

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года**

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2025

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части (ОГЭ) основного государственного экзамена по испанскому языку.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

– ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативных правовых актов и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;

– сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;

– обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

– знание нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;

– владение понятийным аппаратом ОГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.;

– умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развёрнутым ответом устной части ОГЭ;

– умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;

– умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;

– умения анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;

– умение анализировать свою работу в качестве эксперта;

– рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по испанскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь, 2025

© Федеральный институт педагогических измерений, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г. УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА	7
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции.....	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	23
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ	31
Тема 1. Общие установки	31
Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1	33
Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2	39
Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3	45
Практические задания к разделу II	61
РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ.....	71
Оценивание ответов на задание 1	71
Оценивание ответов на задание 2	75
Оценивание ответов на задание 3	82
Приложение 1	92
Приложение 2	95
Приложение 3	98
Список рекомендованной литературы	98

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещённых в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники XI класса по окончании школы; таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем

выполнения работы, что обусловлено различиями содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г. УСТНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX класса общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении

и передаче информации;

- **метапредметной (учебно-познавательной) компетенции** – дальнейшего развития общеучебных и специальных учебных умений универсальных учебных действий; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г.: гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценка их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также с принятием ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности задания определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введённая в ОГЭ 2020–21 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2025 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно ориентированном;
- компетентностном;

- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках названных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.
3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.
4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать своё мнение и аргументировать его.
5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальной жизни экзаменуемых.
6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.
8. Интегративный подход, определяющий межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной частей ОГЭ 2025 г. Далее приведены извлечения из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

Спецификация

КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по иностранным языкам

(извлечения)

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Структура и содержание КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других

разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий ¹	Максимальный балл
1	Раздел 1 «Задания по аудированию»	11	КО	15
2	Раздел 2 «Задания по чтению»	8	КО	13
3	Раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»	15	КО	15
4	Раздел 4 «Задание по письменной речи»	1	РО	10
5	Раздел 5 «Задания по говорению»	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

¹ КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);

- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности задания определяется сложностью языкового материала

и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

Продолжительность экзамена

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ не совпадает, содержит орфографическую ошибку или отсутствует, участник экзамена получает за него 0 баллов.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным

верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оценивается по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задания 35 письменной части и 3 устной части оценивается в 0 баллов по всем критериям.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов; задание 2 (участие в диалогерасспросе) – от 0 до 6 баллов; задание 3 (создание связного монологического

высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий письменной части экзаменационной работы – 53.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором². <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ

² Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения

в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования
и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
(извлечения)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по испанскому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по испанскому языку»;

– раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по испанскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (см. таблицу 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по испанскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (испанскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по испанскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 кодификатора в столбце «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видо-временные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» (\pm) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрена в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года, Испанский язык. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял роль» сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать шесть часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнены критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (А2) иноязычной коммуникативной компетенции;

- учёт содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность,

простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др;

- личностно ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня);

- сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

- использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена коммуникативной (речевой) ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные

монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз»³.

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией»⁴.

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за восемь лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на испанском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным

³ ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

⁴ Там же.

условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания (таблица 3):

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Таблица 3

Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам.

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них	2	6	–	По 40 с на каждый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ФОРМ ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые	1	7	1,5 мин.	2 мин.

	предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)				
--	--	--	--	--	--

Приведём примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2025 г.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.

En 2016 se cumplieron 400 años de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra, y cuatro siglos después, su figura permanece más viva que nunca. Cervantes está considerado la máxima figura de la literatura española y es universalmente conocido por su «Don Quijote de la Mancha», la primera novela moderna y una de las mejores obras de la literatura universal. Sin embargo, su producción literaria va mucho más allá del «Quijote», y en ella se funden dos épocas importantísimas: el Renacimiento y el Barroco. La obra de Cervantes es una síntesis armónica de ideas, conceptos, géneros literarios y concepciones del mundo, en los que se ven reflejados todos los aspectos humanos.

Задание 2 – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Transcripción del texto

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático del nuevo centro comercial. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber su opinión sobre los hábitos de compra en la actualidad. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿Quién hace la compra en su familia normalmente?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué puede comprar usted en el supermercado más cercano?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Con qué frecuencia va usted de compras?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué los centros comerciales han adquirido tanta popularidad hoy en día?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué algunas personas odian hacer compras, en su opinión?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Le gustaría cambiar algo en el funcionamiento de los centros comerciales?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

Tarea 3. Usted debe hablar sobre Internet. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- para qué usa la gente Internet;
- qué recursos educativos les ofrece Internet a los estudiantes;
- si puede ser Internet perjudicial para los usuarios y por qué;
- cuál es su actitud respecto a Internet.

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

Действующая модель позволяет оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказывает положительное влияние на содержание процесса обучения.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах «Задания по аудированию и чтению», «Задания по лексике и грамматике», «Задания по письменной речи» и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что нового вы узнали (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

Тема 1. Общие установки

Эксперт ОГЭ, проверяющий развёрнутые ответы участников ОГЭ на задания 1–3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1–3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1–3 (устной части) по испанскому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развёрнутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1, 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Приведём пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания.

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более 2 раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более 2 раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более 2–3 раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.
5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развёрнутых ответов.

Общее правило, касающееся всех заданий устной части: если участник ОГЭ сделал ошибку и исправился или исправил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена как

в письменной, так и в устной части экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Ответы на задания 1 и 2 оцениваются холистически: за чтение текста вслух (задание 1) можно получить максимально 2 балла; в задании 2 ответ на каждый вопрос интервьюера оценивается отдельно по шкале 0 баллов – 1 балл; ответ на задание 3 оценивается критериально по трём критериям («Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление высказывания»); максимальный балл – 7.

Рассмотрим подробнее задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении; проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий, и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1

Для наглядности приведём ещё раз пример задания 1 из демоверсии ОГЭ 2025 г.

Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.

En 2016 se cumplieron 400 años de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra, y cuatro siglos después, su figura permanece más viva que nunca. Cervantes está considerado la máxima figura de la literatura española y es universalmente conocido por su «Don Quijote de la Mancha», la primera novela moderna y una de las mejores obras de la literatura universal. Sin embargo, su producción literaria va mucho más allá del «Quijote», y en ella se funden dos épocas importantísimas: el Renacimiento y el Barroco. La obra de Cervantes es una síntesis armónica de ideas, conceptos, géneros literarios y concepciones del mundo, en los que se ven reflejados todos los aspectos humanos.

При выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, без затруднений воспринимаемого слушателями со слуха. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста – оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются вначале бессознательно, на имитационном уровне, но затем в основной школе при работе с аудиозаписями учебных материалов рекомендуется использовать анализ фонетических средств.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- избегать редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегать палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (*tema, tila, dentro, dilema*), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (*tierno, diurno, dio, diario*) и трифтонгами [jai], [jei], (*asediáis, asediéis*);
- дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (*mira*) и долгий [r:] (*terror*);
- буквосочетание *Ll, ll* может произноситься как щелевой, боковой и плавный звук [ʎ] (*llave, hallar*) или передаваться звуком [y], как буква *Y*. Допускается «шипящее» произношение буквосочетания *Ll, ll* в

соответствии с фонетическими особенностями некоторых латиноамериканских национальных вариантов испанского языка, если на протяжении выполнения всего задания сохраняется одинаковое произношение;

- недопустимо опущение согласного [d] в сочетании *-ado* (*cansao*), но возможно его ослабление (*cansa[d̪]o*). Допускается полное исчезновение согласного [d] в конце слова (*libertá*);
- допускаются оба национальных варианта произношения испанского языка (иберийская норма и усреднённая латиноамериканская норма), если данное произношение **сохраняется** на протяжении выполнения всего задания.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие также ведёт к снижению оценки):

- расстанавливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстанавливать фразовые ударения – чередовать ударные и неударные слова в зависимости от характера слов (служебные vs. знаменательные части речи);
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильно интонационно оформлять разные коммуникативные типы высказывания;
- слитно читать гласные звуки на стыках слов;
- владеть тонемой завершенности, которая выражает конец высказывания.

Для неё характерно явное понижение тона в конце повествовательного

предложения, произносимого как одна синтагма. *Ayer fuimos al cine*↓.
Creo que mañana hará buen tiempo↓;

- допускается лёгкий подъём тона в конце фразы, что характерно для некоторых национальных вариантов испанского языка, тем не менее после фразы должна выдерживаться пауза, свидетельствующая о конце высказывания;
- при произнесении фраз с неполным перечислением (без союза *y* перед последним словом) следует делать понижение тона и короткую паузу после каждого члена перечисления. Например: *Mi hermana es joven*↓, *guapa*↓, *educada*↓↓;
- при произнесении фраз с полным перечислением (с союзом *y* перед последним словом) следует поднять тон перед последним членом перечисления. Например: *En aquel entonces nuestra casa era nueva*,↓ *bonita*↑ *y acogedora*↓↓;
- при произнесении повествовательных фраз с вводными словами вначале возможно повесить тон после них, сигнализируя о тесной связи со следующей синтагмой. Например: *Además*↑, *hacía buen tiempo aquel día*↓↓. Также возможно и понижение тона после вводных слов для придания им значимости. Например: *Además*↓, *los precios han subido*↓↓.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических

	ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например: *caso – casa; sonar – sonar; hombre – hambre; cantar – contar*.

Обращаем внимание экспертов на то, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать два–три слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более трёх слов, задание не проверяется и оценивается в 0 баллов, так как участник экзамена не уложился в отведенное для выполнения задания время – обычно из-за необоснованных длинных пауз, запинок, повторов. Если участник

экзамена при чтении пропустил строку, ответ также оценивается в 0 баллов.

Если участник экзамена при чтении пропускает слова (в том числе артикли, союзы, предлоги), каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. При четырёх пропущенных словах выставляется 0 баллов, даже если нет других ошибок. Тот же подход следует использовать при добавлении слов при чтении: каждое добавленное слово (в том числе артикли, союзы, предлоги) считается за 1 грубую ошибку. Каждая такая ошибка является нарушением, и если добавлено два артикля, то это 2 негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Наиболее **типичные ошибки** учащихся, подпадающие под нарушения нормы: неправильная постановка ударения, редукция, палатализация, подмена звука [s] на межзубный [θ], неправильное произношение звуков в сочетаниях *ge, gi, gie, gui, que, qui*, какое-либо фонетическое прочтение буквы *h*, неправильное деление на синтагмы, неправильное фразовое ударение, неправильное интонационное оформление синтагм с перечислением, неправильное интонационное оформление разных типов вопросительных предложений, отсутствие нисходящего тона.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более 2 раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;

- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2

Для наглядности повторим пример задания 2 из демоверсии ОГЭ 2025 г.

Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Transcripción del texto

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático del nuevo centro comercial. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber su opinión sobre los hábitos de compra en la actualidad. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿Quién hace la compra en su familia normalmente?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué puede comprar usted en el supermercado más cercano?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Con qué frecuencia va usted de compras?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué los centros comerciales han adquirido tanta popularidad hoy en día?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué algunas personas odian hacer compras, en su opinión?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Le gustaría cambiar algo en el funcionamiento de los centros comerciales?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Оценивание холистическое, ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 балл.

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, а возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что, если участник ОГЭ дал ответ

в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *No mucho* или *Claro que sí*), без продолжения, без развёртывания, они не будут засчитаны как правильный ответ, и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Если в вопросе о предпочтениях требуется объяснить свой ответ, а участник упоминает в качестве своих предпочтений, например, два жанра книг, фильмов, два учебных предмета и т.п., но даёт объяснения только по одному виду, ответ принимается.

Если ответ содержит фактическую ошибку (например, неправильную фамилию автора литературного произведения, неправильную дату известного исторического события), то ответ не принимается.

К сожалению, нередко участники экзамена не понимают или не вполне понимают заданный им вопрос. Например, в ответе на вопрос «¿Cómo es tu mejor amigo?» экзаменуемые отвечают: «*Me gusta mucho mi amigo. Lo pasamos muy bien juntos, jugamos con el ordenador, comemos pizza o vamos juntos al cine*⁵», – хотя теме описания людей и предметов уделяется большое внимание в начальной школе, во всех учебниках и учебных пособиях.

Рассмотрим фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. Отметим принципиальное различие в оценивании задания 2 ОГЭ и задания 3 ЕГЭ. Оба задания проверяют владение диалогической речью, но требования по объёму ответа и его языковому оформлению различны. Задание ОГЭ соответствует требованиям к допороговому уровню коммуникативной компетенции, а задание ЕГЭ – пороговому продвинутому уровню. При оценивании ответа на задание 2 ОГЭ в плане его языкового оформления учитываются и ведут к снижению балла только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа, ведут к сбою коммуникации. При

⁵ Здесь и далее ответы приводятся с сохранением языкового оформления экзаменуемых.

оценивании ответа на задание 3 ЕГЭ требования к его языковому оформлению более жёсткие: учитываются и ведут к снижению балла не только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа; от участника ЕГЭ ожидается владение всеми языковыми элементами, включёнными в школьную программу основной школы. Поясним примером: отсутствие предлога перед дополнением во фразе «*Yo no conozco mis vecinos*» в ответе на задание ОГЭ не ведёт к его обнулению, так как не затрудняет смысла высказывания, но ведёт к 0 баллов за ответ на задание ЕГЭ, поскольку является элементарной ошибкой на правило, изучаемое ещё в начальной школе.

Какие фонетические ошибки затрудняют понимание и ведут к сбою коммуникации? Примеры уже были приведены в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1. Это полное искажение фонетического облика слова или перенос ударения на другой слог, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *esta/está*, или слово *hay* – с согласной в начале. К этим ошибкам также относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *chico/chica, pera/perra*.

Приведём пример лексической ошибки, которая затрудняет понимание высказывания: *me gusta ir al mar*.

Наиболее часто в ответах на задание 2 встречаются грамматические ошибки, ведущие к сбою в коммуникации. Если вопрос задан, например, о прошлом или будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени, это ошибка в коммуникации. К такому же типу ошибок отнесём ответ «*Me gusta/Prefiero*» на вопрос «*le gustaría a usted/preferiría usted*». В этих случаях ответы не принимаются.

Поскольку каждый ответ на вопрос оценивается отдельно, правило повторяющихся ошибок неприменимо в оценивании ответа на данное задания. Повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы. Другими словами, если в ответе на первый вопрос участник экзамена сделал ошибку, ведущую к сбою

коммуникации и повторил её в ответе на второй или любой последующий вопрос, каждый из ответов, содержащих эту ошибку, оценивается 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА								
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)									

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из пяти–семи предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видо-временную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы 1–2 раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на запрос информации со стороны интервьюера, оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);

- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или будущем, а участник отвечает в настоящем времени; это ошибка в коммуникации. Например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» даётся ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесём ответ на вопрос «*te gustaría*», «*me gusta*». В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3

Задание 3 может быть представлено в обобщённом виде следующим образом.

Tarea 3.

Usted debe hablar sobre ... Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- ...
- ...
- ...
- cuál es su actitud respecto a...

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Ответ на задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) «Решение коммуникативной задачи» (максимальный балл – 3);
- 2) «Организация высказывания» (максимальный балл – 2);
- 3) «Языковое оформление высказывания» (максимальный балл – 2).

Приведем критерии оценивания выполнения задания 3 устной части ОГЭ 2025 г.

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

	объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

*** Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания. Схема имеет обобщенный характер, рекомендуется в ходе установочного семинара сформулировать, что требуется от участника экзамена по каждому аспекту – пункту плана.

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл–7):										

Прокомментируем критерии оценивания задания 3. Как уже указывалось, в ОГЭ 2025 г. уточнено оценивание по критерию «Организация текста»: более чётко указаны требования по всем элементам организации текста на каждый балл. Эти уточнения будут подробно рассмотрены далее. Начнём с важнейшего критерия– «**Решение коммуникативной задачи**», в котором выделяются четыре аспекта, соответствующие четырём пунктам плана, данного в задании.

Успешное решение коммуникативной задачи в рамках задания 3 «Тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного

в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);

- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Успешное решение коммуникативной задачи невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов/словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы). Например, в задании даны следующие пункты плана: *por qué es importante tener amigos* и *cuánto tiempo hace que conoce usted a su mejor amigo*. В ответе участника экзамена звучит следующее: *Mi mejor amigo es una chica. Siempre pasamos mucho tiempo juntos y me cae bien... pues... Creo que cada gente necesita energía de muchos amigos. Pero yo tengo solo una. Mi amiga tiene la misma edad que yo por eso tenemos muchos intereses comunes*. В этом случае оба пункта плана / оба аспекта являются нераскрытыми.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ для того, чтобы получить высший балл Решение коммуникативной задачи (далее – по критерию РКЗ) должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании**.

Полным является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает

все элементы вопроса: *DÓNDE* и *CUÁNDO*, *QUÉ* и *POR QUÉ*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топики.

Иногда пункт плана может включать в себя *¿por qué?*; например, нужно сообщить предпочитает автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта) и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае если в пункте требуется рассказать, принимают ли автор и его друзья участие в волонтерском движении, а экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участия, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию «Решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по критерию РКЗ выставляется 0 баллов.

Требование определенного количества фраз в устном ответе участника ОГЭ на задание 3 имеет вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных. Уточнение о том, что в подсчёт входят только «коммуникативно оправданные предложения», означает, что фразы *Creo que / Pienso que*, используемые в качестве связок в начале предложения, в подсчёт не входят.

В последние годы у участников экзамена появилась тенденция озвучивать – зачитывать вслух каждый пункт плана перед тем, как раскрыть его. В этом случае прочитанные вслух пункты плана в объём высказывания не засчитываются.

Особенностью оценивания задания 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается **0 баллов** по всем критериям оценивания.

Перейдём к рассмотрению оценивания по критерию «**Организация высказывания**» и проанализируем уточнения, внесённые в ОГЭ 2025 г.

Организация высказывания		
Баллы	2025 г.	2024 г.
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2

	высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании

Кроме того, критерии были дополнены примечанием, касающемся средств логической связи: «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания».

Почему повышено внимание к вступлению и заключению? Эти части высказывания должны соответствовать как теме высказывания, так и его типу (*dar una charla/un discurso oral*). Важно не просто выучить нужные вступительные и заключительные фразы «на все случаи жизни», но понять, что не только тема, но и тип высказывания диктуют вступление и заключение, тогда не возникнет вопросов (и ошибок) в будущем при выполнении задания на монолог в рамках ЕГЭ и в реальной жизни при любого рода устном выступлении.

Это отнюдь не новые требования и это не какие-то «особые требования ОГЭ». Это основы обучения монологической речи, они должны быть разъяснены обучающимся и освоены ими в процессе обучения. Однако практика ОГЭ (и даже ЕГЭ) показывает, что это не всегда происходит.

В начале монолога необходимо обозначить тип высказывания, нужна фраза «*Ahora voy a hablar sobre*» + тема монолога или «*Me gustaría hablar de*» + тема монолога. В конце монолога необходима фраза «*Es todo lo que quería decir sobre* + тема монолога». Подобная рамочная конструкция с упоминанием темы монолога в начале и конце не даёт уклониться от темы и перейти на выученный наизусть топик,

отдалённо связанный с заданием ОГЭ (что ещё случается, к сожалению). Если во вступлении или в заключении отсутствует указание на тему монолога, то ответ не может быть оценён по критерию «Организация высказывания» (далее – ОВ) выше чем 1 баллом; если ни во вступлении, ни в заключении нет указания на тему монолога, ответ оценивается 0 баллов по критерию ОВ. Возможно расширение вступления и заключения за счёт замечаний общего характера о важности темы монолога, но в ОГЭ 2025 г. это не является обязательным.

Приветствие «Здравствуйте!» / «Добрый день» и т.п. не обязательно, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога. Все эти фразы должны быть произнесены на изучаемом иностранном языке, фразы на русском языке не засчитываются.

Оценивается также логичность ответа и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова и фразы, местоимения, целые предложения, обеспечивающие связность и логичность высказывания). Некоторые участники ОГЭ воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые надо ответить, забывая, что цель – целостный монолог, связное монологическое высказывание. Ответ на задание зачастую представляет собой набор отдельных фраз без каких-либо логических связок-переходов. В основной части монолога обязательно использование одной-двух логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане. Например, в монологе на тему путешествий два первых пункта имеют общий характер: почему людям нравится путешествовать по России, какие виды транспорта популярны. В третьем пункте участник экзамена должен сказать о себе – какие места в России он хотел бы посетить. И здесь просится логическая связка *En cuanto a mí / Por mi parte...* То же самое в ответе на задание о каникулах: третий пункт плана адресован к личному опыту участника – чем он любит заниматься в каникулы; и здесь уместна эта связка.

Та же связка с заменой *mí* на другое слово или словосочетание может использоваться при переходе к любому другому пункту плана: *En cuanto a los*

escritores famosos, / En cuanto al tiempo en verano, При переходе к следующему пункту плана уместно использовать связку *Hablando de / En lo que toca a / Lo de ...* . Возможно также, начиная раскрывать пункты плана, после вступительной фразы сказать *Para empezar / Primero, quiero decir que ...* , а переходя к последнему пункту плана – *Por último, quería decir que mi actitud / Y para terminar, quería decir que yo personalmente ...* .

Разумеется, арсенал логических средств связи гораздо шире приводимого здесь, но даже эти простые связки помогут обеспечить целостность, связность и логичность монолога. Если в основной части монолога используются только элементарные союзы *y, pero, o* и не использовано ни одного более содержательного средства связи (*En cuanto a ... / Hablando de ... / Por una parte, por otra, ...* и т.п.), ответ не может быть оценен по критерию ОВ выше чем 1 баллом.

В критериях также подверглось уточнению допустимое количество ошибок в логичности / средствах логической связи на каждый балл, при этом в дополнительной схеме фиксируется совокупное количество ошибок по этим двум параметрам.

Итак, по критерию «Организация высказывания» оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершённость высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы), причём вступление и заключение должны соответствовать **типу высказывания и его теме**;
- **логичность** и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.).

Максимальный балл по критерию ОВ (2 балла) выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступление или заключение, соответствующее типу высказывания и его теме (т.е. не упоминается тема монолога), имеется одна–три нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. 1 балл выставляется также при наличии необходимых

вступления и заключения, если есть одна–три ошибки в логичности / средствах логической связи.

Если отсутствуют и вступление, и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме, или ответ содержит четыре и более ошибки в логичности / средствах логической связи, то выставляется 0 баллов по организации высказывания.

Третий критерий оценивания ответа на задание 3 – **«Языковое оформление высказывания»**. При оценивании языкового оформления речи учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости испанского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения испанского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые искажают смысл высказывания и ведут к сбою в коммуникации.

Как уже указывалось в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1, это полное искажение фонетического облика слова, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *pollo*

произносится со звуком, что *polo*, или, например, смещение ударения, приводящее к замене слова *esta/está*, или слово *hay* – с согласной в начале. К этим ошибкам также относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *chico/chica, pera/perra*.

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимания на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления и заключения и эти части должны соответствовать и типу высказывания (ситуации общения), и теме монолога (тема должна быть упомянута во вступлении и в заключении);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырёх аспектов задания;
- забывают давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть «¿por qué?»;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога: воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые дают не связанные между собой ответы;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более 2–3 раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов⁶.

Рисунок. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов.

Протокол проверки развернутых ответов

Регион	99	Код предмета	33	Название предмета	Испанский язык (устный) (дата экзамена)	Номер протокола	1000002
ФИО эксперта	Фамилия И.О.				Код эксперта	000002	
Примечание							

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																		
		1	2	3	3	3														
				K1	K2	K3														
1	2920900339505	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки - - Подпись эксперта

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

⁶ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развёрнутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁷. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только

⁷ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Практические задания к разделу II

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделах I, II и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

1. Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
2. Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
3. Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Texto 1

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

ЗАДАНИЕ 3.

Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ, участник экзамена получает

- а) 0 баллов
- б) 1 балл
- в) 2 балла

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается прежде всего

- а) в словесном ударении
- б) в правильном произношении слов
- в) в интонации

ЗАДАНИЕ 6

Ответьте на следующие вопросы по заданию 2, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 7

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется холистическим? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 8

Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 9

Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

1.

Encuestador automático: ¿Qué tipo de libros prefiere leer?

Alumno 1: *Novelas y relatos cortos de ciencia ficción, principalmente. Mi autor favorito es Ray Bradbury. También mi interés por el género fantástico.*

Alumno 2: *Prefiero las novelas, sobre todo las clásicas, aunque también he disfrutado algunas más actuales. También me gustan mucho los cuentos de hadas.*

2.

Encuestador automático: ¿Te gusta participar en las actividades extraescolares?

Alumno 1: *Sí, me gusta ir a los conciertos con mis compañeros y cantar en el coro.*

Alumno 2: *Pues, sí, me gusta tomar parte en las conversaciones oficiales.*

3.

Encuestador automático: ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

Alumno 1: *Ah, pues, creo que mi día favorito es el lunes porque tenemos clase de fisicultura muy bien, me gusta mucho eso, para mantener nuestra forma física.*

Alumno 2: *Mi día favorito entre semana es el viernes, porque es el último día de la semana laboral, y ya no hay clases los sábados y los domingos.*

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию? Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático de la nueva biblioteca. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de la población sobre lectura y libros. Por favor, conteste seis preguntas. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿Qué libros le gusta leer?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cuál es su escritor favorito?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Con qué frecuencia suele usted tomar libros prestados de la biblioteca?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué hoy en día los adolescentes usan los servicios bibliotecarios menos que antes?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué libros prefiere usted: electrónicos o tradicionales?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué libro les recomendaría a sus amigos leer durante las vacaciones?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

ЗАДАНИЕ 11

Какой из двух приведённых ответов будет принят экспертами?

Encuestador automático: ¿Dónde vive usted?

Alumno 1: *En San Petersburgo.*

Alumno 2: *En la región de Moscú, vivo en un pueblo que está cerca de Moscú.*

Encuestador automático: ¿Qué es lo que hace famosa a su ciudad?

Alumno 1: *En mi barrio hay museos y un parque grande, siempre hay mucha gente allí.*

Alumno 2: *Mi ciudad es famosa porque es la capital de Rusia. Y también en el centro de la ciudad está la Plaza Roja, es una plaza muy famosa en mi país.*

Encuestador automático: ¿Cuándo se fundó su ciudad?

Alumno 1: *No recuerdo, pero creo que se fundó en el siglo XV.*

Alumno 2: *Hace muchos siglos.*

Encuestador automático: ¿Cuál es la mejor temporada para visitar su ciudad? ¿Por qué?

Alumno 1: *Me gusta más descansar en verano porque hace sol, hace calor, no voy a la escuela y puedo pasear por la ciudad con mi amigos.*

Alumno 2: *Pues, creo que hay que visitar mi ciudad en verano porque es cuando hace calor, están abiertos todos los parques y los museos.*

Encuestador automático: ¿Cuál es el lugar favorito de su ciudad?

Alumno 1: *Mi lugar favorito de mi ciudad es la plaza central. Hay muchas cafeterías, tiendas y siempre hay mucha gente joven.*

Alumno 2: *El centro de la ciudad.*

Encuestador automático: ¿Qué lugares de su ciudad recomendaría visitar?

Alumno 1: *El zoo y la plaza central.*

Alumno 2: *Yo recomendaría visitar el museo de la ciudad, el parque central y el palacio antiguo.*

ЗАДАНИЕ 12

Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Скрипт ответа на задание 2

Encuestador automático: ¿Practica usted algún deporte? ¿Cuál?

Alumno: *Sí, claro, practico natación y también voy al gimnasio tres veces a la semana. Me gusta mucho y el gimnasio y la natación porque son deportes muy interesantes. Y también fui a las competiciones para nadar.*

Encuestador automático: ¿Le gustan las clases de educación física en su colegio?

Alumno: *No me gustan mucho porque nosotros no jugamos a deportes, solo hacemos cosas para mantener nuestra forma física y para mí no es muy interesante, porque hago eso en el gimnasio cada día. Y estaba más bueno si nosotros jugamos al fútbol en nuestras clases o jugamos a algo porque necesito hacer una asignatura divertida, no una clase de fitness.*

Encuestador automático: ¿De qué instalaciones deportivas dispone su colegio?

Alumno: *Ah, claro, mi colegio tiene una piscina que uso cada día para entrenarse porque hago natación... Además vivo en la escuela, así que es muy cómodo para mí. Tiene un gimnasio también, muchas canchas de basketbol, pistas de tenis, patios para el fútbol, los tenemos seis, es una escuela muy grande y tiene muchas instalaciones, por eso me gusta mucho.*

Encuestador automático: ¿Cuál es el deporte más popular entre sus amigos?

Alumno: *Vivo en Inglaterra y allí hay dos deportes que son los populares: es el rugby y es el fútbol. La mayoría de mis amigos prefieren el fútbol, pero yo porque fui al gimnasio soy un poco más fuerte de la mayoría de mis amigos. Y por eso me gusta mucho el rugby. Pero tengo amigos que también les gustan natación y nadan con mí. Y tiene muchos amigos tenistas también.*

Encuestador automático: ¿Le gustaría practicar algún arte marcial? ¿Por qué?

Alumno: *Sí, creo que en algún punto de mi vida quería mucho practicar el box, porque*

es muy interesante para mí como un deporte. Es un deporte muy difícil. Me gusta mucho a hacer cosas difíciles para ser como fuerte yo soy. Pero no creo que tengo la técnica para hacerlo en el momento, no soy muy fuerte para hacer el box.

Encuestador automático: ¿Cree que cada persona debería practicar algún deporte para mantenerse en forma?

Alumno: *Sí, claro, creo que el deporte es algo muy importante en nuestra vida y cada persona necesita hacerlo para estar en buena salud, claro que forma también, es muy importante para tu salud también. Porque si no haces, puedes tener problemas con muchas partes de tu cuerpo: el cerebro, los músculos, tu espalda, muchas cosas. Es muy importante.*

ЗАДАНИЕ 13

Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Скрипт ответа на задание 2

Encuestador automático: ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

Alumno: *Normalmente entre la semana yo tengo que levantarme a las 7 de la mañana.*

Encuestador automático: ¿Cómo es su desayuno habitual?

Alumno: *La verdad es que siempre tengo desayunos diferentes, pero mi desayuno favorito son los huevos fritos, me gustan los mucho porque mi madre cocina muy bien.*

Encuestador automático: ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

Alumno: *La verdad es que para llegar a escuela yo tardo 45 minutos porque mi escuela no está cerca de mi casa.*

Encuestador automático: ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

Alumno: *En cuanto a mí, mi parte del día favorito es tarde porque yo estoy en casa con mi familia y yo paso tiempo muy buen.*

Encuestador automático: ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

Alumno: *En cuanto a mí, yo participo en diferentes tareas domésticas, por ejemplo yo ayudo a mi madre lavar el polvo o lavar mi habitación con nuestros productos para comer.*

Encuestador automático: ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

Alumno: *Yo voy a decir a los adolescentes que suelo llegar tarde, hacer los horarios para ver el tiempo cuando ellos quieran ir a diferentes plazas.*

ЗАДАНИЕ 14

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделах I, II и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет ли время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 15

Прочитайте приведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

Задание для участников экзамена

Tarea 3.

Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- qué lugares de interés turístico de Rusia le gustaría visitar;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

ЗАДАНИЕ 16

Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

Задание для учащихся

Tarea 3.

Usted debe hablar sobre Internet. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- para qué usa la gente Internet;
- qué recursos educativos les ofrece Internet a los estudiantes;
- si puede ser Internet perjudicial para los usuarios y por qué;
- cuál es su actitud respecto a Internet.

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

Alumno 1:

Bueno, voy a hablar sobre Internet y los problemas que puedes encontrar en Internet. Pues, la gente usa mucho Internet... navega mucho por Internet. Y su popularidad va aumentando porque la gente puede encontrar allí películas, libros, mucha información, chatear con sus amigos e incluso hacer muchos proyectos.

En cuanto a mí, mi actitud hacia Internet es que esto es bueno... esta es una buena manera de encontrar información y puedes aportar tus habilidades en... allí.

Alumno 2:

Hoy quiero hablarles de Internet. Ahora Internet es muy popular porque allí puedes encontrar todo lo que quieras.

Y yo... creo que... En cuanto a mí, Internet es una cosa muy interesante y muy buena donde podemos encontrar todo lo que queremos.

Alumno 3:

Internet es popular porque puede ayudar... a los estudiantes porque allí pueden encontrar la información sobre... sobre el tema que estudian. Por ejemplo, hay información diferente sobre matemáticas o las ciencias... hay diferentes artículos de diferentes personas. ...

Mi actitud hacia Internet es positiva... es una buena manera de encontrar información. Es muy importante que todos desarrollen sus habilidades tecnológicas.

ЗАДАНИЕ 17

Какие средства логической связи употреблены неправильно (фрагменты приведены в языковом оформлении участников экзамена)?

Варианты ответов участников экзамена:

- *Quiero hablarte sobre Internet. De hecho, Internet es muy popular porque allí puedes encontrar todo lo que deseas. Pero podemos encontrar allí alguna información sobre conciertos o algunas películas.*
- *Internet puede ayudar a... los estudiantes porque allí pueden encontrar la información... sobre el tema que estudian. Pero Internet también puede ser peligroso. Pero como Internet es peligroso, es mejor no usarlo constantemente.*
- *Aunque Internet es realmente bueno para encontrar información, también puede ser peligroso debido a los piratas informáticos.*
- *Internet ayuda a encontrar cualquier información que necesite. Además, ayuda tanto a los estudios como al entretenimiento.*

РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ

Оценивание ответов на задание 1 (чтение текста вслух)⁸

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.

La Lotería Nacional es uno de los juegos de azar más populares en España. Es una tradición que viene del siglo XVIII y tiene un gran arraigo en el pueblo español. La conocida Lotería de Navidad se celebra cada 22 de diciembre y, de alguna manera, marca el inicio de las festividades navideñas para los españoles. El premio más importante de este sorteo, el Gordo, no es económicamente el mayor de los premios que ofrece la lotería, pero sí es el más deseado. Incluso ha dado lugar a expresiones en la lengua castellana como «tocarle el gordo a alguien» con el sentido de obtener algo muy bueno de manera inesperada. Así que «el Gordo de Navidad» ya es todo un fenómeno social.

Прослушайте ответ № 9000003-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к записи № 9000003-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. 1 фонетическая ошибка (интонационное оформление завершения высказывания).

Оценка: 2 балла

⁸ При изучении данного раздела рекомендуется сначала прослушивать аудиозапись ответа, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям, а затем читать скрипт ответа и комментарий к оцениванию.

Скрипт записи № 9000003-1

La Lotería Nacional es uno de los juegos de azar más populares en España. Es una tradición que viene del siglo XVIII y tiene un gran arraigo en el pueblo español. La conocida Lotería de Navidad se celebra cada 22 de diciembre y, de alguna manera, marca el inicio de las festividades navideñas para los españoles. El premio más importante de este sorteo, el Gordo, no es económicamente el mayor de los premios que ofrece la lotería, pero sí es el más deseado. Incluso ha dado lugar a expresiones en la lengua castellana como «tocarle el gordo a alguien»↓ con el sentido de obtener algo muy bueno de manera inesperada. Así que «el Gordo de Navidad» ya es todo un fenómeno social.

Прослушайте ответ № 9000006-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к записи № 9000006-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)

Речь воспринимается достаточно трудно: есть необоснованные паузы, часто фразовое ударение смещено, и нарушены интонационные контуры. 5 фонетических ошибок, в том числе одна искажающая смысл: *azar*, *manera*, *Navidad* (интонационное оформление завершения высказывания), *siglo* (ошибка в произношении первой буквы, межзубный звук [θ]), *arraigo* (смещение ударения в слове), *el Gordo* (интонационное оформление завершения высказывания; длинная пауза, как после точки; следующее слова читает как начало нового предложения), *torcale* (замена букв в слове, тем самым оно стало неузнаваемым), *obtener* (редукция гласного в безударной позиции).

Оценка: 2 балла

Скрипт записи №9000006-1

La Lotería Nacional es uno de los juegos de azar↓ más populares en España. Es una tradición que viene del siglo XVIII y tiene un gran arraigo en el pueblo español. La conocida Lotería de Navidad se celebra cada 22 de diciembre y, de alguna manera,↓ marca el inicio de las festividades navideñas para los españoles. El premio más importante de este sorteo, el Gordo,↓ no es económicamente el mayor de los premios que ofrece la lotería, pero sí es el más deseado. Incluso ha dado lugar a expresiones en la lengua castellana como «torcale el gordo a alguien» con el sentido de abtener algo muy bueno de manera↓ inesperada. Así que «el Gordo de Navidad»↓ ya es todo un fenómeno social.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.

En España se celebran grandes eventos deportivos de proyección internacional. Los partidos de la selección española de fútbol, el Campeonato de la Liga española donde participan varios de los mejores equipos de la élite mundial, son espectáculos que atraen a turistas de todo el mundo. Los amantes del motor tienen cita en el Gran Premio de España de Fórmula-1 que se celebra en Cataluña y en el Gran Premio de España de Motociclismo que tiene lugar en Jerez. España cuenta además con numerosos campos de golf de primer nivel y diferentes torneos y, para los que prefieren los deportes de invierno, existen más de 30 estaciones para practicar esquí y hacer snowboard.

Прослушайте ответ № 9000004-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к записи № 9000004-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. 4 фонетические ошибки, в том числе одна, искажающая смысл: *partidos* (палатализация во всём тексте), *élite* (смещение ударения в слове), *nivel* (смещение ударения в слове), *invierno* (интонационное оформление завершения высказывания), *treinta* (замена буквы в слове, тем самым оно стало неузнаваемым).

Оценка: 2 балла

Скрипт записи № 9000004-1

En España se celebran grandes eventos deportivos de proyección internacional. Los partidos de la selección española de fútbol, el Campeonato de la Liga española donde participan varios de los mejores equipos de la élite mundial, son espectáculos que atraen a turistas de todo el mundo. Los amantes del motor tienen cita en el Gran Premio de España de Fórmula-1 que se celebra en Cataluña y en el Gran Premio de España de Motociclismo que tiene lugar en Jerez. España cuenta además con numerosos campos de golf de primer nivel y diferentes torneos y, para los que prefieren los deportes de invierno,_↓ existen más de 30 estaciones para practicar esquí y hacer snowboard.

Прослушайте ответ № 9000008-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к записи № 9000008-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Допущены 2 фонетические ошибки: *partidos* (палатализация во всём тексте), *Liga* (долгая пауза).

Оценка: 2 балла

Скрипт записи № 9000008-1

En España se celebran grandes eventos deportivos de proyección internacional. Los partidos de la selección española de fútbol, el Campeonato de la Liga_ española donde participan varios de los mejores equipos de la élite mundial, son espectáculos que atraen a turistas de todo el mundo. Los amantes del motor tienen cita en el Gran Premio de España de Fórmula-1 que se celebra en Cataluña y en el Gran Premio de España de Motociclismo que tiene lugar en Jerez. España cuenta además con numerosos campos de golf de primer nivel y diferentes torneos y, para los que prefieren los deportes de invierno, existen más de 30 estaciones para practicar esquí y hacer snowboard.

**Оценивание ответов на задание 2
(Условный диалог-расспрос)**

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Transcripción del texto

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático de la revista digital «Onda joven». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber cómo es la rutina diaria de los adolescentes de hoy. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cómo es su desayuno habitual?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте ответ № 9000003-2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Скрипт ответа № 9000003-2 с комментариями

Encuestador automático: ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

Alumno: *Pues, en cuanto a mí tengo que levantarse a las siete de la mañana entre la semana.*

Комментарий: *допущена грамматическая ошибка, препятствующая пониманию ответа. – 0 баллов.*

Encuestador automático: ¿Cómo es su desayuno habitual?

Alumno: *Pues, mi desayuno habitual son dos huevos, un poco de carne, leche y té.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

Alumno: *A decir verdad, tardo quince minutos de llegar en colegio.*

Комментарий: *допущена грамматическая ошибка, препятствующая пониманию ответа. – 0 баллов.*

Encuestador automático: ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

Alumno: *Pues, en cuanto a mí, a mí me gusta más la tarde porque durante la tarde yo estoy en mi escuela donde están todos mis amigos. Y también tengo que visitar todos mis clases que son muy interesantes.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

Alumno: *A decir verdad, sí yo participo en las tareas domésticas en mi casa. Yo hago las camas, preparo el desayuno, y alguna vez puedo sacar la basura.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

Alumno: *Pues, yo les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas las partes a levantarse más temprano y también ir a cama más temprano.*

Комментарий: *допущена грамматическая ошибка, препятствующая пониманию ответа. – 0 баллов.*

ИТОГ: 3 балла

Прослушайте ответ № 9000006-2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Скрипт ответа № 9000006-2 с комментариями

Encuestador automático: *¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?*

Alumno: *Normalmente me levanto a las siete y media. Pero a los domingos prefiero me levantar a las once.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: *¿Cómo es su desayuno habitual?*

Alumno: *Habitual desayuno al café y dos sandviches. Pero los domingos prefiero desayunar la pasta con el quezo.*

Комментарий: *допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.*

Encuestador automático: *¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?*

Alumno: *Llego al colegio a las trece, tres y media porque muchas clases al día.*

Комментарий: *допущены грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.*

Encuestador automático: *¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?*

Alumno: *Me encanta la mañana porque en este parte de día puedo hacer muchas cosas. Por ejemplo, puedo caminar con mi perro y cocinar el desayuno.*

Комментарий: Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.

Encuestador automático: ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

Alumno: *Sí, prefiero cada niño debe hacer las tareas domésticos para ayudar a sus padres. Prefiero limpiar la mesa, y el sueño. Además me encanta cocinar para ayudar a mis padres.*

Комментарий: допущены грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.

Encuestador automático: ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

Alumno: *A los adolescentes yo recomendaría ayudar a sus padres a las tareas domésticos. Y además les recomendaría cocinar el desayuno para ayudar a sus padres.*

Комментарий: вопрос не понят, ответ не соответствует вопросу (вопрос «что посоветуете вечно опаздывающим»); в ответе присутствуют советы о том, какую помощь оказывать в домашних делах). Кроме того, допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.

ИТОГ: 2 балла

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Transcripción del texto

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático del Centro de cine. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de los adolescentes sobre la actual industria del cine. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿Con qué frecuencia va usted al cine?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué tipo de películas le gustan más?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Por qué muchas personas prefieren ver películas en casa?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cómo pueden las películas en español ayudarles a los estudiantes a mejorar su nivel de español?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué película les recomendaría ver a sus amigos? ¿Por qué?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте ответ № 9000004-2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Скрипт ответа № 9000004-2 с комментариями

Encuestador automático: ¿Con qué frecuencia va usted al cine?

Alumno: *En cuanto a mí, voy al cine muy frecuentemente, dos veces o tres veces al mes.*

Комментарий: Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.

Encuestador automático: ¿Qué tipo de películas le gustan más?

Alumno: *En cuanto a mí me gusta mucho el tipo de cine como los dibujos animados. Para mí son más interesantes, y puedo sentir todos los emociones de los personajes de algún película que está en tipo de dibujo animado.*

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.

Encuestador automático: ¿Por qué muchas personas prefieren ver películas en casa?

Alumno: *A decir verdad, muchas personas prefieren ver las películas en casa porque es mucho más cómodo y barato.*

Комментарий: Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.

Encuestador automático: ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Alumno: *Pues, en mi tiempo libre me gusto mucho a jugar con el ordenador con mis amigos y pasar con mi perro por la calle. Además me gusto mucho a relajarse y desconsar.*

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.

Encuestador automático: ¿Cómo pueden las películas en español ayudarles a los estudiantes a mejorar su nivel de español?

Alumno: *Pues, las películas en español pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de español gracias a el sonido de español en la película, pueden mejorar su vocabulario, y los estudiantes en las películas en español pueden a...*

Комментарий: часть мысли не закончена, ответ неполный, допущены грамматические ошибки. –1 балл.

Encuestador automático: ¿Qué película les recomendaría ver a sus amigos? ¿Por qué?

Alumno: *Pues, le recomendaría a ver una película muy maravillosa, es una película... ПАУЗА 20 СЕКУНД... no recuerdo el nombre de la película, pero es la película sobre el amistoso de dos...*

Комментарий: ответа на вопрос фактически нет; в задании просят посоветовать друзьям какой-нибудь фильм, а в ответе экзаменуемый говорит, что есть хороший фильм, но он не помнит его название; в конце концов ответ даже не завершён, не дано описание сюжета фильма. – 0 баллов.

ИТОГО: 2 балла

Прослушайте ответ № 9000008-2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Скрипт ответа № 9000008-2 с комментариями

Encuestador automático: ¿Con qué frecuencia va usted al cine?

Alumno: *Según mi opinión, voy al cine a los fines de semana con mis padres. Me gusta mucho ver las películas con mis amigos y con mi familia, por eso me gusta mucho pasar tiempo con mis familiares mirando el cine.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: ¿Qué tipo de películas le gustan más?

Alumno: *Yo prefiero las películas de humor o de amor. Prefiero ver las películas con mis amigos, y me da gusto ver las películas con compañía.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: ¿Por qué muchas personas prefieren ver películas en casa?

Alumno: *Yo creo que muchas personas prefieren ver las películas en casa porque es más cómodo ver en casa con su familia y comida. En lo que se refiere a mí, yo también prefiero ver las películas en casa.*

Комментарий: *Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания. – 1 балл.*

Encuestador automático: ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Alumno: *En mi tiempo libre me gusta pasear con mis amigos o con mi familia. También me le gusto leer libros y ver la tele con mis familiares. A menudo voy de compras o voy al cine.*

Комментарий: *допущены грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.*

Encuestador automático: ¿Cómo pueden las películas en español ayudarles a los estudiantes a mejorar su nivel de español?

Alumno: *Creo que las películas en la lengua española pueden mejorar el nivel de los estudiantes porque con su ayuda las películas pueden desarrollar su memoria de los estudiantes y también los estudiantes pueden saber más la lectura.*

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.

Encuestador automático: ¿Qué película les recomendaría ver a sus amigos? ¿Por qué?

Alumno: *Les recomendaría ver la película Culpa mía porque es la película muy buena y amistosa, creo que les gusta ver esta película mucho a mis amigos.*

*Комментарий: нарушение коммуникации; использование глагола *gustar* в настоящем времени означает, что друзья фильм знают, смотрят, он им нравится, а вопрос был в том, какой фильм экзаменуемая могла бы посоветовать посмотреть; допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. – 0 баллов.*

ИТОГ: 3 балла

**Оценивание ответов на задание 3
(тематическое монологическое высказывание)**

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Tarea 3. Usted debe hablar sobre su futura profesión. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- qué profesión le gustaría tener en el futuro;
- qué asignaturas cree que son las más importantes para su futura profesión;
- si su familia aprueba la elección de su futura profesión y por qué;
- cuál es su actitud respecto a la profesión elegida.

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

Прослушайте ответ № 9000003-3, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к ответу № 9000003-3

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (qué profesión le gustaría tener en el futuro) раскрыт: <i>Pues, en cuanto a mí en futuro me gustaría ser abogado porque es una profesión muy importante, y los abogados ayudan a la gente a encontrar lo que es justo.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (qué asignaturas cree que son las más importantes para su futura profesión) раскрыт: <i>A decir verdad, los asignaturas que son los más importantes para ser abogado son la ciencia social, sociología y el derecho.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (si su familia aprueba la elección de su futura profesión y por qué) раскрыт неполно: <i>Pues, mi familia se aprueba de mi elección porque para ellos lo más importante es que yo sea feliz con mi elegida profesión y también que mi profesión da me un buen futuro.</i></p> <p>Из-за лексико-грамматических ошибок в первой части высказывания непонятна информация про одобрение профессии со стороны семьи.</p> <p>Ставим «плюс-минус» (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (cuál es su actitud respecto a la profesión elegida) раскрыт: <i>Mi actitud respecto a abogado es positiva porque abogados es una de las profesiones más importantes que existen.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточен.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: 1 аспект раскрыт не в полном объеме.</p> <p>К1 – 2 балла</p>
Организация высказывания	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Hablando de las profesiones me gustaría decir que cada persona tiene que elegir su futura profesión</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания (<i>Por último, me gustaría decir que ser un abogado es una profesión muy importante, que los abogados son las únicas personas que pueden ayudar a otra gente</i>), заявленная в задании тема упоминается.</p> <p>В ответе есть логические связки-переходы между частями высказывания, средства связи используются правильно</p> <p>К2 – 2 балла</p>
Языковое оформление высказывания	<p>6 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками)</p> <p>К3 – 0 баллов</p>
Итого	4 балла

Hablando de las profesiones me gustaría decir que cada persona tiene que elegir su futura profesión. Pues, en cuanto a mí en futuro^{gr} me gustaría ser abogado porque es una profesión muy importante, y los abogados ayudan a la gente a encontrar lo que es justo. A decir verdad, los asignaturas^{gr} que son los más importantes para ser abogado son la ciencia social, sociología^{gr} y el derecho. Pues, mi familia se aprueba de^{lex} mi elección porque para ellos lo más importante es que yo sea feliz con mi elegida profesión y también que mi profesión da me^{gr} un buen futuro. Mi actitud respecto a abogado^{gr} es positiva porque abogados es una de las profesiones más importantes que existen. Por último, me gustaría decir que ser un abogado es una profesión muy importante, que los abogados son los únicas personas^{gr} que pueden ayudar a otra gente.

Прослушайте ответ № 9000006-3, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к ответу № 9000006-3

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (qué profesión le gustaría tener en el futuro) раскрыт: <i>Me gustaría ser la diseñadora por qué está profesión es muy popular ahora entre mis amigos.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (qué asignaturas cree que son las más importantes para su futura profesión) раскрыт неполно и неточно: <i>Las más importantes para mi futura profesión son español y inglés. Además las matemáticas son muy importantes para mi futura profesión también.</i></p> <p>Первая часть высказывания непонятна совсем, так как пропущено основное слово «предмет/дисциплина». Профессия дизайнера встречается во многих областях, но в любом случае логично, чтобы был упомянут хоть какой-то предмет, связанный с творчеством или созданием в принципе чего-либо: рисование, черчение, шитьё, графический дизайн на компьютере, фотографирование, лепка из глины и т.д. Складывается впечатление, что экзаменуемая просто назвала те слова, которые знает.</p> <p>Ставим «плюс-минус» (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (si su familia aprueba la elección de su futura profesión y por qué) раскрыт неполно: <i>Mi familia apruebo la elección de mi futura profesión porque esta profesión es muy popular ahora entre mis amigos.</i></p> <p>Из-за грамматической ошибки в первой части высказывания непонятна информация про одобрение профессии со стороны семьи.</p> <p>Ставим «плюс-минус» (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (cuál es su actitud respecto a la profesión elegida) раскрыт неполно: <i>Mi profesión elegido es muy buena porque muchas jóvenes estudian a esta profesión.</i></p>
---------------------------------------	--

	<p>Из-за грамматической ошибки во второй части высказывания непонятна информация про обучение.</p> <p>Ставим «плюс» (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточно мал (6 фраз).</p> <p>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: 3 аспекта раскрыты не в полном объёме.</p> <p>К1 – 0 баллов*</p> <hr/> <p>* При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов. Прокомментируем ответ по другим критериям <u>только в качестве примера</u></p>
Организация высказывания	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Hola. Me gustaría hablar sobre mi futura profesión</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания (<i>Es todo lo que quería decir</i>), но заявленная в задании тема не упоминается.</p> <p>В ответе нет логических связок-переходов между частями высказывания, средства связи не используются. Ответ больше похож на перечисление фактов по пунктам плана.</p> <p>К2 – 1 балл^{в качестве примера оценивания}</p>
Языковое оформление высказывания	<p>6 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками).</p> <p>К3 – 0 баллов^{в качестве примера оценивания}</p>
Итого	0 баллов

Hola. Me gustaría hablar sobre mi futura profesión. Me gustaría ser la diseñadora por qué^{lex} está^{gr} profesión es muy popular ahora entre mis amigos. Las más importantes^{lex} para mi futura profesión son español y inglés. Además las matemáticas son muy importantes para mi futura profesión también. Mi familia apruebo^{gr} la elección de mi futura profesión porque esta profesión es muy popular ahora entre mis amigos. Mi

profesión elegido^{gr} es muy buena porque muchas jóvenes estudian a^{gr} esta profesión. Es todo lo que quería decir.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Tarea 3. Usted debe hablar sobre las tareas domésticas. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- cómo deberían repartirse las tareas domésticas en una familia, según su opinión;
- cuál es la tarea doméstica de la que se encarga usted;
- si hay alguna tarea doméstica que no haría nunca y por qué;
- cuál es su actitud respecto a las tareas domésticas.

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

Прослушайте ответ № 9000004-3, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к ответу № 9000004-3

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (cómo deberían repartirse las tareas domésticas en una familia, según su opinión) раскрыт: <i>A decir verdad, la familia debería repartirse las tareas domésticas sobre todos los miembros de la familia. Por ejemplo, la madre prepara la cocina, los hijos lavan los platos, y etc.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (cuál es la tarea doméstica de la que se encarga usted) раскрыт: <i>En cuanto mí la tarea doméstica de la que me encarga, lavo los platos.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p>
---------------------------------------	--

	<p>3) Аспект 3 (si hay alguna tarea doméstica que no haría nunca y por qué) раскрыт: <i>Pues, pienso que no hay alguna tarea doméstica que no haría nunca porque me gusta mucho a ayudar a mis padres en las tareas domésticas, si ellos necesitan mi ayuda.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (cuál es su actitud respecto a las tareas domésticas) раскрыт: <i>Pues, mi actitud al respecto a las tareas domésticas es muy positivo, y pienso que cada familia debe seguir las tareas domésticas.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточный.</p> <p>Задание выполнено полностью, цель общения достигнута.</p> <p>К1 – 3 балла</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Hablando de las tareas domésticas quisiera decir que las tareas domésticas ocupan un puesto importantísimo en la vida de cada familia</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания (<i>Por último, me gustaría decir que las tareas domésticas juegan un papel muy importante en la vida de cada familia. Y la familia debe repartirse las tareas domésticas [ну] en su familia, en su casa para mejorarse la vida doméstica en la familia</i>), заявленная в задании тема упоминается.</p> <p>В ответе есть логические связки-переходы между частями высказывания, средства связи практически везде используются правильно.</p> <p>К2 – 2 балла</p>
<p>Языковое</p>	<p>9 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с</p>

оформление высказывания	отмеченными ошибками). КЗ – 0 баллов
Итого	5 баллов

Hablando de las tareas domésticas quisiera decir que las tareas domésticas ocupan un puesto importantísimo en la vida de cada familia. A decir verdad, la familia debería repartirse las tareas domésticas sobre todos los miembros de la familia. Por ejemplo, la madre prepara la cocina^{lex}, los hijos lavan los platos, y etc. En cuanto _mí^{gr} la tarea doméstica de la que me encarga, lavo los platos. Pues, pienso que no hay alguna tarea doméstica que no haría^{gr} nunca porque me gusta mucho _a^{gr} ayudar a mis padres en las tareas domésticas, sí ellos necesitan mi ayuda. Pues, mi actitud _al^{gr} respecto a las tareas domésticas es muy positivo^{gr}, y pienso que cada familia debe seguir^{lex} las tareas domésticas. Por último, me gustaría decir que las tareas domésticas juegan un papel muy importante en la vida de cada familia. Y la familia debe repartirse las tareas domésticas [ну]^{интерференция} en su familia, en su casa para mejorarse^{gr} la vida doméstica en la familia.

Прослушайте ответ № 9000008-3, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания. Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к ответу № 9000008-3

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (cómo deberían repartirse las tareas domésticas en una familia, según su opinión) раскрыт неточно: <i>Según mi opinión, las tareas domésticas deberían repartirse en familias porque los padres llegaron después del trabajo muy cansados y por eso sus hijos deben ayudar a los padres.</i></p> <p>В целом экзаменуемая представила нам свою идею о том, что домашние хлопоты должны быть распределены и дети должны помогать родителям. Однако ответ считаем неточным, так как из-за грамматической ошибки в глаголе, стоящем в прошедшем времени, несколько нарушилось понимание хода рассуждения, как будто бы речь пошла о каком-то одном конкретном случае, когда родители вернулись домой.</p> <p>Ставим «плюс-минус» (±) в дополнительной схеме оценивания.</p>
---------------------------------------	---

	<p>2) Аспект 2 (cuál es la tarea doméstica de la que se encarga usted) раскрыт: <i>En cuanto a mí me gusta ayudar a mi mamá, me gusta mucho cocinar y lavar la vajilla. Mi hermano también ayuda a nuestra madre y nosotros juntos ponemos el apartamento en orden.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (si hay alguna tarea doméstica que no haría nunca y por qué) раскрыт: <i>Creo que no hay ninguna tarea doméstica que no haría nunca porque me gusta todo.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (cuál es su actitud respecto a las tareas domésticas) раскрыт: <i>Mi actitud respecto a las tareas domésticas es muy positiva y aconsejaría a todos que ayudaran a sus padres porque las tareas domésticas son muy importantes para todo el mundo.</i></p> <p>Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточный.</p> <p>Задание выполнено полностью, цель общения достигнута.</p> <p>К1 – 2 балла</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Para empezar, quiero decir que las tareas domésticas son muy importantes en la vida de cada persona. Según mi opinión, todos somos miembros de la familia y la familia es una cosa muy necesaria y importante en la sociedad.</i>).</p> <p>Заключение отсутствует, эксплицитно не выражено завершение монологического высказывания с указанием заявленной темы.</p> <p>В ответе есть логические связки-переходы между частями высказывания, средства связи используются</p>

	правильно. К2 – 1 балл
Языковое оформление высказывания	3 лексико-грамматические ошибки, в том числе одна препятствующая пониманию (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками). К3 – 1 балл
Итого	4 балла

Para empezar, quiero decir que las tareas domésticas son muy importantes en la vida de cada persona. Según mi opinión, todos somos miembros de la familia y la familia es una cosa muy necesaria y^{lex} importante en la sociedad. Según mi opinión, las tareas domésticas deberían repartirse en familias porque los padres llegaron^{gr} después del trabajo muy cansados y por eso sus hijos deben ayudar a los padres. En cuanto a mí me gusta ayudar a mi mamá, me gusta mucho cocinar y lavar la vajilla. Mi hermano también ayuda a nuestra madre y nosotros juntos ponemos el apartamento en orden. Creo que no hay ninguna tarea doméstica que no haría nunca^{gr} porque me gusta todo. Mi actitud respecto a las tareas domésticas es muy positiva y aconsejaría a todos que ayudaran a sus padres porque las tareas domésticas son muy importantes para todo el mundo.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ 2025 г. по иностранным языкам

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-

	аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	3 ошибки в логичности / средствах логической связи	грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

* **Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.

Дополнительные схемы оценивания заданий 1, 2, 3

Дополнительная схема оценивания задания 1 «чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА								
Холлистическое оценивание	Ответ на вопрос 1 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Ответ на вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Ответ на вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Ответ на вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Ответ на вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Ответ на вопрос 6 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)									

**Дополнительная схема оценивания
задания 3 (тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл – 7):										

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по испанскому языку 2025 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по иностранному языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.))
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб.: Златоуст, 1999.
7. Гальскова Н.Д. Современная лингводидактика : монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – М.: КНОРУС, 2021.
8. Горобинская Н.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-метод. пособие / Н.В. Горобинская, И.В. Трешина, С.В. Чернышев. – М.: МПГУ, 2023.
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
10. Макнамара Т. Языковое тестирование. – OUP – Relod, 2005.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
12. Соловова Е.Н. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова, А.С. Родоманченко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
13. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2012

(Испанский язык. Устная часть) // Сайт Федерального института педагогических измерений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <www.fipi.ru>.

14. Alderson J., Clapham C., Wall D. Ch. Language Test Construction and Evaluation. – Cambridge: CUP, 1995.
15. Bachman L. F. Palmer A.S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004.
16. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: OUP, 2004.
17. The Common European Framework of References for Languages / Council of Europe. – Cambridge: CUP, 2001.
18. Research and practice in assessing second language speaking / Ed. by L. Taylor; Examining Speaking. – Cambridge: CUP, 2011.
19. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Chapter 6. – N.Y., Routledge, 2013.
20. Kolesnikova I. Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: Cup-blitz, 2001.
21. Luoma S. Assessing Speaking. – Cambridge: CUP, 2011.
22. McNamara T. Measuring Second Language Performance. – Harlow: Longman, 1996. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>>.
23. O'Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>>.
24. Luoma S. The Nature of Speaking // Assessing Speaking. – Cambridge: CUP, 2004. – Chapter 2.
25. Hughes A. Testing oral ability // Testing for Language Teachers. – Cambridge: CUP, 2003.
26. Weir C. Understanding and developing language tests. – London: Prentice-Hall, 1993.
27. Weir C. Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005.