

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года**

# **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

## **(устная часть)**

Москва  
2024

**Авторы-составители:** М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по французскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами у читателей формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов

по проверке выполнения заданий устной части;

- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по французскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль  
© Федеральный институт педагогических измерений, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
<b>РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>7</b>
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции .....	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена .....	20
Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1-3 устной части.....	27
ЗАДАНИЕ 1 .....	29
ЗАДАНИЕ 2 .....	34
ЗАДАНИЕ 3 .....	40
Контрольные вопросы к разделу I.....	52
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ.....</b>	<b>54</b>
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух) .....	54
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос) .....	55
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание).....	61
<b>РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ .....</b>	<b>64</b>
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 1 .....	65
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 2 .....	67
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 3 .....	71
Приложение 1. Критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ 2024 г. по иностранным языкам.....	75
Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания заданий 1, 2, 3 .....	78
Приложение 3. Список рекомендованной литературы .....	81

## **Введение**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов по окончании школы, таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

# РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

## Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующей цели — **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания,

а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введенная в ОГЭ 2020-21 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2024 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;

- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках вышеназванных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.

3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.

4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что уже привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать свое мнение и аргументировать его.

5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальному контексту жизни экзаменуемых.

6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников — регулятивные, познавательные, коммуникативные.

7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства и др.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной части ОГЭ 2024 г. Далее приводятся выдержки из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

### **Спецификация**

#### **КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ по иностранным языкам (выдержки)**

##### **Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

## Структура и содержание КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий <sup>1</sup>	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной	1	РО	10

<sup>1</sup> КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

	речи)			
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом

контексте (раздел 3);

- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

### **Продолжительность экзамена**

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалоге-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный

балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>2</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

---

<sup>2</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

## **Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом**

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

### **Кодификатор**

**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**и элементов содержания**

**для проведения основного государственного экзамена 2024 г.**

**по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(выдержки)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку»;

– раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.6.2 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

## **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по французскому языку**

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (французскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по французскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видовременные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» ( $\pm$ ) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

## **Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 по 2015 гг.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главным недостатком данной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнились критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

– соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2) иноязычной коммуникативной компетенции;

– учет содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");

– реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.;

– личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

– проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

– использование различных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

– отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а

также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. указано, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз<sup>3</sup>» .

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией<sup>4</sup>».

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть

---

<sup>3</sup> ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

<sup>4</sup> Там же

вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за 8 лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на французском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в Таблице 2.

*Таблица 2*

*Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам*

Задание	Содержание	Уровень	Макс.	Время	Время
---------	------------	---------	-------	-------	-------

		слож-ности	балл	на под-готовку	ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена на слух воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них.	2	6	–	40 с ответ на каж- дый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.	1	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведем примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2024 г.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

**1**

**Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.**

Le samedi, une des activités préférées des Français est sans doute le shopping. Si vous travaillez la semaine et que vous voulez faire des achats, vous pouvez profiter de votre samedi. Alors, vous pouvez aller dans une ou plusieurs boutiques ou dans le centre commercial le plus proche de chez vous. Depuis 2016, les magasins sont aussi ouverts 12 dimanches par an. Donc si vous êtes occupé samedi, profitez de votre dimanche pour aller aux magasins. Il y aura certainement moins de monde dans les centres commerciaux et vous pourrez en profiter davantage. Faites les boutiques tranquillement et avec plaisir!

**Задание 2** – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

**2**

**Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

**Transcription du document**

**Messagerie:** Bonjour! C'est la messagerie de l'école municipale des arts. Nous vous demandons de participer à notre sondage en répondant à 6 questions. Nous aimerions avoir des informations sur les préférences musicales et artistiques des adolescents. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, commençons.

**Messagerie:** Quels genres de musique écoutez-vous?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Voulez-vous apprendre à jouer d'un instrument de musique? Duquel?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** À quelles activités artistiques peut-on participer dans votre école?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quel concert ou quel spectacle a été organisé récemment dans votre école?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Préférez-vous aller au théâtre ou rester à la maison en regardant la télévision? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quel conseil pouvez-vous donner à un ami qui veut avoir de nouveaux loisirs?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Le sondage est terminé. Merci de votre participation!

**Задание 3** – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

3

**Activité 3. Vous allez parler des livres. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases). N'oubliez pas de dire:**

- quels livres les jeunes d'aujourd'hui aiment lire;
- quel livre vous avez lu récemment;
- pourquoi vous avez choisi ce livre;
- quelle est votre opinion sur la lecture.

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

Действующая модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

### **Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1-3 устной части**

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1 – 3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1 – 3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1 – 3 (устной части) по французскому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1 – 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и

конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.

2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.

3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.

4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

## ЗАДАНИЕ 1

**Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.**

В ходе выполнения данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, легко воспринимаемое слушателями на слух. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая фразовое ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста, что отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тон и его движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные, например [ɛ] – [e];
- дифференцировать и правильно произносить передние и задние гласные, например, [y] – [u];
- дифференцировать и правильно произносить носовые гласные;
- дифференцировать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, например [z]/[s], [b]/[p], [d]/[t], [g]/[k], [v]/[f];
- владеть «связыванием» (*liaison*), т.е. озвучивать конечную согласную в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово

(например, *les élèves* [lezelev]);

- владеть «сцеплением» (*enchaînement*), т.е. произносить слитно слова внутри ритмической группы или «сцеплять» соседние ритмические группы (например, *Tu vas à l'école.* [tyva`alekəl]).

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстанавливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) и ритмические группы с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстанавливать фразовое ударение – внутри фразы ударение падает на конец ритмической группы, образованной служебными и знаменательными частями речи, а не на отдельные слова;
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

*Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла*

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества

неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл
---

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произнесение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *rue – roue, jeune – jaune, cache – cage, raon – ranne etc.* Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания**, могут быть допущены при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не

успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например, аспрест;
- не умеют читать числительные, включая года, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают суффиксы слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

#### **Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1**

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение

экзаменуемого или нет;

- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказывания, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова. Ошибки фонетического связывания считать за одну повторяющуюся ошибку.
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Приведем пример оценивания задания 1 с комментариями (аудиозапись №9000040\_1).

### **Задание 1 для экзаменуемых**

**Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.**

Le premier stade du recyclage des plastiques se fait à la maison. Chaque famille trie ses plastiques et les place dans le conteneur prévu à cet effet. Le premier tri effectué, les plastiques sont triés manuellement ou mécaniquement et ils sont séparés en trois types de plastiques. Les plastiques sont compactés en grosses balles. Les balles sont expédiées dans le centre de traitement. Là, les plastiques seront lavés, nettoyés et broyés en paillettes ou granulés. Les granulés ou paillettes peuvent alors être vendus aux industriels pour être transformés en nouveaux emballages ou produits.

## Комментарий к оцениванию ответа №9000040\_1:

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл (макс. 2)
9000040_1	Экзаменуемым допущены ошибки при прочтении следующих слов: 1. premier 2. du 3. conteneur 4. ou 5. paillettes 6. aux industriels (ошибка фонетического связывания) 7. nouveaux	1

Таким образом, речь экзаменуемого воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допущено 7 фонетических ошибок.

Итого за ответ: **1 балл**

## ЗАДАНИЕ 2

**Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на 6 заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 балла.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (конструкции типа *Pas beaucoup* или *Oui*), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ, и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **шесть баллов** (Таблица 4).

Таблица 4

*Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов*

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА							
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)								

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

## **Рекомендации экспертам при оценивании задания 2**

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях».
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведем пример оценивания задания 2 с комментариями (аудиозапись №9000307\_2).

### Скрипт задания для экзаменуемых

**Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

#### Activité 2. Transcription

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie du club de loisirs *St Paul*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions avoir plus d'informations sur ce que vous faites aux heures de loisir. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

**Messagerie:** Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quelles sont vos activités extrascolaires?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>		9000307_2	<b>Комментарий к оцениванию ответа №9000307_2</b>
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	0	<p>Ответ на поставленный вопрос не дан.</p> <p>Вместо «Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?» экзаменуемый отвечает на вопрос «Lisez-vous beaucoup de livres pendant la semaine?». Экзаменуемый говорит: «<i>Oui, je lis beaucoup de livres par semaine. Je lis trois ou quatre livres par semaine.</i>».</p>

<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?»: « <i>Je préfère fantastique et horreur livres, aussi je préfère jouer aux jeux vidéo</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?»: « <i>Je préfère... je préfère passer le temps de loisir avec mes copains. Parfois je préfère passer le temps avec mes parents parce que c'est très intéressant</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «Quelles sont vos activités extrascolaires?»: « <i>J'ai beaucoup... j'ai beaucoup leçons extrascolaires, par exemple c'est le français, l'anglais, les mathématiques. Aussi je joue au basketball</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?»: « <i>Je préfère faire du sport pour ma loisir parce que je pense que c'est très utile pour moi et c'est très intéressant parce que tu peux pratiquer ton... beaucoup de types de sport. Je préfère basketball et football</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	0	Ответ на поставленный вопрос не дан: вместо «Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?» экзаменуемый отвечает на вопрос «Quels hobbies avez-vous?». Экзаменуемый говорит: « <i>J'ai beaucoup hobbies/ euh je... par exemple je veux jouer aux jeux vidéos. J'aime lire et jouer sport... jouer</i> ». Допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности затрудняют понимание ответа.
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)	4	

### ЗАДАНИЕ 3

**Задание 3** может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

**Activité 3. Vous allez parler de... Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire :**

- ...
- ...
- ...
- **ce que vous pensez de...**

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3

«тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Успешное решение коммуникативной задачи невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов / словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы).

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: *qui/quoi/où/quand/pourquoi*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топика.

Иногда пункт плана может включать *pourquoi*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор

и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз. Для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию *организация высказывания* оценивается:

- композиция высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

- логичность, т.е. правильное использование средств логической связи (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.).

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости слов французского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения французского языка: звуки в потоке речи, соблюдение норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетании слов и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания (Таблица 5).

Таблица 5

*Критерии оценивания выполнения задания 3  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов*

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично; тема	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый	Использованный словарный запас, грамматические структуры,	1

<p>раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок</p>	0

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

НОМЕР БЛАНКА												
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.																			
	Аспект 2.																			
	Аспект 3.																			
	Аспект 4.																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания																			
	Логичность и использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)																			
	ИТОГО (максимальный балл -7)																			

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чём будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть «ouï»;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл

высказывания.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 3**

- слушать ответ не более двух-трёх раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Приведем пример оценивания задания 3 с комментариями (аудиозапись №9000259\_3).

### Задание 3 для экзаменуемых

**Activité 3. Vous allez parler de la photographie. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire:**

- pourquoi les gens aiment prendre des photos;
- si vous faites des selfies;
- comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui;
- ce que vous pensez de la photographie artistique.

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

		НОМЕР БЛАНКА	
		9000259_3	Комментарий к оцениванию ответа №9000259_3
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.	-	Аспект 1 не раскрыт, объяснение того, почему люди не любят делать фотографии, не выражено: <i>«et le gens aiment prendre des photos / parce que il faut prendre des photos très / très facilement»</i>
	Аспект 2.	+	Аспект 2 раскрыт: <i>«je faites des selfies / je pense que tout fait de selfies / je fais des selfies avec mes amis / avec mes / mes parents / mes frères et mes sœurs»</i>
	Аспект 3.	-	Аспект 3 не раскрыт. Объяснение «comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui» не дано: <i>«la photographie est devenue encore plus populaire / parce que / parce que les jeunes / veut / prendre les photos / comme / comme voir / avant»</i>
	Аспект 4.	±	Аспект 4 раскрыт частично, мнение экзаменуемого аргументировано недостаточно полно, аргументация слабо связана с темой высказывания: <i>«je pense que la / de la photographie artistique c'est très / c'est très bien»</i>
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (2 аспекта не раскрыты).
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	±	Высказывание не вполне логично, имеет частично завершённый характер; имеется вступление, соответствующее теме <i>«je veux parler de la photographie / nous ne pouvons pas imaginer notre ville sans / sans des photos / sans photos / parce que c'est très pratique»</i> , однако заключение отсутствует.
	Логичность и использование средств логической связи	1 ОШ.	Средства логической связи используются не вполне правильно, например, <i>«à mon avis, je fais des selfies»</i>
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует заключительная фраза, имеется 1 нарушение

			в использовании средств логической связи.
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	0	Лексико-грамматические ошибки: 1) ville (vie) 2) il faut (on peut) 3) je faites (fais)/ les jeunes veut (veulent) 4) tout (le monde) 5) prendre les (des) photos 6) je pense de (que) la photo artistique...  Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (6 ошибок).
	ИТОГО (максимальный балл - 7)	2	

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ОГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов<sup>5</sup>.

**Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов**

**Протокол проверки развернутых ответов**

	Регион 99	Код предмета 31	Название предмета Французский язык (устный) (дата экзамена)	Номер протокола 1000002
	ФИО эксперта Фамилия И.О.	Примечание	Код эксперта 000002	

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания															
		1	2	3	3	3											
				K1	K2	K3											
1	2920900339505	<input type="checkbox"/>															
2		<input type="checkbox"/>															
3		<input type="checkbox"/>															
4		<input type="checkbox"/>															
5		<input type="checkbox"/>															
6		<input type="checkbox"/>															
7		<input type="checkbox"/>															
8		<input type="checkbox"/>															
9		<input type="checkbox"/>															
10		<input type="checkbox"/>															

Дата проверки  -  - 
Подпись эксперта

<sup>5</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развернутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>6</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развернутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу»<...>

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт

---

<sup>6</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

## Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

## **Рефлексия**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

## РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ

### Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

#### Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000202\_1 и №9000003\_1, №9000233\_1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

#### Задание 1 для экзаменуемых

**Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.**

À proximité des grandes villes on trouve des parcs des expositions qui hébergent des salons ou des foires le samedi et le dimanche. Ces salons sont une très bonne idée de sortie pour ceux qui ne savent pas quoi faire le week-end. Il en existe pour tous les goûts. À Paris, par exemple, tout au long de l'année le parc des expositions de la Porte de Versailles, au sud de Paris, abrite toute l'année de grandes manifestations. Parmi d'autres: le salon de l'agriculture, la foire de Paris, le salon du nautisme ou encore le salon du chocolat. Ne manquez pas l'occasion de vous rendre à un salon ou une foire à côté de chez vous!

#### 1) Комментарий к ответу №9000202\_1

Экзаменуемым допущено **3 ошибки** в словах: en existe, nautisme, manquez.

Итого: **2 балла.**

#### 2) Комментарий к ответу №9000003\_1

Экзаменуемым допущено **6 ошибок** в словах: parcs, week-end, abrite, de, nautisme, occasion.

Итого: **1 балл**

#### 3) Комментарий к ответу №9000233\_1

Экзаменуемым допущено **более 7 фонетических** ошибок при чтении слов: proximité, grandes, parcs, hébergent, foires, bonne, savent, quoi и др.

Итого: **0 баллов**

## Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

### Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000004\_2, №9000231\_2, №9000197\_2, №9000233\_2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

### Задание для экзаменуемых

**Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

#### Activité 2. Transcription

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie de la *Mairie* de votre quartier. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents de notre quartier pensent des transports publics. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

**Messagerie:** Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

**Messagerie:** Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

**Élève:** *Bien sûr, j'utilise le transport commun, par exemple j'utilise l'autobus pour me déplacer et pour aller à l'école.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

**Élève:** *Je pense qu'à Moscou la système est très organisé parce que quant à moi, je vis dans une capitale et nous avons beaucoup de moyens pour se déplacer. Nous avons une grande ligne de métro. Et les autres transports sont aussi très utiles.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

**Élève:** *Je ne peux pas dire que tous les transports en commun sont confortables pour moi les autobus ne sont pas très confortables. Et le métro je pense qu'il est plus confortable que les autobus car je peux me déplacer très vite et dans tous les coins de notre ville.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

**Élève:** *Les transports en commun sont rapides mais malheureusement il y a trop de gens. Par exemple, le soir et le matin.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

**Élève:** *Je pense qu'il faut faire plus de stations et changer peut-être les chaises et les autres choses dans les transports. Ou peut-être acheter des voitures plus nouvelles.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

**Élève:** *Je pense que les voitures ils sont pour moi plus confortables car je n'aime pas quand il y a beaucoup de gens. Je préfère me déplacer seule sans les autres.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 6 вопросов.  
Итого за задание: **6 баллов**

### Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000231\_2

**Messagerie:** Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

**Élève:** *Oui, bien sûr, j'utilise le transport commun, j'utilise le métro et les autobus pour aller à l'école.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

**Élève:** *Oui, je pense que la système des transports communs est bien organisé mais je voudrais y d'ajouter plus de trajets parce que à ce moment il y a beaucoup de gens qui attendent leur autobus beaucoup de temps.*

**Комментарий:** Не дан ответ на вторую часть вопроса «pourquoi». 0 баллов

**Messagerie:** Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

**Élève:** *Oui, je pense que le transport commun est confortable parce qu'ici il y a beaucoup de places et ces places sont très commodes. Et aussi il y a beaucoup de trajets et on peut visiter presque toute la ville en utilisant le transport commun.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

**Élève:** *Je pense que l'inconvénient principal de la transport public c'est bien sûr la pollution d'air et d'eau à cause de déchets et aussi je pense qu'il manque de trajets*

*voilà pourquoi les gens doit attendre beaucoup de temps, de rester beaucoup de temps dans les arrêts de l'autobus.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

*Élève: Comme j'ai déjà dit à ce moment-là il n'y a pas beaucoup de trajets voilà pourquoi on peut améliorer le transport commun en ajoutant plus de trajets pour les gens. Et aussi on peut créer plus de l'autobus, plus d'électrobus, parce qu'il ne polluent pas l'air et l'eau. Ils utilisent seulement l'électricité et c'est très bon pour l'environnement.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

*Élève: Je pense que le transport commun est plus commode parce que les autobus, l'électrobus avec le transport commun. Il y a les lignes spéciales et on peut aller plus vite que les voitures. Et aussi les transports communs, coûtent moins, le prix n'est pas très grand. Et on peut visiter presque toutes les places de ville.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 5 вопросов.  
Итого за задание: **5 баллов**

- Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000197\_2

**Messagerie:** Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

*Élève: Quant à moi, j'utilise les transports en commun beaucoup. J'utilise l'autobus pour aller dans les différents places de notre ville.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

**Élève:** *Je pense que le système de transports en commun dans notre ville est bien organisé parce qu'il n'a pas beaucoup d'embouteillages. Il y a beaucoup d'autobus, il y a le métro, je pense que c'est très confortable.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

**Élève:** *Je trouve que le transport en commun est confortable parce qu'il ne coûte pas cher, on peut l'utiliser quand on veut. Il y a beaucoup d'espace.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

**Élève:** *Je pense que parfois dans les transports publics il y a beaucoup... Je pense que parfois on ne peut pas l'utiliser parce qu'on ne peut pas aller dans les plats différents... le transport en commun parfois...*

**Комментарий:** Ответ на вопрос не дан. 0 баллов

**Messagerie:** Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

**Élève:** *Je pense qu'on peut avoir plus d'autobus. On peut faire plus de lignes de métro.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

**Messagerie:** D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

**Élève:** *Je pense que la voiture plus commode parce que... pour les personnes c'est beaucoup plus confortable. Ils peuvent l'utiliser quand ils veulent. Mais parfois c'est plus confortable que les transports publics.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 1 балл

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 5 вопросов.  
Итого за задание: 5 баллов

• Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000233\_2

**Messagerie:** Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

**Élève:** *Oui, j'utilise le transport par exemple j'adore le trolleybus.*

**Комментарий:** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. **1 балл**

**Messagerie:** D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

**Élève:** *À mon avis, la Russie le système de transport, c'est très intéressant et dynamique parce que la Russie, c'est très bien unique.*

**Комментарий:** ответ на вопрос не дан. **0 баллов**

**Messagerie :** Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

**Élève :** *À mon avis, le plus transport confortable, c'est le train parce que c'est cool, dynamique, intéressant.*

**Комментарий:** ответ на вопрос не дан. **0 баллов**

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

**Élève:** *À mon avis, le transport public c'est le train, le trolleybus, l'autobus. À mon avis, j'ai pris l'automobile.*

**Комментарий:** ответ не дан. **0 баллов**

**Messagerie:** Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

**Élève:** *À mon avis, le métro c'est très dynamique, intéressant de transports à Moscou. À Moscou, il y a beaucoup de transports, mais le métro c'est très cool.*

**Комментарий:** ответ не дан. **0 баллов**

**Messagerie:** D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

**Élève:** *À mon avis, c'est voiture. Pour moi, voiture c'est très intéressant transport à Moscou. Mais le métro c'est très rapide transport à Moscou et unique.*

**Комментарий:** не вполне точно выражено мнение автора, обоснование своего мнения неполное и неточное. **0 баллов.**

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 1 вопрос.

Итого за задание: **1 балл**

### Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)

#### Задание 3

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000231\_3, №9000219\_3, №9000006\_3 отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

#### Задание для участников экзамена

**Activité 3. Vous allez parler de votre future profession. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire:**

- ce que vous aimeriez faire après l'école;
- quelles matières scolaires peuvent être importantes pour votre future profession;
- pourquoi vous avez choisi ce secteur d'activité;
- ce que vous pensez du travail sur Internet.

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

#### Комментарий к оцениванию ответа №9000231\_3

<b>Решение коммуникативной задачи (К1) – 3 балла</b>	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p><b>Аспект 1</b> раскрыт : <i>Je vais parler de ma future profession et c'est évident que la future profession joue un très grand rôle dans la vie de chaque personne. Moi, j'ai déjà décidé ce que je dois faire après l'école. Je vais entrer à l'université et après devenir l'interpréteur.</i></p> <p><b>Аспект 2</b> раскрыт : <i>Voilà pourquoi, à ce moment-là je passe beaucoup de mon temps en améliorant mon français et l'anglais. Je pense que les langues étrangères sont les matières les plus importantes pour ma future profession.</i></p> <p><b>Аспект 3</b> раскрыт : <i>Moi, c'était très</i></p>
--	--

	<p><i>facile pour moi de choisi ce secteur d'activité parce que ma mère travaille comme interpréteur. Et aussi je juste adore de communiquer avec les autres gens. Voilà pourquoi je pense ce secteur d'activité—les langues étrangères—me convient beaucoup.</i></p> <p><b>Аспект 4</b> раскрыт : <i>Et ce que je pense de travail sur Internet, je pense que c'est très commode et je suis contente que cela existe dans notre monde parce que on peut travailler sur Internet n'importe où donc gagner d'argent surtout dans les voyages et c'est très bien pour moi. Et en conclusion, je voudrais dire qu'on ne doit pas paniquer en choisissant son futur profession parce qu'on peut changer son opinion tout le temps.</i></p> <p>Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании).</p>
<p><b>Организация высказывания (К2) – 2 балла</b></p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступление, а также заключение, соответствующие теме.</p> <p>Средства логической связи использованы правильно.</p>
<p><b>Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов</b></p>	<p>Допущено более 6 лексико-грамматических ошибок : interpréteur, артикли, la langue étrangère sont, important de choisi, adore de communiquer, dans les voyages, son profession, changer son opinion à tout le temps.</p> <p>Фонетические ошибка: et après</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>5 баллов</b></p>

### Комментарий к оцениванию ответа №9000219\_3

<p><b>Решение коммуникативной задачи (К1) – 1 балл</b></p>	<p><b>Аспект 1 раскрыт неполно и неточно. Не понята коммуникативная задача, указанная в задании. Автор рассказывает про хобби. Про профессию упоминается только в 3-м аспекте :</b> <i>Maintenant je voudrais parler de ma future profession je pense que cette question est importante pour chacun. Quant à moi, j'ai beaucoup d'activités extrascolaires, par exemple et encore j'aimeriez à faire de la danse, de la chant après l'école. Encore j'aime lire.</i></p> <p><b>Аспект 2 раскрыт :</b> <i>En vie, toutes matières scolaires sont importantes mais le russe et le français et l'histoire sont le plus importants pour moi et pour ma future profession.</i></p> <p><b>Аспект 3 раскрыт :</b> <i>J'aime communiquer avec les peuples, j'aime les aider. Je préfère chercher l'information. Voilà pourquoi j'ai choisi ce secteur d'activité. Je voudrais devenir une journaliste.</i></p> <p><b>Аспект 4 раскрыт неполно и неточно (отсутствует объяснение, почему <i>le travail sur Internet, c'est une bonne possibilité pour nous</i>) :</b> <i>En conclusion je voudrais dire que je pense que l'Internet joue un rôle important et <u>le travail sur Internet c'est une bonne possibilité pour nous.</u> C'est tout. Merci pour votre attention.</i></p> <p>Задание выполнено частично: цель</p>
--	--

	общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. 2 аспекта раскрыты не в полном объеме.
<b>Организация высказывания (К2) – 1 балл</b>	Нарушена логичность при раскрытии аспекта 1. Заключительная фраза не связана с темой высказывания. Допущены ошибки в использовании средств связи: <i>quant à moi, par exemple...et encore.</i>
<b>Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов</b>	Допущено 6 лексико-грамматических ошибок : <i>j'aimeriez, ameriez à faire, de la chant, en vie, toutes matières scolaires</i> и др. ошибки артикля, <i>les peuples.</i>
<b>Итого</b>	<b>2 балла</b>

### Комментарий к оцениванию ответа №9000006\_3

<b>Решение коммуникативной задачи (К1) – 0 баллов</b>	<b>Объем высказывания менее 5-ти фраз.</b>  <i>La profession de ma rêve, c'est programmeuse. Les matières scolaires peuvent être importantes pour ma future profession sont les mathématiques, les informatiques et la physique. J'ai choisi ce secteur d'activité parce que j'adore les informatiques et les mathématiques. Je pense que travail sur Internet c'est très cool, pratique et beau.</i>
<b>Организация высказывания (К2) – 0 баллов</b>	При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
<b>Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов</b>	
<b>Итого</b>	<b>0 баллов</b>

### РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО

## ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

### ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 1

(чтение текста вслух)

#### Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000180\_1, №9000227\_1, №9000239\_1, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

#### Задание для экзаменуемых

**Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.**

À proximité des grandes villes on trouve des parcs des expositions qui hébergent des salons ou des foires le samedi et le dimanche. Ces salons sont une très bonne idée de sortie pour ceux qui ne savent pas quoi faire le week-end. Il en existe pour tous les goûts. À Paris, par exemple, tout au long de l'année le parc des expositions de la Porte de Versailles, au sud de Paris, abrite toute l'année de grandes manifestations. Parmi d'autres: le salon de l'agriculture, la foire de Paris, le salon du nautisme ou encore le salon du chocolat. Ne manquez pas l'occasion de vous rendre à un salon ou une foire à côté de chez vous!

Регистрационный номер участника (номер записи)	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0
9000180_1		
9000227_1		
9000239_1		

#### Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000001\_1, №9000008\_1, №9000015\_1, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

#### Задание для экзаменуемых

**Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.**

Les déchets recyclables sont ceux qui peuvent être triés et connaître une nouvelle vie sous un conditionnement différent. Les déchets recyclables se classent en quatre grandes catégories: le plastique, le verre, le papier et le métal. Bien que le tri et le recyclage ne soient pas toujours faciles, ils sont importants. Seul le système de ramassage change d'une Mairie à l'autre. Pour éviter toute erreur, il suffit de se renseigner en Mairie ou de suivre les indications collées sur les conteneurs de ramassage. Si on hésite sur un produit il est préférable de le mettre avec les déchets non recyclables.

Регистрационный номер участника (номер записи)	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0
9000001_1		
9000008_1		
9000015_1		

**ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 2**  
**(участие в условном диалоге-расспросе)**

**Задание 1**

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000238\_2, №9000227\_2, №9000239\_2, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

**Задание для экзаменуемых**

**Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

**Activité 2. Transcription**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie de la *Mairie* de votre quartier. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents de notre quartier pensent des transports publics. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

**Messagerie:** Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>		9000238_2	9000227_2	9000239_2
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)			

## Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000001\_2, №9000008\_2, №9000015\_2, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

### Задание для экзаменуемых

**Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

#### Activité 2. Transcription

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie de la *Mairie* de votre ville. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents de notre ville pensent des fêtes publiques organisées par la mairie. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

**Messagerie:** Nous avons organisé beaucoup de fêtes et d'activités: des concerts, des festivals, des marchés thématiques... Avez-vous participé à ces événements?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Aimeriez-vous prendre part à des événements pareils dans l'avenir?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** À votre avis, pourquoi les gens aiment les fêtes publiques?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** D'après vous, faudrait-il organiser plus de fêtes? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quels sont, d'après vous, les inconvénients de grandes fêtes en ville?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Si on organisait encore une fête dans votre ville, quels conseils pourriez-vous donner aux organisateurs?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>		<b>№9000001_2</b>	<b>9000008_2</b>	<b>9000015_2</b>
<b>Холистическое оценивание</b>	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)			

### ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 3

(тематическое монологическое высказывание)

#### Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000180\_3, №9000227\_3, №9000239\_3, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

#### Задание для экзаменуемых

**Activité 3. Vous allez parler de votre future profession. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N’oubliez pas de dire:**

- ce que vous aimeriez faire après l’école;
- quelles matières scolaires peuvent être importantes pour votre future profession;
- pourquoi vous avez choisi ce secteur d’activité;
- ce que vous pensez du travail sur Internet.

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

		НОМЕР БЛАНКА	№9000180_3	№9000227_3	№9000239_3
1. Решение коммуникативной	Аспект 1.				
	Аспект 2.				
	Аспект 3.				
	Аспект 4.				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2.	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				

	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
	ИТОГО (максимальный балл -7)			

### Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы экзаменуемых №9000001\_3, №9000008\_3, №9000015\_3 заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

### Задание для экзаменуемых

**Activité 3. Vous allez parler de la photographie. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N’oubliez pas de dire:**

- pourquoi les gens aiment prendre des photos;
- si vous faites des selfies;
- comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd’hui;
- ce que vous pensez de la photographie artistique.

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

	<b>НОМЕР БЛАНКА</b>	<b>9000001_3</b>	<b>9000008_3</b>	<b>9000015_3</b>
Р.é	<b>Аспект 1.</b>			

	<b>Аспект 2.</b>			
	<b>Аспект 3.</b>			
	<b>Аспект 4.</b>			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)			
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> (максимальный балл – 2)			
	<b>ИТОГО</b> (максимальный балл -7)			

### **Задание 3**

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

## **Контрольные вопросы к разделу II**

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов обучающихся? Можно ли её повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
  - знать;
  - уметь;
  - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают обучающиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

## **Рефлексия**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

*Приложения*

**Приложение 1. Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
ОГЭ 2024 г. по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) –  
максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3**  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный состав, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения	Использованный словарный состав, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических	1

<p>раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>в использовании средств логической связи</p>	<p>ошибок)</p>	
<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или имеются многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок), ИЛИ более 3 грубых ошибок</p>	<p>0</p>

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

## Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания заданий 1, 2, 3

### Дополнительная схема оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

## Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>							
<b>Холистическое оценивание</b>	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания						
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)						

**Дополнительная схема оценивания задания 3  
(тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7)										

### Приложение 3. Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по французскому языку 2024 г. // <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>.
2. Кодификатор элементов содержания по французскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 г. // <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2024 г. // <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
7. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам / под ред Миролюбова А.А. // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Коряковцева Н. Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : колл. монография. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018
10. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.

11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.