

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации по  
проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва  
2022

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию.

В методических материалах характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ по обществознанию, критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова

© Федеральный институт педагогических измерений, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию.....	5
2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых и комментариями. ....	15
Задание 1.....	15
Задание 5.....	20
Задание 6.....	24
Задание 12.....	27
Задание 21.....	32
Задание 22.....	36
Задание 23.....	38
Задание 24.....	41
3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий .....	43
Задание 1.....	43
Задание 5.....	47
Задание 6.....	54
Задание 12.....	58
Задание 21.....	63
Задание 22.....	68
Задание 23.....	72
Задание 24.....	76
Вариант 1.....	80
Вариант 2.....	108
Эталонные баллы.....	137

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## 1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Каждое задание с развернутым ответом проверяет определённое умение.

**Задание 1** проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий.

Рассмотрим пример задания.

Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

*Страта, доход, власть, демократия, собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Итак, необходимо выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – относящихся к политической жизни общества) и раскрыть смысл любого одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать понятие, смысл которого ученик понимает лучше.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: власть, демократия;
- 2) смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

При оценивании следует обратить внимание на то, что **в задании не требуется дать определение понятия**. Как и в задании 18 ЕГЭ, речь идёт именно о раскрытии смысла в любом количестве написанных обучающимся предложений.

**Задание 5** предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Обратимся к примеру задания.

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Отметим, что задания на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили

широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

Задание предполагает анализ деятельности, связанной с исполнением роли потребителя. В качестве ответа на вопрос можно указать покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую деятельность / деятельность потребителя и т.п. (может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображенного на фото). В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3) нужно сформулировать два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко пояснить каждое из правил. Допустим:

- заранее продумать все, что хотите купить – составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое);
- брать товар не на уровне глаз (то, что находится на уровне глаз, чаще всего дороже, чем то, что лежит на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, старайтесь внимательно посмотреть на все полки с нужным продуктом и сравните цены. Скорее всего, на самой нижней полке вы найдёте именно то, что вам нужно, по более выгодной цене).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

**Задание 6** проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Рассмотрим пример задания.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В задаче приведено сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и (или) в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Подчеркнём, что **никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.**

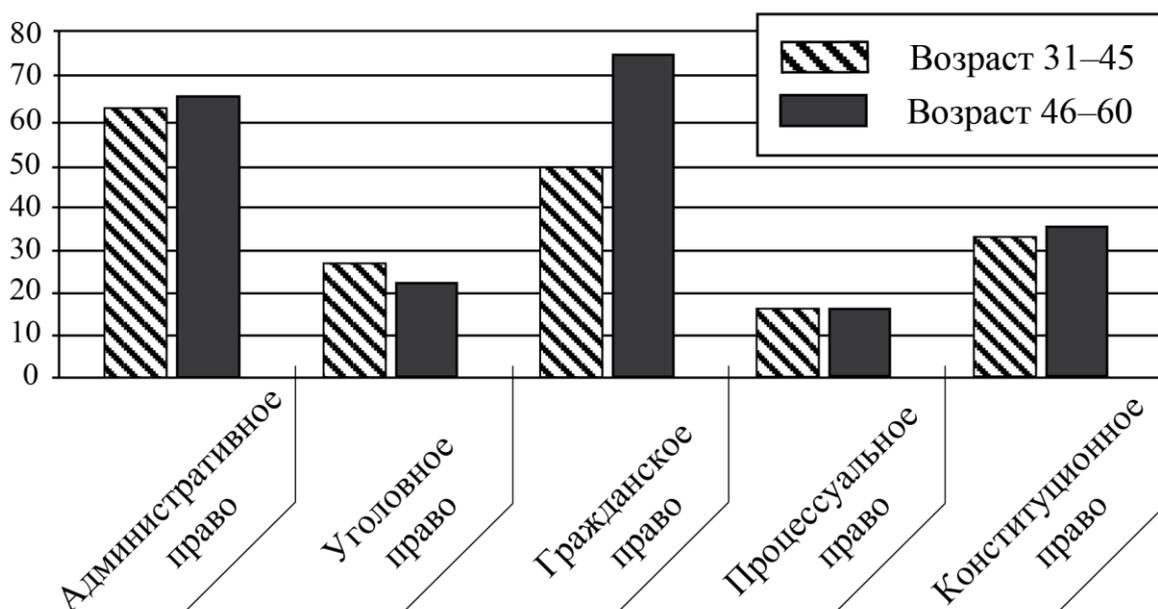
**Задание 12** проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рассмотрим пример задания.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно

человеку (не юристу по специальности). Можно было дать несколько ответов.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

При проверке ответа на это задание от эксперта требуется:

- установить качество проведенного выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие в разных группах опрошенных);
- определить корректность высказанного предположения.

Подчеркнем, что высказанное предположение может отличаться и от приведенного в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях

аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на её основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Пример составного задания.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться

и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**22** Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

**23** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

**24** Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

**Задание 21** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы – время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**Задание 22** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой

цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
  - общая интеллигентность человека;
  - способность создавать новое;
  - нравственная ответственность;

*(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)*

- 3) ответ на третий вопрос, например:
  - знания всё растут и усложняются;
  - именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

*(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая

и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
- 2) два примера с указанием качеств, допустим:
  - занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
  - чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**Задание 24** предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки<sup>1</sup>.

**Протокол проверки развернутых ответов**

	Регион <b>77</b>	Код предмета <b>12</b>	Название предмета <b>Обществознание (2021.01.01)</b>	Номер протокола <b>1000011</b>
	ФИО эксперта <b>Эксперт Н.Т.</b>	Код эксперта <b>300000</b>	Примечание	

Образец заполнения **1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X**

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	5	6	12	21	22	23	24										
1	2021200003903	<input type="checkbox"/>																	
2		<input type="checkbox"/>																	
3		<input type="checkbox"/>																	
4		<input type="checkbox"/>																	
5		<input type="checkbox"/>																	
6		<input type="checkbox"/>																	
7		<input type="checkbox"/>																	
8		<input type="checkbox"/>																	
9		<input type="checkbox"/>																	
10		<input type="checkbox"/>																	

Дата проверки  -  - 
Подпись эксперта

Проект ARRYU TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krit> 04-12-2020

*Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов*

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду следующее.

**Если экзаменуемый не приступал к выполнению задания** (ответ на задание в принципе отсутствует или отмечен номер задания, но нет никаких иных записей), эксперт ставит X в соответствующую колонку протокола. Если задание выполнено неправильно – 0.

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

**2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:  
основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов  
экзаменуемых и комментариями**

**Задание 1**

**1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: инстинкт, рефлекс;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 1 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся правильно выбрал из предложенных пяти два понятия, относящихся к заданной сфере общественной жизни / социальному явлению, и корректно раскрыл смысл одного из них.

Требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению обучающегося) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий. Обучающийся, безусловно, может дать строгое научное определение понятия. Однако это не является обязательным требованием, поскольку целью изучения обществознания в основной школе является понимание важнейших категорий общественных наук и получение опыта их применения для анализа социальных объектов, явлений, процессов, в том числе личного социального опыта, а не дословное заучивание теоретических конструктов.

При оценивании раскрытия обучающимся смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не засчитывается характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или **только** через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);

- не засчитывается пример конкретного объекта, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример (например, «монархия – это Великобритания»).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 1.**

И НСТИНКТ, РЕФЛЕКС  
 РЕФЛЕКС-РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЖИВОТНОГО НА РАЗДРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ. МОЖЕТ БЫТЬ УСЛОВНЫМ ИЛИ ПРИОБРЕТЁННЫМ.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

**Пример 2.**

Образование, инстинкт, рефлекс/реакция организма на воздействие окружающей среды

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия

**Пример 3.**

1. Инстинкт  
 2. Рефлекс  
 Например, когда человек обжигается, он невольно отдергивает руку - это и называется рефлекс. Это, то что человек редко может контролировать.

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны только два верных понятия. Вместо раскрытия смысла понятия приведен пример

**Пример 4.**

*Рефлекс - реакция человека на внешние раздражители*

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл

**Пример 5.**

*Интимит, образование (покупание машин), референс*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия

**Пример 6.**

*Интимит, продукция референс. Референс - потребностями организма*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия раскрыт неверно

**Пример 7.**

*Интимит*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Выписано только одно верное понятие

**Пример 8.**

Человек - это биологическое существо, у него  
есть биол. и небиол. черты.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

**Пример 9.**

Профессия, образование

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Объясните, почему её относят к биологическим (естественным) потребностям. Как Вы думаете, каким правилам следует следовать человеку при удовлетворении данной потребности? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: например: в еде/пище/питании;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – питание должно быть сбалансированным; – следует есть больше овощей и фруктов. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух правил.)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – в пресной воде / питье; – в поддержании нормального теплообмена. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более биологических потребностей.)</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответ на вопрос, объяснение; названы другие биологические (естественные) потребности</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 10.**

- 1) потребность в еде;
- 2) еда нужна для того, чтобы человек жив, без неё умрёт;
- 3) - надо есть больше овощей;  
- нельзя переедать;
- 4) - продолжение рода;  
- чистый воздух для дыхания (потребность в нём)

<b>Балл</b>	3
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)

**Пример 11.**

- 1) в пище,
- 2) пища позволяет человеку жить, она необходима для поддержания биологических функций;
- 3) нельзя много есть;
- 4) - поддерживать metabolism } биологические  
- отдыхать } потребности

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента (только одно правило, поэтому позиция (3) не засчитывается)

**Пример 12.**

- 1) в питании;
- 2) - спать;  
- пить воду

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент

**Пример 13.**

*в еде*

**Балл**

1

**Комментарий**

Дан только правильный ответ на первый вопрос

**Пример 14.**

- 1) в красоте
- 2) человеку важно, чтобы было красиво

**Балл**

0

**Комментарий**

Дан неправильный ответ на первый вопрос независимо от наличия других элементов

**Пример 15.**

*Такие потребности нужны, чтобы  
мы были как биологический организм,  
иначе умрем.  
Мы много много едим,  
мы много стараемся, чтобы нормальными  
были БЖУ; и витамины (А-Зп)*

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов

## Задание 6

6

Елене позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Елене было предложено открыть по телефону инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Елене полученный доход.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: опасность состоит в том, что Елене предложили при отсутствии каких-либо законных механизмов защиты инвестиций передать в распоряжение неустановленного лица определённую сумму денег; при этом наличие у организации соответствующих разрешительных документов, квалификация сотрудников организации, срок и успешность деятельности организации ничем не подтверждены;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги, а при желании инвестировать свои сбережения – после анализа рынка лично обратиться в финансовую организацию, имеющую соответствующую лицензию.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся дал правильные ответы на два вопроса.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 16.**

3) Мухомова никак не подтвердила свои слова о своей должности и Елена подверглась риску перевести деньги мошеннику. Ей не стоило верить рынку.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на два вопроса

**Пример 17.**

3. Елена может потерять крупную сумму денег, потому что звонок не подтверждает оригинальность и компетентность предприятия. Нет никакого договора. Елене стоит проверить компанию на наличие от центр. банка.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на два вопроса

**Пример 18.**

3) Брокерские компании не станут навязывать свои услуги. Не переводить деньги

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Нет ответа на вопрос о том, в чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены. Дан правильный ответ на второй вопрос

**Пример 19.**

*Опасность в том, что человек [брокер]  
никак не подтвердил статусов, а она  
просто может потерять деньги*

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на один (первый) вопрос

**Пример 20.**

*Брокерские компании занимаются посредничеством  
НА БИРЖЕ*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания (задание не требует характеристики деятельности брокерских компаний)

**Пример 21.**

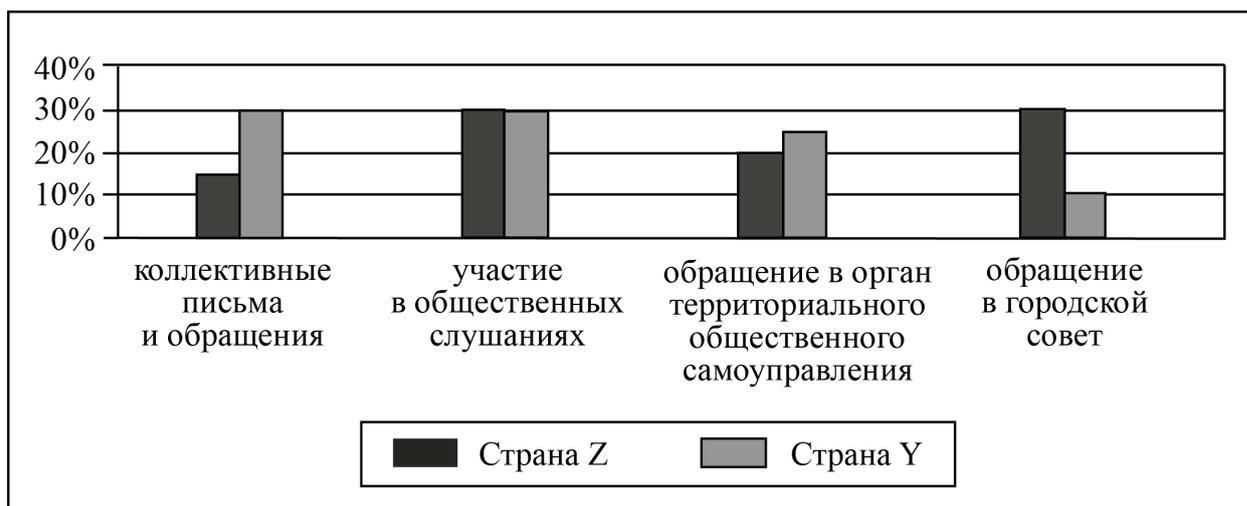
*Крайса финансов*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный. Нет ответов на вопросы: 1) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? 2) Как ей правильно поступить в данной ситуации?

## Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4

Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 12 является четырёхбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся выявил одно любое сходство позиций опрошенных (вывод о сходстве) и высказал предположение о его причинах; выявил одно любое различие позиций опрошенных (вывод о различии) и высказал предположение о его причинах (всего 4 элемента ответа).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 22.</b>	
<p>А) ГРАЖДАНЕ ОБЕИХ СТРАН СЧИТАЮТ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СЛУШАНИЯХ И ОБРАЩЕНИЕ В ОРГАНЫ <del>МЕСТНОГО</del> ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ.</p> <p>Б) ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Z СЧИТАЮТ ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЩЕНИЕ В ГОРОДСКОЙ СОВЕТ, А ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Y – КОМПЛЕКСИВНЫЕ ПИСЬМА И ОБРАЩЕНИЯ.</p> <p>ВЕРОЯТНО, В ОБЕИХ СТРАНАХ ОРГАНЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И В СТРАНЕ Z ГОРОДСКОЙ СОВЕТ ОБРАЩАЕТ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЧЕМ В СТРАНЕ Y.</p>	
<b>Балл</b>	4
<b>Комментарий</b>	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

**Пример 23.**

а) Сходства среди опрошенных стран 2 и 4 заключаются в том, что и там, и там 30% опрошенных считают более эффективным участие в общественном самоуправлении. Это можно объяснить тем, что люди все там придерживаются того, что более эффективно и всего чаще выслушивают во и воздействуют, т.е. они будут выше всего предполагать,

→ будут обладать нужной информацией. б) Различия наиболее слышны в ответах «обращение в городской совет». В стране 2 30% опрошенных, а в стране 4 лишь 10%. Ситуация с «коллективным инициативным обменом» наоборот: в стране 4 - 30%, в стране 2 - чуть больше 10%. Различия в «обращении в орган территориального общественного самоуправления» наблюдаются меньше всего (страна 4 - 25%; страна 2 - 20%). Эти различия можно объяснить тем, что все же, это два разных государства, возможно с разными формами государства. Это разные общества, разные люди, разные проблемы, внутренний настрой, возможно разный уровень демократии, разный менталитет и т.д.

Балл	4
Комментарий	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

**Пример 24.**

В обеих странах Z и Y граждане активно участвуют в общественных ситуациях и обращаются в орган территориального общественного самоуправления. Однако, в стране Y значительно больше граждан инициативные инициативы и обращения, а в стране Z больше граждан обращаются в городской совет.

Можно сделать вывод, что в обеих странах хорошо развито гражданское общество, в стране Z граждане больше доверяют городской совет, а в стране Y граждане работают в коллективах для решения местных проблем.

Балл	3
Комментарий	Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

### Пример 25.

Одинаковые доли опрошенных стран Z и Y считают эффективной мерой общественного мнения ВЗ, в отличие от Y, больше доверяют и выбирают как эф. способ - обращение в городской совет.  
Предлагаю! что в Z они более результативно реагируют на проблемы людей

Балл	3
Комментарий	Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

### Пример 26.

а) В стране Z и в стране Y 30% опрошенных считают, что лучшие проблемы можно решить, путем участия в общественных слушаниях.  
б) В стране Z граждане считают наиболее эффективными способом решения проблем, является обращение в городской совет, а в стране Y этот способ считают не эффективным.

Балл	2
Комментарий	Сформулированы только два вывода

### Пример 27.

В стране Z и стране Y считают, что участие в общественных слушаниях будет являться самым эффективным решением проблемы.

Балл	1
Комментарий	Сформулирован только один вывод

**Пример 28.**

Но диаграмма четко демонстрирует, что обращения в стране Z больше обращаются в государственной совет с решением проблемы в их стране, но в стране Y всего 10%. Значит что страна Z держит больше в жизни общества, потому что всего 15% за рубежом, а страна Y 30%. В странах Z и Y люди хорошо разбираются по общественные ситуации. И примерно на равных обращаются в органы государственного самоуправления.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 21

Задание 21 является двухбалльным. Оно входит в составное задание 21–24 и выполняется на основе приведённого в варианте КИМ текста.

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 29.**

1. Что такое правоотношение?
2. Элементы правоотношения
3. Субъективное право и его особенности.
4. Характерные особенности юридических обязанностей.
5. Возможности и свобода лиц имеет свои границы.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 30.**

В этом тексте 5 абзацев. Первый абзац нам рассказывает что такое правоотношения, Второй абзац нам рассказывает о всех элементах, Третий абзац рассказывает нам о субъективном юридическом праве. Четвертый абзац нам рассказывает что такое юридическое право <sup>и</sup> обязанность. Пятый абзац это сравнение субъективного права и юридической <sup>и</sup> обязанности.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный: это не план, а краткое изложение смысла (выпускник не овладел соответствующим умением)

**Пример 31.**

- 1) Что такое правоотношение
- 2) Элементы правоотношений
- 3) Юридический план
- 4) Особенности юридических обязанностей
- 5) Субъективное право и юридическая обязанность

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 32.**

- 2.6. 1) Правоотношение;
- 2) Имеются правоотношения;

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Отсутствует более половины фрагментов

**Пример 33.**

2.6. Возникновения, изменения, прекращения.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный

## Задание 22

**Задание 22** является двухбалльным и предполагает ответы на три вопроса по прочитанному тексту.

22

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 34.

29).

*Правоотношение – это сложная обобщенная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.*

*Содержание правоотношения – это субъективные права и юридические обязанности.*

*Субъективные права дают объектам возможность что-то требовать от других лиц; возможно также совершать известные действия, имеющие юридическое значение.*

**Балл**

2

**Комментарий**

Правильно даны ответы на три вопроса

**Пример 35.**

27. Правоотношение - сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Содержанием правоотношения автор называет субъективные права и юридические обязанности.

**Балл**

1

**Комментарий**

Правильно даны ответы на два вопроса

**Пример 36.**

2) юридический факт: возмозможность приобрести имущество, возмозможность совершить юридические действия (например, и др.).

**Балл**

0

**Комментарий**

Правильно дан ответ только на один вопрос

### Задание 23

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 23 является трёхбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 37.**

Юридические факты - обстоятельства, с которыми  
связана жизнь правоотношений, их возникновение,  
изменение, прекращение.

Возникновение - свадьба и начало семейной жизни

Изменение - появление детей.

Прекращение - ~~расставание~~ развод

Балл	3
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа

**Пример 38.**

29. Юридические факты - это обстоятельства, с которыми  
связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение,  
изменение, прекращение. ~~факты~~ Возникновение - создание семьи, брак.  
Изменение - не понимание, ссоры. \* Прекращение -  
развод.

Балл	2
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа, два из которых проиллюстрированы

**Пример 39.**

29). Юридические факты - это обстоятельства, с которыми  
связана жизнь правоотношений, их движение.

1 этап: возникновение.

2 этап: изменение.

3 этап: прекращение.

Балл	1
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа

**Пример 40.**

29. Субъективные права и юридические обязанности.  
В каждой семье есть права и обязанности на  
пример: не шуметь до 22:00 и Кто-то помогает  
маме, кто-то папе.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 24

24

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности;</p> <p>2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 24** является двухбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 41.

З1. Юридическая ответственность: При нарушении прав в правоотношении, нарушителя могут привлечь к юридической ответственности - применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

Моральная ответственность Когда человек совершает правонарушение, он нередко сталкивается с моральной оценкой его действий со стороны общества.

**Балл**

2

<b>Комментарий</b>	Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности
--------------------	---

**Пример 42.**

Осуществление правоотношений связано с юридической ответственностью в том смысле, что при невыполнении условий договора полагается уголовное наказание.  
С моральной ответственностью связано в том смысле, что каждый уважающий себя человек будет винить себя за невыполненную работу.

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Приведено уместное объяснение по одному виду ответственности

**Пример 43.**

З1. 1. Правоотношения при юридической ответственности связаны с тем, что юридическая обязанность подтверждается договором.  
2. Правоотношения при моральной ответственности являются субъективные права.

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный

### 3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий

#### Задание 1

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: инстинкт, рефлекс;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Инстинкт, рефлекс. Т.е. они приобретаются человеком не в процессе деятельности, а заложены природой. Рефлекс - это реакция организма на какие-либо внешние раздражители и возбуждается. Эти реакции возникают сами по себе и человек их не контролирует.</p>	
2	<p>№1 Рефлекс - это инстинкт человека, который проявляется в процессе жизни <del>или</del> <del>как</del> появления.</p>	
3	<p>В человеке есть инстинкт, например инстинкт самосохранения он передается из поколения в поколение, он есть у каждого из нас. Например, когда наша цивилизация развивалась.</p>	
4	<p>Инстинкт, рефлекс. Инстинкт - это неопредмеченное, завершенное биологически поведение животного (в том числе и человека) в данных условиях, направленное на сохранение и продолжение рода. Например, инстинкт самосохранения.</p>	
5	<p>1 Инстинкт, рефлекс - биологическая природа человека.</p> <p>Рефлекс - действие, совершаемое человеком на автоматической основе, в следствии частого, привычного его исполнения.</p>	

**1**

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения государственных символов?

*Герб, конституция, флаг, парламент, правительство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: герб, флаг;</p> <p>2) смысл понятия, например: герб – это официальная эмблема государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах / флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>Герб - это знак государства; у каждого государства он свой.</p> <p>Флаг - представляет собой официальный знак государства; очень важен для каждой страны; у каждого государства свой знак.</p>	
7	<p>№1 Герб, флаг.</p> <p>Флаг - государственный символ, представляющий страну на международной арене.</p>	
8	<p>1. а) Герб; флаг</p> <p>б) Флаг - представительный символ государства (на Олимпийских играх у каждого государства свой флаг)</p>	
9	<p>Государственными символами являются флаг и герб.</p> <p>Герб - государственный символ, выходящий как эмблема и отражающий основные идеи и качества государства.</p>	
10	<p>1. <del>ГЕРБ</del> ГЕРБ, ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СИМВОЛОМ</p> <p>ФЛАГ, ПОКАЗЫВАЕТ КАКАЯ ЭТО СТРАНА</p> <p>КОНСТИТУЦИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНАМИ РФ.</p>	

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована при помощи данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две отличительные особенности этой формы (области) духовной культуры и кратко поясните каждую из особенностей. Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: науку; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>две особенности с пояснениями</u>, допустим: – направленность на получение объективного результата (учёный, производящий научное исследование, должен всесторонне изучить тот или иной объект, не должен специально «подгонять» результаты под свои взгляды); – системность (все научные исследования следуют определённым требованиям, принципам, должны опираться на все элементы, характеризующие объект). Могут быть сформулированы другие особенности, приведены другие пояснения</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две особенности (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены другие два-три любых элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён другой любой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>18 Данная фотография иллюстрирует материальную форму культуры. Её особенностью является : ① её можно потрогать или увидеть (пальцы руки культуры); ② она не подлежит восстановлению; ③ учёные сами несут ответственность за каждое своё открытие.</p>	

№	Ответы обучающихся	Баллы
2	<p>№8 Данная фотография иллюстрирует область культуры - наука.  Две отличительные особенности этой формы культуры:</p> <p>1) науке важны точные знания и точный результат. Тот есть в школе преподают естественные науки (физика, химия и т.д) и для того дело этого требуется формулы, знания, чтобы вывести окончательный результат</p> <p>2) При доказательстве того или иного действия наука подчиняется законам, знаниям, формулам, инструментам, которые необходимы для исследования, чтобы получить конкретный результат, а не то что вывести гипотезу, которая является отличительной особенностью.</p>	
3	<p>Фотография иллюстрирует область науки.  Особенностью <sup>этой</sup> этой области является погружение в изучаемый объект, и сам процесс изучения.  Изучаемый объект подвергается различным реакциям, его изучают под микроскопом.</p>	
4	<p>1. Медицина.  2. Внимательность, аккуратность.  3. Человек, работающий в этой сфере, должен быть очень внимательным ко всему, чтобы поставить верный диагноз, не перепутать анализы и карты пациентов.  • работник этой сферы должен быть предельно аккуратен, чтобы ничего не пропустить, при рассматривании анализов, чтобы добавить нужное средство и в той пропорции, в которой нужно. Врачи-хирурги также должны быть очень и очень аккуратными и внимательными, потому что речь идет о жизни человека.</p> <p style="text-align: center;">111</p>	
5	<p>8. Проведение научных опытов:  1 - введение доказательств на основе предположения.  2 - получение осадка приливов и материалов для проведения опыта.</p>	

Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните, что включает в себя данный фактор производства. Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: труд;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением населения; профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др.;</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: заработная плата.</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>• На данной картинке проиллюстрирован</p> <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд - это деятельность человека, направленная на преобразование труда в необходимый продукт</li> <li>• Труд ограничен количеством трудоспособных граждан</li> <li>• Доход владельца данного производства - прибыль</li> </ul>	
7	<p>№1. С помощью данного изображения фактор производства - труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничено где можно построить дом, не везде могут возделывать землю.</li> <li>- Доход владельца данного фактора производства называется рента.</li> </ul>	
8	<p>С помощью данного изображения проиллюстрирован труд.</p> <p>Данный фактор производства включает в себя физическую деятельность человека, его умения и навыки.</p> <p>Предложение данного фактора производства ограничено количеством работников и их способностями</p>	

9

1. Труд
2. Труд включает в себе умственные и физические способности людей, их навыки и опыт.
3. Ограничено <sup>общей</sup> численностью, возможностями защитности, уровнем оплаты труда.
4. Заработная плата.

10

- Фактор производства - труд. Труд включает в себя:
- 1) квалификацию работника
  - 2) способность и умение работника
  - 3) здоровье работника
- Доход - заработная плата.
- Данное предложение <sup>может быть</sup> ограничено:
- 1) нехваткой сырья производства
  - 2) болезнями работников
  - 3) природный фактор (не подготавливает грунт для постройки, дождь, снег)
  - 4) травмами рабочих
  - 5) не своевременное выполнение работы.

## Задание 6

6

15-летняя Зинаида искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в школе. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 3000 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа Вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зинаиды. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>оценка ситуации</u>, например: едва ли таким образом Зинаида сможет заработать денег – требование купить у «работодателя» расходные материалы для выполнения заказа свидетельствует о том, что это объявление, скорее всего, написали мошенники, которые таким образом собирают деньги с доверчивых соискателей работы;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например: не платить денег и поискать другие вакансии.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильная оценка ситуации и ответ на вопрос	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	4) Значи фактически, настоящий работодатель не станет просить деньги у того, кому он платит. Скорее всего, это мошенники, не переводите	
2	4) скорее всего, это мошенники ни на какой официально-ной работе не надо вносить деньги. Поэтому скорее всего, она ничего не заработает и потеряет 500 рублей. Ей надо искать официального работодателя.	
3	7. Я считаю, что перед тем как перечислить деньги, следует получить услуги кошачьих. Может быть канши. Только потом следует принять решение - переводить деньги или нет.	
4	4) Высока вероятность того, что на самом деле это не работодатель, а мошенник, который получит деньги, но не представит вакансию. Правильно будет не переводить деньги, а поискать оф. работы.	
5	14. Я считаю, что Зинаиде следует напрямую связаться с работодателем или подъехать на место работы и уточнить все, также подписать договор о трудоустройстве, а только потом переводить 500р	

**6**

Совершеннолетней Алине К. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Алина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Алину для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него пластиковой карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Алины К.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

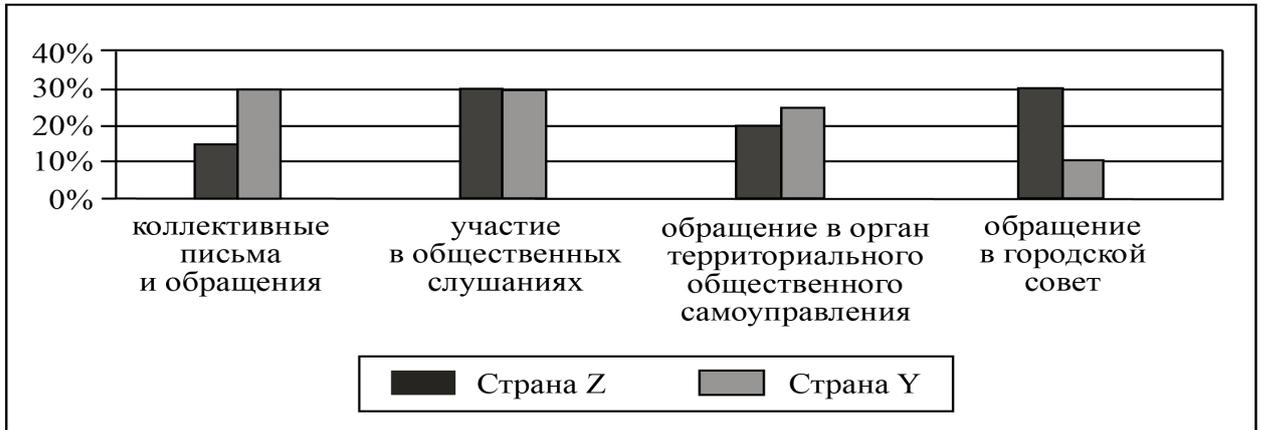
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: скорее всего звонили мошенники, которые стремились получить конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Алины; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не сообщать конфиденциальную информацию и (или) обратиться в службу безопасности банка, в котором у Алины открыт счёт. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>«переводчик».</p> <p>5) Возможно, это мошенник хочет получить данные карты. Ей следует лично позвонить в банк и уточнить этот вопрос, далее действовать по ситуации.</p>	
7	<p>6) <del>Ев</del> Если мошенник получит ваши данные, он получит доступ к деньгам. Банки сами не звонят! Не переводить</p>	
8	<p>6) Мошенники ищут доступ к ее финансам. Ей надо обратиться в отделение банка для уточнения информации и ни в коем случае, нельзя сообщать контрольный код.</p>	
9	<p>ДВ</p> <p>Алина, назвав данные своей карты, создает ситуацию, при которой мошенник слышит данные с ее банковского счета.</p> <p>Алина лучше самой пойти в банк и убедиться в том, что с ее счетом всё в порядке и у нее нет никаких кредитов.</p>	
10	<p>—</p> <p>6. Опасность для многих финансов Алина и состоит в том, что мошенники узнают номер <sup>ее</sup> карты и смогут завладеть ее финансами.</p> <p>Ей стоит обратиться (написать или позвонить) в официальную банк и узнать инф. о, если ли непокрытые кредиты на нее.</p>	

## Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развернутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
<p>Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение</p>	<p align="center">4</p>
<p>Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулированы только два вывода</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулирован только один вывод</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">4</p>

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>а) Исходство: одинаковое количество опрошенных в странах Z и Y (30%) считают участие в общественных слушаниях наиболее эффективным способом участия граждан в решении местных проблем.</p> <p>б) Различие: большее количество опрошенных в стране Z считают обращение в городской совет эффективным способом решения местных проблем, чем количество опрошенных в стране Y. В странах Z и Y высокий уровень внимания общественными органами при этом в стране Z эффективность обращений в городской совет гораздо выше, чем коллективные письма и обращения. В стране Y наоборот имели коллективные письма более эффективны, чем обращения в городской совет ⇒ в стране Z выше, чем в стране Y.</p>	
2	<p>а) Исходство: почти одинаковое количество граждан стран Z и Y считают что обращение в орган территориального общественного самоуправления, эффективно в решении местных проблем.</p> <p>В стране Z и Y органы самоуправления взаимодействуют с обществом. Возмущаются проблемами граждан, а затем стараются воплотить просьбы и замечания.</p> <p>б) Различие: Страна Z в три раза больше уверена в эффективности обращения в городской совет чем страна Y.</p> <p>В стране Y городской совет не решает местных проблем или не слушает просьбы граждан.</p>	
3	<p>а) Исходственной чертой является то, что одинаковый процент от опрошенных обеих стран считают что участие в общественных слушаниях является наиболее эффективным методом решения проблем. 20-25% опрошенных обеих стран считают, что обращение <del>в городской совет</del> в орган территориального общественного самоуправления является наиболее эффективным методом решения проблем.</p> <p>б) Важнейшей чертой является то что в стране Z наиболее эффективным методом решения местных проблем считается обращение в городской совет, а коллективные письма и обращения. В стране Y все наоборот.</p>	

4	<p>а) Сходство граждан в обеих странах заключается в участии в общественных слушаниях. Сходство стран объясняется тем, что в общественных слушаниях каждой страной может высказать свою точку зрения и способ решения местных проблем. Тем самым граждане найдут компромисс. б) Различия в позициях групп опрошенных заключается в коллективном письме и обращении. Объясняется это тем, что скорее всего в одной стране граждане не надеются на местные органы власти, а в другой стране граждане доверяют своему правительству и надеются на решение проблем.</p>	
5	<p>■ Среди опрошенных городов Z и Y равное количество считают, что необходимо участие в общественных слушаниях. Я думаю прием в них участие граждан могли бы договориться коллективно решать местные проблемы. Но есть и различия. Из опрошенных 55% страны Z и 65% страны Y считают необходимым обратиться к органам.</p>	
6	<p>В стране Z и в стране Y одинаковое количество опрошенных, которые считают, что участие в общественных слушаниях - наиболее эффективный способ участия граждан в решении местных проблем. И наоборот, большее различие в количестве опрошенных, которые считают эффективным способом обращение в городской совет. Наверное, данной орган в двух странах работает по-разному, что и сказалось на ответах.</p>	

7	<p>90% жителей страны Z и 50% жителей страны Y в равной мере считают, что участие в общественных делах является наиболее эффективными способами участия граждан в решении местных проблем. В стране Z лишь 15%, а в стране Y 50% жителей считают, что коллективные письма и обращения являются наиболее эффективными способами участия граждан в решении местных проблем.</p>	
8	<p>У страны Z есть средства в стране Y только в одних определенных сферах. В остальных сферах средств нет.</p>	
9	<p>а) Страна Z и Страна Y считают что более действенными способами будут участие в общественных делах. Более всего, больше всего людей решают так, потому что хотят, чтобы их бизнесмены и чтобы компании их создавали свое собственное мнение.</p> <p>б) Страна Z имеет наиболее действенным способом является обращение в городской совет, а страна Y меньше меньше считают этот способ хорошим. В стране Z люди больше доверяют и верят в то, что все-то им помогут, чем в стране Y.</p>	
10	<p>У страны Z и Y позиции сошлись насчет участия в общественных делах. Я думаю, это объясняется тем, что в этом могут принимать участие и исключать мнение все совершеннолетние граждане. На основе этих мнений будут эффективно решаться проблемы.</p> <p>У страны Z и Y позиции позиции не сошлись насчет обращения в городской совет. Страна Z считает, что большинство граждан в стране Z считают, что это эффективно, а большинство граждан в стране Y считают, что нет. Я думаю что граждане в стране Y считают, что им лучше самостоятельно решать проблемы.</p>	

## Задание 21

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношение и его элементы.</li> <li>2) Содержание правоотношения.</li> <li>3) Связь субъективного права и юридической обязанности.</li> </ol>	
2	<p>26. Что такое правоотношение</p> <p>Элементы правоотношений</p> <p>Субъективное право в правоотношениях.</p> <p>Юридическая обязанность в правоотношениях.</p> <p>Строгие рамки для субъективного права и юридической обязанности.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое правоотношение?</li> <li>2. Элементы правоотношений.</li> <li>3. Содержание правоотношения.</li> <li>4. Что связывает субъективное право и юридическую обязанность?</li> </ol>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношение</li> <li>2) элементы правоотношения</li> <li>3) субъективное право</li> <li>4) юридическая обязанность</li> <li>5) значение слова "мера" в приведенных определениях</li> </ol>	
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>26- 1-Правоотношение</li> <li>2- Элементы правоотношения.</li> <li>3- Судебное право.</li> <li>4- Юридическая обязанность.</li> <li>5- "Мера" поведения.</li> </ol>	

6	<p>2 6. 1. Характеристика правоотношения.</p> <p>2. Что образует содержание правоотношения.</p> <p>3. То, на что следует обратить внимание в приведённых определениях.</p>	
7	<p>1) Определение правоотношения.</p> <p>2) Элементы правоотношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективные права и юридические обязанности.</li> <li>2. Субъекты: управомоченный и правообязанный.</li> <li>3. Объекты права.</li> </ol> <p>3) Субъективное право.</p> <p>4) Юридическая обязанность.</p> <p>5) Мера субъективного права и юридической обязанности</p>	
8	<p>1) Правоотношение.</p> <p>2) Что входит в правоотношение</p> <p>3) Субъективное право</p> <p>4) Юридическая обязанность</p> <p>5) Мера поведения</p>	
9	<p>1) Правоотношения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое правоотношение?</li> <li>б) Элементы правоотношений.</li> </ol> <p>2) Субъективное юридическое право</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое субъективное право?</li> <li>б) Особенности субъективного права.</li> </ol> <p>3) Юридическая особенность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое юридическая особенность?</li> <li>б) Особенности юридических особенностей.</li> </ol> <p>4) „Мера“ поведения.</p>	

- 1) Что такое правоотношение?
- 2) Элементы правоотношений.
- 3) Субъективное юридическое право.
- 4) Юридическая обязанность.
- 5) Субъективное право и юридическая обя-  
занность существуют в строгих рамках.

## Задание 22

22

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Трудовые отношения - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Субъективные права и юридические обязанности - содержание трудовых отношений.</p> <p>Характерные особенности субъективных прав заключается в том, что они дают субъекту известную "юридическую силу" (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включает в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей.</p>	
2	<p>27. Трудовые отношения - это сложная, общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>Содержание трудовых отношений - это субъективные права и юридические обязанности.</p>	
3	<p>1. Трудовые отношения - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>2. Содержание трудовых отношений автор называет субъективное юридическое право и нераздельно связанную с ним юридическую обязанность.</p> <p>"Юридическая сила" - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p>	

4	<p>Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.</p> <p>"Юридический плюс" - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p>	
5	<p>27- Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности; это сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов. Содержание правоотношения - субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность.</p>	
6	<p>27. Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Автор называет содержанием правоотношения субъективное юридическое право и нераздельно связанную с ним юридическую обязанность.</p> <p style="text-align: right;">Юридический</p> <p>плюс - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение и др.</p>	
7	<p>(27) 1) Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p>	

	<p>2) Субъективные права дают субъекту возможность что-то требовать от других лиц, возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение.</p>	
8	<p>2.7. 1) <u>Правоотношение</u> - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>3. Оно дает субъекту известную "юридическую плюс" (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершить известные действия и иметь юридическое значение и др.) включает в себя момент усмотрения, выбора вариантов и исполнения у лица возможностей.</p>	
9	<p>27) Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Помимо этого, правоотношения - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов. Содержанием правоотношений автор называет субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>„Юрид. плюс“ - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юрид. значение и др.</p>	
10	<p>1) <u>Правоотношение</u> - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p>	

### Задание 23

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение:</p> <p>возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>Примеры: 1) возникновение - появление общей территории, которая объединяет субъектов. 2) Изменение - появились разногласия между субъектами. 3) Прекращение - субъекты уладили разногласия.</p>	
2	<p>1. Первый этап - возникновение. Пример: родители не устроили своего ребенка в школу.</p> <p>Второй этап - изменение. Пример: подписание родителями акта юридической обязанности.</p> <p>Третий этап - прекращение. Пример: получение родителями юридической обязанности.</p>	
3	<p>1) Юридическими фактами автор называет обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) • возникновение - церемония бракосочетания  • изменение - изменение договора об имуществе  • прекращение - развод</p>	
4	<p>Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p>	

	<p>1) субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения</p> <p>2) субъекты: один - носитель права (уравновешенный); другой - носитель обязанности (правообязанный)</p> <p>3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение)</p>	
5	<p>29 - юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникшее, возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>1) возникновение: рождение ребенка.</p> <p>2) изменение: Переезд в другую страну.</p> <p>3) прекращение: смерть члена семьи.</p>	
6	<p>29. Автор называет юридическими фактами обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение. Возникновение, изменение, прекращение.</p>	
7	<p>(29) 1) Юридическими фактами автор называет обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение прекращение.</p> <p>2) Семейные правоотношения</p> <p>1. Возникновение: Гражданин А. и гражданка Б. заключили брак.</p> <p>2. Изменение: У гражданина А. и гражданки Б. родился ребенок.</p> <p>3. Прекращение. Гражданка Б. <del>подана на развод</del> и гражданин А. подан на развод после совершеннолетия их <u>общего</u> ребенка.</p>	

8	<p>29. 1 Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений</p> <p>2. Их движение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возникновение (регистрация брака).</li> <li>2) Изменение (рождение ребёнка).</li> <li>3) Прекращение (расторжение брака).</li> </ol>	
9	<p>29) Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение.</p> <p>• 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение (регистрация брака)</li> <li>- изменение (рождение ребёнка)</li> <li>- прекращение (развод/распад семьи)</li> </ul>	
10	<p>29. 1) Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) Возникновение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мальчик получил плохую оценку за хорошую работу. Родители наказали мальчика забрав у него телефон.</li> </ul> <p>Изменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок исправил оценку на хорошую.</li> </ul> <p>Прекращение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители вернули мальчику телефон.</li> </ul>	

## Задание 24

24

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности;</p> <p>2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>31. Юридическая ответственность - должное обоснованное поведение не безграничное, не бескрайнее; а существует в известных строгих рамках: это всегда "мера" поведения имеющего свои границы, пределы. А моральная ответственность - это когда человек сам себя искореняет на что-то без каких либо прав, но сам за себя в ответе. Именно поэтому осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью.</p>	
2	<p>31. Юридическая ответственность напрямую связано с правоотношениями, так как данная ответственность наступает после нарушения юридической обязанности - одной из главных элементов правоотношений.</p> <p>Моральная ответственность косвенно относится к правоотношениям, так как данная ответственность присуща каждому индивидууму и не касается закона.</p>	
3	<p>Осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью тем, что <del>человек</del> человек может нести ответственность (уголовную, административную и т.д.), а также получить большое осуждение со стороны общества.</p>	
4	<p>Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения.</p>	

5	31) Моральная ответственность и юридическая, связаны с осуществлением правоотношений: «мерой», свободой, должным поведением.	
6	31. Осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью в том смысле, что и юридическая ответственность и мораль являются элементами правоотношений и направлены субъекту права относительно необходимого поведения. Юридическая ответственность - норма поведения перед государством, а моральная ответственность - норма поведения перед собой. Всё это связано с осуществлением правоотношений.	
7	<p>31) 1. Правоотношение связано с юридической ответственностью тем, что субъект правоотношения имеет юридические обязанности, и при их невыполнении он несет юридическую ответственность.</p> <p>2. Правоотношение связано с моральной ответственностью тем, что при невыполнении моральных норм субъекты несут моральную ответственность.</p>	
8	<p>31. 1. 1) С юридической ответственностью правоотношение связано тем, что люди, которые состоят в этом правоотношении, могут подписать какой-то договор или документ.</p> <p>2) Моральная ответственность также связана с правоотношением тем, что есть мера поведения, имеющая свои границы, пределы, которые люди состоящие в правоотношении должны соблюдать.</p>	
9	31) Ранее было сказано, что правоотношение - связь между субъектами, имеющая субъективные права и юрид. обязанности. Следовательно, правоотношение, юридическая и моральная ответственности тесно связаны, т.к. что в одном случае, что в другом, присутствуют субъекты	

	<p>Юрид. ответственность. В данном случае субъектами будут являться люди, один из которых нарушает/выполняет юрид. обязанности, а другой следит за их исполнением. Каждый из них имеет свои права и обязанности.</p> <p>Мор ответственность. Субъектами здесь будут являться люди, один из которых нарушил мор. обязанности перед другим</p> <p>В обоих случаях между субъектами есть связь, поэтому эти ситуации связаны с правоотношением.</p>	
10	<p>31.</p> <p>1) В определённых ситуациях правоотношений может действовать юридическая ответственность.</p> <p>Например: Гражданин И. заплатил за определённые услуги. Но через некоторое время ему отказали в предоставлении услуг и вернуть деньги. Гражданин И. может подать в суд на эту организацию.</p> <p>2) Моральная ответственность связана с правоотношением, тем что в каждой из них обладает определёнными правами и обязанностями.</p>	

## Вариант 1

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: инстинкт, рефлекс;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Как называют учреждение культуры, изображённое на фотографии? Объясните, что отличает это учреждение культуры от других. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых учреждения.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: музей;</li><li>2) <u>объяснение</u>, например: занимается сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</li><li>3) <u>ответ на второй вопрос</u>: человек приобретает новые знания, впечатления, расширяет свой кругозор;</li><li>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:<ul style="list-style-type: none"><li>– библиотека;</li><li>– театр.</li></ul></li></ol> <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более учреждений культуры.)</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	

Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

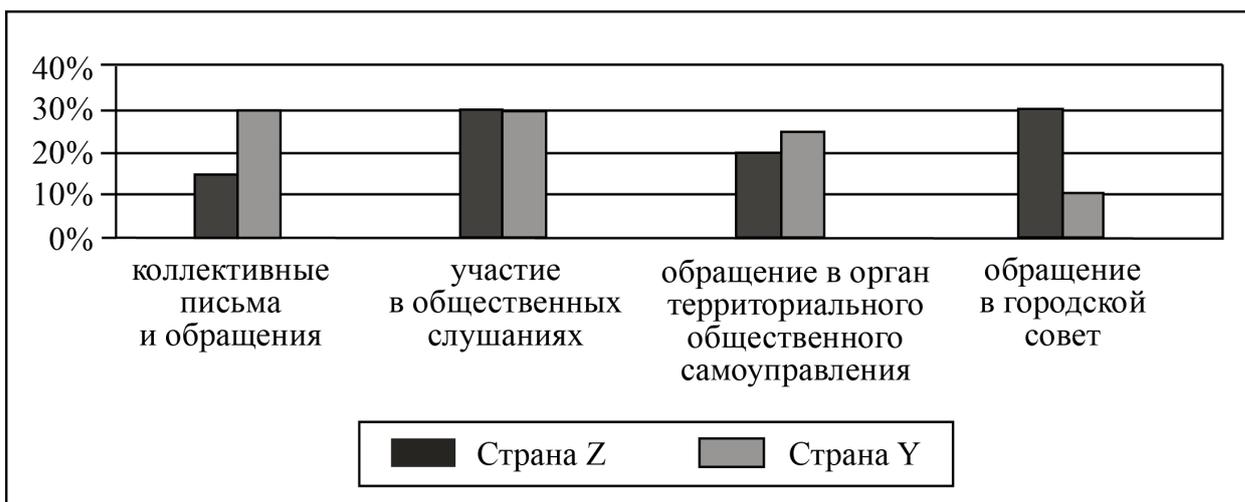
6

Ученице 8 класса Марине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Пополняя счёт на телефоне моей бабушки, я случайно перепутал номер, пожалуйста, верните мне 200 рублей». Далее в SMS-сообщении указывался номер телефона, отличавшийся от номера, с которого пришло сообщение, и совсем не похожий на номер мобильного телефона Марины. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: скорее всего это сообщение написали мошенники, которые планировали обманным путём получить от Марины деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не переводить по присланному номеру телефона денег. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развернутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов); б) о <u>различии</u> , например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является одним из важнейших принципов организации государственной власти и функционирования правового государства. Разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законотворчество, государственное управление, правосудие, государственный контроль и т.п. Политическое обоснование принципа разделения властей состоит в том, чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.

Три ветви власти могут сдерживать, уравновешивать, а также контролировать друг друга, не допуская нарушения Конституции и законов, это так называемая «система сдержек и противовесов».

Характерно, что в государствах с тоталитарным и авторитарным режимом, как правило, не признаётся принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.

Современное понимание принципа разделения властей дополнено необходимостью разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления.

Статья 10 Конституции РФ закрепляет принцип осуществления государственной власти на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, а также самостоятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Согласно статье 11 Конституции РФ государственную власть осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ – Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и другие федеральные суды.

*(По материалам свободной Интернет-энциклопедии)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность принципа разделения властей;</li> <li>2) «система сдержек и противовесов»;</li> <li>3) политические режимы и разделение властей;</li> <li>4) дополнение к современному пониманию разделения властей;</li> <li>5) разделение властей по Конституции РФ.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

На чём, по мнению авторов, основывается разделение властей? Для чего оно необходимо? Как авторы текста определяют отношение государств с тоталитарным или авторитарным политическим режимом к разделению властей?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: естественное разделение функций законотворчества, государственного управления, правосудия и др.;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: необходимо достижение такого баланса властей, при котором исключено сосредоточение всех властных полномочий в руках одного должностного лица или органа власти и невозможен произвол этого должностного лица или органа власти;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: к разделению властей: в них, как правило, принцип разделения властей не признаётся или же разделение властей в них существует лишь формально.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Используя содержание текста, назовите высшие органы государственной власти в России. Укажите, к какой ветви власти каждый из них относится. Определите роль Президента РФ в системе разделения властей.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>органы власти, государственные должности и ветви власти</u>:</p> <p>1) Президент РФ – является главой государства, обеспечивает эффективное взаимодействие государственных органов, представляющих все ветви власти;</p> <p>2) Федеральное Собрание РФ – законодательная власть;</p> <p>3) Правительство РФ – исполнительная власть;</p> <p>4) суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и другие федеральные суды) – судебная власть</p>	
<p>Указаны органы власти, во всех трёх случаях верно определены соответствующие ветви власти, определена роль Президента РФ</p>	3
<p>Указаны органы власти, в двух случаях верно определены соответствующие ветви власти, определена роль Президента РФ. ИЛИ Указаны органы власти, в трёх случаях верно определены соответствующие ветви власти, роль не определена</p>	2
<p>Указаны органы власти, в одном случае верно определена соответствующая ветвь власти и (или) определена роль Президента РФ. ИЛИ Указаны органы власти, в двух случаях верно определены соответствующие ветви власти, роль не определена</p>	1
<p>Указаны (выписаны из текста) только субъекты государственной власти. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Существует мнение, что в федеративном государстве разделение полномочий между центральными и местными органами власти и управления имеет большое значение. Приведите два аргумента (объяснения) в защиту этого мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) субъекты федеративного государства сохраняют определённую политическую самостоятельность, поэтому разделение властей должно учитывать как их интересы, так и необходимость поддержания единства государства;</p> <p>2) субъекты федеративного государства часто выделяются по национальному признаку, поэтому важно, чтобы интересы конкретных этносов полноценно учитывались при проведении внутренней политики.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1

№	Ответы	Баллы
1	<p>~ 1. Инстинкт, рефлекс.</p> <p>Инстинкт – врожденная способность человека, неосознанно проявляющаяся на биологическом уровне, направленная на осуществление ряда действий, необходимых для обеспечения здоровья, жизни и полноценного развития человеческого организма. <del>и его личности</del>. Например – инстинкт самосохранения (выживания) – один из инстинктов, присущий как животным, так и людям срабатывающий в критической ситуации, опасной для человека и <del>за</del> и защищающий его здоровье.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На фотографиях изображений музеев.</li> <li>• Отмечается тем, что занимается собиранием, изучением, хранением и восстановлением экспонатов.</li> <li>• Посещение музеев полезно для каждого, потому что там он узнает много нового.</li> <li>• Укрепление культуры: университет, театр.</li> </ul>	
6	<p>1) Ответом для фирманы Маршан состоит в том, что мошенник пытается выудить из нее деньги. Маршан необходимо позвонить в банк и спросить о переводе с фирманского номера.</p>	
12	<p>а) Сходство определено прослеживается в пункте об участии в общественных слушаниях, следовательно, как граждане так и государства наиболее предрасположено к данному способу решения местных проблем, как в стране Z, так и в стране Y. б) Наименее эффективный способ решения проблем в стране Z является коллективное письмо и обращение, в то</p>	

	<p>ВРЕМЯ, КАК В СТАНЕ Y ЭТОТ <del>ВИД</del> СПОСОБ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ САМЫХ АКТУАЛЬНЫХ. ВОЗМОЖНО, ЭТОМУ ЕСТЬ <del>ОБ</del> ТАКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ОБЩЕСТВО В СТАНЕ Y ЗА ДОЛГИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ УБЕДИЛОСЬ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДАННОГО СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, <del>УБЕДИ</del> ТАК ЖЕ УБЕДИЛОСЬ В ТОМ, ЧТО ГОС-ВО ОТКЛЮЧИТСЯ НА КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. В СТАНЕ Z, СКОРЕЕ ВСЕГО, ДАННЫЙ ВАРИАНТ МЕНЕЕ АКТУАЛЕН ИЗ-ЗА НАИБОЛЬШЕГО ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЯ ГО-ВА К ДРУГИМ ВИДАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ И ГОРОДСКОЙ СОВЕТ).</p>	
21	<p style="text-align: center;">№ 26)</p> <p>Принципов организации государственной власти и функционирования правового государства.</p>	
22	<p>При ветви власти могут сдерживать, уравновешивать, а также контролировать друг друга, не допускают нарушения Конституции.</p> <p>Характерно, что в государствах с тоталитарными и авторитарными режимами как правило, не признается?</p>	
23	<p>Статья 10 Конституции РФ закрепляет принцип осуществления государственной власти на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.</p>	
24	<p>Политическое образование принципа разделения власти,</p>	

## Работа 2

№	Ответы	Баллы
1	1. ИНСТИНКТ-ДЕЙСТВИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ НЕ ОСОЗНАНО, ПОДСОЗНАТЕЛЬНЫМ	
5	<p>1) На фотографии изображен музей.</p> <p>2) Посещение музея будет полезно для любого человека, потому что он развивает свой кругозор, узнает новое и учится чему-то новому.</p> <p>3) Также дру. театры и библиотеки. (как учрещ. культуры)</p>	
6	<p>1) Опасность в том, что номер "от коло", и номер "кашу" различаются, следовательно эти самые 200€ уйдут непонятно кому, вероятно, мошенникам. Правильное решение - не отдавать деньги</p>	
12	<p>а) скорость страной Z и страной Y в том, что обе страны считают, что участие в общественно-экономической жизни наиболее эффективный способ участия граждан в решении местных проблем.</p> <p>б) различия страной Z и страной Y заключается в том, что страна Y считает, что коллективные письма и обращения наиболее эффективный способ участия граждан в решении местных проблем, а страна Z считает, что обращение в городскую совет наиболее эффективный способ участия граждан в решении местных проблем.</p> <p>Это объясняется тем, что в стране Z граждане хотят решать местные проблемы с помощью государственной власти, а страна Y все проблемы граждане хотят решать сами, с помощью НАРОДА.</p>	
21	<p>Государственное разделение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разделение власти</li> <li>2) Система <del>открытых</del> сдержек и противовесов</li> <li>3) Платформа разделения власти</li> <li>5) законы</li> </ol>	

22	<p>Разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законодательство, государственное управление, правосудие, государственная контроль.</p> <p>Разделение власти необходимо для лучшего контроля и порядка.</p> <p>Характерно, что в конституциях стран Европы и авторитарных режимах, как правило, не признается принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.</p>	
23	<p>Конституции РФ, государственную власть осуществляет Президент РФ. Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ - Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и органы федеральных суды.</p>	
24	<p>сокращения порядка или по системе сдержек и противовесов во власти.</p>	

### Работа 3

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Инстинкт, рефлекс. Рефлекс - <sup>длительная</sup> реакция, обусловленная природой человека.</p>	
5	<p>Музей. Учищает его то, что в этом учреждении собирают и хранят, <del>то</del> выставляют на всеобщее обозрение памятники истории и культуры.</p> <p>Посещение музеев полезно для всех, так как оно расширяет кругозор, помогает человеку в познании истории, <del>разно</del> <del>ро</del> <del>зно</del> развивает людей.</p> <p>К учреждениям культуры можно отнести театры и кинотеатры, библиотеки.</p>	
6	<p>Сущность этой ситуации в том, что компания хотела заключить финансовый контракт. Ей стоило не переводить деньги или позволить в самом ее мобильного оператора и уточнить информацию о переводах.</p>	
12	<p>Административная процедура перехода из страны Z и из страны Y считается административной, что участие в общественной деятельности является наиболее эффективной методом в решении местных проблем.</p>	
21	<p>1. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти. 2. Понимание принципа разделения властей.</p>	
22	<p>По мнению авторов, разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как государственная контрольная, правосудие, законодательство и государственное управление.</p> <p>Это необходимо для того, чтобы распределить и сбалансировать полномочия властей между государственными органами.</p> <p>Разделение властей состоит в том, чтобы распределить <sup>их</sup> полномочия между различными государственными органами.</p>	
23	<p>К высшим органам государственной власти относятся: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ и Суды РФ.</p> <p>Роль Президента РФ в системе разделения властей в государстве - исполнение и координация других органов власти, какие-либо действия.</p>	
24	<p>Я считаю, что в федеративном гос-ве разделение полномочий больше, т.к. оно осуществляется высшими органами государственной власти в России.</p>	

## Работа 4

№	Ответы	Баллы
1	<p>В первую очередь при описании биологической природы человека используются такие термины как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инстинкт</li> <li>• рефлексы - реакция человека на окружающий мир</li> </ul>	
5	<p>1. Музей.</p> <p>2. Музей охраняет предметы исторического наследия: документы, памятники, образцы природных богатств. Осуществляют научно-просветительскую функцию.</p> <p>3. Посещение музеев дает дополнительные исторические знания, даёт возможность увидеть вживую предметы той или иной эпохи</p> <p>4. Театр, оперы.</p>	
6	<p>Пластность состоит в том, что Марина может потерять часть своих денег.</p> <p>Для Марины лучше всего будет не отвечать на это сообщение.</p>	
12	<p>а) Сходства стран X и Y в том, что они считают наиболее эффективными методы решения проблем - участие в общественных организациях. Я считаю это эффективными, потому что таким образом может влиять все население.</p> <p>б) Различия в подходах к принятию решений в том, что страна X считает эффективным обращение в городской совет, а страна Y так не считает. Я думаю, что это зависит от коллектива, потому что многие могут договориться, а некоторые нет до этого нет.</p>	

21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Разделение властей как принцип функционирования правового государства</li> <li>2). Система сдержек и противовесов.</li> <li>3). Разделение властей в тоталитарном и авторитарном государстве.</li> <li>4). Принцип разделения властей на основе Конституции РФ.</li> </ol>	
22	<p>По мнению авторов разделение властей основывается на законодательную, исполнительную и судебную власть. Это необходимо для организации государственной власти и функционирования правового государства.</p> <p>Автор текста определяет отношение государств с тоталитарными и авторитарными политическими режимами понимая принцип разделения властей полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>	
23	<p>Высшие органы государственной власти России являются: законодательная, исполнительная и судебная. Согласно статье 11 Конституции РФ государственная власть осуществляется Президентом РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ и др. <sup>Конституционный Суд РФ.</sup> Федеральные суды.</p>	
24	<p>1. Разделение властей состоит в том, чтобы сбалансировать и распределить властные полномочия между различными государственными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.</p>	

## Работа 5

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>① профессии; уважение; образование.</p> <p>- Образование - это то, что направляет каждого человека на его собственный путь, давая при этом определенное количество знаний.</p>	
5	<p>Городские культуры - музеи, занимающиеся сбором и демонстрацией памятников истории и культуры, популяризация информации о жизни и быте предков. Другим уг. культ. можно отнести театр и библиотеки.</p>	
6	<p>№1. Вроде всего это моментик пишет Марине. Важность состоит в том, что Марина может потерять свои деньги, т.к. отправив SMS на данный номер, маленький может взломать её аккаунт. Марине придется заблокировать этот номер и не отвечать.</p>	
12	<p>В каких то позициях имели совершенно разные позиции в обеих странах сошлись, но всё же взгляды у всех разные. Например на данный вопрос: „Какие способы учёбы транснациональных компаний наиболее эффективны?“ количество процентов назвали в обеих странах дали одинаковый ответ: „учёбы в обществ. сетях“, а вот в следующем ответе, имели свои различия, имели 10% назвали страны Y считают, что следует обратиться в городской совет, страна Z же была полностью с этим согласна. „Коллективные встречи и обсуждения“ - такой ответ дали 30% назвали страны Y, и 15% назвали страны Z. Также имели различия практически всеобщий на таком ответе: „Обращение в органы местного самоуправления“. Несмотря на все различия, я считаю, что взгляды на мир у каждого свой, но этому большинство людей из этих стран разошлись во мнениях.</p>	

21	<p style="text-align: center;">№ 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение властей.</li> <li>2. Три ветви власти</li> <li>3. Структура осуществления государственной власти.</li> </ol>	
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разделение властей основывается на полномочном разделении таких функций, как законодательство, государственное управление, правосудие, государственный контроль и т.п.</li> <li>2) Разделение властей состоит в том, чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий либо большей их части в руках одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.</li> </ol> <p>Характерно, что в государствах с тоталитарными и авторитарными режимами, как правило, не применяются принципы разделения властей или это разделение властей в них существует лишь формально.</p>	
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральное Собрание РФ.</li> <li>2. Правительство РФ.</li> <li>3. Суды РФ - Конституционный Суд РФ.</li> <li>4. Верховный Суд РФ и другие федеральные суды.</li> <li>5. Президент РФ - осуществляет государственную власть.</li> </ol>	
24	<p>Три ветви власти могут сдерживать, уравновешивать, а также контролировать друг друга, не допуская нарушения Конституции и законов, это так называемая «система сдержек и противовесов»!</p>	

## Работа 6

№	Ответы	Баллы
1	<p>№ 1. Инстинкт, рефлекс.                      рефлекс - это неконтролируемая реакция человека на внешние факторы, действующие на него.</p>	
5	<p>1) Данное учреждение культуры называется - музей.</p> <p>2) Музей, в отличие от других учреждений собирает, хранит, демонстрирует ценные предметы и экспонаты материальной и духовной культуры.</p> <p>3) Когда человек посещает музей, он узнаёт много новой информации об исторических ценностях, памятниках и т.д. то есть занимается саморазвитием.</p>	
6	<p>1. Данная схема разработана мошенниками для обогащения средств. В данном случае правильно всего обратиться к своему мобильному оператору, чтобы выяснить, действительно ли деньги пришли на счет Марины. Если такого не произошло, то лучше просто игнорировать это сообщение.</p>	

12	<p>Сходства: в стране Z и в стране Y одинаковое количество опрошенных, проголосовавших за участие в общественных слушаниях.</p> <p>Различия: в стране Z и в стране Y в 3 из 4 неслучаях не совпадает мнение.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение законодательной функции</li> <li>2. Три ветви власти</li> <li>3. Принцип разделения властей</li> <li>4. Современное понимание разделения властей</li> <li>5. Закрепление государственной власти.</li> </ol>	
22	<p>Мнение автора: Разделение властей основывается на естественном разделение функций, как законодательство, государственное управление, правосудие, государственная контроль и т.п.</p> <p>Чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами, чтобы избежать сосредоточения всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.</p> <p>Характерно, что в государствах с тоталитарной и авторитарной режимом, как правило, не признаются принципы разделения властей и все же разделение властей в них существует лишь формально.</p>	
23	<p>Согласно статье 11 Конституции РФ государственную власть осуществляют президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ - Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и другие федеральные суды.</p>	
24	<p>Государственное управление. Три ветви власти могут поддерживать уравновешивать, а также контролировать друг друга, не давая какой-либо из них превалировать. Это так конституции и законов. Это так построена система сдержек и противовесов.</p>	

## Работа 7

№	Ответы	Баллы
1	1. Инстинкт, рефлекс.	
5	3. На обратной фотографии изображен музей. Потому что, посещение с экскурсоводом дает больше информации, более наглядно и материалы собраны по тематике. Учреждения культуры: библиотеки, музеи.	
6	Опасность мошенничества. Не отвечать на сообщение.	
12	Удивительно обеих стран в том что у той и той на одной позиции участвуя в общешкольных ситуациях, различие в том что в этих странах разные отношение в горючих советах, отношение в этом культурного обща саму проблему.	
21	1) Судебная власть. 2) Три ветви власти. 3) Вершино. 4) Разделение властей. 5) Две статьи Конституции РФ.	

22	<p>1) Законодательной и исполнительной.</p> <p>2) Является одним из важнейших принципов организации государственной власти и функционирования правового государства.</p> <p>Характерно, что в государствах с тоталитаризмом и авторитарным режимом, как правило, не признаётся принцип разделения властей.</p>	
23	<p>1) Разделение властей, правовое государство.</p> <p>2)</p> <p>3) Разделение властей дополнено необходимостью разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>	
24	<p>Не признаётся принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.</p>	

## Работа 8

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Инципит, (предшествует) речению</p> <p>Инципит - слово-рождение меланхолическое, покаяние, вынужден и т.д. Он заложен в человеке от рождения и не может приобрести.</p>	
5	<p>Изображен музей. Отмечается тем, что занимается собиранием и изучением, хранением и выставлением экспонатов, таких, как памятники культуры. Существующие музеи полезны для каждого человека, потому что там человек всегда узнает что-то новое, то есть развивается.</p> <p>Учреждения культуры: театр, библиотека, библиотека.</p>	
6	<p>1. Мария может потерять свои 200 рублей, отдав их мошенникам, а также возможен вариант, когда с помощью вирусных программ мошенники смогут забрать все деньги с Мариного счета. В данной ситуации Мари не стоит переводить деньги, а также если использовать номер Марии в сообщениях совсем не похот на номер Марии, то ее можно позвонить/обмануть и</p>	
12	<p>Коллективные письма и обращения направляются на (б)</p> <p>Участие в общественных организациях направлено на (а)</p> <p>Обращения в органы территориального общественного самоуправления направляются на (в)</p> <p>Обращения в органы власти направляются на (г)</p> <p>Следует объяснить ему, что он может участвовать в собраниях и там высказывать инициативы, а также в том, что можно подать жалобу в органы власти на основании...</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Разделение власти и полномочий"</li> <li>2. "Система сдержек и противовесов"</li> <li>3. "Закрепление принципа осуществления гос. власти и самостоятельности органов"</li> </ol>	

22	<p>Автор писиі, "Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти является одним из важнейших принципов организации государственной власти. "Так же от приведи пример: " Политическое обоснование принципа состоит в том, что бы распределить и сбалансировать властные полномочия... "Что бы избежать сосредоточения всей полномочий... " Все эти три ветви власти уравновешивают и контролируют друг друга.</p>	
23	<p>Высшие органы власти - это Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ и суды РФ. Например суды РФ - это третья ветвь власти, к ней относятся Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и другие федеральные суды. Роль Президента РФ имеет важное значение. Это написано в Конституции РФ статья 10.</p>	
24	<p>Если бы не было разделение полномочий между законодательными и исполнительными органами, тогда была бы путаница. Например если бы было не место директора магазина поговоришь про овца, который не чего в не знает в сфере конкуренция и управление.</p> <p>Представьте что бы было с этим магазином. Было бы банкротство, воти все. А вот еще пример из текста " ... разделение властей состоит в том, чтобы сбалансировать властные полномочия между различными гос. органами, чтобы избежать сосредоточения всей полномочий либо большей их части в ведении одного органа гос. власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол. " Вот почему разделение полномочий и важно.</p>	

## Работа 9

№	Ответы	Баллы
1	<p>№ 1 - Инстинкт, рефлекс</p> <p>Рефлекс - это реакция человека, которой мозг даёт команду, а мы выкалываем это неосознанно.</p>	
5	<p>1) Музеи</p> <p>2) Там собраны <del>все</del> творения искусства со всех времён, хранит древние рукописи</p> <p>3) Он познаёт историю искусства, то что было когда-то в истории других поколений</p> <p>4) Библиотеки, Театры, выставочные залы.</p>	
6	<p>1 Опасность состоит в том, что неизвестный абонент <del>от</del> мог обмануть Маришу и на самом деле не отсылал ей никаких денег. В таком случае Мариша просто теряет 200 р. В такой ситуации стоит проверить, действительно ли вам пришли эти 200р, а лучше, и вовсе проигнорировать сообщение.</p>	
12	<p>В стране Z и Y почти одинаково количество преступлений, которые считают, что эффективно угасили в общественных ситуациях.</p>	
21	<p>Функционирование правового государства</p> <p>Система сдержек и противовесов</p> <p>Принцип разделения властей <del>и</del></p> <p>Необходимостью разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p> <p>Принцип ответственности государственной власти.</p>	

22	<p>Является одним из важнейших принципов организации государственной власти и функционирования правового государства. Чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами, и тем самым предотвратить произвол.</p> <p>Как правило, не признается принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально. Разделение полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>	
23	<p>Конституция РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ; суды РФ</p>	
24	<p>Разделение властей дополнительно необходимо - стью разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления. Статья 10 Конституции РФ закрепляет принцип осуществления государственной власти на основе разделения на законодательную, исполнительную <sup>или</sup> и судебную власти.</p>	

Работа 10

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>№1. Инстинкт, рефлекс. Инстинкт - заложенная природой мораль поведения человека.</p>	
5	<p>Это учреждение называется - музей. Музей отличается от других учреждений культуры тем, что здесь собраны разные вещи, находки из прошлого. Это полезно, потому что люди могут узнать много нового о прошлом, понять как раньше жили люди. Учреждения культуры: библиотека, театр.</p>	
6	<p>Опасность состоит в том, что мошенники пытаются украсть данные фирмы Марини, посредством облака. Ей следует шифровать данные сообщения и заблокировать абонента.</p>	
12	<p>а) В обеих странах граждане считают одинаково эффективными способы участия граждан в решении местных проблем участие в общественных слушаниях б) В отличие от граждан стран У, граждане стран К считают обращение в городской совет более эффективным способом участия граждан в решении местных проблем. Я считаю, что это вызвано тем, что власти стран К обращают большее внимание на непосредственное участие граждан в тех или иных мероприятиях, а власти стран У больше рассматривают письменные обращения.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика властей</li> <li>2) функция 3-х ветвей власти</li> <li>3) Принципы разделения властей</li> <li>4) Современное понимание принципа разделения властей</li> <li>5) Вывод.</li> </ol>	



## Вариант 2

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения государственных символов?

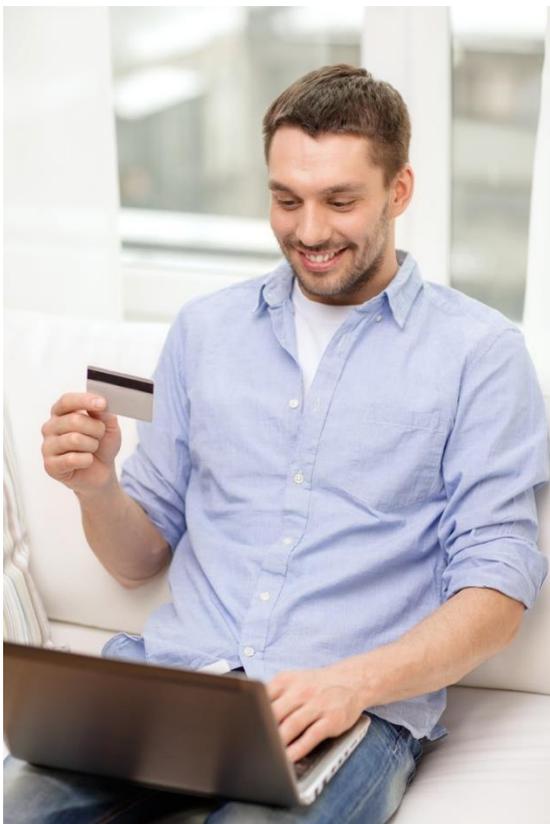
Герб, конституция, флаг, парламент, правительство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: герб, флаг;</p> <p>2) смысл понятия, например: герб – это официальная эмблема государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах / флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью приведённого изображения?

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила финансовой безопасности при использовании данной формы расчётов и кратко поясните каждое правило. Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: безналичные расчёты / расчёты при помощи банковской карты / электронная форма; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформить SMS-оповещение о проведённых операциях (это позволит оперативно отреагировать в случае списания средств с карты мошенниками);</li> <li>– установить лимит суточного снятия средств с карты (это уберёжёт от снятия мошенниками суммы сверх лимита);</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
	<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> <p align="center">3</p>

**6**

Анне Петровне срочно понадобились деньги, и она пошла к банкомату. Дверь на входе в помещение с банкоматом была защищена специальным кодовым замком, для открытия которого необходимо было приложить к специальному устройству карту и ввести пин-код от неё. Анна Петровна ввела необходимые цифры и пошла снимать деньги.

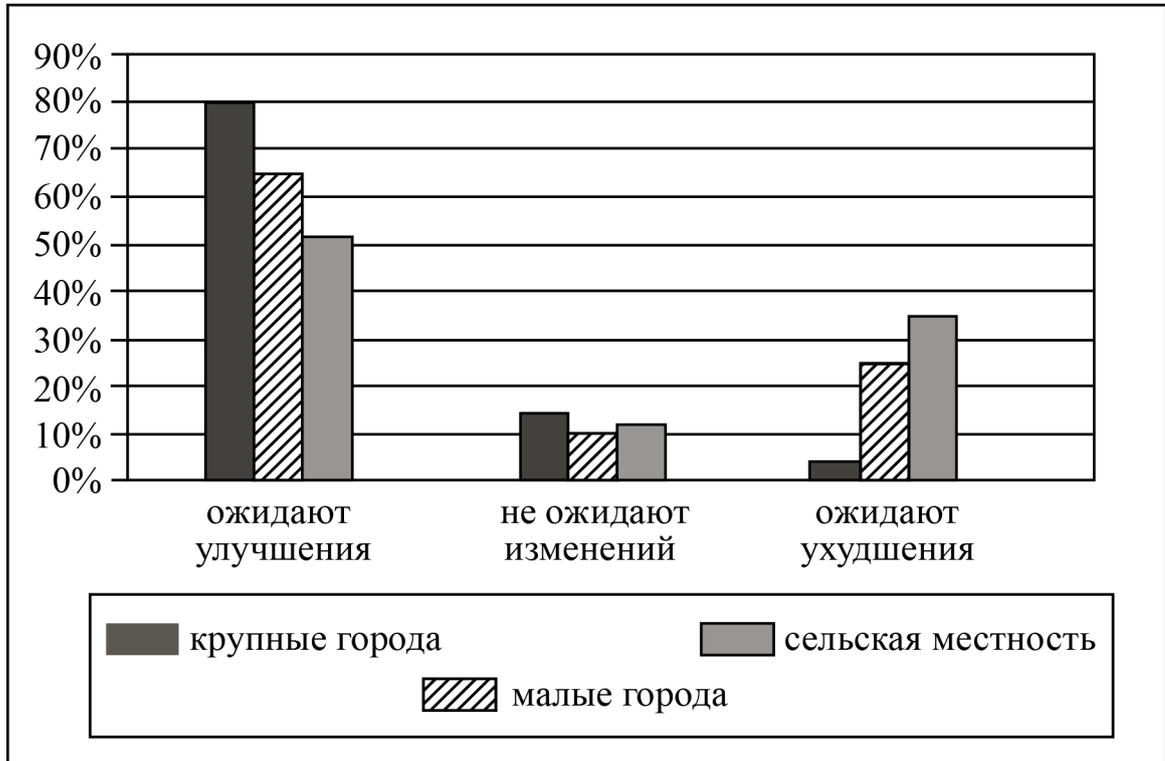
Какие опасные с точки зрения безопасности личных финансов действия совершила Анна Петровна? Как ей следовало поступить в данной ситуации? Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: Анна Петровна приложила карту к неизвестному устройству и ввела пин-код от неё, т.е., вероятно, передала мошенникам конфиденциальную информацию по своей карте и возможность при определённых условиях снять со счёта все деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не пользоваться этим банкоматом, а пойти в официальное отделение какого-либо крупного банка и там воспользоваться банкоматом. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

12

В стране Z начался экономический подъём. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: большинство опрошенных всех групп ожидают улучшения материального положения в течение ближайших пяти лет (возможная причина, например: страна выходит из экономического кризиса, и это может положительно повлиять на материальное положение всех граждан);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: жители сельской местности в большей мере, чем опрошенные из других групп, ожидают ухудшения своего материального положения (возможная причина, например: в сельской местности сложилась более тяжёлая ситуация, в связи с чем молодёжь уезжает в город).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека... оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.

Но понимать произведения искусства далеко не просто. Этому надо учиться – учиться долго, всю жизнь. Ибо остановки в расширении своего понимания искусства не может быть. Может быть только отступление назад – в тьму непонимания. Ведь искусство сталкивает нас всё время с новыми и новыми явлениями, и в этом – громадная щедрость искусства...

Не следует подходить к произведению искусства предвзято, исходя из устоявшегося «мнения», из моды, из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов. С произведением искусства надо уметь оставаться «один на один»...

Притворившись понимающим то, чего вы не понимаете, вы обманули не других, а самого себя. Вы пытаетесь убедить и самого себя, что что-то поняли, а радость, которую даёт искусство, непосредственна, как и всякая радость.

Нравится – так и говорите себе и другим, что нравится. Только не навязывайте своего понимания или, ещё того хуже, непонимания другим. Не считайте, что вы обладаете абсолютным вкусом, как и абсолютным знанием. Первое невозможно в искусстве, второе невозможно в науке. Уважайте в себе и в других своё отношение к искусству и помните мудрое правило: о вкусах не спорят...

Искренность в отношении к искусству – это первое условие его понимания, но первое условие ещё не всё. Для понимания искусства нужны ещё знания. Фактические сведения по истории искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, оставляя его свободным. Они не принуждают читателя, зрителя или слушателя к какой-то определённой оценке или определённому отношению к произведению искусства, но, как бы «комментируя» его, облегчают понимание.

Фактические сведения нужны, прежде всего, для того, чтобы восприятие произведения искусства совершалось в исторической перспективе, было пронизано историзмом, ибо эстетическое отношение к памятнику всегда и историческое. Если перед нами памятник современный, то и современность есть определённый момент в истории, и мы должны знать, что памятник создан в наши дни...

Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами. И особенно хочется подчеркнуть значение деталей. Иногда мелочь позволяет нам проникнуть в главное. Как важно знать, для чего писалась или рисовалась та или иная вещь!

*(Д.С. Лихачёв)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) роль искусства в жизни человека;</li> <li>2) пониманию искусства надо учиться всю жизнь;</li> <li>3) как не следует относиться к искусству;</li> <li>4) условия понимания искусства;</li> <li>5) важность знаний для понимания искусства.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Какие два условия понимания искусства выделены автором? Что автор называет предвзятым отношением к произведению искусства? Каким мудрым правилом он советует руководствоваться в обсуждении произведений искусства?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искренность в отношении к искусству;</li> <li>– знания;</li> </ul> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух условий.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: отношение, исходящее из устоявшегося «мнения», из моды, из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: автор советует руководствоваться в обсуждении произведений искусства следующим правилом: о вкусах не спорят.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что знания облегчают восприятие произведений искусства.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Мысль автора может быть проиллюстрирована следующими <u>примерами</u> : 1) знания о верованиях древних греков позволяют лучше понять архитектуру храмов, скульптуру Древней Греции; 2) человек, не знающий хотя бы основных фактов о Бородинской битве, не поймёт стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»; 3) памятники, посвящённые историческим событиям (например, 1000-летию Российской государственности в Великом Новгороде), непонятны без знания истории. Могут быть приведены другие примеры	
Мысль автора проиллюстрирована тремя примерами	3
Мысль автора проиллюстрирована двумя примерами	2
Мысль автора проиллюстрирована только одним примером	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения того, почему человеку всю жизнь приходится учиться понимать искусство.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) искусство постоянно развивается; появляются новые жанры, стили, произведения, поэтому познать его до конца невозможно; 2) человек меняется; меняется его отношение к произведениям искусства, оценки. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## Работа 1

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Герб, флаг. Флаг - исторически - символический символ государства. Чаще всего в цветах и рисунке на флаге вышесказанной - либо синий.</p>	
5	<p>№3. Онлайн банк.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфиденциальность данных - никому не сообщать свои данные.</li> <li>2. Проверка на наличие вирусов - проверка на наличие вирусов того устройства, с которого выполняется данная операция.</li> </ol>	
6	<p>2. В данной ситуации Анна Петровна рисковала специально устройство можно заполнить номер карты и пароль, возможно это устройство принадлежало мошенникам. Лучше всего снимать деньги с банкомата в банках и убедиться, настоящие ли это банк и банкомат.</p>	
12	<p>а) о сходстве:          Больше всего ожидается ухудшений или не ожидается изменений и в крупнейших городах.          При экономическом подъеме страны происходит урбанизация городов и люди стараются жить и работать в крупнейших городах страны 2.</p> <p>б) о различии:          Ожидается ухудшений всех категорий групп гораздо большее количество людей, чем не ожидается изменений или ожидается ухудшений.          Это происходит потому, что в стране 2 отмечается экономический подъем.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Углублять понимание искусства</li> <li>2 меньше о искусстве</li> <li>3 практические сведения о искусстве</li> <li>4 Знание о искусстве</li> </ol>	
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искренность</li> <li>2. Практические сведения</li> </ol> <p>Автор называет предвзятый, мнение "второго лица".          Вина          О бытии не спорят</p>	

23	<p>1) Знание открывают нам двери, но войти в них мы должны сами.</p> <p>2) Если перед нами памятник современности то мы должны знать, что памятник создан в каком-то 3) важно знать, где его неслучайно рисовалась за или чай был.</p>	
24	<p>1. Потому что человек сразу не может понять ту или иную картину и т.д. ему сначала нужно разобраться что нарисовано на картине когда человек только начал еще будет легче понять другую картину и т.д.</p> <p>2. Человек ни когда не перестает учиться он учится всю жизнь и не все люди могут научиться рисовать искусство но они все учатся его рисовать.</p>	

## Работа 2

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>герб, флаг - знак отличия страны, используется как символика государства</p>	
5	<p>это форма безличного, неграмотного языка, такая форма очень популярна в современном мире. Кем бы при таком языке изданы эти материалы. Чтобы убедиться себе, нужно: 1) Проверить себя, на каком уровне существуют данные язык, т.е. существуют ли какие-то материалы. Сами язык был проверен, например, например, например, например, и все было благополучно 2) Не распространять лишнюю информацию о своем языке, не вводить, например, свои данные на каких-то интернет сайтах, где эта информация не является необходимой.</p>	
6	<p>сейчас существуют аферисты/мошенники, которые заманивают "взламывают" банковские карты. Опасность заключается в том, что около кодового знака может быть прикреплена камера, фиксирующая номер карты, CVV, ..., тит-код. Для А.П. это может обернуться тем, что с её счета пропадут деньги + посторонний человек узнает личные данные.</p> <p>В таких ситуациях следует, конечно, пойти ближайшим отделением банка без подобных устройств.</p>	
12	<p>а) сельская местность, малые и крупные города имеют примерно равное значение об их укрупнении своего материального положения.</p> <p>б) Развитие, заметны в укрупнении или же укрупнении заработка. Крупные города имеют крупные города обходят укрупнение и не наоборот. Все укрупнение материального положения.</p> <p>Объекты это можно объяснить развитием крупных городов и экономическим ростом.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) то, что искусство связано с жизнью человека.</li> <li>2) Гражданская мудрость искусства.</li> <li>3) умение справиться с искусством "одинажды".</li> <li>4) непосредственное рождение искусства.</li> <li>5) уважение в себе и в других отношении к искусству.</li> <li>6) необходимость знаний и искренности в отношении к искусству.</li> <li>7) искусство, и его историческое перспектива.</li> <li>8) значимость мелких деталей.</li> </ol>	

22	<p>1) Исчерпанность.</p> <p>2) Знающие.</p> <p>а) Автор полагает предвзятым отношением к произведению искусства; истинные из знаний <del>мы</del> шло не меньше, из моды, из взглядов своих друзей или отталкивание от взглядов незнакомцев.</p> <p>2) Автор советует в обсуждении произведений искусства руководствоваться принципом: «Обсуждая не спорить?»</p>	
23	<p>29) 1 пример:</p> <p>Витальные знания по истории искусства, по истории живописи и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, а также его свободным.</p> <p>2 пример:</p> <p>Если перед нами живописец современней то и современность есть определённый момент в истории и мы должны знать, что живописец создан в наши дни.</p> <p>3 пример:</p> <p>Знание расширяют наш опыт, но войти в них мы должны сами. И особенно важно отметить, что когда человек позволяет проникнуть нам в мирное. Как можно знать, где это место и как рисовать на нем или как жить.</p>	
24	<p>1) Человеку приходится всю жизнь учиться понимать искусство потому, что в нем заложено очень глубокий смысл. И люди понять его могут уйти года, а то и все жизнь.</p> <p>2) Человек учиться понимать искусство всю жизнь так, как наука многообразна. И переходить от одного к другому виду искусства. Человек путешествует, и ничего не понимает.</p>	

### Работа 3

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>№1 ГЕРБ ФЛАГ герб - это государственный символ, наделённый смыслом</p>	
5	<p>№8 Эта форма растений называется «секундою» и гербом.</p> <p>1) Так-же. Он необходим, чтоб получить плод при полноте кармы можно было бы сделать гербы, если не было так-же.</p> <p>2) Возможность заблокировать карму при звезде, если еще снимаются гербы без этого веред и если по полноте кармы.</p>	
6	<p>2. Анна Петровна была невнимательна, и поэтому могла потерять деньги. Она могла потерять крупную сумму, из-за того что привнесла свои личные данные неизвестному лицу. Ей следовало, во-первых, проверить можно ли открыть дверь без введения кода; во-вторых, <del>стало бы правильно</del> в банк и <del>идти</del> не смотреть ни на что, чтобы найти друзей банкиров для перестраховки.</p>	
12	<p>б) Количество ожидающих улучшения в крупных городах больше, чем тех, кто даёт улучшения. Это объясняется тем, что в крупных городах большой потенциал для заработка.</p> <p>а) Почти одинаковый процент числа опрошенных составляют неожиданные изменения в малых городах и сельской местности. Это объясняется тем, что в малых городах и сельской местности не много вариантов изменения материального положения.</p>	

21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство в жизни человека</li> <li>2. Способность понимать искусство.</li> <li>3. Умейте свои взгляды, а не оптимизируйте окружающего.</li> <li>4. Не превращайтесь, что чуждость - это самобичан.</li> <li>5. Если правится, то надо любить себя и других в том. но не надо навязывать свое мнение.</li> <li>6. Первое условие понимания искусства и документальные сведения.</li> <li>7. Глубина драматических сведений.</li> <li>8. Знание деталей и мелочей.</li> </ol>	
22	<p>Первое условие - искренность в отношении к искусству.  Второе условие - Знания об искусстве и документальные сведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превозмат отношением к искусству авторской. всем отношением, из мнения других, а не своим.</li> <li>2. Не надо превращаться, что понимается искусство</li> </ol>	
23	<p>По воле мнению автора для более легкой работы  этих искусства книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать документальные сведения об этом времени искусства.</li> <li>2. Не относиться к искусству превратно, не опираясь на чужое мнение.</li> <li>3. Быть внимательными к мелочам, понимать значение деталей.</li> </ol>	
24	<p>№31) Человек всю жизнь предпринимает усилия, чтобы понимать искусство, да и не только.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство, со временем, так же развивается: появляются новые произведения искусства; новые стили и жанры.</li> <li>2. Чем всю жизнь, человек так же продолжает развиваться, думать шире, оптимизировать от своего мнения, понимать современное искусство, возделывать из таланта и будем ставить человека выше других.</li> </ol>	

Работа 4

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>1. Зеро, Бинаи</p> <p>Финал - симметризирует ЗРР, в каждом цвете есть закрытой смысл</p>	
5	<p>Человек, изобретенный на драго папуется электроном формой расчёта.</p> <p>Правила домашней безопасности при использовании данной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Никакому не говорите парам от своей банковской карты. На ней могут крутиться суммы денег, и злоумышленники зная парам, могут украсть все средства.</li> <li>2) Обращаться только в проверенные банки. Не проверенные коммерческие предприятия могут, получив деньги, просто исчезнуть. Легче обратиться в банки, которые дорожат своей репутацией, у которых много клиентов.</li> </ol>	
6	<p>Анке Петровне не следовало вводить пин-код.</p> <p>Во-первых, дверь, которая открывается по пин-коду любой карты не это странно. Во-вторых, зачем вообще замкнутый вход в помещение с банкоматом. В-третьих, не стоит давать доступ к собственным финансам в сомнительных ситуациях.</p>	
12	<p>Более 80% ощущают улучшение своего материального положения в течение пяти лет. Остальные люди отмечают ничего или наличие.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. что значит искусство</li> <li>2. как понимать искусство</li> <li>3. как <del>это</del> почитать следует подходить к произведению искусства</li> <li>4. какая радость от искусства</li> <li>5. как надо выразить свое отношение к искусству</li> <li>6. что нужно для понимания искусства</li> <li>7. для чего нужны сведения по истории</li> <li>8. значимые детали</li> </ol>	

22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подходить к произведению с учетом имени писателя, из жизни и взглядов своих друзей или отталкиваться от взглядов не друзей.</li> <li>2. О взглядах не спорят.</li> </ol> <hr/> <p>* как бы не носилась гармоническая, мы можем бы подметить в этом, что это какой-то маскарад</p>	
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведение "Бородино": глупого человека не знающего о войне &amp; России с Наполеоном. Произведение "Бородино": глупого человека не знающего о войне России с Наполеоном, было бы сложно понять о значимости того боя.</li> <li>2. Портреты правителей Российской Империи: изучая историю России, мы бы узнали, что это просто богатые люди в то время.</li> <li>3. Портреты обычных людей: без знания</li> </ol>	
24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мода тоже меняется и меняется как <del>и</del> как известно, мода всегда меняется и не всегда удается ее понять.</li> <li>2. <del>художники тоже на месте</del> постоянно меняется архитектура зданий, и наоборот каждую книгу можно, как и фильм.</li> </ol>	

## Работа 5

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	1. Герб, флаг      Герб - это, то что индивидуально принадлежит только одному государству.	
5	Данная форма расчета называется безналичный расчет. Правила: 1. никому не говорить код о своей банковской карте, так как человек, узнавший код, может спокойно пользоваться вашими деньгами. 2. никому не давать банковскую карту, так как человек так же может ей пользоваться.	
6	2 Анна Петровна ввела данные о своей банковской карте, которые могут использовать мошенники. Ей следовало бы найти банкомат, не защищенный кодовым замком и требующего для доступа какие-либо данные.	
12	а) Люди одинаковой процент в крупных и малых городах ожидают улучшения, так как там есть все необходимое для улучшения материального положения. б) В крупных городах, больше всего ожидают улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет, так как в крупных городах легко можно найти хорошую работу, а в сельской местности меньше всего ожидают улучшения, так как сельская местность это маленький размер площади, и там будет трудно найти себе работу с хорошей зарплатой.	
21	I. Как важно для человека понимание искусства. II. Искренность в отношении к искусству. III. Как знания помогают пониманию искусства. а) значение исторических сведений б) значение деталей.	
22	1) искренность в отношении к искусству. 2) фактические сведения <hr/> Автор называет превращению отношением к искусству, отношением своего проекта. В общедоступной публикации произведения автор сообщает быть искренним и не навязывать свое мнение другим. А именно что в отношении искусства у людей могут складываться разные мнения, т.е. у всех разные вкусы. Но не стоит навязывать свое мнение другим людям, нужно чтобы каждый человек определил сам свое отношение к искусству.	

23	<p>23)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Человек пришел на выставку художника, и зная его биографию и стиль, в котором тот работает, лучше понимает содержание картин.</li> <li>2) Исторические знания помогут при обучении искусству древнего Китая. Знание богов и чужих времен поможет воспринять.</li> <li>3) Знание видов керамики поможет транскрипции и. Иначе понять картины Пьера Дрейса. Т.к. этот художник писал много религиозные и многофигурные композиции.</li> </ol>	
24	<p>24)</p> <p>Искусство относится к духовной культуре, которая является неотъемлемой частью любого общества. На протяжении всей истории искусство соприкасается с человеком. А значит, если человек имеет понимание искусства, ему проще находить общие интересы с другими. Искусство помогает нам, как и всем социальным духом развиваться, а это важно для развития личности.</p>	

## Работа 6

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Г е р б - символ страны                      Конституция - права человека                      Флаг - символ страны                      Парламент - орган власти                      Правительство - главный орган власти</p>	
5	<p>Формы расчётов - электронные деньги. Чаще всего в виде электрон. Ноты деньги используются различные банковские карты (Теловик е драго так же использует данный вид электронных денег).                      В целях финансовой безопасности, но моему мнению, наиболее важными являются соблюдение этих правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не сообщать наиболее важные данные карты (например, имя и секретное слово и т.д.) посторонним лицам. В случае необходимости убедиться в безопасности данной операции, т.к. именно эти данные могут дать полный доступ к вашей карте и операциям с ней.</li> <li>2) При совершении финансовых операций быть особо бдительными и внимательными: вводить лишь необходимые личные данные, <del>сохранять</del> электронные чеки и выписки во время сделок в Интернете.</li> </ol>	
6	<p>2) Есть опасность для безопасности наших финансов Антон Петрович т.к. кодовый замок составляет данные карты и в будущем просто все финансы карты будут введены. Ей следовало бы поменять банкноты, т.к. на одной банкноте не стоит такие кодовые защиты и это 100% для мошенников.</p>	
12	<p>а) Во всех городах дальних 50% ощущают улучшение своего материального положения                      б) Крупные города ощущают улучшение меньше всех.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Произведения искусства.</li> <li>2) Не подходит к производству.</li> <li>3) Трудность катарсиса дает искусство.</li> <li>4) Первое невозможно в искусстве.                          а) второе невозможно в науке.</li> <li>5) Искренность в отношении к искусству.</li> <li>6) Фактические сведения.</li> <li>7) Для чего писались или рисовались та или иная вещь!</li> </ol>	

22	<p>1) Искусство освещает и одновременно охватывает жизнь человека... оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.</p> <p>2) Для понимания искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, оставляя его свободным.</p>	
23	<p>1) знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами</p> <p>2) Книжки не принуждают читателей, но, как бы «комментируют» его, облегчают понимание,</p> <p>3) искусство раскрывает нам мудрые правды.</p>	
24	<p>Для понимания искусства нужны знания.</p> <p>Искусство — это по истории искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, оставляя его свободным.</p> <p>Человеку всю жизнь приходится учиться понимать искусство потому что, это условие его понимания, искусство освещает и одновременно охватывает жизнь человека... оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.</p>	

## Работа 7

№	Ответ	Баллы
1	Црб и Флаг - государственные символы России.	
5	По возможности заучить и предотвратить поговорки карты лучше людьми. При угрозе карты блокировать её.	
6	<p>Она решила поинтересоваться известными темами прочитать <sup>информацию</sup> балловскую ой карты*, так как этот жанр мог установиться что угодно, но опасность заблудились судебными на карте очень высокая Почти в гос-ой банк и иметь деньги там, там были безопаснее иметь * узнать пин-код.</p>	
12	<p>а) Почти все участники отдают предпочтение материальной стороне.</p> <p>б) в личной снотности почти половина опрошенных отдадут предпочтение.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Искусство - ключ к счастью</li> <li>2) Понимание искусства</li> <li>3) Важность непредвзятости</li> <li>4) Не притворяйтесь понимающими</li> <li>5) "В вкусах не спорят"</li> <li>6) "Для понимания искусства нужны ещё знания"</li> <li>7) Восприятие в исторической перспективе</li> <li>8) Значение деталей</li> </ol>	
22	<p>Искренность и знания выделены автором в качестве двух усло- вий понимания искусства. Сам Лихачёв указывает на первостепен- ную, но не исключительную роль искренности в отношении искусства.</p> <p>Согласно убеждениям автора, предвзятое отношение к произведе- нию искусства - это отношение, опирающееся на устоявшиеся "мне- ше", моду, взгляды других людей. При обсуждении произведений ис- кусства Лихачёв советует руководствоваться "мудрой правилом": "В вкусах не спорят".</p>	

23	<p>29. Мысль автора о том, что знания облегчают восприятие произведений искусства, может быть подтверждена множеством примеров. Во-первых, многие произведения искусства имеют в основе какое-либо историческое событие. Так, человек, не осведомленный о Великой Отечественной войне, не сможет в полной мере осознать важность мемориалов и стел для миллионов нашей Родины. Во-вторых, часто произведения искусства являются своеобразной иллюстрацией к другому произведению, народному творчеству. Например, посетитель художественной галереи едва ли сможет по достоинству оценить полотно известного русского живописца «Богатыри», не зная бытия о главных подвигах этих героев. В-третьих, произведения нередко отображают внутренние переживания их создателя, поэтому перед знакомством с творчеством автора важно побольше узнать о его жизни. Таким, для более полного понимания лирической музыки Шуберта слушателю необходимо иметь представление о трудностях на его жизненном пути.</p>	
24	<p>31. Завершения пути понимания искусства не существует, этому учатся всю жизнь. Во-первых, время непостоянно, и с его течением и человек в целом, и искусство в частности. Как только мы достигаем значительных результатов в понимании искусства, на свет появляются все новые и новые виды и направления, до сих пор нами неизведанные. Во-вторых, сам человек меняется постоянно, и с изменением его мировоззрения он начинает по-другому воспринимать искусство. Ввиду постоянства таких перемен в образе мышления, понимать искусство с опорой на сменяющиеся друг друга жизненные ориентиры каждый учится всю жизнь.</p>	

## Работа 8

№	Ответы	Баллы
1	1) Герб - отличительный знак государства флаг - знамя, государственные символы.	
5	<p>Данная форма расчета называется безкассовой, т.е. когда используем предоплаченную карту вместо обычных бумажных денег.</p> <p>Наиболее важные правила использования данной формы расчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не давать карту из своей карты.</li> <li>2. Не передавать свои личные данные.</li> </ol> <p>Сейчас много мошенников, которые пишут от лица банка, лучше при возникновении проблем с картой обратиться в банк, где заведена ваша карта.</p>	
6	<p>№. Опасность заключается в том, что мошенники покрывают все необходимые данные о карте и смогут использовать ее в своих целях. Дине Петровне, которая срочно нуждается в деньгах, следует занять деньги у друга/подруги, а потом обратиться в официальный банк и снять деньги там и вернуть.</p>	
12	<p>а) В малых городах, сельской местности и крупных городах люди почти одинаково ведут жизнь, есть у всех так же равное качество жизни и не ожидают изменений, ведь в каждом населенном пункте есть люди не ведущие перемены. б) В крупных городах люди не ожидают изменений, в крупных городах больше перспектив. В маленьких населенных пунктах меньше рабочих мест и перспектив, по этому люди ожидают возможных изменений.</p>	
21	<p>1) искусство освещает 2) искусству нужно уметь всю жизнь 3) с искусством «1 на 1» 4) искусство даёт непосредственную радость 5) «о вкусах не спорят» 6) искренность к искусству - 1 шаг. 7) нужны фактические сведения 8) знания открывают двери, но войти в них сами.</p>	
22	<p>1) Читается всю жизнь 2) искренность. Автор называет предвзятыми отношения к искусству: уставшие «интерес», моду, из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов уважайте в себе и в других своё отношение к искусству.</p>	
23	<p>1) Факты 2) историческая перспектива 3) Детали</p>	
24	<p>Во-первых, потому что, искусство не изучается за день, так как, это небольшие знания. Во-вторых, искусство застывает всё время с новыми явлениями.</p>	

## Работа 9

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	№1 - Грегс, Фиде	
5	<p>Эта форма расчётов называется интернет оплата при помощи банковской карты.</p> <p>1 правило: Не вводить данные своей карты на подозрительные или неизвестные сайты (тем более портал от карты).</p> <p>2 правило: Внимательно читать отзывы покупателей о сайте.</p> <p>Трёхсерые правила:</p> <p>1 - При вводе своих данных на подозрительных <del>ты</del> доуммленники и хакеры могут взломать ваш личный счёт и украсть ваши деньги.</p> <p>2 - Из отзывов можно понять стоит ли совершать покупку или нет</p> <p>Примечание!!! есть сайты которые подделывают отзывы и удаляют негативные.</p>	
6	<p>2) Она могла потратить деньги с карты, сама не знала об этом, когда ввела свой пин-код ей не следовало вводить пин-код и пойти в офис Банк.</p>	
12	<p>По данным социологического опроса видно, что в малых городах и в сельской местности больший процент населения (25-35%) ощущают ухудшения своего материального положения. Возможно, это связано с медкой экономикой в таких районах из-за быстрого роста и развития крупных городов, которые, в отличие от сёл и маленьких городов, находится в устойчивой экономической положении и в большем проценте имеют улучшение своего материального положения.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Искусство делает людей добрее.</li> <li>2) Учение искусству на протяжении всей жизни.</li> <li>3) Толкание и принципы предвзятую отношения к искусству.</li> <li>4) При осуждении искусства не нужно молчать о своих чувствах.</li> <li>5) Условия понимания искусства.</li> <li>6) Роль фактических сведений.</li> <li>7) Знания и детали, как дверь в искусство.</li> </ol>	

22	<p>1) Искренность к искусству</p> <p>2) Знания, практические сведения.</p> <p>1.) Автор пишет, что превзятее отношение к искусству - это когда вы притворяетесь, что понимаете, тем не понимаете; это обман себя о чувствах к искусству.</p> <p>2) Правда: Нравится - так и говорите себе и другим, что нравится. Не навязывайте свое понимание и непонимание другим.</p>	
23	<p>Знания облегчают восприятие произведений искусства тем, что:</p> <p>1) практические сведения дают слушателю, читателю или зрителю свободу, потому что они не принуждают его к определенной оценке или определению отношения к искусству.</p> <p>2) практические сведения оставляют память после себя, напоминающая нам об истории.</p> <p>3) знания дают нам информацию о том для кого, когда, из чего было сделано это искусство: всё это нам помогает составить один определенный художественный образ.</p>	
24	<p>Я считаю, что человеку приходится учиться понимать искусство всю жизнь, потому что:</p> <p>1) надо идти вперед и всегда изучать что-то новое, что приобщает нас к искусству.</p> <p>2) оно <del>важно</del> <sup>важно</sup> не легко для понимания, поэтому нужно выискивать в каждой <del>части</del> <sup>части</sup> детали, узнавая больше нового.</p>	

Работа 10

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	1. Тупо и дуло - государственные символы.	
5	"Малая форма расчетов называется картой. Транжи- те денежные сбережения на карте, так как это защищает от вое от кражи и потери денег. При переводе денежных средств, внимательно выполняйте все операции, чтобы не допустить ошибку и перевести не таму ка свободате- лю карты.	
6	2. Отрицательное действие для личной фирмы: состоит в том, что указав свой пин-код от своей банковской карты и приложив саму карту, злоумышленники могут получить эту информацию и списать деньги с карты. В данной ситуации Анне Петровне стоило посетить другой банк.	
12	<p>а) Если все отрицательные тенденции уменьшились больше во населенной стране Z.</p> <p>б) Если все отрицательные в крупных городах уменьшились наименьшее количество граждан страны Z.</p> <p>Моя предположения объясняются тем, что в сельских населенных больше 50% проголосовало за уменьшение, а в крупных, что в крупных городах около 5% проголосовали за увеличение.</p>	
21	<p>2.6. 1 Искусство скрывает душу</p> <p>2. Понимание искусства не просто, этому нужно учиться.</p> <p>3. Не относитесь пренебрежительно к искусству</p> <p>4. Не притворяйтесь понимающими, не обманывайте самого себя.</p> <p>5. Не навязывайте свое понимание</p> <p>6. Цените понимание искусства.</p>	

22	<p>1. Искренность в отношении к искусству 2. Знание</p>	
23	<p>29. 1. Они не принуждают к какому-то определенному отношению к произведению искусства, как бы «комментирова» его, обща- ют понимание 2. Фактические сведения по истории искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетической восприятию искусства.</p>	
24	<p>31. Человеку приходится учиться понимать искусство потому что, появляются новые явления, понимание. Открываются новые направления.</p>	

## Эталонные баллы

### Оценивание выполнения отдельных заданий

Задание	Номер примера									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	0	0	2	1	1	1	1	2	0
<b>5</b>	0	1	1	0	0	1	1	2	3	2
<b>6</b>	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2
<b>12</b>	2	4	2	4	0	2	2	0	4	4
<b>21</b>	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2
<b>22</b>	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
<b>23</b>	1	0	3	1	1	1	3	3	3	1
<b>24</b>	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1

### Вариант 1

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2
<b>5</b>	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3
<b>6</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>12</b>	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2
<b>21</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
<b>22</b>	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2
<b>23</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>24</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вариант 2

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>5</b>	0	3	1	2	3	3	0	2	3	0
<b>6</b>	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
<b>12</b>	0	0	0	0	3	1	2	4	2	2
<b>21</b>	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2
<b>22</b>	2	2	1	1	2	0	2	1	1	0
<b>23</b>	0	1	0	2	3	0	3	0	0	0
<b>24</b>	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1