

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Научно-методические материалы для
председателей и членов предметных комиссий
субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2023

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по французскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2023 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.П. Чечиль
© Федеральный институт педагогических измерений, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА	7
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена	14
Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1-3 устной части.....	21
ЗАДАНИЕ 1	24
ЗАДАНИЕ 2	29
ЗАДАНИЕ 3	34
Контрольные вопросы к разделу I.....	43
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ.....	45
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)	45
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)	47
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание).....	54
РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ	62
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 1	62
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 2	64
ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 3	70
Приложения	78
Приложение 1.	78
Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания	81
Приложение 3. Список рекомендуемой литературы.....	84

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Введение

Цель данного пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по французскому языку. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знание нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ (ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ на задания с развёрнутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов

по проверке выполнения заданий устной части;

- умение анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по французскому языку.

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующей цели — **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка.

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». – М.: МГЛУ, 2003.

Как уже указывалось выше, в 2010 г. на смену федеральному компоненту пришёл федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Это ФГОС нового поколения, где ключевыми являются идеи метапредметности и практико-ориентированности, которые должны находить отражение в государственной аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по всем

предметам, в том числе по иностранному языку. В настоящее время 9 класс заканчивают школьники, программа обучения которых в основной и даже начальной школе строилась с учётом требований нового ФГОС, а значит, и формы контроля, в том числе ОГЭ, должны основываться на требованиях этого стандарта.

Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием

лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль умений продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на углубленном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями базового уровня включены задания повышенного уровня. Сложность заданий в рамках данной экзаменационной работы не превышает требований допорогового уровня (A2 по международной шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Изменения структуры и содержания КИМ в устной части ОГЭ отсутствуют, о чем свидетельствует нижеприведенный обобщенный план варианта КИМ ОГЭ по иностранным языкам 2023г. (Таблица 1).

Таблица 1
Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2023 г. по иностранному языку

Поряд- ковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложно- сти задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30

5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П	КО	
7			П	КО	
8			П	КО	
9			П	КО	
10			П	КО	
11			П	КО	
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО	
14			П	КО	
15			П	КО	
16			П	КО	
17			П	КО	
18			П	КО	
19			П	КО	
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуника- тивно-значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14–5.2.16; 5.2.21; 5.2.24–5.2.27 (англ. яз)	Б	КО	30
21			Б	КО	
22			Б	КО	
23			Б	КО	
24			Б	КО	
25			Б	КО	
26			Б	КО	
27			Б	КО	
28			5.2.20–5.2.23 (фр. яз) 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28 (исп. яз)	Б	

29 30 31 32 33 34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	Б Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО КО	
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	30
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
Всего заданий – 38 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34 ; с развёрнутым ответом – 4 ; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23 ; заданий повышенного уровня – 15 . Максимальный первичный балл – 68 . Время выполнения письменной части работы – 120 минут. Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 135 минут.					

Необходимо подчеркнуть, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл

за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) обучающихся IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развёрнутые ответы участников ОГЭ на задание 35 (написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул) и задания 1–3 по говорению (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 32 и 1–3 по говорению является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 гг.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главным недостатком данной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. Следующий шаг в развитии средств контроля и оценивания умений устной речи был сделан с переходом ОГЭ от ФК на ФГОС ООО.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие.

1. Соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)). Согласно существующим нормативным документам, выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2 по международной шкале) иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
3. Личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности.
4. Проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь).
5. Использование различных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);
6. Отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую,

диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на французском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена на слух воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них.	2	6	—	40 с ответ на каж- дый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.	1	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведем примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2023 г.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

1

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Le samedi, une des activités préférées des Français est sans doute le shopping. Si vous travaillez la semaine et que vous voulez faire des achats, vous pouvez profiter de votre samedi. Alors, vous pouvez aller dans une ou plusieurs boutiques ou dans le centre commercial le plus proche de chez vous. Depuis 2016, les magasins sont aussi ouverts 12 dimanches par an. Donc si vous êtes occupé samedi, profitez de votre dimanche pour aller aux magasins. Il y aura certainement moins de monde dans les centres commerciaux et vous pourrez en profiter davantage. Faites les boutiques tranquillement et avec plaisir!

Задание 2 – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

2

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription du document

Messagerie: Bonjour! C'est la messagerie de l'école municipale des arts. Nous vous demandons de participer à notre sondage en répondant à 6 questions. Nous aimerions avoir des informations sur les préférences musicales et artistiques des adolescents. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, commençons.

Messagerie: Quels genres de musique écoutez-vous?

Élève: _____

Messagerie: Voulez-vous apprendre à jouer d'un instrument de musique? Duquel?

Élève: _____

Messagerie: À quelles activités artistiques peut-on participer dans votre école?

Élève: _____

Messagerie: Quel concert ou quel spectacle a été organisé récemment dans votre école?

Élève: _____

Messagerie: Préférez-vous aller au théâtre ou rester à la maison en regardant la télévision? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel conseil pouvez-vous donner à un ami qui veut avoir de nouveaux loisirs?

Élève: _____

Messagerie: Le sondage est terminé. Merci de votre participation!

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию.

3

Activité 3. Vous allez parler des livres. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases). N'oubliez pas de dire:

- quels livres les jeunes d'aujourd'hui aiment lire;
- quel livre vous avez lu récemment;
- pourquoi vous avez choisi ce livre;
- quelle est votre opinion sur la lecture.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Предложенная модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и

объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1-3 устной части

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1 – 3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1 – 3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ

для эксперта, проверяющего ответы на задания 1 – 3 (устной части) по французскому языку (Памятку эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1 – 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив

задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.

2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.

3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.

4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Устная речь состоит из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчёт).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, определённых стандартом и примерной программой.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться следующему.

В области диалогической речи:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В области монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее проанализируем, какие

именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

ЗАДАНИЕ 1

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

В ходе выполнения данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, легко воспринимаемое слушателями на слух. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая фразовое ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста, что отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тон и его движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные, например [ɛ] – [e];
- дифференцировать и правильно произносить передние и задние гласные, например, [y] – [u];
- дифференцировать и правильно произносить носовые гласные;

- дифференцировать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, например [z]/[s], [b]/[p], [d]/[t], [g]/[k], [v]/[f];
- владеть «связыванием» (*liaison*), т.е. озвучивать конечную согласную в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *les élèves* [lezelev]);
- владеть «сцеплением» (*enchaînement*), т.е. произносить слитно слова внутри ритмической группы или «сцеплять» соседние ритмические группы (например, *Tu vas à l'école.* [tyvaˈalekɔl]).

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстановливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) и ритмические группы с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановливать фразовое ударение – внутри фразы ударение падает на конец ритмической группы, образованной служебными и знаменательными частями речи, а не на отдельные слова;
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

*Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла*

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл

1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произнесение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *rue – roue, jeune – jaune, cache – cague, raon – ranne etc.* Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут

быть допущены при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например, аспрест;
- не умеют читать числительные, включая года, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают суффиксы слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;

- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказывания, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова. Ошибки фонетического связывания считать за одну повторяющуюся ошибку.
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Приведем пример оценивания задания 1 с комментариями (аудиозапись №9000040_1).

Задание 1 для экзаменуемых

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Le premier stade du recyclage des plastiques se fait à la maison. Chaque famille trie ses plastiques et les place dans le conteneur prévu à cet effet. Le premier tri effectué, les plastiques sont triés manuellement ou mécaniquement et ils sont séparés en trois types de plastiques. Les plastiques sont compactés en grosses balles. Les balles sont expédiées dans le centre de traitement. Là, les plastiques seront lavés, nettoyés et broyés en paillettes ou granulés. Les granulés ou paillettes peuvent alors être vendus aux industriels pour être transformés en nouveaux emballages ou produits.

Комментарий к оцениванию ответа №9000040_1:

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл (макс. 2)
9000040_1	Экзаменуемым допущены ошибки при прочтении следующих слов: 1. premier 2. du 3. conteneur 4. ou 5. paillettes 6. aux industriels (ошибка фонетического связывания) 7. nouveaux	1

Таким образом, речь экзаменуемого воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допущено 7 фонетических ошибок.

Итого за ответ: **1 балл**

ЗАДАНИЕ 2

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на 6 заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 балла.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (конструкции типа *Pas beaucoup* или *Oui*), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ, и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **шесть баллов** (Таблица 4).

Таблица 4

*Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов*

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос;	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует

	допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа
--	---	--

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

НОМЕР БЛАНКА								
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)							

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из 5-7 предложений;

- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях».
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведем пример оценивания задания 2 с комментариями (аудиозапись №9000307_2).

Скрипт задания для экзаменуемых

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie du club de loisirs *St Paul*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions avoir plus d'informations sur ce que vous faites aux heures de loisir. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: _____

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: _____

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: _____

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

НОМЕР БЛАНКА		9000307_2	Комментарий к оцениванию ответа №9000307_2
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	0	Ответ на поставленный вопрос не дан. Вместо «Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?» экзаменуемый отвечает на вопрос «Lisez-vous beaucoup de livres pendant la semaine?». Экзаменуемый говорит: « <i>Oui, je lis beaucoup de livres par semaine. Je lis trois ou quatre livres par semaine.</i> ».
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?»: « <i>Je préfère fantastique et horreur livres, aussi je préfère jouer aux jeux vidéo.</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.

Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?»: « <i>Je préfère... je préfère passer le temps de loisir avec mes copains. Parfois je préfère passer le temps avec mes parents parce que c'est très intéressant</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «Quelles sont vos activités extrascolaires?»: « <i>J'ai beaucoup... j'ai beaucoup leçons extrascolaires, par exemple c'est le français, l'anglais, les mathématiques. Aussi je joue au basketball</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	1	Дан полный ответ на поставленный вопрос «D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?»: « <i>Je préfère faire du sport pour ma loisir parce que je pense que c'est très utile pour moi et c'est très intéressant parce que tu peux pratiquer ton... beaucoup de types de sport. Je préfère basketball et football</i> ». Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.
Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	0	Ответ на поставленный вопрос не дан: вместо «Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?» экзаменуемый отвечает на вопрос «Quels hobbies avez-vous?». Экзаменуемый говорит: « <i>J'ai beaucoup hobbies/ euh je... par exemple je veux jouer aux jeux vidéos. J'aime lire et jouer sport... jouer</i> ». Допущенные фонетические, лексические и грамматические погрешности затрудняют понимание ответа.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)	4	

ЗАДАНИЕ 3

Задание 3 может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

Activité 3. Vous allez parler de... Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire :

- ...
- ...
- ...
- ce que vous pensez de...

Votre exposé doit être cohérent et logique.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях

социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное** и **точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: *qui/quoi/où/quand/pourquoi*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или

элементы топики.

Иногда пункт плана может включать *pourquoi*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз. Для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию *организация высказывания* оценивается:

- композиция высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).
- логичность, т.е. правильное использование средств логической связи (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.).

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично

И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании **языкового оформления речи** учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости слов французского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения французского языка: звуки в потоке речи, соблюдение норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетании слов и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания (Таблица 5).

Таблица 5

*Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов*

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания	1

не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз	ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок	0

*** Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА									
КОММУНИКАТИВ НОЙ ЗАДАЧИ	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										

	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7)										

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чём будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть «round»;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более двух-трёх раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Приведем пример оценивания задания 3 с комментариями (аудиозапись №9000259_3).

Задание 3 для экзаменуемых

Activité 3. Vous allez parler de la photographie. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les gens aiment prendre des photos;
- si vous faites des selfies;
- comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui;
- ce que vous pensez de la photographie artistique.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

		НОМЕР БЛАНКА	
		9000259_3	Комментарий к оцениванию ответа №9000259_3
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.	-	Аспект 1 не раскрыт, объяснение того, почему люди не любят делать фотографии, не выражено: <i>«et le gens aiment prendre des photos / parce que il faut prendre des photos très / très facilement»</i>
	Аспект 2.	+	Аспект 2 раскрыт: <i>«je faites des selfies / je pense que tout fait de selfies / je fais des selfies avec mes amis / avec mes / mes parents / mes frères et mes sœurs»</i>
	Аспект 3.	-	Аспект 3 не раскрыт. Объяснение «comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui» не дано: <i>«la photographie est devenue encore plus populaire / parce que / parce que les jeunes / veut / prendre les photos / comme / comme voir / avant»</i>
	Аспект 4.	±	Аспект 4 раскрыт частично, мнение экзаменуемого аргументировано недостаточно полно, аргументация слабо связана с темой высказывания: <i>«je pense que la / de la photographie artistique c'est très / c'est très bien»</i>
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (2 аспекта не раскрыты).
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	±	Высказывание не вполне логично, имеет частично завершённый характер; имеется вступление, соответствующее теме <i>«je veux parler de la photographie / nous ne pouvons pas imaginer notre ville sans / sans des photos / sans photos / parce que c'est très pratique»</i> , однако заключение отсутствует.
	Логичность и использование средств логической связи	1 ОШ.	Средства логической связи используются не вполне правильно, например, <i>«à mon avis, je fais des selfies»</i>
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует заключительная фраза, имеется 1 нарушение в использовании средств логической связи.

3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	0	Лексико-грамматические ошибки: 1) ville (vie) 2) il faut (on peut) 3) je faites (fais)/ les jeunes veut (veulent) 4) tout (le monde) 5) prendre les (des) photos 6) je pense de (que) la photo artistique... Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (6 ошибок).
	ИТОГО (максимальный балл - 7)	2	

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах:
а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух

и как оно оценивается?

12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ

Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы 2-х экзаменуемых №9000159_1 и №9000169_1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание 1 для экзаменуемых

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Le premier stade du recyclage des plastiques se fait à la maison. Chaque famille trie ses plastiques et les place dans le conteneur prévu à cet effet. Le premier tri effectué, les plastiques sont triés manuellement ou mécaniquement et ils sont séparés en trois types de plastiques. Les plastiques sont compactés en grosses balles. Les balles sont expédiées dans le centre de traitement. Là, les plastiques seront lavés, nettoyés et broyés en paillettes ou granulés. Les granulés ou paillettes peuvent alors être vendus aux industriels pour être transformés en nouveaux emballages ou produits.

1) Комментарий к ответу №9000159_1: ошибок нет.

Итоговый балл: **2 балла**

2) Комментарий к ответу 9000169_1. Экзаменуемым допущено более 7 фонетических ошибок при чтении слов: *premier* (повторяющаяся ошибка), *de, se, famille, triés, cet effet/aux industriels* (повторяющаяся ошибка фонетического связывания), *ou, centre, les, paillettes*.

Итоговый балл: **0 баллов**

Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых №9000280_1, 9000160_1, 9000154_1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания

(Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для экзаменуемого

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Si vous voulez passer du bon temps un samedi ou un dimanche et que vous aimez la nature et les animaux, pourquoi ne pas vous rendre aux champs de courses? Vous pourrez voir les chevaux de près avant le départ des courses, discuter avec les jockeys, les entraîneurs et les propriétaires. Pour ceux qui aiment les jeux d'argent, vous pourrez miser sur vos chevaux préférés et peut-être gagner gros. Pour les autres, le spectacle vaut quand même le coup d'être vu. Voir les chevaux courir est très surprenant et regarder les spectateurs «jouer leur vie» et crier après les chevaux est très amusant.

1) Комментарий к ответу №9000280_1. Экзаменуемым допущены 3 ошибки в ходе чтения следующих слов: *de, chevaux, surprenant*.

Итоговый балл: **2 балла**

2) Комментарий к ответу 9000160_1. Экзаменуемым допущено 7 фонетических ошибок: *champs, chevaux, près avant, les, miser, très, surprenant*.

Итоговый балл: **1 балл**

3) Комментарий к ответу 9000154_1. Экзаменуемым допущено более 7 фонетических ошибок при чтении слов: *champs, chevaux, près avant, jockey, entraîneurs, vaut, pourrez, coup, surprenant, jouer, amusant*.

Итоговый балл: **0 баллов**

Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

Задание 3

Прочитайте задание и прослушайте ответы 2-х экзаменуемых 9000159_2 и №9000007_2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для экзаменуемых

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie du club de loisirs *St Paul*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions avoir plus d'informations sur ce que vous faites aux heures de loisir. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: _____

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: _____

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: _____

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

• Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000159_2

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: *Malheureusement, je n'ai pas beaucoup de temps libre pendant la semaine parce que chaque jour j'ai six cours à l'école et après les cours je dois faire le devoir à domicile.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: *Comme loisirs j'aime lire des livres, regarder des films ou des séries, écouter de la musique. J'adore aussi dessiner.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: *J'aime passer mes moments de loisirs avec mes parents, mais parfois j'ai la chance de passer ces moments avec mes amis.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: *En ce qui concerne mes activités extrascolaires, après les cours je joue au volley-ball, au football, au basketball, et aussi je joue de la guitare.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: *Euh, je pense, je pense que on doit absolument faire du sport pendant les moments de loisir. On peut le faire parfois, mais c'est absolument obligatoire parce que quand on fait du sport on... parce que en faisant du sport on peut éviter des maladies au futur, comme par exemple l'obésité ou à l'envers la malnutrition, la sous-nutrition.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: *Euh... Si j'ai plus de temps libre, je choisirais comme loisir l'apprentissage du chinois, parce que pour apprendre le chinois on doit avoir beaucoup de temps et... mais cependant c'est la langue assez répandue aujourd'hui.*

Комментарий: ответ принят.

Таким образом, обучающийся дал полные ответы на все 6 вопросов, допустив при этом несколько фонетических и языковых ошибок, не затрудняющих понимание ответов на вопросы.

Итого за задание: **6 баллов.**

- Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000007_2

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: *Oui, j'avais beaucoup de temps libre dans la semaine. Je le passe avec mes amis ou je lis les livres. Je peux aussi passer le temps avec ma famille ou promener avec mes chiens.*

Комментарий: В первой части ответа употреблено неправильное время, меняющее смысл высказывания, однако данный ответ принимается, поскольку далее экзаменуемый правильно отвечает на поставленный вопрос.

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: *Comme loisirs j'aime faire le sport, les jeux vidéos, le... les livres, par exemple, le bande dessinée. C'est tout.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: *Je préfère passer mon loisir avec mes amis ou ma famille.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: _____

Комментарий: ответ не принят.

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: *Je pense que le sport est très important part de la vie et tout le monde...*

Комментарий: ответ не принят, т.к. дан ответ только на часть вопроса (отсутствует ответ на вопрос «pourquoi»).

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: *Je choisis le kendo, par exemple, ou le karaté. J'aime les sports japonaises.*

Комментарий: ответ не принят, т.к. экзаменуемый неточно отвечает на вопрос, используя неправильное наклонение, меняющее смысл высказывания.

Таким образом, обучающийся дал полные ответы на 3 вопроса.

Итого за задание: **3 балла.**

Задание 4

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых №9000042_2, №9000028_2 и №9000248_2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для экзаменуемых

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie de la *Mairie* de votre quartier. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents de notre quartier pensent des transports publics. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

Élève: _____

Messagerie: Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

• Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000042_2

Messagerie: Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

Élève: *Oui, j'utilise le bus et le tramway.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

Élève: *Oui, je pense que le système de transports en commun est très bien organisé car il y a des stations de bus presque dans chaque rue et c'est très confortable d'utiliser le transport en commun.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

Élève: *Oui, je trouve que les transports en commun sont confortables car les sièges sont toujours propres et pour se rendre dans... pour se rendre quelque part dans la ville j'utilise toujours un bus, car c'est vite, c'est confortable et c'est pas cher... ce n'est pas cher.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

Élève: *Je pense que le principal inconvénient de transports publics c'est... c'est... je pense qu'il y a beaucoup de monde pendant les journées de lundi à vendredi, et parfois je ne trouve pas de place pour s'asseoir car y a trop de monde.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

Élève: *Peut-être faire de... faire plus de places dans les bus et aussi faire plus de stations dans les rues... stations de bus. Je pense aussi c'est une bonne idée de faire plus de ... d'électrobus, ce sont des bus qui n'utilisent pas le pétrole. Et donc je pense que c'est le meilleur choix pour notre nature.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

Élève: *Je pense que la voiture est plus commode car une voiture... je pense que le transport en commun est plus commode car pas beaucoup de gens ont eu une voiture car c'est très cher. Et le transport en commun c'est vite et le prix est accessible au tout le monde... à tout le monde dans la ville.*

Комментарий: ответ принят.

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 6 вопросов.
Итого за задание: **6 баллов**

• Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000028_2

Messagerie: Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

Élève: *Oui, j'utilise un transport en commun, par exemple le métro et l'autobus.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

Élève: *Oui, je pense que le système de transports en commun est bien organisé parce que il y a beaucoup de transports différents que vous peut explorer.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

Élève: *Oui, je trouve que le transport en commun est confortable parce que il y a beaucoup de *seat* et endroits libres par exemple, et il y a beaucoup de transports confortables pour les personnes.*

Комментарий: ответ не принят, дан неполный и неточный ответ на вторую часть вопроса. Лексические ошибки нарушают понимание высказывания.

Messagerie: Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

Élève: *De moi, les principaux inconvénients de transports publics c'est beaucoup de gens, et c'est très difficile pour moi.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

Élève: *J'aimerais le transport public parce que c'est très utile et c'est économiser mes argents et c'est confortable pour moi.*

Комментарий: ответ не принят, т.к. не соответствует поставленному вопросу.

Messagerie: D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

Élève: *Je pense que plus commode c'est transport en commun parce que en voiture il est beaucoup des inconvénients et c'est moins cher... c'est plus cher comme transport en commun. Transport en commun c'est moins cher et il y a beaucoup de voitures et c'est beaucoup de embouteillages.*

Комментарий: ответ принят.

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 4 вопроса.
Итого за задание: **4 балла**

• **Скрипт и комментарий к оцениванию ответа №9000248_2**

Messagerie: Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

Élève: *Oui, j'utilise le transport commun . En général je... j'utilise le métro ou le taxi.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

Élève: *Je pense que le système de le transport commun est bien organisé... bien organisé parce que elle peut servi pour beaucoup de gens.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

Élève: *Je ne trouve que le transport en commun est confortable parce que souvent il n'y a pas assez place pour les passagers.*

Комментарий: ответ принят.

Messagerie: Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

Élève: *Je pense que le mieux inconvénient de transports en commun est qu'ils nous permettons de gagner notre temps.*

Комментарий: ответ не принят, поскольку в ответе нарушается логичность и смысл высказывания (достоинство указано как недостаток).

Messagerie: Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

Élève: *Je pense que ... euh ... pour faire le transport public plus ... pour faire le transport public mieux, il faut faire le plus beaucoup ... transports.*

Комментарий: ответ не принят, поскольку он является неполным и неточным.

Messagerie: D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

Élève: *Euh... je choisis la voiture parce que... parce qu'elle est plus confortable et souvent plus vite.*

Комментарий: ответ принят.

Таким образом, экзаменуемый правильно ответил на 4 вопроса.

Итого за задание: **4 балла**

**Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое
монологическое высказывание)**

Задание 5

Прочитайте задание и прослушайте ответы 2-х экзаменуемых №9000159_3, №9000052_3, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Activité 3. Vous allez parler de la photographie. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les gens aiment prendre des photos;
- si vous faites des selfies;
- comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui;
- ce que vous pensez de la photographie artistique.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Комментарий к оцениванию ответа №9000159_3

Решение коммуникативной задачи (K1) – 3 балла	Задание выполнено полностью. Аспект 1 раскрыт: <i>d'abord je pense que les gens aiment prendre des photos / parce qu'ils veulent garder leurs souvenirs / et se rappeler des / des moments / des moments merveilleux / après cet / après un événement</i> Аспект 2 раскрыт: <i>ensuite je fais des selfies / je les fais / je peux les faire à l'école / avec mes camarades de classe / ou avec mes amis quand on va au / quand on va au musée</i> Аспект 3 раскрыт: <i>puis / je pense que la photographie est devenue encore plus populaire / parce que les appareils photo sont devenus moins chers / et parce que chacun a son téléphone portable / et grâce aux téléphones portables / on peut faire des photos</i>
--	---

	Аспект 4 раскрыт: <i>et de plus / je pense / j'apprécie beaucoup la photographie artistique / je pense que c'est l'art / et c'est / cela peut être très difficile de le faire / mais les / les photos sont vraiment très belles</i> Объём высказывания – 18 фраз. Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании).
Организация высказывания (К2) – 2 балла	Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступление (<i>la photographie joue un rôle très important dans la vie de chacun / notamment au vingt-et-unième siècle / dans mon exposé je voudrais vous en parler un peu plus/</i>), а также заключение (<i>en conclusion je voudrais dire que la / que la photographie est devenue l'art / et / au vingt-et-unième siècle / chacun peut faire des photos/</i>), соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно (<i>notamment, d'abord, parce que, ensuite, puis, grâce à, mais, en conclusion</i>).
Языковое оформление высказывания (К3) – 2 балла	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В высказывании практически отсутствуют ошибки, за исключением 1 грамматической (употребление артикля: <i>je pense que c'est l'art</i> и <i>la photographie est devenue l'art</i>).
Итого	7 баллов

Комментарий к оцениванию ответа №9000052_3

Решение коммуникативной задачи (K1) – 1 балл	Задание выполнено частично. Аспект 1 не раскрыт: <i>premièrement / je pense que les gens aiment prendre des photos / parce que ils veut savoir les moments / et c'est pourquoi ils prennent des photos</i> Аспект 2 раскрыт: <i>non / je ne fais pas de selfies / parce que je n'aime pas des selfies</i> Аспект 3 раскрыт частично, аргументация экзаменуемого выражена недостаточно чётко и полно: <i>je pense que la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui / parce que les réseaux sociaux / est très populaire dans notre vie / c'est pourquoi les gens peuvent gagner d'argent / et juste / aiment ça</i> Аспект 4 раскрыт: <i>de la / la photographie artistique / euh / est très populaire / et j'aime fais / faire de la photographie artistique</i> Объём высказывания – 10 фраз. Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1 аспекта не раскрыт).
Организация высказывания (K2) – 1 балл	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза, заключение не связано с темой высказывания. Имеются нарушение средств связи, например, в употреблении союза <i>et</i>

	вместо <i>parce que</i> .
Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов	Лексико-грамматические ошибки: 1) ils veut (veulent), prennent (prennent), est (sont) très populaires 2) savoir (se souvenir de) les moments (agréables) 3) les réseaux sociaux (sociaux) 4) gagner de (l') argent, je n'aime pas des (les) selfies 5) et juste aiment ça (tout simplement ils aiment ça) 6) (ce que je pense) de la photographie Фонетические ошибки: 1) réseaux
Итого	2 балла

Задание 6

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых №9000028_3, №9000042_3, №9000248_3, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (Приложение 2). Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания? Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для экзаменуемых

Activité 3. Vous allez parler de vos études. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- quelles sont vos matières préférées à l'école;
- ce que vous n'aimez pas au programme scolaire;
- si vous avez déjà décidé de poursuivre vos études;
- ce que vous pensez des cours en ligne.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Комментарий к оцениванию ответа №9000028_3

Решение коммуникативной задачи (К1) – 3 балла	Задание выполнено полностью. Аспект 1 раскрыт : <i>il y a beaucoup de</i>
--	--

	<i>matières à l'école que je préfère / par exemple les langues étrangères et la littérature</i> Аспект 2 раскрыт : <i>je n'aime pas au programme scolaire ce qu'il y a beaucoup de informations que n'est pas nécessaire / pour notre vie / par exemple beaucoup de dates ou beaucoup de cars</i> Аспект 3 раскрыт : <i>et oui / j'ai déjà décidé de poursuivre mes études / parce que c'est très important pour / ma future vie / et c'est très intéressant pour étudier</i> Аспект 4 раскрыт : <i>je pense que les cours en ligne c'est un bon idée / parce que c'est un nouvel technologie / et c'est très utilise / et par exemple c'est / et par exemple nous découvre quelque chose nouveau</i> Объём высказывания – 14 фраз. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании).
Организация высказывания (K2) – 2 балла	Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступление (<i>je vais parler de mes études / aujourd'hui c'est un thème très intéressant /</i>), а также заключение (<i>et en conclusion je veux dire que / les études et le programme scolaire c'est très important / pour notre futur</i>), соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно (<i>par exemple, parce que, je pense que, pour,</i>

	<i>en conclusion).</i>
Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов	Лексико-грамматические ошибки: 1) langues étrangers (étrangères) 2) que (qui) 3) n'est (ne sont) pas, nous découvire (découvrons) 4) cars (cartes) 5) c'est très utilise (utile) 6) c'est très intéressant pour (d') étudier, quelque chose (de) nouveau 7) un bonne idée 8) un technologie 9) nouvé (nouvelle) Фонетические ошибки: 1) informations, important (произнесение носовых звуков) 2) technologies
Итого	5 баллов

Комментарий к оцениванию ответа №9000042_3

Решение коммуникативной задачи (К1) – 3 балла	Задание выполнено полностью. Аспект 1 раскрыт: <i>j'aime toutes les matières à l'école / mais mes matières préférées sont le français / le russe / et les mathématiques</i> Аспект 2 раскрыт: <i>je n'aime pas au programme scolaire les examens / car je trouve qu'ils stressent beaucoup les élèves</i> Аспект 3 раскрыт: <i>j'ai déjà décidé de poursuivre mes études dans un collège en France</i> Аспект 4 раскрыт: <i>je pense que les cours en ligne / ne sont / sont pires que les cours en présentiel / car pendant les cours en ligne je ne vois pas mes</i>
--	---

	<i>camarades / je ne vois pas le professeur / et je suis très fatiguée d'être assis devant mon écran pendant des heures de cours / et aussi pendant les cours en présentiel je suis plus motivée de faire quelque chose / car je suis assise devant le professeur et devant toute la classe</i> Объём высказывания – 13 фраз. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании).
Организация высказывания (К2) – 0 баллов	Высказывание не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.
Языковое оформление высказывания (К3) – 2 балла	Лексико-грамматические ошибки: 1) les examens stressent (sont une source de stress) 2) d'être assis (assise)
Итого	5 баллов

Комментарий к оцениванию ответа №9000248_3

Решение коммуникативной задачи (К1) – 3 балла	Задание выполнено полностью. Аспект 1 раскрыт: <i>mes matières préférées à l'école sont les / le français / l'anglais / et l'histoire / parce que c'est ma passion</i> Аспект 2 раскрыт: <i>mais la programme scolaire a les minus / par exemple / souvent les profs nous donnent trop difficiles devoirs / et parfois ne nous / ne nous les expliquent / pas</i> Аспект 3 раскрыт: <i>quant aux mes futures études / je pense que j'ai déjà</i>
--	---

	<i>décidé / après l'école je voudrais étudier / étudier dans l'université / par exemple MGU</i> Аспект 4 раскрыт: <i>je pense que les cours en ligne sont parfois très confort et plus / et mieux que en ligne / que ne les cours en ligne</i> Объём высказывания – 10 фраз. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании).
Организация высказывания (К2) – 1 балл	Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступление (<i>je voudrais parler de mes études</i>), и заключение (<i>c'est tout / merci pour votre attention</i>), однако заявленной теме соответствует только вступление, в то время как заключение носит общий характер. Средства логической связи присутствуют и используются правильно (<i>par exemple, parce que, mais, quant à, je pense que, après, pour</i>).
Языковое оформление высказывания (К3) – 0 баллов	Лексико-грамматические ошибки: 1) la (le) programme 2) a les (des) minus 3) les minus (inconvenients) 4) trop difficiles devoirs (порядок слов) 5) quant aux (à) mes futures études 6) j'ai décidé (ce que je vais faire plus tard) 7) ils sont confort (confortables) 8) les cours est (sont) mieux 9) ne les cours en ligne (en présentiel)

Итого	4 балла
--------------	----------------

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 1

(чтение текста вслух)

Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Une des activités préférées des Français le samedi est sans doute le shopping. Si comme beaucoup, vous travaillez la semaine et que vous voulez faire des emplettes, pourquoi ne pas profiter de votre samedi pour vous rendre dans une ou plusieurs boutiques ou dans le centre commercial le plus proche de chez vous. Depuis 2016, les magasins sont maintenant ouverts 12 dimanches par an, donc si vous êtes occupé à faire autre chose samedi, profitez de votre dimanche. Il y aura certainement moins de monde dans les magasins et vous pourrez en profiter davantage. Faites les boutiques tranquillement!

Регистрационный номер участника (номер записи)	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0
9000174_1		
9000121_1		
9000206_1		

Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя

дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Le premier stade du recyclage des plastiques se fait à la maison. Chaque famille trie ses plastiques et les place dans le conteneur prévu à cet effet. Le premier tri effectué, les plastiques sont triés manuellement ou mécaniquement et ils sont séparés en trois types de plastiques. Les plastiques sont compactés en grosses balles. Les balles sont expédiées dans le centre de traitement. Là, les plastiques seront lavés, nettoyés et broyés en paillettes ou granulés. Les granulés ou paillettes peuvent alors être vendus aux industriels pour être transformés en nouveaux emballages ou produits.

Регистрационный номер участника (номер записи)	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0
9000299_1		
9000027_1		
9000167_1		

Задание 3

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 1. Vous allez lire le texte à haute voix. Vous avez 1 mn 30 pour lire le texte en silence, puis 2 mn maximum pour lire le texte à haute voix.

Si vous voulez passer du bon temps un samedi ou un dimanche et que vous aimez la nature et les animaux, pourquoi ne pas vous rendre aux champs de courses? Vous pourrez voir les chevaux de près avant le départ des courses, discuter avec les jockeys, les entraîneurs et les propriétaires. Pour ceux qui aiment les jeux d'argent, vous pourrez miser sur vos chevaux préférés et peut-être gagner gros. Pour les autres, le spectacle vaut quand même le coup d'être vu. Voir les chevaux courir est très surprenant et regarder les spectateurs «jouer leur vie» et crier après les chevaux est très amusant.

Регистрационный номер участника (номер записи)	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0
9000265_1		
9000053_1		
9000296_1		

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 2

(участие в условном диалоге-расспросе)

Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 2. Transcription

Messengerie: Bonjour. C'est la messagerie de la chaîne *Paris cap TV*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents pensent de la télévision d'aujourd'hui. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messengerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: _____

Messengerie: Est-ce que vous allez souvent au théâtre ou au cinéma?

Élève: _____

Messengerie: Combien d'heures par jour passez-vous devant la télé?

Élève: _____

Messengerie: Quels programmes TV votre famille préfère-t-elle regarder?

Élève: _____

Messengerie: Et vous, préférez-vous Internet ou la télévision? Pourquoi?

Élève: _____

Messengerie: Quel programme TV pourriez-vous recommander à vos amis?

Élève: _____

Messengerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

НОМЕР БЛАНКА		9000174_2	9000206_2	9000121_2
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			

	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)			

Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie du club de loisirs *St Paul*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions avoir plus d'informations sur ce que vous faites aux heures de loisir. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Avez-vous beaucoup de temps libre pendant la semaine?

Élève: _____

Messagerie: Qu'est-ce que vous aimez faire comme loisirs?

Élève: _____

Messagerie: Avec qui préférez-vous passer vos moments de loisir?

Élève: _____

Messagerie: Quelles sont vos activités extrascolaires?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce qu'on doit absolument faire du sport aux heures de loisir? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quel hobby choisiriez-vous si vous aviez plus de temps libre?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

НОМЕР БЛАНКА		9000167_2	9000027_2	9000299_2
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			

	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)			

Задание 3

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Activité 2. Vous allez participer à un sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. Vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Activité 2. Transcription

Messagerie: Bonjour. C'est la messagerie de la *Mairie* de votre quartier. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents de notre quartier pensent des transports publics. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

Messagerie: Utilisez-vous des transports en commun? Si oui, lesquels? Si non, pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, est-ce que le système des transports en commun est bien organisé? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Trouvez-vous que les transports en commun sont confortables? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: Quels sont, d'après vous, les principaux inconvénients des transports publics?

Élève: _____

Messagerie: Comment pourrait-on améliorer les transports publics?

Élève: _____

Messagerie: D'après vous, qu'est-ce qui est plus commode, une voiture ou le transport en commun? Pourquoi?

Élève: _____

Messagerie: C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

НОМЕР БЛАНКА		9000265_2	9000053_2	9000296_2
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)			

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 3
(тематическое монологическое высказывание)

Задание 1

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 3. Vous allez parler du mode de vie sain. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- ce que vous faites pour garder la forme;
- pourquoi il faut toujours rester en forme;
- quels ateliers sportifs il y a dans votre école;
- ce que vous pensez des activités sportives.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

НОМЕР БЛАНКА		9000174_3	9000206_3	9000121_3
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			

	ИТОГО (максимальный балл -7)			
--	------------------------------	--	--	--

Задание 2

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 3. Vous allez parler de la photographie. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les gens aiment prendre des photos;
- si vous faites des selfies;
- comment la photographie est devenue encore plus populaire aujourd'hui;
- ce que vous pensez de la photographie artistique.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

		НОМЕР БЛАНКА	9000167_3	9000027_3	9000299_3
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.				
	Аспект 2.				
	Аспект 3.				
	Аспект 4.				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ				

	ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
	ИТОГО (максимальный балл -7)			

Задание 3

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Activité 3. Vous allez parler de vos études. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- quelles sont vos matières préférées à l'école;
- ce que vous n'aimez pas au programme scolaire;
- si vous avez déjà décidé de poursuivre vos études;
- ce que vous pensez des cours en ligne.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

		НОМЕР БЛАНКА	9000265_3	9000053_3	9000296_3
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.				
	Аспект 2.				
	Аспект 3.				
	Аспект 4.				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				

3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
	ИТОГО (максимальный балл -7)			

Задание 4

Прочитайте задание и прослушайте ответы 3-х экзаменуемых, заполняя дополнительную схему оценивания. Какой балл Вы поставите каждому экзаменуемому согласно критериям оценивания?

Задание для экзаменуемых

Activité 3. Vous allez parler de votre future profession. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N’oubliez pas de dire:

- ce que vous aimeriez faire après l’école;
- quelles matières scolaires peuvent être importantes pour votre future profession;
- pourquoi vous avez choisi ce secteur d’activité;
- ce que vous pensez du travail sur Internet.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

НОМЕР БЛАНКА		9000009_3	9000151_3	9000319_3
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
	ИТОГО (максимальный балл -7)			

Задание 5

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в ответах на задание 3.

Задание 6

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

Контрольные вопросы к разделу II

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов обучающихся? Можно ли её повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
 - знать;
 - уметь;
 - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают обучающиеся при выполнении

заданий 1–3?

13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по французскому языку 2023 г. – URL.: www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания по французскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. – URL.: www.fipi.ru.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2023 г. – URL.: www.fipi.ru.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. – М.: Астрель, 2004. – (Образование в документах и комментариях).
8. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб: Златоуст, 1999.
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
10. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.

Приложение 1

Критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ 2023г. по иностранным языкам

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный состав, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная	Использованный словарный состав, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок	1

ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз	фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или имеются многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок), ИЛИ более 3 грубых ошибок	0

*** Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Дополнительная схема оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА						
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)							

*Дополнительная схема оценивания задания 3
(тематическое монологическое высказывание)*

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7)										

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по французскому языку 2023 г. // <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор элементов содержания по французскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. // <www.fipi.ru>.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2023 г. // <www.fipi.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам / под ред Миролюбова А.А. // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
9. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2017
10. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.

11. Коряковцева Н. Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : колл. монография. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018
12. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
13. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.