

**Научно-методические материалы для  
председателей и членов предметных комиссий  
субъектов Российской Федерации по проверке  
выполнения заданий с развёрнутым ответом  
экзаменационных работ ОГЭ 2023 года**

# **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК** **(устная часть)**

**Авторы-составители:** М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь.

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по испанскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2023 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции.....	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	15
Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части .....	21
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ» .....</b>	<b>50</b>
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух) .....	50
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос) .....	56
<b>РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ.....</b>	<b>69</b>
Приложение 1. Критерии оценивания выполненных заданий устной части .....	73
Приложение 2. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух».....	75
Приложение 3. Список рекомендованной литературы .....	77
Приложение 4. Указания по оцениваю развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания устной части ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## Введение

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по испанскому языку.

Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знание нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ (ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ на задания с развёрнутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;

- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- умение анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по испанскому языку.

# РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

## Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка».

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.02.2010 г. № 1897) с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». – М.: МГЛУ, 2003.

Как уже указывалось выше, в 2010 г. на смену федеральному компоненту пришёл федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (ФГОС ООО). Это ФГОС нового поколения, где ключевыми являются идеи метапредметности и практико-ориентированности, которые должны находить отражение в государственной аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по всем предметам, в том числе по иностранному языку. В настоящее время 9 класс заканчивают школьники, программа обучения которых в основной и даже начальной школе строилась с учётом требований нового ФГОС, а значит, и формы контроля, в том числе ОГЭ, должны основываться на требованиях этого стандарта.

Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений, обучающихся в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно значимом контексте (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль умений продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на углублённом уровне в средней школе,

в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (А2 по международной шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Изменения структуры и содержания КИМ в устной части ОГЭ отсутствуют, о чём свидетельствует нижеприведённый обобщённый план варианта КИМ ОГЭ по ИЯ 2023г.

**Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2023 года  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П П П П П	КО КО КО КО КО	

<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30		
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО			
14			П	КО			
15			П	КО			
16			П	КО			
17			П	КО			
18			П	КО			
19			П	КО			
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14– 5.2.16; 5.2.21; 5.2.24–5.2.27 (англ. яз) 5.2.11; 5.2.14–5.2.21; 5.2.23; 5.2.24 (нем. яз) 5.2.12–5.2.17; 5.2.20–5.2.23 (фр. яз) 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28 (исп. яз)	Б	КО	30		
21						Б	КО
22						Б	КО
23						Б	КО
24						Б	КО
25						Б	КО
26						Б	КО
27						Б	КО
28						Б	КО
29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	Б	КО	30		
30						Б	КО
31						Б	КО
32						Б	КО
33						Б	КО
34						Б	КО

<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	30
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>34</b>; с развёрнутым ответом – <b>4</b>;</p> <p>по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>23</b>; заданий повышенного уровня – <b>15</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>68</b>.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – <b>120</b> минут.</p> <p>Время выполнения устной части работы – <b>15</b> минут.</p> <p>Общее время выполнения работы – <b>135</b> минут.</p>					

Необходимо подчеркнуть, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) обучающихся IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами,

подготовленными ФИПИ. Развёрнутые ответы участников ОГЭ на задание 35 (написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул) и заданий 1–3 по говорению (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 35 и 1–3 по говорению является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 г. по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял роль» сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. Следующий шаг в развитии средств контроля и оценивания умений устной речи был сделан с переходом ОГЭ от ФК на ФГОС ООО.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие.

1. Соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)). Согласно существующим нормативным документам выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь порогового уровня (A2 по международной шкале) иноязычной

коммуникативной компетенции;

2. Реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.
3. Личностно ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности.
4. Проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь).
5. Использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти).
6. Отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

- *Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.*

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на испанском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

<b>Задание</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Время на подготовку</b>	<b>Время ответа</b>
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них.	2	6	–	по 40 с на каждый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	1	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведём примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2023 г.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

**Tarea 1.** Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.

La pintura y la escultura de España son dos de las expresiones artísticas más valoradas en el mundo del arte. De hecho, el arte es una de las mayores ofertas turísticas del país. Las obras de los famosos pintores de España son muy valoradas por las más importantes galerías de arte de todo el mundo. «Las Meninas», una de las obras más famosas y más vistas de la pintura española, hacen creer que todo lo que la gente sabe sobre el arte español empieza y termina con Diego Velázquez. Sin embargo, hay muchos más pintores y escultores españoles que han dejado un legado artístico impresionante. Así, Pablo Picasso ha sido considerado el artista más innovador del siglo XX.

**Задание 2** – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

**Tarea 2.** Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la revista electrónica «Mi país». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber cuál es la actitud de los adolescentes al respecto de su propia ciudad. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Dónde vive usted?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué es lo que hace famosa a su ciudad?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuándo se fundó su ciudad?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es la mejor temporada para visitar su ciudad? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el lugar favorito de su ciudad?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué lugares de su ciudad recomendaría visitar?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

**Задание 3** – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию.

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre la vida sana. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué hoy en día la vida sana es cada vez más popular;
- qué hace usted para mantenerse en forma;
- qué actividades deportivas son más populares entre los adolescentes de su región;
- cuál es su actitud personal respecto a la vida sana.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).**

Предложенная модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

### **Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части**

Эксперт ОГЭ, проверяющий развёрнутые ответы участников ОГЭ на задания 1 – 3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1 – 3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1 – 3 (устной части) по английскому языку (Памятку эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развёрнутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1 – 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты

должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развёрнутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Устная речь состоит из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (*контактное общение*) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом

расстоянии (*дистантная речь*).

•

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают *неподготовленную устную речь* (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и *подготовленную речь* (лекция, доклад, выступление, отчёт).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, определённых стандартом и примерной программой.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: *монолог, диалог, полилог*.

В нормативных документах предполагается, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться следующему.

*В области диалогической речи:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями *В области монологической речи:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Рассмотрим подробнее задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

## ЗАДАНИЕ 1

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, без затруднений воспринимаемого слушателями со слуха. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста - оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении

чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- избегать редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегать палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (tema, tila, dentro, dilema), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (tierno, diurno, dio, diario) и трифтонгами [jai], [jei], (asediáis, asediéis);
- дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (mira) и долгий [r:] (terror);
- буквосочетание Ll, ll может произноситься как щелевой, боковой и плавный звук [ʎ] (llave, hallar) или передаваться звуком [y], как буква Y. Допускается «шипящее» произношение буквосочетания Ll, ll в соответствии с фонетическими особенностями некоторых латиноамериканских национальных вариантов испанского языка, если на протяжении выполнения всего задания сохраняется одинаковое произношение.
- недопустимо опущение согласного [d] в сочетании -ado (cansao), но возможно его ослабление (cansa[d̪]o). Допускается полное исчезновение согласного [d] в конце слова (libertá);

- допускаются оба национальных варианта произношения испанского языка (иберийская норма и усреднённая латиноамериканская норма), если данное произношение **сохраняется** на протяжении выполнения всего задания.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие также ведёт к снижению оценки):

- расстанавливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстанавливать фразовые ударения – чередовать ударные и неударные слова в зависимости от характера слов (служебные vs. знаменательные части речи);
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильно интонационно оформлять разные коммуникативные типы высказывания;
- слитно читать гласные звуки на стыках слов;
- владеть тонемой завершённости, которая выражает конец высказывания. Для неё характерно явное понижение тона в конце повествовательного предложения, произносимого как одна синтагма. *Ayer fuimos al cine*↓. *Creo que mañana hará buen tiempo*↓;
- допускается легкий подъём тона в конце фразы, что характерно для некоторых национальных вариантов испанского языка, тем не менее, после фразы должна выдерживаться пауза, свидетельствующая о конце высказывания;
- при произнесении фраз с неполным перечислением (без союза *y* перед последним словом) следует делать понижение тона и короткую паузу

после каждого члена перечисления. Например: *Mi hermana es joven*↓, *guapa*↓, *educada*↓↓;

- при произнесении фраз с полным перечислением (с союзом *y* перед последним словом) следует поднять тон перед последним членом перечисления. Например: *En aquel entonces nuestra casa era nueva*,↓ *bonita*↑ *y acogedora*↓↓;
- при произнесении повествовательных фраз с вводными словами вначале возможно повысить тон после них, сигнализируя о тесной связи со следующей синтагмой. Например: *Además*↑, *hacia buen tiempo aquel día*↓↓. Также возможно и понижение тона после вводных слов для придания им значимости. Например: *Además*↓, *los precios han subido*↓↓.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *caso – casa, sonar – soñar, hombre – hambre, cantar – contar* и т.д.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка

является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Наиболее **типичные ошибки** учащихся, попадающие под нарушения нормы: неправильная постановка ударения, редукция, палатализация, подмена звука [s] на межзубный [θ], неправильное произношение звуков в сочетаниях ge, gi, gue, gui, que, qui, какое-либо фонетическое прочтение буквы h, неправильное деление на синтагмы, неправильное фразовое ударение, неправильное интонационное оформление синтагм с перечислением, неправильное интонационное оформление разных типов вопросительных предложений, отсутствие нисходящего тона.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания**, могут возникать при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

#### **Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1**

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются

ошибками.

Приведём примеры оценивания задания 1 с комментариями.

### Задание для участников

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

En 2016 se cumplieron 100 años del nacimiento de Camilo José Cela, pero su obra sigue fresca y vigente como en el momento de su publicación. Siempre con un tono burlón y polémico, el escritor gallego está considerado uno de los padres del nuevo realismo español al plasmar en su obra una visión pesimista de su país, la cual abrió una nueva época en la novela de posguerra. Autor prolífico, entre sus libros más destacados se encuentran «La Colmena», «La familia de Pascual Duarte» o «Mazurca para dos muertos». Cela no dejó género sin probar: novela, cuentos, memorias, poesía, teatro, libros de viajes, artículos periodísticos y traducciones completan su gran legado.

Прослушайте ответ №1324-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

#### **Комментарий к записи №1324-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)**

Допущено 2 фонетические ошибки, искажающие смысл: *dos cientos dieciséis, tradiciones*.

**Оценка: 2 балла**

#### **Скрипт записи №1324-1**

*En 2016 se cumplieron 100 años del nacimiento de Camilo José Cela, pero su obra sigue fresca y vigente como en el momento de su publicación. Siempre con un tono burlón y polémico, el escritor gallego está considerado uno de los padres del nuevo realismo español al plasmar en su obra una visión pesimista de su país, la cual abrió una nueva época en la novela de posguerra. Autor prolífico, entre sus libros más destacados se encuentran «La Colmena», «La familia de Pascual Duarte» o «Mazurca para dos muertos». Cela no dejó género sin probar: novela, cuentos, memorias, poesía, teatro, libros de viajes, artículos periodísticos y traducciones completan su gran legado.*

Прослушайте ответ №1325-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Комментарий к записи №1325-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)

Допущено 2 фонетические ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл: *galego*. Нестабильный вариант произношения букв C, S, Z: *dieciséis*, *cien años*, *nacimiento*, *publicación*.

**Оценка: 2 балла**

### Скрипт записи №1325-1

*En 2016 se cumplieron 100 años del nacimiento de Camilo José Cela, pero su obra sigue fresca y vigente como en el momento de su publicación. Siempre con un tono burlón y polémico, el escritor gallego está considerado uno de los padres del nuevo realismo español al plasmar en su obra una visión pesimista de su país, la cual abrió una nueva época en la novela de posguerra. Autor prolífico, entre sus libros más destacados se encuentran «La Colmena», «La familia de Pascual Duarte» o «Mazurca para dos muertos». Cela no dejó género sin probar: novela, cuentos, memorias, poesía, teatro, libros de viajes, artículos periodísticos y traducciones completan su gran legado.*

## ЗАДАНИЕ 2

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, а возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если

ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется **0** баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *No mucho* или *Claro que sí*), без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА						
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)							

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;

- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 2**

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» даётся ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесем вопрос «te gustaría» – в ответе «me gusta». В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведём примеры оценивания задания 2 с комментариями.

#### **Задание для участников**

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del Consejo educativo. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber cuál es la opinión de los adolescentes sobre su escuela. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Cuántas clases al día tiene normalmente?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué asignatura le parece la más difícil?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas tiene su escuela?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cree que el uniforme escolar es necesario? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a sus amigos para mejorar su nivel de español?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте ответ №1324-2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

#### Комментарий к записи №1324-2

Ответ 1 содержит грамматическую ошибку в глаголе, искажающую смысл (0 баллов).

Ответ 2 содержит лексическую ошибку в выборе глагола (0 баллов).

Ответ 3 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 4 не принят, т.к. содержит ошибку в форме глагола, препятствующую пониманию ответа (0 баллов).

Ответ 5 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 6 принят. Допущенные лексические погрешности не препятствуют коммуникации (1 балл).

За выполнение всего задания экзаменуемый получает **3 балла** (из 6 возможных).

**Скрипт записи №1324-2**

**Encuestador automático:** ¿Cuántas clases al día tiene normalmente?

**Alumno:** *Bueno, normalmente tengo seis clases al día. Y me cansa de esto.*

**Encuestador automático:** ¿Qué asignatura le parece la más difícil?

**Alumno:** *Bueno, para mí la asignatura más difícil es Matemáticas porque yo no amo contar.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno:** *Bueno, creo que es martes y lunes porque tengo seis clases.*

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas tiene su escuela?

**Alumno:** *Bueno, tenga el campo de fútbol, la piscina y la cancha de tenis.*

**Encuestador automático:** ¿Cree que el uniforme escolar es necesario? ¿Por qué?

**Alumno:** *Bueno, yo creo que el uniforme escolar es necesario porque el uniforme mantiene la disciplina.*

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a sus amigos para mejorar su nivel de español?

**Alumno:** *Bueno, para mejorar su nivel de español yo les podría recomendar leer libros en español, ver películas y aprender nuevas palabras.*

Прослушайте ответ **№1325-2** на то же задание, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Ответ 1 принят, т.к. дан полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 2 принят, и хотя он содержит грамматическую ошибку в использовании артикля и лексическую ошибку в чрезмерном использовании синонимичных выражений «что касается меня», это не влияет на смысл высказывания и позволяет оценить ответ положительно (1 балл).

Ответ 3 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 4 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 5 не принят, допущена лексическая ошибка искажающая смысл высказывания (*poner la ropa*) (0 баллов).

Ответ 6 не принят, допущена грубая грамматическая ошибка в согласовании по роду сущ./прилаг. (0 баллов).

За выполнение всего задания экзаменуемый получает **4 балла** (из 6 возможных).

## Скрипт записи №1325-2

**Encuestador automático:** ¿Cuántas clases al día tiene normalmente?

**Alumno:** *Contestando a esta pregunta diré que normalmente tengo seis o siete clases al día. Pero el miércoles tengo ocho clases.*

**Encuestador automático:** ¿Qué asignatura le parece la más difícil?

**Alumno:** *En lo que se refiere a mí, para mí la asignatura más difícil es la lengua extranjera porque es bastante complicada y hay muchas clases de la lengua extranjera a semana. También hay que hacer muchos deberes.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno:** *A decir verdad, mi día favorito es jueves porque este día tenemos varias clases interesantes tales como biología o cultura física en que aprendemos muchas cosas interesantes.*

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas tiene su escuela?

**Alumno:** *A decir verdad nuestra escuela tiene varias instalaciones deportivas, tales como una cancha de fútbol y dos polideportivos. Puedo añadir que son de muy alta calidad.*

**Encuestador automático:** ¿Cree que el uniforme escolar es necesario? ¿Por qué?

**Alumno:** *En lo que se refiere a mi opinión, yo creo que el uniforme escolar no es necesario porque cada persona puede poner la ropa que quiere. También puedo añadir que el uniforme escolar no es muy cómodo.*

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a sus amigos para mejorar su nivel de español?

**Alumno:** *Contestando a esta pregunta diré que les recomendaría leer más libros en la lengua español. También si no quieren leer les recomendaría mirar varias películas en la lengua española.*

## ЗАДАНИЕ 3

**Задание 3** может быть представлено в обобщённом виде следующим образом.

### Tarea 3.

**Usted debe hablar sobre ... Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- .....
- .....
- .....
- cuál es su actitud respecto a...

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать своё мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное решение коммуникативной задачи в рамках задания 3 «Тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное** и **точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: **DÓNDE** y **CUÁNDO**, **QUÉ** y **POR QUÉ**. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топики.

Иногда пункт плана может включать *¿por qué?*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию «Решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания задания 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию **организация высказывания** оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершённость высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы); **логичность** и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

- 

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или

заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании **языкового оформления речи** учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узальной (общепринятой) сочетаемости испанского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения испанского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 3**  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз</p>			<b>3</b>
<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>	<b>2</b>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче</p>	<b>1</b>

раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз	заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	(допускается не более 5 негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок	<b>0</b>

**\*Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;

- забывают давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “¿por qué?”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 3**

- слушать ответ не более двух-трёх раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Приведём примеры оценивания задания 3 с комментариями.

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №1324-3, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Задание для участников

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué temporada es la mejor para viajar, en su opinión;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).**

### Комментарий к ответу №1324-3

<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	Задание выполнено. <b>Первый аспект</b> раскрыт полно ( <i>porque la gente quiere... quiere ver otros países y comer... la comida típica de este país</i> ) <b>Второй аспект</b> раскрыт полно ( <i>para viajar la temporada mejor son verano o la primavera, porque brilla el sol, hace buen tiempo y el viento sopla suavemente</i> ) <b>Третий аспект</b> раскрыт полно ( <i>que el avión y el coche son medios de transporte mejores para viajar porque es muy rápido</i> ) <b>Четвёртый аспект</b> раскрыт полно ( <i>Quiero decir que me gusta mucho viajar, y mi actitud es positiva</i> ) Объём высказывания – 12-13 фраз. <b>3 балла</b>
<b>Организация высказывания (К2)</b>	Высказывание в основном логично (имеются длительные паузы), имеет вступительную и заключительную фразу по теме, имеет завершённый характер. Имеются нарушения в использовании средств логической связи ( <i>En segundo lugar</i> без начального элемента). <b>1 балл</b>
<b>Языковое оформление</b>	Допущено 5 лексико-грамматических ошибок: <i>la temporada mejor son, transporte mejores, porque es muy</i>

<b>высказывания (К3)</b>	<i>rápido, los viajes es, muy bien</i> <b>1 балл</b>
	Итого: 5 баллов (из 7 возможных)

Прослушайте ответ №1325-3, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Комментарий к ответу №1325-3

<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	Задание выполнено. <b>Первый аспект</b> раскрыт полно ( <i>porque el viaje es la posibilidad muy buena para distraerse de la rutina diaria, y descansar del trabajo</i> ) <b>Второй аспект</b> раскрыт полно ( <i>es el verano porque en esta temporada muchas personas tienen vacaciones, y el tiempo es agradable para descansar en la playa y bañarse en el mar</i> ) <b>Третий аспект</b> раскрыт полно ( <i>es el avión porque es muy seguro y rápido</i> ) <b>Четвёртый аспект</b> не раскрыт. Объём высказывания – 15-16 фраз. <b>1 балл</b>
<b>Организация высказывания (К2)</b>	Высказывание логично, имеет вступительную и заключительную фразу по теме, имеет завершённый характер. Имеются нарушения в использовании средств логической связи ( <i>Continuando</i> ). <b>1 балл</b>
<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>	Допущено 3 лексико-грамматические ошибки: <i>diré que, yo considero los viajes, es todo que yo quería</i> Наблюдаем повтор лексики ( <i>a la mayoría de la gente le gusta viajar porque el viaje es la posibilidad muy buena para distraerse de la rutina diaria, y descansar del trabajo; útiles para muchas personas que quieren distraerse de la rutina diaria y descansar del trabajo</i> ) <b>2 балла</b>
	Итого: 5 баллов (из 7 возможных)

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

**Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов<sup>1</sup>.**

**Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов**

**Протокол проверки развернутых ответов**

	Регион 77	Код предмета 29	Название предмета Испанский устный (2021.01.01)	Номер протокола 1000012
	ФИО эксперта Эксперт Н.Т.	Примечание		Код эксперта 300000

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	2	3 K1	3 K2	3 K3													
1	2022900004757	<input type="checkbox"/>																	
2		<input type="checkbox"/>																	
3		<input type="checkbox"/>																	
4		<input type="checkbox"/>																	
5		<input type="checkbox"/>																	
6		<input type="checkbox"/>																	
7		<input type="checkbox"/>																	
8		<input type="checkbox"/>																	
9		<input type="checkbox"/>																	
10		<input type="checkbox"/>																	

Дата проверки  -  - 
Подпись эксперта

Пинкст ARRYU TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krit> 04-12-2020

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по

пятибалльной шкале.

## **Контрольные вопросы к разделу I**

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению», б) «Задания по лексике и грамматике», в) «Задания по письменной речи», и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на Ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

## **Рефлексия**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что нового вы узнали (если узнали)?

## РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

### Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

#### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

#### ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

1. Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
2. Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
3. Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

#### **Texto 1**

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить

...

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает ...

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) ответ не оценивается

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего ...

- а) в словесном ударении
- б) в правильном произношении слов
- в) в интонации

## **ЗАДАНИЕ 6**

Прослушайте запись (1–1.1), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### **Задание для участника**

#### **Texto 1**

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

### Комментарий к записи 1–1.1

Были неправильно произнесены слова: *sigan*, *solidaridad*, *peso*. Однако данные фонетические ошибки не влияют на восприятие смысла текста.

В слове *peso* (замена на *pero*) была допущена ошибка, затрудняющая восприятие смысла текста.

### ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте запись чтения текста 1 другим обучающимся (запись 1–1.2), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### Комментарий к записи 1–1.2

Обучающийся верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры соблюдены. Но в третьем и четвертом предложениях наблюдаются запинки в произнесении слова *solidaridad* и сочетания *lo abandonan*, что ведёт к нарушению интонационного контура.

### ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (запись 1–1.3), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

#### Texto 1

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se

marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

### Комментарий к записи 1–1.3

1. Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует пауза (в предпоследнем предложении между словосочетанием *a veces* и глагольной формой *son*) и запинка в четвёртом предложении в произнесении *lo abandonan*.
3. Допущены ошибки в словах: *peso*, *ejercicio*. Произнесено возвратное местоимение *se* перед глагольной формой *practicaban*.

**Оценка: 1 балл.**

### ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте запись 1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

#### Комментарий к записи 1–1.4

1. Текст воспринимается\_\_\_\_\_. Фразовое ударение и интонационные контуры \_\_\_\_\_.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *uno*, *competitivo*, *conscientes*, *emplean*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: \_\_\_\_\_.

**Оценка: 2 балла.**

### ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.5). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

#### Texto 2

Si hay algo por lo que se conoce España en el mundo entero, es la siesta. Es uno de los valores que se han exportado a todo el mundo con más éxito. Pero, a pesar de lo que muchos piensan, los habitantes de la Península Ibérica ya no duermen la siesta. Ahora son muy pocos los que disfrutan de ese placentero descanso, pues solo 2 de cada 10 personas tienen la suerte de echar la siesta después de comer. ¿Y cuál es el

motivo? La crisis económica. En 2005, el gobierno del entonces presidente, José Luis Rodríguez Zapatero, eliminó la siesta para los funcionarios públicos con el objetivo de invertir ese tiempo de manera más productiva.

### **Комментарий к записи 1–1.5**

Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Присутствует необоснованная пауза: между словами *ese* и *placentero* в четвёртом предложении. Наблюдается достаточно правильное произношение звуков.

Допущены ошибки: *crisas*, *eliminió*, произнесение артикля женского рода *la* *motivo*. В словах: *entero*, *exportado* (*entrenó*, *explorado*) – допущены ошибки, искажающие значение слов. Два раза произнесено словосочетание *ya no duermen*.

**Оценка: 1 балл.**

### **ЗАДАНИЕ 11**

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведённый комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

### **Комментарий к записи 1–1.6**

1. Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.

2. Необоснованные паузы отсутствуют.

3. Ошибки в словах отсутствуют.

**Оценка: 2 балла.**

### **ЗАДАНИЕ 13**

Прослушайте записи чтения текста 2 вслух (записи 1–1.7, 1–1.8, 1–1.9). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

### **Комментарий к записям**

1. Запись 1–1.7 – 1 балл;

2. Запись 1–1.8 – 2 балла;

3. Запись 1–1.9 – 1 балл.

#### **ЗАДАНИЕ 14**

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в заданиях 1.

#### **ЗАДАНИЕ 15**

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

## Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

### ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены на 0 баллов), поскольку они не соответствуют заданным вопросам?

**1.**

**Encuestador automático:** ¿Por qué en la actualidad los adolescentes usan las bibliotecas menos que antes?

**Alumno 1:** *Hoy en día hay muchas tecnologías que pueden ayudarnos a leer libros en la computadora, por ejemplo, los libros electrónicos, o en el teléfono, por lo que los adolescentes de hoy prefieren esta lectura a la lectura de un libro tradicional y creo que esto es un poco malo y poco saludable porque puede*

*estropear nuestro... los ojos y los adolescentes deben comprar las gafas y creo que esto es un poco malo para ellos y poco saludable como dije antes.*

**Alumno 2:** *Porque hoy en día los niños quieren jugar con la computadora o ir a dar un paseo con sus amigos, y no les gusta leer libros.*

**2.**

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia pide prestados los libros en la biblioteca?

**Alumno 1:** *Voy a la biblioteca para pedir libros dos veces a la semana.*

**Alumno 2:** Normalmente compro los libros que quiero leer, pero a decir verdad no tengo tiempo para leer libros y es horrible.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

**Encuestador automático:** ¿Cuántos años tiene?

**Alumno:** *17 años.*

**Encuestador automático:** ¿Cuántas veces a la semana practica algún deporte?

**Alumno:** *Dos veces a la semana.*

**Encuestador automático:** ¿Qué deporte es el más popular entre los adolescentes de la región donde vive?

**Alumno:** *El deporte más popular es el fútbol.*

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas hay en el lugar donde usted vive?

**Alumno:** *Estadios, piscinas y diferentes campos deportivos.*

**Encuestador automático:** ¿Por qué cree que es importante mantenerse en forma?

**Alumno:** *Es bueno para nuestra salud.*

**Encuestador automático:** ¿Qué le aconsejaría a una persona que quiere mantenerse en forma?

**Alumno:** *Hacer deporte.*

**ЗАДАНИЕ 5.** Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов?

**ЗАДАНИЕ 6.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

**1.**

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de libros prefiere leer?

**Alumno 1:** *Novelas y relatos cortos de ciencia ficción, principalmente. Mi autor favorito es Ray Bradbury. También mi interés por el género fantástico.*

**Alumno 2:** *Prefiero las novelas, sobre todo las clásicas, aunque también he disfrutado algunas más actuales. También me gustan mucho los cuentos de hadas.*

**2.**

**Encuestador automático:** ¿Te gusta participar en las actividades extraescolares?

**Alumno 1:** *Sí, me gusta ir a los conciertos con mis compañeros y cantar en el coro.*

**Alumno 2:** *Pues, sí, me gusta tomar parte en las conversaciones oficiales.*

**3.**

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno 1:** *Ah, pues, creo que mi día favorito es el lunes porque tenemos clase de fisicultura muy bien, me gusta mucho eso, para mantener nosotra forma física.*

**Alumno 2:** *Mi día favorite entre semana es el viernes, porque es el último día de la semana laboral, y ya no hay clases los sábados y los domingos.*

## **ЗАДАНИЕ 7**

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

1. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию? Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

2.

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la nueva biblioteca. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de la población sobre lectura y libros. Por favor, conteste seis preguntas. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué libros le gusta leer?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia suele usted tomar libros prestados de la biblioteca?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Por qué hoy en día los adolescentes usan los servicios bibliotecarios menos que antes?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libros prefiere usted: electrónicos o tradicionales?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libro les recomendaría a sus amigos leer durante las vacaciones?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

**ЗАДАНИЕ 8.** Какой из двух приведённых ответов будет принят экспертами?

**Encuestador automático:** ¿Dónde vive usted?

**Alumno 1:** *En San Petersburgo.*

**Alumno 2:** *En la región de Moscú, vivo en un pueblo que está cerca de Moscú.*

**Encuestador automático:** ¿Qué es lo que hace famosa a su ciudad?

**Alumno 1:** *En mi barrio hay museos y un parque grande, siempre hay mucha gente allí.*

**Alumno 2:** *Mi ciudad es famosa porque es la capital de Rusia. Y también en el centro de la ciudad está la Plaza Roja, es una plaza muy famosa en mi país.*

**Encuestador automático:** ¿Cuándo se fundó su ciudad?

**Alumno 1:** *No recuerdo, pero creo que se fundó en el siglo XV.*

**Alumno 2:** *Hace muchos siglos.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es la mejor temporada para visitar su ciudad? ¿Por qué?

**Alumno 1:** *Me gusta más descansar en verano porque hace sol, hace calor, no voy a la escuela y puedo pasear por la ciudad con mi amigos.*

**Alumno 2:** *Pues, creo que hay que visitar mi ciudad en verano porque es cuando hace calor, están abiertos todos los parques y los museos.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el lugar favorito de su ciudad?

**Alumno 1:** *Mi lugar favorito de mi ciudad es la plaza central. Hay muchas cafeterías, tiendas y siempre hay mucha gente joven.*

**Alumno 2:** *El centro de la ciudad.*

**Encuestador automático:** ¿Qué lugares de su ciudad recomendaría visitar?

**Alumno 1:** *El zoo y la plaza central.*

**Alumno 2:** *Yo recomendaría visitar el museo de la ciudad, el parque central y el palacio antiguo.*

**ЗАДАНИЕ 9.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

### **Скрипт ответа на задание 2**

**Encuestador automático:** ¿Practica usted algún deporte? ¿Cuál?

**Alumno:** *Sí, claro, practico natación y también voy al gimnasio tres veces a la semana. Me gusta mucho y el gimnasio y la natación porque son deportes muy interesantes. Y también fui a las competiciones para nadar.*

**Encuestador automático:** ¿Le gustan las clases de educación física en su colegio?

**Alumno:** *No me gustan los mucho porque nosotros no jugamos a deportes, solo hacemos cosas para mantener nuestra forma física y para mí no es muy interesante, porque hago eso en el gimnasio cada día. Y estaba más bueno si nosotros jugamos al fútbol en nuestras clases o jugamos a algo porque necesito hacer una asignatura divertida, no una clase de fitness.*

**Encuestador automático:** ¿De qué instalaciones deportivas dispone su colegio?

**Alumno:** *Ah, claro, mi colegio tiene una piscina que uso cada día para entrenarse porque hago natación... Además vivo en la escuela, así que es muy cómodo para mí.*

*Tiene un gimnasio también, muchas canchas de basketbol, pistas de tenis, patios para el fútbol, los tenemos seis, es una escuela muy grande y tienes muchas instalaciones, por eso me gusta mucho.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el deporte más popular entre sus amigos?

**Alumno:** *Vivo en Inglaterra y allí hay dos deportes que son los populares: es el rugby y es el fútbol. La mayoría de mis amigos prefieren el fútbol, pero yo porque fui al gimnasio soy un poco más fuerte de la mayoría de mis amigos. Y por eso me gusta mucho el rugby. Pero tengo amigos que también le gustan natación y nadan con mi. Y tiene muchos amigos tenesistas también.*

**Encuestador automático:** ¿Le gustaría practicar algún arte marcial? ¿Por qué?

**Alumno:** *Sí, creo que en algún punto de mi vida quería mucho a practicar el box, porque es muy interesante para mí como un deporte. Es un deporte muy difícil. Me gusta mucho a hacer cosas difíciles para ser como fuerte yo soy. Pero no creo que tengo la técnica para hacerlo en el momento, no soy muy fuerte para hacer el box.*

**Encuestador automático:** ¿Cree que cada persona debería practicar algún deporte para mantenerse en forma?

**Alumno:** *Sí, claro, creo que el deporte es algo muy importante en nuestra vida y cada persona necesita hacerlo para estar en buena salud, claro que forma también, es muy importante para tu salud también. Porque si no haces, puedes tener problemas con muchas partes de tu cuerpo: el cerebro, los músculos, tu espalda, muchas cosas. Es muy importante.*

**ЗАДАНИЕ 10.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

### **Скрипт ответа на задание 2**

**Encuestador automático:** ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

**Alumno:** *Normalmente entre la semana yo tengo que levantarme a las 7 de la mañana.*

**Encuestador automático:** ¿Cómo es su desayuno habitual?

**Alumno:** *La verdad es que siempre tengo desayunos diferentes, pero mi desayuno favorito son los huevos fritos, me gustan los mucho porque mi madre cocina muy bien.*

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

**Alumno:** *La verdad es que para llegar a escuela yo tardo 45 minutos porque mi escuela no está cerca de mi casa.*

**Encuestador automático:** ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

**Alumno:** *En cuanto a mí, mi parte del día favorito es tarde porque yo está en casa con mi familia y yo paso tiempo muy buen.*

**Encuestador automático:** ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

**Alumno:** *En cuanto a mí, yo participo en diferentes tareas domésticas, por ejemplo yo ayudo a mi madre lavar el polvo o lavar mi habitación con nuestros productos para comer.*

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

**Alumno:** *Yo voy a decir a los adolescentes que suelo llegar tarde, hacer los horarios para ver el tiempo cuando ellos quieran ir a diferentes plazas.*

### Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)

#### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
7. Влияет ли время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?


**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

### Задание для участников экзамена

#### Tarea 3.

**Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- qué lugares de interés turístico de Rusia le gustaría visitar;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

**ЗАДАНИЕ 3.** На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1-4.

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
4.	Итого (максимальный балл – 7)			

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 1 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно),  $\pm$  (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 1. por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar

Варианты ответов участников экзамена:

- Creo que a la gente le gusta viajar porque es emocionante y apasionante. Puedes ver diferentes países y aprender diferentes tradiciones.
- Creo que a muchas personas les gusta viajar porque quieren conocer la historia de Rusia.
- A muchas personas les gusta viajar. Pero como no tienen dinero prefieren viajar virtualmente.
- Me gusta viajar en coche. Espero que algún día me compre un coche grande.

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 2 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно),  $\pm$  (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 2. qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué

Варианты ответов участников экзамена:

- Existen diferentes medios de transporte que se pueden utilizar para viajar. Quizás viajar en avión sea lo mejor.
- En cuanto a mí, no hay viaje tan hermoso como viajar por mar porque muchos barcos son muy cómodos y tienen todas las comodidades modernas.
- Creo que el autobús es el peor medio de transporte pero es el más barato.
- Muchas personas prefieren viajar en avión porque combina rapidez y comodidad.

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 3 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно),  $\pm$  (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 3. qué lugares de interés turístico de Rusia le gustaría visitar

Варианты ответов участников экзамена:

- Mucha gente quiere visitar el Baikal y el Anillo de Oro. Estos son lugares muy populares.
- Me gustaría visitar el Taj Mahal y la puerta de entrada a la India porque me interesa la historia de la India.
- Quiero visitar muchos lugares. Espero visitarlos cuando deje la escuela.
- Me gustaría visitar San Petersburgo y Moscú. Nunca he estado allí.

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 4 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 4. cuál es su actitud respecto a los viajes
--

Варианты ответов участников экзамена:

- Pues, a mí me gusta viajar. Es divertido y trae muchos recuerdos.
- Creo que es interesante viajar. Ves muchos lugares nuevos y conoces gente nueva.
- Mi actitud es buena. Viajar es la mejor forma de pasar el tiempo.
- No estoy seguro de cuál es mi actitud para viajar. No he viajado mucho hasta ahora.

**ЗАДАНИЕ 8.** Обсудите в парах, почему требования к организации устного высказывания носят более обобщенный характер и их меньше по сравнению с требованиями к организации письменного текста. Соотнесите критерии оценивания организации устного высказывания с дополнительной схемой оценивания.

**Задание 35 письменной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)**

2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

### Задание 3 устной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)

2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

### Задание 3 устной части (фрагмент критериев оценивания)

Баллы	Организация текста К2
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании

**ЗАДАНИЕ 9.** Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

### Задание для учащихся

#### Tarea 3.

**Usted debe hablar sobre Internet. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- para qué usa la gente Internet;
- qué recursos educativos les ofrece Internet a los estudiantes;

- si puede ser Internet perjudicial para los usuarios y por qué;
- cuál es su actitud respecto a Internet.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

Alumno 1:

Bueno, voy a hablar sobre Internet y los problemas que puedes encontrar en Internet. Pues, la gente usa mucho Internet... navega mucho por Internet. Y su popularidad va aumentando porque la gente puede encontrar allí películas, libros, mucha información, chatear con sus amigos e incluso hacer muchos proyectos.

En cuanto a mí, mi actitud hacia Internet es que esto es bueno... esta es una buena manera de encontrar información y puedes aportar tus habilidades en... allí.

Alumno 2:

Hoy quiero hablarles de Internet. Ahora Internet es muy popular porque allí puedes encontrar todo lo que quieras.

Y yo... creo que... En cuanto a mí, Internet es una cosa muy interesante y muy buena donde podemos encontrar todo lo que queremos.

Alumno 3:

Internet es popular porque puede ayudar... a los estudiantes porque allí pueden encontrar la información sobre... sobre el tema que estudian. Por ejemplo, hay información diferente sobre matemáticas o las ciencias... hay diferentes artículos de diferentes personas. ...

Mi actitud hacia Internet es positiva... es una buena manera de encontrar información. Es muy importante que todos desarrollen sus habilidades tecnológicas.

**ЗАДАНИЕ 10.** Какие средства логической связи употреблены неправильно (фрагменты приведены в языковом оформлении участников экзамена).

Варианты ответов участников экзамена:

- Quiero hablarte sobre Internet. De hecho, Internet es muy popular porque allí puedes encontrar todo lo que deseas. Pero podemos encontrar allí alguna información sobre conciertos o algunas películas.
- Internet puede ayudar a... los estudiantes porque allí pueden encontrar la información... sobre el tema que estudian. Pero Internet también puede ser peligroso. Pero como Internet es peligroso, es mejor no usarlo constantemente.

- Aunque Internet es realmente bueno para encontrar información, también puede ser peligroso debido a los piratas informáticos.
- Internet ayuda a encontrar cualquier información que necesite. Además, ayuda tanto a los estudios como al entretenimiento.

**РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ**

**ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ 2023 г.**

**Задание для участников. Вариант 1**

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

La escuela primaria en España, a menudo denominada como «colegio», es el comienzo de la educación obligatoria. La escuela primaria incluye 6 cursos académicos de 6 años a 12 años. El sistema se divide en 3 ciclos de 2 años cada uno. El objetivo es dar a los estudiantes una educación básica común y sólida en cultura, expresión oral, lectura, escritura y aritmética. Los cursos incluyen: estudios sociales, educación artística y física, lenguas extranjeras y matemáticas, el idioma español y, si es diferente, el idioma oficial de la Comunidad Autónoma. La educación primaria se centra en clases personalizadas y adaptadas en función del nivel de cada niño.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000133-1

Ответ 2: № 9000080-1

**Задание для участников. Вариант 2**

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

La Lotería Nacional es uno de los juegos de azar más populares en España. Es una tradición que viene del siglo XVIII y tiene un gran arraigo en el pueblo español. La conocida Lotería de Navidad se celebra cada 22 de diciembre y, de alguna manera, marca el inicio de las festividades navideñas para los españoles. El premio más importante de este sorteo, el Gordo, no es económicamente el mayor de los premios que ofrece la lotería, pero sí es el más deseado. Incluso ha dado lugar a expresiones en la lengua castellana como «tocarle el gordo a alguien» con el sentido de obtener algo muy bueno de manera inesperada. Así que «el Gordo de Navidad» ya es todo un fenómeno social.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000169-1

Ответ 2: № 9000026-1

## ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ 2023 г.

### Задание для участников. Вариант 1

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del club «Fuerza Sport». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber las opiniones de los jóvenes sobre los deportes. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Practica usted algún deporte? ¿Cuál?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Le gustan las clases de educación física en su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿De qué instalaciones deportivas dispone su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el deporte más popular entre sus amigos?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Le gustaría practicar algún arte marcial? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cree que cada persona debería practicar algún deporte para mantenerse en forma?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000133-2

Ответ 2: № 9000080-2

## Задание для участников. Вариант 2

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la revista digital «Onda joven». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber cómo es la rutina diaria de los adolescentes de hoy. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cómo es su desayuno habitual?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000169-2

Ответ 2: № 9000026-2

### ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ 2023 г.

#### Задание для участников. Вариант 1

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre mascotas. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la gente le gusta tener mascotas;
- si tiene mascotas en casa, por qué sí/no;
- si es admisible tener animales exóticos o peligrosos en casa, en su opinión;
- cuál es su actitud respecto a las mascotas.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5-2 minutos (10 – 12 frases).**

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000133-3

Ответ 2: № 9000080-3

#### Задание для участников. Вариант 2

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre su futura profesión. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- qué profesión le gustaría tener en el futuro;
- qué asignaturas cree que son las más importantes para su futura profesión;
- si su familia aprueba la elección de su futura profesión; por qué;
- cuál es su actitud respecto a la profesión elegida.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000169-3

Ответ 2: № 9000026-3

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2023 г.  
по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3**  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет <b>завершённый</b> характер; имеются <b>вступительная</b> и <b>заключительная</b> фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются <b>правильно</b>	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок <b>И/ИЛИ</b> не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>
Задание выполнено <b>частично</b> : цель общения достигнута <b>частично</b> ; тема раскрыта в <b>ограниченном</b> объёме (один-два аспекта не раскрыты, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном	Высказывание в основном логично и имеет <b>достаточно</b> <b>завершённый</b> характер, <b>НО</b> отсутствует <b>вступительная</b> <b>ИЛИ</b>	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	<b>1</b>

объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно. Объём высказывания – 6–7 фраз	заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	(допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок	<b>0</b>

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

*Приложение 2*

**Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0


**Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА												
Холлистическое оценивание	<b>Ответ на вопрос 1</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания													
	<b>Ответ на вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания													
	<b>Ответ на вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания													
	<b>Ответ на вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания													
	<b>Ответ на вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания													
	<b>Ответ на вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания													
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)													

**Дополнительная схема оценивания**

### задания 3 (тематическое монологическое высказывание).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										

### Приложение 3

#### Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по испанскому языку 2022 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. Кодификатор элементов содержания по испанскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2022 г. URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

6. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
11. Соловова Е.Н. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова, А.С. Родоманченко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
12. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2012 (Испанский язык. Устная часть) // Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
13. Alderson J.Ch. Language Test Construction and Evaluation / J.Ch. Alderson, C. Clapham, D. Wall. – Cambridge: CUP, 1995.
14. Bachman L.F. Language Testing in Practice / L.F. Bachman, A.S. Palmer. – Oxford: OUP, 2004.
15. Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing / L.F. Bachman. – Oxford: OUP, 2004.
16. The Common European Framework of References for Languages / Council of Europe. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
17. Research and practice in assessing second language speaking / Edited by Lynda Taylor; Examining Speaking. – Cambridge: CUP, 2011.
18. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Chapter 6 / A. Green. – NY, Routledge, 2013.
19. Kolesnikova I. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching / I. Kolesnikova, O. Dolgina. – St. Petersburg: Cup-blitz, 2001.
20. Luoma S. Assessing Speaking / S. Luoma. – Cambridge: CUP, 2011.
21. McNamara T. Measuring Second Language Performance / T. MacNamara. – Harlow: Longman, 1996. – URL.: <http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>.
22. O’Sullivan B. Notes on Assessing Speaking / B. O’Sullivan. – P. 10–15, 30–31. – URL.: <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008–2009/papers08/sull1.pdf>.

23. Luoma S. *The Nature of Speaking* / S. Luoma // *Assessing Speaking*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – Chapter 2. – P. 2–29.
24. Hughes A. *Testing oral ability* / A. Hughes // *Testing for Language Teachers*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – P. 113–135.
25. Weir C. *Understanding and developing language tests* / C. Weir. – London: Prentice-Hall, 1993.
26. Weir C. *Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach* / C. Weir. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005.