двух ошибках; 1 балл – при трёх-четырёх ошибках; 0 баллов – при пяти и более ошибках. При этом орфографические и пунктуационные ошибки суммируются.

Таким образом, задание 35 на создание электронного личного письма позволяет оценить уровень развития умений письменной речи и языковых

навыков экзаменуемого и одновременно показывает уровень его когнитивного развития, межпредметных знаний и метапредметных умений.

Эксперт производит пошаговое оценивание выполнения задания 35 на основе критериев и с использованием дополнительной схемы оценивания. Максимальное количество баллов за успешное выполнение этого задания – 10. Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развёрнутых ответов[6].

Протокол проверки развернутых ответов

Регион 99 | Код предмета 11 | Название предмета Французский язык (дата экзамена) | Номер протокола 1000002

ФИО эксперта Фамилия И.О. | Код эксперта 000002

Примечание

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																			
		35 К1	35 К2	35 К3	35 К4																
1	2920900339595																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Рисунок. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «Х», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

[6] Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развёрнутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

(приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[7]. <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет

[7] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Практические задания по разделу 2

ЗАДАНИЕ 1. К какому уровню сложности относится задание 35 «Электронное письмо»?

а) базовому

б) повышенному

в) высокому

ЗАДАНИЕ 2. Какие из следующих умений проверяет задание 35 «Электронное письмо»?

а) предоставить информацию, запрошенную другом по переписке

б) предоставить информацию, запрошенную деловым партнером

в) запросить информацию

г) обратиться к адресату

д) выразить благодарность за полученное письмо и/или положительные эмоции от его получения

е) делать ссылку на предыдущие контакты

ж) выразить надежду на последующие контакты

з) правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей

и) привести аргументы и контраргументы, доказательства, примеры

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите критерии оценивания выполнения задания 35 (см. Приложение 1) и дополнительную схему оценивания. Как дополнительная схема оценивания помогает эксперту объективно и адекватно выставить баллы по критериям К1–К4?

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан										
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)											
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)											
ИТОГО											

ЗАДАНИЕ 4. По каким из следующих критериев оценивается электронное письмо личного характера?

а) «Решение коммуникативной задачи»

б) «Организация текста»

в) «Лексика»

г) «Грамматика»

д) «Орфография и пунктуация»

е) «Лексико-грамматическое оформление текста»

ж) «Языковое оформление текста»

ЗАДАНИЕ 5. Какие из следующих аспектов входят в критерий «Решение коммуникативной задачи» при оценке задания 35?

а) деление на абзацы

б) написание адреса и даты

в) ответы на вопросы

г) постановка вопросов

д) стилевое оформление

е) языковое оформление

ж) нормы вежливости

з) средства логической связи

и) логичность

ЗАДАНИЕ 6. Что входит в аспект «Нормы вежливости» по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 35?

а) обращение

б) благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения

в) подпись

г) вопросы другу по переписке

д) ссылка на предыдущие контакты

е) выражение надежды на последующие контакты

ж) завершающая фраза

з) адрес отправителя

и) ответы на вопросы друга по переписке

ЗАДАНИЕ 7. В каких частях электронного письма **наиболее явно** проявляется его неофициальный стиль?

а) обращение

б) благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения

в) подпись

г) вопросы

д) выражение надежды на последующие контакты

е) завершающая фраза

ж) ответы на вопросы

ЗАДАНИЕ 8. Какие из следующих пунктов входят в критерий «Организация текста» при оценке задания 35?

а) деление на абзацы

б) написание адреса и даты

в) ответы на вопросы

г) постановка вопросов

д) средства логической связи

е) стилевое оформление

ж) языковое оформление

з) логичность

и) обращение на отдельной строке

к) подпись на отдельной строке

л) завершающая фраза на отдельной строке

ЗАДАНИЕ 9. В электронном письме личного характера нет необходимости

а) указывать адрес

б) указывать дату

в) писать обращение

г) давать ссылку на предыдущие контакты

д) благодарить за письмо или/и выражать положительные эмоции от его получения

е) переносить в письмо информацию из задания (De: _____À: ____ Objet: __)

ж) выражать надежду на будущие контакты

ЗАДАНИЕ 10. Будет ли снижен балл, если участник экзамена включит в свой ответ какой-либо из необязательных элементов, перечисленных в задании 7?

ЗАДАНИЕ 11. В проверяемом выполненном задании 35 (написание электронного письма личного характера) 133 слова. Каково Ваше действие?

а) проверю работу полностью, но снижу на 1 балл оценку по критерию «Организация текста» за превышение объёма

б) проверю работу полностью, но снижу на 2 балла оценку по критерию «Решение коммуникативной задачи» за превышение объёма

в) отсчитаю 120 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только её

г) отсчитаю 100 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только её

ЗАДАНИЕ 12. В проверяемом выполненном задании 35 (написание электронного письма личного характера) 89 слов. Каково Ваше действие?

а) проверю работу, но снижу на 1 балл оценку по критерию «Организация текста» за недостаточный объём

б) проверю работу, но снижу на 2 балла оценку по критерию «Решение коммуникативной задачи» за недостаточный объём

в) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев

г) не буду проверять работу и выставлю за неё 0 баллов

ЗАДАНИЕ 13. Посчитайте количество слов в следующих фрагментах ответов на задание 35.

А)

Salut, Zoé !

Merci beaucoup pour ton nouveau courriel.

J'espère que tu as aimé vraiment le match de hockey que la Russie ~~avaient~~ avait gagné. Tu sais, les Russes sont très forts en sport parce qu'ils s'entraînent régulièrement depuis leur enfance. De plus, ils ont des entraîneurs professionnels qui les aident, soutiennent et donnent des conseils.

Б)

De : correspondance @ ~~laposte.fr~~ oge.ru

À : Zoé @ laposte.~~fr~~

Objet : Re : Sport

Salut Zoé,

J'espère que tu vas bien.

Les Russes ont encore gagné ! Ils sont trop forts ! Il y a plusieurs raisons à cela : les cours d'éducation physique sont qualitatifs et l'Etat encourage la pratique du sport. Au collège en France, pendant les cours de sport (éducation physique), nous pratiquons différents sports tel que la natation, le football ou l'athlétisme. Zoé, si tu veux devenir athlète professionnelle, tu devras beaucoup t'entraîner. Il faut également que tu rejoigne un club et ~~partic~~ participe à des compétitions.

ЗАДАНИЕ 14. Изучите фрагменты дополнительной схемы оценивания и укажите, какой балл Вы поставите по критерию 1 (РКЗ).

А)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан	+
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан	+
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан	–
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты	±
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем	+
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	

Б)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан	–
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан	+
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан	–
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты	±
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем	+
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	

ЗАДАНИЕ 15. Что необходимо поставить в дополнительной схеме оценивания по аспектам 1–3 критерия «Решение коммуникативной задачи» в следующих развёрнутых ответах?

A)

Chère Zoe!

C'est un grand plaisir de recevoir ta lettre. Je suis très heureux et je vais répondre à toutes tes questions.

A mon avis, les Russes sont forts en sport parce qu'il y a les traditions nationales. Tous les enfants sont donnés ~~à la section sportive~~. aux sections sportives.

Quant à mes cours d'éducation physique au collège, je peux dire qu'ils sont ~~intéressants~~ excitants. Nous courons, jouons au football et au Basketball, etc.

Je veux conseiller quelque-chose du sport ~~pa~~ professionel à toi. Il faut réfléchir encore une fois. C'est très difficile. C'est mal pour ton santé. Je pense qu'il faut faire du sport amateur.

C'était amusant de ~~vou~~ connecter avec toi. J'attends ta lettre!

Bisous,

Mark

Б)

Задание 35

Chére Zoé,

Merci pour ton courriel, je suis toujour content de recevoir tes courriels. Comment Ça-va?

C'est trés cool que l'équipe de Russie a gagné dans un super match de hockey sur glace. Je regarde les programme comme ça. Je pense que les Russes sont fort en sport parce que plus des russe adore faire du sport. Quant a moi j'adore football,c'est mon sport favorit. Pendant mes cours d'éducation phisique ,au collège, moi avec ma classe jouons au volley. Je pense que pour devenir sportive professionnelle tu doit éxercer beaucoup et manger des fruite, du viande et des poissons.

J'attend de tes nouvelles

Amicalement,

Luka

В)

35.

Salut Zoé,

Merci pour ton courriel. Je suis toujours heureuse de lire tes lettres. J'aime aussi voir un match de hockey, c'est très interessant!

Je suis d'accord, les Russes sont forts en sport, parce que, il y a beaucoup de gens, qui aiment le sport professonnel. Aussi, notre pays a le climat froid. et le sport d'hiver est très populaire.

Quant à ma classe, nous metons un forme sportive pendant les cours d'éducation physsique. Et nous écoutons toujours notre professeur.

Je pense, il faut etre très patience et calme pour devenir sportive professionnelle. Et avoir un très bon santé, c'est très importante.

Quelle est ton sport préféré, pourquoi?

J'attends de tes nouvelles avec impatience!

A bientôt

Sophie

ЗАДАНИЕ 16. Какие варианты выражения благодарности и/или положительных эмоций от получения электронного письма личного характера будут приняты в приведённых фрагментах развёрнутых ответов на задание 35 по критерию 1 (аспект 4)?

А)

Merci pour ton dernière courriel que j'ai bien reçue mais pardonne-moi pour le retard de cette réponse.

Б)

Je te dis merci pour ta lettre qui m'a fait un grand plaisir.

В)

Merci pour ton message. Je suis très contente que tu m'aies écrit.

Г)

Merci pour ta lettre. Je suis contente d'avoir reçu ton courriel. Je te réponds pratiquement tout de suite.

Д)

Je te remerci pour ta lettre.

ЗАДАНИЕ 17. Прочитайте фрагменты развёрнутых ответов. В каком случае необходимо засчитать выражение надежды на последующие контакты по критерию 1 (аспект 4)?

А)

Ecris - moi.

Б)

y'attends avec impatience ton puochain message.

В)

J' attends avec une grand impatience ta prochaine lettre. Je t'embrass mille fois.

Г)

J'espère que j'ai répondu à toutes tes questions!

Д)

Ce dout ce que je voulais dire. J'attend don reponse.

ЗАДАНИЕ 18. В каком случае нужно засчитать участнику экзамена обращение в приведённых фрагментах развёрнутых ответов на задание 35 по критерию 1 (аспект 5)?

А)

Б)

В)

Г)

Д)

ЗАДАНИЕ 19. Прочитайте фрагменты развёрнутых ответов. В каком случае будет принята завершающая фраза по критерию 1 (аспект 5)?

А)

Б)

В)

Г)

Д)

Е)

Ж)

ЗАДАНИЕ 20. Прочитайте фрагменты развёрнутых ответов. В каком случае будет принята подпись автора письма по критерию 1 (аспект 5)?

А)

Б)

В)

Г)

ЗАДАНИЕ 21. Какие ошибки по критерию 2 «Организация текста» допущены в следующих работах?

А)

Salut, Zoé!

Merci beaucoup pour ton nouveau courriel.

J'espère que tu as aimé vraiment le match de hockey que la Russie ~~avaien~~ avait gagné. Tu sais, les Russes sont très forts en sport parce qu'ils s'entraînent régulièrement depuis leur enfance. De plus, ils ont des entraîneurs professionnels qui les aident, soutiennent et donnent des conseils.

Au collège nous avons des cours d'éducation physique obligatoires pour tous les élèves. Pendant ces leçons nous courons, sautons et jouons au volleyball, basketball et football quand il fait chaud.

Pour devenir sportive professionnelle je te conseille de t'entraîner régulièrement et avec zèle. D'ailleurs, tu dois respecter un régime alimentaire équilibré, dormir assez et éviter le stress.

Ecris-moi vite!

Bisous,

Marie

Б)

Задание 35

Salut Zoe!

Merci pour ta lettre. J`ai vu ce match aussi et je suis très contente de notre équipe.

Je pense que les Russes ils sont très forts en sport a câuse de sa discipline. Le discipline et régulières entrainemênts sont les plus importants dans le sport. Ils s`entrîenne tous le temps libre. J`ai fait le volleyball et le basketball avec ma classe pendant les cours d`éducation physique au collège. J`adore ces jeux. Pour devenir sportive professionelle tu dois s`entraîner très fortment. Tu dois faire les exercise dificille tous les jours. N`oublie pas de nourriture, tu dois manger des produits naturelles.

Je te manque tellement. J`attends ta lettre avec impatience.

ЗАДАНИЕ 22. Сколько допущено ошибок по критерию 3 «Лексико-грамматические ошибки» в следующих фрагментах развёрнутых ответов?

А)

Dans ta lettre tu ~~écris~~ me parles de hockey et me poses quelques questions. Maintenant j'y répands.
Moi, je pense que les Russes sont forts en sport parce qu'ils pratiquent très beaucoup, et le climat en Russie les fait plus éduranses.

Б)

Tu sais, les sportifs russes sont disciplinés, travailleurs. En plus, ils ont la ~~volonté~~ volonté de gagner, c'est important. Moi et mes camarades de classe, nous voulons suivre leurs exemples et devenir de vrais sportifs, donc, pendant les cours d'éducation physique nous travaillons bien: nous jouons au foot, au volley, nous faisons des éxercices. Le progrès est évidant. Pour réussir, je peux te conseiller de ne pas être paresseuse, de t'entraîner régulièrement.

ЗАДАНИЕ 22. Сколько ошибок допущено по критерию 4 «Орфография и пунктуация» в следующем фрагменте развёрнутого ответа?

En Russie, le sport est très important et populair. Nos sportives professionelles sont forts, parce que ils fairent du sport et passent de temps sur la glace ou la salle tout la vie.

Dans mon école, nous sommes deux leçons du sport par le semaine. Sur nos cours, nous courons et fairont la gymnastique, parfois nous pouvons jouer au voley-balle.

Раздел 3. Примеры оценивания ответов на задание 35 с комментариями

Задание для участника экзамена

35 Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant:

De: Zoé@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Sport
…J'ai vu un super match de hockey sur glace à la télé. Et c'est l'équipe de Russie qui a gagné! *…Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport? Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège? Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle? …*

Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**). Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан										
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)											
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)											
ИТОГО											

РАБОТА 1

№ 35) Chère Zoé,

Merci pour ta lettre, elle m'a fait un grand plaisir. Je voudrais répondre à tes questions, consacrées au sport.

Je pense que les Russes sont forts en sport, car en Russie presque tout le monde aime faire du sport et la plupart de gens le pratique chaque jour.

Je dois dire que pendant les cours d'éducation physique au collège nous faisons du jogging et nous aimons aussi jouer au volleyball, j'adore jouer avec ma classe.

En répondant à ta troixième question je veux dire que tu dois manger de la nourriture équilibre, courir chaque matin et suivre des conseilles de ton entraîneur.

J'attends ta lettre avec impatience.

Bisous,

Marie

Комментарии к оцениванию электронного личного письма

Электронное личное письмо оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчёта количества слов в выполненном задании. Убедившись в том, что требуемый объём соблюдён (**111 слов**[8]), переходим к оцениванию выполненного задания.

[8] Согласно критериям оценивания допускается отклонение от указанного в задании объёма ±10 % (90–132 слова).

Оценивая выполненную работу по первому критерию **«Решение коммуникативной задачи»**, опираясь на дополнительную схему оценивания, мы должны ответить на следующие вопросы.

1. Аспект 1. Дан ли полный и точный ответ на первый вопрос друга по переписке?
2. Аспект 2. Дан ли полный и точный ответ на второй вопрос друга по переписке?
3. Аспект 3. Дан ли полный и точный ответ на третий вопрос друга по переписке?
4. Аспект 4. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости; есть ли в ответном письме два обязательных элемента: (1) благодарность за полученное письмо и/или радость от его получения (2) надежда на последующие контакты?
5. Аспект 5. Правильно ли выбрано ли стилевое оформление с учётом цели высказывания и адресата, т.е. даются ли обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем?

В процессе подготовки к проверке и оцениванию ответов на задание 35, в ходе установочного семинара необходимо тщательно проанализировать инструкцию к заданию и письмо-стимул. Рекомендуется обсудить заданные другом по переписке вопросы и возможные ответы на них, определить, что является необходимым и достаточным для полного и точного ответа на каждый из этих вопросов.

Проведём анализ работы 1 на основе дополнительной схемы оценивания; будем сразу отмечать, отражены ли все необходимые для решения коммуникативной задачи аспекты в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

Аспект 1. Ответ на вопрос 1 «*Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?*» дан, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс».

Аспект 2. Ответ на вопрос 2 «*Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?*» дан, в дополнительной схеме

оценивания ставится «плюс».

Аспект 3. Ответ на вопрос 3 «*Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?*» дан, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс».

Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения (*Merci pour ta lettre, elle m'a fait un grand plaisir.*), надежда на последующие контакты (*J'attends ta lettre avec impatience*); в дополнительной схеме ставится «плюс».

Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение (*Chère Zoé*), завершающая фраза (*Bisous*), подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (*Marie*); в дополнительной схеме ставится «плюс».

Таким образом, задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежды на последующие контакты).

Итого по критерию РКЗ: 3 балла

Перейдём к оцениванию по критерию **«Организация текста»**. Дополнительная схема включает в себя следующие компоненты.

Логичность
Деление на абзацы
Средства логической связи
Обращение **на отдельной строке**
Завершающая фраза **на отдельной строке**
Подпись **на отдельной строке**

Высказывание в целом логично, но допущена одна ошибка (*en répondant à ta troisième question*).

Текст правильно разделён на абзацы.

Средства логической связи использованы правильно.

Обращение дано на отдельной строке.

Завершающая фраза дана на отдельной строке.

Подпись дана на отдельной строке.

Таким образом, текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допущена одна ошибка.

Итого по критерию ОТ: 2 балла

Третий критерий оценивания личного письма – **«Лексико-грамматическое оформление текста»**. Экзаменуемым допущено пять лексико-грамматических ошибок:

1) la plupart de gens;
2) des conseilles;
3) la plupart des gens pratique;
4) des coures;
5) équilibre.

Итого по критерию ЛГОТ: 0 баллов

Четвертый критерий оценивания личного письма – **«Орфография и пунктуация»**. Допущены две орфографические ошибки:

1) troixième
2) диакритические знаки (college)

Итого по критерию «Орфография и пунктуация»: 2 балла

Всего за работу: 7 баллов из 10.

Работа 2

Cher Zoé,

Salut, j'éspère que tu va bien. Moi aussi j'ai vu ce match. Je l'ai adoré! Maintenant, je passe à tes questions.

À mon avis les russes sont forts au sport grâce aux conditions de leurs entrainnements et leur envie de s'améliorer. En Russie il y a beaucoup de sections sportives professionelles, de stades, de piscines, etc

Pendant mes cours d'éducation physique on commence par un échauffement et puis on passe aux entrainnement. On change d'activité chaques 2-3 semaines. Plus quelque chose est variée plus c'est intéressant.

Pour devenir sportif professionnelle, il il faut s'entrainer très souvent et être discipliné et organisé. Mange que de la bonne nourriture.

J'éspère que mes conseils t'aideront!

À bientôt,

Timofey

Комментарии к оцениванию электронного личного письма

Электронное личное письмо оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчёта количества слов в выполненном задании. Убедившись в том, что требуемый объём соблюдён (**116 слов**), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая выполненную работу по первому критерию **«Решение коммуникативной задачи»**, опираясь на дополнительную схему оценивания, мы должны ответить на следующие вопросы.

Аспект 1. Дан ли полный и точный ответ на первый вопрос друга по переписке?

Аспект 2. Дан ли полный и точный ответ на второй вопрос друга по переписке?

Аспект 3. Дан ли полный и точный ответ на третий вопрос друга по переписке?

Аспект 4. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости; есть ли в ответном письме два обязательных элемента: (1) благодарность за полученное письмо и/или радость от его получения (2) надежда на последующие контакты?

Аспект 5. Правильно ли выбрано ли стилевое оформление с учётом цели высказывания и адресата, т.е. даются ли обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем?

В процессе подготовки к проверке и оцениванию ответов на задание 35, в ходе установочного семинара необходимо тщательно проанализировать инструкцию к заданию и письмо-стимул. Рекомендуется обсудить заданные другом по переписке вопросы и возможные ответы на них, определить, что является необходимым и достаточным для полного и точного ответа на каждый из этих вопросов.

Проведём анализ работы 1 на основе дополнительной схемы оценивания; будем сразу отмечать, отражены ли все необходимые для решения коммуникативной задачи аспекты в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

Аспект 1. Ответ на вопрос 1 «*Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?*» дан, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс».

Аспект 2. Ответ на вопрос 2 «*Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?*» дан, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс».

Аспект 3. Ответ на вопрос 3 «*Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?*» дан, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс».

Аспект 4. Нормы вежливости не соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и положительные эмоции от его получения не выражены, надежда на последующие контакты не выражена; в дополнительной схеме ставится «минус».

Аспект 5. Стилевое оформление выбрано частично правильно: обращение написано неправильно и не принимается по РКЗ (*Cher Zoé*), по ЛГОТ ошибка повторно не отмечается. Завершающая фраза дана (À bientôt), подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (*Timofey)*; в дополнительной схеме ставится «плюс-минус», т.к. правильно написаны только два элемента из трёх.

Таким образом, задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно.

Итого по критерию РКЗ: 2 балла

Перейдём к оцениванию по критерию **«Организация текста»**. Дополнительная схема включает в себя следующие компоненты.

Логичность
Деление на абзацы
Средства логической связи
Обращение **на отдельной строке**
Завершающая фраза **на отдельной строке**
Подпись **на отдельной строке**

Высказывание в целом логично, но допущено одно нарушение референтных связей (J’ai vu *ce* match).

Текст правильно разделён на абзацы.

В использовании средств логической связи допущена одна ошибка: *Maintenant*, je passe à tes questions.

Обращение дано **не** на отдельной строке: Cher Zoé, Salut.

Завершающая фраза дана на отдельной строке.

Подпись дана на отдельной строке.

Таким образом, допущено три ошибки.

Итого по критерию ОТ: 1 балл

Третий критерий оценивания личного письма – **«Лексико-грамматическое оформление текста»**. Экзаменуемым допущены следующие ошибки:

1) tu va bien

2) aux entraînement

3) quelque chose est variée, sportif professionnelle

4) chaques 2-3 semaines

Таким образом, всего допущено 4 ошибки.

Итого по критерию ЛГОТ: 1 балл

По четвёртому критерию оценивания «Орфография и пунктуация» личного письма допущено четыре ошибки:

1) диакритические знаки s’entrainer
3) entrai**n**nements
4) professio**n**elle
5) les russes

Итого по критерию «Орфография и пунктуация»: 1 балл

Всего за работу: 5 баллов из 10.

Работа 3

Chere ZOÉ 385

Merci pour ta lettre que j'attendais avec impatience.

Je crois que les Russes sont tres forts en sport parce que ils sont tres fort et s'entrainer leur sport. Je fais du jogging c'est tres important pour notre santé. A mon avis, tu dois est tres sportide pour sport professionelle et fais du jogging. Et j'ai quelque chose à te demander: comment dois-je m'entrainer pour ameliorais ma santé et que tu fais pendant les cours d'education physique? Cela fais beaucoup pour un premier message, mais tu peux repondre à une ou toutes questions.

J'attends ta lettre avec impatience. Cette lettre tres importants pour moi.

A bientot

Nicolas

Комментарии к оцениванию электронного личного письма

Электронное личное письмо оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчёта количества слов в выполненном задании. Убедившись в том, что требуемый объём соблюдён (**108 слов**), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая выполненную работу по первому критерию **«Решение коммуникативной задачи»**, опираясь на дополнительную схему оценивания, мы должны ответить на следующие вопросы.

Аспект 1. Дан ли полный и точный ответ на первый вопрос друга по переписке?

Аспект 2. Дан ли полный и точный ответ на второй вопрос друга по переписке?

Аспект 3. Дан ли полный и точный ответ на третий вопрос друга по переписке?

Аспект 4. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости; есть ли в ответном письме два обязательных элемента: (1) благодарность за полученное письмо и/или радость от его получения (2) надежда на последующие контакты?

Аспект 5. Правильно ли выбрано ли стилевое оформление с учётом цели высказывания и адресата, т.е. даются ли обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем?

В процессе подготовки к проверке и оцениванию ответов на задание 35, в ходе установочного семинара необходимо тщательно проанализировать инструкцию к заданию и письмо-стимул. Рекомендуется обсудить заданные другом по переписке вопросы и возможные ответы на них, определить, что является необходимым и достаточным для полного и точного ответа на каждый из этих вопросов.

Проведём анализ работы 1 на основе дополнительной схемы оценивания; будем сразу отмечать, отражены ли все необходимые для решения коммуникативной задачи аспекты в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

Аспект 1. Ответ на вопрос 1 «*Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?*» дан неполно и неточно, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс-минус».

Аспект 2. Ответ на вопрос 2 «*Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?*» дан неполно и неточно, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс-минус».

Аспект 3. Ответ на вопрос 3 «*Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?*» дан, в дополнительной схеме оценивания ставится «плюс».

Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения дана (*Merci pour ta lettre*), надежда на последующие контакты выражена (*J'attends ta lettre avec impatience.*); в дополнительной схеме ставится «плюс».

Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение (*Chère Zoé*), завершающая фраза (*A bientôt*), подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (*Nicolas*) в дополнительной схеме ставится «плюс».

Таким образом, два аспекта раскрыты неполно и неточно.

Итого по критерию РКЗ: 2 балла

Перейдём к оцениванию по критерию **«Организация текста»**. Дополнительная схема включает в себя следующие компоненты.

Логичность
Деление на абзацы
Средства логической связи
Обращение **на отдельной строке**
Завершающая фраза **на отдельной строке**
Подпись **на отдельной строке**

Высказывание в целом логично, но допущена одна логическая ошибка: «*cela fait beaucoup pour un **premier** message»*, речь идёт о первом сообщении, что нарушает логичность, поскольку автор и друг по переписке уже обменялись несколькими письмами.

Допущена одна ошибка деления текста на абзацы при смене темы: *Et j'ai quelque chose à te demander…*

Обращение дано на отдельной строке.

Завершающая фраза дана на отдельной строке.

Подпись дана на отдельной строке.

Таким образом, допущено две ошибки.

Итого по критерию ОТ: 1 балл

Третий критерий оценивания личного письма – **«Лексико-грамматическое оформление текста»**. Экзаменуемым допущены следующие ошибки:

1) ils sont fort

2) ils s’entraîner, cela fais

3) tu dois est, pour améliorais

4) pour sport, toutes questions

5) lettre importants, sport professionnelle

6) s’entraîner leur sport

Таким образом, использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется более 5-ти лексико-грамматических ошибок.

Итого по критерию ЛГОТ: 0 баллов

По четвёртому критерию «Орфография и пунктуация» оценивания личного письма допущено три ошибки:

1) *ZOE*

2) диакритические знаки

3) que ils

Итого по критерию «Орфография и пунктуация»: 1 балл

Всего за работу: 4 балла из 10.

Раздел 4. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения задания 35

Вариант 1

Votre ami français Antoine vous a envoyé le courriel suivant:

De: Antoine@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Hobby
...Je suis un fan de jeux vidéo, mais mes parents ne comprennent pas ma passion. *...Et toi, à quoi joues-tu d'habitude? Comment passes-tu ton temps libre? Que pensent tes parents de ton hobby?...*

Écrivez un message à Antoine pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**).
Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Работа 1

Cher Antoine,

Merci beaucoup pour ta lettre. Ça me fait un grand plaisir de la lire.

Alors, tu m'écris que tu es un fan de jeux vidéo, mais tes parents ne comprennent pas ta passion. Quant à moi, je préfère [redacted] aussi jouer aux jeux vidéo [redacted]. Par exemple je joue à [redacted] „Sims" d'habitude. C'est captivant pour moi. Puis, je passe mon temps libre en faisant du sport. Par exemple, j'adore faire de la danse. Ensuite, mes parents estiment ce que faire du sport c'est très bien pour mon santé et pour rester en une bonne forme, mais pour eux les jeux vidéo [redacted] c'est mal, parce que c'est nuisible pour les yeux.

J'attends ton message.

À bientôt,

Arina

Работа 2

Cher Antoine,

Merci pour ton courriel. Je suis toujours contente d'avoir de tes nouvelles. J'espère que tout va bien chez toi. C'est très dommage que tes parents ne puissent pas comprendre ta passion.

Quant à moi, j'aime aussi jouer aux jeux vidéo. De cette façon je peux me reposer, me divertir, passer le temps avec mes amis ou avec mes proches. Quand je suis libre, je peux me promener avec mes amis et mes parents, aller au théâtre, à l'opera, au spectacle, lire, surfer sur Internet, faire du sport. Mes parents comprennent mon hobby. Ils sont contents, que j'aie trouvé ma passion, parce qu'il est important pour eux.

J'attends de tes nouvelles.

Amicalement,

Irina

Работа 3

№35

Cher Antoine,

Merci pour ta lettre. Je suis contente d'avoir de tes nouvelles. Je te réponds pratiquement tout de suite comme toujours.

Tu m'écris que tu es un fan de jeux vidéo, mais tes parents ne comprennent pas ta passion. C'est super! Quand tu joues vidéo tu découvres un autre monde.

Quant à moi, je joue au football d'habitude, parce que j'aime passer du temps avec mes amis.

Je peux dire que quand j'ai du temps libre, je lire des livres et joue avec mes amis dans notre cours.

Je trouve que mes ~~amis~~ parents pensent que mon hobby c'est très intéressant. Ils peuvent donner des conseilles qui je utilise.

J'attends ta lettre avec impatience.

Amicalement,

Aline

Вариант 2

Votre ami français Michel vous a envoyé le courriel suivant:

De: Michel@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Copains de classe
...Nous avons déménagé et j'ai dû changer d'école. Ma nouvelle école est fantastique, mais je me sens un peu seul. *...Et toi, qu'est-ce que tu aimes le plus dans ton école? Tes amis et toi, que faites-vous pendant les récréations? Qui est ton meilleur ami de ta classe et pourquoi?...*

Écrivez un message à Michel pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**). Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Работа 4

35

Chère Michel

Merci pour ta lettre qui j'ai reçue hier. C'est toujours intéressant d'apprendre de tes nouvelles

Dans ta lettre tu écris que tous avez déménagé et tu as dû changer d'école. Ta nouvelle école est fantastique, mais tu te sens un peu seul

Quant à moi j'adore mon école parce que j'aime l'ambiance qui y regne. Pendant les récréations moi et mes amis ~~jouent~~ jouent au football, lisent des livres et répondent notre devoirs. Mon meilleur ami c'est Sasha, parce que il est fidele en amitié, honnête et il toujours donne un coup de main dans les situations difficiles

J'attends ta lettre avec une grande impatience

Bien à toi,

Nicolas

Работа 5

Cher Michel,

Merci pour ta lettre. Je te réponds pratiquement tout de suite comme toujours. Je suis content d'avoir de tes nouvelles

Dans ta lettre tu m'écris que tu a changé d'école et que tu te sens un peu seul. C'est triste. Tu devrais te trouvé des amis pour ce sentir mieux

Quant à moi dans mon école le plus j'aime mes amis. Ils m'aident à me sentir bien. Pendant les récréations on se repose et parfois on joue. Aussi on discute à propos des cours.

Je pense que mon meilleur ami c'est un garçons avec le quel je vais à la salle de sport. Car il me soutien toujours.

J'attends ta lettre avec impatience.

Amicalement,

Sacha

Работа 6

Bonjour Michel, bonjour mon cher amie,

Je te dis merci pour ton courriel qui m'a fait un grand plaisir.

Je te comprends, parfois je me sens un peu seule aussi, mais j'adore mon école. Dans mon école j'aime le plus mes professeurs et les cours de biologie et de geographie, parce que je voudrais être écologiste ou ~~médecine.~~ journaliste. Mon école est très belle. Elle a trois étages. Ses couloirs sont larges et claires. Pendant les récréations, mes amis et moi, nous faisons nos devoires ensemble ou nous bavardons. Mon meilleur ami s'appelle Ivan, parce qu'il peut m'aider et il ~~a beaucoup de connaissances.~~ peut faire beaucoup de choses.

J'attends ta lettre prochaine avec une grande impatience.

Amicalement,

Dacha

Эталонные баллы

Вариант	Тема	Работа	Подпись автора письма – участника экзамена	К1 РКЗ	К2 ОТ	К3 ЛГОТ	К4 ОП
1	Hobby	1	Arina	3	2	2	2
		2	Irina	3	2	3	2
		3	Aline	3	2	0	2
2	Copains de classe	4	Nicolas	3	2	0	2
		5	Sacha	3	2	0	2
		6	Dacha	3	2	2	2

Приложения

Приложение 1. Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»

(максимум – 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	**Задание выполнено частично:** 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Приложение 2. Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

	НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан									
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан									
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан									
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты									
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность									
	Деление на абзацы									
	Средства логической связи									
	Обращение **на отдельной строке**									
	Завершающая фраза **на отдельной строке**									
	Подпись **на отдельной строке**									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)										
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)										
ИТОГО										