

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развернутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2022

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова,
Н.Н. Трубанева

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2022 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева
© Федеральный институт педагогических измерений. 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ	
ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА	7
Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена	14
Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам	20
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА	
«ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ».....	33
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух).....	33
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).....	39
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание) 42	
Контрольные вопросы к разделу II.	58
Раздел III. Практикум по оцениванию	69
Раздел IV. Материалы для зачета	78

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Введение

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по английскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;

- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

«Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка».

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

В 2022 году ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений обучающихся в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в

средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 1.1. Обобщенный план варианта КИМ по иностранным языкам 2022 г.

**Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П П П П П	КО КО КО КО КО	
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного	3.1	Б	КО	

	текста				
13	Понимание в		П	КО	30
14	прочитанном		П	КО	
15	тексте	3.2	П	КО	
16	запрашиваемой		П	КО	
17	информации		П	КО	
18			П	КО	
19			П	КО	
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические	5.2.3, 5.2.7,	Б	КО	30
21	навыки	5.2.8, 5.2.14-	Б	КО	
22	употребления	5.2.16;	Б	КО	
23	нужной	5.2.21;	Б	КО	
24	морфологической	5.2.24-5.2.27	Б	КО	
25	формы данного	(англ.яз)	Б	КО	
26	слова в	5.2.11;	Б	КО	
27	коммуникативно-	5.2.14-5.2.21;	Б	КО	
28	значимом	5.2.23; 5.2.24	Б	КО	
	контексте	(нем.яз) 5.2.12-5.2.17; 5.2.20-5.2.23 (фр.яз) 5.2.15-5.2.18; 5.2.24-5.2.28 (исп.яз)			
29	Лексико-	5.3.6	Б	КО	
30	грамматические	(англ., нем.,	Б	КО	
31	навыки	фр., исп.	Б	КО	
32	образования и	языки)	Б	КО	
33	употребления		Б	КО	
34	родственного		Б	КО	
	слова нужной				
	части речи с				
	использованием				
	аффиксации в				
	коммуникативно-				
	значимом				
	контексте				
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	4.3	П	РО	30

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4;</p> <p>по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.</p> <p>Максимальный первичный балл – 68.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 120 минут.</p> <p>Время выполнения устной части работы – 15 минут.</p> <p>Общее время выполнения работы – 135 минут.</p>					

Необходимо подчеркнуть, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) обучающихся IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 35 (написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул) и заданий 1-3 по говорению (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на

основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 35 и 1-3 по говорению является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение обучающимися IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых. Далее ответы оценивались двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку (при значительном расхождении их оценок назначался третий эксперт). Используемая модель устной части экзамена предусматривала наличие как минимум трех аудиторий: аудитории для ожидания, аудитории для подготовки к ответу и аудитории для устного ответа. В соответствии с условиями экзамена время на подготовку участника ОГЭ к устному ответу составляло 10 мин. (в аудитории для подготовки), время ответа – 6 мин. (в аудитории для устного ответа). Число экзаменаторов-собеседников определялось числом участников ОГЭ на данном ППЭ. При этом была рекомендована смена экзаменаторов-собеседников после их общения с 8–10 участниками ОГЭ, поскольку из-за естественной усталости экзаменатор-собеседник мог допустить неточности, которые обуславливали определенные ошибки экзаменуемого.

Главные недостатками описанной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приема экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий. Новая модель устной

части ОГЭ была разработана с учетом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года.

В качестве основных положений модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)). Согласно существующим нормативным документам выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (А2 по общеевропейской шкале) иноязычной коммуникативной компетенции;
- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.;
- личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счет соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;
- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);
- использование вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1
Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	Б	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Ответы на 6 вопросов в рамках определенных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	П	6	-	40 с. ответ на каждый вопрос
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	Б	7	1,5 мин.	2 мин.

Предлагаемая модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

Преимущества модели устной части на основе информационно-коммуникационных технологий (компьютерного варианта) очевидны:

- возможность одновременной сдачи экзамена большим числом участников (при наличии на ППЭ лингафонного кабинета с цифровым оборудованием или компьютерного класса с использованием наушников); предъявление заданий предписанного варианта в строго определенном порядке (организатор может допустить ошибку: выдать не тот вариант, или дать задания все сразу, или выдавать задания не в том порядке);
- четкое выполнения временного регламента (без влияния человеческого фактора);
- отсутствие экзаменатора-собеседника.

В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов¹.

Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов

Протокол проверки развернутых ответов

	Регион 77	Код предмета 29	Название предмета Английский устный (2021.01.01)	Номер протокола 1000012
	ФИО эксперта Эксперт Н.Т.	Примечание		Код эксперта 300000

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																		
		1	2	3	3	3														
				K1	K2	K3														
1	2022900004757	<input type="checkbox"/>																		
2		<input type="checkbox"/>																		
3		<input type="checkbox"/>																		
4		<input type="checkbox"/>																		
5		<input type="checkbox"/>																		
6		<input type="checkbox"/>																		
7		<input type="checkbox"/>																		
8		<input type="checkbox"/>																		
9		<input type="checkbox"/>																		
10		<input type="checkbox"/>																		

Дата проверки - -
Подпись эксперта

Плюскт ARBYV TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krit> 04-12-2020

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

¹ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь отличается от письменной речи и имеет свою специфику. Она выражается в первую очередь в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Для устной речи характерны:

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- использование невербальных средств общения;
- экономия, эллипсы.

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчет).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, определенных стандартом и примерной программой.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом.

Они должны научиться:

в области диалогической речи:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

в области монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить длинные и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɜ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);

- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (таблица 3.1).

Таблица 3.1

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества

неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship – sheep*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

<p>Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.</p>
--

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов** (таблица 3.2).

Таблица 3.2

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Task 3. You are going to give a talk about You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 – 12 sentences).

Remember to say: ...

- ...
- ...
- ...
- ...

You have to talk continuously.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Под критерием *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- **полное и точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать свое мнение;
- выражать свое отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен **полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Под полным и развернутым ответом понимается **точный и развернутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

Немаловажен также **объем высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество

фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

Критерий *организация высказывания* оценивает:

- **ЛОГИЧНОСТЬ** и **СВЯЗНОСТЬ** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Таблица 3.3

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыт, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	<p>0</p>

Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Выполнение описанных выше заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Чтение небольшого текста научно-популярного характера:

- внимательно прочесть текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 минуты на подготовку к ответу (знакомство с текстом) и не более 2 минут на чтение текста вслух;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно прочесть текст задания, обращая особое внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут);
- продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие четырех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание четырех аспектов задания;

- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Why”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания и выразив своё отношение к теме.

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе 1 УММ, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, чему и будет посвящен раздел 2.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?

11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и обсудите приведенный ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Text 1

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

ЗАДАНИЕ 3. Прослушайте запись (1–1.1), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.1 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions plants to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors ... measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.1

Были неправильно произнесены слова: *long, further, extremely, planned, technology, harvest*. Однако данные фонетические ошибки не влияют на восприятие смысла текста.

В словах *measure, send* (замена на *end*) были допущены ошибки, искажающие смысл слов.

ЗАДАНИЕ 4.

Какого рода интонационные ошибки, допущенные учащимся, при чтении **текста 1** (неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры) будут затруднять его восприятие на слух?

ЗАДАНИЕ 5.

Прослушайте запись чтения текста 1 другим обучающимся (запись 1–1.2), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.2 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is ...extremely important for the ...future space mission planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors... measure the thickness for the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.2

Обучающийся не всегда верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры были соблюдены. Но в последних трех предложениях были нелогично расставлены паузы, что привело к нарушению интонационного контура.

ЗАДАНИЕ 6.

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (запись 1–1.3), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Text 1

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Скрипт записи 1–1.3 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new **(the)** orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. ...Then the plants were sent back to the Earth for further studies. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs human when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If **(when)** they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in the space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.3

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует необоснованная пауза (между вторым и третьим предложениями).
3. Допущены ошибки в словах: *studies, Mars, humans, water, technology*. Кроме того, произведены две замены слов. В словах *working, measure* допущены фонематические ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 1 балл

ЗАДАНИЕ 7. Прослушайте запись 1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

Скрипт записи 1–1.4 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.4

1. Текст воспринимается _____. Фразовое ударение и интонационные контуры _____.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *orbital, technology, extremely*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: _____.

Оценка: 2 балла

ЗАДАНИЕ 7.

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1.5). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Скрипт записи 1–1.5 (приводится без изменений)

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Комментарий к записи 1–1.5

Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Необоснованные паузы отсутствуют.

Достаточно правильное произношение звуков.

Допущены ошибки: *Christ, 1755, 40 000*, пропуск артикля (The first dictionary of **the (пропуск)** English language...). В словах: *early studies – elderly students, distinguished* – допущены ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 2 балла

ЗАДАНИЕ 9.

Прслушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Скрипт записи 1–1.6 (приводится без изменений)

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries and synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Комментарий к записи 1–1.6

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *theories, aspects, ancient, nouns, later, words*, одна замена (first dictionaries **and** (of) synonyms). В ответе присутствуют ошибки, искажающие значение слов: *linguists – linguistic, philosophy – psyphilosophy, Chinese*. Допущено девять ошибок, три из которых искажают смысл.

Оценка: 0 балл

ЗАДАНИЕ 10.

Прслушайте записи чтения текста 2 вслух (записи 1–1.7, 1–1.8, 1–1.9). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

Комментарий к записи

Запись 1–1.7 – 2 балла

Запись 1–1.8 – 2 балла

Запись 1–1.9 – 2 балла

ЗАДАНИЕ 11. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 1.

ЗАДАНИЕ 12. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ был выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Обсудите в парах критерии оценивания задания 2 и предложенные комментарии к разбору критериев. Согласны ли вы с комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Таблица 2.1 .Критерии оценивания задания 2

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте и обсудите приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?
- Ответы на какие вопросы займут у учащихся больше времени?
- В каком случае, давая правильные (в содержательном и языковом плане)) ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: _____

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: _____

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 4.

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.1). Прочитайте текст ответов и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.1 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: *So, as for me I prefer different kinds of books. For example, I like scientific books but also I read historical books and also adventure books. For some people I can offer to read the book of American writer. This books called "Roads" I find it very interesting and a bit touching.*

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: *So, I don't have any favourite writers but I like to read books of Oscar Wilde and some Russian writers, for example Alexander Pushkin or Nikolai Gogol. I don't have any favourite book and texts. And so ...I can't answer this question honestly because of these reasons.*

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: *To be honest I have never took them from library because I have my own library at home. I can borrow there books and read them every day, and so I don't have to take any signature from library and then get back it to library, because I have lots of books of different genres and topic at my home.*

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: *Nowadays lots of technologies which can help us to read books on the computer, on the electronic books or on the phone, so nowadays teenagers prefer this reading to reading usual book and I think this is a bit bad and unhealthy because it can spoil our ...eyes and teenagers must buy glasses and I think this is a bit bad for them and unhealthy as I told before.*

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: *I think that I prefer printed books to e-books. Because I like to read it not on electronic board and on the screen because I also have problem problems with my eyes and this ...even better to read text on the paper than to read it on the screen. And I like to read books printed because I have never tried to read e-books because I find them a bit different to printed books.*

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: *Probably, I would recommend them to read book 'War and Peace' of Lev Tolstoy because it's beautiful book and I found it very amazing and exciting. There are lots of different old words which are not using nowadays but this is touching story and I would recommend to read this books for my friends on holidays. I think this would be the best way to spend their time on holidays and just to play computer games or waste your time by watching TV.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.1

Обучающийся дал полные ответы на вопросы **1, 2, 3, 5, 6** (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос **3**, обучающийся объяснил, какой вид книг он предпочитает и почему (*I prefer printed books to e-books ... because I also have problems with my eyes ...even better to read text on the paper than to read it on the screen.*).

На вопрос **4** (Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?) обучающийся ответ не дал.

Отвечая на вопросы, обучающийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов.

За ответы на вопросы **1, 2, 3, 5, 6** учащийся получает 1 балл; за выполнение всего задания – **5 баллов** (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 5. Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.2). Прочитайте текст ответов и дополните комментарий.

Скрипт записи 1–2.2 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: *Usually I prefer to read some books with fantastic stories and some adventures, but if I need to read some historical facts I usually read classic writers and books.*

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: *I haven't any favourite writers but when I was in 2nd class, I liked to read Kir Bulichev, it's very interesting books by his.*

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: *...Usually I buy books that I want to read, but nowadays I have no time read books and it's very awful.*

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: *Because nowadays children want to play computer games or go for a walk with their friends and they don't like to read books.*

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: *I prefer printed books because I like the paper and I like to touch my favourite book.*

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: *I can recommend my friends to read some fantastic books as like Harry Potter or ... in Russian writers.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 2.2

Обучающийся дал _____ ответы на вопросы _____.

Однако на вопросы _____ обучающийся не ответил:

- не было сказано, _____ (вопрос __);

- не _____ (вопрос __).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но _____.

За ответы на вопросы _____ обучающийся получает 1 балл, за выполнение всего задания – _____ (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 6.

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.3). Оцените и прокомментируйте выставленные баллы. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.3 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: *I prefer mystering books.*

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: *My favourite writer is Carrol Lewis.*

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: *I borrow books about 2 times a week.*

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: нет ответа на этот вопрос.

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: *I ...I prefer printed books because it's most interested to read these books.*

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: *I think it's 'Alice in... a Strange Country'.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.3

Обучающийся дал ответы на вопросы **1, 2, 3** (см. подчеркнутые предложения в скрипте).

На вопрос **3** обучающийся ответ не дал.

Отвечая на вопрос **4**, обучающийся не смог объяснить, почему он предпочитает печатные книги.

В ответе на вопрос **6** дано неточное название книги, но ответ можно засчитать (поскольку можно догадаться, о какой книге идет речь).

Обучающийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов на вопросы.

За ответы на вопросы 1, 2, 3, 6 обучающийся получает 1 балл; за выполнение всего задания – **4 балла** (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ. Ответьте на вопросы. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the educational centre 'Lifetime learning'. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking exams. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What exams are you going to take at the end of the academic year?

Student: _____

Electronic assistant: How do you usually feel before you have to do an exam?

Student: _____

Electronic assistant: What exams do you prefer: oral or written? Why?

Student: _____

Electronic assistant: How do you prepare for your English exam?

Student: _____

Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 8.

Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.4). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.4 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What exams are you going to take at the end of the academic year?

Student: *So at the end of academic year I'm going to take English and Maths. Maths is my favourite subject so it's easy for me to take it.*

Electronic assistant: How do you usually feel before you have to do an exam?

Student: *So, I think that everyone feels nervous because it's really hard to take an exam and everyone is worried.*

Electronic assistant: What exams do you prefer: oral or written? Why?

Student: *So, I prefer oral exams because if you made a mistake you can oral explain it or say anything else. So writing exams are really good too because we can write stories and other things.*

Electronic assistant: How do you prepare for your English exam?

Student: *So for my English exam I prepare with help of different books. I read English books. ...There are lots of my favourite authors. I've read books in English and in Russian to understand it better. It's really nice to prepare for exams because it's interesting.*

Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: *So I think that exams are really useful things because they can explain us what knowledges we have and what kind of knowledges we have. So it's important for everyone.*

Electronic assistant: What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

Student: *I would recommend him to study harder or to prepare next time better for his exams because it's an important part for every student.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.4

Обучающийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос **3**, обучающийся объяснил, какие экзамены он предпочитает и почему (*I prefer oral exams because if you made a mistake you can oral explain it or say anything else.*).

В ответе на вопрос **5** обучающийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*because they can explain us... what kind of knowledges we have.*).

В последнем вопросе обучающийся дал рекомендации/совет (*I would recommend him to study harder or to prepare next time better for his exams.*).

Отвечая на вопросы, обучающийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок (*knowledges, if you made a mistake you can, oral explain, anything else, writing exams, etc*) но они не препятствуют пониманию ответов.

ЗАДАНИЕ 9.

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 5). Прслушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.5). Заполните схему. Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Скрипт записи 1–2.5 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What exams are you going to take at the end of the academic year?

Student: *I'm going to take English and Maths and Russian exams.*

Electronic assistant: How do you usually feel before you have to do an exam?

Student: *I'm very nervous and I want to give the best results but I'm afraid that I wouldn't do this.*

Electronic assistant: What exams do you prefer: oral or written? Why?

Student: *I prefer written exams because when I talk I'm very nervous and it's more easier for me to write something than to talk.*

Electronic assistant: How do you prepare for your English exam?

Student: *I'm do some exercises, try to learn something new and do... something ...do some new exercises for... to prepare for the exam.*

Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: *In my opinion exams are useful for practice to our future. When we go to the university we should take exams very often and our school exams are very useful for us to train.*

Electronic assistant: What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

Student: *I can say them to ..not do to don't give up and try again and again to take ...to pass that exam.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.5

Обучающийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос **3**, обучающийся объяснил, какие экзамены он предпочитает и почему (*I prefer written exams because when I talk I'm very nervous and it's more easier for me to write something than to talk.*).

В ответе на вопрос **5** обучающийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*are useful for practice to our future.*)

Ответ на вопрос **6** содержит рекомендации/совет (*I can say them .. don't give up and try again and again ...to pass that exam.*).

Отвечая на вопросы, обучающийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок (*to give the best results, wouldn't do, more easier, are useful for practice (произношение) to our future, to train say them, not do to don't give up, etc*), но они не препятствуют пониманию ответов.

ЗАДАНИЕ 10.

Прслушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (записи 1–2.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

Комментарий к записи 1–2.6

1) Запись 1–2.6 – 5 баллов

Обучающийся дал ответы на пять вопросов.

В ответе на вопрос 5 не выражено мнение обучающегося о пользе (или бесполезности) экзаменов:

(Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: *Well nowadays exams are useful of course but it takes so much nerves because teachers er making us scared of it and we make a lot of mistakes because of that we nervous and scared. So well it's helpful of course but you shouldn't be sacred of it and teachers shouldn't make you scared.*.)

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых ошибок (*an exam of..., Society; to do the exam; I prefer written (writing) a lot, take oral exam, I'm nervous a lot, writing exams; when I take oral exam I may say something wrong because I'm nervous a lot and when I take writing exams I can think for some time and then write my answers; teachers er making us scared of it, because of that we nervous and scared, make you scare, etc*), но они не затрудняют понимания.

2) Запись 2.7 – 1 балл

Обучающийся не дал ответов на вопросы 1, 2, 5, 6. (**Student:** *I don't know.*)

На вопрос 3 обучающийся дал краткий ответ, но смог сообщить запрашиваемую информацию. Ошибки (*writer tests, it is more easy*) несколько затрудняют понимание, но не препятствуют ему. Смысл *writer tests* понятен на основании вопроса. Это допустимо, так как особенностью диалога является возможность корреляции реплик говорящих.

Ответ на вопрос 4 не соответствует заданному вопросу. (*I prefer the English exam. Yes.*)

ЗАДАНИЕ 11. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в задании 2.

ЗАДАНИЕ 12. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?

7. Влияет время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (стр. 19–26). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание. В парах на основе предложенного плана подготовьте монологические высказывания, которые смог бы дать ваш хороший/средний ученик. Оцените подготовленные высказывания по критериям оценивания. Какие затруднения, на ваш взгляд, могут возникнуть у обучающихся? Почему?

Демонстрационный вариант

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.1). Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes. (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, and why;
- what your attitude to the Internet is.

You have to talk continuously.

Скрипт записи 1–3.1 (приводится без изменений)

Well, I am going to speak about Internet and other problems which you can find in Internet. Well... People use Internet very... use Internet a lot. And its popularity is rising because people can find there films, books, lots of information, chat to their friends and even do many projects. Ah... moreover, students can find there lots of information which can help them in their projects, in their ... ah.... write a story, maybe, or... or history... or other subjects from school, from the university. ... Although the Internet is really ... good platform to find information, it can be also dangerous, because people or hackers ... they can just get into your computer or some viruses, and to... to cause you some damage from ... because of these viruses and... ah... and have some problems. My attitude to Internet is that this is good... this is good way to find information and you can provide your skills in .. in there.

Комментарий к записи 1–3.1

Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полностью и точно: дано объяснение популярности Интернета (<i>People use Internet very... use Internet a lot. And it's popularity is rising because people find there films, books, lots of information, chat to their friends and even do many projects.</i>)</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полностью и точно: дано объяснение, чем Интернет может быть полезен учащимся/студентам (<i>Ah... moreover, students can find there lots of information which can help them in their projects, in their ... ah.... write a story, maybe, or... or history... or other subjects from school, from the university.</i>)</p> <p>3) Третий аспект раскрыт полностью и точно: констатировано, что Интернет может быть опасен и дано объяснение, почему (<i>Although the Internet is really ... good platform to find information, it can be also dangerous, because people or hackers ... they can just get into your computer or some viruses, and to... to cause you some damage from ... because of these viruses and... ah... and have some problems.</i>)</p> <p>4) Четвертый аспект раскрыт: выражено положительное отношение к Интернету и дано объяснение (<i>My attitude to Internet is that this is good... this is good way to find information and you can provide your skills in .. in there.</i>)</p> <p>Объем высказывания составляет 12 фраз.</p>
---------------------------------------	---

	3 балла
Организация высказывания	<p>Высказывание в основном логично.</p> <p>В высказывании использованы средства логической связи (<i>and, although, because, moreover</i>).</p> <p>В высказывании есть вступительная фраза (<i>Well, I am going to speak about Internet and other problems which you can find in Internet.</i>)</p> <p>Но заключительная фраза отсутствует.</p> <p>1 балл</p>
Языковое оформление высказывания	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допущены негрубые языковые ошибки:</p> <p>1) <i>in their ... ah... write a story, and to... to cause.</i> (несогласование предлога/предыдущей части предложения с глагольной формой);</p> <p>2) лексическая ошибка <i>write a story or history... or other subjects, get into your computer or some viruses</i> (отсутствие глагола перед словами <i>history, some viruses</i>);</p> <p>3) отсутствие артикля <i>is really ... good platform, this is good way</i>;</p> <p>4) использование двойного подлежащего <i>people or hackers ... they can.</i></p> <p>Допущена ошибка в произношении слова <i>viruses</i>. Имеются неточности в интонационном контуре некоторых предложений.</p> <p>2 балла</p>
Итого	6 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Послушайте запись (1–3.2). Оцените высказывание обучающегося по критериям «Решение коммуникативной задачи», «Организация высказывания», «Языковое оформление речи». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Дополните комментарии.

Скрипт записи 1–3.2 (приводится без изменений)

Today I want to tell you about the Internet. Now Internet is very popular because there you can find everything you want. There is different information about ... sports, some.. maybe.. some school information who need ... Also, we can find there some information about concerts or some films. Also the Internet can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. For example, there is some different information about maths or science. .. different articles from different people. But Internet also can be dangerous.. because in the Internet there are different hackers that can know some information about you and then take it.. and make some bad things too. And me.. I think ... As for me, Internet is a very interesting and very good thing where we can find everything we want. Also we can look some films there, not only read some articles.

Комментарий к записи 1–3.2

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полностью и точно: дано объяснение популярности Интернета (<i>Now Internet is very popular because there you can find everything you want. There is different information about ... sports, some.. maybe.. some school information who need ... Also, we can find there some information about concerts or some films.</i>)</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полностью и развернуто: дано объяснение, чем Интернет может быть полезен учащимся/студентам (<i>Also the Internet can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. For example, there is some different information about maths or science. .. different articles from different people.</i>)</p> <p>3) Третий аспект раскрыт полностью: приведена одна из причин опасности Интернета (<i>But Internet also can be dangerous.. because in the Internet there are different hackers that can know some information about you and then take it.. and make some bad things too.</i>)</p> <p>4) Четвертый аспект раскрыт полностью: выражено отношение и дано объяснение, почему автор так считает (<i>And me.. I think ... As for me, Internet is a very interesting and very good thing where we can find everything we want. Also we can look some</i></p>
--	---

	<p><i>films there, not only read some articles.)</i></p> <p>Объем высказывания составляет более 12 фраз. ... балл...</p>
Организация высказывания	<p>Высказывание в основном логично.</p> <p>В высказывании использованы средства логической связи (<i>because, also, for example, but, as for me</i>). Однако имеются нарушения в их использовании (<i>Also, we can .../Also the Internet ...; But Internet also can be dangerous ...</i>)</p> <p>Имеется вступительная фраза (<i>Today I want to tell you about the Internet.</i>)</p> <p>Но заключительная фраза отсутствует. ... балл...</p>
Языковое оформление высказывания	<p>Использованный словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче. Однако следует отметить, что учащийся неоднократно использует в своем высказывании слова <i>different</i> и <i>some</i>, иногда в одном предложении (<i>For example, there is some different information about maths or science. .. different articles from different people. Also, we can find there some information about concerts or some films.</i>)</p> <p>В ответе использованы соответствующие поставленной коммуникативной задаче грамматические структуры. При этом для выражения своих мыслей об Интернете учащийся в основном использует структуру <i>there is/there are</i> и модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Имеются негрубые лексико-грамматические ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексическая ошибка <i>and then take it.. and make some bad things too</i>. Непонятное использование двух глаголов с дополнениями; 2) лексическая ошибка <i>that can know some information about you (learn/find)</i>; 3) лексическая ошибка <i>can look some films</i>. <p>Незаконченное предложение <i>school information who need</i> не является ошибкой в устной речи.</p> <p>Фонетическое оформление высказывания, в целом, соответствует поставленной задаче. Ошибки в произношении слов отсутствуют. ... балл...</p>
Итого	... балл...

ЗАДАНИЕ 6. Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 6). С вашей точки зрения, полностью и точно ли дополнительная схема отражает критерии оценивания? Какие изменения вы хотели бы внести?

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.3). Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями?

Task 3. You are going to give a talk about sport. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- why a lot of young people do sports nowadays;
- what sports clubs and teams there are in your school;
- what you do to keep fit;
- what your attitude to doing sports is.

You have to talk continuously.

Скрипт записи 1–3.3 (приводится без изменений)

I want to talk about sports. Nowadays a lot of young people do sports because they want to be fit and look pretty good. It's also very good for health and for your body. Er.. In our school we have volleyball club, I know, gym club and football club. Maybe basketball, I don't really know.. And tennis also. I joined volleyball club and I'll go to some competition next month with that club. But... Now I have not a lot of time to keep fit. I don't go to any gyms or to any clubs.. only this volleyball, but it's on our lessons. And I think that doing sports is pretty good idea for young people and for old people too, because it will keep your health very good. And now with our environmental problems ... with our pollution air, pollution water doing sports is better idea to do nothing. And this is my idea to keep doing sport, to make some gyms for students that won't be very expensive to go to.. and to make it more safe. Because some parents won't let their children to go their because of its not really safe place, I think. That's it.

Комментарий к записи 1 – 3.3

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно и точно: дано объяснение, почему молодые люди занимаются спортом (<i>Nowadays a lot of young people do sports because they want to be fit and look pretty good. It's also very good for health and for your body.</i>)</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полно и точно: перечислены спортивные секции, которые есть в школе (<i>In our school we have volleyball club, I know, gym club and football club. Maybe basketball, I don't really know... And tennis also. I joined volleyball club and I'll go to some competition next month with that club.</i>)</p> <p>3) Третий аспект раскрыт неточно: учащийся упоминает о волейболе, которым занимается на уроках, но не сообщает, что он делает, чтобы оставаться в форме (<i>Now I have not a lot of time to keep fit. I don't go to any gyms or to any clubs.. only this volleyball, but it's on our lessons.</i>)</p> <p>4) Четвертый аспект раскрыт полностью: выражено и обосновано отношение к спорту (<i>And I think that doing sports is pretty good idea for young people and for old people too, because it will keep your health very good. And now with our environmental problems ... with our pollution air, pollution water doing sports is better idea to do nothing. And this is my idea to keep doing sport, to make some gyms for students that won't be very expensive to go to.. and to make it more safe. Because some parents won't let their children to go their because of its not really safe place, I think.</i>)</p> <p>Объем высказывания – 19 фраз</p> <p>2 балла</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Высказывание в основном логично.</p> <p>Правильно использованы средства логической связи (<i>and, but, because</i>).</p> <p>Имеется вступительная фраза (<i>I want to talk about sports.</i>).</p> <p>Заключительная фраза отсутствует.</p> <p>1 балл</p>

Языковое оформление высказывания	<p>В целом словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Однако допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки: 1) использование глагола в неверной грамматической форме (<i>Now I <u>have not</u> a lot of time to keep fit.</i>)</p> <p>2) неверное использование предлога (<i><u>on</u> our lessons, because <u>of</u> its not really safe place</i>)</p> <p>3) использование прилагательного вместо наречия (<i>keep your health very <u>good</u></i>)</p> <p>4) неверный порядок слов в словосочетании (<i>pollution air, pollution water</i>)</p> <p>5) отсутствие артикля</p> <p>6) отсутствие союза (<i>is better idea to do nothing</i>)</p> <p>7) неверная форма прилагательного (<i>more safe</i>)</p> <p>8) неверная форма инфинитива в сложном дополнении (<i>let their children <u>to</u> go</i>)</p> <p>0 баллов</p>
Итого	3 балла

ЗАДАНИЕ 8. Послушайте запись (1–3.4). Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт. Допишите комментарии к записи.

Скрипт записи 1–3.4 (приводится без изменений)

Hello! I am going to tell you about sport and my opinion ... of this.. First of all, the sport is a activities and the different activities. Nowadays the sport is very popular in our society. And there are different reasons of this. First of all, young people prefer to keep their bodies in good conditions. And sport can give them opportunity to do this. The next pros of sport is that that sport.. that sport can give you an opportunity to realize yourself in other.. in different championships. For example, every year in Moscow there are football championships and many people can participate in it. There are a lot of sport clubs and teams in our school. In the other fight of our school there are football section and basketball section and my mates, Maxim, for example, he every week goes to basketball section. And he play with other guys. And he can improve his skill of basketball player. In my opinion, sport is very important for me because.. er.. in my... a few years ago I had been playing football and it was very successful, I think. So, it gave me very different things, for example, it's ...

Комментарий к записи 1 – 3.3

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; тема раскрыта.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно и точно: дано объяснение, почему молодые люди занимаются спортом (<i>First of all, the sport is a activities and the different activities. Nowadays the sport is very popular in our society. And there are different reasons of this. First of all, young people prefer to keep their bodies in good conditions. And sport can give them opportunity to do this. The next pros of sport is that that sport.. that sport can give you an opportunity to realize yourself in other.. in different championships. For example, every year in Moscow there are football championships and many people can participate in it.</i>)</p> <p>2) Второй аспект раскрыт ... (<i>There are a lot of sport clubs and teams in our school. In the other fight of our school there are football section and basketball section and my mates, Maxim, for example, he every week goes to basketball section.</i>)</p> <p>3) Третий аспект</p> <p>4) Четвертый аспект</p> <p>Объем высказывания - ... фраз.</p> <p>... балл...</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Высказывание выстроено достаточно логично. Но есть нарушения логики: ...</p> <p>В высказывании использованы следующие средства логической связи:</p> <p>Средства логической связи использованы ...</p> <p>Вступительная фраза ...</p> <p>Заключительная фраза</p> <p>... балл ...</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Были допущены негрубые языковые ошибки:</p> <p>1) в употреблении лексики (...)</p> <p>2) в употреблении артикля (...)</p> <p>3) в употреблении видовременной формы глагола (...)</p> <p>4) в употреблении множественного числа существительного (...); местоимений (...)</p> <p>5) в употреблении предлога (...)</p> <p>6) использовании неверного порядка слов в предложении (...)</p> <p>... балл ...</p>
<p>Итого</p>	<p>... балл ...</p>

ЗАДАНИЕ 9. Послушайте запись (1–3.5). Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Сколько фраз в данном высказывании, с вашей точки зрения?

Скрипт записи 1–3.5- (приводится без изменений)

Ok. Now, I tell you about sport.. In nowadays a lot of young people play a lot of sports: football, basketball, volleyball and another sports. In school we have a lot of clubs of sports. We have basketball club and .. football club. My classmates and I take a basketball club. And we.. And we play. Eh.. I ... I take basketball because I like it.

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>1) Первый аспект не раскрыт: констатировано, что молодые люди занимаются спортом, но не объяснено, с какой целью они это делают (<i>In nowadays a lot of young people play a lot of sports: football, basketball, volleyball and another sports.</i>)</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полностью: перечислены спортивные секции, которые есть в школе (<i>In school we have a lot of clubs of sports. We have basketball club and ... football club.</i>)</p> <p>3) Третий аспект раскрыт неточно: учащийся сообщил, что он занимается спортом, но не пояснил, зачем он это делает (для поддержания формы или по иной причине) (<i>My classmates and I take a basketball club. And we.. And we play. Eh.. I ... I take basketball because I like it.)</i>)</p> <p>4) Четвертый аспект не раскрыт Объем высказывания - 7 фраз. Два аспекта (первый и четвертый) не раскрыты, один аспект раскрыт неточно, один аспект раскрыт полностью 0 баллов</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Если по критерию "Решение коммуникативной задачи" монолог оценивается в 0 баллов, то по другим критериям он тоже оценивается в 0 баллов 0 баллов</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Если по критерию "Решение коммуникативной задачи" монолог оценивается в 0 баллов, то по другим критериям он тоже оценивается в 0 баллов 0 баллов</p>
<p>Итого</p>	<p>0 баллов</p>

ЗАДАНИЕ 10. Просмотрите скрипт ответа (1–3.5). Отредактируйте его так, чтобы обучающийся получил максимальный балл за ответ.

ЗАДАНИЕ 12. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 3.

ЗАДАНИЕ 13. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

Контрольные вопросы к разделу II.

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить обучающийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов обучающихся. Можно ли ее повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
 - знать;
 - уметь;
 - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают обучающиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку 2022 г. // <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 г. // <www.fipi.ru>.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2022 г. // <www.fipi.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
11. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 2 С. 39–46.
12. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
13. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.

14. Bachman L. F. *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: OUP, 2004.
15. *Examining Speaking*, 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
16. Green A. *Exploring Language Assessment and Testing*. Routledge. Chapter 6 2013.
17. Kolesnikova I., Dolgina O. *A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching*. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
18. Luoma S., 2011. *Assessing Speaking*. Cambridge: CUP.
19. McNamara T. *Measuring Second Language Performance*. Harlow: Longman. [Online.] 1996. // <<http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>>.
20. O’Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. P. 10–15, 30–31). [Online.] // <<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>>.
21. *The Nature of Speaking*. In: Luoma, S., 2004. *Assessing Speaking*. Cambridge. Cambridge University Press. Chapter 2, P. 2–29.
22. *Testing oral ability*. // Hughes A. *Testing for Language Teachers*. Cambridge. Cambridge University Press 2003., pp. 113–135.
23. Weir C. *Understanding and developing language tests*. London: Prentice-Hall 1993.
24. Weir C. *Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2005.

Приложения

Приложение 1

Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2022 года

Критерии оценивания выполнения задания 1

(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в пол-	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более	1

ном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Примечание.* При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Приложение 4

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	Ответ на вопрос 1 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 6 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)											

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										

Раздел III. Практикум по оцениванию

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте задание 1. Прослушайте аудиозаписи 2-1.1, 2 -1.2, 2 -1.3 и оцените выполненные задания. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Saturn is a big planet with 62 moons. Dione [dai`ouni] is one of them. It is covered with ice and shows no signs of volcanic activity. Nevertheless, the icy moon remains a mystery for scientists. They have found some evidence that it probably had an atmosphere. But they cannot prove it. In 2015, an American spaceship was sent to Dione on a long mission. It discovered lots of surprising facts. It was found, for example, that the moon has a north pole. In the photos, scientists also saw something that looks like an underground sea. The researchers hope another spaceship will be able to fly by and study the structure of the moon in detail.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте задание 1. Прослушайте аудиозаписи 2-2.1, 2-2.2, 2 -2.3 и оцените выполненные задания. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new computer club '2clicks'. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about the Internet. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What do you use the Internet for?

Student: _____

Electronic assistant: How much time on average do you spend online a day?

Student: _____

Electronic assistant: There are many online courses available for free. What online courses would you like to take?

Student: _____

Electronic assistant: How can the Internet motivate people to learn foreign languages?

Student: _____

Electronic assistant: Do you consider all the information on the Internet reliable or not? Why?

Student: _____

Electronic assistant: How would you recommend teenagers avoid becoming addicted to the Internet?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание 3. Прослушайте аудиозаписи 2-3.1, 2 -3.2 и оцените выполненное задание. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

Task 3. You are going to give a talk about learning foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- why a lot of young people learn foreign languages;
- how people can improve their language skills;
- what foreign languages you would like to learn and why;
- what your attitude to learning foreign languages is.

You have to talk continuously.

Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ по иностранным языкам
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балл

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты даны полно и точно) Объем высказывания: 6 - 7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз.</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.</p>	<p>0</p>

*Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Приложение 4

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 6 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Раздел IV. Материалы для зачета

Задание для обучающегося

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

This fish is called the *Black sea devil*. We don't know much about it. It lives deep in the darkness of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it lives. The amazing fact is that the *Black sea devil* can perfectly adapt to its environment. They have sharp teeth, a big mouth and beautiful fins used for swimming and hunting. Male fish live on the back of female ones that are much bigger in size.

Not long ago, a *Black sea devil* was filmed in its natural environment for the first time. The fish was then brought to the surface alive for further monitoring. It was placed in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense magnetic fields like sharks do. A set of experiments will help to find out.

Аудиозапись: 3 -1.1; 3 – 1.2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many classes do you have on an average weekday?

Student: _____

Electronic assistant: Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

Electronic assistant: What is your favourite pastime?

Student: _____

Electronic assistant: How much time do you spend on your homework?

Student: _____

Electronic assistant: What would you like to change in your daily routine?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Аудиозапись: 3 -2.1; 3 – 2.2

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- why most people enjoy travelling;
- what people like doing while travelling;
- what place you would like to go to, and why;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

Аудиозапись: 3 -3.1; 3 – 3.2

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ по иностранным языкам
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2022 года
Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче</p>	1

<p>раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6 - 7 фраз</p>	<p>ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>(допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	<p>0</p>

***Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА								
Холлистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7) :										

Ключи

Задание 1. Аудиозапись: 3 -1.1

Скрипт записи 3 -1.1 (приводится без изменений)

This fish is called the Black sea **devil** (фонетическая ошибка). We don't know much about it. It lives deep in the darkness of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it lives. The amazing fact is that the Black sea **devil** (фонетическая ошибка) can perfectly adapt to its environment. They have sharp teeth, a big mouth and beautiful *fins* (фонетическая ошибка) used for swimming and hunting. (Небольшая пауза) Male fish live on the back of female ones that are much bigger in size.

Not long ago, a Black sea **devil** (фонетическая ошибка) was filmed in its **natural** (фонетическая ошибка) environment for the first time. The fish was then brought to the surface alive for further **monitoring** (фонетическая ошибка). It was placed in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense **magnetic** (фонетическая ошибка) fields like sharks do. A set of experiments will help to find out.

Фразовое ударение и интонационные контуры соблюдены.

Оценка: **2 балла** (5 фонетических ошибок, в том числе одна ошибка, искажающая смысл).

Задание 1. Аудиозапись: 3 -1.2

Скрипт записи 3 -1.2 (приводится без изменений)

This fish (пропуск слова) called the Black sea (фонетическая ошибка) devil. We don't know much about it. It lives deep in the **darkness** (фонетическая ошибка) of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it *lives* (фонетическая ошибка). The amazing fact is that the Black sea devil can *perfectly* (фонетическая ошибка) adapt its **environment** (фонетическая ошибка). They have sharp teeth, a big mouth and beautiful fins used for swimming and hunting. Male fish live **in** the back of female **ones** that are much bigger in *size*.

Not **long** (фонетическая ошибка) ago, a Black sea devil was filmed in its natural **environment** (фонетическая ошибка) for the first time. The fish was then brought to the *surface alive* (фонетическая ошибка) for *further*(фонетическая ошибка) monitoring. It was **placed** (фонетическая ошибка) in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense *magnetic* (фонетическая ошибка) fields like sharks do. A set of experiments will help to find **it**.

Встречаются необоснованные паузы. Допущено 6 фонетических ошибок (*sea, darkness, long, environment, placed, know*); 2 замены (одна из которых *-find it вместо find out* - меняет смысл) ; ошибки, которые меняют смысл (*lives – замена глагола на существительное; perfectly (prefer to), size (this), further (fuser), magnetic (imagination)*)).

Оценка: **0 баллов**

Задание 2. Аудиозапись: 3 – 2.1

Скрипт записи 3 -2.1 (приводится без изменений)

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many classes do you have on an average weekday?

Student: *I have 6 or 7 classes. It's can be Math's or Russian language. I take English classes two. I er I'll pass exams on these subjects so I study it hard.*

Electronic assistant: Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

Student: *I do swimming and motocross. I enjoy swimming. Swimming is my favourite kind of sport because it can make you healthy and stronger. Motocross is too very interesting sports. You can do some tricks or maybe just ride. It needs from you good reaction and physical strong.*

Electronic assistant: What is your favourite pastime?

Student: *My favourite pastime is after school when I came to some other classes. It's very interesting and for example I have English extra classes and I like them very much because I'm talking to native speakers.*

Electronic assistant: How much time do you spend on your homework?

Student: *On my homework I spend one or two hours. It depends how much exercises in school teachers gave me.I think the most difficult homework is for Russian language because it's very big.*

Electronic assistant: What would you like to change in your daily routine?

Student: *I'd like to spend more time maybe in nature because in my daily routine I sits at home usually and sit at class. So maybe it will be better to be to go for country house on a weekends or to my friends maybe.*

Electronic assistant: What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

Student: *I recommend teenagers to read books because it's very exciting and from book you can take some words to make your vocabulary more strong and better. Or you can prepare to exams because in my opinion it's very important to prepare to pass exams because it can to open you more abilities.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итого: 6 баллов (на все вопросы были даны полные ответы; допущенные ошибки не затрудняли понимание)

Задание 2. Аудиозапись: 3 – 2.2

Скрипт записи 3-2.2 (приводится без изменений)

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many classes do you have on an average weekday?

Student: *We Physical Education lessons in a week.*

Electronic assistant: Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

Student: *Yes, I do. I play tennis and swim in swimming pool two days a week.*

Electronic assistant: What is your favourite pastime?

Student: *My favourite pastime is tennis.*

Electronic assistant: How much time do you spend on your homework?

Student: *It depends how much lessons I need to do. In one day I could do my homework two hours and another maybe three hours.*

Electronic assistant: What would you like to change in your daily routine?

Student: *I would like to have more free time for my after class activities. Maybe have more free time to spend this time with my friends.*

Electronic assistant: What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

Student: *I could recommend them to go to sports centre or walk around the streets, go to parks and other places where you could do some active exercises.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итого: 5 баллов (были даны ответы на 5 вопросов (ответ на 1-й вопрос не соответствовал заданному вопросу; допущенные ошибки не затрудняли понимание)

Задание 3. Аудиозапись: 3 – 3.1

Скрипт записи 3 -3.1 (приводится без

изменений)

So I would like to tell you about travelling. Nowadays many people enjoys travelling because it's great way to spend your free time. While travelling you could go sightseeing or you can go on a camping trip. Or, for example, go shopping. Also.. Also if you go, for example, in Turkey, you can lie on the beach and relax. From my opinion I would go.. I would like to go to Cyprus because it's a warm country. The weather is always excellent there.. Also I have a relatives there. So, I can communicate with them. There are many tourist attractions there. So, I think travelling is the best way to spend your free time. You can develop your ... language skills. You can relax, you can go shopping. And many other interesting activities.

1) Решение коммуникативной задачи: 3 балла (1-й аспект, 2-й , 3-й, 4-й аспекты раскрыты полно и развернуто; объем высказывания 16 фраз)

2) Организация высказывания: 1 балл (в целом высказывание логично; средства логической связи (because, and, if) использованы правильно; есть вступительная фраза, завершающая фраза отсутствует).

3) Языковое оформление высказывания: 2 балла (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены языковые ошибки: неверное использование формы глагола (people enjoys), употребление артикля (it's great way, a relatives), неверное употребление предлога (go, for example, in Turkey, From my opinion).

Оценка: 6 баллов

Задание 3. Аудиозапись: 3 – 3.2

Скрипт записи 3 -3.2 (приводится без изменений)

Why most people enjoy travelling? I think that's because they can experience something new... what they can't experience at home. Travelling is really very interesting because you can experience different cultures, and.. er... very unlike to your own. People usually like ... people usually try something new while travelling, for example, trying some special food that is not very popular in their country but is very popular in another. For example, China.. there people like eating insects a lot and.. that's why a lot of people go there and try this. I would really like to go to Germany to experience their.. their way of life cause it's very interesting how they live. It's the country of high technology. German language is a.. literally a language of technology. And .. And that's why I like travelling.

- 1) Решение коммуникативной задачи: 2 балла (1-й, 2-й и 3-й аспекты раскрыты в полном объеме, 4-й аспект раскрыт неполно: выражено отношение к путешествиям, но не дано объяснение, почему нравится путешествовать; объем высказывания - 14 фраз)
- 2) Организация высказывания: 1 балл (высказывание в основном логично; правильно использованы средства логической связи (because, and, for example); есть вступительная фраза, завершающая фраза отсутствует).
- 3) Языковое оформление высказывания: 2 балла (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены языковые ошибки: неверное использование формы глагола (people usually try something new while travelling, for example, trying); отсутствие артикля (German language)).

Оценка: 5 баллов