

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
от 20 февраля 2021 г. № 23-П

ОТЧЕТ
о деятельности
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2020 году

Москва

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ».....	33
1. Подготовка отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году	33
2. Организация разработки контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).....	36
3. Организация разработки КИМ для процедур итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА 2021 г. по программам основного общего образования.....	38
4. Организация разработки комплектов тем сочинения (изложения) для процедур итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА 2021 г. по программам среднего общего образования	38
5. Организация работ по предтиражной подготовке материалов для проведения ГИА (ЕГЭ, ГВЭ), включающих варианты КИМ, ключи верных ответов и критерии оценивания	39
6. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение вариантов КИМ ЕГЭ 2020 года	39
7. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ, ГВЭ 2020 года.....	39
8. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания, включая указания по оцениванию развернутых ответов, и ключей для проверки результатов ЕГЭ, ГВЭ 2020 года	40
9. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку	40
10. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для итогового изложения	40
11. Организация работ по наполнению Открытого банка заданий (ОБ ОГЭ) по спецификации КИМ ОГЭ, соответствующим ФГОС, для обеспечения проведения ГИА по программам основного общего образования	41
12. Обеспечение возможности формирования вариантов КИМ ОГЭ специалистами субъектов Российской Федерации	41
13. Обеспечение работ по верификации кратких ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2020 г.	41
14. Подготовка к публикации на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 г.	42
15. Актуализация электронного ресурса для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации	42
16. Подготовка к согласованию Рособрнадзором списочного состава кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации	43
17. Консультационно-методическая поддержка субъектов Российской Федерации по формированию из открытого банка заданий ОГЭ комплектов вариантов КИМ для проведения ОГЭ 2020 г	43
18. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам	44
19. Организация работы «горячей» линии ФГБНУ «ФИПИ» в целях поддержки предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации	45
20. Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий	46

21. Проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2020г. по поручению Рособнадзора	46
22. Сбор и анализ статистико-аналитических отчетов о результатах ОГЭ и ЕГЭ и отчетов о работе предметных комиссий ЕГЭ 85 субъектов Российской Федерации	47
23. Статистическая обработка массива данных о результатах участников ЕГЭ 2020 г., формирование комплектов статистических отчетов по каждому учебному предмету для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ 2020 г.....	47
24. Анализ массива данных о результатах межрегиональной перекрестной проверки (МПП) ЕГЭ 2020 г.	47
25. Организация работ по проведению перепроверок результатов ЕГЭ 2020 г. и взаимодействию с предметными комиссиями, создаваемыми Рособнадзором	48
26. Подготовка к публикации проектов актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА....	48
27. Проведение общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА, анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки КИМ и системы оценивания результатов ГИА, доработка экзаменационных моделей по итогам обсуждения	49
28. Организация апробации перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА, анализ результатов апробации, доработка перспективных моделей по итогам апробации	49
29. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций).....	50
30. Разработка и совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность ФГБНУ «ФИПИ».....	50
31. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»	53
32. Организация деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».....	54
33. Организация деятельности 11 научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ».....	55
34. Подготовка публикаций результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ»	56
35. Рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов.....	57
36. Организационно-аналитическое и технологическое сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	57
37. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»	59
38. Обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» – информационной инфраструктуры, обеспечивающей разработку контрольных измерительных материалов (ФБТЗ)	63
II. ИНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	66
39. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам (при наличии)	66
40. Проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий по вопросам содержания и оценки качества образования.....	69
41. Развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования.....	70
42. Проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования	71
43. Разработка и регистрация системы ФГБНУ «ФИПИ» добровольной сертификации образовательных проектов и систем (далее – СДС ОПС ФИПИ), а также формирование органа по сертификации образовательных проектов и систем.....	71
44. Проведение добровольной сертификации в рамках Правил функционирования СДС ОПС ФИПИ.....	72

45. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»	73
46. Выполнение работ по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.....	74
47. Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования	76
48. Информационно-просветительская деятельность в области педагогических измерений и оценки качества образования	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 год	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ».....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» 2020 года.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2020 года	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах КИМ.....	128
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень мероприятий 2020 г. с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ»	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Сведения о публикациях штатных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2020 год.....	141

Список сокращений

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОС ФБТЗ – открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий

ОГЭ – основной государственный экзамен

ПК – предметная комиссия субъекта Российской Федерации

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

УММ – учебно-методические материалы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФБТЗ – Федеральный банк тестовых заданий

ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

КР КИМ ГИА – комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») является организацией, подведомственной Рособрназору, и содействует Рособрназору в осуществлении его полномочий, в том числе по методическому обеспечению проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; организации разработки КИМ для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА; разработке, созданию и эксплуатации информационных систем в установленной сфере деятельности; осуществлению мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере ведения.

В соответствии с Уставом ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработка КИМ ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрназора;
- 4) научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности.

Основные направления деятельности института в 2020 году формировались в соответствии со следующими документами:

- Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»), утвержденный приказом Рособрназора от 18.12.2018 № 1666 и зарегистрирован в ФНС;
- Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 г. и на плановый период 2021 и 2021 годов № 077-00003-20 ПР (утверждено Рособрназором 27.12.2019 г., 29.04.2020 г.); (далее – ГЗ);
- План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 г., согласованный начальником Управления организации и проведения государственной итоговой

аттестации Рособнадзора И.К. Круглинским и утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 23.12.2019 г. (далее – План работ);

– Тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 20120 г., согласованный начальником Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособнадзора И.К. Круглинским и утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 23.12.2019 г и 29.04.2020 г. (далее – Тематический план);

– План мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 09.01.2020 г. № 4-П на основании приказа Рособнадзора «Об утверждении плана мероприятий по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 25.12.2019 № 1722);

– Программа развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 – 2024 годы (получила положительное заключение Российской академии наук (письмо от 10.04.2020 №10110-Э-26), утверждена приказом Рособнадзора от 24.04. 2020 г. № 551);

– поручения Рособнадзора (приказы, распоряжения, письма);

– государственные контракты на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенные с Рособнадзором;

– договоры подряда гражданско-правового характера, заключенные с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (пункт 20 подпункт «ж» возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 70);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204;
- Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- поручение Президента о нормативно-правовом закреплении положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (от 08.02.17 № Пр-209);
- поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании (от 14.10.2013 Пр-2388); по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 № 2699 «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» (от 06.06.2013 № Пр-1393); по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014; по итогам заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (04.12.2014; 03.12.2015; 01.12.2016; 01.03.2018; 19.01.2019; от 15.01.2020);
- постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 327 "О единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 16, ст. 1956; 2014, N 47, ст. 6555; 2015, N 48, ст. 6837; 2016, N 19, ст. 2705; 2018, N 5, ст. 759; N 41, ст. 6260).
- постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 (ред. от 29.11.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования");

– приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472);

– приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 № 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019);

– приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

– приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31529);

– приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234);

- приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953);
- приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году;
- приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. N 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;
- приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31534);
- приказ Рособрнадзора от 18.06.2018 № 831 "Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы" (зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2018 № 52348);
- приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 "Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в

образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета" (зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2016 № 44683);

– распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 30.12.2012 № 2620-р;

– распоряжение Рособрнадзора от 30.12.2016 № 3422-10 (ред. от 16.04.2018) "Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета".

В указанных документах определены направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

– совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;

– повышение эффективности ЕГЭ;

– независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;

– общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

– развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;

– формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 59);

– Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших

основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953);

– Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.10.2016, регистрационный № 43957);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.07.2020 №787 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– письмо Рособрнадзора от 31.07.2020 г. № 10-58-497/10-2037 о согласовании составов экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, а также экзаменационных материалов по 15 учебным предметам;

– приказы ФГБНУ «ФИПИ».

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2020 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

В 2020 г. осуществлены необходимые действия ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного Рособрнадзору учреждения для формирования Государственного

задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 г. с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособнадзора).

Выполнение Государственного задания на 2020 год

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с Государственным заданием № 077-00003-20. Планирование работ определялось Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 г., а также Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 год.

В соответствии с Государственным заданием выполнены все работы: показатели соответствуют значению показателя объема работ Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 год: 2004 результатов: 70 единиц в форме научно-методических материалов и 1934 единицы в форме комплектов КИМ (подробно в приложении 1 Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 год).

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 г. были связаны с научно-исследовательской деятельностью по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений, с научно-методическим обеспечением итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, с подготовкой государственной итоговой аттестации, обработкой результатов единого государственного экзамена.

Обеспечение итогового собеседования по русскому языку

В 2020 году доработаны и утверждены документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (спецификация, демонстрационный вариант) (приказ № 169-П от 10.11.2020.) В соответствии с Темпланом и утвержденными документами осуществлена разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2021 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФИПИ продолжили работу по выполнению поручения Президента РФ о введении итогового сочинения: осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2020/21 учебном году итогового сочинения (изложения); осуществлено взаимодействие с членами Совета

Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения; подготовлены комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения 2020/21 учебного года; уточнены критерии оценивания итогового сочинения (изложения) и усовершенствованы методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций); разработан перечень тем итогового сочинения и текстов для изложения для трех этапов и с учетом часовых поясов Российской Федерации.

Обеспечение государственной итоговой аттестации на двух уровнях общего образования

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разрабатывали контрольные измерительные материалы для ГИА.

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списков предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором. Был подготовлен проект списочного состава предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором для обеспечения государственной итоговой аттестации за пределами Российской Федерации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по 15 учебным предметам на 2020 г.

Составы комиссий были утверждены приказом Рособрнадзора от 23.07.2020 №787. Деятельность комиссий, создаваемых Рособрнадзором, была обеспечена организационно, а также финансово.

За годы существования ФИПИ сложился *цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки и использования контрольных измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.*

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов РФ;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ.

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ;
- работа специалистов ФИПИ на «горячей линии»;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособрнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;
- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации по распоряжению Рособрнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов РФ, по итогам анализа проектов документов;
- анализ работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названных направлениях (рис. 1 и 2).

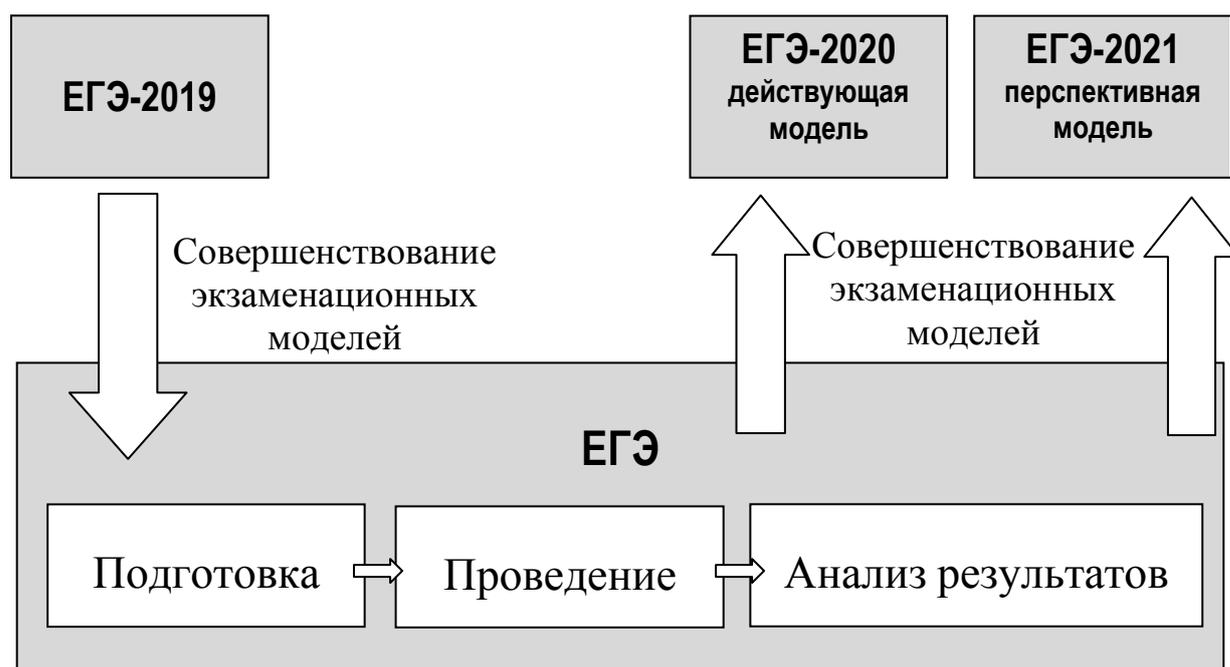


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

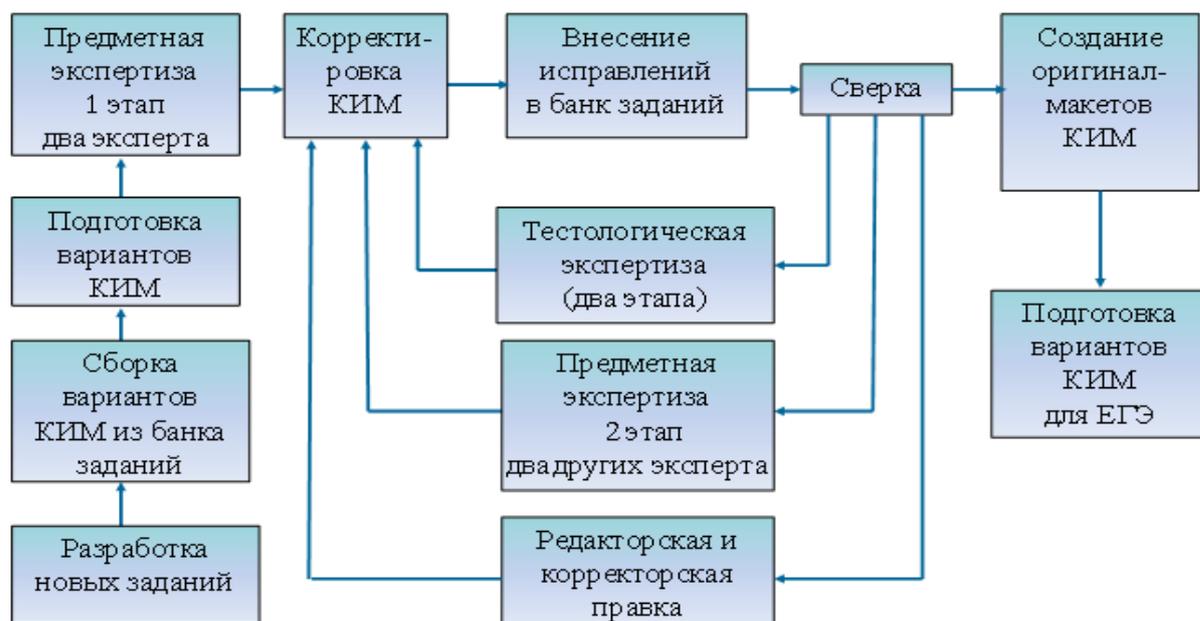


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ЕГЭ 2020 года

Этап подготовки к ЕГЭ 2020 г.:

- обеспечены условия информационной безопасности;
- реализованы в сроки график подготовки и передачи материалов ЕГЭ (с учетом эпидемиологической ситуации), пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 11 классов: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков), обеспечена подготовка зачетов для экспертов ЕГЭ субъектов Российской Федерации;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- подготовлены интерактивные материалы, используемые в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 г. по каждому предмету;
- С 6 февраля по 3 марта 2020 года в Москве ФГБНУ "ФИПИ" в сотрудничестве с ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования» проведены 23

очных семинара по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации;

– в июне 2020 года были подготовлены видеозаписи вебинаров по 12 учебным предметам для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году, записи вебинаров были направлены в субъекты Российской Федерации для ознакомления экспертов предметных комиссий в режиме, доступном для каждого субъекта Российской Федерации в сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе;

Этап проведения ЕГЭ 2020 г.:

- успешно введены в практику уточненные в 2019- 2020 году модели ЕГЭ;
- обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и разработчиков КИМ ЕГЭ при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ-2020;
- реализованы задачи Рособнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2020 г. (обеспечение специалистами ФГБНУ «ФИПИ» перепроверок и апелляций на федеральном уровне);
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданными Рособнадзором;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе СИЦ Рособнадзора;
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ГИА в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ГИА.;

Этап подведения итогов ЕГЭ 2020 г. и подготовки к ЕГЭ 2021 г.:

- проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;
- подготовлены краткие оперативные справки по результатам каждого экзамена;
- подготовлен аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2020 г.;
- разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. по 11 предметам;
- проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта РФ и подготовлены справки по качеству их работы;

- усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2021 г. года;
- осуществлено пополнение открытого банка ЕГЭ;
- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. (демоверсий, спецификаций и кодификаторов);
- обновлены составы КР КИМ ГИА;
- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2021 г. в плановом режиме;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний по вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020/21 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования, проведенных Рособрнадзором в федеральных округах Российской Федерации и г. Москве;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2021 года;
- сентябрь–октябрь проведено 12 онлайн-консультаций Рособрнадзора по подготовке к ЕГЭ и итоговому сочинению в рамках программы «На все 100!» от руководителей и членов комиссий по разработке КИМ ГИА с прямой трансляцией на каналах Рособрнадзора в социальной сети "ВКонтакте" и Youtube.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ОГЭ 2020 года

Обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ОГЭ в 2020 г.: обеспечен бесперебойный доступ к ресурсу «открытый банк заданий ОГЭ» (организована работа службы технической поддержки открытых банков). Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлена выкладка информации о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ; проведены мероприятия в рамках общественно-профессионального обсуждения моделей ОГЭ-2021.

Осуществлено пополнение открытого банка ОГЭ новыми заданиями.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2020 года

- Уточнены подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы);
- разработано научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2020 году;

- разработаны экзаменационные материалы.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

В 2020 году был осуществлен ежегодный цикл работы по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты по 15 учебным предметам) по учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ. Данный цикл включает следующие этапы:

1. Июль-август: анализ результатов ГИА текущего года; разработка проектов документов и составление справки о планируемых изменениях в экзаменационных моделях на следующий год.
2. Конец августа: публикация на сайте для широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов на следующий год и справки об изменениях.
3. Сентябрь-середина октября: организация обсуждения проектов документов:
 - получение замечаний и направление ответов с обоснованием принятия или отклонения замечаний/предложений, ведение их учета и анализа (в 2020 году получено 119 обращений (по вопросам ЕГЭ – 81, ОГЭ – 38) с замечаниями, предложениями и вопросами;
 - обсуждение проектов документов на различных площадках (в 2020 году обеспечено участие специалистов ФИПИ в 36 мероприятиях (см. приложение 7), проходивших в разных субъектах РФ – в семинарах, совещаниях в научных конференциях);
 - вебинары с участием специалистов 85 субъектов РФ по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году;
 - вторая половина октября: подготовка по каждому предмету сводной аналитической справки о полученных в ходе общественного обсуждения замечаниях и предложениях с обоснованными выводами о принятых и отклоненных замечаниях; доработка проектов документов, их обсуждение в научно-методических советах по каждому предмету.
4. Ноябрь: получение согласования председателей НМС; получение письма Рособрнадзора с разрешением утверждать документы; утверждение документов

приказом ФИПИ; размещение утвержденных документов на сайте ФИПИ (до 20 ноября).

5. Февраль 2021 г.: обсуждение перспективных экзаменационных моделей на Ученом совете ФИПИ.

6. В течение года идет обсуждение на страницах журнала «Педагогические измерения», размещенного на сайте ФИПИ.

Для ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) было разработано необходимое количество единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур. Также было разработано 70 единиц научно-методических материалов 2020 г. для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения)):

- для предметных комиссий субъектов РФ ЕГЭ и ОГЭ (14 материалов для предметных комиссий субъектов РФ; 15 документов ЕГЭ и 14 документов ОГЭ);
- для проведения итогового сочинения (изложения);
- аналитические материалы по итогам ЕГЭ 2020 года;
- методические рекомендации для учителей по итогам ЕГЭ-2020;
- для перспективных моделей;
- для подготовки и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

Осуществлено 2 выезда в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ.

Наращивание научного потенциала

В 2020 г. ФГБНУ «ФИПИ» эффективно содействовал Рособrnадзору в осуществлении полномочий по научно-методическому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования путем научно-методического, организационно-технического и аналитического обеспечения; проводил прикладные научно-исследовательские, опытно-экспериментальные, научно-методические и проектные работы в области содержания и оценки качества образования, в области научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования и др. виды деятельности, предусмотренные уставом учреждения. Все результаты внедрены в практику системы общего образования Российской Федерации, подавляющее большинство размещено на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в широком доступе.

Все темы Тематического плана ФИПИ на 2020 год были выполнены. Были зарегистрированы 3 научных отчета в Единой государственной информационной системе

учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР):

- Актуализированные в соответствии с содержанием обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования универсальные кодификаторы (с учетом предметных результатов освоения учебных предметов по годам обучения) для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (работа выполнена в рамках 1.4 Тематического плана работ ФИПИ на 2020 год);
- Концептуальные подходы к организации преподавания учебных предметов в образовательных организациях, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (работа выполнена в рамках 1.3 Тематического плана работ ФИПИ на 2020 год);
- Концептуальные подходы к формированию умения писать связный текст в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов по программам основного общего и среднего общего образования (работа выполнена в рамках 1.6 Тематического плана работ ФИПИ на 2020 год).

В 2020 году утверждена приказом Рособнадзора от 24.04. 2020 г. № 551 Программа развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) (одобрена Ученым советом ФГБНУ «ФИПИ» , протокол от 10.12. 2019 и получила положительное экспертное заключение Российской академии наук письмом от 10.04.2020 №10110-Э-26). Программа направлена на улучшение его деятельности и разработана в соответствии с пунктом 26 Правил оценки и мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 08.04.2009 г. №312, и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2 от 10.01.2020 в связи с отнесением ФГБНУ «ФИПИ» ко 2-ой категории научных организаций – стабильные научные организации, демонстрирующие удовлетворительную результативность. Отчет о реализации в 2020 году Программы развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 – 2024 годы одобрен Ученым советом ФИПИ (протокол 1 от 17.12.2020) и направлен в Рособнадзор.

В 2020 году ФГБНУ «ФИПИ» принял участие в конкурсах в соответствии с направлениями научно-исследовательской деятельности института:

- государственный контракт от 11.04.2020 № Ф-11-кс-2020 по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения;
- электронный конкурс МЦКО (Договор №31908682666 от 03 февраля 2020 г. на оказание услуг по разработке инструментария для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в компьютерной форме, подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена и лиц, привлекаемых для обучения экспертов предметных комиссий в 2020 году в городе Москве);
- соисполнитель в конкурсах:
 - по Государственному контракту №Ф-13-кс-2020 от 12.05.2020г. проект "Развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку" ФГБНУ "ФИПИ" выполнены работы по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку для процедур контроля и оценки на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и на уровне среднего общего образования (10-11 классы), включая базовый и углубленный уровни изучения предмета;
 - по Государственному контракту № Ф-15-кс-2020 от 12.05.2020г. проект "Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формированию банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности" ФГБНУ "ФИПИ" выполнены работы по разработке типологии моделей заданий и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся, услуги по апробации данных заданий и проведению вебинаров по использованию разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся.

В 2020 году развивалось сотрудничество с российскими и международными организациями (например, с Московским центром качества образования, специалистами оценка качества образования Республики Узбекистан).

В 2020 г. наращивалась публикационная активность научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» и привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования. За 2020 год подготовлено 223 публикации (см. приложение 8), в том числе опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

(<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 41 статью по основной тематике журнала, авторами которых являются 57 специалистов (из них – 39 сотрудников ФИПИ).

Развитие кадрового потенциала

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 г. содержало 65,5 штатных единиц различных категорий; дополнительно на цикл работ было привлечено 208 специалистов (не считая выполнение работ по ГПХ).

В 2020 году осуществлялось кадровое развитие института, основанное на конструктивной интеграции научно-образовательных процессов учреждения с ведущими образовательными и научными организациями Российской Федерации. Продолжена работа по формированию рациональной структуры и оптимизации численности кадрового состава. С одной стороны, обеспечена стабильность в работе коллектива, с другой стороны, решались задачи по привлечению новых высококвалифицированных специалистов (на цикл работы), притоку талантливой молодежи, по повышению квалификации сотрудников; по укреплению взаимодействий исследователей для разработки новых идей в области педагогических измерений, по обеспечению преемственности.

Удельный вес численности научных сотрудников в общей численности работников 26,2% (в соответствии с «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»).

В 2020 г. осуществлено омоложение кадрового состава и сохранение опытных специалистов (в сравнении с 2019 годом на 11,6% возросло число специалистов до 39 лет.); расширен круг специалистов, привлекаемых к разным направлениям научно-исследовательской деятельности института (на 10% обновлен состав привлекаемых специалистов на цикл работ);

В 2020 г. повысили квалификацию 20 сотрудников:

- в 2020 г. защитили диссертации с присвоением ученой степени кандидата педагогических наук 3 научных сотрудника ФГБНУ «ФИПИ»;
- в 2020 г. учились на курсах повышения квалификации и переподготовки и участвовали в обучающих семинарах:
- заместитель главного бухгалтера и бухгалтер 2 категории – прохождение долгосрочных курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации

по дополнительной профессиональной программе «Бухгалтер организации государственного сектора» (260 ак.ч. и 80 ак.ч.).

– специалист отдела кадров ФГБНУ «ФИПИ» прохождение долгосрочных курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление персоналом и кадровое делопроизводство» в объеме 252 ак.ч.;

– 8 специалистов (директор ФГБНУ «ФИПИ»; первый заместитель директора; заместитель директора по научно-методической работе; главный бухгалтер; начальник отдела кадров; контрактный управляющий; специалист отдела кадров; юрист) прошли обучение по программе повышения квалификации «Соблюдение работниками организаций ограничений и запретов, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции» в объеме 18 часов,

– экономист по программе повышения квалификации «Экономист в учреждении госсектора. Особенности формирования нормативной себестоимости государственных услуг и порядок составления и исполнения плана ФХД на 2021 год, 16 ак.ч.»,

– главный бухгалтер по программе повышения квалификации «Практический курс. Бухгалтерская отчетность бюджетных и автономных учреждений: порядок составления, правила проверки, устранение рисков допущения ошибок, 40 ак.ч.»,

– старший аналитик организационно-аналитического отдела Центра экспертизы и аналитики – по программе повышения квалификации «Системы менеджмента качества, внутренние проверки (аудит) и сертификация на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), 108 ак.ч.»,

– начальник организационно-аналитического отдела – по программе повышения квалификации «Microsoft Excel 2019. Уровень 2. Расширенные возможности» в объеме 24 ак.ч.;

– ведущий аналитик организационно-аналитического отдела Центра экспертизы и аналитики – по программе повышения квалификации «Microsoft Word 2019/2016. Уровень 2. Расширенные возможности» в объеме 24 ак.ч.

– главный бухгалтер ФГБНУ «ФИПИ» приняла участие в тематическом онлайн-семинаре: "Антикризисный российский онлайн форум бухгалтеров ГОССЕКТОРА "Пандемия COVID-19: налоговая поддержка от государства, новые вопросы бухучета и налогообложения, зарплата и кадровые вопросы в период развития экономического кризиса" (27.05.2020 г.)

– юрист учреждения приняла участие в консультационном семинаре на тему: «Новые требования к организации, делопроизводства, документооборота и архивного дела» в объеме 8 ак.ч. (23.07.2020 года).

Наращивание экспертного потенциала

В 2020 г. осуществлялось наращивание экспертного потенциала ФГБНУ «ФИПИ», проводилась научно-методическая оценка учебных пособий, содержащих измерительные материалы для оценки качества образования. Была разработана уникальная система добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» для организации и проведения работ по добровольному подтверждению соответствия в форме добровольной сертификации услуг (работ) по проектированию, созданию и применению образовательных проектов и систем для оценки качества образования с целью повышения качества образовательных проектов и систем. Областью распространения системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФИПИ является деятельность по оценке и сертификации образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования, представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования, учебных материалов для оценки качества образования печатных изданий (сборники заданий), научно-методических разработок и образовательных программ общего образования, программ дополнительного профессионального образования в области оценки качества образования, а также внутренних систем оценки качества образования на уровнях образовательных организаций и субъектов Российской Федерации.

Система добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (сокращенно – СДС ОПС ФИПИ) зарегистрирована в Едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации 27 августа 2020 года, регистрационный № РОСС RU.D2295.04ФПИ0. Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2020 г. № 168-П создан орган по сертификации услуг (работ) в области оценки качества образования «Центр сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (сокращенно – ОС ЦСОПС ФИПИ), утверждено Положение об органе по сертификации и руководство по качеству орган по сертификации. Подготовлен пакет документов для аккредитации органа по сертификации в Росаккредитации. 04.12.2020 года подано заявление на получение государственной услуги по аккредитации органа по сертификации через Сервис подачи заявлений о предоставлении государственной услуги по аккредитации (ФГИС Росаккредитации).

В 2020 году проводилась научно-методическая экспертиза отчетов предметных комиссий ЕГЭ 2020 года 85 субъектов РФ; статистико-аналитических отчетов о

результатах ЕГЭ 2020 года в 85 субъектах РФ; научно-методическая оценка учебных пособий: 64 эксперта подготовили экспертные заключения по научно-методической оценке 79 пособий двух издательств.

Журнал «Педагогические измерения»

В 2020 году проведено рецензирование и научное редактирование 70 научных статей журнала «Педагогические измерения», поступивших для публикации в журнал. В 2020 году в 4 выпусках журнала опубликована 41 научная статья (авторами являются 57 специалистов: 39 сотрудников ФИПИ и 18 – представители других организаций и учреждений).

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях

Руководство и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в течение 2020 г. принимали участие в оперативных совещаниях Рособрнадзора по вопросам подготовки и проведения ГИА, итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку (всего 73 совещания), а также в 26 совещаниях Минпросвещения России.

ФИПИ принимал активное участие в 36 научно-практических мероприятиях, организуемых в Российской Федерации (суммарно 135 мероприятий).

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с гражданами, общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2020 году получено поступило 1075 писем от официальных организаций; подготовлено 662 письма в официальные организации, подготовлено 1780 ответов на письма от частных лиц.

Осуществлялось активное взаимодействие с общественными организациями по вопросам проведения ГИА и оценки качества образования. В 2020 г. по поручению Рособрнадзора осуществлялось взаимодействие со СМИ: проведено 29 мероприятий (интервью, участие в теле- и радиопередачах и др., об этом подробно см. п. 48).

Проведена научно-методическая оценка 79 пособий разных издательств.

В 2020 году осуществлялась международная деятельность ФГБНУ «ФИПИ», связанная с обменом информацией по вопросам педагогических измерений. Продолжено сотрудничество с Республикой Узбекистан. Директор ФГБНУ «ФИПИ» выступила с докладом на онлайн-семинаре «Особенности национальной и региональной оценки качества образования. Опыт России» 17-18 декабря 2020 года в рамках Российской программы содействия образованию в целях развития (READ) в системе мероприятий, направленных на развитие национальной системы оценки качества образования

Республики Узбекистан, а также на подготовку первого участия Республики Узбекистан в международных исследованиях PISA, PIRLS.

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования

В 2020 г. заключены договоры со сторонними организациями по оказанию (выполнению) различных научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования (в соответствии с п.2.4.1 Устава ФГБНУ «ФИПИ»):

- услуги по разработке инструментария для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в компьютерной форме, подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена и лиц, привлекаемых для обучения экспертов предметных комиссий в 2020 году в городе Москве: Договор №31908682666 от 03 февраля 2020 г. (исполнен);
- выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Аналитическое и методическое сопровождение итогового сочинения»: Государственный контракт №Ф-11-кс-2020 от 7 апреля 2020 г. (исполнен);
- услуги по разработке типологии моделей заданий и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся: Договор №13/ЕНГО от 21 мая 2020 г. (исполнен);
- услуги по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку для процедур контроля и оценки на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и на уровне среднего общего образования (10-11 классы), включая базовый и углубленный уровни изучения предмета: Договор №15/Б от 10 июня 2020 г. (исполнен);
- услуги по апробации разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся и проведению вебинаров по использованию разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся: Договор №26/ЕНГО от 01 сентября 2020 г. (исполнен);
- выполнение работ (оказание услуг) по научно-методическому обеспечению и проведению консультирования в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации»: контракт №01-ОК/2020 от 28 октября 2020 г.

– оказание услуг по разработке вариантов контрольных измерительных материалов по учебным предметам для самоподготовки обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации и проведению их экспертизы после переноса в электронный сервис Заказчика, по разработке инструментария для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в компьютерной форме, подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена и лиц, привлекаемых для обучения экспертов предметных комиссий в 2021 году в городе Москве: договор №32009694378 от 28 декабря 2020 г. (исполняется).

Заключены договоры со сторонними организациями по оказанию услуг по научно-методической оценке (экспертизе) измерительных материалов, образовательных программ, проектов в области общего образования (в соответствии с п. 2.4.2 Устава): научно-методические услуги по подготовке к изданию пособий издательств: договоры №17/Оц-20 от 06 июля 2020 г. и №18/Оц-20 от 06 июля 2020 г. (исполняются).

Заключены договоры со сторонними организациями по оказанию услуг по разработке измерительных материалов для оценки качества образования (в соответствии с п.2.4.3 Устава):

– услуги по предоставлению неисключительных прав на использование вариантов измерительных материалов тренировочного тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов образовательных организаций: Лицензионный договор №2/В-20 от 29 января 2020 г. (исполнен);

– услуги по предоставлению неисключительных прав на использование вариантов измерительных материалов тренировочного тестирования обучающихся 11-х классов образовательных организаций: Лицензионный договор №ЕГЭРФ-0420-1 от 30 апреля 2020 г. (исполнен);

– услуги по предоставлению неисключительных прав на использование вариантов измерительных материалов тренировочного тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов образовательных организаций: Лицензионный договор №16/В-20 от 22 октября 2020 г. (исполнен); Лицензионный договор №00002 от 18 ноября 2020 г. (исполнен); Лицензионный договор №18/В-20 от 21 декабря 2020 г. (исполнен).

– услуги по формированию комплекта измерительных материалов для проверки базового (общекультурного) уровня подготовки студентов 1 курсов педагогических вузов: договор №276 от 23 октября 2020 г. (исполнен).

Проводилось обучение (лицензия от 07.09.2015 № 036509) на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в соответствии с п.2.4.5 Устава). В 2020 г. обучено 2 994 специалистов из 73 субъектов РФ по 14 учебным предметам ЕГЭ и ОГЭ. (подробная информация о результатах работ представлена в разделе 46 настоящего отчета).

Выполнение дополнительных к плановой деятельности работ, в том числе по поручению Рособнадзора

В связи с изменениями расписания проведения ЕГЭ в 2020 году были проведены дополнительные работы с привлечением специалистов-предметников по формированию КИМ, из разработанных ранее материалов и их предтиражной подготовке и передаче в уполномоченную организацию для обеспечения проведения второго дня единого государственного экзамена по русскому языку, а также основных и резервных дней дополнительного периода по всем учебным предметам.

В соответствии с письмами Рособнадзора, устанавливающими дополнительные сроки проведения итогового собеседования по русскому языку и итогового сочинения (изложения) были проведены дополнительные работы по формированию комплектов соответствующих КИМ, тем сочинений (текстов изложений), из разработанных ранее материалов, их предтиражной подготовке и передаче в уполномоченную организацию (поручения о направлении материалов для определенных Рособнадзором дополнительных сроков проведения итогового собеседования по русскому языку и итогового сочинений (изложения) 21.07.2020 и 10.09.2020, в том числе по просьбе Посольства России в Монголии: письма Рособнадзора от 10.07.2020 № 10-345; от 26.08.2020 № 01-51-1700/11-12; от 08.09.2020 № 01-59-11/10-2994).

В 2020 г. проводился анализа межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 г., подготовка аналитической справки о результатах анализа, в том числе о проблемах, путях развития, перспективах: осуществлялась перепроверка итоговых сочинений:

- 150 итоговых сочинений по поручению Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособнадзора (письмо от 25.12.2019 №10-1075),
- 600 итоговых сочинений 2019/20 учебного года (декабрьский этап) 14 образовательных организаций с подготовкой аналитической справки по итогам перепроверки (письмо Рособнадзора от 20.03.2020 №10-151).

Подготовлены предложения по проектам следующих документов:

- проект порядка разработки, периодичности пересмотра, использования и хранения контрольных измерительных материалов, используемых при проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» (письмо Рособрнадзора от 30.03.2020 № 10-161);
- исполнение поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой по обеспечению исполнения подпункта «е» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку 5 ноября 2019 г. от 01.03.2020 г. № Пр-355 (вопрос функционирования «Национального словарного фонда» (письмо Рособрнадзора от 29.04.2020 №01-50-186/10-785);
- проект программы развития ФГБНУ «ФИПИ» на 2020-2024 годы (представлен в Рособрнадзор для направления Рособрнадзором на согласование в Российскую академию наук).
- проект приказа Рособрнадзора «Об утверждении Порядка и сроки представления в федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия наук» проектов тематики научных исследований, проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях, о полученных научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год научных организаций, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также сроков проведения федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия наук» оценки и подготовки заключений по проектам тематики научных исследований, проектам планов научных работ, отчетам о проведенных научных исследованиях, о полученных научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год указанных организаций» (письмо Рособрнадзора от 29.05.2020 г. № 10-220);
- проект Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, представленному письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2020 №04-822 (письмо Рособрнадзора от 25.06.2020 г. №01-52-1020/10-1413);
- проект методических документов по итоговому сочинению (изложению) на письменно-запрос Рособрнадзора от 10.09.2020 №10-624 (направлены письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 21.09.2020 №447-20);

По поручению Рособрнадзора осуществлялась разработка следующих методических материалов:

- Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ по 15 учебным предметам (русский язык, литература, математика, биология, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, химия, физика, английский, немецкий, испанский, французский и китайский языки) и к ОГЭ по 14 учебным предметам (русский язык, литература, математика, биология, география, информатика, история, обществознание, химия, физика, английский, немецкий, испанский и французский языки) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации;
- Методические пособия по 11 учебным предметам для школ с низкими образовательными результатами (русский язык, литература, английский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), биология, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, химия, физика).
- Навигаторы для организации самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 г.

В период с 5 по 23 октября при взаимодействии с пресс-службой Рособнадзора специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проведены 12 онлайн-консультаций по подготовке к ЕГЭ и итоговому сочинению (в рамках программы «На все 100!») с прямой трансляцией на каналах Рособнадзора в социальной сети "Вконтакте" и Youtube (ссылки на видеозаписи также опубликованы на сайте ФИПИ).

По поручению Рособнадзора осуществлены выезды специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в субъекты Российской Федерации:

- 2.5. 19.11.2020 – выезды специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в три ППЭ Московской области на тренировочный ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.
- 2.6. 9.12 –10.12. 2020 г.– участие директора ФГБНУ «ФИПИ» в совещании об особенностях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) и иных оценочных процедур в 2021 году, приоритетных направлениях развития системы образования Сахалинской области (поручение Рособнадзора № 10-720 от 20.11.2020) (доклад на тему «О вопросах содержательно-аналитической работы в субъектах Российской Федерации в контексте развития региональных систем образования»)

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в Плане работ ФИПИ на 2020 г.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в Отчете о деятельности ФИПИ в 2019 г., были реализованы в 2020 г., а обязательные пункты Плана работы ФИПИ выполнены на высококачественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2020 г. составлен в соответствии с Планом работ ФИПИ на 2020 г., Государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в Отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 г.

Данный Отчет составлен на основе следующих отчетов:

- отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 г.;
- отчет о выполнении Плана мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2020;
- отчет о выполнении Государственного контракта по проекту: «Аналитическое и методическое сопровождение итогового сочинения (изложения)» № Ф-11-кк-2020 от 07.04.2020;
- отчетная документация по выполнению проектов 2020 года.

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ»

1. Подготовка отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2019 г. составлен в соответствии с п. 1 Плана работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 г.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в Отчете в порядке их включения в План работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 г.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2019 г., и отчета по исполнению государственных контрактов.

Отчет содержал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году.
2. Организация разработки контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА)
3. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение вариантов КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2019 года
4. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ 2019 года
5. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания, включая указания по оцениванию развернутых ответов, и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2019 года
6. Организация работ по верификации кратких ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2019 года
7. Публикация на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года
8. Предоставление электронного ресурса для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации
9. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения

10. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования с Рособрнадзором, подготовка предложений по списочному составу
11. Консультационно-методическая поддержка субъектов Российской Федерации по формированию из открытого банка заданий ОГЭ комплектов вариантов КИМ для проведения ОГЭ 2019 года
12. Обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ)
13. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов ЕГЭ по учебным предметам
14. Организация работы «горячей» линии ФГБНУ «ФИПИ» для консультирования предметных комиссий субъектов Российской Федерации
15. Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий
16. Проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2019 году по поручению Рособрнадзора в части работы предметных комиссий
17. Сбор и анализ статистико-аналитических отчетов и отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации
18. Статистическая обработка массива результатов участников ЕГЭ 2019 года, формирование комплектов статистических отчетов по каждому учебному предмету для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ 2019 года
19. Организация общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА, анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки КИМ и системы оценивания результатов ГИА, доработка экзаменационных моделей по итогам обсуждения
20. Организация апробации актуальных и перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА, анализ результатов апробации, доработка экзаменационных моделей по итогам апробации
21. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)
22. Разработка и совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность ФГБНУ «ФИПИ»

23. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»
24. Организация деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»
25. Организация деятельности 11 научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»
26. Подготовка публикаций результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ»
27. Рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов
28. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»
29. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

ИНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, выполненные в рамках плана ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 г.

30. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам (при наличии)
31. Проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий по вопросам содержания и оценки качества образования
32. Развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования
33. Проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования
34. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»
35. Выполнение работ по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность
36. Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2019 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2019 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году.

Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 г. направлен в Рособрнадзор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 31. 01. 2020 г. №046/20), утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» (приказ от 10.02.2020 г. 26-П) и размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

2. Организация разработки контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

В течение всего года осуществлялась организация работ комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (КР КИМ ГИА).

Деятельность 11 комиссий по разработке КИМ по 15 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) осуществлялась согласно Плану работ ФГБНУ «ФИПИ» и была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.07.2020 № 787 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». В штат ФГБНУ «ФИПИ»

на цикл работ приняты 208 специалистов из указанного составов комиссий, а также из числа экспертов, согласованных с Рособрнадзором.

Разработка КИМ осуществлялась в соответствии с Регламентом разработки КИМ, Регламентом работы Центра педагогических измерений, Регламентом проведения статистической обработки результатов ЕГЭ и приказами ФГБНУ «ФИПИ»:

- от 15.01.2019 г. №8-П «Об утверждении Положения о Комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (КР КИМ ГИА);
- от 03.09.2019 г. №93-П «О реализации мер по обеспечению информационной безопасности при разработке контрольных измерительных материалов»;
- от 16.01.2020 г. № 12-П «О дополнительных мерах контроля при производстве КИМ ЕГЭ» (внесение дополнений в приказ от 03. 09.2019 года №93-П);
- от 14.01.2020 г. №11-П «О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ ФИПИ» ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, их учету и передаче»;
- от 12.02.2020 г. № 27-П «О дополнительных мерах контроля при производстве КИМ ЕГЭ»;
- от 19.02.2020 г. № 32-П «О регламенте работы «горячей линии»;
- от 05.03.2020 г. № 41-П «О работе горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ/ГВЭ-11 2020 года»;
- от 06.03.2020 г. № 42-П «О регламенте работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2020 году»;
- от 10.11.2020 № 169-П «Об утверждении документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2021 г. по учебным предметам и итогового собеседования по русскому языку в 2021 году»;
- от 25.11 2020 №173 -П «Об утверждении документов, определяющих структуру и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9, ГВЭ-11 по учебным предметам в 2021 году»;
- от 02.12.2020 № 183-П «Об утверждении документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ».

Состав экспертов согласован Рособрнадзором «Об утверждении состава экспертов» (письмо от 31.07.2020 №10-58-497/10-2037»).

Над разработкой КИМ ГИА работали: 167 членов КР КИМ ГИА, утвержденных приказом Рособрнадзора от 23.07.2020 №787 (см. приложение 5); 95 экспертов из числа

248 специалистов, включенных в Составы экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, были направлены в Рособрнадзор письмами ФГБНУ «ФИПИ», согласованные письмом Рособрнадзора от 31.07.2020 г. № 10-58-497/10-2037 (см. приложение 6). К разработке КИМ привлекались тестологи, корректоры, специалисты Центра производства КИМ ФГБНУ «ФИПИ». Техническое и технологическое сопровождение работ обеспечивали специалисты технологического отдела.

При организации работ КР КИМ ГИА особое внимание было обращено на обеспечение качества КИМ и режима ограниченного доступа к рабочим материалам.

3. Организация разработки КИМ для процедур итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА 2021 г. по программам основного общего образования

Проведена разработка необходимого количества комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку в соответствии с Государственным заданием.

Работы проводились с соблюдением режима ограниченного доступа к рабочим материалам и приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2020 № 169-П «Об утверждении документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2021 г. по учебным предметам и итогового собеседования по русскому языку в 2021 году».

4. Организация разработки комплектов тем сочинения (изложения) для процедур итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА 2021 г. по программам среднего общего образования

Предложения ФГБНУ «ФИПИ» по составу разработчиков тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения), критериев оценивания итогового сочинения (изложения) на 2020/21 учебный год были направлены в Рособрнадзор письмом от 27.07.2020 г. № 302/20. Указанный состав разработчиков утвержден распоряжением Рособрнадзора от 10.08.2020 № 842-10.

Разработан Комментарий к открытым тематическим направлениям (Комментарий согласован с Советом по проведению итогового сочинений), опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Итоговое сочинение», направлен в Рособрнадзор; в соответствии с указанным комментарием велась разработка темы сочинений.

Проведена разработка необходимого количества тем сочинений (текстов для изложений) для проведения в 2020/21 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет, в соответствии с приказами ФГБНУ «ФИПИ»: от 14.09.2020 г. №125/1-П «Об обеспечении проведения итогового

сочинения (изложения)»; от 14.09.2020 г. №125/2-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения)».

5. Организация работ по предтiraжной подготовке материалов для проведения ГИА (ЕГЭ, ГВЭ), включающих варианты КИМ, ключи верных ответов и критерии оценивания

Осуществлена предтiraжная подготовка материалов для проведения ГИА (ЕГЭ, ГВЭ), включающих варианты КИМ, ключи верных ответов и критерии оценивания, проводились в соответствии с согласованным Рособrnадзором Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГАНУ «ЦИТиС» и указанными в разделе 2 приказами ФГБНУ «ФИПИ».

6. Организация передачи в уполномоченное Рособrnадзором учреждение вариантов КИМ ЕГЭ 2020 года

Своевременно завершены работы по разработке и формированию комплектов КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ для проведения ЕГЭ 2020 г.

В плановом режиме в целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2020 г. в уполномоченное Рособrnадзором учреждение (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») осуществлена передача 1396 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ), включая 13 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособrnадзора).

Работы проводились в соответствии с согласованным Рособrnадзором Порядком сдачи-приемки КИМ, а также утвержденным Рособrnадзором Планом-графиком передачи КИМ.

7. Организация передачи в уполномоченное Рособrnадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ, ГВЭ 2020 года

Организация передачи в уполномоченное Рособrnадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ 2020 года проводилась в соответствии с согласованным

Рособрнадзором Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», а также утвержденным Рособрнадзором Планом-графиком передачи КИМ. Передача КИМ подтверждена актами сдачи-приемки.

8. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания, включая указания по оцениванию развернутых ответов, и ключей для проверки результатов ЕГЭ, ГВЭ 2020 года

В целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2020 г. в установленные сроки переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2020 г. Работы проводились в соответствии с согласованным Рособрнадзором Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», а также утвержденным Рособрнадзором Планом-графиком передачи КИМ. Передача КИМ подтверждена актами сдачи-приемки.

9. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку

Передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку проводилась в соответствии с согласованным Рособрнадзором Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», а также утвержденным Рособрнадзором Планом-графиком передачи КИМ.

10. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для итогового изложения

В 2020 году осуществлена передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения, разработанных в соответствии с п. 2.2. Тематического плана 2019 г., для февральского и майского этапа, а также для дополнительных сроков проведения итогового сочинения (изложения).

Для декабрьского этапа 2020 года осуществлена передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения, разработанных в соответствии с п. 2.3. Тематического плана 2020 г.

Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения осуществлялась в соответствии с согласованным Рособрнадзором Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», а также утвержденным Рособрнадзором Планом-графиком передачи в

уполномоченную организацию комплектов тем итоговых сочинений и текстов для итогового изложения для февральского этапа и для дополнительного срока проведения итогового сочинения (изложения).

11. Организация работ по наполнению Открытого банка заданий (ОБ ОГЭ) по спецификации КИМ ОГЭ, соответствующим ФГОС, для обеспечения проведения ГИА по программам основного общего образования

Для пополнения Открытого банка по спецификации КИМ ОГЭ была осуществлена разработка и экспертиза новых комплексов заданий КИМ ОГЭ, корректировка и экспертиза имеющихся в открытом банке заданий КИМ ОГЭ. По завершению этапа разработки, корректировки и экспертизы в открытый банк ОГЭ было загружено более 10000 новых и доработанных заданий в согласованный с Рособрназором сроки.

12. Обеспечение возможности формирования вариантов КИМ ОГЭ специалистами субъектов Российской Федерации

В 2020 г. подготовлены для субъектов Российской Федерации параметры доступа в Систему формирования экзаменационных материалов для проведения ГИА, собраны данные об ответственных специалистах в субъектах РФ за формирование КИМ ОГЭ. До 1 апреля ответственным специалистам субъектов РФ предоставлен доступ к модулю формирования КИМ ОГЭ, направлен руководство пользователя, а также рекомендации по формированию вариантов КИМ ОГЭ и рекомендации по верстке и предпечатной подготовке КИМ ОГЭ.

13. Обеспечение работ по верификации кратких ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2020 г.

В связи с переносом сроков проведения ЕГЭ (из-за эпидемиологической ситуации в стране), данный пункт Плана не был исполнен в плановые сроки (2 квартал), и был выполнен в 3 квартале в период июля-августа 2020 г. в соответствии с установленными новыми сроками проведения ЕГЭ.

Проведен анализ всего спектра кратких ответов экзаменуемых (верификация) по учебным предметам русский язык, математика (базовый и профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). Верификация кратких ответов проводилась и основной период проведения ЕГЭ (в июле 2020 года), и в дополнительные сроки проведения ЕГЭ (в августе 2020 года).

Работы проводились в соответствии с Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», согласованным с Рособрнадзором, проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченное Рособрнадзором учреждение по 15 учебным предметам.

14. Подготовка к публикации на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 г.

В соответствии с п.1.1. Тематического плана работ были актуализированы Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ) размещены на сайте ФИПИ.

15. Актуализация электронного ресурса для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации

Подготовлено необходимое количество материалов для проведения зачетов по 15 учебным предметам. Данные материалы размещены на электронном ресурсе зачеты для интернет-системы дистанционной подготовки «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданной в целях реализации механизмов обеспечения качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации и предназначенной для дистанционного проведения квалификационных испытаний экспертов – кандидатов для включения в составы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, направлено информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» 16 января 2020 г. № 018/20 о работе ресурса «Эксперт ЕГЭ».

Собраны заявки от субъектов Российской Федерации на предоставление доступа экспертам предметных комиссий к данному ресурсу и с 01 февраля 2020 г. обеспечен доступ для работы в ресурсе.

16. Подготовка к согласованию Рособрнадзором списочного состава кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации

В рамках подготовки к согласованию Рособрнадзором списочного состава кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации в задачи ФГБНУ «ФИПИ» входило рассмотрение информации, предоставленной Рособрнадзором (письмо от 05.02.2020 г. № 10-53), и формирование рекомендаций по согласованию кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации (Порядок ГИА-9 от 07.11.2018 № 189-1513; Порядок ГИА-11 от 07.11.2018 № 190-1512).

Полученные данные о кандидатурах председателей предметных комиссий, создаваемых в субъектах Российской Федерации для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, были проанализированы. При проведении анализа проводилась проверка соответствия представленной информации о кандидатурах требованиям действующих нормативных правовых и методических документов, регламентирующих проведение ГИА, а также учитывались показатели качества работы (согласованность работы экспертов, результаты перепроверок экзаменационных работ участников ЕГЭ, включая работы апеллянтов, качество аналитических материалов о результатах проведения ГИА в 2019 году) предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2019 г.

Рекомендации ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию кандидатур председателей предметных комиссий по учебным предметам, создаваемых в субъектах Российской Федерации для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, направлены в Рособрнадзор письмом ФГБНУ «ФИПИ» № 070-1/20 от 11.02.2020 г.

17. Консультационно-методическая поддержка субъектов Российской Федерации по формированию из открытого банка заданий ОГЭ комплектов вариантов КИМ для проведения ОГЭ 2020 г

Осуществлена консультационно-методическая поддержка процедур формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ в субъектах Российской Федерации, в том числе по вопросам работы со специализированным программным обеспечением для формирования КИМ ОГЭ, по вопросам проведения экспертизы сформированных вариантов, а также по вопросам верстки и предпечатной подготовки.

С помощью специализированного модуля открытого банка заданий ОГЭ ФГБНУ «ФИПИ», специалисты субъектов Российской Федерации сформировали варианты КИМ для проведения ОГЭ 2020 г. для досрочного периода. Ответственным специалистам субъектов Российской Федерации был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ, и необходимая документация с инструкциями и рекомендациями по работе со специализированным модулем открытого банка заданий ОГЭ и по предпечатной подготовке вариантов КИМ ОГЭ.

В соответствии с «Регламентом работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена» были созданы индивидуальные учетные записи для ответственных специалистов субъектов Российской Федерации, позволяющие осуществлять доступ к закрытому модулю открытого банка заданий ОГЭ для формирования вариантов КИМ ОГЭ, получения наборов ключей и критериев.

Работы проводились в целях обеспечения проведения досрочного этапа проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Передача материалов для обеспечения проведения и проверки экзаменационных работ была осуществлена в Алтайский край и Самарскую область.

Работы были приостановлены ввиду отмены проведения ОГЭ в 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации в период проведения ГИА.

18. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам

В течение 2020 года ФГБНУ «ФИПИ» проводились он-лайн семинары (вебинары) для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году. В феврале-марте проведены следующие вебинары для конкретных субъектов Российской Федерации:

14.02.2020 г. – для экспертов предметных комиссий Калининградской области;

11.03.2020 г. – для экспертов предметных комиссий Тульской области;

12.03.2020 г. – для экспертов предметных комиссий Республики Калмыкия.

В связи со сложившейся в субъектах Российской Федерации эпидемиологической ситуацией во избежание необходимости сбора полных составов региональных предметных комиссий в одном помещении для участия в вебинарах ежегодные вебинары для всех членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов были проведены без подключения региональных предметных комиссий по 12 учебным предметам: русский язык,

математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский), китайский язык.

Ведущие вебинаров: руководители и заместители руководителей комиссий по разработке КИМ ГИА по учебным предметам.

В рамках вебинаров рассматривались подходы к оцениванию развернутых ответов ЕГЭ 2020 года, различные аспекты оценивания экзаменационных работ.

В июне 2020 года были подготовлены видеозаписи вебинаров и направлены в субъекты Российской Федерации для ознакомления экспертов предметных комиссий в режиме, доступном для каждого субъекта Российской Федерации в сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе.

Видеозаписи переданы в РЦОИ субъектов Российской Федерации посредством закрытой сети передачи данных. Информация по передаче видеозаписей в субъекты Российской Федерации была направлена в ОИВ письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 22.06.2020 г. № 227/20

19. Организация работы «горячей» линии ФГБНУ «ФИПИ» в целях поддержки предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации

В связи с переносом сроков проведения ЕГЭ, данный пункт Плана не был исполнен в плановые сроки (2 квартал), и был выполнен в 3 квартале в период июля-августа 2020 г. в соответствии с установленными новыми сроками проведения ЕГЭ.

Организована работа горячей линии в соответствии с регламентом работы горячей линии ФИПИ (утвержден приказом от 19.02.2020 №85-П) и Приказом от 25.06.2020 г. №85-П «О работе «горячей линии при проведении ЕГЭ 2020 г.». На телефонную «горячую линию» поступило 8 вопросов от председателей ПК субъектов Российской Федерации.

Также в рамках «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ» в июле-августе 2020 года работал форум методической поддержки председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ». За данный период на форум всего поступило 418 вопросов от председателей ПК 74 субъектов РФ, на все вопросы даны ответы членов комиссий по разработке КИМ ГИА и специалистов ФГБНУ «ФИПИ».

20. Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий

03-04.02.2020 – проведено очное консультирование председателей и экспертов предметных комиссий Ленинградской области.

Проводилось заочное консультирование субъектов РФ по таким направлениям, как методика проведения анализа работы предметных комиссий и интерпретация результатов анализа, рекомендации по вопросам согласования кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации; вопросы организации формирования КИМ ОГЭ; проведение квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; общие вопросы организации работы предметных комиссий (май – июнь 2020 года поступило порядка 20 обращений по телефону из субъектов Российской Федерации). В июле – сентябре 2020 года проводились консультации в форме вебинаров, а также по устным и письменным обращениям из субъектов Российской Федерации.

В рамках консультирования представителей региональных систем образования по вопросам подготовки региональных статистико-аналитических отчетов о результатах проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации в 2020 году и отчетов по работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2020 году специалистами ФГБНУ «ФИПИ» были подготовлены и переданы во все субъекты Российской Федерации видеозаписи вебинаров по основным вопросам подготовки данных материалов.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Аналитические и методические материалы» в сентябре размещены Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года, по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ).

21. Проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2020г. по поручению Рособрнадзора

В связи с переносом сроков проведения ЕГЭ, данный пункт Плана не был исполнен в плановые сроки (2 квартал), и был выполнен в 3 квартале в период июля-августа 2020 г. в соответствии с установленными новыми сроками проведения ЕГЭ.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» участвовали в проведении мониторинга ЕГЭ в Чеченской Республике 6-7 июля: ЕГЭ по русскому языку и 12-13 июля ЕГЭ по физике и истории (направлены Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2020 №691-10 об утверждении перечня лиц, имеющих право присутствовать при проведении ЕГЭ в 2020

году в ППЭ, РЦОИ, местах работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации).

Отчет о результатах мониторинга подготовлен для передачи в Рособрнадзор

22. Сбор и анализ статистико-аналитических отчетов о результатах ОГЭ и ЕГЭ и отчетов о работе предметных комиссий ЕГЭ 85 субъектов Российской Федерации

Обеспечены сбор и анализ 935 статистико-аналитических отчетов 85 субъектов РФ по итогам ЕГЭ по 11 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык (английский), обществознание, литература) и 935 ответов о работе предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации. По итогам анализа отчетов подготовлена и направлена в Рособрнадзор информация по оцениванию субъектов в соответствии с «Критериями качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2020 году» по направлению «Эффективность организационно – технологического обеспечения проведения ЕГЭ и качество оценивания результатов экзаменов».

По итогам анализа отчетов подготовлена информация и направлена в Рособрнадзор.

23. Статистическая обработка массива данных о результатах участников ЕГЭ 2020 г., формирование комплектов статистических отчетов по каждому учебному предмету для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ 2020 г.

Проведен анализ результатов участников ЕГЭ 2020 года и выборочная перепроверка развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года (включая апелляции).

Подготовлены информационные справки на основе результатов экзамена по каждому учебному предмету.

Проведены работы по статистической подготовке массива данных о результатах ЕГЭ. По итогам работы подготовлен Итоговый аналитический отчет о результатах участников ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык).

24. Анализ массива данных о результатах межрегиональной перекрестной проверки (МПП) ЕГЭ 2020 г.

Проведен анализ результатов межрегиональной перекрестной проверки (МПП) в 2020 году.

Отчет о результатах анализа МПП направлен в Рособрнадзор.

25. Организация работ по проведению перепроверок результатов ЕГЭ 2020 г. и взаимодействию с предметными комиссиями, создаваемыми Рособрнадзором

В течение июля, августа и сентября 2020 года в соответствии с поручениями Рособрнадзора проводились работы по проведению выборочных перепроверок экзаменационных работ участников ЕГЭ, также экзаменационных работ, по которым конфликтными комиссиями субъектов Российской Федерации были существенно изменены результаты оценивания развернутых ответов на задания ЕГЭ по итогам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами. Предметными комиссиями, создаваемыми Рособрнадзором, были проведены перепроверки 2675 экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года из 84 субъектов Российской Федерации, включая работы, по которым региональная конфликтная комиссия существенно изменила баллы, по 12 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский и китайский языки).

Отчет о выполненной по Темплану работе направлен в Рособрнадзор.

26. Подготовка к публикации проектов актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА

Подготовлены и опубликованы на сайте ФИПИ 25.08.2020 – проекты КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2021 года; 16.09.2020 – проекты КИМ ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2021 года по всем учебным предметам.

Подготовлены и переданы в Рособрнадзор в соответствии с п. 1.4 Темплана ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 год перспективные модели КИМ ЕГЭ на основе ФГОС по 8 учебным предметам (русский язык, литература, математика, английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки). В период их подготовки было проведено обсуждение проектов в профессиональных фокус-группах. Проведена работа по анализу предложений участников фокус-групп и доработка проектов по итогам анализа.

До 15 ноября на сайте ФИПИ были опубликованы перспективные модели КИМ ЕГЭ для проведения их общественно-профессионального обсуждения.

27. Проведение общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА, анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки КИМ и системы оценивания результатов ГИА, доработка экзаменационных моделей по итогам обсуждения

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» провели анализ всех замечаний и предложений по совершенствованию экзаменационных моделей. Проводился учет поступающих замечаний, на все письма давались своевременные ответы, проводилась аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, были подготовлены аналитические справки.

В 1-2 кварталах успешно проведен подготовительный этап для организации широкого общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА.

С конца августа до середины октября на сайте ФИПИ организовано широкое общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ. В октябре был осуществлен учет поступивших замечаний, на все письма были даны своевременные ответы, проведена аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, подготовлены 11 аналитических справок о поступающих замечаниях и предложениях. Всего поступило 119 обращений (по вопросам ЕГЭ – 81, ОГЭ – 38) с замечаниями, предложениями и вопросами.

Все замечания и предложения рассмотрены на НМС.

28. Организация апробации перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА, анализ результатов апробации, доработка перспективных моделей по итогам апробации

В 1-3 кварталах проведены подготовительные работы по организации проведения апробации перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии, а также успешно проведен подготовительный этап для организации апробации перспективных моделей КИМ ЕГЭ. Осуществлена разработка необходимого количества вариантов КИМ для апробации перспективных моделей КИМ ЕГЭ по указанным 8 учебным предметам. Проведены работы по подготовке материалов для апробации, организационные мероприятия с субъектами Российской Федерации.

В декабре в 21 субъекте Российской Федерации проведена апробация перспективных моделей заданий КИМ ГИА по указанным предметам и проведена

аналитическая работа по анализу результатов апробации перспективных моделей КИМ ЕГЭ. Подготовлены предложения по доработке перспективных моделей КИМ ЕГЭ по итогам апробации.

Отчет о результатах проведения апробации направлен в Рособрнадзор.

29. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)

В 2020 году специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в 135 мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования:

- в 36 научно-практических мероприятиях, конференциях, семинарах, круглых стола, вебинарах и др. (см. приложение 7);
- в 73 мероприятиях Рособрнадзора (совещаниях, пресс-конференциях и др.);
- в 26 мероприятиях Правительства Российской Федерации, Минпросвещения России (совещаниях, круглых столах).

По поручению Рособрнадзора осуществлялось взаимодействие со СМИ (см. п. 48):

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещались материалы для проведения ГИА и подготовки к экзаменам, готовились пресс-релизы.

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» еженедельно принимали участие в оперативных расширенных совещаниях при руководителе Рособрнадзора, в совещаниях по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и др.

В целом в мероприятиях по вопросам педагогических измерений в семинарах, совещаниях Рособрнадзора и Минобрнауки России и других федеральных органов, в научных конференциях, семинарах и иных мероприятиях приняли участие порядка 60 % от числа основного персонала учреждения.

30. Разработка и совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность ФГБНУ «ФИПИ»

Разработка и совершенствование локальных нормативных актов

В течение 2020 г. осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Было издано 438 приказ: 217 приказов по личному составу и 222 по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал и за год. Приказы по личному

составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатного расписания, положения об оплате труда.

В связи с распространение коронавирусной инфекции утверждены документы ФГБНУ «ФИПИ»:

- Распоряжение от 12.03.2020 №5 "О введении режима повышенной готовности";
- Приказ от 19.03.2020 №48-П "О неотложных мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции(COVID -19)»;
- Приказ от 20.03.2020 №18-П "Об организации перевода сотрудников на дистанционный режим работы";
- Приказы ФГБНУ «ФИПИ» от 27.03.2020 № 54-П "Об объявлении нерабочих дней" и от 27.03 2020 г. № 56-П «О необходимости привлечения сотрудников в нерабочие дни» (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03. 2020 г. №2016 об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации и Поручением Правительства Российской Федерации от 26.03.2020);
- Приказ от 03.04.2020 №61-П "О необходимости привлечения сотрудников в нерабочие дни»;
- Приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 03.04.2020 г. № 62-П «О продлении нерабочих дней». (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04. 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)»);
- Приказ от 03.04.2020 г. «О необходимости привлечения сотрудников в нерабочие дни»;
- Приказ от 12.05.2020 г №72-П «О внесении изменений в дистанционный режим работы сотрудников в соответствии с Указом Мэра г. Москвы от 7 мая 2020 г. №55-УМ «О внесении изменений в Указ Мэра г. Москвы от 5 марта 2020 г. №12-УМ», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.05.2020 г. №01-143/10-01;
- Приказ от 12.05.2020 г. №73-П «О внесении дополнений в Приказ №48-П от 19.03. 2020 г. «О неотложных мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 14.05.2020 г. №74-П «О переводе сотрудника на дистанционный режим работы» (в соответствии с Указом Мэра г. Москвы от 7 мая 2020 г. №55-УМ « О внесении изменений в Указ Мэра г. Москвы от 5 марта 2020 г. №12-УМ»,

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.05.2020 г. №01-143/10-01);

– Приказ от 15.06.2020 г. №84-П «О внесении изменений в дистанционный режим работы».

Для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 г. руководство ФГБНУ «ФИПИ» приняло активное участие в совещаниях Рособрнадзора. Были подготовлены проектные документы расчета и обоснования суммы субсидии на выполнение Государственного задания на 2020 г. Для обеспечения функционирования организации было издано 203 приказа.

ФГБНУ «ФИПИ» в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

Работа разработчиков КИМ опиралась также на следующие инструктивно-методические материалы (далее - ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ:

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:

- Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
- Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
- Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.

2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:

- Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
- Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
- Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
- Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.

3. ИММ по разработке вариантов КИМ:

- Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
- Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
- Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
- Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
- Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
- Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
- Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.

4. ИММ по организации апробационных исследований:

- Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;

- Инструкции по проведению различных видов апробации;
- Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
- Порядок обработки данных апробационного исследования;
- Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.

5. ИММ по обработке данных тестирований:

- Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
- Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.

6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:

- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
- Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.

7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:

- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
- Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.

8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:

- Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;
- Инструкции по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в деловой переписке

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в деловой переписке.

В 2020 году поступило 1075 писем от официальных организаций; подготовлено 662 письма в официальные организации.

За 2020 г. подготовлено 1780 ответов на письма от частных лиц.

31. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»

В течение 2020 г. регулярно проводились общие собрания разных структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» и руководителей КР КИМ ГИА. Проведено 15 совещаний с председателями КР, 55 совещаний при директоре. На совещаниях рассматривались актуальные вопросы деятельности структурных подразделений института.

Рассматривались вопросы: о плановых мероприятиях ФГБНУ «ФИПИ» в период подготовки и проведения ГИА-2020 (о результатах дополнительной внутренней экспертизы КИМ ЕГЭ; о работе на «горячей линии»; дополнительных мерах контроля

критериев оценивания ответов на задания ЕГЭ и др.); о проведении плановых мероприятий по консультативно-методической поддержке предметных комиссий субъектов Российской Федерации (установочного семинара ФГБНУ «ФИПИ» для специалистов КР КИМ ГИА; о вебинарах для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации); о подготовке аналитики по результатам ЕГЭ; о порядке работы специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в комиссиях, создаваемых Рособрнадзором (ФЭК, ФПК, ФКК); о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ; об итогах ЕГЭ 2020 г.; о планируемых работах КР КИМ ГИА; о планируемых изменениях в документах, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ 2021 года; о ходе обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ 2021; о ходе и порядке организации работ по разработке КИМ ЕГЭ и ГВЭ 2021 года; о перспективных моделях ЕГЭ, разработанных в соответствии с ФГОС; о публикациях научных сотрудников ФИПИ, в том числе в журнале «Педагогические измерения»; о работе научно-методических советов в 2020 г., о работе Ученого совета ФИПИ, о мероприятиях в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. По итогам проведенных совещаний коллективу ФИПИ направлялась необходимая информация.

32. Организация деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 3.12. Устава ФГБНУ «ФИПИ» Коллегиальным органом управления Института является Ученый совет (далее – Совет).

В 2020 году усовершенствована деятельность Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»: утверждено Положение об ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 14.12.2020 г. №188-П) в соответствии с п.3.13 Устава ФГБНУ «ФИПИ», письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора от 08.12.2020 №10-58-931/10-3452 о согласовании положения об ученом совете ФГБНУ «ФИПИ»

17.12.2020 – проведено заседание Ученого совета в дистанционном режиме по электронной почте. В повестку дня включены вопросы:

1) О составе Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»:

о переизбрании председателя Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» (в связи завершением пятилетнего срока пребывания А.Б. Безбородова в должности председателя Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»);

о добровольном сложении с себя обязанностей члена ученого совета Скворцовой Галины Ивановны.

2) О реализации в 2020 году Программы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 – 2024 годы (письменный отчет директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой).

3) О Плате научных работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 год.

Раздаточный материал включал:

- Резюме Безбородова Александра Борисовича.
- Отчет о реализации в 2020 году Программы развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 – 2024 годы
- План научных работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 год.
- Бюллетень голосования члена Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».

По итогам работы Ученого совета были единогласно (на основании 24 бюллетеней) приняты следующие решения:

- избрать председателем Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» ректора РГГУ, Безбородова Александра Борисовича;
- исключить из состава Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» Скворцову Галину Ивановну на основании добровольного сложения с себя обязанностей члена ученого совета;
- одобрить Отчет о реализации в 2020 году Программы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 – 2024 годы;
- принять к сведению План научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета (Положительное экспертное заключение Российской академией наук направлено в Рособрандзор письмом Российской академии наук от 07.12.2020г. №2-10110-2172/1550)

Состав Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» согласован письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрандзора от 25.12.2020 №10-58-981/10-3549 и утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 28.12.2020 №199-П.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ даны в приложении 3 к отчету.

33. Организация деятельности 11 научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2004 г. действуют научно-методические советы (НМС) по всем учебным предметам. Они являются одной из форм участия научно-педагогической

общественности в совершенствовании КИМ и содействуют обеспечению высокого качества экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ.

В 2020 г. продолжилась активная работа по совершенствованию деятельности НМС.

В 2020 году обновлено Положение о научно-методических советах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 07.10. 2020 г. №140-П).

Приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 16.10.2020 г №144-П обновлен НМС по иностранным языкам, приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 30.10.2020 г №158-П – по истории (проведено согласование и назначение председателем НМС по истории Петрова А.Е., начальника Аналитического управления Аппарата Совета Федерации, ответственного секретаря Российского исторического общества), приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 26.11.2020 г №176-П – по информатике и ИКТ.

Проведены 11 заседаний научно-методических советов по рассмотрению проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2021 г. по предмету, и результатам их общественно-профессионального обсуждения. Все документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА 2021 года (ОГЭ и ЕГЭ) согласованы с председателями НМС по 11 учебным предметам.

Общие сведения о научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» даны в приложении 4 к отчету.

34. Подготовка публикаций результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ»

В 2019 году заключен лицензионный договор В 2019 году заключен лицензионный договор № SIO-18233/2019 от 31.05.2019 года между ФГБНУ "ФИПИ" и ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА по предоставлению Лицензии на использование информационно-аналитической системы (программы для ЭВМ) SCIENCE INDEX. В 2020 году заключен лицензионный договор № SIO-18233/2020 от 10.06.2020 года между ФГБНУ "ФИПИ" и ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА по предоставлению Лицензии на использование информационно-аналитической системы (программы для ЭВМ) SCIENCE INDEX.

Суммарно за 2020 год подготовлено 223 публикации при плановой цифре на 2020 год – 130 публикаций.

Сведения о публикациях штатных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2020 год дан в Приложении 8.

35. Рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов

Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» ежеквартально проводилось рецензирование и научное редактирование статей журнала «Педагогические измерения»:

- в 1 квартале – 18 научных статей журнала «Педагогические измерения», авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (9), так и представители региональных образовательных организаций (9);
- во 2 квартале – 20 научных статей журнала «Педагогические измерения», авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (13), так и представители региональных образовательных организаций (14).
- в 3 квартале – 21 научная статья журнала «Педагогические измерения», авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (17), так и представители региональных образовательных организаций (4).
- в 4 квартале – 11 научных статей журнала «Педагогические измерения», авторами которых являются сотрудники ФИПИ (21).

Суммарно в 2020 году проведено рецензирование и научное редактирование 70 научных статей журнала «Педагогические измерения», поступивших для публикации в журнал. В 2020 году в журнале опубликована 41 научная статья (авторами являются 57 специалистов: 39 сотрудников ФИПИ и 18 – представители других организаций и учреждений).

36. Организационно-аналитическое и технологическое сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru, действующий с 2004 г., обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений, эксперты предметных комиссий субъектов Российской Федерации и иные пользователи сети Интернет.

В 2020 году осуществлялось поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ», совершенствовалась работа сайта ФГБНУ «ФИПИ», с апреля 2020 года запущен новый сайт ФГБНУ «ФИПИ» с модернизированным дизайном и навигацией по разделам сайта.

В связи с эпидемиологической ситуацией в апреле 2020 года на сайте были размещены материалы для обучающихся по дистанционной подготовке к ГИА, а именно:

– видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по 11 учебным предметам;

– методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по 15 учебным предметам;

– варианты ЕГЭ досрочного периода 2020 года (включая ответы и критерии оценивания) по 15 учебным предметам;

– методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к ОГЭ по 14 учебным предметам;

– варианты ОГЭ досрочного периода 2020 года (включая ответы и критерии оценивания) по 14 учебным предметам.

В 2020 г. на сайте были размещены утвержденные демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2021 г., а также итогового собеседования, аналитические и методические материалы по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения), выпуски научно-методического журнала «Педагогические измерения, аналитические и методические материалы по разным темам, видеоконсультации от разработчиков КИМ по подготовке к ЕГЭ 2021 года и по подготовке к итоговому сочинению, перспективные модели ГИА, и другие информационные материалы по деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

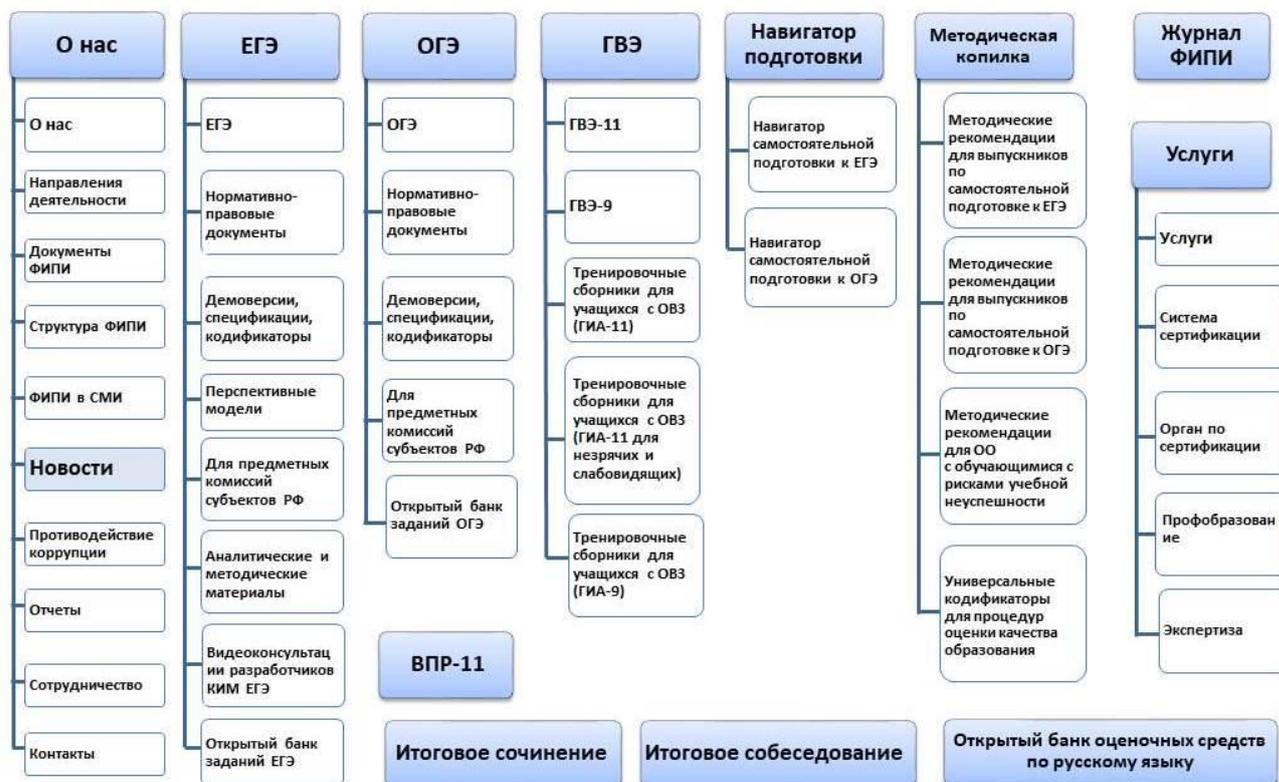
В период проведения ГИА на сайте работал закрытый форум для председателей предметных комиссий субъектов РФ.

В декабре 2020 года запущен новый раздел «Навигатор подготовки», ориентированный на помощь выпускникам по самостоятельной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Сайт www.fipi.ru за 2020 год посетило 6,5 млн уникальных посетителей, всего за данный период было совершено 39,8 млн просмотров страниц сайта и около 9,1 млн скачиваний материалов. Стабильно высокое посещение сайта происходит в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком посещаемости в мае-июне и сентябре. Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляется

актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации Рособрнадзором и ФИПИ.

Ниже представлена структура разделов сайта ФГБНУ «ФИПИ» на конец 2020 года.



37. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

Административно-хозяйственная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 г. была организована с учетом ввода в Российской Федерации режима повышенной готовности (2 квартал 2020 г.) и выполнения мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19). В ФГБНУ «ФИПИ» были приняты соответствующие локальные акты работы учреждения, в том числе о переводе сотрудников на дистанционный режим работы. Проводилась работа Оперативного штаба по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19) в соответствии с в соответствии с Планом неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19), включая обеспечение сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» средствами индивидуальной защиты, закупку и размещение в помещениях учреждения оборудования для обеззараживания воздуха (рециркуляторов бактерицидных), обеспечение сдачи сотрудниками учреждения медицинских анализов на выявление коронавирусной инфекции и наличия антител в крови с мая 2020 г. в соответствии с Указом Мэра Москвы от 05.03.2020 N 12-УМ (ред. от 07.05.2020).

В целях обеспечения функционирования и осуществления основных видов деятельности учреждения, определенных уставом, ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году арендовало нежилые (офисные и вспомогательные) помещения, обеспеченные отоплением, электроэнергией (освещением), холодным и горячим водоснабжением, водоотведением (канализацией), пожарной сигнализацией, охраной помещений и др.

В целях обновления материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году было закуплено оборудование: многофункциональные устройства (МФУ), ноутбуки, высокопрофессиональный принтер, радиосистема с микрофонами и др. Для обеспечения дистанционной формы работы сотрудников закуплены ноутбуки, специализированное оборудование для видеоконференции.

Для актуализации и поддержания современного уровня программных средств, используемых для нужд ФГБНУ «ФИПИ», в 2020 году закуплены лицензии по антивирусной защите, лицензии на программное обеспечение персональных компьютеров и серверного оборудования, право использования информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX (Научная электронная библиотека), предоставления права использования среды электронного обучения и других специализированных программ, используемых для нужд учреждения.

В течение 2020 г. согласно нуждам структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» закуплены в необходимом объеме бумага и картриджи для офисной техники, канцелярские принадлежности, хозяйственные товары, мебель, др. В связи с необходимостью ремонта в помещениях учреждения был осуществлен текущий ремонт фальшпола коридора офисного помещения. В плановом порядке осуществлены закупки ГСМ, страховых полисов ОСАГО и КАСКО и др. для нужд служебного автомобиля.

Во 2 квартале 2020 г. после согласования с учредителем (письмо Рособнадзора от 26 февраля 2020 г. № 03-58-26/09-102 о согласовании списания особо ценного движимого имущества ФГБНУ «ФИПИ») осуществлена продажа бывшего в эксплуатации транспортного средства ФГБНУ «ФИПИ»: легкового автомобиля NISSAN TEANA, путем проведения электронного аукциона. Информация о продаже автомобиля размещалась на официальном сайте Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для размещения информации о проведении торгов: www.torgi.gov.ru и Универсальной торговой площадке. Заключен и исполнен договор купли-продажи транспортного средства.

В течение года на регулярной основе производилось техническое обслуживание оборудования ФГБНУ «ФИПИ»: автоматов очистки воды (поквартально), оборудования для организации IP связи (на постоянной основе в рамках договора оказания услуг связи),

ремонта и профилактического обслуживания офисной техники (при возникновении необходимости). На постоянной основе осуществлялось обеспечение функционирования сайта www.fipi.ru, почтового сервера, открытых и закрытых информационных ресурсов ФГБНУ «ФИПИ».

В 2020 году ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял финансовую деятельность на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов.

Осуществление закупок товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году базировалось на нормах двух федеральных законов, регулирующих сферу закупок для государственных нужд: Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (44-ФЗ), Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (223-ФЗ) и Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ», утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28.12.2018 г. Основными документами по осуществлению закупок в 2020 году являлись: в рамках 44-ФЗ – План-график закупок товаров, работ, услуг на 2020 финансовый год и на плановый период 2021 и 2022 годов, в рамках 223-ФЗ – План закупки товаров, работ, услуг на 2020 год (на период с 01.01.2020 по 31.12.2020). Информация о планировании, закупках, заключении гражданско-правовых договоров ФГБНУ «ФИПИ» по указанным двум федеральным законам размещена в Единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС) (www.zakupki.gov.ru) согласно нормам законодательства Российской Федерации о закупках.

В рамках Федерального закона № 44-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2020 году: 1 договор с ед. поставщиком на основании п.32 ч.1 ст.93 44-ФЗ, 1 договор по результатам электронных аукционов, 170 гражданско-правовых договоров с юридическими и физическими лицами в рамках малых закупок на основании п.4 и п.5 ч.1 статьи 93 44-ФЗ (на сумму, не превышающую 600 тысяч рублей). Общая сумма заключенных в рамках Федерального закона №44-ФЗ договоров составила 22483877,05 руб.

В рамках Федерального закона № 223-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2020 году: 3 договора по результатам проведения аукциона в электронном виде, 1400 гражданско-правовой договор с юридическими и физическими лицами по основаниям, предусмотренным п.7.1 Положения о закупке ФГБНУ «ФИПИ». Общая сумма заключенных договоров составила 36374129,56 руб.

Основными направлениями закупок ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 г. являлись: услуги аренды нежилых помещений, поставка оборудования, средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, дезинфицирующие средства, термометры инфракрасных (бесконтактных)), бумаги и картриджи для офисной техники, канцелярских товаров, мебели, закупка услуг связи, 1С, обслуживание экземпляров Систем КонсультантПлюс, услуги Почты России, звукозаписи, повышения квалификации сотрудников, медицинских анализов на выявление коронавирусной инфекции, предоставление прав использования программного обеспечения и др.

Также в целях сохранения социального пакета для сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году заключен договор добровольного медицинского страхования.

В декабре 2020 г. комиссиями Рособрнадзора были проведены плановые документарные проверки на предмет соблюдения ФГБНУ «ФИПИ» законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд за 2019 год (44-ФЗ) и на предмет соблюдения требований 223-ФЗ за 2019 год. По итогам проверок составлены: акт проверки № 6 от 17.12.2020 г. и акт проверки №1 от 04.12.2020 г. соответственно.

На сайте государственных и муниципальных учреждений (сайт ГМУ: www.bus.gov.ru) в течение 2020 г. своевременно размещалась официальная информация о деятельности ФГБНУ «ФИПИ». В ГИИС «Электронный бюджет» утверждены План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов и план-график закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2020 финансовый год и плановый период 2021 и 2022 годов.

В течение 2020 г. статистическая и налоговая отчетность, мониторинги, квартальные и годовой отчеты о результатах деятельности ФГБНУ «ФИПИ», отчеты по реализации «дорожной карты» научного учреждения, информация о финансово-хозяйственной и закупочной деятельности учреждения на запросы учредителя и сторонних организаций предоставлялись ФГБНУ «ФИПИ» своевременно и в установленные сроки.

В течение 2020 г. 20 специалистов ФГБНУ «ФИПИ» повысили свою квалификацию.

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в специализированных семинарах по вопросам бухучета и налогообложения, зарплаты и кадровых вопросов, в том числе в период пандемии COVID-19.

В рамках осуществления административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году было подано в Рособрнадзор 4 комплекта документов для согласования крупных сделок в соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.11.2010 №2827А (в ред. приказа от 28.04.2015 № 585).

38. Обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» – информационной инфраструктуры, обеспечивающей разработку контрольных измерительных материалов (ФБТЗ)

В плановом режиме проводилось пополнение, техническая поддержка, актуализация информационного ресурса федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ). Силами отдела банков экзаменационных материалов Центра производства КИМ произведены работы по актуализации параметров заданий: кодов элементов содержания, кодов требования и умений, уровней сложности, а также максимальных баллов в комплектах заданий, выгружаемых в дальнейшем для модуля статистики.

Федеральный банк тестовых заданий (далее – ФБТЗ) формируется по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский).

В течение 2020 г. специалисты комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТЗ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2021 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТЗ. Кроме тестовых заданий, ФБТЗ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами, фотографиями.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТЗ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного количества вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения (при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории)).

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике «Единый государственный экзамен / Контрольные измерительные материалы (КИМ)».

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания.
3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий).
4. Ответ, решение, критерии оценивания.
5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Основные цели сопровождения ФБТЗ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТЗ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;
- анализ банка тестовых материалов в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания и осуществлять работы по подготовке и апробации новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТЗ;
- анализ структуры ФБТЗ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

По окончании экзаменов открытая часть ФБТЗ дополнена заданиями в количестве более 3000. Силами отдела банков экзаменационных материалов Центра производства КИМ за период октябрь – декабрь 2020 г. произведены работы по актуализации параметров заданий: кодов элементов содержания, кодов требования и умений, уровней сложности, а также максимальных баллов в комплектах заданий, выгружаемых в дальнейшем для модуля статистики.

Проведена апробация новой версии закрытой части федерального банка тестовых заданий, а также проведена миграция данных из существующей версии в новую версию закрытой части федерального банка тестовых заданий.

В рамках работ по обеспечению функционирования информационного ресурса Федеральный банк тестовых заданий (ФБТЗ) проводились следующие работы:

- контроль работоспособности информационного ресурса ФБТЗ;
- мониторинг средств управления антивирусной защиты, контроль за порядком и частотой обновления сигнатур;
- мониторинг средств управления защитой от несанкционированного доступа, реагирование на события;
- обеспечение и контроль прав доступа к информационному ресурсу ФБТЗ;
- консультационная поддержка пользователей по вопросам функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- обеспечение обновления и пополнения контента информационного ресурса ФБТЗ;
- проведение организационных мероприятий и разработка организационно-распорядительной документации по обеспечению функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- сбор, накопление, сортировка, фильтрация массива данных в информационном ресурсе;
- реагирование на аварийные или нештатные ситуации, обеспечение работ по оперативному восстановлению работоспособности систем.

В 2020 году осуществлялось пополнение Открытого банка заданий ЕГЭ, созданного в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

II. ИНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

39. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам (при наличии)

В 2020 г. ФГБНУ «ФИПИ» выполнил работы (оказал услуги) по заключенному по результатам открытого конкурса в электронной форме Государственного контракта по проекту: «Аналитическое и методическое сопровождение итогового сочинения» от 11.04.2020 № Ф-11-кс-2020.

В рамках выполнения работ по Государственному контракту был проведен анализ итогового сочинения 2019/2020 учебного года; разработаны меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения и актуализацию методических документов по итоговому сочинению; проведены вебинары по обучению написанию сочинения для учителей русского языка и литературы, обществознания, истории, иностранных языков.

Подготовлены следующие аналитические материалы:

– аналитическая справка, включающая обобщенные статистические результаты анализа итогового сочинения по всем субъектам Российской Федерации, включающая таблицы и диаграммы, демонстрирующие результаты итогового сочинения 2019/2020 учебного года и сопоставление статистических данных по результатам анализа итоговых сочинений, выводы и закономерности, подтвержденные соответствующими данными;

– аналитическая справка, включающая статистические результаты анализа итогового сочинения каждого из 85 субъектов Российской Федерации, таблицы и диаграммы, демонстрирующие результаты итогового сочинения 2019/2020 учебного года, сопоставление статистических данных по результатам анализа итоговых сочинений, выводы и закономерности, подтвержденные соответствующими данными;

– аналитическая справка по результатам анализа 2650 итоговых сочинений, отражающая выводы и закономерности по каждому из заданных направлений, аспектов для анализа, подтвержденных соответствующими данными, по всем субъектам Российской Федерации;

– аналитические справки по 20 субъектам Российской Федерации, отражающие выводы и закономерности по каждому из заданных направлений и аспектов анализа итоговых сочинений, подтвержденных соответствующими данными 20 субъектов Российской Федерации.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Итоговое сочинение» размещены следующие методические материалы:

- методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению;
- рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы (для поддержки надпредметного характера итогового сочинения);
- запись двух вебинаров по обучению написанию сочинения по теме «Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения» для следующих категорий лиц: для учителей русского языка и литературы (вебинар 1); для учителей обществознания, истории, иностранных языков (вебинар 2).

Полученные результаты могут быть практически использованы при проведении процедуры итогового сочинения в 2020/21 учебном году и в последующие годы: для повышения качества подготовки к итоговому сочинению, повышения объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения, совершенствования процедуры итогового сочинения и при принятии управленческих решений на основе результатов анализа статистических данных по результатам итогового сочинения, анализа итогового сочинения, анкетирования ОИВ. Также они могут быть использованы для повышения квалификации учителей русского языка и литературы и учителей по другим учебным предметам, при выработке мер, направленных на повышение качества обучения русскому языку, на совершенствование технологии и методики преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, методики преподавания всех предметов с учетом задачи развития письменной речи обучающихся.

В 2020 году ФГБНУ «ФИПИ» выполнялись следующие работы (оказывались услуги) в сфере оценки качества образования (по заключенным гражданско-правовым договорам и контрактам с юридическими лицами):

- услуги по разработке инструментария для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в компьютерной форме, подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников основного государственного экзамена и единого государственного экзамена и лиц, привлекаемых для обучения экспертов предметных комиссий в 2020 году в городе Москве:

- разработаны комплекты инструментария для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в компьютерной форме по географии, информатике и ИКТ;

- в марте – апреле 2020 г. в г. Москве обучены 2977 экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ и лиц, привлекаемых для обучения экспертов предметных комиссий в городе Москве, по 14 учебным предметам (очное обучение и в режиме онлайн трансляции).

- услуги по разработке типологии моделей заданий и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся, апробации разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся, проведению вебинаров по использованию разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся (в качестве соисполнителя по Государственному контракту №Ф-15-кв-2020 от 12.05.2020 г. на выполнение работ (оказание услуг) по развитию банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формированию банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности);

- услуги по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку для процедур контроля и оценки на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и на уровне среднего общего образования (10-11 классы), включая базовый и углубленный уровни изучения предмета (в качестве соисполнителя по Государственному контракту №Ф-13-кв-2020 от 12.05.2020 г. на выполнение работ (оказание услуг) по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку;

- выполнение работ (оказание услуг) по научно-методическому обеспечению и проведению консультирования в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации»:

- общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, выявленных и отобранных в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №847 от 19.08.2020;

- кураторов, привлекаемых к формированию и реализации мер поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Рособрнадзора № 871 от 31.08.2020.

- услуги по разработке контрольных измерительных материалов для оценки качества образования:

- услуги по предоставлению неисключительных прав использования вариантов измерительных материалов для проведения тренировочных тестирований обучающихся 9 и 11 классов образовательных учреждений для подготовки к государственной итоговой аттестации;

- услуги по формированию комплекта измерительных материалов для проверки базового (общекультурного) уровня подготовки студентов 1 курсов педагогических вузов.

40. Проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий по вопросам содержания и оценки качества образования

В 2020 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел ряд научно-практических мероприятий.

Регулярно проводились совещания, связанные с выработкой направлений совершенствования моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

С 6 февраля по 3 марта 2020 года в Москве ФГБНУ "ФИПИ" в сотрудничестве с ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования» проведены 23 очных семинара по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации. Семинары проводились с целью обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года предметными комиссиями всех субъектов Российской Федерации. В первой части семинаров рассматривались ключевые аспекты работы предметных комиссий, в том числе вопросы нормативного сопровождения, формирования и организации работы предметных комиссий, анализа согласованности работы экспертов. Во второй части семинаров руководители и члены комиссий по разработке контрольных измерительных материалов

для государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования провели согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году на основе подготовленных методических материалов. В ходе семинаров также состоялось обсуждение экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 года, вызвавших затруднения в оценивании экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации, и практические занятия по оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ. Всего участие в семинарах приняли 1077 председателей (заместителей председателей) предметных комиссий из 84 субъектов Российской Федерации.

Иные мероприятия отражены в других разделах отчета.

41. Развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования

В 2020 г. осуществлялось развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования.

Осуществлялось взаимодействие с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО), Федеральным центром тестирования, а также с другими организациями, чьи представители входят в научно-методические советы и Ученый совет ФГБНУ «ФИПИ».

В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО МЦКО специалисты ФГБНУ «ФИПИ» провели 23 очных семинара по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации; проведено обсуждение проектов на 2021 по оценке качества образования.

За 2020 год специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в 36 научно-практических мероприятиях (см. приложение 7).

Продолжено сотрудничество с Республикой Узбекистан. Директор ФГБНУ «ФИПИ» по приглашению письмом от 02.12.2020 от группы Всемирного банка приняла участие в онлайн-семинаре «Особенности национальной и региональной оценки качества образования. Опыт России». Мероприятие прошло 17-18 декабря 2020 года в рамках Российской программы содействия образованию в целях развития (READ) в системе мероприятий, направленных на развитие национальной системы оценки качества

образования Республики Узбекистан, а также на подготовку первого участия Республики Узбекистан в международных исследованиях PISA, PIRLS.

Планируется дальнейшее участие института в развитии национальной системы оценки качества образования Российской Федерации, укрепление устойчивых связей с учреждениями, в которых ведется научная работа в области оценки качества образования или востребованы результаты научной деятельности института (общеобразовательные организации, институты повышения квалификаций; методические службы субъектов Российской Федерации).

42. Проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования

В 2020 году проведена подготовка к осуществлению мероприятий научно-методической оценки измерительных материалов (далее – НМО), образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования:

- актуализированы методические материалы по НМО пособий, содержащих измерительные материалы;
- проведено пополнение Реестра экспертов ФГБНУ «ФИПИ» для проведения НМО по русскому языку (10) и математике (5) в количестве 15 специалистов.

За 2020 год проведена научно-методическая оценка 79 пособий, содержащих измерительные материалы, от ОАО «Издательства «Национальное образование» (договор № 17/Оц-20 от 06.07.2020 г.) и ОАО «Издательства «Экзамен» (договор № 18/Оц-20 от 06.07.2020 г.).

В работе по проведению оценки пособий задействовано 64 эксперта из Реестра экспертов ФГБНУ «ФИПИ».

43. Разработка и регистрация системы ФГБНУ «ФИПИ» добровольной сертификации образовательных проектов и систем (далее – СДС ОПС ФИПИ), а также формирование органа по сертификации образовательных проектов и систем

В 2020 году продолжена работа в данном направлении, начатая в 2019 году, в котором была осуществлена разработка Стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» (Стандарт организации ФГБНУ «ФИПИ», СТО ФИПИ 59576103.1.0 – 2020). В 2020 году проведено профессиональное обсуждение Стандарта

организации ФГБНУ «ФИПИ», по результатам которого утверждена новая редакция стандарта - СТО ФИПИ 59576103.1.1 – 2020 (приказ директора ФГБНУ «ФИПИ» от 03.11.2020 г. № 164-П).

Разработаны документы, уточняющие Правила функционирования Системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (СДС ОПС ФИПИ). Осуществлено необходимое повышение квалификации специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)».

В 2020 г. осуществлялось наращивание экспертного потенциала ФГБНУ «ФИПИ», проводилась научно-методическая оценка учебных пособий, содержащих измерительные материалы для оценки качества образования. В 2020 году приказом директора ФГБНУ «ФИПИ» от 22 января 2020 года № 15-П была создана уникальная Система добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (СДС ОПС ФИПИ) для организации и проведения работ по добровольному подтверждению соответствия в форме добровольной сертификации услуг (работ) по проектированию, созданию и применению образовательных проектов и систем для оценки качества образования с целью повышения качества образовательных проектов и систем. Областью распространения системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФИПИ является деятельность по оценке и сертификации образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования, представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования, учебных материалов для оценки качества образования печатных изданий (сборники заданий), научно-методических разработок и образовательных программ общего образования, программ дополнительного профессионального образования в области оценки качества образования, а также внутренних систем оценки качества образования на уровнях образовательных организаций и субъектов Российской Федерации.

Система добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (сокращенно – СДС ОПС ФИПИ) зарегистрирована в Едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации 27 августа 2020 года, регистрационный № РОСС RU.D2295.04ФПИО.

44. Проведение добровольной сертификации в рамках Правил функционирования СДС ОПС ФИПИ

В целях осуществления работ по добровольной сертификации образовательных проектов и систем приказом директора ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2020 г. № 168-П создан

орган по сертификации услуг (работ) в области оценки качества образования «Центр сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (сокращенно – ОС ЦСОПС ФИПИ), утверждено Положение об органе по сертификации и Руководство по качеству органа по сертификации. 04.12.2020 года подано заявление на получение государственной услуги по аккредитации органа по сертификации через Сервис подачи заявлений о предоставлении государственной услуги по аккредитации (ФГИС Росаккредитации).

В рамках предоставления государственной услуги 9076-ГУ заключен договор с Федеральным автономным учреждением «Национальный институт аккредитации» (далее — ФАУ НИА) № АКК-0201/846 от 25.12.2020 г. по оказанию услуг, необходимых и обязательных для предоставления государственной услуги, по экспертизе документов и сведений, представленных ФГБНУ «ФИПИ», и выездной экспертизе, для оценки соответствия ОС ЦСОПС ФИПИ критериям аккредитации, утвержденным приказом Минэкономразвития России от 30.05.2014 № 326, зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2014 № 33362 «Об утверждении Критериев документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» для целей аккредитации ОС ЦСОПС ФИПИ в соответствии с областью аккредитации, указанной в заявлении 04.12.2020г. 6/н, направленным Заказчиком в Федеральную службу по аккредитации (государственная услуга 9076-ГУ от 04.12.2020 г.)

45. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»

Федеральный институт педагогических измерений при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 2016 года осуществляет выпуск журнала «Педагогические измерения» (зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, радиовещания и средств массовой информации ПИ № 77/15870 от 07.07.2003). Рубрики журнала – «Аналитика», «Методология», «Инструментарий», «Практикум тестолога», «Процедуры оценки качества образования» – представляют разнообразные исследования и научно-методические материалы по всем аспектам подготовки, проведения и анализа результатов оценочных процедур. Отдельные рубрики журнала посвящены анализу региональных систем и обзору зарубежного опыта в

оценке качества образования. С 2017 года, по решению ВАК (Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России), журнал «Педагогические измерения» состоит в Перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки.

Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» публикует материалы научных исследований в области оценки качества образования научных, обзоры достижений педагогической науки в области оценки качества образования, материалы, отражающие государственную политику в этой области образования, методические разработки специалистов и педагогов-практиков из опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур внутришкольного, регионального и федерального уровней. Научно-методический журнал «Педагогические измерения» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки.

В 2020 г. наращивалась публикационная активность научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» и привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования.

За 2020 год опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi> 4 номера журнала, включающие в себя 41 статью по основной тематике журнала, авторами которых являются 57 специалистов (из них – 39 сотрудников ФИПИ).

46. Выполнение работ по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2020 году ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение специалистов системы образования субъектов РФ, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ГИА, на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов по 9 учебным предметам;

2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 академических часов по 9 учебным предметам.

Общее число специалистов системы образования субъектов РФ, прошедших обучение в ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 г. по программам ДПО ПК – 2 994 из 73 субъектов РФ. Проведены следующие мероприятия:

- информирование органов исполнительной власти о графике проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «ФИПИ»;
- выполнение работ по разработке учебно-методических материалов (материалы лекций с презентациями, входное тестирование, тренинги по проверке заданий с развернутым ответом, теоретический, тренировочный и итоговые зачеты) для реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- оформление учебной документации (приказы, журналы, книги регистрации выдачи удостоверений);
- заключение договоров с заказчиками образовательной услуги. В 2020 году заключено 936 договоров на оказание образовательной услуги по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) с юридическими и физическими лицами;
- генерирование и рассылка логинов и паролей для обеспечения доступа слушателей в дистанционную систему обучения;
- загрузка учебно-методических материалов в дистанционную систему обучения;
- оформлены и разосланы по документам заказчикам образовательной услуги (договоры, удостоверения, бухгалтерские документы).
- внесены данные в ФИС ФРДО о выданных 2 992 удостоверениях слушателям, успешно освоившим учебную программу ДПО (повышения квалификации).
- подготовлено 2 справки слушателям, у которых в результате невыполнения самостоятельных и зачётных работ, предусмотренных программой, возникла академическая задолженность.

Организовано проведение курсов повышения квалификации по следующим учебным предметам:

по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 27.01. по 26.02.2020 г. по предметам русский язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ) и информатика и ИКТ (ЕГЭ), обучились 411 специалистов из 61 субъекта Российской Федерации;
- с 16.03. по 15.04.2020 г. по предметам обществознание (ЕГЭ), литература (ЕГЭ), обучилось 259 специалистов из 49 субъекта Российской Федерации;
- с 21.09. по 21.10.2020 г. по предметам математика (ЕГЭ), история (ЕГЭ), химия (ЕГЭ) обучилось 444 специалиста из 55 субъектов Российской Федерации;
- с 09.11. по 09.12.2020 г. по предметам физика (ЕГЭ), литература (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ) обучилось 433 специалиста из 59 субъектов Российской Федерации;

по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 03.02. по 18.02.2020 г. по предмету математика (ОГЭ), литература (ОГЭ) и химия (ОГЭ) обучилось 448 специалистов из 63 субъектов Российской Федерации;
- с 10.03. по 25.03.2020 г. по предметам английский язык (ОГЭ), география (ОГЭ) и физика (ОГЭ) обучилось 417 специалистов из 55 субъектов Российской Федерации;
- с 12.10. по 27.10.2020 г. по предметам литература (ОГЭ), информатика (ОГЭ) обучилось 210 специалистов из 50 субъектов Российской Федерации;
- с 16.11. по 01.12.2020 г. по предметам биология (ОГЭ), география (ОГЭ), русский язык (ОГЭ) обучилось 372 специалиста из 54 субъектов Российской Федерации.

47. Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования

В течение 2020 года планомерно осуществлялось обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования. Оказывалась консультационная поддержка процессу формирования вариантов КИМ ОГЭ (см. п. 12).

Велось консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий, на сайте ФГБНУ

«ФИПИ» были актуализированы и опубликованы методические материалы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ 2020 г., разработаны и размещены Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года, по 11 учебным предметам, проводилось заочное консультирование по вопросам интерпретации результатов анализа работы предметных комиссий, проводились очные и он-лайн семинары (вебинары) для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 г., обеспечивалась работа интернет-форума для председателей предметных комиссий, давались ответы на вопросы, поступающие на электронную почту института или на «горячую линию» (см. подробно пункты 14, 15, 17–20).

В 2020 году исполнен договор на оказание услуг по разработке инструментария для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в компьютерной форме, подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ и лиц, привлекаемых для обучения экспертов предметных комиссий в 2020 году в городе Москве.

К разряду консультативной деятельности относится разработка комментариев к открытым тематическим направлениям итогового сочинения, актуализация методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году (по поручению Рособрнадзора письмом от 10.09.2020 №10-624), размещение на сайте ФИПИ в разделе «Итоговое сочинение» методических материалов для подготовки к итоговому сочинению (изложению):

- Сборник текстов для подготовки к итоговому изложению, использовавшихся в предыдущие годы, с целью создания благоприятных условий для подготовки к итоговому изложению (в соответствии с письмом Рособрнадзора от 17.09.2020 № 10-58-613/10-3039)

- записи двух вебинаров по теме «Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения» для учителей русского языка и литературы (вебинар 1); для учителей обществознания, истории, иностранных языков (вебинар 2) (подготовлены ФИПИ по Государственному контракту от 07.04.2020 №Ф-11-кк-2020 и размещены в соответствии с письмом Рособрнадзора от 15.10.2020 №10-665);

- Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению и Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся

учителями русского языка и литературы (для поддержки надпредметного характера итогового сочинения) (подготовлены ФИПИ по Государственному контракту от 07.04.2020 №Ф-11-кк-2020);

Проводились консультации в процессе мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации (п.18), при сборе и анализе статистико-аналитических отчетов и отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации (п.20), в ходе общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА (п.27), в процессе апробации перспективных моделей ЕГЭ (п.28), на конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (п.29, 31, 40).

Консультационную поддержку системе образования давали интервью специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в СМИ, публикации результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», в том числе в журнале «Педагогические измерения» (п.26). К консультационной помощи следует отнести также рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов (п. 35, 45).

48. Информационно-просветительская деятельность в области педагогических измерений и оценки качества образования

В 1 квартале на сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещались материалы для проведения ГИА и подготовки к экзаменам, готовились пресс-релизы. В течение марта – участие руководителей комиссий разработчиков КИМ, структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» в проведении очных он-лайн семинаров.

В течение 2 квартала руководители 11 комиссий по разработке КИМ ГИА, структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» участвовали в проведении видеоконсультаций, видеозаписей по вопросам подготовки к ЕГЭ.

В 3 квартале 2020 г. на сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещались материалы для подготовки к экзаменам. В целях оказания научно-методической поддержки региональным системам общего образования и информирования об актуальной структуре и содержании ОГЭ и ЕГЭ ФГБНУ «ФИПИ» были подготовлены и направлены во все субъекты Российской Федерации видеозаписи вебинаров по основным направлениям развития контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2021 года (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 25.09.2020 №455/20). Ведущие вебинаров: руководители и члены комиссий по разработке контрольных измерительных

материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 4 квартале 2020 г. на сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещались материалы для подготовки к экзаменам.

В течение года осуществлялось взаимодействие со СМИ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В 2020 г. проведено 29 мероприятий со СМИ (по поручению Рособнадзора):

- 26.02. пресс-конференция на тему: "Старт кампаний ЕГЭ и ОГЭ 2020 года и всероссийских проверочных работ" (участие О.А. Решетниковой).
- март-апрель – участие руководителей 11 комиссий по разработке КИМ, структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» в проведении 11 видеоконсультаций, видеозаписей по вопросам подготовки к ЕГЭ.
- 04.07.2020 – интервью ведущего научного сотрудника ФГБНУ «ФИПИ» И.П. Цыбулько на тему ЕГЭ по русскому языку на телеканале «Россия 24»
- 07.07.2020 – интервью заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А.Котовой на тему ошибок в работах ЕГЭ для программы «Доброе утро» Первого канала
- 11.09.2020 – интервью директора ФИПИ О. А. Решетниковой «Парламентской газете»
- сентябрь–октябрь проведено 12 онлайн-консультаций Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ и итоговому сочинению в рамках программы «На все 100!» от руководителей и членов комиссий по разработке КИМ ГИА с прямой трансляцией на каналах Рособнадзора в социальной сети "Вконтакте" и Youtube.
- 01.10.2020 г. – интервью/комментарий заместителя директора по научно-методической работе О.А. Котовой для программы «Новости» мультимедийного информационного центра «Известия»;
- 05.10. 2020 г. – интервью заместителя директора по научно-методической работе О.А. Котовой для «Радио России Культура» для программы «Академия детских наук»;
- 12.10.2020 г. – участие ведущего научного сотрудника, руководителя комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по химии Д.Ю. Добротина в эфире Радио России «Культура» – Тема – химия в школе (Менделеевские классы, изменения программы, популяризация предмета, международные олимпиады, ЕГЭ и ОГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2020 г. показал успешность деятельности Института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач. В зоне внимания ФИПИ находились следующие ключевые задачи государственной образовательной политики:

1. повышения объективности результатов ГИА в части оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ в условиях постоянного совершенствования контрольных измерительных материалов и перехода на Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г. N 413), а также приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
2. Повышение результативности и востребованности научных исследований, укрепление научного потенциала института.
3. Нарращивание экспертного потенциала института.
4. Совершенствование и пополнение открытых банков заданий.
5. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, в том числе в направлении ориентированности на личностный, системно-деятельностный подходы.
6. поэтапная разработка в соответствии с новым ФГОС перспективных экзаменационных моделей, участие ФГБНУ «ФИПИ» в формировании единого образовательного пространства с целью управления содержанием ЕГЭ и ОГЭ, в том числе информатике и ИКТ в компьютерной форме.
7. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС.
8. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.
9. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов Российской Федерации, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
10. Развитие системы ДПО ПК.
11. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.

12. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
13. Развитие внебюджетной деятельности института.
14. Развитие и укрепление кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом, оптимизация структуры ФГБНУ «ФИПИ».
15. Повышение информационной открытости института.
16. Развитие материальной базы ФИПИ, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».

Основные задачи ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 год

1. Реализация программы развития ФГБНУ «ФИПИ», направленной на улучшение деятельности (в соответствии с п. 20 Правил оценки мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 8.04.2009 г. № 312)
2. Совершенствование механизма управления институтом
 - Совершенствование структуры ФГБНУ «ФИПИ» в целях ее оптимизации и повышения эффективности.
- 3. Совершенствование инфраструктуры института**
 - Развитие материально-технической базы, в том числе оснащение современной компьютерной техникой.
- 4. Развитие кадрового потенциала института**
 - Увеличение численности работников, выполняющих научные исследования и разработки и отражение данных изменений в Плане мероприятий по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ФГБНУ «ФИПИ».
 - Совершенствование работы комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сохранение опытных кадров и целесообразное их обновление, обучение молодых и перспективных кадров.

5. Комплексные задачи в рамках основной деятельности Института

Реализация направлений научной деятельности Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» в 2021 году.

В 2020 году осуществлялось планирование научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 год. По поручению Рособрнадзора был подготовлен проект плана научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета и Проект тематик научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета с целью направления в РАН для согласования. Письмом РАН от 07.12.2020 №2-1011-2172/1550 было получено согласование на следующие 3 научные темы, определяющие научную деятельность ФГБНУ «ФИПИ» по государственному заданию 2021 года:

- Разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (ГИА) 2021 года;
 - Разработка научно-методических, аналитических материалов, методических рекомендаций для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) 2022 г., совершенствования предметных методик на основе экспертно-аналитической деятельности по итогам анализа результатов ГИА 2021 года и проведения специализированных мониторингов системы общего образования;
 - Подготовка аналитических материалов, разработка и совершенствование нормативно-технологических и методических документов, определяющих содержание и структуру КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) 2022 г, процедур допуска к ГИА 2022 г., (включая перспективные экзаменационные модели), иных процедур оценки качества образования (с учетом российских и международных исследований качества подготовки обучающихся, апробационных исследований).
-
- разработка системы мероприятий, направленных на повышение публикационной активности научных сотрудников ФИПИ (в том числе публикаций научных статей, индексируемых в РИНЦ);
 - расширение круга специалистов, привлекаемых к работам в ФИПИ и к обсуждению проблем, связанных с педагогическими измерениями;
 - совершенствование работы научно-методических советов, сохранение составов НМС и целесообразное их обновление, вовлеченность членов НМС в информационную работу;

- разработка КИМ ЕГЭ и ОГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ (по результатам проведения научных исследований);
- обеспечение функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности, в том числе, формирование научно-методических подходов к разработке универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;
- совершенствование элементов научно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- развитие подходов к проведению научно-методической экспертизы материалов для различных процедур оценки качества образования, иных методических материалов (по поручению Рособнадзора).

6. Комплексные задачи в рамках иной деятельности института

- Участие в конкурсах на проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования;
- наращивание экспертного потенциала института, проведение (по запросу) научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования;
- участие в развитии системы Всероссийских проверочных работ;
- популяризация результатов научно-методической деятельности ФГБНУ «ФИПИ» (разработка, издание и распространение продукции на бумажном или электронном носителях, содержащей результаты научной деятельности Института, в том числе развитие журнала «Педагогические измерения», проведение конференций, семинаров, совещаний по вопросам содержания и оценки качества образования, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ»);
- развитие образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования;
- расширение и углубление российских и международных контактов ФИПИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020 год

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 17 видов работ по теме 1 и 6 видов работ по теме 2 и получено 19 результатов по теме 1, включающих 70 научно-методических материалов, 6 результатов по теме 2, включающих 1935 единиц измерительных материалов для оценочных процедур.

Данные показатели соответствуют значению показателя объема работ Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 г. и на плановый период 2021 и 2021 годов № 077-00003-20 ПР (утверждено руководителем Рособнадзора 27.12.2019 г., 29.04.2020 г.); (далее – ГЗ).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора (см. раздел 2 Отчета).

Основные методы исследования включали в себя: анализ результатов проведенных педагогических измерений; анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет; анализ научной литературы; моделирование, теоретическое обобщение; экспериментальную проверку и экспертизу выдвинутых теоретических положений и практических разработок; перепроверку предоставленных результатов; обобщение полученных результатов.

В таблицах 1 и 2 показаны результаты, полученные в ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ на 2020 год.

Таблица 1

Направление 1. Научно-методическое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, мониторинга общего образования.

№ п/п	Тема исследования	Достигнутые результаты/ количественные характеристики / срок представления результатов
1.1.	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных	<p>1. Актуализированные методические материалы по 15 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ)</p> <p>Материалы подготовлены в целях повышения надежности результатов единого государственного экзамена по 15 общеобразовательным предметам, совершенствования системы стандартизированной подготовки экспертов-предметников для проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ.</p> <p>В пособиях по каждому предмету дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2020 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. Для совершенствования пособий был проведен анализ и обобщен опыт подготовки экспертов-предметников для проверки заданий с развернутым ответом на федеральном и региональном уровнях: основные подходы к построению курсов обучения</p>

<p>работ ЕГЭ 2020 года</p>	<p>экспертов-предметников, пособия для подготовки экспертов ЕГЭ, а также общие требования к квалификации экспертов. Был учтен накопленный в предыдущие годы опыт подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом.</p> <p>Материалы были успешно апробированы при проведении вебинаров для полного состава предметных комиссий и реализации иных форм консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий.</p> <p>Изменения в учебно-методических материалах отражают подходы, выявленные на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа практики подготовки экспертов в предыдущие годы; – изучения опыта работы предметных комиссий субъектов РФ, типичных затруднений экспертов, статистического анализа расхождений экспертов при проверке заданий с развернутым ответом; – возможности совершенствования процесса подготовки региональных экспертов; – изменений моделей КИМ ЕГЭ по предметам. <p>Материалы были размещены на сайте Федерального института педагогических измерений.</p> <p>Научная и практическая значимость методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие научной базы национальной системы оценки качества образования: совершенствование подходов к оценке образовательных результатов, измерительных материалов и методик оценки качества образования: обеспечение объективной оценки работ участников ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; – выработка алгоритма действий эксперта предметной комиссии в трудной для оценивания ситуации, развитие профессиональных компетенций учителей; – внедрение в систему общего образования: содействие органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в формировании региональных программ развития общего образования;
----------------------------	---

		<p>– размещение на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в широком доступе.</p> <p>15 научно-методических материалов переданы по акту сдачи – приемки результатов работ от 26.02.2020 г.</p> <p>2. Описание актуализированных научно-методических подходов к согласованному оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 года предметными комиссиями субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 года (с учетом изменений в КИМ ЕГЭ 2020 года и типичных затруднений при проверке развернутых ответов ЕГЭ 2019 года)</p> <p>Научно-методические подходы актуализированы и в 2021 г. пройдут апробацию при проведении вебинаров для полного состава предметных комиссий и реализации иных форм консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ.</p> <p>Научная и практическая значимость работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование подходов к повышению качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации; – повышение валидности и надежности результатов экзаменов; – продолжением данной работы должны стать анализ качества реализации разработанных подходов при проведении ЕГЭ 2020 г., формирование направлений их актуализации применительно к КИМ ЕГЭ 2020 года; – подходы переданы в Рособоннадзор и направлены в субъекты Российской Федерации. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 29.05.2020 г.</p>
--	--	--

1.2.	<p>Актуализация методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года</p>	<p>1. Актуализированная методика формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года</p> <p>Документ предназначен для определения групп субъектов Российской Федерации, в рамках которых будет проводиться обмен экзаменационными работами участников ЕГЭ для обеспечения их оценивания предметными комиссиями субъектов Российской Федерации в 2020 году. В методике дается описание принципов определения параметров работ предметных комиссий субъектов Российской Федерации, а также основные принципы использования этих параметров для реализации распределения субъектов Российской Федерации по группам (кластерам) обмена экзаменационными работами.</p> <p>Научная и практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение при проведении ЕГЭ 2020 г. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 27.03.2020 г.</p>
1.3.	<p>Анализ результатов участников ЕГЭ 2020 года</p>	<p>1. Аналитические отчеты о результатах участников ЕГЭ 2020 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика), включая методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года</p> <p>В аналитических отчетах и Методических рекомендациях по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2020 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2020 г. Основное содержание составляла методическая часть. Методические рекомендации по предметам соответствуют плану, согласованному с Рособрнадзором (письмо от 29.07.2020 № 10-58-493/10-1981):</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткая характеристика КИМ 2020 г., их изменения в сравнении с 2019 г. – основные результаты ЕГЭ 2020 г., их содержательный анализ, краткая характеристика результатов

		<p>выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке каждой группы участников ЕГЭ; – рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом результатов ЕГЭ 2020 г. по избранным разработчиками аспектам; – планируемые изменения в КИМ 2021 г. и акценты в подготовке в связи с этими изменениями. <p>Научная новизна и практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – богатая аналитика с практическими выводами по совершенствованию преподавания учебных предметов по итогам экзамена – развитие методики преподавания учебных предметов: создание рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов по итогам анализа результатов экзамена; – направленность на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке выпускников: вклад в задачу преодоления неуспешности обучающихся, уменьшение числа школ с низкими образовательными результатами; – содействие росту профессиональных компетенций учителей; <p>15 научно-методических материалов переданы по акту сдачи – приемки результатов работ 30.09.2020 г.</p> <p>2. Итоговый аналитический отчет о результатах основного периода ЕГЭ 2020 года</p> <p>Итоговый аналитический отчет соответствуют плану, согласованному с Рособрнадзором (письмо от 29.07.2020 № 10-58-493/10-1981):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные результаты ЕГЭ 2020 г., их изменения в сравнении с 2019 г.: данные о КИМ ЕГЭ 2020 г.,
--	--	---

		<p>общая характеристика участников; общие результаты; плотность распределения экзаменуемых по тестовым баллам; данные о субъектах Российской Федерации с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам; минимальный балл в сравнение с предыдущим годом;</p> <p>– результаты ЕГЭ 2020 г. по каждому учебному предмету в сравнении с 2019 г.: характеристика изменений в КИМ ЕГЭ; общее число участников ЕГЭ по учебному предмету, комментарий к данным по динамике изменения доли участников ЕГЭ по предмету за последние два года; регионы с наибольшим числом участников ЕГЭ по предмету; комментарии к среднему тестовому баллу, распределению результатов участников ЕГЭ по предмету в 2020 г.; доля выпускников, не набравших минимального количества баллов, число и доля стобалльников ЕГЭ 2020 г.; доля высокобалльников; комментарий к данным по динамике изменения доли высокобалльников; краткий содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету (какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо; каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена; краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки; краткие выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету).</p> <p>Был осуществлен статистический и содержательный анализ (в том числе кластерный и факторный) результатов ЕГЭ текущего года по каждому учебному предмету, на основе которого проводится исследование результатов участников ЕГЭ текущего года, сравнение результатов нескольких лет с целью выявления динамики и характерных тенденций. Исследование осуществлялось на основе данных о КИМ ЕГЭ 2020 г. с учетом общей характеристики участников; полученных результатов; данных о плотности распределения экзаменуемых по тестовым баллам. Выявлены данные о субъектах Российской Федерации с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам; проанализирован минимальный балл в сравнении с 2019 годом. В процессе анализа по учебному предмету выявлены, какие проверяемые элементы выполнены / освоены</p>
--	--	---

		<p>хорошо; каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена; дана краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами участников с различным уровнем подготовки. Исследование проводилось на основе статистических материалов по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых на задания КИМ ЕГЭ по 15 учебным предметам (верификации), проанализированы подробные статистические данные по распределению результатов в разных диапазонах тестовых баллов по трудности выполнения заданий участниками ЕГЭ по 15 учебным предметам (основной и резервный день основного периода проведения ЕГЭ). Выявлены тенденции и затруднения выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем образовательной подготовки, а также по ряду актуальных аспектов изучения учебного предмета. Проведенное исследование позволило в том числе выявить как направления совершенствования экзаменационных моделей, так и определить актуальные тренды в изучении учебных предметов и сформулировать методические рекомендации системе образования, направленные на совершенствование преподавания каждого учебного предмета.</p> <p>Научная новизна и практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление направлений совершенствования экзаменационных моделей по итогам анализа ответов участников ЕГЭ; – внедрение в систему общего образования: развитие культуры анализа результатов процедур оценки качества образования, проводимого на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации; – размещение на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в сентябре 2020 г. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.09.2020 г.</p>
1.4.	Разработка (с учетом результатов российских и международных	<p>1. Отчет о разработке перспективных моделей КИМ ЕГЭ на основе ФГОС, содержащих проекты документов, определяющих структуру и содержание КИМ по 8 учебным предметам (русский язык, литература, математика, английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки):</p>

<p>исследований качества подготовки обучающихся) перспективных моделей контрольных измерительных материалов ЕГЭ, включая проведение апробации</p>	<p>спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ</p> <p>Проведена разработка (с учетом результатов российских и международных исследований качества подготовки обучающихся) перспективных моделей контрольных измерительных материалов ЕГЭ, включая проведение апробации. Перспективные модели КИМ ЕГЭ разработаны на основе ФГОС по 8 учебным предметам (русский язык, литература, математика, английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки). До конца декабря 2020 года проводится их апробация. Перспективные модели разрабатывались на основе анализа результатов ЕГЭ прошлых лет, национальных исследований качества образования и международных исследований качества подготовки обучающихся с учетом актуальных нормативных и общесистемных методических документов (ФГОС, примерных основных образовательных программ, предметных концепций). Перспективные экзаменационные модели нацелены на выявление способности обучающихся использовать приобретенные системные и фундаментальные предметные знания и умения для решения поставленных теоретических и практических задач, в том числе в повседневной жизни; отражать идеи формирования общероссийской идентичности. Оценке подлежат как предметные, так и метапредметные результаты обучения, в том числе навыки смыслового чтения и критического анализа информации (например, поиск и интерпретация информации, решение практических задач на основе новой для обучающегося текстовой или графической информации), умения объяснения, аргументации, сравнения, классификации, оценки и др. При этом перспективные модели КИМ, как и действующие, включают задания по всем значимым для продолжения образования на следующем уровне разделам предметного курса. При разработке перспективных моделей измерительных материалов учитывались приоритеты государственной политики в области образования, положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (пункт 20 подпункт «ж» возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы,</p>
---	---

человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук). Планируется продолжение работ по созданию перспективных моделей КИМ, проведение широкой апробации новых моделей КИМ, исследование их валидности и надежности для оценки возможности и сроков внедрения в систему ГИА.

Научная новизна, практическая значимость:

- развитие научной базы национальной системы оценки качества образования: совершенствование подходов к оценке образовательных результатов, измерительных материалов и методик оценки качества образования;
- внедрение в систему общего образования, в том числе для развития профессиональных компетенций учителей;
- размещение на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для общественно-профессионального обсуждения.

1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.09.2020 г.

2. Отчет о результатах апробации перспективных моделей КИМ ЕГЭ

Проведена апробация перспективных моделей КИМ ЕГЭ, разработанных на основе ФГОС, по 8 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание.. Общее количество ее участников составило более 36 тысяч обучающихся из более чем из 400 образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования в 22 субъектах Российской Федерации.

По результатам апробации были получены статистические характеристики новых моделей заданий, оценена их пригодность для использования в ГИА; проведена оценка применимости инструкций по выполнению заданий и варианта КИМ; получены и оценены статистические характеристики апробационных вариантов КИМ. По каждому учебному предмету были сделаны выводы о необходимости доработки

		<p>отдельных заданий, уточнены уровни сложности заданий.</p> <p>По итогам апробации сформулирован вывод о том, что большинство заданий может быть включено в КИМ ЕГЭ 2022 г. Были выявлены задания, которые требуют доработки, определены пути их совершенствования. Эта работа будет проводиться с учетом того, что результаты выполнения «якорных» заданий показали, что мотивация участников исследования и уровень выполнения ими заданий значительно ниже, чем мотивация и уровень выполнения участников ЕГЭ прошлых лет.</p> <p>Продолжением данной работы должны стать проведение второго этапа апробации и широкого общественно-профессионального обсуждения перспективных моделей ЕГЭ на основе ФГОС, в том числе обсуждение результатов апробации в Научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ», на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ.</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение апробации перспективных моделей заданий в 22 субъектах Российской Федерации с участием обучающихся 11 классов; – внедрением апробированных заданий в КИМ в рамках модернизации экзаменационных моделей, учет выводов при разработке спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ 2021 года. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 31.12.2020 г.</p>
1.5.	Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2020 году	<p>1. Аналитический отчет о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ)</p> <p>В 2020 году проведено исследование качества работы более 30000 экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам (русский язык, математика (профильный</p>

		<p>уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ). Исследование проводилось, в том числе на предмет объективности проверки, согласованности оценивания работ участников ЕГЭ – применения единых требований при оценивании выполнения заданий, условий проверки. В ходе исследования выявляются предметные комиссии с различными показателями качества работы региональных предметных комиссий, эксперты с аномальными показателями качества работы, динамика качества работы каждой предметной комиссии ЕГЭ по каждому учебному предмету. По итогам исследования осуществлена разработка аналитических материалов о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ в 85 субъектах Российской Федерации</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие научной базы национальной системы оценки качества образования: совершенствование концептуальных подходов и разработка частных технологий подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации в целях повышения согласованности экспертной проверки и обеспечения надежности результатов экзаменов; - содействие Рособrnаdзору в повышении объективности процедур ГИА по образовательным программам среднего общего образования: направление аналитического материала в Рособrnаdзор для принятия управленческих решений, предотвращающих нарушения установленного порядка проверки развернутых ответов участников ЕГЭ и содействующих повышению объективности работы экспертов; - использование результатов анализа для совершенствования системы подготовки и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации; <p>повышении объективности процедур ГИА по образовательным программам среднего общего образования:</p>
--	--	--

		<p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.09.2020 г.</p> <p>2. Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 года в 85 субъектах Российской Федерации</p> <p>В 2020 году по итогам ЕГЭ создан аналитический материал в форме 85 аналитических справок для субъектов Российской Федерации. Проведен кластерный анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации. Каждая справка включала в том числе информацию о динамике качества работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации за последние годы: об изменении доли работ, направленных на третью проверку; о результатах перепроверки работ на федеральном уровне; об экспертах с аномальными показателями работы. Планируется продолжение работы по исследованию качества работы предметных комиссий с целью повышения объективности процедур оценки качества образования.</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие культуры анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, содействие развитию культуры самоанализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации; – совершенствование профессиональных компетенций учителей. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 29.10.2020 г</p> <p>3. Аналитическая справка об итогах выборочной перепроверки экзаменационных работ (включая апелляции) по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ) в 2020 году</p> <p>В 2020 году проведена содержательная выборочная перепроверка экзаменационных работ участников</p>
--	--	--

ЕГЭ по 15 учебным предметам по поручению Рособнадзора с целью исследования объективности проведения проверки и определения необходимых мер, направленных на её совершенствование. Выделены следующие основания для перепроверок: перепроверка работ, получивших максимальный балл / высокие баллы, перепроверка работ тех из субъектов Российской Федерации, в которых существенно изменилось распределение баллов относительно распределения результатов прошлых лет – выборочно; перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно изменены баллы конфликтными комиссиями субъектов Российской Федерации (апелляции); перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (обращения), – по поручениям Рособнадзора. Планируется продолжение работ по осуществлению выборочной перепроверки с целью исследования наибольших затруднений экспертов в проверке ответов обучающихся и определения динамики и тенденций преподавания учебных предметов.

Научная новизна, практическая значимость, внедрение в практику:

- повышение объективности результатов ЕГЭ, объективности оценки качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- использование результатов анализа для совершенствования системы подготовки и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- внедрение в систему общего образования, в том числе в ГИА: развитие культуры анализа различных аспектов результатов ГИА на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; внедрение использованных для анализа методов в практику анализа данных ЕГЭ; направление аналитического материала в Рособнадзор для принятия управленческих решений.

1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 29.10.2020 г.

1.6.	<p>Актуализация методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году</p>	<p>1. Актуализированные методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году</p> <p>Актуализированы методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году. Уточнены Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования, а также Инструкция для участника итогового сочинения к комплекту тем итогового сочинения. Разработан комментарий к открытым тематическим направлениям итогового сочинения 2020/21 учебного года. Сформулированы концептуальные подходы к формированию умения писать связный текст в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие научной базы национальной системы оценки качества образования: совершенствование подходов к оценке образовательных результатов, измерительных материалов и методик оценки качества образования; - содействие развитию системы оценки письменной речи обучающихся, росту профессиональных компетенций учителей; - описание методических приемов развития речи обучающихся средствами гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов; - подходы к оцениванию развернутых ответов на задания в рамках гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов; - использование результатов анализа результатов процедур для совершенствования системы подготовки экспертов субъектов Российской Федерации, системы организации и контроля за работой экспертов; - внедрение в систему общего образования, в том числе при проведении итогового сочинения
------	--	--

		<p>(изложения), в систему промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>– размещение методических материалов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в широком доступе.</p> <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 29.10.2020 г.</p>
1.7.	<p>Совершенствование экзаменационных моделей в части структуры и содержания КИМ ГИА и КИМ для итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА 2021 года</p>	<p>1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2021 года и КИМ ОГЭ 2021 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика): кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ</p> <p>Усовершенствованы экзаменационные модели ОГЭ 2021 г. Разработаны проекты документов по 14 учебным предметам: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. Все проекты экзаменационных моделей ОГЭ 2021 г. по учебным предметам подготовлены на основе ФГОС ООО (усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий, реализованы некоторые принятые в международных исследованиях подходы к конструированию заданий по математике и предметам естественнонаучного цикла).</p> <p>Проекты данных документов прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение, в том числе в НМС, согласованы с председателями НМС, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2021 г. по учебным предметам и итогового собеседования по русскому языку в 2020 году № 169-П от 10.11.2020 г и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p>

- усовершенствованы экзаменационные модели ОГЭ;
- в соответствии разработанными документами проведена разработка КИМ ОГЭ 2021 года.

15 научно-методических материалов переданы по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.11.2020 г.

2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ): кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ

Усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2021 г. Разработаны проекты документов по 15 учебным предметам: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. Все проекты экзаменационных моделей ЕГЭ 2021 г. по учебным предметам подготовлены с ориентацией на ФГОС СОО (усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий).

Проекты данных документов прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение, в том числе в НМС, согласованы с председателями НМС, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2021 г. по учебным предметам и итогового собеседования по русскому языку в 2020 году № 169-П от 10.11.2020 г.; № 183-П от 02.12.2020 г. и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/egedemoversii-spezifikacii-kodifikatory>

Научная новизна, практическая значимость:

- усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ;
- в соответствии разработанными документами проведена разработка КИМ ЕГЭ 2021 года.

16 научно-методических материалов переданы по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.11.2020 г.

3. Методический материал, включающий описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2021 года (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика)

Проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 (письменная и устная формы). Методический материал включал:

- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2021 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (в том числе демонстрационные варианты);

- спецификации экзаменационных материалов 2021 г. для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования(в том числе демонстрационные варианты).

Документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам (устная и письменная формы) в 2021 году, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 173 -П от 25.11 2020 и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/gve/gve-9>

Научная новизна, практическая значимость:

- усовершенствованы экзаменационные модели ГВЭ-9;
- в соответствии разработанными документами проведена разработка КИМ ГВЭ-9 2021 года.

1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.11.2020 г.

4. Методический материал, включающий описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2021 года (устная и письменная формы) по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика)

Проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-11 (письменная и устная формы). Методический материал включал:

- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2021 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (в том числе демонстрационные варианты);

- спецификации экзаменационных материалов 2021 г. для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык,

		<p>информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (в том числе демонстрационные варианты).</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебным предметам (устная и письменная формы) в 2021 году, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 141-П от 26.11.2019 г и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/gve/gve-1</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствованы экзаменационные модели ГВЭ-11; – в соответствии разработанными документами проведена разработка КИМ ГВЭ-11 2021 года. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.11.2020 г.</p>
1.8.	<p>Разработка методических рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2020 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года)</p>	<p>1. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2020 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года) по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ)</p> <p>Методические рекомендации содержат полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.</p> <p>Научная новизна, практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие методики преподавания учебных предметов: создание рекомендаций по совершенствованию

		<p>преподавания учебных предметов по итогам анализа результатов экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке выпускников: вклад в задачу преодоления неуспешности обучающихся, уменьшение числа школ с низкими образовательными результатами; – содействие росту профессиональных компетенций учителей; – выявление направлений совершенствования экзаменационных моделей по итогам анализа ответов участников ЕГЭ; – внедрение в систему общего образования: развитие культуры анализа результатов процедур оценки качества образования, проводимого на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации; – размещение аналитических материалов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в широком доступе. <p>1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 30.04.2020 г.</p>
1.9.	<p>Методическая поддержка предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих проверку выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года</p>	<p>1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих проверку выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года</p> <p>Методические материалы по 14 учебным предметам предназначены для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью КИМ для сдачи ОГЭ. В пособиях дается краткое описание структуры КИМ ОГЭ2021 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания, формулируются научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, даются примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.</p> <p>Методические материалы размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-</p>

	komissiy-subektov-rf Научная новизна, практическая значимость: материалы содействуют –повышению объективности оценивания развернутых ответов, – росту профессиональных компетенций учителей. 1 научно-методический материал передан по акту сдачи – приемки результатов работ от 31.12.2020 г.
--	---

Таблица 2

Направление 2. Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку

№ п/п	Тема исследования	Достигнутые результаты/ количественные характеристики / срок представления результатов
2.1.	Разработка комплектов КИМ ГВЭ-11 2020 года (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ,	<p>1. Отчет о разработке комплектов КИМ ГВЭ-11 2020 года (устная и письменная форма) по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания</p> <p>Сформированы комплекты КИМ по 15 учебным предметам для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы). Каждый экзаменационный материал прошел содержательную и тестологическую экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам</p>

	<p>билеты и критерии оценивания экзаменационных работ</p>	<p>экспертизы. КИМ ГВЭ-11 по русскому языку и математике разработаны с учетом разных категорий участников ГВЭ-11 (в том числе – с ограниченными возможностями здоровья). В соответствии с утвержденным регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ГБУ «ФЦТ» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации специалистами ФИПИ переданы разработанные комплекты КИМ ГВЭ-9 2020 года по 14 общеобразовательным предметам. Передача комплектов КИМ ГВЭ-11 2020 года осуществлялась в соответствии с Графиком размещения экзаменационных материалов ГВЭ на досрочный, основной и дополнительный периоды проведения ГИА-11 на технологическом портале подготовки и проведения ЕГЭ для субъектов Российской Федерации на 2020 год.</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Комплекты измерительных материалов: акт сдачи – приемки результатов работ от 29.05.2020 г.</p>
2.2.	<p>Разработка комплектов КИМ ГВЭ-9 2020 года (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания</p>	<p>1. Отчет о разработке комплектов КИМ ГВЭ-9 2020 года (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания</p> <p>Сформированы комплекты КИМ по 14 учебным предметам для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы). Каждый экзаменационный материал прошел содержательную и тестологическую экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам экспертизы. КИМ ГВЭ-9 по русскому языку и математике разработаны с учетом разных категорий участников ГВЭ-9 (в том числе – с ограниченными возможностями здоровья). В соответствии с утвержденным регламентом взаимодействия</p>

	<p>экзаменационных работ</p>	<p>ФГБНУ «ФИПИ» и ГБУ «ФЦТ» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации специалистами ФИПИ переданы разработанные комплекты КИМ ГВЭ-9 2020/21 года по 14 общеобразовательным предметам. Передача комплектов КИМ ГВЭ-9 2020 года осуществлялась в соответствии с Графиком размещения экзаменационных материалов ГВЭ на досрочный, основной и дополнительный периоды проведения ГИА-9 на технологическом портале подготовки и проведения ЕГЭ для субъектов Российской Федерации на 2020 год.</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособrnадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Комплекты измерительных материалов: акт сдачи – приемки результатов работ от 29.05.2020 г.</p>
2.3.	<p>Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2020/21 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и</p>	<p>1. Отчет о разработке комплектов тем сочинений (текстов для изложений) для проведения в 2020/21 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет</p> <p>Комплекты тем сочинений и текстов для изложений разработаны с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых поясов для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы). Каждый комплект тем итогового сочинения включал 5 тем: по одной из каждого тематического направления: 1. Забвению не подлежит; 2. Я и другие; 3. Время перемен; 4. Разговор с собой; 5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.</p> <p>Комплекты тем сочинений (текстов для изложений) передаются в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения).</p>

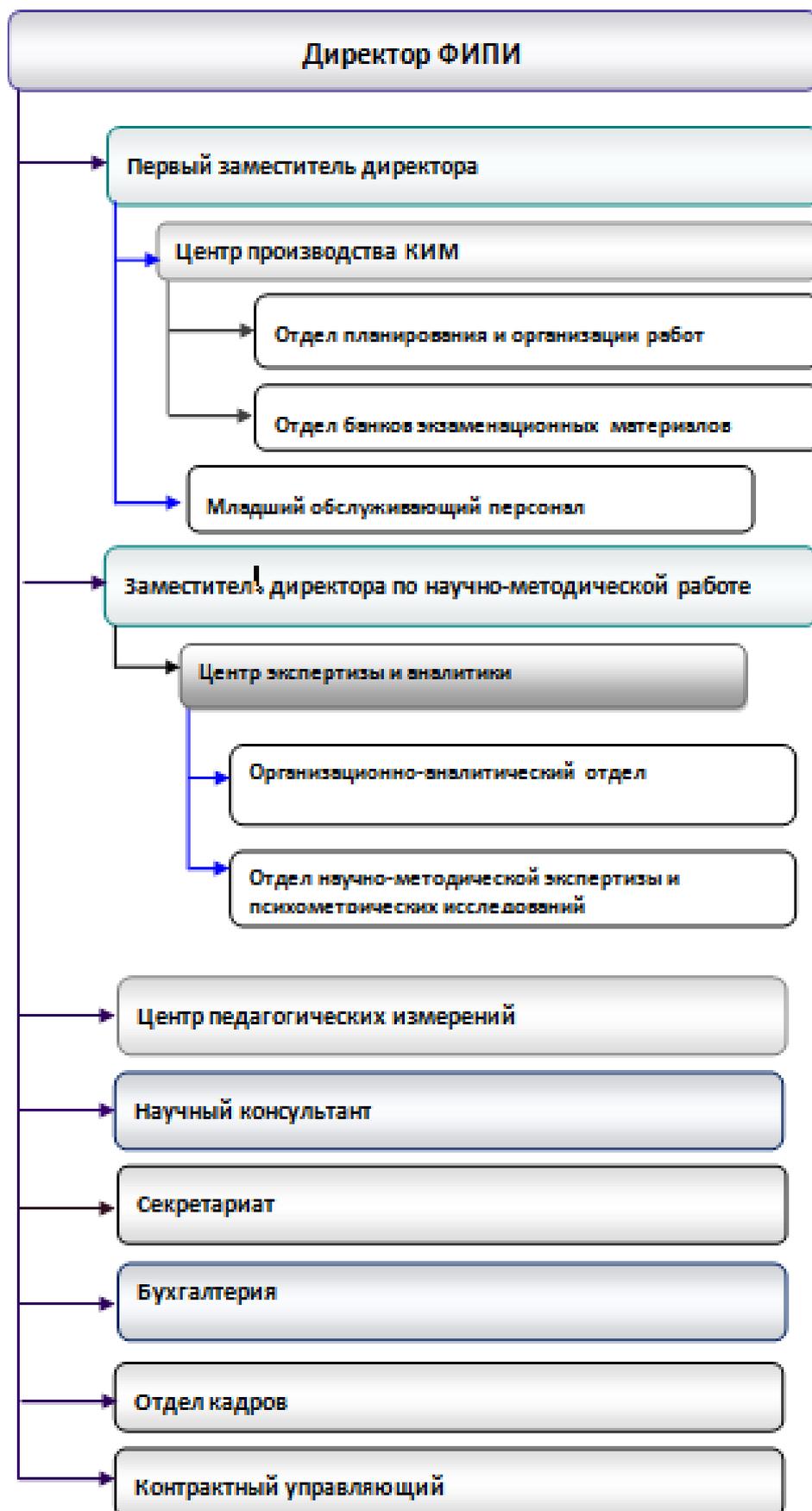
	<p>выпускников прошлых лет</p>	<p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Комплекты измерительных материалов: акт сдачи – приемки результатов работ от 30.11.2020 г.</p>
2.4.	<p>Разработка комплектов КИМ ЕГЭ 2021 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ</p>	<p>1. Отчет о разработке комплектов КИМ ЕГЭ 2021 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ), включая 13 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора)</p> <p>Разработаны комплекты ЕГЭ 2021 года по 15 учебным предметам и осуществлено сопровождение информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (далее – ФБТЗ). К объектам данной работы относятся варианты, ключи, критерии оценивания контрольных измерительных материалов, тестовые задания, федеральный банк тестовых заданий.</p> <p>На основе выявленных потребностей осуществлено пополнение ФБТЗ. Каждый комплект КИМ прошел две содержательные и две тестологические экспертизы, корректорскую и редакторскую правку. Проведен анализ заданий, выявлены потребности банка для формирования необходимого числа комплектов КИМ ЕГЭ 2021 года. Варианты КИМ разработаны в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), опубликованными на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении</p>

		<p>его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Комплекты измерительных материалов, акт сдачи – приемки результатов работ от 31.12.2020 г.</p>
2.5.	<p>Разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2021 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания</p>	<p>1. Отчет о разработке комплектов КИМ итогового собеседования по русскому языку 2021 года, включающего вариант КИМ и критерии оценивания</p> <p>С учетом часовых поясов для обеспечения защиты информации были подготовлены для передачи в ФГБУ «ФЦТ» комплекты КИМ итогового собеседования по русскому языку для последующего направления в региональные центры обработки информации и размещения на специализированном информационном ресурсе в соответствии с «Регламентом взаимодействия между ФГБЦ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку». 2 комплекта КИМ были адаптированы для участников собеседования с глубокими нарушениями зрения (слепых). Каждый сформированный комплект КИМ включал: экзаменационный вариант, представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий; стандартизованную систему оценивания результатов собеседования, включающую критерии оценивания. Формирование комплектов КИМ по итоговому собеседованию включало в себя следующие виды работ: разработку необходимого количества комплектов КИМ; проведение содержательной и тестологической экспертиз, редактирования и корректуры.</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p>

		Комплекты измерительных материалов: акт сдачи – приемки результатов работ от 31.12.2020 г.
2.6.	Разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ОГЭ по учебным предметам	<p>1. Отчет о разработке комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ в для обновления и пополнения разделов открытого банка ОГЭ по учебному предмету</p> <p>Все работы по разработке комплексов заданий для обновления и пополнения открытого банка ОГЭ ФБТЗ проводились в соответствии с Регламентом работ Центра педагогических измерений по разработке контрольных измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ и экзаменационных материалов для ГВЭ.</p> <p>Каждый комплекс заданий разрабатывались в строгом соответствии с утвержденными документами, регламентирующим структуру и содержание КИМ ОГЭ по предметам на 2021 год (спецификация, кодификатор и демонстрационный вариант) и включал задания определенной линии в соответствии со спецификацией КИМ ОГЭ, а также и стандартизованную систему оценивания задания (ключи или критерии оценивания). Формирование комплексов заданий включало в себя следующие виды работ: разработка необходимого количества заданий по новым линиям для обновления и пополнения открытого банка ОГЭ; подготовка к экспертизе комплексов заданий; проведение содержательной и тестологической экспертиз, редактирования и корректуры. Сформированные комплексы заданий были выложены в открытую часть информационного ресурсу «Федеральный банк тестовых задании» ФГБНУ ФИПИ.</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособrnадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Комплексы заданий: акт сдачи – приемки результатов работ от 31.12.2020 г.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ»

(утверждена приказом от 12.01.2020 г. №04-П)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» 2020 года

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 3.12. Устава ФГБНУ «ФИПИ» Коллегиальным органом управления Института является Ученый совет (далее – Совет). В соответствии с п. 3.14. Устава ФГБНУ «ФИПИ» основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

рассмотрение направлений научно-исследовательской деятельности Института;

обсуждение планов, хода реализации и итогов прикладных научно-исследовательских работ;

вынесение рекомендаций Институту и Рособрнадзору по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и мониторинга системы общего образования;

выдвижение выдающихся научных трудов, результатов научных исследований, изобретений на присуждение наград.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д.ист.н., профессор, ректор Российского государственного гуманитарного университета, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.

Положение об ученом совете Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (разработано в соответствии с действующим федеральным законодательством, в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», с пунктами 3.12 – 3.15 устава Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений») согласовано письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора от 08.12.2020 №10-58-931/10-3452 и утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 14.12.2020 №188-П.

Состав Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» согласован письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора от 25.12.2020 №10-58-981/10-3549 и утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 28.12.2020 №199-П.

Ученый совет ФГБНУ «ФИПИ» включает в себя 25 членов (из них 13 докторов наук, 11 – кандидатов наук) из 14 следующих учреждений:

«Московская высшая школа социальных и экономических наук» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

Высшая школа государственного аудита Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

Донской государственный технический университет;

Институт кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН;

Министерство просвещения Российской Федерации;

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);

Московский педагогический государственный университет;

Московский технологический университет;

Московский центр качества образования;

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;

Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет»;

Центр педагогического мастерства города Москвы.

Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/onas/struktura/ucheny-sov-et-fipi>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2020 года

Научно-методические советы (НМС) создаются на основе п. 3.16 Устава ФГБНУ «ФИПИ» и являются общественными постоянно действующими совещательными органами при ФГБНУ «ФИПИ».

Положение о научно-методических советах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» №140-П от 07.10. 2020 г.

Основными задачами НМС являются:

обсуждение научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей контрольных измерительных материалов по учебным предметам;

экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» замечаний и предложений по итогам широкого общественно-профессионального обсуждения указанных проектов документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, перспективных моделей КИМ, аналитических и научно-методических материалов;

обсуждение основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации, а также иных процедур оценки качества образования.

Составы НМС по 11 предметам включают в себя 178 специалистов. В 2020 г. были обновлены НМС по информатике и ИКТ, истории, иностранным языкам.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 70 организаций из 23 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 11 до 22 человек. В НМС по разным предметам входят 93 доктора наук (52,2% от общего числа членов НМС), 62 кандидата наук (34,8%), 23 члена НМС (12,9%) не имеют научной степени, но известны как заслуженные учителя РФ, опытные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	17
2.	ФГБУ «Российская академия образования»	8
3.	ФГБУ «Российская академия наук»	5
4.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	4
5.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	5
6.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	10
7.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	7
8.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	5
9.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	1
10.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4
11.	ФГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	1
12.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)	2
13.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)	4
14.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА им. К.И. Скрябина»	1
15.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
16.	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	1
17.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.	1

	Тургенева»	
18.	ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	1
19.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	1
20.	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
21.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3
22.	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	1
23.	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»	1
24.	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
25.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»	1
26.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	1
27.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
28.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	4
29.	ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»	3
30.	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»	1
31.	ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования	1
32.	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	2
33.	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	4
34.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	1
35.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	1
36.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	1
37.	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа	1

	им. И.М. Губкина	
38.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
39.	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
40.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	6
41.	ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
42.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3
43.	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»	1
44.	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
45.	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
46.	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	1
47.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1
48.	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
49.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный политехнический университет»	1
50.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
51.	Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации	1
52.	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	1
53.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	1
54.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
55.	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
56.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1
57.	НОУ ВПО «Российский новый университет»	1
58.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
59.	Российское историческое общество	1

60.	Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания»	1
61.	Ростелеком Информационные Технологии	1
62.	Российская медиакомпания IVI.ru	1
63.	ООО «Информационные технологии» (МТС ИТ)	1
64.	Транспортные инновации Москвы при Департаменте транспорта города Москвы	1
65.	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	3
66.	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы	3
67.	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	2
68.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	5
69.	Общеобразовательные организации	17
70.	Издательства	5
	Итого	178

Члены НМС

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без ученой степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	12	2	–	14
2	НМС по математике	8	11	3	22
3	НМС по иностранным языкам	7	9	4	20
4	НМС по литературе	9	11	-	20
5	НМС по истории	8	2	6	16
6	НМС по обществознанию	10	3	1	14
7	НМС по географии	10	2	-	12
8	НМС по физике	12	4	–	16
9	НМС по биологии	6	9	1	16
10	НМС по химии	4	4	3	11
11	НМС по информатике и ИКТ	7	5	5	17
	Итого	93	62	23	178
	От общего числа членов НМС	52,2%	34,8%	12,9%	

Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2020 года

1.	Петров Андрей Евгеньевич, председатель НМС по истории	начальник Аналитического управления Аппарата Совета Федерации, Ответственный секретарь Российского исторического общества, кандидат исторических наук
2.	Денис Владимирович Ребриков, председатель НМС по биологии	проректор по науке Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктор биологических наук
3.	Чистяков Кирилл Валентинович председатель НМС по географии	директор Института наук о Земле СПбГУ, профессор кафедры физической географии и ландшафтного планирования, доктор географических наук, вице-президент русского географического общества, доктор географических наук
4.	Иванова Светлана Вениаминовна, председатель НМС по литературе	научный руководитель Института стратегии развития образования ФГБУ «Российская академия образования», член-корреспондент Российской академии образования, доктор философских наук
5.	Блажеев Виктор Владимирович, председатель НМС по обществознанию	ректор ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА), профессор, кандидат юридических наук
6.	Богданов Сергей Игоревич, председатель НМС по русскому языку	ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, член-корреспондент Российской академии образования, доктор филологических наук
7.	Стриханов Михаил Николаевич, председатель НМС по физике	ректор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», профессор, академик РАО, доктор физико-математических наук
8.	Евтеев Сергей Валентинович, председатель НМС по иностранным языкам	начальник Управления языковой подготовки и Болонского процесса ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук
9.	Мажуга Александр Георгиевич, председатель НМС по химии	ректор ФГБОУ ВПО Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, доктор химических наук
10.	Семенов Алексей Львович, председатель НМС по математике	директор Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», академик Российской академии наук и академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук
11.	Погосян Михаил Асланович, председатель НМС по информатике и ИКТ	ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)", доктор технических наук, академик РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (КР КИМ ГИА), создаются приказом Рособнадзора в соответствии с Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Рособнадзора от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Минюстом России 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Рособнадзора от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Минюстом России 07.10.2016, регистрационный № 43957) и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующие вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953);

– Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. N 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»

– Составы КР КИМ ГИА утверждены приказом Рособнадзора от 23.07.2020 №787¹.

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности КР КИМ ГИА в рамках доведенных Институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности КР КИМ ГИА утверждены необходимые приказы.

В состав КР КИМ ГИА входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены КР КИМ ГИА выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению ГИА:

- разработка КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ;
- подготовка методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение Федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФГБНУ «ФИПИ».

Статистическая информация о составе КР КИМ ГИА представлена в приведенных ниже таблицах.

¹ В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены КР КИМ ГИА, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

Учреждения, представленные в комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов КР КИМ ГИА
1.	Общеобразовательные учреждения	45
2.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	13
3.	ФГБУ «Российская академия наук»	2
4.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	15
5.	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации	6
6.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	10
7.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	5
8.	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	3
9.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	2
10.	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
11.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	5
12.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	2
13.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	7
14.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	1
15.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	2

16.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
17.	ФГБУ ДПО Института повышения квалификации «Высшие курсы иностранных языков Министерства иностранных дел Российской Федерации»	1
18.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	14
19.	ГАОУ «Московский центр качества образования»	3
20.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	5
21.	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	3
22.	ЧОУ ДПО «Московский центр непрерывного математического образования»	1
23.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	1
24.	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	1
25.	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	1
26.	ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	1
27.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
28.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	1
29.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»	1
30.	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»	1
31.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
32.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
33.	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1
34.	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова»	1

35.	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	1
36.	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	3
37.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	1
38.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	1
39.	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
40.	ЧОУ ДПО Центр «ВИВА!» города Тольятти Самарской области	1
Итого		167

Статистические данные по составу комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Всего
1	Русский язык	2	10	4	10	6	16
2	Математика	2	8	2	9	3	12
3	Обществознание	-	8	6	8	4	14
4	Биология	1	7	4	6	6	12
5	Химия	-	6	2	5	3	8
6	Физика	2	7	-	9	-	9
7	Литература	2	3	4	6	3	9
8	География	1	1	4	4	2	6
9	История	5	3	6	11	3	14
10	Английский язык	2	13	5	18	2	20
11	Французский язык	-	5	1	5	1	6
12	Немецкий язык	-	6	2	8	-	8
13	Испанский язык	-	3	5	8	-	8
14	Китайский язык	-	4	3	6	1	7
15	Информатика и ИКТ	1	5	12	9	9	18
	ИТОГО	18	89	60	122	43	167

Численность членов КР КИМ ГИА в динамике

Предмет	2013 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	19	20	15	14	14	18	16
Математика	10	13	14	12	12	12	12
Физика	9	14	14	13	13	10	9
Химия	7	8	7	8	8	8	8
Биология	8	12	13	14	14	12	12
География	7	7	6	8	8	8	6
Литература	6	9	7	7	7	7	9
Обществознание	8	16	16	17	17	15	14
История	9	28	16	16	16	15	14
Иностранные языки	37	65	48	47	47	55	49
Информатика и ИКТ	14	14	10	14	14	18	18
Итого	166	206	166	170	170	178	167

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах КИМ

Составы экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, были направлены в Рособrnадзор письмами ФГБНУ «ФИПИ», их состав согласован письмом Рособrnадзора от 31.07.2020 г. № 10-58-497/10-2037. Число экспертов ФГБНУ «ФИПИ» составляет 248 специалистов (с учетом 5 специалистов, проводящих тестологическую экспертизу).

№	Учреждение	Число экспертов
1.	Общеобразовательные учреждения	100
2.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	28
3.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	9
4.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	3
5.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	5
6.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	3
7.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	9
8.	ФГБНУ «Российская академия образования»	4
9.	ФГБУ «Российская академия наук»	6
10.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	2
11.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
12.	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	7
13.	ФГАОУ ВО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
14.	ГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2

15.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) «МАИ»	3
16.	ГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	1
17.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	3
18.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
19.	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	1
20.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»	1
21.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1
22.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова»	1
23.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского»	1
24.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	3
25.	ФГАО ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова»	1
26.	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	2
27.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	4
28.	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
29.	ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»	1
30.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования»	2
31.	АНО ВО «Российский новый университет»	2

32.	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А. К. Айламазяна»	1
33.	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
34.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
35.	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	2
36.	ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань	1
37.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	1
38.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
39.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	1
40.	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	1
41.	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
42.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	2
43.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
44.	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»	1
45.	ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского!»	1
46.	ФГОБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	1
47.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	1
48.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	11

49.	ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»	2
50.	ГБОУ города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования» г. Москвы	2
51.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»	1
52.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»	3
	ИТОГО	248

Внешние эксперты КИМ

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	-	12	9	12	9	21
Математика	2	2	16	16	4	20
Физика	2	7	14	18	5	23
Химия	1	5	5	9	2	11
Биология	1	10	9	7	13	20
География	1	8	-	8	1	9
Литература	1	6	7	4	10	14
Обществознание	1	14	10	13	12	25
История	4	11	15	15	15	30
Иностранные языки	-	21	24	29	16	45
Информатика	-	1	29	18	12	30
Итого						248

Тестологическая экспертиза	-	1	4		5	5
Итого	13	98	142	149	104	253
<i>От общего числа экспертов</i>	5,1%	38,7%	56,1%	58,9%	41,1%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень мероприятий 2020 г. с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ»

В целом, в семинарах, совещаниях Рособнадзора, в научных конференциях, семинарах приняли участие 60 % от числа основного персонала учреждения.

№ п/п	Научное мероприятие	Веб-сайт конференции (если имеется)	Место и дата проведения	Тема доклада
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС общего образования. От школьных исследований к большой науке»	https://edu-eao.ru/vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fgos-obshhego-obrazovaniya-ot-shkolnyh-issledovaniy-k-bolshoj-nauke/	г. Москва 27.01.2020 г. г. Москва 30.01.2020 г.	Особенности КИМ ОГЭ, ЕГЭ и ВПР-11 по физике в 2020 году Перспективные направления развития содержания школьного курса физики
2.	Семинар по вопросам организации работы предметных комиссий Ленинградской области		г. Санкт-Петербург 03-04 февраля 2020 г.	Предметные комиссии Ленинградской области: задачи, проблемы и решения
3.	Очные семинары для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 15 учебным предметам	https://fipi.ru/onas/novosti/seminary-po-soglasovaniyu-podkhodov-k-otsenivaniyu	г. Москва 06 февраля по 03 марта	О согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году
4.	Научно-практическая конференция «Проблемы и аспекты преподавания математики в 5-11 классах»	http://mpgu.su/anonsyi/nauchno-prakticheskaja-konferencija-problemy-i-aspekty-prepodavaniya-matematiki-v-5-11-klasseh/	г. Москва 12.02.2020 г.	Система оценивания заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации по математике
5.	Вебинар для региональных предметных комиссий ЕГЭ Калининградской области		14.02.2020 г.	Анализ работы предметных комиссий Калининградской области в 2019 году
6.	Конференция «Современное школьное историческое и обществоведческое образование: состояние и перспективы развития»	https://vk.com/@riorz-n-vserossiiskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-sovremenn	г. Москва 20 – 21 02.2020 г.	Методические возможности УМК «Сферы 6-11» в реализации системно-деятельностного подхода в изучении

				курс обществознания
7.	Онлайн вебинар для образовательных организаций – членов Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения	https://www.facebook.com/associationblindstudents/posts/663404254469583 http://www.s-vestnik.ru/raoonz .	26.02.2020 г.	Особенности подготовки и использования контрольных измерительных материалов для обучающихся с нарушениями зрения
8.	Методический семинар для учителей обществознания «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»		12.03.2020 г., г. Калининград Очный формат	Особенности оценивания нового типа заданий в ГИА по обществознанию в 2020 году
9.	Вебинар «Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2020 году»	https://conf.nobr.ru/events/2020/features-of-the-state-final-examination-in-russian-language-in-2020	13.03.2020 г.	Об особенностях государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2020 году
10.	12 вебинаров для предметных комиссий субъектов Российской Федерации		Апрель 2020 г. В июне 2020 года видеозаписи вебинаров направлены в субъекты Российской Федерации для ознакомления экспертов в доступном режиме в сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе.	О согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов ЕГЭ по учебным предметам по 12 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский), китайский язык.
11.	Вебинар Общероссийского профсоюза образования	https://vk.com/wall-139155534_6642	14.04.2020 г.	Об организации подготовки к ЕГЭ

	Национальной ассоциации организации дополнительного профессионального педагогического образования «Как помочь школе организовать цифровое (дистанционное) обучение в условиях принимаемых мер по борьбе с коронавирусом»			
12.	Серия предметных вебинаров ГАОУ ВО «МГПУ»	https://www.mgpu.ru/event/vebinary-dlya-pedagogov/	Апрель–май 2020 г.	О подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам
13.	Вебинар химического факультете МГУ им. М.В. Ломоносова для учителей и преподавателей химии «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по химии -2020»	http://do.chem.msu.ru/webinar/EGE2020-01/	28.04.2020 г.	О подготовке к ЕГЭ по химии
14.	Мастер-классы для выпускников школ, готовящихся к сдаче ЕГЭ по китайскому языку в рамках образовательного проекта «Синология онлайн. Версия ЕГЭ»	https://magazeta.com/event/sinology-use/	09.06.2020 г.	ЕГЭ 2020 в свете современных образовательных тенденций
15.	Летняя школа он-лайн учителей химии «Вызовы современности и химическое образование» химического факультете МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.chem.msu.ru/rus/SummerSchool2020/welcome.html	22.06.2020 г.	О подготовке к ЕГЭ по химии
16.	Летняя школа он-лайн для учителей иностранных языков: «ЕГЭ – 2020» ФГАОУ «МГИМО» МИД РФ	https://mgimo.ru/about/news/departments/Letnyaya-shkola-dlya-uchiteley-inostrannykh-yazykov-ege-2020/	23.08.2020 г.	ЕГЭ 2020 в свете современных образовательных тенденций
17.	Вебинар для учителей русского языка и литературы	https://www.youtube.com/watch?v=1dH80jZQuW8	06.10.2020 г.	Выводы и закономерности по итогам анализа на

	«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения»			федеральном уровне итогового сочинения 2019/2020 учебного года, итоги анкетирования ОИВ (региональный опыт анализа сочинений, использования его результатов и меры по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями) Эффективные методические приемы развития умения создавать аргументированное, логичное, композиционно выстроенное сочинение Методика обучения созданию развернутого высказывания: многосторонний анализ текста и жанровое многообразие письменных работ
18.	Вебинар для учителей обществознания, истории, иностранных языков «Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения»	https://fipi.ru/itogov-oe-sochinenie	07.10.2020 г.	Результаты анализа на федеральном уровне итогового сочинения 2019/2020 учебного года и итоги анкетирования ОИВ (способы использования результатов анализа итоговых сочинений на региональном уровне; опыт вовлечения учителей, не являющихся словесниками, в процесс развития у обучающихся умения писать связный текст) Методические приемы формирования умения

				<p>писать связный текст в процессе изучения иностранных языков</p> <p>Марина Владимировна Степанова</p> <p>Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения истории</p> <p>Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения обществознания</p>
19.	<p>Всероссийской онлайн-конференции «Учитель физики 21 века: профессиональное развитие в условиях цифровой трансформации образования»</p>	<p>https://irorb.ru/2020/09/29/vserossijskaya-onlajn-konferenciya-po-fizike-uchitel-fiziki-21-veka-professionalnoe-razvitie-v-usloviyah-cifrovoj-transformacii-obrazovaniya/</p>	08.10.2020 г.	<p>Перспективные направления развития инструментария для оценки учебных достижений по физике</p>
20.	<p>Всероссийское совещание «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2020 году и подготовка к проведению ГИА в 2021 году»</p>		22.10.2020 г.	<p>Направления деятельности ФИПИ и субъектов Российской Федерации в контексте развития региональных систем общего образования</p>
21.	<p>Видеозаписи 9 вебинаров предназначены для информирования учителей-предметников образовательных организаций, методистов и сотрудников институтов повышения квалификации учителей, институтов развития образования.</p>	<p>Размещены на Youtube-канале КАУО "АИЦТиОКО" по ссылке: https://www.youtube.com/playlist?list=PLi0U0VVqyeB2JRjwBEwhPQYarXlwfGiya</p>	Октябрь 2020 г.	<p>Об основных направлениях развития КИМ ГИА-2021 по 9 учебным предметам</p>

22.	Вебинар АНО ДПО «Национальный институт качества образования» для учителей обществознания	Размещены на Youtube-канале https://www.youtube.com/watch?v=emWWsrA1cyk	02.11.2020 г.	ЕГЭ-2021. ОГЭ-2021. Обществознание. Основные подходы к повышению результативности выпускников на экзамене
23.	Он-лайн консультации представителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования и региональных центров обработки информации, а также региональных координаторов предметных комиссий по вопросам работы региональных предметных комиссий 54 субъектов Российской Федерации		02-06.11.2020 г.	Об анализе статистико-аналитических отчетов по результатам ЕГЭ 2021 года
24.	V Прикамский съезд учителей и преподавателей химии «Непрерывное химическое образование: формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся», проводимый в рамках Пермского естественнонаучного форума «Наука и глобальные вызовы XXI века»	http://math.psu.ru/matematika-i-nbsp-mezhdistsiplinarnye-issledovaniya-2020-2-2/	г. Пермь 04-07.11.2020 г.	Организация систематической подготовки к ЕГЭ по химии, анализ типичных ошибок при выполнении заданий с развернутым ответом
25.	IX ежегодной международной онлайн-конференции Евразийской Ассоциации оценки качества образования	https://eaoko.org/ru/events/EAOKO-2020.html	14.11.2020 г.	Отдельные аспекты качества образования» по теме по теме «Проектирование цифрового инструментария для оценки учебных достижений по физике (секционный доклад)
26.	Собеседование (онлайн) с Республиками Калмыкия, Бурятия и Ненецкого автономного округа		16.11.2020 г.	Индивидуальные собеседования в Рособрнадзооре
27.	Вебинар по вопросам	http://www.rcoi05.ru	17–	О содержании

	содержания контрольных измерительных материалов 2021 года и оценивания экзаменационных работ для Чеченской Республики, Республики Дагестан и Республики Ингушетия	/news/item/497	19.11.2020 г.	контрольных измерительных материалов 2021 года и оценивания экзаменационных работ по математике, русскому языку, обществознанию, химии, биологии
28.	II Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества» Дистанционная форма	https://perviy-vestnik.ru/?yclid=645267557491708278	20.11.2020 г.	Диагностические возможности КИМ ЕГЭ по обществознанию применительно к ФГОС
29.	Выездное заседание НМС по информатике и ИКТ в МАИ (очно-заочный формат)		02.12.2020 г.	О проекте экзаменационной модели ЕГЭ по информатике 2021 г., включая результаты ее общественно-профессионального обсуждения и апробации, а также перспективы развития ЕГЭ в компьютерной форме по информатике
30.	Межрегиональная онлайн конференция «Актуальные вопросы подготовки школьников к итоговой аттестации по обществознанию в 2021 году»		09.12.2020 г.	Актуальные вопросы подготовки школьников к итоговой аттестации по обществознанию в 2021 году
31.	Выездное совещание «Об особенностях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) и иных оценочных процедур в 2021 году, приоритетных направлениях развития системы образования Сахалинской обл.»		г. Сахалин 09-10.12.2020 г.	О вопросах содержательно-аналитической работы в субъектах Российской Федерации в контексте развития региональных систем образования
32.	Вебинар химического факультета МГУ им.	http://do.chem.msu.ru/webinar/EGE2020	10.12.2020 г.	Организация подготовки учащихся к

	М.В. Ломоносова для учителей и преподавателей химии «Организация подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации по химии»	-02/		Государственной итоговой аттестации по химии
33.	Всероссийская онлайн-конференция для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин»	https://karamzin.mmc-expo.ru/	12.12.2020 г.	Школьный курс обществознания в контексте образовательной политики России: что нас ждёт?
34.	Городской вебинар для учителей биологии образовательных организаций г. Москвы «Особенности КИМов ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 2021 году»	https://www.youtube.com/watch?v=z7QpcokBV98	12.12.2020 г.	О результатах ЕГЭ по биологии 2020г.
35.	Всероссийская онлайн-конференция для учителей английского языка «ММСО. Шекспир»	http://www.nevarono.spb.ru/ims/2-ims/19444-onlajn-konferentsiya-dlya-uchitelej-anglijskogo-yazyka-mmso-shekspir.html	15.12.2020 г.	To test or not to test – that is the question
36.	Онлайн-семинар «Особенности национальной и региональной оценки качества образования. Опыт России» (в рамках Российской программы содействия образованию в целях развития (READ) в системе мероприятий, направленных на развитие национальной системы оценки качества образования Республики Узбекистан, а также на подготовку первого участия Республики Узбекистан в международных исследованиях PISA, PIRLS)	https://vk.com/wall-184313065_998	17-18 декабря 2020 г.	Национальные экзамены в системе оценки качества образования Российской Федерации. Тенденции развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Сведения о публикациях штатных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2020 год

№ п/п	Вид публикации (статья, глава в монографии, монография и другие)	Библиографическая ссылка (ГОСТ Р 7.0.5-20085)	Идентификатор (DOI; ISSN; ISBN; Scopus EID и WoS Accession Number)
1	Учебно-методическое пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ. История : типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. М.: Издательство «Национальное образование», 2021. 480 с.	ISBN: 978-5-4454-1438-4
2	Учебно-методическое пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ. История : типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. М.: Издательство «Национальное образование», 2021. 352 с.	ISBN: 978-5-4454-1464-3
3	Учебно-методическое пособие	Артасов, Игорь Анатольевич. ОГЭ 2021: История : 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 238 с.	ISBN: 978-5-17-121989-5
4	Методическое пособие	Ланской Г.Н. Социально-научные аспекты теории и историографии документоведения //Делопроизводство – 2020 – № 2 - С. 48 – 53	ISBN 978-5-870-573 – 324
5	Методическая разработка	Ланской Г.Н. Особенности развития археографии в условиях цифровой трансформации//Документация в информационном обществе: делопроизводство и архивное дело в условиях цифровой трансформации: доклады и сообщения XXVI Международной научно-практической конференции 7 – 8 ноября 2019 г. М.: Росархив, ВНИИДАД, 2020 – С. 78 – 83	ISBN 978-5-89789-162-7
6	Методическое пособие	Ланской Г.Н. Теоретические и методические проблемы классификации изобразительных источников в исторических исследованиях //Документальный источник в историческом исследовании и исследовании по истории науки: опыт использования, современные проблемы и задачи. К 100-летию со дня рождения А.А. Зимина /Отв. ред. В.П. Козлов. Отв. сост. И.Н. Ильина – Москва: Архив РАН, 2020 – С. 215 – 223	ISBN 978-5-6041820-3-1
7	Статья	Ланской Г.Н. Особенности интерпретации российской самодержавной системы пореформенного периода в отечественной и зарубежной историографии //К 100-	ISBN 978-5-7281-2966-0

		летию профессора Николая Петровича Ерошкина. История российской государственности. Сборник статей /Отв. ред. Т.Г. Архипова, А.С. Сенин – Москва: РГГУ, 2020 – С. 294 – 306	
8	Методическое пособие	Документоведение, архивоведение и дипломатика как смежные области научно-методического знания // Документальное наследие и историческая наука. Материалы Уральского историко-архивного форума, посвященного 50-летию историко-архивной специальности в Уральском университет, Екатеринбург, 11 – 12 сентября 2020 г./Отв. ред. Л.Н. Мазур – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020 – С. 278 – 282	ISBN 978-5-7996-3078-2
9	Статья	Ланской Г.Н. Экологическая история как предмет геополитических исследований //Проблемы экологической истории/истории окружающей среды. Сборник статей. Выпуск II/ Сост. и отв. ред. В.И. Дурновцев – Москва: РГГУ, 2020 – С. 99 – 106	ISBN 978 – 5 – 7281 – 2955 – 4
10	Учебное пособие	Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ ФИПИ 2020. История. Типовые варианты экзаменационных заданий. 32 варианта. М., Экзамен, 2020.	ISBN: 978-5-377-14951-4
11	Учебное пособие	Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ 2020. История. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. М., Экзамен, 2020.	ISBN: 978-5-377-15022-0
12	Статья	«Известная должность»: жизнь и «служба» фаворита при дворе Екатерины II в конце XVIII в. Вестник РГГУ. Серия «Литературоведение. Языкознание. Культурология». 2020. № 10. С. 41-58	
13	Учебник	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева. М.: Просвещение, 2020.	
14	Атлас	Курукин И. В. История России. 7 класс. Атлас.М.: Просвещение, 2020. 24 с	
15	Учебное пособие	Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2020. – 352 с.	ISBN: 978-5-4454-1314-1
16	Учебное пособие	Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант /под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2020. – 333 с.	ISBN:978-5-4454-1289-2
17	Учебное пособие	Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2020. – 176 с.	ISBN: 978-5-4454-1288-5

18	Учебное пособие	Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2020. – 128 с.	ISBN:978-5-4454-1313-4
19	Статья ВАК	Барабанов В.В. Обновлённый инструментарий для достижения требований ФГОС в новой линии учебников «Классическая география» издательства «Дрофа» // География в школе. 2020. № 1. С. 20-24	ISSN 0016-7207
20	Статья ВАК	Лобжанидзе А.А. Географическое образование как основа глобального взаимопонимания в современном мире/ Географическая среда и живые системы. №16 с. 7-16, 2020.	ISSN 2712-7613
21	Учебник	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Дмитриев Р.В., Заяц Д.В., Агафшин М.М. География населения с основами демографии// ЮНИТИ-ДАНА Москва, 2020	ISBN: 978-5-238-03398-3
22	Учебное пособие	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Гречко Е.А., Заяц Д.В., Колосов В.А., Лопатников Д.Л., Максаковский Н.В., Манусов В.М., Михайлова Е.В., Пилька М.Э., Савлов М.Е., Тикунова И.Н., Федорченко А.В., Фомичев П.Ю., Шабалина Н.В. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие// Дрофа (Российский учебник) Москва, 2020	ISBN:978-5-358-22341-7
23	Учебное пособие	Лобжанидзе А.А., Агафшин М.М., Бабурин В.Л., Горохов С.А., Даньшин А.И., Дмитриев Р.В., Дохов Р.А., Замятина Н.Ю., Заяц Д.В., Койнов И.А., Колосов В.А., Лопатников Д.Л., Мироненко К.В., Наумов А.С., Романова Е.В., Ткаченко Т.Х., Стариков Н.А., Хохлов А.В., Чеснокова Е.В. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие// Дрофа (Российский учебник) Москва, 2020	ISBN: 978-5-358-24334-7
24	Учебное пособие	Лобжанидзе А.А., Агафшин М.М., Горохов С.А., Лопатников Д.Л., Толкунова С.Г. Общая экономическая и социальная география: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование»// «Педагогическое образование» и «Туризм». ЮНИТИ-ДАНА Москва, 2020	ISBN: 978-5-238-03364-8
25	Монография	Лобжанидзе А.А., Манусов В.М., ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ/ МИИУЭП Москва, 2020	ISBN:978-5-91333-042-0
26	Статья ВАК	Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по географии. //Педагогические измерения. 2020. №3. С.17-40. URL: http://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2020-03_web.pdf (дата обращения 7.02.2021)	eLIBRARY ID: 44311986

27	Учебное пособие	Амбарцумова Э.М., Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года// URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ge#!/tab/222423158-8 (дата обращения 7.02.2021)	
28	Учебное пособие	А.А.Лобжанидзе, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. ГЕОГРАФИЯ.Москва, 2020 URL: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/geografia-mr-oo.pdf (дата обращения 7.02.2021)	
29	Статья	Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание (в соавторстве с) (0,5 п.л.) / «Вестник образования России», 2020, №14. С. 55 – 63.	нет
30	Статья	Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Новый учебный предмет «Родная литература (русская)»: содержательно-методический аспект примерной программы // Литература в школе. 2020. № 5. С. 59–72. (ВАК, РИНЦ)	DOI: 10.31862/0130-3414-2020-5-59-72 ISSN 0130-3414
31	Статья	Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г./Иностранные языки в школе, №10-2020 стр 44-53	
32	Статья	Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году./Иностранные языки в школе, №11-2020стр. 29-37	
33	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. «ЕГЭ 2021 Английский язык. Отличный результат» - Национальное образование, М, 2020	
34	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г., Щукина И.В. «ЕГЭ. Английский язык : типовые экзаменационные варианты : 20 вариантов» - Национальное образование, М, 2020	
35	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Forward. Английский язык. 10 класс. Учебник (углубленный)	978-5-360-11499-4
36	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Углублённый уровень. 11 класс.Учебник	978-5-360-11942-5
37	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс.	978-5-360-11161-0

		Учебник. Базовый уровень	
38	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11543-4
39	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11406-2
40	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11200-6
41	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6 класс. Учебник. Часть 1.	978-5-360-11497-0
42	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6 класс. Учебник. Часть 2.	978-5-360-11498-7
43	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О.С. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11572-4
44	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11530-4
45	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н., Твердохлебова И.П. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11342-3
46	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 8 класс. Учебник.	978-5-360-11563-2
47	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11200-6
48	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О.С. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11572-4
49	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11406-2
50	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11543-4
51	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11530-4
52	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н., Твердохлебова И.П. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-11342-3
53	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень	978-5-360-12108-4

54	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н., Твердохлебова И.П. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-12082-7
55	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О.С. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-12267-8
56	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-12081-0
57	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 7 класс. Учебник. В частях. 1 часть.	978-5-360-12092-6
58	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 7 класс. Учебник. В частях. 2 часть.	978-5-360-12094-0
59	Учебно-методическое пособие	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь	978-5-360-12370-5
60	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Углублённый уровень. 11 класс. Учебник	978-5-360-12337-8
61	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 8 класс. Учебник.	978-5-360-12095-7
62	Учебник	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Учебник.	978-5-360-12105-3
63	Статья	Басова И.А. Переведенный художественный текст как источник лингвокультурологических знаний.// Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе: сборник материалов III Межвузовской научно-практической конференции (Москва, 10-11 апр. 2020г.), Москва: МГИМО-университет, 2020, стр. 9-14	ISBN 978-5-9228-2347-0
64	Статья	Басова И.А. Рабочая программа дисциплины «Основы публичной речи».// Сборник научных и учебно-методических трудов кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ, выпуск 17, Москва: КДУ, 2020, стр. 80-87	DOI: 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1148-1-2020-216
65	Статья	Биболетова М.З., Габеева К.А. Трубанева Н.Н. Источники содержания образования по иностранному языку как инструменту диалога культур в информационную эпоху. // Отечественная и зарубежная педагогика 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 138-150	
66	Статья	Biboletova M.Z., Gabeeva C.A., Trubaneva N.N. Sources of foreign language education content in the information age.//European proceedings of social and behavioural sciences//Conference proceedings, London, 2020, European Publisher. P. 21-28	DOI:10.15405/epsbs.2020.11.03.3

67	Учебное пособие	Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Кашеева А.В. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под редакцией Н.Н. Трубаневой. М.: Издательство «Национальное образование», 2020.160 с.	ISBN 978-5-4454-1309-7
68	Учебное пособие	Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Кашеева А.В. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под редакцией Н.Н. Трубаневой. М.: Издательство «Национальное образование», 2021.288 с.	ISBN 978-5-4454-1310-3
69	Статья	Степанова М.В. Компенсаторные умения как основа коммуникации и социализации выпускника школы/Педагогические измерения, № 1, 2020, с.58	
70	Статья	Павленко Т.Б. К вопросу об эмоциональных барьерах, влияющих на изучение иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2020. -№5. – С. 58-60.	0130-6073
71	Статья	Кузьмина Е. В. Компаративный анализ многокомпонентных терминологических единиц сферы информационно-коммуникационных технологий в испанском и русском языках // <i>CUADERNOS DE RUSISTICA ESPANOLA</i> . — 2020. — Т. 16, № 16(2020). — С. 131–144.	https://doi.org/10.30827/cre.v16i0.13573
72	Статья	Kuzmina E. V. English borrowings in spanish ict terminology: Language conflicts and contacts // <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i> . — Vol. 95 of <i>DCCD 2020</i> . — European Publisher, 2020. — P. 49.	10.15405/epsbs.2020.11.03.49
73	Статья	Кузьмина Е. В. НОВЕЙШАЯ ИСПАНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА // Сборник статей Международной научно-практической конференции ОСЕННИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2018. — Общество с ограниченной ответственностью Русайнс Москва, 2020. — С. 121–128.	eLIBRARY ID: 42468571
74	Глава в монографии	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450634 (дата обращения: 31.10.2020).	ISBN 978-5-534-06988-4
75	Статья	Добротин Д.Ю. Особенности содержания и организации экспериментальной части ГИА по химии Сборник: Естественнонаучное образование: химический эксперимент в высшей и средней школе. Сер. "Методический ежегодник Химического факультета МГУ	

		имени М.В. Ломоносова". М.: Том 16, 2020. 271 с. (С.189-199)	
76	Статья	Астахов М.В., Пунтусова Л.А., Галимзянов Р.Р., Кречетов И.С., Лисицын А.В., Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. Многокомпонентные неводные электролиты для работы суперконденсаторов при повышенных температурах. Бутлеровские сообщения. 2020. Т. 61. №1. С. 67-75	ISSN 2074-0212
77	Статья	Стаханова С.В., Кречетов И.С., Свириденкова Н.В., Статник К.Г., Галимзянов Р.Р., Астахов М.В. Многокомпонентные неводные электролиты для эксплуатации суперконденсаторов в расширенном интервале температур. В сборнике: «Альтернативная и интеллектуальная энергетика». Материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж. 2020. С. 112-113	
78	Статья	Медведев Ю.Н. Качественные реакции на неорганические вещества//Химия для школьников. №1. С.14-29	
79	Статья	Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. О механизмах реакции в органической химии//Химия для школьников. 2020. №1. С.49-64	
80	Статья	Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. Ароматические углеводороды//Химия для школьников. 2020. №1. С.39-48	
81	Статья	Медведев Ю.Н. Опыты с иодом: анализируем и объясняем//Химия в школе. №3. С.40-45	
82	Статья	Добротин Д.Ю. Об основных подходах к составлению заданий для ГИА по химии//Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сборник научных трудов 67 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб.: 2020	
83	Статья	Медведев Ю.Н. Опыты с иодом: анализируем и объясняем//Химия в школе. №4. С.53-57	
84	Статья	Медведев Ю.Н. Количественные способы выражения концентрации растворов//Химия для школьников. №2. С.29-40	
85	Статья	Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. Спирты и фенолы//Химия для школьников. 2020. №2. С.41-64	
86	Статья	Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. О межрегиональной химической олимпиаде школьников имени П.Д. Саркисова//Химия для школьников. 2020. №2. С.3-11	
87	Статья	Добротин Д.Ю. Современное состояние и тенденции развития КИМ ЕГЭ по химии//	

		Химия в школе. №8, С.11-19	
88	Статья	Каверина, А.А. О воспитательном потенциале учебного предмета «Химия»//Химия в школе. №9. С.16-22	
89	Статья	Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. Контроль и оценка уровня сформированности экспериментальных умений//Химия в школе. №10, С.66-74	
90	Статья	Добротин Д.Ю. Контроль сформированности элементов функциональной грамотности в рамках естественно-научных курсов//Стандарты и мониторинг в образовании, 2020, Т.8, №6, С.3-12	https://doi.org/10.12737/1998-1740-2020-3-12
91	Учебно-методическое пособие	Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 366 с. (в соавт. Саленко В.Б Максимов А.Е. Котикова Н.В.)	ISBN 978-5-4454-1287-8
92	Учебно-методическое пособие	Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 123 с. (в соавт. Саленко В.Б Максимов А.А. Котикова Н.В.)	ISBN 978-5-4454-1287-9
93	Учебно-методическое пособие	Рохлов В.С. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 400 с. (в соавт. Бобряшова И.А. Галас Т.А.)	ISBN 978-5-4454-1458-2
94	Учебно-методическое пособие	Рохлов В.С. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 290 с. (в соавт. Бобряшова И.А. Галас Т.А.)	ISBN 978-5-4454-1311-0
95	Статья	Рохлов В.С., Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по биологии /Педагогические измерения, № 3, 2020. С. 40-60 (в соавтор. С Петросовой Р.А.)	eLIBRARY ID: 44311987
96	Статья	Рохлов В.С. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся/Педагогические измерения, № 2, 2020. С.-19 (в соавтор. С Демидовой М.Ю., Добротным Д.Ю.)	eLIBRARY ID: 43177760
97	Статья	Рохлов В.С., Проектирование результатов биологического образования в основной школе/Педагогические измерения, № 1, 2020. С.4-9 (в соавтор. С Мансуровой С.Е., Теремовым А.В., Годиным В.Н.)	eLIBRARY ID: 42880482
98	Статья	Мазяркина Т.В. Разработка элективного курса по генетике с использованием	ISBN 978-5-8428-1153-3

		<i>Drosophila melanogaster</i> для профильных классов // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения // Тезисы V международной научно-практической конференции. – Самара, 7-8 февраля 2020 г. – С. 135-142. (в соавтор. Маштакова М.В)	
99	Статья	Мазяркина Т.В. Использование генетических задач в курсе преподавания генетики в вузе // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения // Тезисы V международной научно-практической конференции. – Самара, 7-8 февраля 2020 г. – С. 253-257.	ISBN 978-5-8428-1153-3
100	Учебно-методическое пособие	Мазяркина Т.В., Биология. Всероссийская проверочная работа. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов. 2020 г., Экзамен, 96 с.(в соавтор. Первак С.В)	ISBN 978-5-377-14652-0
101	Учебно-методическое пособие	Мазяркина Т.В. Биология. Всероссийская проверочная работа. 7 класс. Типовые задания. 10 вариантов. 2020 г., Экзамен, 120 с. (в соавтор. Первак С.В)	ISBN 978-5-16-011193-3
102	Учебно-методическое пособие	Мазяркина Т.В., ЕГЭ 2020. Биология. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. 2020г., Экзамен, 167 с. (в соавтор. Первак С.В)	ISBN 978-5-377-14952-1
103	Учебно-методическое пособие	Прилежаева Л.Г. Биология. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену, Москва, издательство АСТ, 2020 - 342	ISBN 078-5-17-127549-5
104	Учебно-методическое пособие	Прилежаева Л.Г. Биология, единый государственный экзамен, готовимся к итоговой аттестации, Москва, издательство «Интеллект-Центр», 2020, .156 с. (в соавтор Калинова Г.С.)	ISBN 078-5-907157-37-8
105	Статья	Никишова Е.А Уровни освоения основных компетенций естественнонаучной грамотности учащимися Московской области: результаты диагностики. /. Отечественная и зарубежная педагогика, № 2. Т.2. - 2020 – С. 202 – 218. (в соавторстве А.Ю. Пентин, Н.А.Заграничная, Е.А. Никишова, Г.Ю. Семёнова)	ISSN № 2224-0772
106	Учебно-методическое пособие	Никишова Е.А. Естественнонаучная грамотность, Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций – М. СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с. (в соавтор. Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров)	ISBN 978-5-09-075987-8
107	Учебно-методическое пособие	3. Никишова Е.А ЕГЭ. Биология. Учебный экзаменационный банк: типовые экзаменационные задания – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. –	ISBN 978-5-4454-0772-0

		528 с. (в соавторстве Г.С. Калинова)	
108	Статья	Абакарова Н.Г. Формативное оценивание как способ повышения мотивации студентов языковых вузов. Романские Тетради. Сборник статей памяти профессора Аллы Викторовны Щепиловой. Московский городской педагогический университет. Москва, 2020. — С. 39-46.	
109	Статья	A.V.Kuleshova, T.V.Slastnikova, N.G.Abakarova, N.V.Egorova. Word-play in french comic sketch. Dialogue of cultures — culture of dialogue: from conflicting to understanding, Moscow, 23-25 april, 2020. European proceedings of social and behavioural sciences. Conference proceedings. — London: European Publisher, 2020. — P. 901-911.	
110	Статья	Кулешова А.В. Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ по французскому языку // Иностранные языки в школе. 2020, №8.с.93-96.	
111	Статья	Кулешова А.В. Afanassi Fet. À l'occasion du bicentenaire de la naissance//Иностранные языки в школе. – 2020 – №5. – с.66-72.	
112	Статья	Кулешова А.В. Способы модификации имен собственных во французском языке // Романские тетради. – ООО «Языки народов мира», 2020 – с. 88-94.	
113	Статья	Ратникова Е.И. Методическая разработка практического занятия по французскому языку по теме Импрессионизм во Франции в 19 веке // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 6. — С. 21–29.	ISSN 0130-6073
114	Статья	Ратникова Е.И. Употребление фонетического связывания (liaison) в озвучиваемой речи русскоговорящих, обучающихся французскому языку // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2020. — Т. 3, № 88. — С. 251–255.	ISSN 1998-2720
115	Учебник	Французский язык. Сборник контрольных заданий. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. И. Бубнова, О. Д. Денисова, Е. И. Ратникова, Ю. В. Степанюк. — Просвещение Москва, 2020. — 48 с.	ISBN 978-5-09-073745-6
116	Учебное пособие	Французский язык. Сборник контрольных заданий. 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. И. Бубнова, О. Д. Денисова, Е. И. Ратникова, Ю. В. Степанюк. — Просвещение Москва, 2020. — 94 с.	ISBN 978-5-09-073729-6
117	Учебное пособие	Французский язык. Сборник контрольных заданий. 9-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. И. Бубнова, О. Д. Денисова, Е. И. Ратникова, Ю. В. Степанюк. — М.: М., 2020. — 96 с.	ISBN 978-5-09-076240-3
118	Учебник	Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов	ISBN 978-5-09-074056-2

		и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 271 с.	
119	Учебник	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 319 с.	ISBN 978-5-09-073926-9
120	Учебник	Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 334 с.	ISBN 978-5-09-073924-5
121	Учебник	Котова О. А. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 79 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-076263-2
122	Учебник	Котова О. А. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-075135-3
123	Учебник	Котова О.А. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-074235-1
124	Учебник	Котова О.А. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-076825-2
125	Учебник	Котова О.А. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 96 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-073934-4
126	Учебник	Котова О.А. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-076328-8
127	Учебное пособие	Котова О. А. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват.	ISBN 978-5-09-073700-5

		организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с. : ил. — (Сферы).	
128	Учебное пособие	Котова О. А. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с. : ил. — (Сферы).	ISBN 978-5-09-074763-9
129	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.:«Издательство «Национальное образование»,2020.464 с.	ISBN 978-5-4454-1301-1
130	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.:«Издательство «Национальное образование»,2020.192 с.	ISBN 978-5-4454-1300-4
131	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.:«Издательство «Национальное образование»,2020.288 с.	ISBN 978-5-4454-1324-0
132	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс. Изд. 3-е. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 160 с.	ISBN 978-5-4454-1366-0
133	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. Изд. 3-е. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 256 с.	ISBN 978-5-4454-1336-3
134	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. Изд. 3-е. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 224 с.	ISBN 978-5-4454-1367-7
135	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. Изд. 3-е. М.: «Издательство «Национальное образование», 2020. 256 с.	ISBN 978-5-4454-1368-4
136	Учебное пособие	Лобанов И.А. Обществознание. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобр. Организаций. – М. Просвещение, 2020. – 95 с.	ISBN 978 -5-0907-6946-4
137	Учебник	Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова и др. – М.: Просвещение, 2020 – 160 с.	ISBN 978-5-09-076064-5
138	Учебник	Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова и др. – М.: Просвещение, 2020 – 158 с	ISBN 978-5-09-076079-9
139	Учебник	Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова и др. – М.: Просвещение, 2020 – 160 с	ISBN 978-5-09-076204-5
140	Учебник	Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова и др. – М.: Просвещение, 2020 – 160 с	ISBN 978-5-09-076088-1
141	Статья	Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания/Педагогические измерения, № 2, 2020, с.	eLIBRARY ID: 44336530

		20-28	
142	Статья	Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию /Педагогические измерения, № 4, 2020, с.102-119	eLIBRARY ID: 44584423
143	Статья	Лобанов И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски//Преподавание истории и обществознания в школе, №2, 2020. – с. 46 - 50	
144	Статья	Лобанов И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ: идея углубленного уровня изучения предмета//Преподавание истории и обществознания в школе, №6, 2020. – с. 42 - 48	
145	Статья	Беляева Н.В. Дифференцированный подход к обучению школьников составлению историко-культурных комментариев с использованием гипертекстовых возможностей Интернета» (1 п.л.) / «Литература в школе», 2020, №2. С. 76 – 88. (ВАК, РИНЦ)	eLIBRARY ID: 42854710 DOI: 10.31862/0130-3414-2020-2-76-88 ISSN 0130-3414
146	Статья	Беляева Н.В. Совместная деятельность учителей русского языка, литературы, истории, обществознания при подготовке школьников к сочинениям по гуманитарным предметам в формате ЕГЭ как новаторская педагогическая практика / Современное литературное образование: традиции и стратегии развития. XXVII Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, 21-22 марта 2019 г. / отв. ред. В.Ф. Чертов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 144 с. С. 47–50. (РИНЦ)	ISBN 978-5-907233-63-8
147	Статья	Беляева Н.В. Актуализация интертекстуальных связей в современной поэзии (0,5 п.л.) / «Верхневолжский филологический вестник», Ярославский государственный педагогический университет, 2002, №2. С. 65—70. (ВАК, РИНЦ)	eLIBRARY ID: 44155622 DOI: 10.20323/2499-9679-2020-2-21-65-70 ISSN 2499-9679
148	Статья	Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание (в соавторстве с) (0,5 п.л.) / «Вестник образования России», 2020, №14. С. 55 – 63.	
149	Статья	Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Новый учебный предмет «Родная литература (русская)»: содержательно-методический аспект примерной программы // Литература в школе. 2020. № 5. С. 59–72. (ВАК, РИНЦ)	DOI: 10.31862/0130-3414-2020-5-59-72 ISSN 0130-3414
150	Учебное пособие	Беляева Н. В. (в соавт. Александрова О. М., Аристова М. А., Добротина И. Н.,	eLIBRARY ID: 41312413

		Критарова Ж. Н., Мухаметшина Р. Ф.) Родная русская литература. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 144 с.	ISBN 978-5-09-076925-9.
151	Учебное пособие	Беляева Н.В. (в соавт. Лазебникова А.Ю., Аристова М.А., Васильевых И.П., и др.) ЕГЭ 2020. Тренажер. Подготовка к сочинению. Русский язык. Обществознание. История. Литература. Итоговое сочинение. М.: Издательство «Экзамен», 2020. 72 с.	ISBN 978-5-377-15034-3
152	Статья	Зинин С.А. Самоопределение в пространстве современности: О судьбах литературного образования // Литература в школе, 2020, № 1.	eLIBRARY ID: 42704548 DOI: 10.31862/0130-3414-2020-1-121-128
153	Статья	Зинин С.А., Чертов В.Ф., Сосновская И.В.. Современные подходы к обучению в методическом наследии О.Ю.Богдановой // Литература в школе, 2020, № 5.	eLIBRARY ID: 44155627 DOI: 10.31862/0130-3414-2020-5-119-128
154	Статья	Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников //Педагогические измерения, 2020 № 2, , с.60-64	eLIBRARY ID: 43177766
155	Статья	Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по литературе //Педагогические измерения, № 4, 2020, с.58-80	eLIBRARY ID: 44311986
156	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В. И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1., М., Русское слово, 2020. С. - 368 Гриф Минобрнауки России.	ISBN 978-5-533-01610-0
157	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2., М., Русское слово, 2020. С. - 432 Гриф Минобрнауки России.	ISBN 978-5-533-01911-7
158	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1., М., Русское слово, 2020. С. - 280 Гриф Минобрнауки России.	ISBN 978-5-533-01228-7
159	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2., М., Русское слово, 2020. С. – 272. Гриф Минобрнауки России.	ISBN 978-5-533-01229-4
160	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1., М., Русское слово, 2020. С. - 512 Гриф Минобрнауки России.	ISBN 978-5-533-01224-9

161	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2., М., Русское слово, 2020. С. - 544 Гриф Минобрнауки России.	ISBN 978-5-533-01229-4
162	Учебник	Зинин С.А., Попова Н.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б, Новикова Л.В., ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 208 с.	ISBN 978-5-4454-11440-7
163	Учебное пособие	Зинин С.А., Попова Н.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б, Новикова Л.В., ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 80 с.	ISBN 978-5-4454-1439-1
164	Учебное пособие	Зинин С.А., Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинина Е.А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям– М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 192 с.	ISBN 978-5-4454-1494-0
165	Учебное пособие	Зинин С.А. Литература: Подготовка к ЕГЭ в 2020 году: Диагностические работы, М., МЦНМО, 2020.	ISBN 978-5-4439-1426-8
166	Учебное пособие	Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ-21: Литература: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2020. – 158 с.	ISBN 978-5-17-132624-1
167	Учебное пособие	Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ-21: Литература: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2020. – 79с.	ISBN 978-5-17-115527-8
168	Учебное пособие	Зинина Е.А., Барабанова М.А. Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения // Педагогические измерения, 2020, № 2, с.72-101	eLIBRARY ID: 43177768
169	Учебное пособие	Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-21: Литература: 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки основному государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2020. – 151 с.	ISBN 978-5-17-132636-4
170	Учебное пособие	Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-21: Литература: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки основному государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2020. – 95 с.	ISBN 978-5-17-132635-7
171	Статья	Попова Н. А. Роман воспитания А.Варламова "Душа моя Павел": из опыта изучения произведений о 1980-х в сборнике «Современное литературное образование: традиции и стратегии развития»: материалы XXVII международной научно-практической конференции "Голубковские чтения"/Московский педагогический	eLIBRARY ID: 42665497

		государственный университет. Москва, «Экон-Информ» 2020. С.70-74	
172	Статья	Попова Н. А. (в соавт. Доманский В.А., Миронова Н.А., Кафанова О.Б.) Актуализация русской классики: проблемы современного урока литературы. СПб.: ИБИН Москва-Санкт-Петербург, 2020, 90 с.	ISBN 978-5-6044958-2-7
173	Статья	Попова Н. А. (в соавт. Доманский В.А., Миронова Н.А., Горских О.В.) Русская классика в литературном образовании: реальность и мониторинг возможностей // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: экономические, гуманитарные и общественные науки	eLIBRARY ID: 44539034 DOI: 10.46418/2079-8210_2020_3_14
174	Учебное пособие	Попова Н. А., Марьина О.Б. ЕГЭ 2020. Литература. 30 вариантов. Типовые тестовые задания ЕГЭ /Н.А. Попова, О.Б. Марьина. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 168 с.	ISBN 978-5-377-14987-3
175	Статья	Демидова М.Ю. Направления совершенствования инструментария для оценки учебных достижений по физике. В сборнике: НОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ: ОТ ШКОЛЫ ДО ВУЗА. Сборник материалов VI международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В. А. Панина. 2020. С. 4.	eLIBRARY ID: 44205042
176	Статья	Демидова М.Ю., Грибов В.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ФИЗИКЕ. // В сборнике: Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции, в 2-ух ч.. Красноярск, 2020. С. 93-98.	eLIBRARY ID: 44018885
177	Статья	Добротин Д.Ю. КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ КУРСОВ//Стандарты и мониторинг в образовании. 2020. Т. 8. № 6. С. 3-12.	eLIBRARY ID: 44336530
178	Статья	Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ФИЗИКЕ.// Педагогические измерения. 2020. № 1. С. 10-15.	eLIBRARY ID: 42880483
179	Статья	Артасов И.А., Мельникова О.Н. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 7-Х И 8-Х КЛАССАХ. //Педагогические измерения. 2020. № 1. С. 34-39.	eLIBRARY ID: 42880487
180	Статья	Добротин Д.Ю. МНОГООБРАЗИЕ МОДЕЛЕЙ ЗАДАНИЙ С УЧЁТОМ ИХ РОЛИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ//Педагогические измерения. 2020. № 1. С. 40-46.	eLIBRARY ID: 42880488

181	Статья	Орехова С.В., Полежаева М.В., Рыжко Е.Б., Чернышова О.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СЛЕПЫХ УЧАСТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ// Педагогические измерения. 2020. № 1. С. 82-89.	eLIBRARY ID: 42880494
182	Статья	Лытаева М.А., Трешина И.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КИМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ//Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 29-38.	eLIBRARY ID: 43177762
183	Статья	Артасов И.А., Мельникова О.Н. ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"//Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 43-50	eLIBRARY ID: 44336530
184	Статья	Решетникова О.А. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ// Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 4-7.	eLIBRARY ID: 43177759
185	Статья	Барабанов В.В., Жеребцов А.А.ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ//Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 51-59.	eLIBRARY ID: 43177765
186	Статья	Рыжко Е.Б. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКЗАМЕН NSK: ОБЩИЕ ЧЕРТЫ И КЛЮЧЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ//Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 65-71.	eLIBRARY ID: 43177767
187	Статья	Крылов С.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ//Педагогические измерения. 2020. № 3. С. 113-128.	eLIBRARY ID: 44311990
188	Статья	Ященко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО МАТЕМАТИКЕ//Педагогические измерения. 2020. № 3. С. 3-16.	eLIBRARY ID: 44311985
189	Статья	Добротин Д.Ю., Снастина М.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО ХИМИИ//Педагогические	eLIBRARY ID: 44311988

		измерения. 2020. № 3. С. 61-90.	
190	Статья	Демидова М.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО ФИЗИКЕ//Педагогические измерения. 2020. № 3. С. 91-112.	eLIBRARY ID: 44311989
191	Статья	Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ//Педагогические измерения. 2020. № 4. С. 3-34.	eLIBRARY ID: 44584419
192	Статья	Цыбулько И.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ//Педагогические измерения. 2020. № 4. С. 35-57.	eLIBRARY ID: 44584420
193	Статья	Артасов И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2020 ГОДА ПО ИСТОРИИ//Педагогические измерения. 2020. № 4. С. 81-101.	eLIBRARY ID: 44584422
194	Учебник	РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Александрова О.М. и др. Учебник для общеобразовательной организаций/Москва, 2020.	eLIBRARY ID: 42506008
195	Учебник	РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Александрова О.М. и др. Учебник для общеобразовательной организаций/Москва, 2020.	eLIBRARY ID: 42506011
196	Учебник	РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Александрова О.М., и др. Учебник для общеобразовательной организаций/Москва, 2020.	eLIBRARY ID: 42506060
197	Учебник	РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Александрова О.М., и др. Учебник для общеобразовательной организаций / Москва, 2020.	eLIBRARY ID: 42530324
198	Учебное пособие	РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. 5-9 КЛАССЫ. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Александрова О.М. учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва, 2020.	eLIBRARY ID: 43082645

199	Статья	Бажанов А.Е. ОЛИМПИАДА КАК ОБУЧАЮЩАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ "УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО") В сборнике: Германские языки и сопоставительное языкознание: современные проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей. Московский городской педагогический университет; научный редактор Е.В. Бирюкова; составители Л.Г. Попова, А.В. Шаталова; редколлегия: Л.Г. Попова (отв. ред.), М.В. Беляева, И.В. Боговская и др., Москва, 2020. С. 60-66.	eLIBRARY ID: 44509743
200	Статья	Бажанов А.Е. ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ// Иностранные языки в школе. 2020. № 1. С. 64-70.	eLIBRARY ID: 42332448
201	Статья	Бажанов А.Е., Григорьева О.А., Кожевникова Л.А., Малышева Т.А., Масловец О.А., Сафонкина О.С., Стернина М.А., Чистякова Т.Л. ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ//Иностранные языки в школе. 2020. № 12. С. 82-91.	eLIBRARY ID: 44400590
202	Учебное пособие	Босова Л.Л. ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Москва, 2020.	eLIBRARY ID: 44104331
203	Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. ИНФОРМАТИКА. 8 КЛАСС.Учебник / Москва, 2020. (2-е издание, стереотипное)	eLIBRARY ID: 44591711
204	Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. ИНФОРМАТИКА. 5 КЛАСС.Учебник / Москва, 2020. (2-е издание, стереотипное)	eLIBRARY ID: 44592840
205	Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. ИНФОРМАТИКА. 6 КЛАСС. Учебник / Москва, 2020. (2-е издание, стереотипное)	eLIBRARY ID: 44592762
206	Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. ИНФОРМАТИКА. 7 КЛАСС. Учебник / Москва, 2020. (2-е издание, стереотипное)	eLIBRARY ID: 44589435
207	Статья	Босова Л.Л. ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. В сборнике: Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся. сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас, 2020. С. 312-317.	eLIBRARY ID: 43035504
208	Статья	Босова Л.Л. О ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. В сборнике: Международный конгресс по информатике: информационные системы и	eLIBRARY ID: 44133243

		технологии (в образовании). материалы международного научного конгресса. Минск, 2020. С. 47-58.	
209	Статья	Босова Л.Л., Павлов Д.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ материалы международной научно-практической интернет-конференции / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2020. 0	eLIBRARY ID: 44186159
210	Статья	Босова Л.Л.ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ. В сборнике: Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. материалы международной научно-практической интернет-конференции. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2020. С. 9-16.	eLIBRARY ID: 44186161
211	Статья	Босова Л.Л. ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИКАХ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКЕ. В сборнике: Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции, в 2-ух ч.. Красноярск, 2020. С. 47-54.	eLIBRARY ID: 44018888
212	Статья	Босова Л.Л., Шилтова О.И. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ//Преподаватель XXI век. 2020. № 4-1. С. 49-59.	eLIBRARY ID: 44598053
213	Статья	Босова Л.Л., Самылкина Н.Н. ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ//Профильная школа. 2020. Т. 8. № 4. С. 32-45.	eLIBRARY ID: 43918136
214	Статья	Босова Л.Л. ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ//Информатика в школе. 2020. № 10 (163). С. 4-10	eLIBRARY ID: 44382808
215	Статья	Босова Л.Л. ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ//Информатика в школе. 2020. № 7 (160). С. 5-9.	eLIBRARY ID: 44136586
216	Статья	Босова Л.Л. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ//Информатизация образования и науки. 2020. № 3 (47). С. 111-122.	eLIBRARY ID: 43983857
217	Статья	Босова Л.Л. О ЦЕЛЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ//Известия Кыргызской академии образования. 2020. № 2 (51). С. 214-219.	eLIBRARY ID: 42332080

218	Статья	Босова Л.Л. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКЕ//Педагогика информатики. 2020. № 1. С. 1-28.	eLIBRARY ID: 44324294
219	Статья	Босова Л.Л., Самылкина Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ И ПРАВА В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ//Информационные технологии в образовании. 2020. № 3. С. 33-38.	eLIBRARY ID: 44637375
220	Статья	Гиголо А.И., Бражников М.А., Поваляев О.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ. В сборнике: Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции, в 2-ух ч.. Красноярск, 2020. С. 78-83.	eLIBRARY ID: 44018882
221	Статья	Крылов С.С., и др. ДВИЖЕНИЕ ЗЕМНОГО ПОЛЮСА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОКЕАНА ПО ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ//Космонавтика и ракетостроение. 2020. № 5 (116). С. 12-19.	eLIBRARY ID: 44492615
222	Статья	Крылов С.С., и др. ОБ ИЗМЕНЕНИИ СРЕДНЕЙ ЧАСТОТЫ ДВИЖЕНИЯ ЗЕМНОГО ПОЛЮСА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ЛУННО-СОЛНЕЧНЫХ ВОЗМУЩЕНИЙ//Космонавтика и ракетостроение. 2020. № 6 (117). С. 5-11.	eLIBRARY ID: 44589733
223	Статья	Рослова Л.О., Квитко Е.С., Денищева Л.О., Карамова И.И. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ "ПРИМЕНЯТЬ МАТЕМАТИКУ" В КОНТЕКСТЕ УРОВНЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ//Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 74-99.	eLIBRARY ID: 44358177