

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утверждён приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
от 20.03.2026 № 68-П

ОТЧЁТ
о деятельности федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт педагогических
измерений» в 2025 году

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации, проведение мониторинга в системе образования на федеральном уровне ..29	
1.1. Научно-методическое обеспечение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; мониторинга в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов, использованию результатов ГИА (пункты 1–15 плана работы)	29
1.2. Проведение 15 семинаров для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (пункт 16 плана работы)...	39
1.3. Внедрение результатов работ по тематическому плану ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г. (пункты 17–22 плана работы).....	40
Составлены и направлены в Рособрнадзор квартальные отчёты за 2025 г.	47
II. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ», связанные с обеспечением экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и проведением тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства	48
2.1. Научно-методическое обеспечение проведения мониторинга экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (пункт 23 плана работы).....	48
2.2. Организационно-техническое и научно-методическое обеспечение разработки КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (пункт 24 плана работы).....	49
2.3. Научно-исследовательская деятельность по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (пункты 25–33 плана работы).....	49
2.4. Разработка диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, для проведения тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства (пункт 34 плана работы)	55
III. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: разработка контрольных измерительных материалов для проведения ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА, включая измерительные материалы для процедур допуска к ГИА (по результатам проведения научных исследований) (пункты 35–42 плана работы)	56
IV. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов по субсидии в целях проведения анализа, мониторинга, экспертизы, опросов, информационно-аналитического и организационно-технического обеспечения, содержания имущества, транспортного обслуживания, сбора и обработки статистической информации, предоставления полиграфических, консультационных и методических услуг для обеспечения реализации полномочий федерального органа	

государственной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя федерального государственного учреждения (пункт 43 плана работы).....	60
V. Иные виды деятельности (пункты 44–48 плана работы)	61
5.1. Выполнение пункта 44 плана работы: проведение прикладных научно- исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования	61
5.2. Выполнение пункта 45 плана работы: взаимодействие с российскими, а также иностранскими и международными организациями в установленной сфере деятельности .	61
5.3. Выполнение пункта 46 плана работы: проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования, в том числе в рамках добровольной сертификации в соответствии с правилами функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (СДС ОПС ФИПИ).....	63
5.4. Выполнение пункта 47 плана работы: публикация результатов научной деятельности института в сборниках, статьях, пособиях, тезисах, в том числе подготовка к публикации журнала «Педагогические измерения».....	64
5.5. Выполнение пункта 48 плана работы: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	72
Организационная структура ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	73
Общие сведения об учёном совете ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	77
Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	84
Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	88
Статистическая информация об экспертах ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	91
Перечень мероприятий (семинаров, вебинаров, конференций), организованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 году	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	94
Перечень мероприятий 2025 года с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (семинары, совещания, конференции с научной проблематикой)	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	99
Сведения о публикациях специалистов ФГБНУ «ФИПИ» за 2025 год.....	99

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ГВЭ	– государственный выпускной экзамен
ГИА-9	– государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	– государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	– единый государственный экзамен
КИМ	– контрольные измерительные материалы
НМС	– научно-методический совет
ОС ФБТЗ	– открытый сегмент федерального банка тестовых заданий
СДС ОПС ФИПИ	– система добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ»
ОС ЦСОПС ФИПИ	– орган сертификации Центра образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ»
ОГЭ	– основной государственный экзамен
ПК	– предметная комиссия субъекта Российской Федерации
Рособрнадзор	– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
УММ	– учебно-методические материалы
УМК	– учебно-методический комплект
ФГОС	– федеральный государственный образовательный стандарт
ФБТЗ	– федеральный банк тестовых заданий
ФГБНУ «ФИПИ», институт	– федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
КР КИМ ГИА	– комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») является организацией, подведомственной Рособрнадзору, и содействует Рособрнадзору в осуществлении полномочий

– по методическому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– по организации разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации государственной итоговой аттестации) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – КИМ ГИА) и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА; по определению КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации; по определению КИМ для проведения экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации;

– по разработке, созданию, эксплуатации информационных систем в установленной сфере деятельности;

– по осуществлению мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере ведения;

– по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – тестирование);

– по организации разработки диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, для проведения тестирования.

В соответствии с уставом (утверждён приказом Рособрнадзора от 18.12.2018 № 1666 с изменениями, утверждёнными приказами Рособрнадзора от 15.02.2021 № 145, от 08.06.2021 № 789, от 08.08.2022 № 856, от 15.09.2022 № 977, от 01.04.2025 № 740, от 16.10.2025 № 1776 ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) научно-исследовательскую деятельность в сфере методического обеспечения ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработку КИМ ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ);
- 4) научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов, к использованию результатов ГИА, экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
- 5) организационно-техническое и научно-методическое обеспечение определения КИМ для проведения экзаменов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации; по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации; по истории России

и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации;

- б) научно-исследовательскую деятельность по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства;
- 7) разработку диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, для проведения тестирования.

В соответствии с уставом ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие иные виды деятельности, согласованные Рособранзором:

- 1) проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования (за исключением работ, предусмотренных подпунктами 2.3.1 и 2.3.2 устава);
- 2) проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов (за исключением работ, предусмотренных подпунктами 2.3.1 и 2.3.2 устава), образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов, в том числе проведение работ по добровольной сертификации в области общего образования;
- 3) разработку и апробацию контрольных измерительных материалов для оценки качества образования (за исключением работ, предусмотренных пунктом 2.3.2 настоящего устава);
- 4) разработку, издание и распространение на бумажных или электронных носителях продукции, содержащей результаты научной деятельности института, а также научно-методических и учебных материалов, монографий, сборников научных трудов в области педагогических измерений и оценки качества образования;
- 5) осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- 6) проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий, посвящённых содержанию и оценке качества образования;
- 7) обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования;
- 8) разработку и информационно-методическую поддержку специализированных интернет-ресурсов для обеспечения процедур оценки качества образования;
- 9) взаимодействие с российскими, а также иностранными и международными организациями в установленной сфере деятельности.

Основные направления деятельности института в 2025 г. формировались в соответствии с указанным уставом и следующими документами:

- государственным заданием ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г. и на плановый период 2026 и 2027 г. № 077-00003-25-00, утверждённым Рособранзором 25.12.2024 (в редакции № 077-00003-25-01 от 07.07.2025) (далее – ГЗ);
- планом работы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2025 г., утверждённым директором ФГБНУ «ФИПИ», согласованным Рособранзором 25.12.2024 (в редакции от 03.03.2025 и от 07.07.2025) (далее – план работ);
- тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2025 г., утверждённым директором ФГБНУ «ФИПИ», согласованным

Рособрнадзором 25.12.2024 (в редакции от 07.07.2025) (далее – тематический план);

- поручениями Рособрнадзора (приказы, распоряжения, письма);
- договорами и контрактами гражданско-правового характера, заключёнными с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (п. 21, подп. «ж»: «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учётом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории, и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений»);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 32, 57, 76, 93);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (от 04.12.2014, 03.12.2015, 01.12.2016, 01.03.2018, 19.01.2019, 15.01.2020, 21.04.2021, 21.02.2023, 29.02.2024);
- постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2013 № 327 «О единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения» (Собрание законодательства Российской Федерации: 2013, № 16, ст. 1956; 2014, № 47, ст. 6555; 2015, № 48, ст. 6837; 2016, № 19, ст. 2705; 2018, № 5, ст. 759; № 41, ст. 6260);
- постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 (ред. от 29.11.2018) «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

- образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);
- федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287);
 - федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, утверждёнными приказом от 12.08.2022 № 732);
 - федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 № 370);
 - федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);
 - федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371);
 - приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован 14.09.2020 № 59 805);
 - приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013, регистрационный № 30 242);
 - приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73 292);
 - приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73 314);
 - приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
 - приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2025 № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
 - распоряжение Рособрнадзора от 06.03.2025 № 245-10 «Об утверждении состава комиссии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по установлению соответствия между минимальными первичными баллами единого государственного экзамена и минимальными тестовыми баллами по каждому учебному предмету при определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов

единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, в 2025 году»;

- письмо Рособрнадзора от 02.01.2025 № 04-15 (ред. от 28.01.2025) о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 г.

В указанных документах определены следующие направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- совершенствование КИМ для проведения ГИА;
- повышение эффективности единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- независимость системы оценки учебных достижений выпускников;
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке контрольных измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирались на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59);
- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (см. с. 7–8 настоящего отчёта);
- Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждёнными приказом Рособрнадзора, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871, зарегистрирован Минюстом России 21.10.2022 № 70 648 (в ред. приказов Рособрнадзора от 16.02.2023 № 236, от 19.01.2024 № 73, от 27.08.2025 № 1555);
- приказы Рособрнадзора от 17.07.2024 № 1564, от 30.07.2025 № 1471 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- письмо Рособрнадзора от 30.07.2025 № 10-58-778/10-4159 о согласовании составов экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, а также экзаменационных материалов по 15 учебным предметам;

- распоряжение Рособрнадзора от 15.08.2025 № 713-10 «Об утверждении состава разработчиков тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения), критериев оценивания итогового сочинения (изложения) на 2025/26 учебный год»;
- приказы Минпросвещения России «Об утверждении состава Совета по вопросам проведения итогового сочинения» от 09.10.2019 № 541, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 03.12.2019 № 660, от 25.08.2021 № 603, от 08.04.2022 № 223, от 06.06.2022 № 408, от 11.07.2022 № 553, от 22.11.2024 № 814);
- письмо заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.10.2025 №10-58-959/10-5066 о порядке утверждения документов, определяющих разработку КИМ ГИА;
- приказы ФГБНУ «ФИПИ».

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2025 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ. В 2025 г. совершенствовался механизм управления научной организацией, шло развитие её инфраструктуры (структура ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г. дана в Приложении 1 к настоящему отчёту).

Развитие инфраструктуры исследований и разработок было ориентировано на повышение уровня оснащённости исследовательских процессов и повышение результативности научной деятельности учреждения. Обеспечение широкого доступа исследователей к различным информационным ресурсам, развитие коммуникационных систем и цифровых технологий позволяло повышать научно-практическую значимость получаемых результатов: создания объектов интеллектуальной собственности, способствующих решению значимых научно-практических задач; увеличения количества рейтинговых публикаций; разработки современного методического инструментария для исследовательских и управленческих процессов.

Совершенствование системы управления учреждением и ключевыми процессами было основано на реализации принципов единоначалия и коллегиальности. Велась работа над оптимизацией количественно-качественного кадрового состава. Также решались вопросы оптимального использования цифровых технологий, программного оснащения для управления процессами планирования, экспертизы, документооборота, формирования сводной аналитической информации.

В 2025 г. работы стабильно финансировались за счёт субсидии, предоставленной учреждению на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, и благодаря осуществлению приносящей доход деятельности (выполнение работ, в том числе оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и контрактам; проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования; реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и др.).

В 2025, как и в 2024 г., в целом сохранены доходы ФГБНУ «ФИПИ» от приносящей доход деятельности. В 2025 г. отношение средней заработной платы научных сотрудников по отношению к средней заработной плате в соответствующем регионе составило 212,2 % (в 2020, 2021, 2022, 2023 и 2024 гг. – 230, 233, 216,5, 213,3 и 212 % соответственно).

В 2025 г. ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственное Рособрнадзору учреждение осуществило необходимые действия для формирования государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г. с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособрнадзора).

Выполнение государственного задания на 2025 год

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г. осуществлялась в соответствии с указанными выше государственным заданием на 2025 г. и на плановый период 2026 и 2027 г., тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г., а также планом работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г.

Государственное задание выполнено в полном объеме. Показатели соответствуют значению показателя объема работ государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г.

1. 2 737 единицы: разработка контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку; разработка контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации; разработка диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, для иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. 108 результатов в форме отчетов и аналитических материалов: 107 результатов по 3 научным тематикам; 1 результат – отчет о проведении в 2025 г. мониторинга методического обеспечения в субъектах Российской Федерации тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая выборочный анализ качества оценивания ответов участников тестирования).
3. 17 результатов в форме отчетов: 15 отчетов о проведении 15 семинаров для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, информатика, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык); 2 отчета о проведении 2 семинаров для уполномоченных специалистов субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранных граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г. были связаны со следующими направлениями работы: научно-методическим обеспечением государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также мониторингом в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов, использованию результатов ГИА; научно-методическим обеспечением проведения мониторинга экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (экзамена), организационно-техническим и научно-методическим обеспечением разработки КИМ для проведения экзамена; научно-исследовательской деятельностью по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства; а также с организационно-техническим обеспечением формирования и ведения информационных ресурсов.

В целях организации деятельности института издано 371 приказов по личному составу и 410 приказов – по производству.

Обеспечение проведения итогового собеседования по русскому языку

В 2025 г. актуализированы и утверждены нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2026 г.: спецификация, демонстрационный вариант (приказ от 10.11.25 № 365). Экзаменационная модель итогового собеседования 2026 г. была актуализирована с учётом анализа результатов итогового собеседования 2025 г. и общественно-профессионального обсуждения. В соответствии с тематическим планом и утверждёнными документами осуществлена разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2026 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» продолжили реализацию поручения Президента Российской Федерации о введении итогового сочинения: осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2025/26 учебном году итогового сочинения (изложения); осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения.

В 2025 г. пополнены открытый банк текстов для итогового изложения (размещён на сайте ФГБНУ «ФИПИ» и содержит около 480 текстов) и закрытый банк тем итогового сочинения, созданные по поручению Рособрнадзора в 2022 г. для процедуры допуска к ГИА-11. Принципиальных изменений в сравнении с прошлым годом в проведении итогового сочинения (изложения) нет. Некоторые изменения коснулись формулировок тем итогового сочинения. В 2025 г. пополнены разделы закрытого банка тем итогового сочинения, главным образом подразделы 3.3.1 и 3.3.2 (литературные темы).

В перспективе планируется пополнять и развивать закрытый банк тем итогового сочинения: в 2025 г. Советом по проведению итогового сочинения одобрены подходы к тематикам итогового сочинения, непосредственно связанным с событиями, процессами, персоналиями истории России (историческая тема).

Обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на двух уровнях общего образования

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали КИМ для проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

ФГБНУ «ФИПИ» осуществил подготовку списочных составов предметных комиссий по учебным предметам ГИА, создаваемых Рособрнадзором. Были подготовлены проекты приказов Рособрнадзора об утверждении списочных составов предметных комиссий по 15 учебным предметам. Реквизиты соответствующих приказов РОН о составах ПК Рособрнадзора в 2025 г.:

- 1) приказ Рособрнадзора от 01.04.2025 № 742 «О создании предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, обществознанию, литературе, информатике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за пределами территорий Российской Федерации в 2025 году»;
- 2) приказ Рособрнадзора от 01.04.2025 № 743 «О создании предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии,

английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, китайскому языку, обществознанию, литературе для проведения перепроверки отдельных экзаменационных работ единого государственного экзамена на территории Российской Федерации или за её пределами в 2025 году»;

- 3) приказ Рособрнадзора от 01.04.2025 № 744 «О создании предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, китайскому языку, обществознанию, литературе для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за пределами территорий Российской Федерации в 2025 году».

Деятельность предметных комиссий по учебным предметам, создаваемых Рособрнадзором для проведения перепроверки отдельных экзаменационных работ ЕГЭ на территории Российской Федерации и за её пределами в 2025 г., была обеспечена организационно и финансово (заключены договоры гражданско-правового характера с членами предметных комиссий, утверждённых приказом Рособрнадзора, на выполнение работ по перепроверке выполнения заданий с развёрнутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2025 г.).

За годы существования ФГБНУ «ФИПИ» сложился следующий *цикл работ* учреждения по обеспечению планирования, разработки и использования контрольных измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.

Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов Российской Федерации;
- организация обсуждения в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ»;
- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ.

Производство КИМ:

- разработка новых заданий;
- целесообразная доработка имеющихся заданий;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ;
- предтиражная подготовка вариантов КИМ

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в проведении экзаменов:

- разработка методического обеспечения для подготовки и квалификационных испытаний председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- работа специалистов ФГБНУ «ФИПИ» на «горячей линии»;
- консультирование председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации на специализированном интернет-форуме;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособрнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе апелляционных;
- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации по поручениям Рособрнадзора.

Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учётом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов Российской Федерации, по итогам анализа проектов документов;
- анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- анализ качества статистико-аналитических отчётов о результатах ЕГЭ в субъектах Российской Федерации и отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже схематично представлены циклограмма работы ФГБНУ «ФИПИ» в названных направлениях (рис. 1) и производственный цикл разработки КИМ (рис. 2).



Рис. 1. Циклограмма работ ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению проведения ЕГЭ

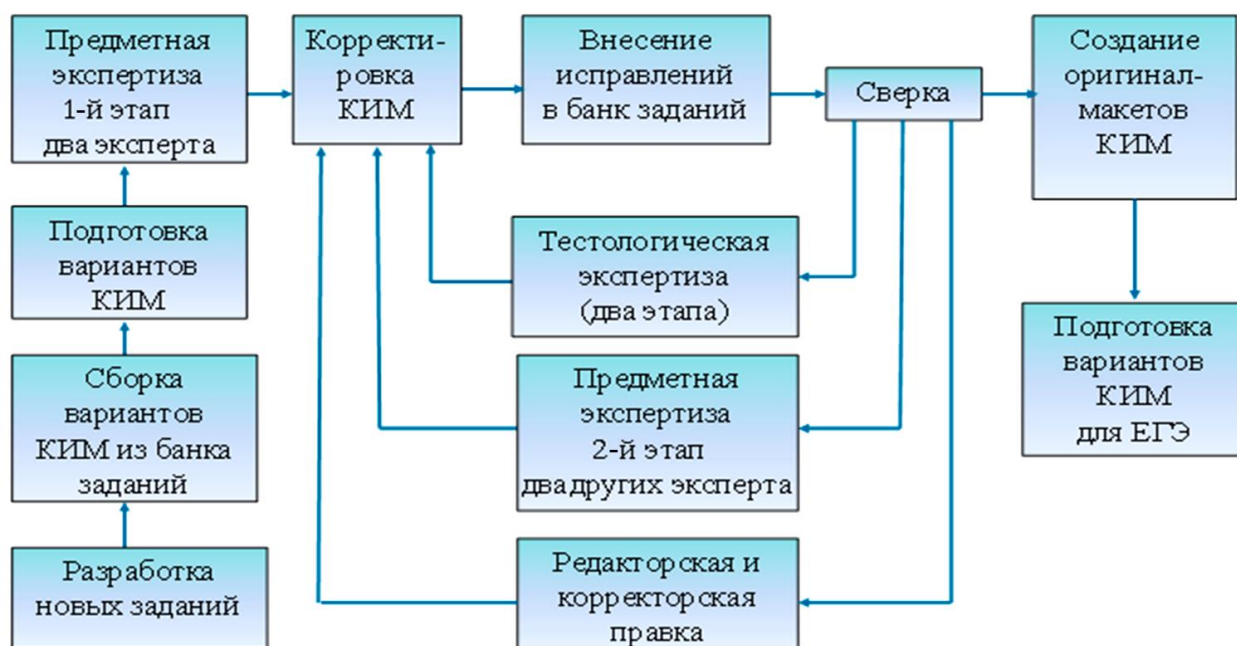


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ ЕГЭ

В документах ОГЭ и ЕГЭ исчерпывающе продемонстрирован учёт в КИМ ОГЭ и ЕГЭ содержания ФООП (ФРП). С этой целью в спецификацию ОГЭ и ЕГЭ каждого предмета введена таблица «Соответствие заданий КИМ ЕГЭ/ОГЭ школьной программе».

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению подготовки и проведения ЕГЭ 2025 и 2026 г.

Продолжена работа прошлых лет. На основе комплексного исследования результатов работы системы общего образования субъектов Российской Федерации вырабатывались рекомендации по формированию региональных стратегий, программ, дорожных карт повышения качества образования, в том числе по внедрению технологий индивидуализации обучения, преодолению неуспешности обучения, оптимизации работы методических служб, институтов развития образования субъектов Российской Федерации. В процессе работы реализовывалась особая роль ФГБНУ «ФИПИ» как наставника и партнёра методических служб субъектов Российской Федерации в системе общего образования.

Этап подготовки к ЕГЭ 2025 г.:

- обеспечены условия информационной безопасности разработки КИМ ГИА;
- реализован в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ в уполномоченную Рособранзором организацию;
- пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ГИА 11 классов: пополнен ресурс «Открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков);
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации:
 - актуализированы научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) (декабрь 2024 г.);

- обновлён контент интернет-системы для дистанционного проведения квалификационных испытаний кандидатов на включение в предметные комиссии субъектов Российской Федерации «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданной в целях реализации механизмов повышения качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации; после актуализации контента в ресурсе предоставлен доступ к нему специалистам субъектов Российской Федерации для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2025 г. (январь 2025 г.);
- в период 25.02–21.03.2025 в Москве проведены 15 семинаров для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому, китайский языкам – в очном формате; по немецкому, французскому, испанскому языкам – в смешанном формате (для специалистов предметных комиссий ЕГЭ – в очном формате, для специалистов предметных комиссий ОГЭ – в дистанционном формате (вебинар)); по литературе, истории и географии – в дистанционном формате;
- сформированы указания по согласованному оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2025 г. с учётом изменений в КИМ ЕГЭ 2025 г. и типичных затруднений при проверке развёрнутых ответов ЕГЭ 2024 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) (апрель – май 2025 г.);
- проведены вебинары для полных составов предметных комиссий субъектов Российской Федерации ЕГЭ в целях согласования подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА 2025 г. (май 2025 г.); вебинар для региональной компоненты предметных комиссий, осуществляющих перепроверку экзаменационных работ ЕГЭ, впервые принимающих участие в федеральных перепроверках в 2025 году.

Этап проведения ЕГЭ 2025 г:

- успешно введены в практику апробированные в 2024–2025 гг. перспективные модели заданий ЕГЭ и система их оценивания;
- в период проведения ГИА осуществлялось консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, в том числе обеспечение работы телефонной «горячей линии» для председателей предметных комиссий во время досрочного, основного и дополнительного периодов проведения ЕГЭ 2025 г.;
- реализованы задачи Рособрнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2025 г. (специалистами ФГБНУ «ФИПИ» обеспечены перепроверки на федеральном уровне, включая перепроверку апелляционных работ);
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданных Рособрнадзором для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе ситуационно-информационного центра Рособрнадзора.

Этап подведения итогов ЕГЭ 2025 г. и подготовки к ЕГЭ 2026 г.:

- проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;

- подготовлены краткие оперативные справки по результатам экзамена по каждому учебному предмету;
- проведён вебинар по вопросам содержательного анализа результатов ГИА для курирующих заместителей руководителей ОИВ, групп предметников, региональных координаторов работ по содержательному анализу;
- подготовлен итоговый аналитический отчёт по результатам основного периода ЕГЭ 2025 г.;
- подготовлены аналитические отчёты о результатах участников ЕГЭ 2025 г. по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика), включая методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 г.;
- обновлены составы КР КИМ ГИА;
- проанализировано качество работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2025 г. по 10 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык), включая итоги выборочной перепроверки экзаменационных работ (в том числе апелляций) по учебным предметам по поручению Рособнадзора в 2025 г., с приложением аналитических справок о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2025 г. в 87 субъектах Российской Федерации;
- проведены сбор и экспертная оценка статистико-аналитических отчётов о результатах ЕГЭ субъектов Российской Федерации в 2025 г. и отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2025 г. (в соответствии с критериями Рособнадзора); проведён вебинар по вопросам оценивания статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА в 2025 г. в соответствии с критериями Рособнадзора (по выявленной проблематике) для председателей и членов предметных комиссий.
- усовершенствованы экзаменационные модели заданий ЕГЭ;
- проведено 15 вебинаров с подведением итогов ЕГЭ 2025 г. и обсуждением направлений развития контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 2026 г. (видеозаписи опубликованы на официальном канале ФГБНУ «ФИПИ» на RuTube: <https://rutube.ru/plst/1240332/>);
- осуществлены корректировка и пополнение открытого банка ЕГЭ;
- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г. (демонстрационных вариантов, спецификаций и кодификаторов) и 12 научно-методических советов;
- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2026 г. в плановом режиме;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний по вопросам подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025/26 учебном году и развития оценочных процедур в системе образования, проведённых Рособнадзором в федеральных округах Российской Федерации;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2026 г.;
- проведено консультирование специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- обеспечено участие в организации серии онлайн-эфиров пресс-службы Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ по 11 учебным предметам (апрель 2025 г.);

- проведена экспертиза руководителями комиссий по разработке КИМ ГИА 12 онлайн-консультаций (октябрь 2025 г.), организованных Рособрнадзором, по вопросам подготовки к ЕГЭ и итоговому сочинению (с прямой трансляцией на каналах Рособрнадзора в социальной сети «ВКонтакте» и на YouTube).

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению организации и проведения ОГЭ 2025 г.

Актуализированы 15 научно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по оцениванию итогового собеседования по русскому языку, проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2025 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык) (февраль 2025 г.).

Проведены 14 вебинаров для полных составов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам оценивания развёрнутых ответов ОГЭ 2025 г. по 14 учебным предметам. Видеозаписи этих вебинаров направлены для использования в субъекты Российской Федерации.

Проведены мероприятия в рамках общественно-профессионального обсуждения моделей ОГЭ 2026 г. и анализа его результатов на научно-методических советах.

Проведена экспертная оценка статистико-аналитических отчётов о результатах ОГЭ субъектов Российской Федерации в 2025 г. и отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2025 г. (в соответствии с критериями Рособрнадзора).

Обеспечено выполнение п. 3.3. тематического плана: формирование итогового аналитического отчёта о результатах основного периода ОГЭ 2025 г.

Обеспечен бесперебойный доступ к ресурсу «Открытый банк заданий ОГЭ» (организована работа службы технической поддержки открытых банков). Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» предоставлены в региональные центры обработки информации субъектов Российской Федерации материалы, необходимые для проведения оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ (ключи правильных ответов для оценивания выполнения заданий с кратким ответом и критерии оценивания развёрнутых ответов на задания, включённые в варианты КИМ ОГЭ, сформированные специалистами из субъектов Российской Федерации с использованием закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ). Открытый банк ОГЭ пополнен новыми заданиями.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению организации и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2025 г.

В 2025 г. на основе ФГОС основного общего и среднего общего образования (2021–2022 гг.), федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных программ основного общего образования были доработаны экзаменационные модели ГВЭ-9 по 14 учебным предметам и ГВЭ-11 по русскому языку и математике.

В 2025 г. активно работал НМС по контрольным измерительным материалам для участников государственной итоговой аттестации с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (председатель – директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Т.А. Соловьева), созданный ФГБНУ «ФИПИ» в 2023 г. при участии Минпросвещения России.

По замечаниям членов НМС доработаны проекты нормативно-технологических документов, включающих описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования 2026 г. (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история,

обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика), и нормативно-технологических документов, включающих описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования 2026 г. (устная и письменная формы) по русскому языку и математике. Все документы рекомендованы к утверждению. На основе указанных документов разработаны экзаменационные материалы и пополнен открытый банк заданий ГВЭ-9.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

В 2025 г. выполнен ежегодный цикл работ по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты) по 14/15 учебным предметам: русский язык, математика (в ГИА-11 – базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский (в ГИА-11) языки, информатика. Данный цикл включает в себя следующие этапы.

1. Июль – август: анализ результатов ГИА текущего года, разработка проектов документов и составление справки о планируемых изменениях в экзаменационных моделях на следующий год.
2. Конец августа: публикация на сайте для широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов на следующий год и справки об изменениях.
3. Август – октябрь: организация обсуждения проектов документов:
 - получение замечаний и направление ответов с обоснованием принятия или отклонения замечаний/предложений, их учёт и анализ;
 - обсуждение проектов документов на различных площадках;
 - вторая половина октября: подготовка по каждому предмету сводной аналитической справки о полученных в ходе общественного обсуждения замечаниях и предложениях с обоснованными выводами о принятых и отклонённых замечаниях; доработка проектов документов, их обсуждение в НМС по каждому предмету.
4. Ноябрь: получение согласования председателей НМС, утверждение документов приказом ФГБНУ «ФИПИ», размещение утверждённых документов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (до 20 ноября).
5. В течение года: обсуждение особенностей КИМ и моделей заданий на страницах журнала «Педагогические измерения», размещаемого на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Для ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и процедур допуска к ГИА-9 и ГИА-11) было разработано необходимое и согласованное Рособрнадзором количество единиц в форме комплектов или комплексов измерительных материалов для оценочных процедур. Также было сформировано **108 единиц** в форме отчётов и аналитических материалов по итогам исследовательской и методической деятельности ФГБНУ «ФИПИ», отражённой в тематическом плане института на 2025 г. и в государственном задании ФГБНУ «ФИПИ»:

- для предметных комиссий субъектов Российской Федерации ЕГЭ и ОГЭ (методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации, документы ЕГЭ и документы ОГЭ);
- для проведения процедур допуска к ГИА-9 (итоговое собеседование по русскому языку) и допуска к ГИА-11 (итоговое сочинение (изложение));
- аналитические материалы по итогам ЕГЭ 2025 г.;

– для подготовки и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

Осуществлены выезды в регионы в целях мониторинга проведения ГИА в части качества работы региональных предметных комиссий в период ЕГЭ в соответствии с поручениями Рособнадзора.

Организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов

В течение 2025 г. в штатном режиме проводились следующие работы, связанные с федеральным банком тестовых заданий (ФБТЗ): контроль работоспособности информационного ресурса ФБТЗ; обеспечение и контроль прав доступа к данному информационному ресурсу; консультационная поддержка пользователей по вопросам функционирования информационного ресурса ФБТЗ; обеспечение обновления и пополнения контента информационного ресурса ФБТЗ; проведение организационных мероприятий и разработка организационно-распорядительной документации по обеспечению функционирования информационного ресурса ФБТЗ.

Организационно-техническое и научно-методическое обеспечение определения контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации

В 2021 г. ФГБНУ «ФИПИ» впервые разработал методические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (соответствует цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патент). В дальнейшем эта работа была продолжена. Поддерживался ресурс открытого банка заданий для экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в целях проведения трёхуровневого экзамена. В соответствии с п. 23 и 24 плана работ на 2025 г. осуществлено научно-методическое обеспечение мониторинга экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (актуализированы документы, определяющие структуру и содержание КИМ для проведения экзамена), а также проведено организационно-техническое и научно-методическое обеспечение разработки КИМ для указанного экзамена (разработаны 100 модулей КИМ и критериев оценивания заданий для трёх уровней проведения экзамена).

Научно-исследовательская деятельность по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства

Новое направление работы включено в устав ФИПИ с 2025 г. и нашло отражение в государственном задании на 2025 г. Работы проводились в соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

В 2025 г. была начата разработка единого инструмента оценки для тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства:

- разработка моделей диагностических материалов (ДМ) с 1 по 11 класс (11 моделей);
- привлечение к разработке и экспертному обсуждению разработанных моделей специалистов, имеющих опыт работы с детьми – иностранными гражданами (учителей, психологов, методистов, специалистов РКИ);
- апробирование моделей диагностических материалов и их доработка;
- разработка достаточного количества вариантов ДМ для ежемесячного обеспечения субъектов Российской Федерации новыми вариантами ДМ;
- ежемесячный мониторинг результатов выполнения заданий, в т.ч. перепроверка работ;
- разработка методических рекомендаций по оцениванию.

Проведены 2 семинара для уполномоченных специалистов субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранных граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Новые направления деятельности успешно осваиваются. Учёным советом ФГБНУ «ФИПИ» одобрены подходы по методическому обеспечению экзаменов, тестирования для иностранных граждан и лиц без гражданства (диагностические материалы отражают логику проверяемых умений, сочетание продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны, отражают принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета).

Наращивание научного потенциала

Ниже перечислены направления научно-исследовательской деятельности института, которые определяются государственным заданием. Они соответствуют приоритетам развития национальной системы оценки качества образования, приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (п. 21, подп. «ж»): «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учётом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории, и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений». Направления научно-исследовательской деятельности института в 2025 г. соответствуют научным тематикам, согласованным учёным советом ФГБНУ «ФИПИ» (протокол от 20.12.2024 № 12)».

В 2025 г. ФГБНУ «ФИПИ» эффективно содействовал Рособрнадзору в осуществлении полномочий научно-методического обеспечения проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования путём научно-методического, организационно-технического и аналитического обеспечения, а также проводил прикладные научно-исследовательские, опытно-экспериментальные, научно-методические и проектные работы в области содержания и оценки качества образования, научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов, касающихся общего образования, и осуществлял другие виды деятельности, предусмотренные уставом учреждения. Все результаты внедрены в практику системы общего образования Российской Федерации, подавляющее большинство опубликовано в журнале

«Педагогические измерения» и размещено на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для широкого доступа.

В 2025 г. были зарегистрированы в ЕГИСУ НИОКТР 3 научных отчёта по результатам научной деятельности в 2024 г. (получены положительные заключения РАН).

Проводились работы по новым направлениям научно-исследовательских работ в рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации (учебные предметы: история и математика). Прорабатывался вопрос модернизации ЕГЭ по естественно-научным учебным предметам в 2026 г., были сформированы подходы к введению эксперимента в ЕГЭ по физике и химии, подведены первые итоги анализа возможности использования искусственного интеллекта при проверке развёрнутых ответов участников экзаменов. В 2025 г. проведён анализ итогового сочинения 2024/25 учебного года, в том числе в целях совершенствования структуры закрытого банка тем итогового сочинения и формирования подходов к разработке новых тем с исторической направленностью.

В 2025 г. продолжена работа по созданию содержательной основы системы оценки качества общего образования в Российской Федерации в связи с введением новых ФГОС начального общего образования (утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и изменением ФГОС среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»). Кроме того, при разработке КИМ ЕГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с последующими изменениями) и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с последующими изменениями). Были актуализированы нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 и ГИА-11.

В 2025 г. продолжена работа по актуализации универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По поручению Рособнадзора (за рамками государственного задания) в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.2025 № 1136 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации» осуществлена разработка моделей двух новых экзаменов (с учётом возможности их проведения в компьютерной форме): экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации (в устной и письменной форме) и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации (в письменной форме).

Развитие инфраструктуры исследований и разработок было ориентировано на повышение уровня оснащённости исследовательских процессов и результативности научно-технической деятельности учреждения. Обеспечение широкого доступа исследователей к различным информационным ресурсам, развитие коммуникационных систем и цифровых технологий позволило повысить научно-практическую значимость получаемых результатов – создания объектов интеллектуальной собственности, способствующих решению значимых научно-практических задач, увеличения количества рейтинговых публикаций, разработки современного методического инструментария для исследовательских и управленческих процессов.

Публикационная активность института

В 2025 г. сохранялась публикационная активность научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» и была продолжена работа по привлечению специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования. За 2025 г. научными сотрудниками, работающими на постоянной основе и по совместительству, было подготовлено 222 публикации, из них 98 научных трудов (статей, тезисов, монографий) и 124 методические публикации (учебники и учебные пособия) (см. Приложение 8).

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» опубликован 101 из 108 научно-методических материалов, подготовленных в 2025 г.

Совместно с РАО подготовлен сборник докладов Всероссийской конференции «Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования» – 58 статей участников конференции, включая 25 статей специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (<https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/pdf/sbornik-fipi.pdf>).

Журнал «Педагогические измерения» обновлён в соответствии с требованиями ВАК. За 2025 г. опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающих 42 статьи по его основной тематике за авторством 84 специалистов (из них 47 – сотрудники ФИПИ).

Наращивание экспертного потенциала

В 2025 г. продолжена работа, начатая в 2021 г. в соответствии со стандартом организации и расширенной областью его применения (оценка уровня подготовки обучающихся в системе общего образования и в системе профессионального образования; проведение анализа и экспертизы; формирование, поддержание и использование баз данных, представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования; внедрение в практику прогрессивных технологий измерений в области оценки качества образования; создание и экспертиза функционирования систем оценки качества образования). Экспертный потенциал ФГБНУ «ФИПИ» наращивался по разным направлениям:

- в реестр экспертов ФГБНУ «ФИПИ» включены 25 экспертов: по математике – 7 человек, по информатике – 2, по окружающему миру – 3, по музыке – 4, по английскому языку – 4, по ОБЗР – 2, по биологии – 2, по немецкому языку – 1 (всего в реестре ФГБНУ «ФИПИ» 252 эксперта, привлекаемых к различным работам, связанным с научно-методической оценкой, сертификацией и научно-методической экспертизой);
- осуществлено совершенствование системы менеджмента качества системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (далее – СДС ОПС ФИПИ) и органа сертификации ФГБНУ «ФИПИ» (ОС ФГБНУ «ФИПИ»); актуализированы стандарт организации и документы системы менеджмента качества;
- в рамках заключённых договоров осуществлена научно-методическая оценка содержательной и тестологической валидности 87 учебных пособий;
- проведена научно-методическая экспертиза 2109 сценарных планов цифровых уроков по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования для применения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в составе «Библиотеки цифрового образовательного контента» Минпросвещения России;
- рассмотрены 7 заявок на сертификационную оценку образовательных проектов, осуществлена сертификационная оценка объектов по 5 сертификационным делам с выдачей 5 сертификатов соответствия заявленных услуг в области общего образования.

Информационные и просветительские мероприятия

Обеспечено участие 75 специалистов ФИПИ в 116 научных мероприятиях.

Проведено 19 очных семинаров для системы образования (участвовали 1517 специалистов из 86 субъектов Российской Федерации).

Проведены 15 вебинаров для учителей по направлениям совершенствования КИМ ГИА; 2 вебинара для системы образования по вопросам тестирования иностранных граждан (детей) на уровень знания русского языка, достаточный для обучения в российских школах; 1 вебинар для организаций, проводящих экзамены для разных категорий иностранных граждан (взрослых).

Создан новый ресурс – официальный канал ФИПИ на платформе RuTube (<https://rutube.ru/plst/1240332>).

Созданы подкасты, посвящённые отдельным вопросам подготовки к ЕГЭ.

26 сентября 2025 г. проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования» (совместно ФГБНУ «ФИПИ» и РАО) для 880 участников из 72 субъектов Российской Федерации (включая ДНР, Херсонскую и Запорожскую области) с очным присутствием более 150 специалистов. Подготовлено 70 докладов от 90 специалистов из 45 организаций федерального и регионального уровней, из них 28 докладов специалистов ФИПИ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях

В 2025 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в 240 мероприятиях: 96 совещаниях и семинарах Рособнадзора, Минпросвещения России и других организаций, в 56 вебинарах и семинарах, 12 научно-методических советах, организованных ФГБНУ ФИПИ (перечислены в Приложении 6), а также в 69 научных семинарах, совещаниях, конференциях по приглашению других организаций (перечислены в Приложении 7), в 7 мероприятиях СМИ.

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с гражданами, общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2025 г. ФГБНУ «ФИПИ» было получено 1269 писем от организаций, подготовлено 1103 официальных писем ФГБНУ «ФИПИ»; также получено 3161 письмо от граждан. На все обращения подготовлены и направлены содержательные ответы. С 01.10.2025 на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в тестовом режиме организована электронная приёмная.

Было продолжено активное взаимодействие с научными организациями по вопросам проведения ГИА и оценки качества образования (подробнее см. п. 5.2). Проведена научно-методическая оценка 88 пособий разных издательств (об этом подробнее см. п. 5.3). В 2025 г. по поручению Рособнадзора осуществлялось взаимодействие со СМИ: специалисты ФИПИ дали 7 интервью, приняли участие в подготовке 10 мероприятий для СМИ (см. п. 1.3), провели экспертизу 11 проектов видеоконсультаций Рособнадзора.

Развитие кадрового потенциала

В 2025 г. осуществлялось кадровое развитие института, основанное на конструктивной интеграции научно-образовательных процессов учреждения с ведущими образовательными и научными организациями Российской Федерации.

Была продолжена работа по формированию рациональной структуры и оптимизации численности кадрового состава. С одной стороны, обеспечена стабильность в работе коллектива, с другой стороны, были привлечены новые высококвалифицированные специалисты, талантливая молодежь; продолжалось

повышение квалификации сотрудников, укреплялось взаимодействие исследователей для разработки новых идей в области педагогических измерений; была обеспечена преемственность.

Количественные индикаторы развития кадрового потенциала ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г.

Число научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г. составило 76 человек, из них: 18 человек – основные сотрудники, 58 человек – внешние совместители (фактическая штатная численность сотрудников на декабрь 2025 г. – 133 человека, в 2024 г. – 127 человек). Доля научных сотрудников в общей численности работников «ФИПИ» в 2025 г. достигла 58 % (в 2024 г. – 57 %).

В 2025 г. 27 сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» повысили свою квалификацию.

В 2025 г. проходили курсы повышения квалификации и переподготовки и участвовали в обучающих семинарах следующие сотрудники:

- специалист в сфере закупок получила повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товара, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- аналитик организационно-аналитического отдела прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Р7 – Офис. Редактор презентаций (продвинутый уровень)»;
- директор ФГБНУ «ФИПИ», первый заместитель директора, заместитель директора по научно-методической работе, контрактный управляющий, главный бухгалтер, начальник отдела кадров, специалист по кадрам, руководитель Центра производства КИМ, начальник отдела планирования и организации работ, начальник отдела банков экзаменационных материалов, начальник отдела открытых банков, начальник отдела дополнительного профессионального образования, руководитель Центра экспертизы и аналитики, начальник организационно-аналитического отдела, начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, начальник отдела тестирования иностранных граждан, заведующий лабораторией иностранных языков, заведующий лабораторией русского языка и литературы, заведующий лабораторией естественно-научных учебных предметов, математики и информатики, заведующий лабораторией социально-гуманитарных учебных предметов, специалист по охране труда прошли обучение по программе «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»;
- директор ФГБНУ «ФИПИ», первый заместитель директора, начальник отдела кадров, специалист по кадрам, специалист по охране труда, заведующий хозяйством, водитель автомобиля, уборщик служебных территорий прошли обучение по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»;
- директор ФГБНУ «ФИПИ», а также специалист по охране труда прошли профессиональную переподготовку специалистов в области пожарной безопасности;
- ведущий аналитик – научный сотрудник организационно-аналитического отдела прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Pro журнал: издательские стратегии и лучшие редакторские практики»;
- юрисконсульт прошла обучение по вопросам гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

Качественные индикаторы развития кадрового потенциала ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г.

- в 2025 г. сохранялся кадровый состав молодых и опытных специалистов (в 2024 и 2025 г. в ФГБНУ «ФИПИ» работало 26 специалистов до 39 лет, что составило 20 % от числа всех штатных сотрудников);
- в 2025 г. обновлён состав НМС по русскому языку согласно приказу по ФГБНУ «ФИПИ» от 30.09.2025 № 181-П; обновлены составы НМС по географии, химии, информатике согласно приказу от 04.10.2025 № 339-П (подробнее см. п. 1.1 и Приложение 3 к настоящему отчёту).

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования

В 2025 г. со сторонними организациями заключены договоры оказания услуг по проведению научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов, в том числе работ по добровольной сертификации в области общего образования (в соответствии с п. 2.4.2 устава ФГБНУ «ФИПИ»). Подробная информация дана в подразделе отчёта 5.1.

Дополнительные поручения Рособнадзора, связанные с научной экспертной деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»

В 2025 г. в соответствии с поручением Рособнадзора проводились экспертные работы (участие в подготовке повестки совещаний по вопросам ГИА, запрашиваемой информации, в корректировке проектов документов и материалов). В соответствии с письмами Рособнадзора дополнительно передавались в ФГБУ «ФЦТ» комплекты текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку, комплекты тем итогового сочинения и тексты для итогового изложения. Согласно поручению Рособнадзора готовились предложения по доработке проекта ФГОС среднего общего образования. Ниже указаны выполненные ФГБНУ «ФИПИ» некоторые поручения Рособнадзора.

- 28.01.2025 – участие в подготовке ответов на вопросы Председателя Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации В.В. Володина, фракции Коммунистической партии Российской Федерации для выступления руководителя Рособнадзора А.А. Музаева 11.02.2025 на «правительственном часе».
- 01.03.2025 – подготовка информации «Об исполнении перечня поручений руководителя Рособнадзора А.А. Музаева по итогам конференции по оценке качества образования 13–14 ноября 2024 года».
- 17.03.2025 – участие в корректировке критериев качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации.
- 31.03.2025 – подготовка информации в соответствии с перечнем поручений руководителя Рособнадзора А.А. Музаева по итогам конференции по оценке качества образования 13–14 ноября 2024 года (В 2025 г. осуществлялось совершенствование механизма управления научной организацией, развитие её инфраструктуры).
- 15.05.2025 – участие в подготовке сценарного плана мероприятия в Совете Федерации Федерального собрания Российской Федерации.
- 19.05.2025 – участие в подготовке информации о ходе реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.
- 29.05.2025 – участие в подготовке ответа на п. 6 вопросов к «правительственному часу» на заседании Государственной Думы 11.06.2025, предложенных фракцией Коммунистической партии Российской Федерации в Государственной Думе.

- 18.06.2025 – подготовка предложений специалистов ФГБНУ «ФИПИ» по п. 1 протокола заседания рабочей группы по введению учебного предмета «Иностранный (арабский) язык» от 17.06.2025 № 03-1244 (предложения по корректировке программы по арабскому языку).
- 30.06.2025 – анализ проекта приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», направленный в адрес Рособнадзора письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой от 20.06.2025 № ОК-1777/03 (поручение от 26.06.2025 № 10-624).
- В соответствии с письмом Рособнадзора от 23.07.2025 № 02-196 организованы мероприятия по разработке контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации:
 - разработаны информационные материалы о структуре и содержании КИМ экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации, спецификации и демонстрационные варианты КИМ, включающие в себя критерии оценивания выполнения заданий стандартизированной формы (опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ»);
 - разработаны 2 варианта КИМ по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации; 2 варианта КИМ по истории для целей приобретения гражданства Российской Федерации (доступны для уполномоченных организаций);
 - предложены изменения в Уставе ФГБНУ «ФИПИ» в связи с включением деятельности по организационно-техническому и научно-методическому обеспечению разработки КИМ для проведения экзаменов по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации, по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации.
- 09.09.2025 – участие в подготовке информации для запланированного Рособнадзором 23–25.09.2025 межрегионального семинара-совещания в Севастополе «Об эффективных мерах интеграции воссоединенных субъектов Российской Федерации в российскую систему образования» с участием руководителей и специалистов ОИВ, подведомственных организаций Республики Крым, города Севастополя, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.
- 12.09.2025 – формирование предложений по корректировке проекта методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году.
- 17.09.2025 – участие в подготовке информации по СКФО для выступления руководителя Рособнадзора А.А. Музаева на совещании 01–02.10.2025.
- 23.10.2025 – участие в подготовке информации для Форума учителей истории и обществознания по вопросам:
 - проверки знаний о Великой Отечественной войне и Специальной военной операции в КИМ ГИА;
 - анализа ответов выпускников на задания по этой тематике.

- 06.11.2025 – подготовка информации для IX Всероссийской научной конференции «Геология в научно-образовательном пространстве: стратегия и реализация сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей» (18 ноября 2025 года).
- 19.11.2025 – подготовка информации для Форума учителей естественно-научных предметов, проводимого Минпросвещения России совместно с общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество “Знание”» и Фондом развития Физтех-школ.
- 05.11.2025 – участие в подготовке информации для Рособнадзора на запрос ИТАР-ТАСС о ЕГЭ по искусственному интеллекту и ИТ-технологиям.
- 14.11.2025 – участие в подготовке проекта сценария всероссийской встречи руководителя Рособнадзора А.А. Музаева с родителями.
- В течение года: участие в подготовке и проведении 17 мероприятий для СМИ (см. п. 1.3 отчёта).

В представленном ниже годовом отчёте кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» по направлениям, отражённым в плане работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г.

Анализ проведённой работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчёте о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2024 г., были реализованы в 2025 г., а обязательные пункты плана работы ФГБНУ «ФИПИ» выполнены на высоком качественном уровне.

Отчёт о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г. составлен в соответствии с государственным заданием на 2025 г. и планами работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в настоящем отчёте в порядке их включения в план работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г.

I. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации, проведение мониторинга в системе образования на федеральном уровне

План работы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2025 г. включает пункты 1–22, связанные с выполнением тематического плана, в который входят три научные тематики.

1. Научно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; мониторинга в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов, использованию результатов ГИА.
2. Научно-методическое обеспечение проведения мониторинга экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (экзамена), организационно-техническое и научно-методическое обеспечение разработки КИМ для проведения экзамена.
3. Научно-исследовательская деятельность по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.

План научных работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г. одобрен учёным советом ФГБНУ «ФИПИ» (протокол от 20.12.2024 № 2). Тематический план работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2025 г. согласован Рособрнадзором и утверждён директором ФГБНУ «ФИПИ».

1.1. Научно-методическое обеспечение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; мониторинга в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов, использованию результатов ГИА (пункты 1–15 плана работы)

В научную тематику № 1 включены 5 тем с формированием 15 результатов.

В таблице 1 приведены результаты работ, касающиеся ГИА, указаны номера писем, которыми направлялись результаты в Рособрнадзор, дана информация о внедрении результатов в практику отечественного образования.

Таблица 1

№ п/п	Наименование работ	Результаты		Реквизиты письма и акта о передаче результатов в Рособрназор
		Описание результатов / № пункта плана работы/ внедрение в практику	Количество результатов	
Тема 1	<p>Разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации 2025 и 2026 г.</p> <p>АДРЕСНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • председатели и члены предметных комиссий по проверке ГИА субъектов Российской Федерации <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направление и использование в 87 субъектах РФ 1200 предметных комиссий, 40 тысяч экспертов; • публикация на официальном сайте fipi.ru 	<p>1.1 Разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации 2025 и 2026 г. / пункт 1 плана работы.</p> <p><i>Указанные актуализированные материалы опубликованы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ОГЭ», в подразделе для предметных комиссий Российской Федерации (https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf)</i></p>	15 единиц в форме отчёта	Письмо от 28.02.2025 № 155/25; акт от 28.02.2025
		<p>1.2 Актуализированные научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2026 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) / пункт 2 плана работы.</p> <p><i>14 научно-методических материалов для внедрения в систему образования размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ЕГЭ», в подразделе «Для предметных комиссий субъектов РФ», в рубрике «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ-2024» (https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf)</i></p>	14 единиц в форме отчётов	Письмо от 26.12.2024 № 1091/25; акт от 30.12.2025
Тема 2	Разработка и совершенствование нормативно-технологических документов, определяющих структуру и содержание контрольных из-	2.1 Актуализированные нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для итогового собеседования по русскому языку 2026 г. и КИМ основного государственного экзамена 2026 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, информатика, физи-	15 единиц в форме отчётов	Письмо от 28.11.2025 № 996/25; акт от 28.11.2025

	<p>мерительных материалов для государственной итоговой аттестации (ГИА) 2026 г., процедур допуска к ГИА 2026 г., включая апробационные исследования перспективных моделей измерительных материалов</p> <p>ОСУЩЕСТВЛЕНО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ изменённой нормативной базы; • определение направлений развития КИМ, их синхронизация с ФГОС и ФООП; • разработка перспективных моделей заданий КИМ ЕГЭ по 2 учебным предметам; • апробация в субъектах РФ: 4469 участников из 35 регионов; • обсуждение в фокус-группах; • внедрение в экзаменационные модели. <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введены в КИМ ОГЭ, ЕГЭ модели заданий из числа ранее апробированных; • изменена система оценивания в ЕГЭ и ОГЭ по 2 учебным предметам (литература и география) 	<p>ка, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык): кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ / пункт 3 плана работы.</p> <p><i>Согласованные с председателями НМС ФГБНУ «ФИПИ» нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку и основного государственного экзамена 2026 г. по 14 учебным предметам по согласованию с Рособрнадзором утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2025 № 365-П и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ОГЭ / Демо-версии, спецификации, кодификаторы» https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</i></p>		
		<p>2.2 Актуализированные нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2026 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык): кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ / пункт 4 плана работы.</p> <p><i>Согласованные с председателями НМС ФГБНУ «ФИПИ» нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 г. по 15 учебным предметам, по согла-</i></p>	<p>16 единиц в форме отчётов</p>	<p>Письмо от 28.11.2025 № 997/25; акт от 28.11.2025</p>

		<p>сованию с Рособрнадзором утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2025 № 365-П и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы» (https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory)</p>		
		<p>2.3. Актуализированные нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования 2026 г. (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык) / пункт 5 плана работы. Согласованные председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по контрольным измерительным материалам для участников государственной итоговой аттестации с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГВЭ-9 2026 г. по 14 учебным предметам, по согласованию с Рособрнадзором утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 14.11.2025 № 367-П и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ГВЭ-9» (http://fipi.ru/gve/gve-9)</p>	<p>14 единиц в форме отчётов</p>	<p>Письмо от 28.11.2025 № 998/25; акт от 28.11.2025</p>
		<p>4. Актуализированные нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования 2026 г. (устная и письменная формы) по 2 учебным предметам (русский язык, математика) / пункт 6 плана работы. Согласованные председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по контрольным измерительным материалам для участников государственной итоговой аттестации с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГВЭ-11 2026 г. по двум учебным предметам, по согласованию Рособрнадзором утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 14.11.2025 № 367-П и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ГВЭ-11» (http://fipi.ru/gve/gve-11)</p>	<p>2 единицы в форме отчётов</p>	<p>Письмо от 28.11.2025 № 999/25; акт от 28.11.2025</p>

		2.5. Аналитическая справка о результатах апробации перспективных моделей заданий для включения в контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации / пункт 7 плана работы . <i>По итогам апробации сделан вывод, что критерии оценивания ответов на задания с развёрнутым ответом по литературе и географии позволят применить их к основной массе ответов участников экзаменов</i>	1 единица в форме аналитического материала	Письмо от 24.12.2025 № 1072/25; акт от 24.12.2025
Тема 3	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и процедур допуска к ГИА 2025 г. АДРЕСНОСТЬ: • специалисты ЦОКО, ИРО субъектов РФ; • руководители федеральной и региональных систем образования ВНЕДРЕНИЕ: Мероприятия Рособрнадзора и ФИПИ	3.1. Итоговый аналитический отчёт о результатах основного периода единого государственного экзамена 2025 г. / пункт 8 плана работы . <i>Проведённое исследование позволило как выявить направления совершенствования экзаменационных моделей, так и определить актуальные направления в изучении учебных предметов и сформулировать методические рекомендации системе образования, направленные на совершенствование преподавания каждого учебного предмета.</i> <i>Использование массива данных о результатах ЕГЭ даёт основания для принятия определённых управленческих решений в сфере общего образования (выводы использованы при проведении анализа результатов ЕГЭ по субъектам Российской Федерации в целях выявления аномально высоких результатов, на выездных совещаниях Рособрнадзора, всероссийском совещании с руководителями ОИВ, онлайн-семинарах (вебинарах) для предметных комиссий субъектов Российской Федерации, в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов по оценке качества в системе образования)</i>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 30.09.2025 № 800/25; акт от 30.09.2025
		3.2. Аналитический отчёт о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2025 г. по 10 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык), включая итоги выборочной перепроверки экзаменационных работ (в том числе апелляций) по учебным предметам по поручению Рособрнадзора в 2025 г., с приложением аналитических справок о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развёрнутых	1 единица в форме отчёта	Письмо от 30.10.2025 № 917/25; акт от 30.10.2025

		<p>ответов участников ЕГЭ 2025 г. в 87 субъектах Российской Федерации / пункт 9 плана работы.</p> <p><i>Были проанализированы результаты работы около 30 тыс. экспертов ПК (без сведений о персональных данных экспертов) по 10 учебным предметам, в том числе согласованность оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок, данные по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку. Исследование проводилось в том числе на предмет объективности проверки, согласованности оценивания работ участников ЕГЭ, применения единых требований при оценивании выполнения заданий, условий проверки.</i></p> <p><i>При анализе работы ПК субъектов Российской Федерации выявлены ПК с аномальной рассогласованностью и аномальной согласованностью. ОИВ было рекомендовано для ПК, в которых отмечена аномальная рассогласованность, проанализировать и оптимизировать систему обучения и аттестации экспертов и организации их работы при проверке развёрнутых ответов.</i></p> <p><i>По итогам проведённого анализа сформированы аналитические справки о качестве работы предметных комиссий, осуществлявших оценивание развёрнутых ответов участников единого государственного экзамена 2025 г. в 87 субъектах Российской Федерации, включая итоги выборочной перепроверки экзаменационных работ (в том числе апелляций) по учебным предметам по поручению Рособнадзора</i></p>		
		<p>3.3. Итоговый аналитический отчёт о результатах основного государственного экзамена 2025 г. / пункт 10 плана работы.</p> <p><i>В ходе работ осуществлена статистическая обработка полученной из уполномоченного Рособнадзором учреждения первичной информации о результатах выполнения всеми участниками ОГЭ 2025 г. заданий КИМ по каждому учебному предмету, включающая формирование очищенной выборки, кластеризацию субъектов Российской Федерации по уровню результатов ОГЭ 2025 г.; были сформированы комплекты статистических отчётов по каждому учебному предмету, проведён содержательный анализ по каждому учебному предмету. В отчёте по каждому учебному предмету (русский язык,</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 24.12.2025 № 1073/25; акт от 24.12.2025</p>

		<p>математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика) приведены сведения о КИМ ОГЭ, краткие аналитические материалы о результатах участников ОГЭ 2025 г. по учебным предметам, проанализированы статистические данные о результатах экзамена, выделены и описаны различные уровни общеобразовательной подготовки обучающихся, завершивших освоение образовательной программы основного общего образования. Проведённая аналитическая работа обладает научной новизной и практической значимостью: сформулированные выводы позволяют принимать решения о дальнейшем совершенствовании КИМ ОГЭ и методических рекомендаций для выпускников по самостоятельной подготовке к ОГЭ 2026 г.</p>		
		<p>3.4. Аналитическая справка о результатах итогового сочинения 2024/25 учебного года / пункт 11 плана работы. Проведён статистический анализ результатов итогового сочинения 2024/25 учебного года и по его итогам сформулированы выводы, проведён выборочный содержательный анализ 495 итоговых сочинений по согласованным Рособрнадзором направлениям выборочного анализа итоговых сочинений 2024/25 учебного года. На основе проведённого анализа подготовлены предложения по обновлению моделей тем итоговых сочинений и совершенствованию структуры закрытого банка тем итогового сочинения. По итогам исследования сформулированы подходы к темам итогового сочинения, непосредственно связанным с событиями, процессами, персоналиями истории России. Результаты исследования были одобрены Советом по вопросам проведения итогового сочинения Минпросвещения России (протокол от 19.11.2025 за подписью председателя Совета, ректора Литературного института им. М. Горького)</p>	1 единица в форме аналитического материала	Письмо от 26.12.2025 № 1092/25; акт от 30.12.2025
Тема 4	Разработка методических рекомендаций для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 г.,	4.1. Сборник методических рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) 2025 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература,	1 единица в форме аналитического материала	Письмо от 28.04.2025 № 415/25; акт от 28.04.2025

<p>совершенствования предметных методик на основе экспертно-аналитической деятельности по итогам анализа результатов ГИА 2025 г.</p> <p>АДРЕСНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся; • учителя-предметники. <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация на официальном сайте fipi.ru 	<p>английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык), включая тематические разделы навигатора подготовки к ЕГЭ / пункт 12 плана работы.</p> <p><i>Рекомендации позволили создать условия для эффективной планомерной самостоятельной подготовки обучающихся к ЕГЭ 2025 г. по 15 учебным предметам. Указанные методические рекомендации учитывают изменения в КИМ ЕГЭ 2025 г. Дополняют указанные методические рекомендации видеоконсультации, размещённые на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 г. по 15 учебным предметам размещены для широкого доступа на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege)</i></p>		
	<p>4.2. Сборник методических рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) 2025 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык), включая тематические разделы навигатора подготовки к ОГЭ / пункт 13 плана работы.</p> <p><i>Рекомендации позволили создать условия для эффективной планомерной самостоятельной подготовки обучающихся к ОГЭ 2025 г. по 14 учебным предметам. Указанные методические рекомендации учитывают изменения в КИМ ОГЭ 2025 г.</i></p> <p><i>Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 г. по 14 учебным предметам размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge)</i></p>	1 единица в форме аналитического материала	Письмо от 28.04.2025 № 416/25; акт от 28.04.2025
	<p>4.3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников единого государственного экзамена 2025 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание,</p>	15 единиц в форме аналитических материалов	Письмо от 30.09.2025 № 801/25; акт от 30.09.2025

		<p>литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) / пункт 14 плана работы.</p> <p><i>Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 г. по 11 учебным предметам, размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе ЕГЭ, в подразделе «Аналитические и методические материалы» (https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy).</i></p> <p><i>Результаты исследования были использованы в ходе проведения 16 вебинаров в целях оказания научно-методической поддержки региональным системам общего образования с участием руководителей и членов комиссий по разработке КИМ ГИА. На вебинарах освещались актуальные вопросы содержания и основные направления развития КИМ для ГИА по 15 предметам. В сентябре 2025 г. записи вебинаров были направлены в ОИВ для использования в работе (https://fipi.ru/o-nas/novosti/30092024) и размещены на официальном канале ФИПИ на платформе RuTube (https://rutube.ru/plst/1240332).</i></p>		
Тема 4	<p>Актуализация универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>АДРЕСНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся; • учителя-предметники. <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация на официальном сайте fipi.ru 	<p>5.1. Сборник актуализированных универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам общего образования для использования в процедурах оценки качества образования / пункт 15 плана работы.</p> <p><i>Научная новизна, практическая значимость исследования определяется полученными результатами: созданием основы для диагностики внедрения обновлённого ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»), а также обновлённой федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с последующими изменениями).</i></p>	1 единица в форме аналитического материала	Письмо от 26.12.2025 № 1093/25; акт от 30.12.2025

	<p>Универсальные кодификаторы размещаются на сайте «ФИПИ» в разделе «Методическая копилка», в подразделе «Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования»; в разделе «Методическая копилка», в подразделе «Среднее общее образование» (https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko)</p>		
--	--	--	--

1.2. Проведение 15 семинаров для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (пункт 16 плана работы)

В период с 25 февраля по 21 марта 2025 г. состоялся цикл ежегодных семинаров ФГБНУ «ФИПИ» для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ 2025 г. и ЕГЭ 2025 г.

В 2025 г. проведены следующие работы:

- формирование программ 15 семинаров;
- информирование ОИВ субъектов Российской Федерации о проведении семинаров и сбор заявок от участников;
- разработка раздаточных материалов (комплекта заданий и критериев оценивания их выполнения, примеров развёрнутых ответов из экзаменационных работ ОГЭ 2024 г. и ЕГЭ 2024 г., апробационных материалов, комментариев по их оцениванию);
- подготовка презентаций для проведения 15 семинаров;
- организация мероприятий по проведению 15 семинаров;
- анкетирование участников 15 семинаров по итогам их проведения;
- подготовка отчётов по проведению 15 семинаров.

Проведено 9 семинаров в очном формате на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования», 3 семинара – в смешанном формате (очный и дистанционный) и 3 семинара – в дистанционном формате.

В ходе подготовки к семинарам определено содержание двух комплектов раздаточных материалов по ОГЭ и ЕГЭ для каждого из 15 семинаров. Комплекты были разосланы заранее участникам семинаров для подготовки к работе и обсуждения, а также растажированы в необходимом количестве для организации работы на самих семинарах. Дополнительно для всех заявившихся участников была подготовлена и разослана видеозапись вебинара по основным принципам работы региональных предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 г.

Всего в семинарах приняли участие 2139 человек из 87 субъектов Российской Федерации: в семинарах для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий ОГЭ – 1070 человек, для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий ЕГЭ – 1069 человек, при этом 1517 экспертов участвовали в очном формате и 622 – в дистанционном.

Согласно итогам проведённых семинаров были доработаны указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ и ОГЭ 2025 г. По запросам экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации была проведена рассылка презентационных материалов, использовавшихся при проведении семинаров. Информация о семинарах была опубликована на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/onas/novosti/21032025>).

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 28.04.2025 № 417/25 (акт) в Рособрнадзор направлены 15 отчётов о проведении семинаров для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, информатика, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 28.04.2025).

1.3. Внедрение результатов работ по тематическому плану ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г. (пункты 17–22 плана работы)

Выполнение п. 17 плана работы: обеспечение выполнения п. 1–16 тематического плана

1. Проведение вебинаров для учителей по разъяснению особенностей экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ

В 2025 г. проведено 15 вебинаров для учителей по направлениям совершенствования КИМ ГИА, подкасты по отдельным вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведён 21 вебинар для полного состава предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2025 г. сделана запись 15 семинаров (в формате вебинара) об итогах проведения ГИА и изменениях в КИМ ГИА 2026 г. по всем учебным предметам. Записи подготовлены к отправке в субъекты Российской Федерации для просмотра в офлайн-режиме специалистами системы образования (ведущие вебинаров – руководители и члены комиссий по разработке КИМ ГИА по учебным предметам).

Перечень семинаров и вебинаров, организованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г., представлен в Приложении 6.

2. Актуализация контента в электронном ресурсе для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации

В январе 2025 г. открыт доступ к обновлённому контенту интернет-системы для дистанционного проведения квалификационных испытаний кандидатов на включение в предметные комиссии субъектов Российской Федерации ЕГЭ 2025 г. «Эксперт ЕГЭ». Указанный ресурс способствовал повышению качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

3. Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, анализа результатов ГИА

В течение года проводилось консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий по запросам субъектов Российской Федерации.

Во II квартале проведены вебинары для членов региональных предметных комиссий, осуществляющих перепроверку экзаменационных работ ЕГЭ в соответствии с Приказом Росособнадзора от 01.04.2025 № 743, впервые принимающих участие в федеральных перепроверках в 2025 г. (2 субъекта Российской Федерации): 29.05.2025 – для экспертов по химии и физике и 24.06.2025 – по биологии и английскому языку. Проведены консультации для специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения качества работы предметных комиссий: 03.06.2025 – очный семинар для консультации специалистов ОИВ, специалистов института развития образования, председателей предметных комиссий по всем учебным предметам ГИА-9 и ГИА-11; 20.06.2025 – вебинар по вопросам содержательного анализа результатов ГИА (для курирующих заместителей руководителей ОИВ, групп предметников, региональных координаторов работ по содержательному анализу).

В IV квартале в режиме рабочей переписки и ответов по телефону проведены консультации специалистов более 40 субъектов Российской Федерации.

На официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» опубликованы результаты выполнения тематического плана: п. 1.1 (методические рекомендации для экспертов ОГЭ), п. 1.2 (методические рекомендации для экспертов ЕГЭ), п. 2.1–2.4 (документы ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11), п. 4.3 (методические рекомендации для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 г. по 15 учебным предметам).

На канале ФГБНУ «ФИПИ» онлайн-сервиса RuTube опубликованы записи вебинаров с подведением итогов ЕГЭ 2025 г. и обсуждением направлений развития КИМ ГИА по 15 учебным предметам.

В рамках Всероссийской конференции Рособнадзора по оценке качества образования 12–13 ноября 2025 года проводилось консультирование региональных специалистов системы образования по вопросам оценки в соответствии с критериями качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2025 г.

4. Сбор и экспертная оценка статистико-аналитических отчётов о результатах ЕГЭ и ОГЭ субъектов Российской Федерации в 2025 г. и отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2025 году

Проведены сбор и экспертная оценка статистико-аналитических отчётов о результатах ЕГЭ и ОГЭ субъектов Российской Федерации в 2025 г. и отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2025 г. Оценка была сделана в соответствии с критериями качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2025 г. Рособнадзора.

Были проанализированы результаты оценивания 2001 статистико-аналитического отчёта: 1044 отчётов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по 12 учебным предметам (русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык) по 7 критериям каждый, а также 957 отчётов о результатах государственной итоговой аттестации основного общего образования по 11 учебным предметам по 4 критериям каждый от 87 субъектов Российской Федерации.

Проведённый анализ выявил общие дефициты и затруднения региональных специалистов при обработке результатов государственной итоговой аттестации и в разрезе подготовки статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА по отдельным предметам, и при рассмотрении результатов оценивания статистико-аналитических отчётов отдельных субъектов Российской Федерации в целом. На основании полученных данных возможно выработать рекомендации по совершенствованию подходов к содержательному анализу результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования как для отдельных субъектов Российской Федерации, так и для всех специалистов, задействованных в подготовке статистико-аналитических отчётов.

Результаты экспертной оценки были представлены на всероссийском совещании «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) 2025 года и задачи на 2026 год», проведённом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 12–13.11.2025.

5. Обеспечение работы «горячей линии» для председателей предметных комиссий в период проведения процедур допуска к ГИА-9 и ГИА-11 2025 г.

Работа «горячей линии» в виде форума методической поддержки председателей предметных комиссий осуществлялась в досрочный и основной период проведения ЕГЭ и ОГЭ и в резервные сроки. На форум поступили обращения из 79 субъектов Российской Федерации, из них 582 вопроса по оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ и 132 вопроса по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ. По всем обращениям специалисты ФГБНУ «ФИПИ» давали разъяснения в течение двух часов с момента их поступления.

6. Публикация результатов выполнения п. 1–6, 12–15 плана на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ»

В 2025 г. наращивалась публикационная активность специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и продолжалось привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования (см. Приложение 8).

Размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» выпуски 1–4 журнала «Педагогические измерения». Подробная информация дана в п. 5.4 отчёта.

7. Проведение конференций, семинаров, съездов, форумов, круглых столов, совещаний, выставок и иных мероприятий по вопросам содержания и оценки качества образования и участие в них, в том числе по поручению Рособнадзора и по приглашению иных организаций системы образования, в целях информационно-просветительской деятельности и внедрения в образовательную практику результатов работ ФГБНУ «ФИПИ»

При поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 26.09.2025 проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования», организованная Российской академией образования и ФГБНУ «ФИПИ». Зарегистрировано 880 участников из 72 субъектов Российской Федерации (учителя и методисты, эксперты и управленцы, студенты и учёные, тестологи, аналитики). Конференция прошла с очным участием более 150 специалистов, к трансляции мероприятия дистанционно присоединились более 9000 слушателей.

На конференции работали 3 секции.

- Секция 1. Актуальные направления развития системы оценки качества образования по предметам социально-гуманитарного цикла, русскому языку и иностранным языкам.
- Секция 2. Актуальные направления развития системы оценки качества образования по предметам естественно-научного цикла, математике и информатике.
- Секция 3. Использование результатов процедур оценки качества образования для управления качеством образования.

На подведении итогов конференции были отмечены продуктивность состоявшегося обмена опытом, конструктивность диалога, направленного на поиск оптимальных решений в области оценки качества общего образования. Было отмечено, что объективная оценка качества образования (ГИА, ВПР, внутришкольная диагностика) является непременным условием эффективности функционирования и развития системы управления на всех уровнях системы образования. Конференция позволила осознать, какой огромный путь прошла страна за последние двадцать лет, выстраивая систему объективного контроля, оттачивая инструменты оценивания, которые не противоречат специфике предмета и позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений. Внимание участников конференции было сосредоточено не только на экзаменационных моделях, но и на том, как результаты разных контрольных процедур можно использовать для улучшения образовательного процесса, формирования важнейших учительских компетенций. Конференция внесла научный вклад в область знаний, связанных с педагогическими измерениями, определила практические подходы развития оценочных процедур, заострила внимание на вопросах, требующих решения. Коллективные усилия специалистов разных организаций будут способствовать воплощению в жизнь интересных идей, обеспечивать динамичное развитие отечественной системы воспитания и обучения.

С материалами конференции, а также с выступлениями можно познакомиться на сайтах РАО (<https://rusacademedu.ru/vc-260925/>) и ФИПИ (<https://fipi.ru/conference2025>).

По итогам конференции опубликован электронный сборник научных трудов <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/pdf/sbornik-fipi.pdf>.

Кроме мероприятий, представленных выше, в 2025 г. продолжалась информационно-просветительская деятельность в области педагогических измерений и оценки качества образования.

- Проведены консультации по вопросам организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации (в дистанционном формате).
- Обеспечено участие в экспертизе материалов для передач в рамках проекта Рособнадзора «ЕГЭ на все 100»: 12 прямых эфиров в аккаунтах в социальной сети «ВКонтакте» и на платформе RuTube.
- Осуществлена работа над совместным проектом РАО и ФГБНУ «ФИПИ» «ЕГЭ на “отлично”» в форме видеоконсультаций с участием руководителей комиссий по разработке КИМ ЕГЭ. Проект направлен на методическую поддержку выпускников и учителей по особенностям контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2025 г.; в течение февраля – апреля дважды в месяц в сообществе РАО в социальной сети «ВКонтакте» публиковались видеоконсультации с советами от специалистов ФГБНУ «ФИПИ» о том, как наиболее эффективно подготовиться к экзаменам по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, иностранным языкам; в I квартале опубликованы 6 выпусков с участием президента РАО О.Ю. Васильевой, директора ФИПИ О.А. Решетниковой и руководителей комиссий по разработке КИМ ГИА по химии, русскому языку, математике, физике; во II квартале опубликованы выпуски, посвященные биологии и иностранным языкам.
- Подготовлены подкасты по выполнению заданий (размещены в разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» «Навигатор подготовки к ЕГЭ»).
- Обеспечено участие в 69 научно-практических семинарах/вебинарах и конференциях и 12 НМС (см. Приложения 6 и 7).

В целях информирования общественности и заинтересованных лиц по вопросам оценки качества образования проведены следующие мероприятия со СМИ при участии специалистов ФГБНУ «ФИПИ»:

- 13.02.2025 – подготовка предложений для мероприятия «ЕГЭ для депутатов Государственной Думы»;
- 17.02.2025 – подготовка вопросов для СМИ о проведении ОГЭ по русскому языку;
- 21.02.2025 – подготовка информации по запросу агентства городских новостей «Москва»;
- 24.02.2025 – подготовка ответов на вопросы к пресс-конференции руководителя Рособнадзора А.А. Музаева;
- 11.03.2025 – подготовка ответа на запрос из ТАСС о предложении вице-спикера Госдумы В.А. Даванкова и заместителя руководителя фракции «Новые люди» С.В. Авксентьевой об увеличении продолжительности экзаменов;
- 22.05.2025 – участие в пресс-конференции ТАСС;
- 23.05.2025 – интервью для ТК «РБК» по вопросам проведения ЕГЭ 2025 г.;
- 06.06.2025 – участие в пресс-конференции РИА «Новости» об итогах первых дней ЕГЭ по химии, истории, литературе и математике;
- 09.06.2025 – участие в интервью радиостанции «Бизнес FM» – комментарий по результатам проведения в этом году ЕГЭ по математике;
- 23.06.2025 – участие в подготовке информации для «Российской газеты» в связи с заявлением Президента Российской Федерации о том, что ЕГЭ по истории нужно сделать обязательным при приеме на гуманитарные специальности;
- 25.06.2025 – участие в подготовке комментария газете «Комсомольская правда» об использовании иностранных слов на ЕГЭ по русскому языку;

- 26.06.2025 – участие в подготовке информации для мультимедийного информационного центра «Известия» о том, насколько хорошо старшеклассники знают факты об СВО;
- 07.07.2025 – участие в пресс-конференции РИА «Новости»;
- 25.08.2025 – подготовка комментария по запросу газеты «Известия» о новом содержании ЕГЭ;
- 19.09.2025 – участие в подготовке пресс-релиза о ЕГЭ по литературе для ТАСС;
- 09.10.2025 – участие в подготовке информации по запросу ТК «Россия 1»;
- 15.10.2025 – участие в прямом эфире радио «Культура» по вопросам ЕГЭ по русскому языку.

Выполнение п. 18 плана работы: проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2025 г. по поручению Рособнадзора

Мониторинг процедур ГИА проводился в соответствии с поручением Рособнадзора от 19.05.2025 № 10-58-480/10-2102 «О направлении специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в Кабардино-Балкарскую Республику, Ульяновскую область, Чеченскую Республику, Республику Дагестан, Пермский край, Московскую область и город Москву для осуществления мониторинга проведения основного периода единого государственного экзамена в 2025 г. в рамках установленных полномочий».

Выезды специалистов ФГБНУ «ФИПИ» проходили в период 23.05.–05.06.2025. Доступ к объектам мониторинга проведения основного периода единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в перечисленных выше субъектах Российской Федерации осуществлялся в соответствии с распоряжениями Рособнадзора от 19.03.2025 № 283-10 «Об утверждении перечня лиц, имеющих право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в пунктах проведения экзаменов, региональных центрах обработки информации, местах работы предметных и апелляционных комиссий субъектов Российской Федерации в 2025 г.» и от 21.05.2025 № 486-10 «О внесении изменений в перечень лиц, имеющих право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в пунктах проведения экзаменов, региональных центрах обработки информации, местах работы предметных и апелляционных комиссий субъектов Российской Федерации в 2025 г., утверждённый распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.03.2025 № 283-10».

В период 23.05–05.06.2025 6 специалистов ФГБНУ «ФИПИ» осуществляли мониторинг проведения основного периода единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по истории, литературе, химии, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, географии и иностранным языкам (письменно) в следующих направлениях:

- ход проведения основного периода ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзамена (ППЭ);
- работа предметных комиссий;
- работа регионального центра обработки информации (РЦОИ) в части взаимодействия с предметными комиссиями.

По итогам мониторинга составлены и направлены в Рособнадзор содержательные отчёты. Сводный отчёт по осуществлению мониторинга направлен в Рособнадзор.

Выполнение п. 19 плана работы: организационно-аналитическое сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Сайт www.fipi.ru за 2025 г. посетили 7,6 млн уникальных посетителей (в 2024 г. – 7,3 млн); всего за 2025 г. совершено 33,5 млн просмотров страниц сайта и около 7,8 млн

загрузок файлов. Количество просмотров страницы сайта «Журнал «ФИПИ»» – около 70 тыс. за 2025 г. Стабильно высокие показатели посещаемости сайта отмечаются в месяцы учебного года за исключением первой половины января с пиками в феврале (в связи с проведением итогового собеседования), в мае (в связи с подготовкой к экзаменам и для обращения к опубликованным материалам ФГБНУ «ФИПИ», в том числе открытым вариантам ЕГЭ), сентябре (в том числе по причине публикации проектов демоверсий КИМ ГИА и методических материалов на основе результатов анализа результатов ЕГЭ 2025 г.). Минимальные показатели посещаемости сайта наблюдаются во второй половине июня – первой половине августа. Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводят работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта. Предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым Рособрнадзором и ФГБНУ «ФИПИ» в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

В течение 2025 г. официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) поддерживался в актуальном режиме. С его помощью осуществлялось информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФГБНУ «ФИПИ», обеспечение обратной связи с различными группами пользователей:

- размещение актуальных документов о деятельности ФГБНУ «ФИПИ», в том числе отчёта о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2024 г.;
- введение в работу нового раздела сайта, посвященного тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства;
- пополнение открытых банков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ-9;
- поддержка и обновление открытых банков для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
- поддержка ранее созданных банков оценочных средств по русскому языку; банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7, 8 и 9 классов; банка заданий для оценки читательской грамотности, заданий для обучающихся 5–9 классов, разработанных на основе межпредметных подходов к изучению русского языка (размещены в разделе «Методическая копилка»); открытого банка текстов для итогового изложения;
- публикация утверждённых нормативно-технологических документов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2026 г., итогового собеседования, а также аналитических и методических материалов по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения); аналитических и методических материалов по разным темам, других информационных материалов по деятельности ФГБНУ «ФИПИ» для обучающихся, учителей, экспертов по подготовке к ГИА;
- публикация выпусков научно-методического журнала «Педагогические измерения»;
- обеспечение работы закрытого форума для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации в период проведения ГИА 2025 г.;
- актуализация материалов раздела «Навигатор подготовки», предназначенного для помощи выпускникам в самостоятельной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Также с октября 2025 г. начал работу официальный канал ФГБНУ «ФИПИ» на сервисе RuTube, где публикуются видеоматериалы о подготовке к ГИА для обучающихся и работников сферы образования.

Выполнение п. 20 плана работы: обеспечение деятельности учёного совета ФГБНУ «ФИПИ»

В декабре 2025 г. проведено заседание учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» со следующей повесткой дня.

1. Об основных итогах деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г.
2. О подходах к введению эксперимента в ЕГЭ по физике и химии.
3. О первых итогах анализа возможности использования искусственного интеллекта при проверке развёрнутых ответов участников экзаменов.
4. О новых направлениях научно-исследовательских работ в рамках исполнения поручений.

Единогласно были приняты следующие решения (протокол № 2 от 18.19.2025):

- 1) одобрить итоги деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 г.; отметить высокое качество и практическую значимость работ, выполняемых ФГБНУ «ФИПИ»;
- 2) поддержать сформированные ФГБНУ «ФИПИ» подходы по методическому обеспечению экзаменов, тестирования для иностранных граждан и лиц без гражданства;
- 3) одобрить направления научной и научно-методической работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2026 г.;
- 4) одобрить работу ФГБНУ «ФИПИ» по формированию подходов к введению эксперимента в ЕГЭ по физике и химии;
- 5) рекомендовать ФГБНУ «ФИПИ» продолжить проработку вопросов модернизации ЕГЭ по естественно-научным учебным предметам в 2026 г.;
- 6) одобрить работу ФГБНУ «ФИПИ» по анализу возможности использования искусственного интеллекта при проверке развёрнутых ответов участников экзаменов и рекомендовать продолжить это исследование с привлечением устных ответов участников ГИА и/или других процедур оценки качества образования;
- 7) рекомендовать Рособрнадзору включить данное исследование в план работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2026 г.;
- 8) принять к сведению планы ФГБНУ «ФИПИ» по формированию подходов к совершенствованию процедур ГИА;
- 9) рекомендовать ФГБНУ «ФИПИ» продолжить проработку вопросов модернизации ЕГЭ по математике.

Выполнение п. 21 плана работы: обеспечение деятельности 12 научно-методических советов (НМС) ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

В 2025 г. обновлён состав НМС ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку: председателем НМС утвержден Александр Николаевич Рудяков, доктор филологических наук, профессор, член Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, ректор Крымского республиканского института последипломного педагогического образования (приказ от 30.09.2025 № 181-П). Обновлены также составы НМС по химии, географии, информатике (приказ от 04.10.2025 № 339-П).

В октябре 2025 г. проведено 11 научно-методических советов (по 11 учебным предметам), в ноябре 2025 г. – НМС по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья), с докладами руководителей комиссий разработчиков КИМ ГИА «Итоги общественно-профессионального обсуждения проектов документов ЕГЭ и ОГЭ и направления совершенствования КИМ». По итогам 12 НМС актуализированы и утверждены приказами нормативно-технологические документы,

определяющие структуру и содержание КИМ по учебным предметам ГИА 2026 г.: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы).

Подробные сведения о НМС даны в Приложении 3.

Выполнение п. 22 плана работы: подготовка отчётной документации

В 2025 г. были подготовлены следующие отчеты.

В соответствии с установленными сроками в домене «Наука и инновации» (ранее – ЕГИСУ НИОКТР) размещены 3 отчёта о научно-исследовательской работе ФГБНУ «ФИПИ» по трём научным тематикам 2024 г., описывающих 71 результат (на все отчёты получены положительные заключения РАН).

1. Отчёт о научно-исследовательской работе «Разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации 2024 и 2025 г.» (1.24) – рег. № НИОКТР 124020200051-5 (положительное заключение РАН № 732025/225020106274-1).
2. Отчёт о научно-исследовательской работе «Разработка научно-методических, аналитических материалов, методических рекомендаций для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) 2024 и 2025 г., совершенствования предметных методик на основе экспертно-аналитической деятельности по итогам анализа результатов ГИА 2024 г. и проведения специализированных мониторингов системы общего образования» (2.24) – рег. № НИОКТР 124020200050-8 (положительное заключение РАН № 732025/225020106286-4).
3. Отчёт о научно-исследовательской работе «Разработка аналитических материалов, разработка и совершенствование нормативно-технологических и методических документов, определяющих содержание и структуру КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 г., процедур допуска к ГИА 2025 г. (включая перспективные экзаменационные модели), иных процедур оценки качества образования (с учётом российских и международных исследований качества подготовки обучающихся, апробационных исследований)» (3.24) – рег. № НИОКТР 124020200049-2 (положительное заключение РАН № 2822025225013004995-0).

Подготовлен, утверждён приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.03.2025 № 54-П и размещён на сайте ФГБНУ «ФИПИ» отчёт о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2024 г.

Сведения о результатах научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» за 2024 г. предоставлены для базы данных, содержащей сведения об оценке и о мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения (БД РД НО – sciencemon.ru).

Составлены и направлены в Рособрандзор квартальные отчёты за 2025 г.

II. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ», связанные с обеспечением экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и проведением тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства

2.1. Научно-методическое обеспечение проведения мониторинга экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (пункт 23 плана работы)

В научную тематику включена 1 тема с формированием 1 результата.

Выполнение п. 23 плана работы (обеспечение выполнения п. 6.1 тематического плана): проведение в 2025 г. актуализации документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации; анализ результатов выполнения заданий участниками экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в целях совершенствования определения КИМ для экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации

Целью работ являлось совершенствование определения КИМ для указанного экзамена. В процессе работы были решены следующие задачи:

- определены направления актуализации и актуализированы документы, определяющие структуру и содержание КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
- организован сбор данных о результатах выполнения заданий участниками экзамена;
- проведена статистическая обработка результатов экзамена, сформирован комплект статистических форм;
- проведён анализ результатов выполнения заданий участниками экзамена;
- сформирован отчёт о проведении в 2025 г. актуализации документов и анализе результатов экзамена.

При выполнении работ учитывались организация проведения экзамена, соблюдение требований к хранению информации о проведённых экзаменах и полученных результатах, единых подходов к проверке развёрнутых ответов участников экзамена.

23.10.2025 состоялся вебинар по вопросам, связанным с правилами предоставления данных о результатах проведённых экзаменов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (в нём приняли участие представители 92 государственных учреждений, включённых в перечень учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации).

«Отчёт о проведении в 2025 г. актуализации документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (экзамен), об анализе результатов выполнения заданий участниками экзамена» направлен письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.12.2025 № 1094/25 (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 30.12.2025).

2.2. Организационно-техническое и научно-методическое обеспечение разработки КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (пункт 24 плана работы)

Выполнение п. 24 плана работы: разработка модулей контрольных измерительных материалов, включающих задания и критерии оценивания заданий, для обновления и пополнения открытого банка заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации

В целях обновления и пополнения открытого банка заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации были разработаны 100 модулей КИМ и критериев оценивания заданий для трёх уровней проведения экзамена (получение разрешения на работу/патент, разрешения на временное проживание, вида на жительство), включающих:

- 15 модулей в разделе «Аудирование»;
- 15 модулей в разделе «Лексическая и грамматическая сторона речи», 15 модулей в разделе «Чтение»;
- 15 модулей в разделе «Письмо»;
- 15 модулей в разделе «История России»;
- 15 модулей в разделе «Основы законодательства Российской Федерации»;
- 10 модулей в разделе «Говорение» на электронных носителях.

Все модули соответствуют нормативно-технологическим документам, определяющим их структуру и содержание: спецификации КИМ экзамена для получения разрешения на работу или патента, временное проживание или вида на жительство; демонстрационным вариантам экзамена для получения разрешения на работу или патента; разрешения на временное проживание; вида на жительство.

Каждый разработанный модуль включает в себя набор заданий соответствующего тематического раздела КИМ, дополнительные файлы для выполнения заданий, перечень верных ответов (для заданий с кратким ответом) или критерии оценивания ответов на задания (для заданий с развёрнутым ответом).

«Отчёт о разработке 100 модулей КИМ и критериев оценивания заданий для трёх уровней проведения экзамена (получение разрешения на работу/патент, разрешения на временное проживание, вида на жительство)» направлен письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.12.2025 № 1095/25 (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 30.12.2025).

2.3. Научно-исследовательская деятельность по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (пункты 25–33 плана работы)

В научную тематику включены 3 темы с формированием 7 результатов.

В таблице 2 приведены результаты работ, указаны номера писем, которыми направлялись результаты в Рособрнадзор, дана информация о внедрении результатов в практику отечественного образования.

Таблица 2

№ п/п	Наименование работ	Результаты		Реквизиты письма и акта о передаче результатов в Рособрнадзор
		Описание результатов / № в плане работ / внедрение в практику	Количество результатов	
Тема 7	<p>Разработка нормативно-технологических документов, определяющих структуру и содержание диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>АДРЕСНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступающие в российские школы иностранные граждане и лица без гражданства. <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовлены нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания диагностических материалов для всех уровней общего образования, демонстрационные варианты и критерии оценивания 	<p>7.1. Нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего образования, иностранными гражданами и лицами без гражданства / № 25.</p> <p><i>Созданы валидные модели диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка для определения уровня владения русским языком при приёме на обучение по образовательным программам начального общего образования (на основе апробационных исследований, профессионального обсуждения).</i></p> <p><i>Обеспечено проведение с 01.04.2025 новой процедуры тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 30.09.2025 № 802/25; акт от 30.09.2025
		<p>7.2. Нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ основного общего образования, иностранными гражданами и лицами без гражданства / № 26.</p> <p><i>Созданы концептуально новые материалы для оценки знания русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства на основе сочетания закреплённого в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и федеральной рабочей программе основного общего образования по русскому языку системно-деятельностного подхода с принятыми подходами к преподаванию и изучению русского языка как иностранного и с учётом возрастных когнитивных возможностей и психолого-педагогических особенностей целевого контингента иностранных</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 30.09.2025 № 803/25; акт от 30.09.2025

		<p><i>граждан (на основе апробационных исследований, профессионального обсуждения).</i></p> <p><i>Обеспечено проведение с 01.04.2025 новой процедуры тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p>		
		<p>7.3. Нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ среднего общего образования, иностранными гражданами и лицами без гражданства / № 27.</p> <p><i>Созданы концептуально новые материалы для оценки знания русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства на основе сочетания закреплённого в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной рабочей программе среднего общего образования по русскому языку системно-деятельностного подхода с принятыми подходами к преподаванию и изучению русского языка как иностранного и с учётом возрастных когнитивных возможностей и психолого-педагогических особенностей целевого контингента иностранных граждан (на основе апробационных исследований, профессионального обсуждения).</i></p> <p><i>Обеспечено проведение с 01.04.2025 новой процедуры тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ среднего общего образования</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 24.12.2025 № 1074/25; акт от 30.12.2025
Тема 8	Разработка методических рекомендаций по проверке и оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев граждан и лиц без гражданства) в 2025 г. на знание русского языка, достаточное для освоения образо-	<p>8.1. Методические рекомендации по проверке и оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования / № 28.</p> <p><i>Методические рекомендации представляют собой справочно-методический ресурс, призванный помочь эксперту в осуществлении объективного оценивания выполнения заданий устной и письменной частей тестирования в соответствии с требуемым уровнем знания русского</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 24.12.2025 № 1074/25; акт от 24.12.2025

	<p>вательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>АДРЕСНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступающие в российские школы иностранные граждане и лица без гражданства. <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проекты методических рекомендаций для экспертов опубликованы для экспертного обсуждения на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Иностранные граждане», в подразделе «Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti) 	<p><i>языка (дано методическое описание структуры диагностических материалов для 1–4 классов и методический комментарий к системе оценивания, разбор примеров выполнения заданий). Учитываются положения актуальной нормативной базы. Основные разделы методических рекомендаций включают типологию и классификацию ошибок, а также комментарии, касающиеся общих подходов к оцениванию результатов тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с требуемым уровнем (начальное общее образование)</i></p>		
		<p>8.2 Методические рекомендации по проверке и оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ основного общего образования / № 29.</p> <p><i>Методические рекомендации представляют собой справочно-методический ресурс, призванный помочь эксперту в осуществлении объективного оценивания выполнения заданий устной и письменной частей тестирования в соответствии с требуемым уровнем знания русского языка (дано методическое описание структуры диагностических материалов для 5–9 классов и методический комментарий к системе оценивания, разбор примеров выполнения заданий). Учитываются положения актуальной нормативной базы. Основные разделы методических рекомендаций включают типологию и классификацию ошибок, а также комментарии, касающиеся общих подходов к оцениванию результатов тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с требуемым уровнем (основное общее образование)</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 24.12.2025 № 1075/25; акт от 24.12.2025
		<p>8.3. Методические рекомендации по проверке и оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ среднего общего образования / № 30.</p> <p><i>Методические рекомендации представляют собой справочно-методический ресурс, призванный помочь эксперту в осуществлении объективного оценивания выполнения заданий устной и письменной частей тестирования в соответствии с требуемым уровнем знания</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 24.12.2025 № 1076/25; акт от 24.12.2025

		<i>русского языка (дано методическое описание структуры диагностических материалов для 10–11 классов и методический комментарий к системе оценивания, разбор примеров выполнения заданий). Учитываются положения актуальной нормативной базы. Основные разделы методических рекомендаций включают типологию и классификацию ошибок, а также комментарии, касающиеся общих подходов к оцениванию результатов тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с требуемым уровнем (среднее общее образование)</i>		
Тема 9	<p>Анализ результатов выполнения заданий участниками тестирования (иностранцами гражданами и лицами без гражданства) в 2025 г. на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>АДРЕСНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступающие в российские школы иностранные граждане и лица без гражданства. <p>ВНЕДРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты анализа используются при разработке диагностических материалов и критериев оценивания выполнения заданий 	<p>9.1. Аналитический отчёт о результатах выполнения заданий участниками тестирования (иностранцами гражданами и лицами без гражданства) в 2025 г. на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования / № 31.</p> <p><i>Осуществлена оценка объективности проведения тестирования в субъектах Российской Федерации, выявлены направления совершенствования диагностических материалов для проведения тестирования, а также предоставление уполномоченным организациям информации о типичных недостатках языковой подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства для организации адресных программ изучения русского языка.</i></p> <p><i>Проведён сбор с согласованной Рособрнадзором периодичностью информации о результатах выполнения заданий участниками тестирования в субъектах Российской Федерации; осуществлён статистический анализ информации с учётом предложений по проведению выборочной перепроверки результатов тестирования на основе результатов статистического анализа, подготовлен аналитический отчёт</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 26.12.2025 № 1096/25; акт от 30.12.2025

Выполнение п. 32 плана работы: проведение в 2025 г. мониторинга методического обеспечения в субъектах Российской Федерации тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая выборочный анализ качества оценивания ответов участников тестирования)

Мониторинг проводился в соответствии с действующими нормативными документами. В ходе мониторинга были выполнены следующие работы:

- организовано ежемесячное обеспечение исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации вариантами диагностических материалов в соответствии с поручениями Рособнадзора;
- подготовлены формы и инструкции для сбора информации о результатах тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ежемесячно осуществлялись сбор, обобщение и анализ полученной от субъектов Российской Федерации информации о результатах тестирования, а также подготовка и передача Рособнадзору аналитических справок о результатах тестирования;
- по согласованному Рособнадзором плану проведены выборочные перепроверки ответов участников тестирования, обобщены их результаты, передана Рособнадзору справка о результатах выборочной перепроверки;
- проведены мероприятия для организации семинаров для уполномоченных специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам оценивания ответов участников тестирования;
- ежемесячно осуществлялся контроль качества передаваемых ИОС записей ответов участников тестирования, выявлены проблемы методического обеспечения проведения тестирования в субъектах Российской Федерации, соответствующие информационные материалы переданы Рособнадзору.

Высокая практическая значимость проделанной работы определяется использованием её результатов для обеспечения объективности и соответствия действующим нормативным документам процедуры и результатов тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

«Отчёт о проведении мониторинга методического обеспечения тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая выборочный анализ качества оценивания ответов участников тестирования)» направлен письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.12.2025 № 1097/25 (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособнадзор от 30.12.2025).

Выполнение п. 33 плана работы: проведение 2 семинаров для уполномоченных специалистов субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Семинары для уполномоченных специалистов ОИВ субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, проводимые во исполнение п. 33 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г., состоялись в дистанционном формате 10.07.2025 и 09.12.2025.

В первом семинаре приняли участие 203 представителя 82 субъектов Российской Федерации, в том числе Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. По итогам семинара были собраны предложения и замечания по проведению тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства.

Во втором семинаре приняли участие 196 представителей 79 субъектов Российской Федерации, в том числе Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Херсонской области. По итогам семинара были собраны предложения и замечания, касающиеся системы оценивания тестирования.

Предложения и замечания по итогам проведённых семинаров учтены при дальнейшей доработке методических и инструктивных материалов.

«Отчёты о проведении 2 семинаров для уполномоченных специалистов ОИВ субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранцев граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» направлены письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.12.2025 № 1098/25 (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 30.12.2025).

2.4. Разработка диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, для проведения тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства (пункт 34 плана работы)

В целях содействия Рособрнадзору в осуществлении полномочий по методическому обеспечению проведения тестирования для определения уровня знания русского языка, необходимого для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были разработаны 596 модулей диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства, включающих:

- 132 модуля в разделе «Говорение»;
- 132 модуля в разделе «Слушание» (Аудирование);
- 132 модуля по разделу «Лексика. Грамматика»;
- 100 модулей в разделе «Чтение»;
- 100 модулей в разделе «Письмо».

Тестирование направлено на оценку сформированности у иностранного гражданина коммуникативной компетенции, которая позволит ему успешно учиться в российской школе.

Все модули соответствуют нормативно-технологическим документам, определяющим структуру и содержание КИМ:

- демонстрационные варианты для поступающих в 1–11 классы;
- спецификация диагностических материалов;
- методические рекомендации для экспертов по проверке и оцениванию устных и письменных ответов участников тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Каждый разработанный модуль включает в себя набор заданий соответствующего тематического раздела, дополнительные файлы для выполнения заданий, перечень верных ответов (для заданий с кратким ответом) или критерии оценивания ответов на задания (для заданий с развёрнутым ответом).

«Отчёт о разработке 596 модулей диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» направлен письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.12.2025 № 1099/25 (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 30.12.2025).

III. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: разработка контрольных измерительных материалов для проведения ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА, включая измерительные материалы для процедур допуска к ГИА (по результатам проведения научных исследований) (пункты 35–42 плана работы)

Выполнение п. 35 плана работы: передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение разработанных в 2024 г. комплектов КИМ ЕГЭ 2025 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ; комплектов тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения); комплектов КИМ 2025 г. для проведения итогового собеседования по русскому языку, включающих варианты КИМ и критерии оценивания

В 2025 г. выполнены следующие работы:

- предтиражная подготовка;
- проведение дополнительных проверок вариантов КИМ ЕГЭ 2025 г. и критериев оценивания ответов на задания КИМ ЕГЭ в целях выявления и устранения недоработок в конструкциях заданий перед каждым из периодов экзаменационной кампании 2025 г.: для досрочного периода – в феврале, для основного периода – в марте, для дополнительного периода – в июле;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение вариантов КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2025 г.;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ 2025 г., включающих критерии оценивания развёрнутых ответов, указания по оцениванию развёрнутых ответов и ключи для проверки результатов выполнения заданий с кратким ответом;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения 2024/25 учебного года в соответствии с регламентом, согласованным Рособрнадзором;
- обеспечение мер информационной безопасности на этапах предтиражной подготовки и передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов КИМ ЕГЭ 2025 г., комплектов КИМ 2025 г. для проведения итогового собеседования по русскому языку и комплектов для итогового сочинения (изложения) 2024/25 учебного года.

Работы выполнялись в соответствии со сроками проведения итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения), ЕГЭ 2025 г. (по отдельному графику). Результаты работ переданы по актам сдачи-приёмки КИМ в уполномоченное Рособрнадзором учреждение.

Выполнение п. 36 плана работы: обеспечение (организационное, техническое, методическое) возможности формирования специалистами субъектов Российской Федерации вариантов КИМ ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ в 2025 г. из открытого банка заданий ОГЭ и открытого банка заданий ГВЭ-9 соответственно при помощи специализированного программного модуля

В соответствии со сроками подготовки и проведения ОГЭ в 2025 г. выполнены следующие работы:

- размещение комплексов заданий в соответствующих разделах открытого банка ОГЭ и открытого банка заданий ГВЭ-9;

- подготовка и направление информационных писем;
- сбор информации об ответственных специалистах субъектов Российской Федерации и предоставление им доступа к специализированному модулю формирования материалов для проведения ОГЭ и ГВЭ-9 2025 г.;
- подготовка и направление в субъекты Российской Федерации инструктивных материалов по формированию КИМ ОГЭ и КИМ ГВЭ-9 2025 г.;
- сбор заявок от субъектов Российской Федерации на предоставление комплектов ключей, критериев оценивания к сформированным вариантам КИМ ОГЭ и КИМ ГВЭ-9 2025 г. и дополнительных материалов для проведения и оценивания результатов экзамена;
- предоставление комплектов критериев оценивания выполнения заданий КИМ ОГЭ и КИМ ГВЭ-9 2025 г. (включающих критерии оценивания выполнения развернутых ответов и ключи для проверки кратких ответов) к сформированным вариантам КИМ ОГЭ и КИМ ГВЭ-9 2025 г. и дополнительных материалов для проведения и оценивания результатов экзамена в соответствии с полученными заявками;
- консультационно-методическая поддержка специалистов субъектов Российской Федерации по формированию КИМ для проведения ОГЭ и ГВЭ-9 в 2025 г.

Выполнение п. 37 плана работы: разработка комплектов КИМ ГВЭ-11 2025 г. (устная и письменная формы) по русскому языку и математике, включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ

В 2025 г. выполнены следующие работы:

- разработка новых заданий для вариантов КИМ (письменная форма) и билетов (устная форма) и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведенных экспертиз;
- формирование комплектов ГВЭ-11 2025 г. по учебному предмету в соответствии со спецификацией КИМ ГВЭ-11 2025 г. в установленном Рособрнадзором количестве;
- техническое редактирование и корректура;
- передача разработанных комплектов ГВЭ-11 2025 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение в соответствии с определенными Рособрнадзором сроками;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки ГВЭ-11 2025 г.

Оформлены акты сдачи-приёмки КИМ ГВЭ-11 2025 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.05.2025 № 464/25 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ ГВЭ-11 2025 г. (устная и письменная формы) по двум учебным предметам (русский язык, математика), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 26.05.2025).

Выполнение п. 38 плана работы: разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ГВЭ-9 для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ГВЭ-9 по учебным предметам

В 2025 г. выполнены следующие работы:

- разработка комплексов заданий в соответствии с актуальной спецификацией КИМ ГВЭ-9 с использованием новых и откорректированных заданий прошлых лет, введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведенных экспертиз;
- техническое редактирование и корректура.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.12.2025 № 1077/25 направлен отчёт о разработке комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ГВЭ-9 для обновления и пополнения разделов открытого банка ГВЭ-9 по учебным предметам (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 24.12.2025).

Выполнение п. 39 плана работы: разработка комплексов тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения) для пополнения закрытого банка тем итогового сочинения и открытого банка текстов для итогового изложения в целях проведения в 2025/26 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет

В 2025 г. проведены следующие работы:

- анализ закрытого банка тем итогового сочинения в целях выявления дефицитов банка по разделам и формирования технического задания на разработку тем по подразделам, недостаточно наполненным темами;
- разработка закрытого перечня новых тем для итогового сочинения;
- разработка новых текстов для итогового изложения;
- экспертиза, доработка и корректура тем итогового сочинения и текстов для итогового изложения;
- введение новых тем в закрытый банк тем итогового сочинения;
- введение новых текстов в открытый банк текстов для итогового изложения;
- комплектация тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения) для каждого этапа проведения итогового сочинения (изложения) с учётом дополнительных сроков с использованием новых и разработанных в прошлые годы тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения);
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения) в соответствии с регламентом, согласованным Рособрнадзором;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки материалов для итогового сочинения (изложения).

Оформлены акты сдачи-приёмки комплектов тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.12.2025 № 1078/25 направлен отчёт о разработке комплектов тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения) (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 24.12.2025).

Выполнение п. 40 плана работы: разработка комплектов КИМ ЕГЭ 2026 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ

В 2025 г. выполнены следующие работы:

- отбор заданий из закрытого сегмента ФБТЗ на основе анализа статистических характеристик и в соответствии со спецификациями КИМ ЕГЭ 2026 г.;
- разработка новых заданий и введение их в ФБТЗ;
- формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2026 г. по каждому учебному предмету в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ 2026 г.;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- техническое редактирование и корректура;
- автоматизированное формирование перемешанных вариантов КИМ ЕГЭ в соответствии с планом распределения КИМ ЕГЭ (этапы проведения ЕГЭ, зональность), согласованным Рособрнадзором;
- формирование комплектов КИМ ЕГЭ 2026 г. по каждому учебному предмету в соответствии с планом распределения КИМ ЕГЭ (этапы проведения ЕГЭ, зональность), согласованным Рособрнадзором;

- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки КИМ ЕГЭ 2026 г.

Оформлены акты сдачи-приёмки КИМ ЕГЭ 2026 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.12.2025 № 1079/25 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ ЕГЭ 2026 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, информатика), в том числе комплектов КИМ по учебным предметам для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 24.12.2025).

Выполнение п. 41 плана работы: разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2026 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания

В 2025 г. выполнены следующие работы:

- разработка заданий для итогового собеседования и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз заданий;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- формирование комплектов вариантов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2026 г. в соответствии со спецификацией КИМ 2026 г. в установленном Рособрнадзором количестве;
- проведение технического редактирования и корректуры;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2026 г.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.12.2025 № 1080/25 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ итогового собеседования по русскому языку 2026 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 24.12.2025).

Выполнение п. 42 плана работы: разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ОГЭ по учебным предметам

В 2025 г. выполнены следующие работы:

- разработка комплексов новых заданий в соответствии с актуальной спецификацией КИМ ОГЭ и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- проведение работ по техническому редактированию и корректуре;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки комплексов заданий.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.12.2025 № 1081/25 направлен отчёт о разработке комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ для обновления и пополнения разделов открытого банка ОГЭ по учебным предметам (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 24.12.2025).

IV. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов по субсидии в целях проведения анализа, мониторинга, экспертизы, опросов, информационно-аналитического и организационно-технического обеспечения, содержания имущества, транспортного обслуживания, сбора и обработки статистической информации, предоставления полиграфических, консультационных и методических услуг для обеспечения реализации полномочий федерального органа государственной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя федерального государственного учреждения (пункт 43 плана работы)

Выполнение пункта 43 плана работы: обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ)

В течение 2025 г. проводились следующие работы, связанные с федеральным банком тестовых заданий (ФБТЗ):

- контроль работоспособности информационного ресурса ФБТЗ;
- обеспечение и контроль прав доступа к информационному ресурсу ФБТЗ;
- консультационная поддержка пользователей по вопросам функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- обновление и пополнение контента информационного ресурса ФБТЗ;
- проведение организационных мероприятий и разработка организационно-распорядительной документации по обеспечению функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- мониторинг средств управления антивирусной защиты, контроль за порядком и частотой обновления сигнатур;
- мониторинг средств управления защитой от несанкционированного доступа, реагирование на события;
- сбор, накопление, сортировка, фильтрация массива данных в информационном ресурсе;
- реагирование на аварийные или нештатные ситуации, обеспечение оперативного восстановления работоспособности систем.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.12.2025 № 1082/25 направлен отчёт о функционировании информационного ресурса ФБТЗ (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособнадзор от 24.12.2025).

V. Иные виды деятельности (пункты 44–48 плана работы)

5.1. Выполнение пункта 44 плана работы: проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования

В 2025 г. проведены прикладные научно-исследовательские работы в рамках внебюджетной деятельности.

Выполнение работ (оказание услуг) по разработке и формированию различных контрольных измерительных материалов и инструментариев в области оценки качества образования, в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации (гражданско-правовой договор от 28.10.2024 № 32414027844, договор от 16.12.2024 № 161224/1, договор от 31.01.2025 № 02-В-25, договор от 31.01.2025 № 9/БМ, договор от 31.03.2025 № 05-ВК-25, договор от 14.04.2025 № 06-ВК-25, договор от 20.11.2025 № 20112025/1, договор от 10.11.2025 № 42-В-25, договор от 24.10.2025 № 20-ВМО-25, договор от 05.11.2025 № 05112025/1), для проведения диагностических мероприятий по учебным предметам (гражданско-правовые договоры от 05.11.2024 № 32414037696, от 07.03.2025 № 32514482425; лицензионный договор от 31.01.2025 № 8/Лц; муниципальный контракт от 17.10.2025 № 307717-25; договор от 21.10.2025 № ИП 13691), по созданию контента для наполнения методического портала учителей физики (договор от 08.09.2025 № Д25-0740).

5.2. Выполнение пункта 45 плана работы: взаимодействие с российскими, а также иностранными и международными организациями в установленной сфере деятельности

В 2025 г. заключены протоколы о намерениях со следующими организациями:

- ФГБУ «Российская академия образования»;
- ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;
- ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»;
- ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»;
- ООО «Яндекс».

В 2025 г. продолжено сотрудничество с российскими организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования.

За 2025 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в 240 мероприятиях:

- 56 вебинарах и семинарах (см. Приложение б),
- 12 научно-методических советах, организованных ФГБНУ «ФИПИ» (см. Приложение б);
- 96 мероприятиях Рособрнадзора, Минпросвещения России и других организаций (совещания, круглые столы);
- 69 научных мероприятиях по приглашению других организаций (семинары, совещания, конференции) (см. Приложение 7);
- 7 мероприятиях СМИ.

Осуществлялось взаимодействие со следующими российскими организациями и представителями учреждений по вопросам экзаменационных моделей:

- с 12 председателями НМС по предметам и всеми организациями, специалисты которых включены в составы НМС по предметам;
- ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (участие в конференциях, в Совете по проведению итогового сочинения);
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ФГБУ «Федеральный центр тестирования»;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (в рамках деятельности созданного в 2023 г. научно-методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по контрольным

измерительным материалам для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья).

Осуществлялось взаимодействие со следующими организациями по вопросам экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации:

- с 92 государственными учреждениями, уполномоченными на проведение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства Российской Федерации, согласно перечню, утверждённому распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.12.2024 № 3641-р (по вопросам обеспечения формирования КИМ для проведения экзаменов);
- ФГБОУ ВО «Институт русского языка имени А.С. Пушкина» в рамках выполнения работ по определению КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства Российской Федерации, экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации, экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации (подготовка звукозаписи текстов заданий модулей КИМ «Аудирование» и «Говорение», сюжетных картинок (художественных изображений) к заданиям модулей КИМ);
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» в рамках выполнения научно-методической экспертизы КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства Российской Федерации;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» в рамках выполнения научно-методической экспертизы для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства Российской Федерации, экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации, экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации;
- институтом специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» в рамках выполнения научно-методической экспертизы диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках выполнения психолого-педагогической экспертизы диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» в рамках проведения анализа проекта методических рекомендаций для экспертов по проверке и оцениванию устных и письменных ответов участников тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (иностранцев граждан и лиц без гражданства).

Осуществлялось взаимодействие с разными организациями по вопросам проведения научно-методической экспертизы учебных материалов и пособий, сертификационной оценки методических разработок для основного общего и среднего общего образования и др.

Планируется дальнейшее участие института в развитии национальной системы оценки качества образования Российской Федерации, укрепление устойчивых связей с учреждениями, в которых ведётся научная работа в области оценки качества

образования или востребованы результаты научной деятельности института (общеобразовательные организации, институты повышения квалификаций, методические службы субъектов Российской Федерации).

5.3. Выполнение пункта 46 плана работы: проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования, в том числе в рамках добровольной сертификации в соответствии с правилами функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (СДС ОПС ФИПИ)

В 2025 г. продолжалось наращивание экспертного потенциала ФГБНУ «ФИПИ».

Так, в реестр экспертов ФГБНУ «ФИПИ» были включены 25 экспертов: по математике – 7 человек, по информатике – 2, по окружающему миру – 3, по музыке – 4, по английскому языку – 4, по ОБЗР – 2, по биологии – 2, по немецкому языку – 1 (всего в реестре ФГБНУ «ФИПИ» 252 эксперта, привлекаемых к различным работам, связанным с научно-методической оценкой, сертификацией и научно-методической экспертизой).

В 2025 г. проводилась научно-методическая оценка учебных пособий, содержащих измерительные материалы для оценки качества образования, для подготовки к ГИА 2026 г. В рамках заключённых договоров выполнена оценка содержательной и тестологической валидности 87 пособий следующих издательств:

- 46 пособий издательства «Национальное образование» (договор от 01.07.2025 № 15/Оц-25);
- 28 пособий издательства «Экзамен» (договор от 01.07.2025 № 16/Оц-25);
- 13 пособий издательства «АСТ» (договор от 01.07.2025 № 17/Оц-25).

В проведении научно-методической оценки были задействованы 127 экспертов из реестра ФГБНУ «ФИПИ».

В 2025 г. проведена научно-методическая экспертиза на соответствие требованиям стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ» – СТО ФИПИ 59576103.1.4–2020 «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» – 2109 сценарных планов цифровых уроков по образовательным программам основного и среднего общего образования для применения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в составе «Библиотеки цифрового образовательного контента» Минпросвещения России, разрабатываемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

В 2025 г. для осуществления работ по сертификации в рамках функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (зарегистрирована в Едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации 27.08.2020, рег. № РОСС RU.D2295.04ФПИО) орган по сертификации ФГБНУ «ФИПИ» (сокращённо – ОС ФГБНУ «ФИПИ»), созданный на базе центра экспертизы и аналитики ФГБНУ «ФИПИ» (приказ директора ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2020 № 168-П, рег. № в реестре аккредитованных лиц Федеральной службы по аккредитации (Росаккредитации) – RA.RU.11HE13) было рассмотрено 7 заявок на сертификационную оценку образовательных проектов. Сформировано 5 сертификационных дел с выдачей 5 сертификатов соответствия на заявленные услуги в области общего образования. Нареканий и рекламаций не получено. В качестве объектов сертификации проанализированы 66 КИМ для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также 124 тренировочных варианта для подготовки к ЕГЭ в виде методических разработок в формате оригинал-макетов изданий.

В качестве заявителей на проведение работ по сертификации приняли участие следующие организации:

- ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО), ИНН 7725539709, договор на проведение работ по сертификации от 31.01.2024 № 04-04/24);
- ООО «Издательство “Национальное образование”» (ИНН 7704807474, договор о выполнении работ по сертификации № 15/С от 23.05.2025).

Осуществлена актуализация стандарта СТО ФИПИ 59576103.1.4–2020 «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» на соответствие требованиям обновлённых федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, а также нормативной базы документов по разработке, формированию и экспертизе образовательных проектов. Проведена актуализация документов системы менеджмента качества СДС ОПС ФИПИ и ОС ФГБНУ «ФИПИ». Вся информация об ОС ФГБНУ «ФИПИ», форма заявки, текст стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ», схемы сертификации, область аккредитации, методика расчёта стоимости работ по сертификации, сведения о специалистах ОС ФГБНУ «ФИПИ» размещены на странице официального сайта ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/certification>).

5.4. Выполнение пункта 47 плана работы: публикация результатов научной деятельности института в сборниках, статьях, пособиях, тезисах, в том числе подготовка к публикации журнала «Педагогические измерения»

Научно-методический журнал «Педагогические измерения» включён в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны публиковаться основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата и доктора наук в группе научных специальностей 5.8 – «Педагогика», а также в Единый государственный перечень научных изданий (протоколы заседания межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «белого списка» научных журналов от 09.09.2025 № ДС/122-пр, от 17.07.2025 № ДС/110-пр, от 11.07.2024 № ДС/25-пр, от 15.05.2023 № ДС/17-пр, от 20.10.2022 № ДА/3855-пр).

За 2025 г. опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 42 статьи по основной тематике журнала, авторами которых являются 84 специалиста (из них 47 – специалистов ФГБНУ «ФИПИ»).

В выпуске журнала № 1 за 2025 г. опубликовано 6 статей специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (9 авторов) и 3 статьи, поступившие из субъектов Российской Федерации (11 авторов). В № 1 журнала представлены статистические результаты выполнения экзаменационных работ по английскому, французскому, немецкому, испанскому и китайскому языкам в 2024 г.; проанализированы особенности ответов участников экзамена на различные задания, учебные достижения и дефициты выпускников с различным уровнем подготовки по русскому языку; приведены рекомендации по коррекции типичных ошибок. Кроме того, представлен методический анализ выполнения заданий ОГЭ 2024 г. по обществознанию и даны рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания. В рубрике «Региональный опыт» обобщены результаты работы нескольких предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по биологии; проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ по химии в Тульском регионе в 2024 г. в части умений обучающихся решать расчётные задачи. В рубрике «Инструментарий» представлены критерии оценки применительно к таким видам учебной деятельности, как участие в дискуссии или «круглом столе», составление портфолио, выполнение творческих заданий. Рассмотрены и сопоставлены различные стороны учебной деятельности, подлежащие педагогической оценке. Предложенные критерии могут использоваться при составлении фондов оценочных средств и для непосредственного применения в педагогической практике.

Выпуск журнала № 2 включил 5 статей специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (6 авторов) и 10 статей, поступивших из субъектов Российской Федерации (10 авторов). Статьи номера распределены по трём рубрикам: аналитика, методология, инструментарий. В рубрике «Аналитика» освещены вопросы, связанные с местом и ролью цитатных тем в системе итогового сочинения, проводимого выпускных классах средней общеобразовательной школы, а также выявлены основные подходы выпускников к раскрытию новых тем, связанных с языком и языковой личностью. В рубрике «Методология» рассмотрена роль педагогической диагностики для обучения в профильных классах естественнонаучной направленности, а также представлены основные подходы к разработке заданий для оценки экспериментальных умений в рамках ЕГЭ по химии и физике. В рубрике «Инструментарий» рассмотрена проблема оценки качества онлайн-обучения на всех уровнях образования, представлен конструктор надпрофессиональных компетенций, учитывающий требования рынка труда для специалистов экономического направления высшей школы, описаны особенности внедрения смешанного и гибридного обучения в практику работы госпитальных школ, затронуты многие другие особенности инструментов в системе оценки качества различных уровней образования.

Выпуск № 3 за 2025 г. включил 7 статей специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (20 авторов) и 1 статью, поступившую из субъекта Российской Федерации (1 автора). Выпуск содержит аналитические отчёты о результатах ЕГЭ 2025 г. по русскому языку, истории, литературе, биологии и химии. В рубрике «Колонка главного редактора» описаны нормативные требования к отбору содержания КИМ для ГИА; приведены примеры, демонстрирующие соответствие КИМ нормативным документам – ФГОС и федеральным рабочим программам по учебным предметам; даны рекомендации по выбору траектории обучения на основе анализа кодификаторов и спецификаций КИМ. Кроме того, в номере рассмотрены особенности подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ГВЭ по обществознанию, предложены способы и инструменты, способствующие успешной подготовке к сдаче экзамена в 9 классе. Также проанализированы подходы к разработке комплексной диагностики для определения готовности учащихся 10 классов к обучению в профильных классах естественнонаучной направленности и предложено использовать варианты предметных диагностик, имеющих одинаковую структуру с точки зрения перечня проверяемых умений и использующих единые модели заданий для оценки познавательных учебных действий.

Выпуск № 4 за 2025 г. включил 6 статей специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (12 авторов) и 4 статьи, поступивших из субъектов Российской Федерации (4 авторов). Выпуск журнала содержит аналитические отчёты о результатах ЕГЭ 2025 г. по обществознанию, физике, информатике, математике и географии. В рубрике «Инструментарий» описаны разработка и апробация методики для оценки сформированности духовно-нравственных ценностей у детей 9–14 лет в системе дополнительного религиозного образования, а также рассматриваются последствия применения порога в 50 % от максимального балла при определении призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников на примере олимпиады по астрономии. Кроме того, описана роль исследовательских методов обучения в реализации деятельностного подхода в обучении физике и предложена система моделей экспериментальных заданий для оценки исследовательских приёмов в курсе физики основной школы. В рубрике «Региональные системы оценки качества образования» проанализированы результаты диагностических работ по географии, литературе и физике, проведённой среди учителей Сахалинской области в 2025 г., в сопоставлении с результатами обучающихся. Затронуты проблемные темы; предложены мероприятия для устранения предметных дефицитов учителей. Кроме того, в рамках данной рубрики рассмотрены организационно-методические аспекты функционирования региональных

предметных комиссий в системе ЕГЭ, роль председателя комиссии в обеспечении качества оценочной деятельности. На основе эмпирического опыта сформулирована система мер, направленных на повышение эффективности работы комиссии.

В 2025 г. наращивалась публикационная активность научных специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и продолжалось привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования.

Результаты научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» размещены в электронном виде на сайте ФГБНУ «ФИПИ»:

- 14 актуализированных научно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык);
- методические материалы по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку 2025 г.;
- методические материалы по подготовке к итоговому сочинению (изложению);
- методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 г.;
- методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 г.;
- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 г.;
- 15 нормативно-технологических документов, определяющих структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2026 г. и КИМ ОГЭ 2026 г. по 14 учебным предметам;
- 16 нормативно-технологических документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г. по 15 учебным предметам;
- методические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2026 г. (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам;
- методические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2026 г. (устная и письменная формы) по русскому языку и математике;
- 14 актуализированных научно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык).

В 2025 г. отмечался высокий уровень публикационной активности научных специалистов: 222 публикации (в 2024 г. – 213 публикаций, в 2023 г. – 194 публикации, в 2022 г. – 219 публикаций, в 2021 г. – 278 публикаций, в 2020 г. – 223 публикации), в том числе в РИНЦ:

- число публикаций в РИНЦ – 60 (в 2024 г. – 86, 2023 г. – 85, в 2022 г. – 87);
- число публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 7 (в 2024 г. – 3, в 2023 г. – 5);
- число статей в журналах, входящих в РИНЦ – 42 (в 2024 г. – 53, 2023 г. – 45, в 2022 г. – 48);
- число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus – 5 (в 2024 г. – 3, в 2023 г. – 5, в 2022 г. – 4);

- число статей в журналах, входящих в RSCI – 6 (в 2024 г – 1, в 2023 г. – 5, в 2022 г. – 1);
- число статей в журналах, входящих в перечень ВАК – 40 (в 2024 г. – 46, в 2023 г. – 45, в 2022 г. – 39);
- число цитирований в РИНЦ – 948 (в 2024 г. – 1685, в 2023 г. – 1907, в 2022 г. – 1559), в том числе в ядре РИНЦ – 118 (в 2024 г.– 140, в 2023 г. – 203, в 2022 г. – 125).

Сведения о публикациях за 2025 г. специалистов ФГБНУ «ФИПИ», работающих на постоянной основе и по совместительству, даны в Приложении 8.

5.5. Выполнение пункта 48 плана работы: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

В 2025 г. выполнялись работы по реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в соответствии с лицензией от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы (серия 77ЛЮ1 № 0007317), и п. 37 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г.

Программы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам с использованием актуальных моделей КИМ ЕГЭ 2025 и 2026 г. и документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ/ОГЭ, реализовывались в январе – апреле и сентябре – ноябре 2025 г. по следующим направлениям.

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с объёмом учебной нагрузки 72 академических часа по 14 учебным предметам.

2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с объёмом учебной нагрузки 36 академических часов по 11 учебным предметам.

С учётом запросов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и потребителей образовательных услуг в 2025 г. в ФГБНУ «ФИПИ» по программам повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам, было обучено 5 341 специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, в том числе 941 специалист новых территорий Российской Федерации (Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области). Обучение специалистов системы образования новых территорий Российской Федерации осуществлялось на безвозмездной основе в соответствии с регламентом организации обучения по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ФГБНУ «ФИПИ».

Для реализации программ повышения квалификации преподавателями были разработаны учебно-методические материалы (материалы лекций и семинаров с презентациями, предметная диагностика, тренинги по проверке выполненных участниками ГИА заданий с развёрнутым ответом, теоретический и итоговый зачёты).

В рамках реализации программ повышения квалификации проведены следующие мероприятия:

- актуализация программ повышения квалификации;
- подготовка распорядительной документации (приказы, служебные записки);
- информирование органов исполнительной власти о сроках и условиях реализации программ повышения квалификации в ФГБНУ «ФИПИ»;

- публикация на сайте ФГБНУ «ФИПИ» информации о сроках и условиях реализации программ повышения квалификации в ФГБНУ «ФИПИ» для потребителей образовательных услуг;
- приём и обработка заявок и документов;
- выполнение работ по разработке учебно-методических материалов (материалы лекций и семинаров с презентациями, предметная диагностика, диагностическое тестирование, тренинги по проверке заданий с развёрнутым ответом, теоретический и итоговый зачёты) для реализации программ повышения квалификации;
- оформление учебной документации (журналы, книги регистрации выдачи удостоверений, журнал выдачи справок, дело не востребовавшихся документов);
- оформление личных дел слушателей;
- заключение договоров с заказчиками образовательной услуги: в 2025 г. заключено 1414 договоров на оказание образовательной услуги по программам повышения квалификации с юридическими и физическими лицами;
- генерирование и рассылка логинов и паролей для обеспечения доступа слушателей в систему дистанционного обучения;
- загрузка учебно-методических материалов в систему дистанционного обучения;
- внесение сведений о выданных документах в ФИС ФРДО;
- оформление и рассылка документов заказчикам образовательной услуги (договоры, удостоверения, бухгалтерские документы);
- подготовка и публикация в личном кабинете на <https://dpo.miccedu.ru> статистических отчётов о реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ФГБНУ «ФИПИ» по форме ФСН № 1-ПК за 2024 г., первое полугодие 2025 г. для Федеральной службы государственной статистики.

В 2025 г. было проведено обучение по следующим программам в указанные ниже сроки.

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с объёмом учебной нагрузки 36 академических часов:

- с 27.01.2025 по 14.02.2025 по 5 учебным предметам: русский язык (ОГЭ), математика (ОГЭ), география (ОГЭ), история (ОГЭ) и английский язык (ОГЭ) – обучен 1451 специалист из 61 субъекта Российской Федерации;
- с 17.02.2025 по 07.03.2025 по 6 учебным предметам: обществознание (ОГЭ), литература (ОГЭ), химия (ОГЭ), физика (ОГЭ), биология (ОГЭ) и информатика (ОГЭ) – обучено 1273 специалиста из 58 субъектов Российской Федерации.

2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с объёмом учебной нагрузки 72 академических часа:

- с 24.03.2025 по 25.04.2025 по 9 учебным предметам: английский язык (ЕГЭ), математика (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), литература (ЕГЭ), химия (ЕГЭ), биология (ЕГЭ) и физика (ЕГЭ) – обучено 455 специалистов;
- с 22.09.2025 по 24.10.2025 по 6 учебным предметам: математика (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), география (ЕГЭ), химия (ЕГЭ) – обучено 1304 специалиста из 72 субъектов Российской Федерации;
- с 20.10.2025 по 21.11.2025 по 8 учебным предметам: литература (ЕГЭ), физика (ЕГЭ), биология (ЕГЭ), английский язык (ЕГЭ), немецкий язык (ЕГЭ), французский язык (ЕГЭ), испанский язык (ЕГЭ), китайский язык (ЕГЭ) – обучено 858 специалистов из 74 субъектов Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные в 2025 г. перед институтом задачи выполнены. На высоком качественном уровне обеспечена реализация государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2025 г., продолжена научно-исследовательская деятельность института в наиболее важных сферах (развитие научных направлений деятельности в соответствии с пунктами 2.3 и 2.4 устава ФГБНУ «ФИПИ»). Получило новое развитие такое направление научной деятельности ФИПИ, как тестирование иностранных граждан. Открылись перспективы разработки единого инструмента оценки для тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, а также разработка моделей двух новых экзаменов: экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации.

Повысился экспертный потенциал ФИПИ. Укрепилось содержательное сотрудничество ФГБНУ «ФИПИ» с субъектами Российской Федерации. В 2025 г. основными акцентами информационной повестки ФГБНУ «ФИПИ» при работе с регионами стали проведение качественного анализа результатов ГИА и использование этих результатов для постановки реалистичных целей; осмысленное формирование и реализация основных общеобразовательных программ образовательных организаций под контролем ОИВ; организация «точечной» работы методических служб / ИРО / ИПК со школами на основе выявленных проблем и наполнение содержанием школьных педсоветов, методических объединений и работы с родителями.

Стабильным в 2025 г. было кадровое и финансовое обеспечение деятельности института, развивалась его инфраструктура и материальная база.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных ими задач.

В 2025 г. 5 специалистов ФГБНУ «ФИПИ» были отмечены различными наградами.

Директор ФГБНУ «ФИПИ», Оксана Александровна Решетникова, награждена за многолетний труд по обеспечению образовательной деятельности ведомственной наградой Минпросвещения России: нагрудным знаком «За верность профессии»; ей объявлена благодарность Президента Российской Федерации за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу.

Два специалиста ФГБНУ «ФИПИ» награждены почётными грамотами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за безупречный труд и высокие достижения в профессиональной деятельности. Двум специалистам ФГБНУ «ФИПИ» объявлена благодарность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за безупречный труд и высокие достижения в профессиональной деятельности.

В 2026 г. реализация указанных выше задач будет продолжена. Особый акцент планируется сделать на следующие задачи.

1. Обеспечение выполнения научно-исследовательских работ по тематическому плану работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2026 г.
 - Научно-методическое обеспечение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; мониторинга в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов, использованию результатов ГИА и процедур допуска к ГИА.
 - Проведение апробационных исследований перспективных экзаменационных моделей ГИА и допуска к ГИА, в том числе в следующих направлениях:

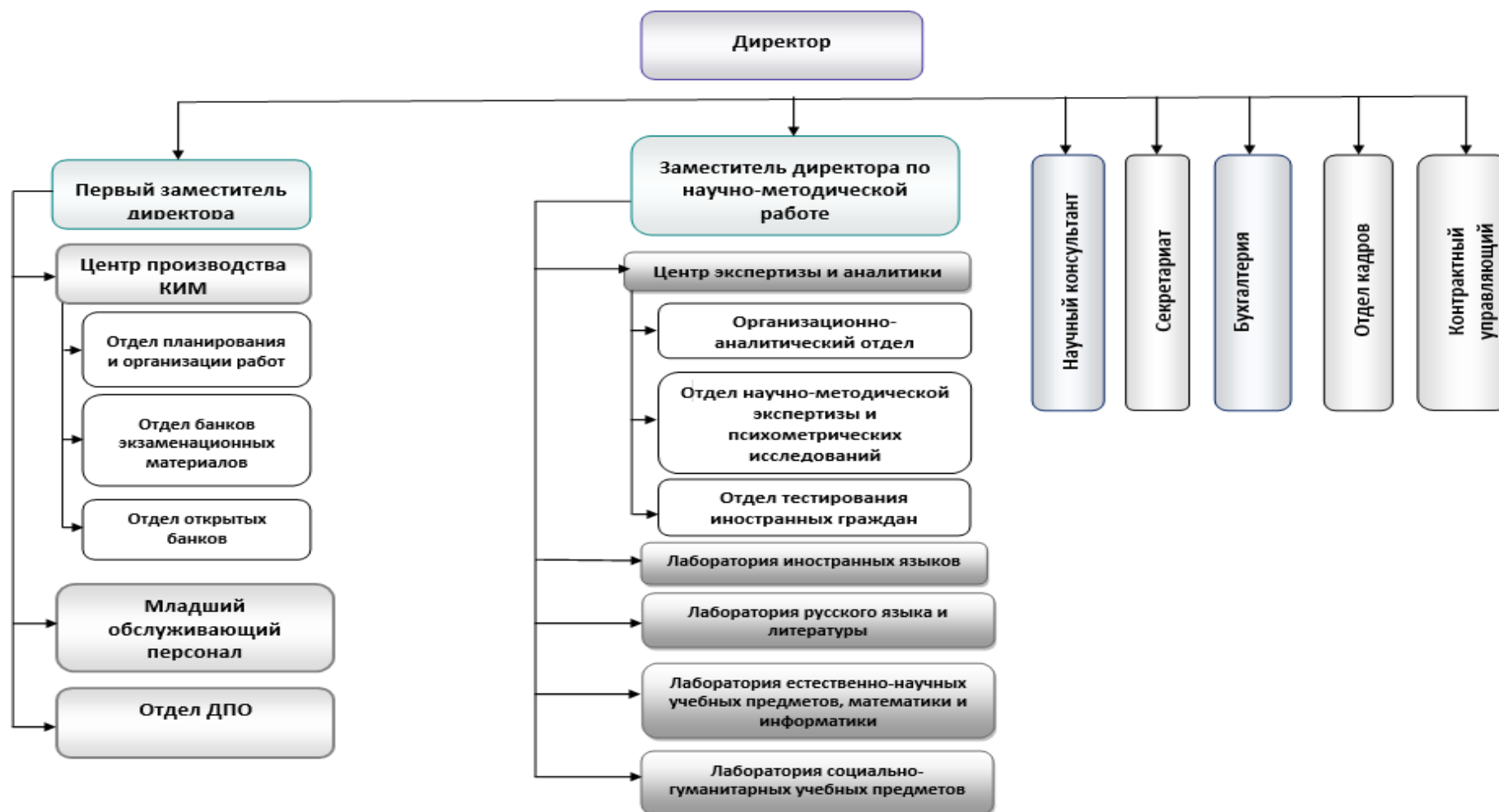
- развитие воспитательного потенциала измерительных материалов;
 - ориентированность КИМ на предметные и метапредметные результаты;
 - повышение дифференцирующей способности КИМ;
 - повышение объективности результатов ГИА;
 - учёт особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
- Научно-методическое обеспечение проведения мониторинга экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (экзамена) на уровне, соответствующем цели получения разрешения на работу или патента, разрешения на временное проживание, вида на жительство; экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации; организационно-техническое и научно-методическое обеспечение разработки КИМ для проведения экзаменов.
 - Научно-исследовательская деятельность по методическому обеспечению проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.
 - Проведение семинаров/вебинаров для системы образования (учителей, экспертов).
 - Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников.
 - Продолжение работы по развитию культуры анализа и интерпретации результатов ГИА:
 - направление результатов региональной аналитики ГИА на создание методических материалах для учителей региона;
 - проведение серии семинаров для региональных специалистов по анализу и интерпретации результатов ГИА;
 - консультирование региональных специалистов по вопросам организации работы ПК и аналитики результатов ГИА.
2. Обеспечение выполнения работ, связанных с разработкой измерительных материалов по плану работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2026 г.
- Совершенствование технологии производства КИМ для проведения ГИА и допуска к ГИА с обеспечением режима безопасности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; в целях разработки КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации; для проведения экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и для экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации; разработка диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранными гражданами и лицами без гражданства.
 - Совершенствование измерительных материалов в целях повышения объективности результатов оценивания.
 - Совершенствование и пополнение открытых банков заданий.
3. Нарращивание экспертного потенциала института, проведение (по запросу) научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования.
4. Повышение информационной открытости института; популяризация результатов научно-методической деятельности ФГБНУ «ФИПИ» (разработка, издание

и распространение на бумажных или электронных носителях продукции, содержащей результаты научной деятельности института, в том числе развитие журнала «Педагогические измерения», проведение конференций, семинаров, совещаний по вопросам содержания и оценки качества образования, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ»).

5. Развитие образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
6. Совершенствование инфраструктуры института, механизма управления институтом.
7. Развитие материально-технической базы, в том числе оснащение современной компьютерной техникой.
8. Развитие кадрового потенциала института (увеличение численности работников, выполняющих научные исследования и разработки, совершенствование деятельности комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сохранение опытных кадров и целесообразное их обновление, обучение молодых и перспективных кадров).

Организационная структура ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года

Утверждена приказом директора ФГБНУ «ФИПИ» от 10.07.2025 № 123-П



Общие сведения об учёном совете ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года

В соответствии с п. 3.12 устава ФГБНУ «ФИПИ» коллегиальным органом управления институтом является учёный совет (далее – Совет). Совет действует с 2005 г. В соответствии с п. 3.14 устава ФГБНУ «ФИПИ» основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение направлений научно-исследовательской деятельности института;
- обсуждение планов, хода реализации и итогов прикладных научно-исследовательских работ;
- вынесение рекомендаций институту и Рособрназору по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и мониторинга системы общего образования;
- выдвижение выдающихся научных трудов, результатов научных исследований, изобретений для присуждения наград; выдвижение специалистов, внёсших большой вклад в развитие образования и науки Российской Федерации, для представления к ведомственным наградам.

Руководит деятельностью Совета его председатель – А.Б. Безбородов, доктор исторических наук, профессор, советник ректора ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», заведующий кафедрой истории России новейшего времени Историко-архивного института РГГУ. Заместителем председателя Совета является О.А. Решетникова, директор ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук.

Положение об учёном совете ФГБНУ «ФИПИ» (разработано в соответствии с действующим законодательством, в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и п. 3.12–3.15 устава ФГБНУ «ФИПИ») согласовано письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособнадзора от 21.12.2021 № 10-58-901/10-4484 и утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 21.12.2021 № 194-П.

В 2025 г. состав учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» включал в себя 29 членов (из них 10 докторов наук, 17 кандидатов наук) из 17 учреждений и организаций:

- ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»;
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- ФГБУ «Российская академия образования»;
- Института образования НИУ «Высшая школа экономики»;
- ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»;
- Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- ГБОУ Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени им. Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»;
- ГБОУ Москвы «Школа № 1329»;
- АОУ ДПО Москвы «Центр педагогического мастерства»;
- Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН;
- Московского центра качества образования;
- Института международных отношений ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Института тонкой химической технологии ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»;

- Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;
- «Московской высшей школы социальных и экономических наук» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка».

Состав учёного совета федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

№	ФИО	Место работы, должность, учёная степень
1.	Безбородов Александр Борисович	председатель Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», советник ректора, заведующий кафедрой истории России новейшего времени Историко-архивного института ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», доктор исторических наук, профессор
2.	Решетникова Оксана Александровна	заместитель председателя учёного совета ФГБНУ «ФИПИ», директор ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук
3.	Зинина Елена Андреевна	учёный секретарь ФГБНУ «ФИПИ»
4.	Басюк Виктор Стефанович	вице-президент Российской академии образования, доктор психологических наук
5.	Болотов Виктор Александрович	профессор, академик РАО, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования, доктор педагогических наук
6.	Вербицкая Мария Валерьевна	заведующий лабораторией иностранных языков ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам, доктор филологических наук
7.	Демидова Марина Юрьевна	ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по физике, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук
8.	Добротин Дмитрий Юрьевич	заведующий лабораторией естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по химии, кандидат педагогических наук
9.	Дошинский Роман Анатольевич	заведующий лабораторией русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по русскому языку, кандидат педагогических наук
10.	Дудова Людмила Васильевна	председатель координационного совета ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка», кандидат филологических наук
11.	Зинин Сергей Александрович	профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», ведущий научный сотрудник лаборатории русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по литературе, доктор педагогических наук
12.	Котова Ольга Алексеевна	заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе, руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по истории, кандидат исторических наук

13.	Крылов Сергей Сергеевич	декан факультета прикладной математики и физики ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по информатике, кандидат физико-математических наук
14.	Лискова Татьяна Евгеньевна	заведующий лабораторией социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию, кандидат педагогических наук
15.	Лобжанидзе Александр Александрович	заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В.П. Максаковского ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ», президент Ассоциации учителей географии России, руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по географии, доктор педагогических наук, профессор
16.	Музаев Анзор Ахмедович	руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, кандидат технических наук
17.	Новикова Лариса Васильевна	учитель русского языка и литературы ГБОУ Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени им. Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских», кандидат педагогических наук
18.	Полежаева Мария Викторовна	начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований центра экспертизы и аналитики ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук
19.	Орехова Светлана Васильевна	руководитель центра экспертизы и аналитики ФГБНУ «ФИПИ»
20.	Рохлов Валерьян Сергеевич	ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по биологии, кандидат педагогических наук
21.	Саленко Вениамин Борисович	учитель биологии ГБОУ Москвы «Школа № 1329», кандидат биологических наук
22.	Самсонов Павел Иванович	главный методист ГАОУ ДПО Москвы «Центр педагогического мастерства», президент Ассоциации учителей математики Москвы, кандидат педагогических наук
23.	Семенов Алексей Львович	директор Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, академик РАН и РАО, доктор физико-математических наук, профессор
24.	Татур Александр Олегович	эксперт отдела развития инструментария оценки качества образования Московского центра качества образования, научный консультант ФГБНУ «ФИПИ», кандидат физико-математических наук
25.	Файзуллина Альбина Раисовна	доцент кафедры исторического и обществоведческого образования Института международных отношений ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат политических наук
26.	Флид Виталий Рафаилович	заведующий кафедрой физической химии им. Я.К. Сыркина Института тонкой химической технологии ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», профессор, доктор химических наук

27.	Шамигулова Оксана Алексеевна	директор Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук
28.	Шаулин Валентин Николаевич	заведующий кафедрой менеджмента в сфере образования «Московской высшей школы социальных и экономических наук» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор
29.	Ященко Иван Валерьевич	научный руководитель ГАОУ ДПО Москвы «Центр педагогического мастерства», ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по математике, кандидат физико-математических наук

Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года

Научно-методические советы (НМС) создаются на основе п. 3.16 устава ФГБНУ «ФИПИ» и являются общественными, постоянно действующими совещательными органами при ФГБНУ «ФИПИ». Положение о научно-методических советах федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 07.10.2020 № 140-П.

Основными задачами НМС являются:

- обсуждение научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей контрольных измерительных материалов по учебным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам; обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» замечаний и предложений по итогам широкого общественно-профессионального обсуждения указанных проектов документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, перспективных моделей КИМ, аналитических и научно-методических материалов;
- обсуждение основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения ГИА, а также иных процедур оценки качества образования.

В 2025 г. обновлён состав НМС ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку: председателем НМС утвержден Александр Николаевич Рудяков, доктор филологических наук, профессор, член Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, ректор Крымского республиканского института последипломного педагогического образования (приказ от 30.09.2025 № 181-П). Обновлены составы НМС по химии, географии, информатике (приказ от 04.10.2025 № 339-П).

В 2025 г. составы НМС по 11 предметам включают в себя 191 специалиста. Членами НМС являются высококвалифицированные научные и педагогические работники, представители 193 учреждений (из них 29 общеобразовательных учреждений) из 35 субъектов Российской Федерации (учреждений высшего образования, научных институтов, представителей редакций профильных журналов, методических центров). Число членов в каждом НМС колеблется от 13 до 23 человек. В НМС по разным предметам входят 73 доктора наук (38 % от общего числа членов НМС), 85 кандидатов наук (45 %); 33 членов НМС (17 %) не имеет научной степени, но эти специалисты общего образования известны как заслуженные учителя России, опытные методисты, авторы учебных книг. Среди членов НМС 82 % являются руководителями различных уровней.

Таблица 1

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1.	Общеобразовательные организации	29
2.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	12
3.	ФГБУ «Российская академия наук»	10
4.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	8
5.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	9

№	Учреждение	Число членов НМС
6.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	6
7.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	6
8.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	4
9.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	3
10.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»	4
11.	ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леденева»	5
12.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	4
13.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	3
14.	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	4
15.	ФГАОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)	3
16.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	3
17.	ФГОБУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
18.	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	3
19.	ГБОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	3
20.	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
21.	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»	2
22.	ФГБУ «Российская академия образования»	2
23.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	2
24.	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	2
25.	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	2
26.	ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	2
27.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2
28.	Издательства, редакции профильных журналов	2
29.	ГАУ ВО «Государственный университет просвещения»	1
30.	Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации	1
31.	АНО ПО «Международная академия информационных технологий «ИТ ХАБ»»	1
32.	АНОО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций»	1
33.	«Вестник Национального центра исторической памяти» при Президенте Российской Федерации	1
34.	Всероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания»	1
35.	Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ	1
36.	ГАОУ ДПО Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	1

№	Учреждение	Число членов НМС
37.	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
38.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	1
39.	ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»	1
40.	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
41.	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	1
42.	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
43.	ООО «МТС Информационные технологии»	1
44.	ООО «Ростелеком Информационные Технологии»	1
45.	ООО «Группа Компаний Иннотех» (Холдинг Т1)	1
46.	Российская медиакомпания IVI.ru	1
47.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	1
48.	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ))	1
49.	ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Российский университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	1
50.	ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»	1
51.	ФГАУ ВПР «Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина»	1
52.	ФГБНУ ВО «Ярославский государственный технический университет»	1
53.	ФГБНУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»	1
54.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	1
55.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	1
56.	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	1
57.	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
58.	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	1
59.	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
60.	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1
61.	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	1
62.	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ИрНИТУ)	1
63.	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»	1
64.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
65.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина»	1
66.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»	1
67.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
68.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»	1
69.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»	1

№	Учреждение	Число членов НМС
70.	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	1
71.	ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный технический университет» (ТГТУ)	1
72.	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
73.	ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ)	1
74.	ФГБОУ ВО Национальный исследовательский университет «Московский строительный университет»	1
75.	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	1
76.	ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	1
77.	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»	1
78.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
79.	ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет»	1
80.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
81.	ФГБУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии им. почётного академика Н.Ф. Гамалеи»	1
<i>Итого</i>		<i>193</i>

Таблица 2

Члены НМС по учебным предметам

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без учёной степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	8	7	1	16
2	НМС по математике	4	7	4	15
3	НМС по иностранным языкам	7	8	5	20
4	НМС по литературе	9	5	3	17
5	НМС по истории	6	8	4	18
6	НМС по обществознанию	5	9	1	15
7	НМС по географии	7	4	3	14
8	НМС по физике	9	11	3	23
9	НМС по биологии	6	10	2	18
10	НМС по химии	5	6	2	13
11	НМС по информатике	7	10	5	22
<i>Итого</i>		<i>73</i>	<i>85</i>	<i>33</i>	<i>191</i>
В процентах от общего числа членов НМС		38	45	17	100

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2023 г. действует Научно-методический совет по контрольным измерительным материалам для участников государственной итоговой аттестации с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (НМС по КИМ ГИА для участников с ОВЗ), созданный приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.10.2023 № 245-П при поддержке Минпросвещения России и Рособрнадзора. ФГБНУ «Институт

коррекционной педагогики» является базовым учреждением НМС по КИМ ГИА для участников с ОВЗ: председательствует в нём Т.А. Соловьева, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», в его состав включены 10 специалистов данного института.

Положение о НМС КИМ ГИА для участников с ОВЗ согласовано с Рособрнадзором и Минпросвещения России и утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.10.2023 № 244-П. В соответствии с указанным положением основными задачами НМС по КИМ ГИА для участников с ОВЗ являются:

- обсуждение научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей КИМ для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по учебным предметам ГИА, особенностей КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ для слепых участников ГИА в целях перевода КИМ на рельефно-точечный тактильный шрифт Брайля;
- экспертиза нормативно-технологических документов, включающих описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) по учебным предметам ГИА, спецификаций КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ в части описания особенностей КИМ для слепых участников ГИА в целях перевода КИМ на рельефно-точечный тактильный шрифт Брайля;
- обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» замечаний и предложений по экзаменационным моделям ГВЭ-9 и ГВЭ-11; экспертиза открытых вариантов КИМ ГВЭ-9 и ГВЭ-11, перспективных моделей заданий для ГВЭ-9 и ГВЭ-11, аналитических и научно-методических материалов;
- обсуждение перспективных направлений совершенствования научно-методического обеспечения ГВЭ-9 и ГВЭ-11, а также иных процедур оценки качества образования с участием обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

По замечаниям членов НМС, касающимся КИМ ГИА для участников с ОВЗ, дорабатываются проекты нормативно-технологических документов, включающих описание структуры и содержания КИМ ГВЭ по образовательным программам основного общего образования (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика), и проекты нормативно-технологических документов, включающих описание структуры и содержания КИМ ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования 2026 г. (устная и письменная формы) по русскому языку и математике. Все документы 2026 г. рекомендованы к утверждению.

Таблица 3

Члены НМС по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ОВЗ

Состав НМС	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без учёной степени	Общее число членов НМС
Представители организаций: Института коррекционной педагогики – 9; Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России – 1; ФГБНУ «ФИПИ» – 13	6	13	4	23

Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2025 г.

№	НМС	ФИО председателя	Место работы председателя
1	Русский язык	Рудяков Александр Николаевич	ректор ГБОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», член Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, доктор филологических наук, профессор
2	Математика	Ливанов Дмитрий Викторович	ректор ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)», доктор физико-математических наук
3	Обществознание	Блажеев Виктор Владимирович	ректор ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)», кандидат юридических наук
4	География	Чистяков Кирилл Валентинович	директор Института наук о Земле ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры физической географии и ландшафтного планирования, доктор географических наук
5	История	Петров Андрей Евгеньевич	начальник аналитического управления Аппарата Совета Федерации, ответственный секретарь Российского исторического общества, кандидат исторических наук
6	Иностранный язык	Краева Ирина Аркадьевна	ректор ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, профессор, почётный работник профессионального образования Российской Федерации
7	Литература	Иванова Светлана Вениаминовна	главный ученый секретарь президиума РАО, академик РАО, доктор философских наук, профессор
8	Биология	Пименов Николай Васильевич	заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина», доктор биологических наук, профессор
9	Химия	Мажуга Александр Георгиевич	научный руководитель ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева», доктор химических наук
10	Информатика	Семенов Алексей Львович	директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А.И. Берга ГУ «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО
11	Физика	Шевченко Владимир Игоревич	ректор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»», доктор физико-математических наук

12	КИМ ГИА для участников с ОВЗ	Соловьева Татьяна Александровна	директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», доктор педагогических наук
----	------------------------------	---------------------------------	--

Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году

Комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (комиссии по разработке КИМ), создаются приказом Рособнадзора в соответствии с Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871, зарегистрирован Минюстом России 21.10.2022 № 70648 (в ред. приказов Рособнадзора от 16.02.2023 № 236, от 19.01.2024 № 73, от 27.08.2025 № 1555) и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующими вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, рег. № 73 314);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, рег. № 73 292).

Составы комиссий по разработке КИМ утверждены приказом Рособнадзора от 30.07.2025 № 1471 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов по учебным предметам, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»¹.

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет организационно-техническое обеспечение работы комиссий по разработке КИМ в рамках доведённых до института лимитов бюджетных обязательств. В целях обеспечения деятельности комиссий утверждены необходимые приказы. Состав комиссий формируется из представителей образовательных, научных и научно-исследовательских организаций, а также представителей Рособнадзора. Члены комиссий по разработке КИМ выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению ГИА:

- разработку КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;

¹ В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены комиссий по разработке КИМ, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовку ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовку аналитического отчёта по результатам ЕГЭ;
- подготовку методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- подготовку методических рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- разработку учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом работ участников ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособрнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФГБНУ «ФИПИ».

Статистическая информация о составе КР КИМ ГИА представлена в приведённых ниже таблицах.

Таблица 1

Учреждения, представленные в комиссиях по разработке КИМ для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов КР КИМ ГИА
1	Общеобразовательные учреждения	41
2	ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»	7
3	ФГБУ «Российская академия наук»	5
4	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	14
5	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	2
6	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	9
7	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	2
8	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	5
9	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»	2
10	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	5
11	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	3
12	ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации»	1
13	ФГБОУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии им. почётного академика Н.Ф. Гамалеи Министерства здравоохранения России»	2

14	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
15	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	2
16	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	5
17	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
18	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»»	1
19	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	14
20	ГАОУ «Московский центр качества образования»	2
21	ГАОУ ДПО Москвы «Центр педагогического мастерства»	6
22	ЧО ДПО «Московский центр непрерывного математического образования»	1
23	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»	1
24	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2
25	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	1
26	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»	1
27	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	1
28	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	1
29	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
30	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»	1
31	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	22
32	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	2
33	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
34	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
35	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
36	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	1
37	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
38	ФГБОУ ВО «Сибирский юридический университет»	1
39	Издательство «Русское слово»	1
<i>Итого</i>		<i>172</i>

Таблица 2

Статистические данные о составе комиссий по разработке КИМ для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без учёной степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Всего
1	Русский язык	–	10	6	10	6	16
2	Математика	1	5	7	11	2	13
3	Обществознание	–	12	7	11	8	19
4	Биология	–	8	6	11	3	14
5	Химия	–	5	4	6	3	9
6	Физика	1	7	3	10	1	11
7	Литература	1	1	7	5	4	9
8	География	1	1	9	8	3	11
9	История	3	4	8	12	3	15
10	Английский язык	2	8	5	14	1	15
11	Французский язык	–	4	2	4	2	6
12	Немецкий язык	–	7	2	8	1	9
13	Испанский язык	–	2	4	5		5
14	Китайский язык	–	2	4	5	1	6
15	Информатика и ИКТ	1	7	7	9	5	14
<i>Итого</i>		9	84	79	129	43	172

Таблица 3

КР КИМ ГИА в динамике по годам

Предмет	Год											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	19	20	15	14	14	18	16	17	18	17	14	16
Математика	10	13	14	12	12	12	12	12	11	11	11	13
Физика	9	14	14	13	13	10	9	9	9	8	9	11
Химия	7	8	7	8	8	8	8	9	8	8	9	9
Биология	8	12	13	14	14	12	12	14	13	14	11	14
География	7	7	6	8	8	8	6	7	7	7	7	11
Литература	6	9	7	7	7	7	9	7	8	7	9	9
Обществознание	8	16	16	17	17	15	14	15	15	16	18	19
История	9	28	16	16	16	15	14	13	13	13	13	15
Иностранные языки	37	65	48	47	47	55	49	47	48	43	37	41
Информатика и ИКТ	14	14	10	14	14	18	18	15	14	15	15	14
<i>Итого</i>	166	206	166	170	170	178	167	165	164	159	153	172

Статистическая информация об экспертах ФГБНУ «ФИПИ» 2025 года

Списки экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, а также экзаменационных материалов по 15 учебным предметам, были направлены в Рособрнадзор письмом ФГБНУ «ФИПИ», их состав согласован письмом Рособрнадзора от 30.07.2025 № 10-58-778/10-4159.

В число экспертов ФГБНУ «ФИПИ» входит 226 специалистов (без учёта 5 тестологов ФГБНУ «ФИПИ»).

Таблица 1

Учреждения, в которых работают эксперты ФГБНУ «ФИПИ»

№	Учреждение	Число экспертов
1	Общеобразовательные учреждения	92
2	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	23
3	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	6
4	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
5	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	3
6	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»	6
7	ФГБНУ «Российская академия образования»	2
8	ФГБУ «Российская академия наук»	3
9	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	1
10	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
11	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	7
12	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет “Московский инженерно-физический институт”»	4
13	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”»	2
14	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) “МАИ”»	4
15	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
16	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
17	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	1
18	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский государственный строительный университет”»	1
19	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	5
20	ФГАО ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова»	1
21	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет “СТАНКИН”»	1

22	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	2
23	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
24	ЧОУ ВО «Институт программных систем “УГП им. А.К. Айламазяна”»	1
25	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
26	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
27	Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации	1
28	Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», Курчатовский комплекс теоретической и экспериментальной физики	1
29	ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе»	1
30	ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»	1
31	ЧОУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	1
32	ЧОУ ДПО «Московский центр непрерывного математического образования»	1
33	ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»	1
34	ГАУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	1
35	МУ ДПО «Информационно-методический центр» городского округа Павловский Посад Московской области	1
36	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	1
37	ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань	1
38	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2
39	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
40	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	2
41	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
42	ФГОБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	1
43	ГАОУ ДПО Москвы «Центр педагогического мастерства»	8
44	ГАОУ ДПО Москвы «Московский центр качества образования»	20
45	ФГБОУ «Федеральный институт педагогических измерений»	1
46	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	1
<i>Итого</i>		226

Таблица 2

Статистические данные о составе экспертов ФГБНУ «ФИПИ»

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без учёной степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	1	8	7	7	9	16
Математика	1	2	14	11	6	17
Физика	–	6	12	14	4	18
Химия	1	8	9	14	4	18
Биология	–	3	20	8	15	23
География	1	7	6	11	3	14
Литература	3	9	2	8	6	14
Обществознание	2	12	8	13	9	22
История	3	8	13	11	13	24
Иностранные языки	–	17	24	29	12	41
Информатика	–	2	17	10	9	19
<i>Итого</i>	<i>12</i>	<i>82</i>	<i>132</i>	<i>136</i>	<i>90</i>	<i>226</i>
В процентах от общего числа экспертов	5	36	58	60	40	100

Перечень мероприятий (семинаров, вебинаров, конференций), организованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2025 году

25.02–21.03.2025 – семинары для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, информатика, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык).

В семинарах приняли участие 2139 экспертов из 87 субъектов Российской Федерации, из них 1517 – в очном и 622 – в дистанционном формате, включая Донецкую и Луганскую Народные Республики (см. <https://fipi.ru/o-nas/novosti/21032025>). Докладчиками и ведущими семинаров выступили руководители и члены комиссии по разработке КИМ, используемых при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Дата проведения	Наименование учебного предмета, экзамен/формат
25.02.2025	Биология ОГЭ (очный)
26.02.2025	Биология ЕГЭ (очный)
26.02.2025	Литература ЕГЭ (дистанционный)
27.02.2025	Литература ОГЭ (дистанционный)
27.02.2025	Химия ОГЭ (очный)
28.02.2025	Химия ЕГЭ (очный)
03.03.2025	Русский язык ОГЭ (очный)
04.03.2025	Русский язык ЕГЭ (очный)
05.03.2025	Физика ОГЭ (очный)
05.03.2025	История ОГЭ (дистанционный)
06.03.2025	Физика ЕГЭ (очный)
06.03.2025	История ЕГЭ (дистанционный)
10.03.2025	Обществознание ОГЭ (очный)
11.03.2025	Обществознание ЕГЭ (очный)
12.03.2025	Математика ОГЭ (очный)
12.03.2025	География ОГЭ (дистанционный)
13.03.2025	Математика ЕГЭ (очный)
13.03.2025	География ЕГЭ (дистанционный)
14.03.2025	Информатика ОГЭ (очный)
17.03.2025	Английский язык ОГЭ (очный)
18.03.2025	Английский язык ЕГЭ (очный)
19.03.2025	Французский язык ЕГЭ (очный)
19.03.2025	Немецкий язык ОГЭ (дистанционный)
20.03.2025	Немецкий язык ЕГЭ (очный)
20.03.2025	Испанский язык ОГЭ (дистанционный)
21.03.2025	Испанский язык ЕГЭ (очный)
21.03.2025	Китайский язык ЕГЭ (очный)
21.03.2025	Французский язык ОГЭ (дистанционный)

21 вебинар для полного состава предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ.

Вебинары проведены в рамках подготовки предметных комиссий субъектов Российской Федерации к проверке выполнения развернутых ответов на задания ГИА 2025 г. по 10 и 11 учебным предметам соответственно (май 2025 г.).

2 вебинара для региональных участников предметных комиссий, осуществляющих перепроверку экзаменационных работ ЕГЭ, впервые принимающих участие в федеральных перепроверках в 2025 г.

Вебинары проведены в соответствии с приказом Рособрнадзора от 01.04.2025 № 743:

- 29.05.2025 – для экспертов предметных комиссий по химии и физике;
- 24.06.2025 – для экспертов предметных комиссий по биологии и английскому языку.

20.06.2025 – вебинар по вопросам содержательного анализа результатов ГИА для курирующих заместителей руководителей ОИВ, групп предметников, региональных координаторов работ по содержательному анализу.

15 вебинаров с подведением итогов ЕГЭ 2025 г. и обсуждением направлений развития КИМ для проведения ГИА 2026 г.

Запись вебинаров сделана в сентябре 2025 г., в октябре 2025 г. все видеозаписи опубликованы на официальном канале ФГБНУ «ФИПИ» на RuTube (см. <https://rutube.ru/plst/1240332/>).

10.07.2024 и 09.12.2025 – 2 вебинара для уполномоченных специалистов ОИВ субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранных граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вебинары в рамках консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий.

- 24.12.2025 – вебинар по вопросам оценивания статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА в 2025 г. в соответствии с критериями Рособрнадзора (по выявленной проблематике) для председателей и членов предметных комиссий, а также для специалистов, ответственных за подготовку статистико-аналитических отчетов Тверской области.

Вебинары в рамках работы по проведению тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- 10.07.2025 – вебинар для уполномоченных специалистов ОИВ субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранных граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В вебинаре приняли участие 203 представителя 82 субъектов Российской Федерации.

- 09.12.2025 – вебинар для уполномоченных специалистов ОИВ субъектов Российской Федерации по разъяснению подходов к оцениванию ответов участников тестирования (иностранных граждан и лиц без гражданства) на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В вебинаре приняли участие 196 представителей 79 субъектов Российской Федерации.

Вебинар в рамках работы по обеспечению экзаменов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в целях получения разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2), вида на жительство (уровень 3).

– 23.10.2025 г. – вебинар по вопросам, связанным с правилами предоставления данных о результатах проведённых экзаменов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В вебинаре приняли участие представители 92 государственных учреждений, включенных в перечень учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

26.09.2025 – при поддержке Рособрнадзора проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования», организованная Российской академией образования и ФГБНУ «ФИПИ».

Зарегистрировано 880 участников из 72 субъектов Российской Федерации (учителя и методисты, эксперты и управленцы, студенты и учёные, тестологи, аналитики). Конференция прошла с очным участием более 200 специалистов, дистанционно к трансляции мероприятия присоединились более 9000 слушателей.

19.11.2025 – Совет по проведению итогового сочинения.

Совет проведён под председательством ректора ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» при участии 16 из 20 членов Совета, директора Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России А.В. Реута, разработчиков тем сочинений.

12 научно-методических советов с докладами руководителей комиссий разработчиков КИМ ГИА «Итоги общественно-профессионального обсуждения проектов документов ЕГЭ и ОГЭ и направления совершенствования КИМ».

НМС проведены в период 09.10–10.11.2025:

- 09.10.2025 – НМС по русскому языку;
- 15.10.2025 – НМС по математике;
- 16.10.2025 – НМС по истории;
- 17.10.2025 – НМС по обществознанию;
- 20.10.2025 – НМС по физике;
- 21.10.2025 – НМС по географии;
- 22.10.2025 – НМС по литературе;
- 22.10.2025 – НМС по биологии;
- 23.10.2025 – НМС по иностранным языкам;
- 24.10.2025 – НМС по химии;
- 24.10.2025 – НМС по информатике;
- 10.11.2025 – НМС по контрольным измерительным материалам для участников государственной итоговой аттестации с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень мероприятий 2025 года с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ»
(семинары, совещания, конференции с научной проблематикой)**

В целом в совещаниях Рособнадзора, научных конференциях, семинарах приняли участие 60 % специалистов, включая совместителей.

1. 30.01.2025 – участие в совместном проекте с Российской академией образования «ЕГЭ на отлично».
2. 06.02.2025 – участие в проведении вебинара по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории на платформе издательства «Национальное образование» с докладом «ОГЭ/ЕГЭ’2025. История. Рекомендации по подготовке к экзаменам от разработчиков».
3. 06.02.2025 – участие в проведении вебинара по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на платформе издательства «Национальное образование» с докладом «ОГЭ/ЕГЭ’2025. Обществознание. Эффективные подходы к повышению результативности выполнения экзаменационных работ».
4. 11.02.2025 – участие в вебинаре для учителей обществознания Белгородской области в режиме ВКС.
5. 12.02.2025 – участие во Всероссийском семинаре «Обществознание: актуальные вопросы методики подготовки к итоговой аттестации», проводимом институтом реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».
6. 12.02.2025 – участие в совместном проекте с Российской академией образования «ЕГЭ на отлично», тема выступления: «ЕГЭ на отлично. Химия».
7. 26.02.2025 – участие в совместном проекте с Российской академией образования «ЕГЭ на отлично», тема выступления: «ЕГЭ на отлично. Русский язык».
8. 28.02.2025 – участие в вебинаре по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку на платформе издательства «Национальное образование» по пособиям, подготовленным с участием разработчиков КИМ ГИА и прошедшим научно-методическую оценку в ФИПИ.
9. 12.03.2025 – участие в совместном проекте с Российской академией образования «ЕГЭ на отлично», тема выступления: «ЕГЭ на отлично. Математика».
10. 20.03.2025 – участие в Международной научно-практической конференции «Литературное образование в условиях цифровой трансформации: развитие творческого потенциала личности» (XXXIII Голубковские чтения) с докладом на пленарной части (Секция 2. «Произведения о Великой Отечественной войне в школе: к 80-летию Великой Победы»).
11. 26.03.2025 – участие в совместном проекте с Российской академией образования «ЕГЭ на отлично», тема выступления: «ЕГЭ на отлично. Физика».
12. 27.03.2025 – участие в I Всероссийской научно-практической конференции им. Р.П. Мильруда «Методика обучения иностранным языкам – взгляд в будущее», тема доклада: «Верно – Неверно – В тексте не сказано».
13. 30.03.2025 – участие в работе XIX Педагогического марафона, тема доклада: «Преодолевая пороги ЕГЭ. Готовимся к экзамену по русскому языку».
14. 02.04.2025 – участие в XI Международной междисциплинарной конференции «Понимание в коммуникации» с секционным докладом «Ольфакторная картина мира» (ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»).
15. 02.04.2025 – проведение вебинара для учителей Севастополя по теме «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА 2025 года» (ФГБНУ «ФИПИ»).
16. 10.04.2025 – участие во Всероссийском форуме экспертов по функциональной грамотности с международным участием в рамках подведения итогов проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

17. 10.04.2025 – участие в XXX Международной научно-практической конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка “Meeting Challenges and Using Opportunities” с планарным докладом «Мифы и реальность ЕГЭ» (ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»).
18. 24.04.2025 – участие в вебинаре для учителей и преподавателей химии «Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии», проводимом химическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова.
19. 12.05.2025 – участие во Всероссийской конференции «Современная школа суверенной системы образования: образ стратегии и тактики управления» с секционным докладом «Эффективное учебное занятие в системе управления качеством образования» (Москва).
20. 15.05.2025 – участие во Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей с секционным докладом «ЕГЭ по литературе: действующая модель экзамена и перспективы её развития» (Москва).
21. 15.05.2025 – участие во Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей с секционным докладом «Об обновлении тематики итогового сочинения» (Москва).
22. 15.05.2025 – участие во Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей с секционным докладом «Некоторые подходы к формированию контрольных измерительных материалов ГИА по русскому языку» (Москва).
23. 16.05.2025 – участие в Международном научно-методическом симпозиуме «XXVII Лемпертовские чтения. Обучение иностранным языкам: метод и учитель» с пленарным докладом «Аксиологические основания профессионально-методической подготовки учителя иностранного языка в вузе» (ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»).
24. 16.05.2025 – участие в региональной конференции по теме «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в вузе» с пленарным докладом «Методические аспекты завершения подготовки школьников к итоговой аттестации» (ФГОУ ВО «КГУ», Кострома).
25. 20.05.2025 – участие во Всероссийском семинаре – педагогическом интенсиве «Лучшие образовательные практики вузов» с пленарным докладом «Новая практика проведения государственного экзамена: демо-экзамен по специальности “Иностранный язык”» (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»).
26. 28.05.2025 – участие с докладом в круглом столе «Прокурорский надзор за соблюдением прав несовершеннолетних на образование» в рамках Всероссийского научно-практического форума с международным участием «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних: актуальные вопросы правового регулирования и правоприменения» (Университет прокуратуры Российской Федерации).
27. 23.06.2025 – участие в методологическом семинаре МПГУ «Литературное образование в условиях цифровой трансформации: традиции и перспективы» с докладом «Современные тенденции развития школьного курса на историко-литературной основе».
28. 01.07.2025 – участие во Всероссийском съезде учителей и преподавателей химии, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 270-летию МГУ им. М.В. Ломоносова.
29. 08.07.2025 – участие в летней школе для учителей биологии, проводимой биологическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова.
30. 11.07.2025 – участие в конференции по оценке качества образования, проводимой Рособрнадзором и ФГБУ «ФИОКО».

31. 25–28.08.2025 – участие во Всероссийском съезде учителей физики в Образовательном центре «Сириус» при поддержке Минобрнауки России и Минпросвещения России.
32. 28.08.2025 – участие в межрегиональном онлайн-педсовете «Развитие сельской школы в контексте современных вызовов и реализации Стратегии развития образования Российской Федерации».
33. 29.08.2025 – участие в методическом онлайн-семинаре для педагогов школ – ассоциированных партнеров «Сириуса» в режиме ВКС.
34. 26.09. 2025 – участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития ГИА и других оценочных процедур в системе общего образования», организованной Российской академией образования и ФГБНУ «ФИПИ» при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (выступление 26 авторов с 23 докладами).
35. 07–10.10.2025 – участие в работе X Съезда русистов Республики Крым с пленарным докладом «Методические аспекты освоения ключевых тем школьного курса русского языка».
36. 15.10.2025 – участие в региональной конференции «Взаимодействие семьи и школы» с пленарным докладом «Семья и семейные ценности» (Ленинградская область, г. Тихвин).
37. 23.10.2025 – участие во Всероссийском форуме учителей русского языка «Современные аспекты повышения профессиональных компетенций учителей русского языка»: круглом столе «Актуальные вопросы ГИА по русскому языку» с докладом «Освоение ключевых тем программ как фактор успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», а также секции «Актуальные вопросы преподавания русского языка для детей-мигрантов» с докладом «Система тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства».
38. 23.10.2025 – участие во Всероссийском форуме учителей русского языка «Современные аспекты повышения профессиональных компетенций учителей русского языка» с пленарным докладом «Освоение ключевых тем программ как фактор успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку».
39. 23.10.2025 – участие во Всероссийской научно-практической конференции «Формирование речевой культуры школьников и педагогов: эффективные педагогические и управленческие решения», проводимой Министерством просвещения Российской Федерации совместно с общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество “Знание”» и ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» в режиме ВКС, тема доклада: «Культура работы со словарями в системе общего образования».
40. 24.10.2025 – участие в работе Всероссийского форума учителей истории и обществознания, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации совместно с общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество “Знание”» и ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева».
41. 30.10.2025 – участие в работе регионального семинара для директоров школ Московской области с пленарным докладом «Образовательные программы по учебным предметам как инструмент планирования качества обучения»
42. 30.10.2025 – участие в Международной научно-практической конференции «Преподавание китайского языка в России – 2025» с пленарным докладом «ЕГЭ и HSK 3.0: сходство и различия» (Институт Конфуция Российского государственного гуманитарного университета (ИК РГГУ)).
43. 31.10.2025 – участие в работе региональной конференции «Актуальные проблемы обучения математике для учителей образовательных организаций» с пленарным

- докладом «Актуальные проблемы обучения математике: задача с параметром в итоговой аттестации» (ФГОУ ВО «КГУ», Кострома).
44. 06.11.2025 – участие в работе Всероссийской конференции «Воспитательные практики учителя истории и обществознания на современном этапе» с секционным докладом «Роль личного социального опыта в освоении предмета “Обществознание”» (Волгоград).
 45. 12.11.2025 – участие в работе Всероссийского совещания «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования (ГИА) 2025 г. и задачи на 2026 г.» с секционным докладом «Обсуждение вопросов содержательного анализа результатов ГИА в субъектах Российской Федерации и работы предметных комиссий» (Москва).
 46. 12.11.2025 – участие в работе Всероссийского совещания «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) 2025 г. и задачи на 2026 г. с секционным докладом «Типичные ошибки при анализе и использовании результатов оценочных процедур для управления качеством образования» (Москва).
 47. 14.11.2025 – участие в работе Всероссийской конференции по оценке качества образования с секционным докладом «Подходы к анализу результатов оценочных процедур на примерах анализа результатов ГИА в субъектах Российской Федерации» (ФГБУ «ФИОКО», Москва).
 48. 14.11.2025 – участие в работе Международной научно-практической конференции «Шатиловские чтения. Интеграция науки и практики в иноязычном образовании» с пленарным докладом «Метапредметная практика как инструмент ценностного становления личности будущего учителя иностранного языка» (ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).
 49. 18.11.2025 – участие в работе Всероссийской конференции «Обществознание: профессиональные компетенции учителя, государственная итоговая аттестация» с пленарным докладом «Экзаменационная модель для государственной итоговой аттестации по обществознанию 2026 г.» (Москва).
 50. 22.11.2025 – участие в проектом семинаре «Государственная итоговая аттестация по естественно-научным предметам: от разработки контрольных измерительных материалов до проведения экзамена» Всероссийского форума учителей естественно-научных предметов, проводимом Министерством просвещения Российской Федерации совместно с общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество “Знание”» и Фондом развития Физтех-школ.
 51. 24.11.2025 – участие в работе Всероссийской конференции «ГИА по русскому языку в 2026 г.: работаем над ошибками» с пленарным докладом «Работа над ключевыми темами в рамках ЕГЭ по русскому языку» (Москва).
 52. 24.11.2025 – участие в работе заседания научно-методического совета РАО по оценке качества образования с выступлением «Система тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства» (Москва).
 53. 25.11.2025 – участие в работе V Съезда Общества русской словесности, Международном научно-педагогическом форуме «Слово исторической правды», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, с секционным докладом «Осмысление общего и частного при изображении человека в пространстве войны как путь формирования гражданственности» (Москва).
 54. 01.12.2025 – участие в региональной конференции «Математика в современном мире: роль педагога в формировании научного мировоззрения», проводимой Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, тема доклада: «ЕГЭ по математике и совершенствование школьного математического образования».

55. 02.12.2025 – участие в X Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единое управление оценкой качества», проводимой Министерством образования и науки Челябинской области, тема доклада: «Подходы к анализу результатов оценочных процедур на примерах анализа результатов ГИА в субъектах Российской Федерации».
56. 09.12.2025 г. – участие в работе Международного круглого стола «Социогуманитарное знание в научно-образовательных трансферах стран Евразийского пространства», организованного ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», тема доклада: «Социогуманитарный потенциал лингвистического образования в современном вузе».
57. 19.12.2025 – участие в работе конференции «Всероссийские Деголлевские чтения “Образование как форма свободы человека”». Тема доклада: «Филологическое образование как форма свободы человека».
58. 20.12.2025 – участие в работе XIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознания», тема доклада: «Вопросы оптимизации программ по социально-гуманитарным дисциплинам и технологии оценивания».

Русский язык

1. Абрамовская Л.Н. Освоение ключевых тем федеральных образовательных программ как фактор успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку / Л.Н. Абрамовская, Р.А. Дощинский // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
2. Дощинский Р.А. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 г. по русскому языку / Р.А. Дощинский, Л.Н. Абрамовская, Л.Н. Каминская, О.М. Крайник, Т.В. Соловьёва // Педагогические измерения. – 2025. – № 3. – С. 9–41. – ISSN: 2587-9375.
3. Дощинский Р.А. ГИА-2025: обратный отсчёт. Задачи замдиректора по контролю подготовки, чтобы ко второй неделе мая всё успеть / Р.А. Дощинский // Справочник заместителя директора школы. – 2025. – № 4. – С. 50–61. – ISSN: 1997-3306.
4. Дощинский Р.А. Методические аспекты изучения изобразительно-выразительных средств на уроках русского языка в старшей школе / Р.А. Дощинский, Л.Н. Абрамовская // Язык и мир. – М.: У Никитских ворот, 2025. – С. 31–44.
5. Дощинский Р.А. Четыре документа директора, чтобы провести итоговое сочинение в декабре / Р.А. Дощинский // Справочник руководителя образовательного учреждения. – № 11. – 2025. С. 86–96. – ISSN: 1997-3306.
6. Иванов С.Л. Основные направления работы со словарями на уроках русского языка // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
7. Крайник О.М. Задания ЕГЭ по русскому языку: к проблеме метапредметности / О.М. Крайник, Р.А. Дощинский // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
8. Малышева Т.Н. Допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классе: как проверяется устная речь и что требует совершенствования в системе проверки / Т.Н. Малышева // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
9. Швецова Е.В. Система тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства / Е.В. Швецова // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.

Математика

10. Семенов А.В. О подготовке и готовности / Н.Л. Марголина, А.В. Семенов, К.Е. Ширяев // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: сб. мат. XVII Всероссийской науч.-метод. конф. – Кострома: КГУ, 2025. – С. 52–56. – ISBN: 978-5-8285-1333-8, EDN: VUQALW.
11. Яценко И.В. Совершенствование содержания школьного математического образования и ЕГЭ по математике как элемент реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе

общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.

12. Яценко И.В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по математике / И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, П.И. Самсонов, А.В. Семенов // Педагогические измерения. – 2025. – № 4. – С. 43–71. – ISSN: 2587-9375.

Физика

13. Бражников М.А. Курс практической физики императорского физико-механика И.-А. Роспини / М.А. Бражников // Наука и школа. – 2025. – № 5. – С. 120–133. – ISSN: 1819-463X.
14. Бражников М.А. Нанотермиты с управляемыми характеристиками горения – новые возможности для микротрастеров / В.Г. Кириленко, А.Ю. Долгобородов, М.А. Бражников // Горение и взрыв. – 2025. – Т. 18. – № 3 (48). – С. 108–123. – ISSN: 2305-9117.
15. Бражников М.А. Пособия для подготовки к экзаменам по физике в дореволюционной России // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
16. Бражников М.А. Распространение реакции в наноразмерных смесях $Al + CuO$ при импульсном инициировании / А.Ю. Долгобородов, В.Г. Кириленко, Б.Д. Янковский, С.Ю. Ананьев, М.А. Бражников, М.Л. Кусков, Г.Е. Вальяно // Физика горения и взрыва. – 2025. – Вып.: Online First. – ISSN: 0430-6228.
17. Гиголо А.И. Совершенствование критериев оценивания расчётных задач в КИМ ЕГЭ по физике // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
18. Демидова М.Ю. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 г. по физике / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов // Педагогические измерения. – 2025. – № 4. – С. 90–108. – ISSN 2587-9375.
19. Демидова М.Ю. Исследовательские методы в обучении физике: проектирование заданий для формирования экспериментальных умений / М.Ю. Демидова // Педагогические измерения. – 2025. – № 4. – С. 131–137. – ISSN: 2587-9375.
20. Демидова М.Ю. Перспективные направления разработки экспериментальных заданий для введения в структуру ЕГЭ по физике // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
21. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке экспериментальных умений в рамках ЕГЭ по физике / М.Ю. Демидова // Педагогические измерения. – 2025. – № 2. – С. 35–42. – ISSN: 2587-9375.
22. Демидова М.Ю. Оценка метапредметных результатов в комплексной диагностике по предметам естественно-научного цикла / М.Ю. Демидова, В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2025. – № 3. – С. 143–149. – ISSN: 2587-9375.
23. Федорова Н.Б. Организация экспериментальной работы по проектированию инновационной модели внутришкольной системы оценки метапредметных результатов обучения / Н.Б. Федорова, М.Ю. Демидова // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.

Химия

24. Stakhanova S.V. Kinetics of carboxylic acids formation during polypropylene thermooxidation in water saturated with pressurized oxygen / V.V. Zefirov, P.S. Kazaryan, A.I. Stakhanov, S.V. Stakhanova, M.M. Ilyin, I.A. Godovikov, E.V. Shmakova, A.G. Terentyev, A.V. Dudkin, E.P. Kharitonova, M.O. Gallyamov, A.R. Khokhlov // *Polymers*. – 2025. – Т. 17. – № 19. – С. 2696. – ISSN: 2073-4360.
25. Добротин Д.Ю. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по химии / Д.Ю. Добротин, Е.Н. Зеня, М.Г. Снастина // *Педагогические измерения*. – 2025. – № 3. – С. 119–138. – ISSN: 2587-9375.
26. Добротин Д.Ю. Взгляд преподавателей на современное состояние и перспективы химического образования в технологических вузах / Д.Ю. Добротин // *Естественнонаучное образование: химия в высшей школе. Методический ежегодник химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: сб. ст.* – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2025. – С. 93–105. – ISBN: 978-5-19-012271-8, EDN: NIVPEG.
27. Добротин Д.Ю. Методологические подходы к разработке контрольных измерительных материалов по предметам естественно-научного цикла / Д.Ю. Добротин // *Педагогика*. – 2025. – Т. 89. – № 8. – С. 31–40. – ISSN: 2587-9375.
28. Добротин Д.Ю. Подходы к отбору содержания учебного предмета «Химия» / Д.Ю. Добротин // *Химия в школе*. – 2025. – № 6 – С. 5–11. – ISSN: 0368-5632.
29. Добротин Д.Ю. Система стандартизированного контроля сформированности экспериментальных умений в КИМ ГИА по химии // *Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.)*. – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
30. Добротин Д.Ю. Математические аспекты в системе подготовки учащихся к выполнению расчётных заданий ЕГЭ по химии / Д.Ю. Добротин, Н.А. Грумова, С.Н. Егоров // *Педагогические измерения*. – 2025. – № 2 – С. 71–79. – ISSN: 2587-9375.
31. Добротин Д.Ю. Основные подходы к разработке заданий для оценки экспериментальных умений в рамках ЕГЭ по химии / Д.Ю. Добротин // *Педагогические измерения*. – 2025. – № 2 – С. 28–34. – ISSN: 2587-9375.
32. Стаханова С.В. Зависимость свойств электродов суперконденсаторов на основе композитов «углеродная ткань – полианилин» от концентрации анилина в растворе при синтезе / К.Э. Шафигуллина, И.С. Кречетов, А.А. Болотников, В.В. Берестов, Т.Л. Лепкова, З.Е. Зырянова, С.В. Стаханова // *Бутлеровские сообщения*. – 2025. – Т. 84. – № 10. – С. 73–83. – ISSN: 2074-0212.
33. Стаханова С.В. Определение метилметакрилата в водных вытяжках полиметилметакрилата методом мицеллярной электрокинетической хроматографии / Н.В. Михайлова, С.В. Стаханова, Ю.В. Ермоленко, У.Л. Кобец, Е.Г. Винокуров, И.Н. Семенова, Я.Н. Харах // *Заводская лаборатория. Диагностика материалов*. – 2025. – Т. 91. – № 4. – С. 22–27. – ISSN: 1028-6861, EDN: CXTDVW.
34. Стаханова С.В. Разработка методики определения метилметакрилата в водных вытяжках полиметилметакрилата стоматологического назначения / С.В. Стаханова, Ю.В. Ермоленко, У.Л. Кобец, Н.В. Михайлова // *Химия и химическое образование XXI века. Мат. VIII Всероссийской молодежной конф. с междунар. участием: сб. ст.* – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – С. 259. – ISBN: 978-5-8064-3626-0, EDN: DVXHTJ.
35. Стаханова С.В. Учебные затруднения учащихся при выполнении заданий по органической химии / Д.С. Булгаков, С.В. Стаханова, Н.В. Свириденкова // *Сложные вопросы содержания образования: причины учебных затруднений и способы их преодоления: сб. ст.* – М.: МГПУ, 2025. – С. 123–129. – EDN: EDFSZD.
36. Стаханова С.В. Динамика высвобождения остаточного мономера в полиметилметакрилатах горячего и холодного отверждения стоматологического

назначения: пилотное исследование / Я.Н. Харах, Л.В. Дубова, О.И. Манин, С.В. Стаханова, Н.В. Михайлова, А.И. Салимон, И.А. Зорин, Ю.А. Садыкова, Е.С. Статник, А.М. Корсунский, В.П. Чуев, Е.В. Кравчук, С.Д. Арутюнов // Клиническая стоматология. – 2025. – Т. 28. – № 4. – С. 88–95. – ISSN: 1811-153X, EDN: SVCOYN.

37. Стаханова С.В. Комплексный анализ продуктов термической деструкции полиэтилена и полипропилена в среде H₂O/O₂ при повышенном давлении / Е.В. Шмакова, С.В. Стаханова // Химия и химическое образование XXI века. Мат. VIII Всероссийской молодежной конф. с междунар. участием: сб. ст. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. – С. 263–264 – ISBN: 978-5-8064-3626-0, EDN: LIVMGM.
38. Стаханова С.В. Методические подходы к изучению способов выражения концентрации растворов / С.В. Стаханова, Н.В. Свириденкова, Д.Ю. Добротин // Химия в школе. – 2025. – № 11. – С. 77–84. – ISSN: 0869-561X.

Биология

39. Рохлов В.С. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 г. по биологии / В.С. Рохлов, Р.А. Петросова // Педагогические измерения. – 2025. – № 3. – С. 96–118. – ISSN: 2587-9375.
40. Рохлов В.С. Повышение согласованности работы экспертов при проверке развёрнутых ответов ЕГЭ по биологии как инструмент повышения качества образования (на основе опыта работы предметных комиссий) / М.Л. Золотавина, В.С. Рохлов, В.Н. Калаев // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 120–125. – ISSN: 2587-9375.
41. Рогожин В.Н. Влияние практико-ориентированных заданий по моделям научных экспериментов в ЕГЭ по биологии на освоение экспериментальных умений обучающихся / В.Н. Рогожин, Е.В. Сысолятина // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.

Информатика

42. Крылов С.С. Аналитические решения обобщённых задач локально-неравновесного теплообмена: операционный метод / Э.М. Карташов, С.С. Крылов, Е.В. Ненахов // Вестник Самарского Государственного технического университета. Серия: физико-математические науки. – 2025. Т. 29. – № 4. – С. 624–643. – ISSN: 1991-8615, EDN: GXZHND.
43. Крылов С.С. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года / С.С. Крылов // Педагогические измерения. – 2025. – № 4 – С. 72–89. – ISSN: 2587-9375.
44. Крылов С.С. Моделирование чандлеровского и годичного колебаний земного полюса с учётом прецессии лунной орбиты / С.С. Крылов, З.А. Мьо, В.В. Перепелкин // Вестник Самарского Государственного технического университета. Серия: физико-математические науки. – 2025. – Т. 29. – № 3. – С. 591–602. – ISSN: 1991-8615, EDN: SPHAXK.
45. Крылов С.С. Традиции и инновации: Институт компьютерных наук и прикладной математики МАИ в год юбилея / С.С. Крылов // Вестник Самарского Государственного технического университета. Серия: физико-математические науки. – 2025. – Т. 29. – № 4. – С. 610–612. – ISSN: 1991-8615, EDN: DLTOWR.

География

46. Лобанов И.А. Внутришкольное оценивание: этапы развития, современное состояние, направления совершенствования: монография / А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов,

- И.Ю. Синельников, Т.В. Коваль, Э.М. Амбарцумова, О.Н. Шапарина, С.Е. Дюкова. – М.: ИСМО им. В.С. Леднева, 2025. – 120 с. – ISBN: 978-5-605-34179-6, EDN: EBESRJ.
47. Лобжанидзе А.А. Преимущество метапредметных и предметных результатов государственной итоговой аттестации по географии в форматах ОГЭ и ЕГЭ // География в школе. – 2025. – № 3. – С. 23–39.
48. Лобжанидзе А.А. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2025 года по географии / А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова // Педагогические измерения. – 2025. – № 4. – С. 19–42. – ISSN: 2587-9375.
49. Лобжанидзе А.А. География народов и религий / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд. – М.: Юрайт. – 203 с. – ISBN: 978-5-534-10561-2.
50. Лобжанидзе А.А. Научная школа социально-экономической географии в МПГУ // География в школе. – 2025. – № 4. – С. 55–64.
51. Лобжанидзе А.А. Современное географическое образование: вызовы, проблемы, перспективы // География и экология в школе XXI века. – 2025. – № 8. – С. 37–44.
52. Лобжанидзе А.А. Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания / Е.А. Антипова, Е.А. Гречко, А.А. Лобжанидзе, Д.Л. Лопатников, К.В. Мироненко // ст. в сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. – Барнаул: И.А. Колмогоров, 2025. – ISBN: 978-5-00202-853-5, EDN: CTGXBA.
53. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд. – М.: Юрайт. – 203 с. – ISBN: 978-5-534-08273-9.

История

54. Артасов И.А. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2025 года по истории / И.А. Артасов // Педагогические измерения. – 2025. – № 3. – С. 68–95. – ISSN: 2587-9375.
55. Артасов И.А. Достижение метапредметных результатов освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования как фактор успешности при прохождении ГИА по истории // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0
56. Мельникова О.Н. Проверка сформированности умения аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал в рамках оценочных процедур в системе основного и среднего общего образования // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.

Обществознание

57. Котова О.А. Обеспечение качества исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновлённых ФГОС: колл. монография / И.Н. Байшев, Р.З. Алмаев, В.М. Антонов, А.А. Корзюк, В.П. Скок, О.А. Шамигулова, М.А. Бикмеев, Т.Г. Сиротина, П.А. Мухаметов, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Л.В. Сухорукова, С.Р. Мусифуллин, Д.С. Василина, К.А. Даллакян, Н.В. Коршунова, А.В. Литягина, Э.В. Мухаметзянова. – Уфа: Мир печати, 2025. – 260 с. – ISBN: 978-5-9613-0822-8, EDN: XFFEAF.
58. Котова О.А. Знания о современном российском обществе и государстве в контексте ГИА по обществознанию / О.А. Котова, Т.Е. Лискова // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.

59. Лобанов И.А. Всероссийская проверочная работа по обществознанию: новые модели заданий / И. А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2025. – № 2. – С. 16–26. – ISSN: 2074-4935, EDN: SQZDFJ.
60. Лобанов И.А. Вершины научного творчества / И.А. Лобанов, Л.Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2025. – № 4. – С. 67–71. – ISSN: 2074-4935, EDN: WNYJTT.
61. Котова О.А. Методические аспекты результатов ОГЭ 2024 года по обществознанию / О.А. Котова, Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 99–112. – ISSN: 2587-9375.
62. Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по обществознанию / Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2025. – № 4. – С. 4–18. – ISSN: 2587-9375.
63. Котова О.А. Дидактические возможности инструментария государственной итоговой аттестации по обществознанию в оценивании сформированности умения решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала: гл в кн. / И.Н. Баишев, Р.З. Алмаев, В.М. Антонов, А.А. Корзюк, В.П. Скок, О.А. Шамигулова, М.А. Бикмеев, Т.Г. Сиротина, П.А. Мухаметов, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Л.В. Сухорукова, С.Р. Мусифуллин, Д.С. Василина, К.А. Даллакян, Н.В. Коршунова, А.В. Литягина, Э.В. Мухаметзянова // Обеспечение качества исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС. – Уфа: Мир печати, 2025. – С. 139–153. – EDN: GEVQNC.

Литература

64. Барабанова М.А. О подходах участников итогового сочинения к рассуждению о языке и языковой личности / М.А. Барабанова, Е.А. Зинина // Педагогические измерения. – 2025. – № 2. – С. 12–20. – ISSN: 2587-9375.
65. Зинин С.А. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по литературе / С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова // Педагогические измерения. – 2025. – № 3. – С. 42–67. – ISSN: 2587-9375.
66. Зинин С.А. Литературный компонент итогового сочинения (на примере раскрытия цитатных тем) / С.А. Зинин // Педагогические измерения. – 2025. – № 2. – С. 4–11. – ISSN: 2587-9375.
67. Новикова Л.В. Об особенностях анализа художественного текста в свете индуктивного подхода (на примере изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в 9 классе) / Л.В. Новикова // Литературное образование и воспитание: ценностные ориентиры и стратегии в информационную эпоху. XXXII Голубковские чтения: сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2025. – С. 55–65. – ISBN: 978-5-4263-1497-9, EDN: HBAHJR.

Иностранные языки

68. Бажанов А.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по немецкому языку / А.Е. Бажанов // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 35–58. – ISSN: 2587-9375.
69. Басова И.А. Стратегии построения доверительных взаимоотношений с обучающимся как часть профессионально-коммуникативной компетенции языкового педагога / И.А. Басова // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 10 – С. 121–134. – ISSN: 2304-120X.
70. Басова И.А. Сборник учебно-методических трудов кафедры теории преподавания иностранных языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова. Рабочие программы дисциплин / С.В. Титова, М.Г. Бахтиозина, И.А. Басова. – М.: КДУ: МГУ, 2025. – 245 с. – ISBN: 978-5-00247-199-7, EDN: ТМЕВКН.

71. Басова И.А. Модели трансязычия для билингвальной профессиональной подготовки студентов лингводидактических профилей / И.А. Басова, А.С. Севрюкова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2025. – Т. 28. – № 1. – С. 102–110. – ISSN: 2074-1588, EDN: VXАНВМ.
72. Вербицкая М.В. Мифы и реальность ЕГЭ: проблемы подготовки к итоговой аттестации по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 4. – С. 32–37. – ISSN: 0130-6073.
73. Вербицкая М.В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 3–34. – ISSN 2587-9375.
74. Кузьмина Е.В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по испанскому языку / Е.В. Кузьмина // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 59–76. – ISSN: 2587-9375.
75. Кузьмина Е.В. Компенсаторная компетенция как фактор успешности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
76. Ратникова Е.И. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по французскому языку / Е.И. Ратникова // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 77–87. – ISSN: 2587-9375.
77. Рахимбекова Л.Ш. Сравнительный анализ планируемых результатов освоения учебного предмета «Китайский язык» в российских школах и стандартов оценки уровня владения китайским языком в рамках нового формата экзамена HSK / Л.Ш. Рахимбекова и др. // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 6. – С. 5–11. – ISSN: 0130-6073.
78. Рахимбекова Л.Ш. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по китайскому языку / Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова // Педагогические измерения. – 2025. – № 1. – С. 88–98. – ISSN: 2587-9375.
79. Родоманченко А.С. Образование для будущего: взаимосвязь между компетенциями XXI века и общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком / А.С. Родоманченко, К.А. Вертлиб // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1. – № 3 (106). – С. 129–143. – ISSN: 2224-0772.
80. Сударь А.М. Особенности оценивания связности устных и письменных высказываний / А.М. Сударь // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
81. Трешина И.В. Аксиологические основания профессионально-методической подготовки учителя иностранного языка в вузе / И.В. Трешина // Профессионализм учителя иностранных языков и его реализация в процессе обучения: сб. ст. по мат. науч.-метод. симпозиума с междунар. участием «Лемпертовские чтения – XXVII». – Пятигорск: ПГУ, 2025. – С. 143–152. – ISBN: 978-5-4220-1526-9.
82. Трешина И.В. Демонстрационный экзамен в структуре государственной итоговой аттестации будущих учителей иностранного языка / И.В. Трешина и др. // Преподаватель. XXI век. – 2025. – № 4. Ч. 1. – С. 79–89. – ISSN: 2073-9613.
83. Трешина И.В. Метапредметная практика: опыт реализации в педагогическом вузе // Шатиловские чтения. Интеграция науки и практики в иноязычном образовании: сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: Политех-Пресс, 2025. – С. 85–92. – ISBN: 978-5-7422-9196-1, EDN: IPTJLQ.
84. Трешина И.В. Методическое наследие школы профессора Г.В. Роговой и его научный потенциал для профессиональной подготовки учителя иностранного языка /

- И.В. Трешина // Преподаватель. XXI век. – 2025. – № 1(1). – С. 110–118. – ISSN: 2073-9613, EDN: WIFTHN.
85. Трешина И.В. Психолого-педагогические аспекты профессионально-методической подготовки учителя иностранного языка в вузе / И.В. Трешина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1. – № 6 (109). – С. 84–94. – ISSN: 2224-0772.
86. Трешина И.В. Цель и содержание метапредметной практики будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе / И.В. Трешина // Наука и школа. – 2025. – № 3. – С. 133–142. – ISSN: 1819-463X.
87. Трешина И.В. Интеграция компонентов содержания обучения как основа моделирования пилотных образовательных программ базового высшего образования в институте иностранных языков / Е.Ю. Лазарева, Е.Е. Беляева, И.В. Трешина // Наука и школа. – 2025. – № 1–2. – С. 82–92. – ISSN: 1819-463X, EDN: GCXGAV.
88. Трешина И.В. Цель и содержание метапредметной практики будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе / И.В. Трешина, М.В. Умерова // Наука и школа. – 2025. – № 3. – С. 133–142. – ISSN 1819-463X, EDN: ВУКУМЕ.

Педагогика

89. Лобанов И.А. Единый школьный учебник за рубежом / И.А. Тагунова, И.А. Лобанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1. – № 5 (108). – С. 102–115. – ISSN: 2224-0772.
90. Лобанов И.А. Курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–9 классах: основы методики преподавания / И.А. Лобанов // Образ действия. – 2025. – № 1. – С. 66–73. – ISSN: 2949-5814.
91. Лобанов И.А. Программа «Моя семья» как методический инструмент реализации семействования на уровне основного общего образования / И.А. Лобанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1. – № 2 (104). – С. 8–15. – ISSN: 2224-0772.
92. Лобанов И.А. Содержание общего образования и его оптимизация: к постановке проблемы / А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 2. – № 2 (105). – С. 115–121. – ISSN: 2224-0772.
93. Нурминский А.И. Факторный анализ при обработке результатов оценочных процедур / А.И. Нурминский // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
94. Орехова С.В. Использование приёмов кластерного анализа результатов государственной итоговой аттестации в субъекте Российской Федерации для управления качеством региональной системы образования / С.В. Орехова, М.В. Полежаева, Е.Б. Рыжко // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
95. Полежаева М.В. Типичные ошибки при анализе и использовании результатов оценочных процедур для управления качеством образования / М.В. Полежаева, Е.Б. Рыжко // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0.
96. Решетникова О.А. Соответствие контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации ФГОС и ФОП: основные акценты / О.А. Решетникова / Защита прав и законных интересов несовершеннолетних: актуальные вопросы правового регулирования и правоприменения: сб. мат.

Всероссийского науч.-практ. форума с междунар. участием (Москва, 28 мая 2025 г.). – ISBN: 978-5-94952-128-1.

97. Решетникова О.А. Нормативно-правовые основы разработки контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации: ретроспектива и перспектива / О.А. Решетникова // Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. (Москва, 26 сентября 2025 г.). – М., 2025. – ISBN: 978-5-6054593-3-0
98. Решетникова О.А. Соответствие контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации ФГОС и ФОП: основные акценты / О.А. Решетникова // Педагогические измерения. – 2025. – № 3. – С. 3–8. – ISSN 2587-9375.

Учебники, учебные пособия

Русский язык

99. Васильевых И.П. ЕГЭ-2026 на «отлично». Русский язык / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. – М.: Экзамен, 2026. – 287 с. – ISBN: 978-5-377-21937-8.
100. Васильевых И.П. ЕГЭ-2026. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Экзамен, 2026. – 160 с. – ISBN: 978-5-377-21941-5.
101. Васильевых И.П. ЕГЭ-2026. Русский язык. 25 тренировочных вариантов ЕГЭ и теоретический справочник / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. – М.: Экзамен, 2026. – 639 с. – ISBN: 978-5-377-21954-5.
102. Васильевых И.П. ЕГЭ-2026. Русский язык. 38 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий и подготовка к выполнению заданий части 2 / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. – М.: Экзамен, 2026. – 407 с. – ISBN: 978-5-377-21947-7.
103. Васильевых И.П. ОГЭ-2026 на «отлично». Русский язык / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова, Е.Н. Скрипка, О.А. Фокина. – М.: Экзамен, 2026. – 206 с. – ISBN: 978-5-377-21980-4.
104. Васильевых И.П. ОГЭ-2026. Основной государственный экзамен. Русский язык: сборник заданий / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Д.А. Хаустова. – М.: Экзамен, 2026. – 302 с. – ISBN: 978-5-377-22006-0.
105. Васильевых И.П. ОГЭ-2026. Русский язык. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Экзамен, 2026. – 279 с. – ISBN: 978-5-377-21998-9.
106. Васильевых И.П. ОГЭ-2026. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, Е.В. Швецова; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 359 с. – ISBN: 978-5-377-22001-5.
107. Дощинский Р.А. ЕГЭ-2026. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Л.Н. Абрамовская, К.Г. Демушов, Р.А. Дощинский, С.Л. Иванов, И.Л. Масандилова, Е.В. Пономарева; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 151 с. – ISBN: 978-5-377-21966-8.
108. Дощинский Р.А. ЕГЭ-2026. Русский язык. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Л.Н. Абрамовская, К.Г. Демушов, Р.А. Дощинский, С.Л. Иванов, И.Л. Масандилова, Е.В. Пономарева; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 343 с. – ISBN: 978-5-377-21972-9.
109. Дощинский Р.А. ЕГЭ-2026. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Л.Н. Абрамовская, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, К.Г. Демушов, Р.А. Дощинский, С.Л. Иванов, И.Л. Масандилова, Е.В. Пономарева; под ред. Р. А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 479 с. – ISBN: 978-5-377-21951-4.

110. Дощинский Р.А. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / Р.А. Дощинский, Г.Р. Дякина, С.Л. Иванов, И.П. Цыбулько, Л.Н. Каминская, Т.В. Соловьёва; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Национальное образование, 2026. – 112 с. – ISBN: 978-5-4454-1883-2.
111. Дощинский Р.А. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / Р.А. Дощинский, Г.Р. Дякина, С.Л. Иванов, И.П. Цыбулько, Л.Н. Каминская, Т.В. Соловьёва; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Национальное образование, 2026. – 352 с. – ISBN: 978-5-4454-1884-9.
112. Дощинский Р.А. ЕГЭ-2026: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Л.Н. Абрамовская, Н.В. Бехтина, В.В. Маслов; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: АСТ, 2026. – 304 с. – ISBN: 978-5-17-178754-7.
113. Дощинский Р.А. ОГЭ-2026. Итоговое собеседование по русскому языку. 37 вариантов. Типовые варианты заданий / Т.Н. Малышева; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 192 с. – ISBN: 78-5-377-22034-3.
114. Дощинский Р.А. ОГЭ-2026. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, Е.В. Швецова; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 120 с. – ISBN: 978-5-377-22025-1.
115. Дощинский Р.А. ОГЭ-2026. Русский язык. 38 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, Е.В. Швецова; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Экзамен, 2026. – 272 с. – ISBN: 978-5-377-22036-7.
116. Дощинский Р.А. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов / Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Национальное образование, 2026. – 160 с. – ISBN: 978-5-4454-1907-5.
117. Дощинский Р.А. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 12 вариантов / Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько, Е.В. Швецова, В.Н. Александров; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Национальное образование, 2026. – 96 с. – ISBN: 978-5-4454-1905-1.
118. Дощинский Р.А. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько, Е.В. Швецова, В.Н. Александров; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Национальное образование, 2026. – 256 с. – ISBN: 978-5-4454-1906-8.
119. Дощинский Р.А. ОГЭ-2026: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / О.М. Крайник; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: АСТ, 2026. – 216 с. – ISBN: 978-5-17-178753-0.

Математика

120. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Профильный уровень. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, О.А. Ворончагина, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О. Н. Косухин, Д.А. Фёдоровых, А.И. Суздальцев, А.Р. Рязановский, В.А. Смирнов, А.С. Трепалин, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И. В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 160 с. – ISBN: 978-5-445-41880-1.
121. Яценко И.В. ЕГЭ-2026 на «отлично». Математика. Профильный уровень / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, О.А. Ворончагина, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О.Н. Косухин, Д.А. Фёдоровых, А.И. Суздальцев, А.Р. Рязановский, В.А. Смирнов, А.С. Трепалин, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 231 с. – ISBN: 978-5-377-21936-1.
122. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Базовый уровень. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.В. Антропов, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин,

- Е.А. Семенко, Н.А. Сопрунова, С.В. Станченко, И.А. Хованская, Д.Э. Шноль, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 88 с. – ISBN: 978-5-377-21940-8.
123. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Базовый уровень. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.В. Антропов, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин, Е.А. Семенко, Н.А. Сопрунова, С.В. Станченко, И.А. Хованская, Д.Э. Шноль, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 199 с. – ISBN: 978-5-377-21945-3.
124. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Базовый уровень. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.В. Антропов, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин, Е.А. Семенко, Н.А. Сопрунова, С.В. Станченко, И.А. Хованская, Д.Э. Шноль, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2025. – 263 с. – ISBN: 978-5-377-21948-4.
125. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Профильный уровень. 20 вариантов экзаменационных заданий. Тематическая рабочая тетрадь / И.В. Яценко, С.А. Шестаков; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 279 с. – ISBN: 978-5-377-21942-2.
126. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Профильный уровень. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, О.А. Ворончагина, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О.Н. Косухин, Д.А. Фёдоровых, А.И. Суздальцев, А.Р.Рязановский, В.А. Смирнов, А.С. Трепалин, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 166 с. – ISBN: 978-5-377-21946-0.
127. Яценко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Профильный уровень. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, О.А. Ворончагина, И.Р. Высоцкий, Р.К. Гордин, П.В. Семёнов, О.Н. Косухин, Д.А. Фёдоровых, А.И. Суздальцев, А.Р. Рязановский, В.А. Смирнов, А.С. Трепалин, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 247 с. – ISBN: 978-5-377-21949-1.
128. Яценко И.В. ЕГЭ. Математика. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2026. – 192 с. – ISBN: 978-5-4454-1879-5.
129. Яценко И.В. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2026. – 64 с. – ISBN: 978-5-4454-1878-8.
130. Яценко И.В. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2026. – 224 с. – ISBN: 978-5-4454-1880-1.
131. Яценко И.В. ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Базовый и профильный уровни / И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин, П.И. Захаров, С.Л. Крупецкий, В.Б. Некрасов, М.А. Посицельская, С.Е. Посицельский, Е.А. Семенко, А.В. Семенов, В.А. Смирнов, Н.А. Сопрунова, А.В. Хачатурян, И.А. Хованская, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2026. – 654 с. – ISBN: 978-5-377-21973-6.
132. Яценко И.В. ЕГЭ-2026: Математика: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену: базовый уровень / под ред. И.В. Яценко. – М.: АСТ, 2026. – 160 с. – ISBN: 978-5-17-178778-3.
133. Яценко И.В. ЕГЭ-2026: Математика: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену: профильный уровень / под ред. И.В. Яценко. – М.: АСТ, 2026. – 160 с. – ISBN: 978-5-17-178778-3.
134. Яценко И.В. ОГЭ-2026 на «отлично». Математика / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин,

- А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 280 с. – ISBN: 978-5-377-21979-8.
135. Ященко И.В. ОГЭ-2026. Математика. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 87 с. – ISBN: 978-5-377-21987-3.
 136. Ященко И.В. ОГЭ-2026. Математика. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 206 с. – ISBN: 978-5-377-21997-2.
 137. Ященко И.В. ОГЭ-2026. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 280 с. – ISBN: 978-5-377-21999-6.
 138. Ященко И.В. ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2026. – 214 с. – ISBN: 978-5-4454-1901-3.
 139. Ященко И.В. ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2026. – 224 с. – ISBN: 978-5-4454-1902-0.
 140. Ященко И.В. ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 / И.В. Ященко, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, А.С. Трепалин, П.И. Захаров, В.А. Смирнов, И.Р. Высоцкий; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 527 с. – ISBN: 978-5-377-22037-4.
 141. Ященко И.В. ОГЭ-2026: Математика: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / под ред. И.В. Ященко. – М.: АСТ, 2026. – 312 с. – ISBN: 978-5-17-178780-6.
 142. Ященко И.В. ЕГЭ-2026. Математика. Базовый уровень. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / А.В. Антропов, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин, Е.А. Семенко, Н.А. Сопрунова, С.В. Станченко, И.А. Хованская, Д.Э. Шноль, И.В. Ященко; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 191 с. – ISBN: 978-5-377-21970-5.
 143. Ященко И.В. ЕГЭ-2026 на «отлично». Математика. Базовый уровень / А.В. Антропов, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин, Е.А. Семенко, Н.А. Сопрунова, С.В. Станченко, И.А. Хованская, Д.Э. Шноль, И.В. Ященко; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 304 с. – ISBN: 978-5-377-21935-4.
 144. Ященко И.В. ОГЭ-2026. Математика. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 88 с. – ISBN: 9795525024714.
 145. Ященко И.В. ОГЭ-2026. Математика. 38 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин, А.С. Трепалин, А.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко. – М.: Экзамен, 2026. – 214 с. – ISBN: 978-5-377-22035-0.

Литература

146. Зинин С.А. ЕГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2025. – 64 с. – ISBN: 978-5-4454-1876-4.
147. Зинин С.А. ЕГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2025. – 176 с. – ISBN: 978-5-4454-1877-1.
148. Зинина Е.А. ОГЭ-2026: Литература: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / А.В. Фёдоров, Е.А. Зинина. – М.: АСТ, 2025. – 128 с. – ISBN: 978-5-17-177025-9.
149. Зинина Е.А. ОГЭ-2026. Литература. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / А.В. Фёдоров, Е.А. Зинина. – М.: АСТ, 2025. – 64 с. – ISBN: 978-5-17-177028-0.
150. Новикова Л.В. ОГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. Л.В. Новиковой. – М.: Национальное образование, 2025. – 176 с. – ISBN: 978-5-4454-1899-3.
151. Новикова Л.В. ОГЭ. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. Л.В. Новиковой. – М.: Национальное образование, 2025. – 160 с. – ISBN: 978-5-4454-1823-8.

Химия

152. Добротин Д.Ю. ЕГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2026. – 144 с. – ISBN: 978-5-4454-1887-0.
153. Добротин Д.Ю. ЕГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2026. – 368 с. – ISBN: 978-5-4454-1888-7.
154. Добротин Д.Ю. ОГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2026. – 96 с. – ISBN: 978-5-4454-1910-5.
155. Добротин Д.Ю. ОГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2026. – 256 с. – ISBN: 9785445419112.
156. Медведев Ю.Н. ОГЭ-2026. Химия. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Ю.Н. Медведев, Е.Н. Зеня. – М.: Экзамен, 2026. – 183 с. – ISBN: 978-5-377-21992-7.
157. Медведев Ю.Н. ОГЭ-2026. Химия. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий / Ю.Н. Медведев, Е.Н. Зеня. – М.: Экзамен, 2026. – 200 с. – ISBN: 978-5-377-22033-6.

Физика

158. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Национальное образование, 2026. – 128 с. – ISBN: 978-5-4454-1885-6.
159. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Национальное образование, 2026. – 336 с. – ISBN: 978-5-4454-1886-3.
160. Демидова М.Ю. Физика. Механика. Молекулярная физика. 320 задач с ответами и решениями / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо. – М.: Экзамен, 2026. – 302 с. – ISBN: 978-5-377-21976-7.

161. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. Электродинамика. Квантовая физика. Качественные задачи. 400 задач с ответами и решениями / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо. – М.: Экзамен, 2026. – 351 с. – ISBN: 978-5-377-21977-4.
162. Лукашева Е.В. ЕГЭ-2026. Физика. 45 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Е.В. Лукашева, Н.И. Чистякова. – М.: Экзамен, 2026. – 423 с. – ISBN: 978-5-377-21952-1.
163. Стрыгин С.Л. ЕГЭ-2026: Физика. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / С.Л. Стрыгин, А.И. Гиголо, Л.Е. Капустина, Т.Б. Мельникова, Н.А. Федькушева. – М.: АСТ, 2026. – 496 с. – ISBN: 978-5-17-173663-7.

Биология

164. Галас Т.А. ЕГЭ-2026. Биология: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / М.Л. Кузьмина, О. А. Грум-Гржимайло, Т.А. Галас. – М.: АСТ, 2025. – 288 с. – ISBN: 978-5-17-175740-3.
165. Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2026. – 144 с. – ISBN: 978-5-4454-1868-9.
166. Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология. Тренировочные и типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2026. – 368 с. – ISBN: 978-5-4454-1869-6.
167. Рохлов В.С. Наблюдения, опыты и эксперименты в биологии. – М.: Национальное образование, 2025. – 256 с. – ISBN: 978-5-4454-1857-3.
168. Рохлов В.С. ОГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2025. – 144 с. – ISBN: 978-5-4454-1891-7.
169. Рохлов В.С. ОГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2025. – 400 с. – ISBN: 978-5-4454-1892-4.

Информатика

170. Крылов С.С. ЕГЭ. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина. – М.: Национальное образование, 2025. – 128 с. – ISBN: 978-5-4454-1872-6.
171. Крылов С.С. ЕГЭ. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина. – М.: Национальное образование, 2025. – 256 с. – ISBN: 978-5-4454-1873-3.
172. Крылов С.С. ОГЭ. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина. – М.: Национальное образование, 2025. – 144 с. – ISBN: 978-5-4454-1895-5.
173. Крылов С.С. ОГЭ. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина. – М.: Национальное образование, 2025. – 272 с. – ISBN: 978-5-4454-1469-8.

География

174. Барабанов В.В. ЕГЭ. География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2025. – 128 с. – ISBN: 978-5-4454-1870-2.
175. Барабанов В.В. ЕГЭ. География. Типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов / под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2025. – 304 с. – ISBN: 978-5-4454-1871-9.

176. Барабанов В.В. ОГЭ-2026. География. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Экзамен, 2025. – 128 с. – ISBN: 978-5-377-22022-0.
177. Барабанов В.В. ОГЭ-2026. География. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Экзамен, 2025. – 247 с. – ISBN: 978-5-377-22029-9.
178. Барабанов В.В. ОГЭ-2026: География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: АСТ, 2025. – 136 с. – ISBN: 978-5-17-174143-3.
179. Барабанов В.В. ЕГЭ-2026. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов / – М.: Экзамен, 2025. – 144 с. – ISBN: 978-5-377-21963-7.
180. Барабанов В.В. ЕГЭ-2026. География. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Экзамен, 2025. – 350, [2] с., ил., карт. – ISBN: 978-5-377-21944-6.
181. Барабанов В.В. ОГЭ-2026. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Экзамен, 2025. – 103 с. – ISBN: 978-5-377-21985-9.
182. Барабанов В.В. ОГЭ-2026. География. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Экзамен, 2025. – 262 с. – ISBN: 978-5-377-21994-1.

История

183. Артасов И.А. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2025. – 112 с. – ISBN: 978-5-4454-1897-9.
184. Артасов И.А. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2025. – 416 с. – ISBN: 978-5-4454-1875-7.
185. Артасов И.А. ОГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2025. – 112 с. – ISBN: 978-5-4454-1897-9.
186. Артасов И.А. ЕГЭ. История. 100 заданий, посвящённых Великой Отечественной войне / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Я.В. Соловьёв. – М.: АСТ, 2025. – 216 с. – ISBN: 978-5-17-178243-6.
187. Артасов И.А. ЕГЭ. История. 100 комплексов заданий с картами (схемами) и изображениями / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Я.В. Соловьёв. – М.: АСТ, 2025. – 216 с. – ISBN: 978-5-17-178140-8.
188. Артасов И.А. ЕГЭ-2026. История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М.: АСТ, 2026. – 448 с. – ISBN: 978-5-17-172829-8.
189. Артасов И.А. История. Справочник: теория и практика / П.А. Баранов, И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. – М.: АСТ, 2025. – 320 с. – ISBN: 978-5-17-178127-9.
190. Артасов И.А. ОГЭ-2026. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. – М.: АСТ, 2025. – 128 с. – ISBN: 978-5-17-177022-8.
191. Артасов И.А. ОГЭ-2026. История. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. – М.: АСТ, 2025. – 240 с. – (ОГЭ-2026. Большой сборник тренировочных вариантов). – ISBN: 978-5-17-176682-5.

192. Артасов И.А. ОГЭ-2026. История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. – М.: АСТ, 2025. – 360 с. – ISBN: 978-5-17-172830-4.
193. Артасов И.А. История / И.В. Текучева, В.В. Воробьев, И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.А. Соловьёва, Г.Н. Паневина, А.В. Маталин // Русский язык. Математика. История. Биология. География. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 6 класс. – М.: АСТ, 2025. – 352 с. – ISBN: 978-5-17-182063-3.
194. Артасов И.А. ОГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2025. – 336 с. – ISBN: 978-5-4454-1898-6.
195. Лобанов И.А. Приобщение школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: вклад института содержания и методов обучения им. В.С. Леднева. Учебное пособие / М.А. Костенко, Л.В. Лагунова, О.С. Соколова, Н.Ф. Виноградова, И.Н. Добротина, И.А. Лобанов, О.И. Радомская, В.А. Разумовский. – М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. – 48 с. – ISBN: 978-5-605-36568-6.
196. Лобанов И.А. Методические рекомендации педагогическим работникам по работе с различными видами источников исторической памяти о трагедии мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Учебно-методическое пособие / С.А. Засорин, И.А. Лобанов, А.С. Минаков, В.А. Непряхин, А.С. Саенко, К.В. Тимченко. – М.: МПГУ, 2025. – 112 с. – ISBN: 978-5-4263-1586-0.

Обществознание

197. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2025. – 144 с. – ISBN: 978-5-4454-1881-8.
198. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2025. – 368 с. – ISBN: 978-5-4454-1882-5.
199. Котова О.А. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2025. – 96 с. – ISBN: 978-5-4454-1903-7.
200. Котова О.А. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2025. – 256 с. – ISBN: 978-5-4454-1904-4.

Иностранные языки

201. Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2025. – 192 с. – ISBN: 978-5-4454-1789-7.
202. Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2025. – 368 с. – ISBN: 978-5-4454-1790-3.
203. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс / М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-120528-2.
204. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер. – М.: Просвещение, 2025. – 88 с. – ISBN: 978-5-09-120529-9.
205. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-120527-5.

206. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Просвещение, 2025. – 104 с. – ISBN: 978-5-09-121941-8.
207. Вербицкая М.В. Английский язык. 9 класс. Учебник / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова, О.С. Миндрул; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2025. – 152 с. – ISBN: 978-5-09-121400-0.
208. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-121000-2.
209. Вербицкая М.В. Английский язык. 8 класс. Учебник / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул. – М.: Просвещение», 2025. – 144 с. – ISBN: 978-5-09-122021-6.
210. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. – М.: Просвещение, 2025. – 104 с. – ISBN: 978-5-09-120703-3.
211. Вербицкая М.В. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика. Сборник упражнений / М.В. Вербицкая, Е.Н. Лубнина. – М.: Просвещение, 2025. – 120 с. – ISBN: 978-5-09-121002-6.
212. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с. – ISBN: 978-5-09-120999-0.
213. Вербицкая М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. – М.: Просвещение, 2025 – 136 с. – ISBN: 978-5-09-124690-2.
214. Вербицкая М.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Базовый и углублённый уровни / М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2025 – 112 с. – ISBN: 978-5-09-127621-3.
215. Ветринская В.В. Немецкий язык. Лексика по темам. Учебное пособие для продолжающих. / В.В. Ветринская. – М.: Просвещение, 2025. – 110 с. – (Иностранный язык и Я). – ISBN: 978-5-0912-6438-8.
216. Бажанов А.Е. Немецкий язык. 7 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с. – (Спектр). – ISBN: 978-5-09-132303-0.
217. Бажанов А.Е. Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. – М.: Просвещение, 2025. – 64 с. – (Спектр). – ISBN: 978-5-09-132304-7.
218. Бажанов А.Е. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: базовый уровень: учебник. / М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова и др. – М.: Просвещение, 2025. – 168 с. – (Горизонты). – ISBN: 978-5-09-128137-8.
219. Бажанов А.Е. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова и др. – М.: Просвещение, 2025. – 184 с. – (Горизонты). – ISBN: 978-5-09-122485-6.
220. Басова И.А. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. И.А. Басовой, Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2025. – 160 с. – ISBN: 978-5-4454-1889-4.
221. Басова И.А. ОГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов / под ред. И.А. Басовой, Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2025. – 304 с. – ISBN: 978-5-4454-1813-9.
222. Родоманченко А.С. Coursebook. Rodomanchenko A.S. Navigating the invisible: cultural dimensions for global thinkers = Основы межкультурной коммуникации для поликультурного общения. Учебное пособие, составленное на английском языке / А.С. Родоманченко. – М.: НИТУ МИСИС, 2025. – 214 с. – ISBN: 978-5-907833-68-5.