

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
От 07.02.2018 года № 11-П

ОТЧЕТ
о деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт педагогических
измерений»
в 2017 году

Москва
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 году	24
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 год	28
3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ФКР)	37
4. Обеспечение методической поддержки подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации	38
5. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2017 года	40
6. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2017 года	41
7. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2017 года.....	41
8. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 130 комплектов тем итоговых сочинений и текстов изложений.....	41
9. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрнадзором.....	42
10. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором по каждому учебному предмету для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2017 году	42
11. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ.....	43
12. Сопровождение закрытого и открытого федерального банка тестовых материалов	44
13. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)	46
14. Проведение научно-методических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования	55
15. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке	57
16. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»	64
17. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»	64
18. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»	66
19. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по оценке качества работы предметных комиссий в рамках: функционирования «горячей линии», открытой в период проведения ГИА; поддержки форума для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; очных выездных консультаций в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.....	67
20. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2017 году по поручению Рособрнадзора	68

21. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ	68
22. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ»	69
23. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	70
24. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»	71
ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2017 ГОД	74
25. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам.....	74
26. Выполнение работ по гражданско-правовым договорам, в том числе издательствами, по подготовке к изданию научно-методических материалов и пособий для подготовки к ГИА	82
27. Подготовка к выпуску журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»	83
28. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2017 ГОД	93
<i>Реферат</i>	<i>95</i>
<i>1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений</i>	<i>101</i>
<i>1.1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования</i>	<i>101</i>
<i>2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)</i>	<i>102</i>
<i>2.1. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) в 2017/18 учебном году</i>	<i>102</i>
<i>2.2. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет</i>	<i>104</i>
<i>3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации</i>	<i>108</i>
<i>3.1. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена</i>	<i>108</i>
<i>3.1.1. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2017 года</i>	<i>108</i>
<i>3.1.2. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 году и критериев оценивания</i>	

экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	111
3.1.3. Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года	112
3.1.4. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году	113
3.1.5. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам	117
3.1.6. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2018 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	118
3.2. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена....	123
3.2.1. Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена (ОГЭ)	123
3.2.2. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ	124
3.2.3. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2018 году.....	125
3.3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена	126
3.3.1. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2017 году.....	126
3.3.2. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2017 году.....	127
3.3.3. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году	127
4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена.....	129
4.1. Анализ результатов единого государственного экзамена 2017 года	129
4.2. Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2017 году.....	132

<i>Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2017 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)</i>	132
<i>Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации</i>	132
<i>Статистические материалы обработки результатов ЕГЭ в 2017 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-апреле, в мае-июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2017 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)</i>	135
<i>Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)</i>	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2017 года	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2017 года.....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ	153
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2017 г.	156

Список сокращений

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОС ФБТМ – открытый сегмент федерального банка тестовых материалов

ОГЭ – основной государственный экзамен

ПК – предметная комиссия субъекта Российской Федерации

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

УММ – учебно-методические материалы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФБТМ – федеральный банк тестовых материалов

ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

ФКР – федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») *создан в целях* содействия Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов, формированию и ведению информационных ресурсов.

В соответствии с Уставом ФГБНУ «ФИПИ» по поручению Рособрнадзора осуществляет следующие *виды деятельности*:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработка и апробация контрольных измерительных материалов (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора.

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» осуществляется в соответствии с Государственным заданием.

Планирование работ определяется Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г., а также Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г.

Основные направления деятельности института формировались в соответствии со следующими документами:

- Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»), утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2014 № 1713 (в 2016 г. приказом Рособрнадзора от 05.12.2016 № 206 было внесено изменение подп. 1 п. 2.3);
- Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 г. № 077-00004-17 ПР, утвержденное руководителем Рособрнадзора от 11.01.2017 (далее – ГЗ);
- План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С.

Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 16.01.2017 (далее – План работ);

– Тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 16.01.2017 (далее – Тематический план);

– приказ Рособрнадзора «Об утверждении плана мероприятий по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 28.04.2017 г. № 695;

– План мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 03.05.2017 № 29-П);

– поручения Рособрнадзора (приказы, распоряжения, письма);

– государственные контракты на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенные с Рособрнадзором;

– договоры подряда гражданско-правового характера, заключенные с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 70);

– Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании (от 14.10.2013 Пр-2388); по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 № 2699 «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» (от 06.06.2013 Пр-1393); по итогам форума

Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014; по итогам заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС); Поручение Президента о нормативно-правовом закреплении положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Пр-209 от 08.02.17);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);

– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 30.12.2012 № 2620-р;

– Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (04.12.2014; 03.12.2015; 01.12.2016);

– Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В указанных документах определены направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

– совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;

– повышение эффективности ЕГЭ;

– независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;

– общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

– развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;

– формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 59);

– Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206 (с последующими изменениями));

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 06.03.2014, регистрационный № 31534);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.07.2017 № 1289 «Об утверждении составов Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– Письма Рособрнадзора от 09.08.2017 № 10-58-473/10-2884; 08.11.2017 № 10-58-617/10-3498 о согласовании составов экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов по 14 учебным предметам;

– Распоряжение Рособрнадзора от 24.06.2017 № 920-10 «О внесении изменений в приложение 2 к методике определения минимального количества баллов единого

государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденной распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12. 2016 № 34222-10»;

– приказы ФГБНУ «ФИПИ».

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2017 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

В 2017 г. осуществлены необходимые действия ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного учреждения Рособрнадзору для *формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 г. с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства* (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособрнадзора).

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. содержало 130,5 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2017 г. дополнительно было привлечено 260 специалистов.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. были связаны с научно-исследовательской деятельностью по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений, научно-методическим обеспечением итогового сочинения (изложения), подготовки государственной итоговой аттестации, обработки результатов единого государственного экзамена.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФИПИ продолжили работу по выполнению поручения Президента РФ о введении итогового сочинения:

– осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения);

– осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах (для подготовки итогового сочинения (изложения) в 2017/18 учебном году);

– подготовлены комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения 2017/18 учебного года;

– уточнены критерии оценивания сочинения 2017/18 учебного года и усовершенствованы методические рекомендации 2017/18 учебного года по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций);

– разработан перечень тем итогового сочинения и текстов для изложения для трех этапов и с учетом 11 часовых поясов РФ;

– проведен массовый 1-й этап итогового сочинения (изложения) 06.12.2017.

Обеспечение государственной итоговой аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) класса)

Специалисты ФИПИ разрабатывали экзаменационные материалы для ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

За годы существования ФИПИ сложился *цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки, использования и анализа измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.*

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

– разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
– своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;

– организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;

– анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов РФ;

– организация обсуждения в НМС;

– подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

– утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;

– формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;

– комплекс экспертиз вариантов КИМ.

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов:

– разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ;

- работа специалистов ФИПИ на «горячей линии»;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособрнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;
- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации по распоряжению Рособрнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов РФ по итогам анализа проектов документов;
- анализ работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названных направлениях (рис. 1 и 2).

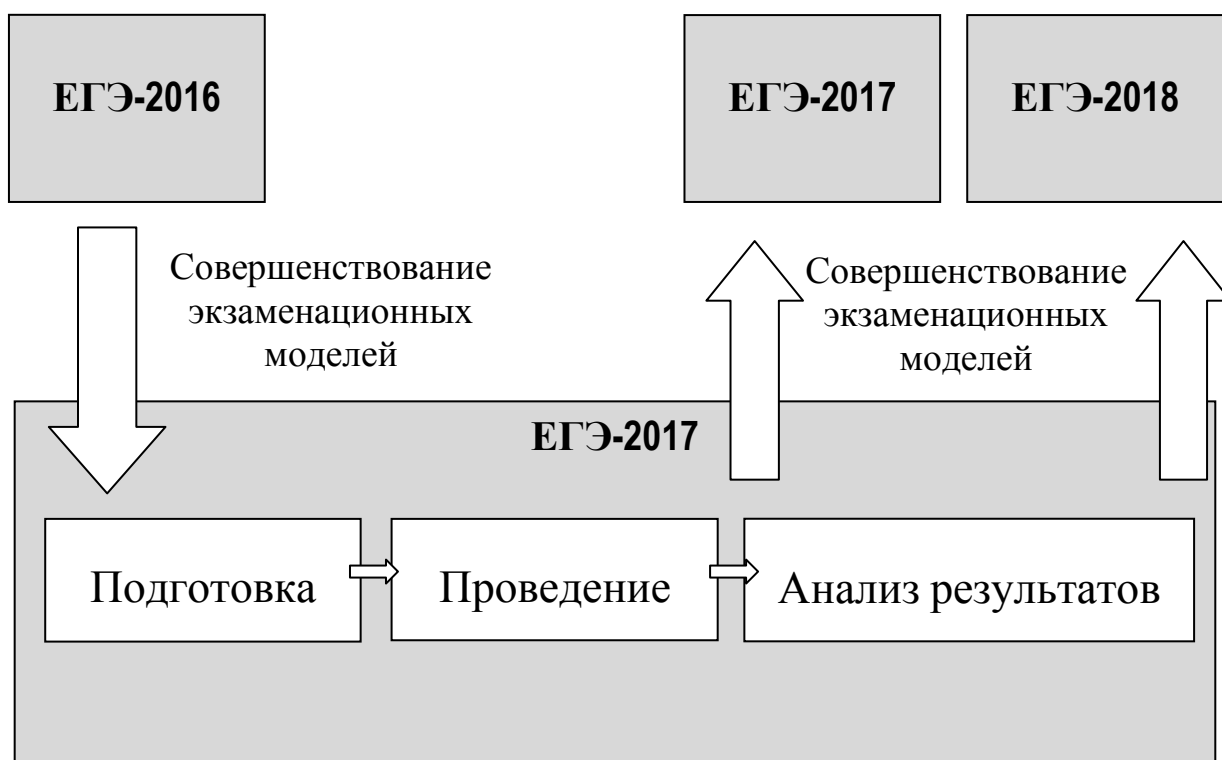


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

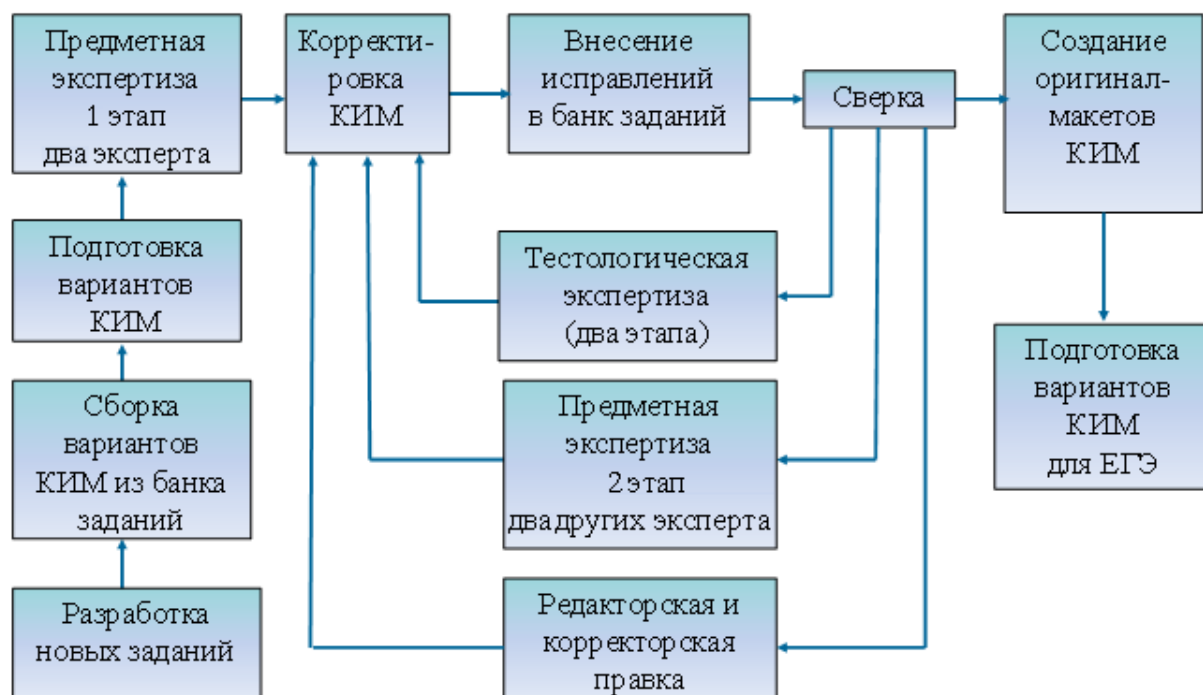


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ЕГЭ 2017 года

Этап подготовки к ЕГЭ 2017 г.:

- соблюдены условия информационной безопасности;
- реализован точно в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ, пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков), обеспечена подготовка зачетов для экспертов ЕГЭ субъектов Российской Федерации;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- подготовлены интерактивные материалы, используемые в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г. по каждому предмету;

– проведено 26 мая – 16 июня 15 вебинаров по всем учебным предметам с целью согласования подходов к оцениванию развернутых ответов для ВСЕХ экспертов предметных комиссий субъектов РФ 2017 года (более 32 000 участников из всех субъектов РФ).

Этап проведения ЕГЭ 2017 г.:

– успешно введены в практику уточненные в 2016 году модели ЕГЭ по химии, биологии, физике (ЕГЭ 2017 года подтвердил верность принятых решений);

– обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и федеральных комиссий – разработчиков КИМ ЕГЭ при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ-2017;

– обеспечены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проверки работ участников, отказавшихся от дачи согласия на сбор и обработку персональных данных;

– реализованы задачи Рособнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2017 г. (обеспечение специалистами ФГБНУ «ФИПИ» перепроверок и апелляций на федеральном уровне);

– обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданными Рособнадзором;

– обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе СИЦ Рособнадзора;

– обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ЕГЭ в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ЕГЭ.

Этап подведения итогов ЕГЭ 2017 г. и подготовки к ЕГЭ 2018 г.:

– проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;

– подготовлены краткие оперативные справки по результатам каждого экзамена;

– подготовлен аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2017 г.;

– разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 г. по 14 предметам;

– подготовлен формат регионального отчета по анализу результатов ЕГЭ;

– проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта РФ, и подготовлены справки по качеству их работы;

- существенно усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2018 г. года по литературе и обществознанию; проведена апробация КИМ;
- разработана перспективная экзаменационная модель ЕГЭ по литературе;
- осуществлено пополнение открытого банка ЕГЭ;
- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г. (демоверсий, спецификаций и кодификаторов);
- обновлены составы ФКР;
- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2018 г. в плановом режиме;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний «Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2017/18 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования», проведенных Рособрнадзором в федеральных округах Российской Федерации и г. Москве;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2018 года;
- обеспечено участие представителей 11 федеральных комиссий – разработчиков КИМ ЕГЭ в подготовке новых предметных видеороликов по ЕГЭ;
- проведено 6 вебинаров в сентябре-октябре (физика, химия, русский язык, обществознание, информатика и ИКТ, литература): более 10 000 участников из 83 субъектов РФ;
- внедрена новая практика по поддержке эффективной работы предметных комиссий субъектов РФ: 23 ноября прошел вебинар для координаторов работы предметных комиссий (более 200 специалистов из 84 субъектов РФ).

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ОГЭ 2017 года

- Обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ОГЭ в 2017 г.: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ОГЭ», обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков);
- по согласованию с Рособрнадзором выполнены работы по совершенствованию 14 учебно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 г. (9 класс). Материалы опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в открытом доступе;

– специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлена выкладка информации о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ;

– обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и федеральных комиссий – разработчиков КИМ при проведении проверки развернутых ответов участников ОГЭ-2017;

– разработана перспективная модель проведения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к ГИА-9

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2017 года

– Уточнены подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы);

– разработано научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году;

– разработаны экзаменационные материалы.

Суммарно для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) было разработано 10539 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур и 172 единицы методических материалов:

- 5 методических рекомендаций для проведения итогового сочинения (изложения);
- 64 материала для предметных комиссий субъектов РФ;
- ЕГЭ и ОГЭ;
- 15 материалов для предметных комиссий субъектов РФ ЕГЭ и ОГЭ (аналитические справки по каждому предмету и итоговый аналитический отчет);
- 11 методических рекомендаций для учителей по итогам ЕГЭ-2017;
- 77 материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (тренировочные сборники и спецификации для устной и письменной форм ГВЭ-9 и ГВЭ-11).

В вебинарах ФИПИ в 2017 году суммарно участвовало более 42200 специалистов системы образования субъектов РФ.

Осуществлено более 20 выездов в регионы с целью участия в региональных семинарах, конференциях, проведения очных консультаций, 5 выездов в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях

Руководство и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в течение 2017 г. принимали участие в *оперативных совещаниях Рособрнадзора* по вопросам подготовки и проведения ГИА-2017, подготовки к ГИА-2018, итогового сочинения (изложения) в 2017/18 учебном году (всего около 50 совещаний).

ФИПИ принимал активное участие в научно-практических мероприятиях, организуемых в Российской Федерации, и сам выступал в качестве организатора научно-практических семинаров и конференций (около 50 мероприятий).

В 2017 г. представители ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях Рособрнадзора: в выездных совещаниях Рособрнадзора с министрами образования регионов по федеральным округам; в работе Ситуационно-информационного центра (СИЦ) (более 10 пресс-конференций по итогам ГИА-2017); в рабочих группах Минобрнауки России и Рособрнадзора по направлениям (около 40 мероприятий).

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с гражданами, общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2017 году получено 1139 официальных писем от организаций, даны ответы на 761 письмо с обращениями и вопросами граждан и 359 обращений в рамках горячей линии ФИПИ при проведении ЕГЭ.

В 2017 г. осуществлялось активное взаимодействие с общественными организациями по вопросам проведения ЕГЭ и оценки качества образования. В 2017 г. специалисты ФИПИ участвовали в мероприятиях, организуемых Комиссией по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации, Комитетом по образованию Государственной Думы.

В 2017 г. осуществлялось активное *взаимодействие с различными СМИ* (более 30 мероприятий: интервью и участие в теле- и радио- передачах):

- январь-март – участие руководителей ФКР в передачах (прямой эфир) на Общественном телевидении (по поручению Рособрнадзора);
- 31.01.2017 г. – участие О.А. Решетниковой в пресс-конференции в РИА Новости;

- 06.02.2017 г. – участие руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько в передаче «Домашняя академия» на Радио России накануне Всероссийского родительского ЕГЭ;
- 14.02.2017 г. – интервью О.А. Решетниковой на Радио России;
- 14.02.2017 г. – участие руководителя ФКР по литературе С.А. Зинина в круглом столе Российской газеты по проблемам преподавания литературы в школе: «Каким должен быть экзамен по литературе»;
- 22.02.2017 г. – интервью О.А. Решетниковой для «Учительской газеты»;
- 02.03.2017 г. – интервью О.А. Решетниковой для Информационного агентства России ТАСС;
- 15.03.2017 г. – интервью О.А. Решетниковой на Радио России «Культура»;
- 15.03.2017 г. – участие О.А. Котовой в горячей линии для читателей «Московского комсомольца»;
- 22.03.2017 г. – участие О.А. Решетниковой в пресс-конференции РИА Новости, посвященной досрочному периоду ЕГЭ-2017;
- 25.05.2017 г. – интервью О.А. Решетниковой для телеканала «Мир», касающееся содержания и подготовки к КИМ ЕГЭ;
- 26.05.2017 г. – участие О.А. Решетниковой в пресс-конференции в РИА Новости, посвященной началу основного периода ЕГЭ 2017 года;
- 23.06.2017 г. – участие заместителя на научно-методической работе О.А. Котовой в программе «Утро России» по теме «Уровень знаний выпускников по обществознанию и истории»;
- 01.09.2017 г. – интервью О.А. Решетниковой «Аргументы и Факты.Оренбург»;
- 17.10.2017 г. – участие директора ФИПИ О.А. Решетниковой в мероприятии пресс-центра РИА Новости «Всероссийская встреча С.С. Кравцова с родителями»;
- 20.10.2017 г. – участие специалиста ФИПИ И.П. Цыбулько в прямом эфире программы «Взлетная полоса» «Радио России»;
- 02.11.2017 г. – участие первого заместителя директора ФИПИ М.А. Полякова в пресс-конференции «Демонстрация бланков ЕГЭ-2018, технологии печати и сканирования полного комплекта участника. Апробация ЕГЭ по китайскому языку» в Рособрнадзоре (СИЦ);
- 29.11.2017 специалисты ФИПИ (И.П. Цыбулько и Л.В. Новикова) приняли участие в записи программы "Академия детских наук" на «Радио Культура»;
- 21.12.2017 г. – участие директора ФИПИ О.А. Решетниковой в передаче «Утро России» на телеканале Россия1;

- Октябрь-декабрь 2017 г. – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в цикле еженедельных передач по вопросам особенностей ЕГЭ-2018 на Общественном телевидении России.

В 2017 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» выполняли работы по договорам с издательствами. За 2017 г. научные сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» подготовили более 233 научных и методических публикаций, в том числе в журнале «Педагогические измерения» (в четырех номерах 43 статьи).

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования

1. В 2017 г. ФГБНУ «ФИПИ» исполнил обязательства по выполнению работ по трем государственным контрактам:

- ГК №Ф-08-кс-2017 от 16 марта 2017 г. по разработке модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку,

- ГК № РЯ-01-кс-2017 от 16 марта 2017 г. по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения),

- ГК № РЯ-02-кс-2017 от 16 марта 2017 г. по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

Результаты работ по государственным контрактам сданы и приняты Государственным заказчиком в полном объеме. Подробная информация о результатах работ представлена в разделе 25 настоящего отчета.

2. Заключены и исполнены 9 договоров на услуги в области оценки качества образования: услуги по разработке части инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе, услуги по актуализации унифицированных учебных материалов для подготовки кадров, задействованных при проведении ГИА, в части актуализации материалов для руководителей и членов предметных комиссий; выполнение части работ по актуализации тренировочных материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья; услуги по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2017 года; выполнение части работ по реализации мероприятий по внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию; услуги по сопровождению проведения и обобщению результатов проведения выборочной экспертизы сценарных планов уроков по программам основного общего образования по учебным предметам; услуги по разработке демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга знаний выпускников

образовательных организаций высшего образования по 9 предметам. Подробная информация о результатах работ представлена в разделе 26 настоящего отчета.

3. Заключены и исполнены 6 лицензионных договоров по предоставлению неисключительных прав использования вариантов измерительных материалов для проведения тренировочных /диагностических/апробационных тестирований обучающихся 9-х и 11-х классов образовательных учреждений.

4. Проведены работы по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации:

- по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (введена с осени 2015 г.) в 2017 г. обучено 1 552 специалиста из 76 субъектов РФ по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ (за период 2015-2017 гг. прошло обучение 2 759 специалистов системы образования);
- по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» (введена с осени 2017 г.) обучено 59 специалистов из 23 субъектов РФ.

5. В течение 2017 года велись работы по 3 договорам с издательствами: АО «Издательство «Просвещение», ООО «Издательство «Национальное образование», ООО «БИНОМ. Лаборатория Знаний» (заключены в 2017 году, срок окончания услуг по договорам - июль 2018 г.).

Выполнение дополнительных к плановой деятельности работ, в том числе по поручению Рособрнадзора

- 07.02.2017 г. участие руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» (по поручению Рособрнадзора);
- 15.02.2017 участие О.А. Решетниковой во Всероссийской встрече с родителями по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году (СИЦ);
- 12 – 14.04.2017 г. - участие руководителя и членов ФКР по иностранным языкам М.В. Вербицкой, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовской в Московском международном салоне образования (по поручению Рособрнадзора);
- 09.06.2017 - посещение руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько ППЭ в школе № 152 в день проведения ЕГЭ по русскому языку (по поручению Рособрнадзора);

- август-сентябрь – проверка специалистами ФГБНУ «ФИПИ» эссе, написанных в рамках конкурса эссе «Лучший учитель», который проводился Рособрнадзором;
- август-октябрь 2017 г. – анализ размещенных в открытом доступе заданий олимпиад, подготовленная справка передана в Рособрнадзор;
- подготовка пресс-релизов по 11 учебным предметам «Специалисты Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) дают советы выпускникам, как готовиться к успешной сдаче единого государственного экзамена» (размещены на сайте Рособрнадзора);
- 17.10.2017 г. участие директора ФИПИ О.А. Решетниковой в мероприятии пресс-центра РИА Новости «Всероссийская встреча С.С. Кравцова с родителями»;
- 02.11.2017 г. в Рособрнадзоре (СИЦ) – пресс-конференция «Демонстрация бланков ЕГЭ-2018, технологии печати и сканирования полного комплекта участника. Апробация ЕГЭ по китайскому языку» (участие первого заместителя директора ФИПИ М.А. Полякова);
- сентябрь-декабрь 2017 г. – участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в цикле еженедельных передач по вопросам особенностей ЕГЭ-2018 на Общественном телевидении России;
- обеспечение всероссийских проверочных работ для выпускников 11 классов (ВПР-11) по 5 учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История» и др.;
- октябрь – проведение экспертных работ для Российской электронной школы;
- ноябрь – разработка модели измерительных материалов для мониторинга знаний выпускников педагогических вузов по 9 предметам.

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в Плане работ ФИПИ на 2017 г. (утвержден Рособрнадзором 16.01.2017).

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФИПИ в 2016г., были реализованы в 2017 г., а обязательные пункты плана работы ФИПИ выполнены на высококачественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2017 г. составлен в соответствии с планом работ ФИПИ на 2017 г., Государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного

бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г.

Данный отчет составлен на основе следующих отчетов:

– отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г.;

– отчет о выполнении Плана мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2017;

– отчеты о выполнении государственных контрактов: ГК №Ф-08-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по разработке модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку, ГК №РЯ-01-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения), ГК №РЯ-02-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2016 г. составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2016 г., согласованным с начальником Управления контроля и оценки качества образования и утвержденным заместителем руководителя Рособрнадзора.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 г.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2016 г., и отчета по исполнению государственных контрактов.

Отчет содержал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ.

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 году.
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год.
3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
4. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГВЭ-9 и ГВЭ-11).
5. Обеспечение методической поддержки подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации.
6. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов КИМ единого государственного экзамена 2016 года.
7. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2016 года.
8. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2016 года.
9. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов тем итоговых сочинений и текстов изложений.
10. Пополнение открытого банка тестовых заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2016 года по 14 учебным предметам (по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому,

испанскому), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в количестве не менее 3000 заданий.

11. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ для утверждения Рособрнадзором.

12. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором.

13. Обеспечение консультативно-методической поддержки субъектов РФ для формирования из открытого банка тестовых заданий ОГЭ комплектов контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ.

14. Сопровождение федерального банка тестовых материалов.

15. Участие в конференциях и семинарах по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, проводимых на территории РФ (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций).

16. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.

17. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке.

18. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ».

19. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».

20. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» (НМС).

21. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по оценке качества работы предметных комиссий в рамках функционирования «горячей линии», открытой в период проведения ГИА, поддержки форума для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

22. Проведение мониторинга процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2016 году по поручению Рособрнадзора.

23. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ.

24. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ».

25. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ».

26. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2016 ГОД:

27. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключенным в 2016 г.

28. Выполнение работ по договорам с издательствами и иными организациями по подготовке к изданию научно-методических публикаций и учебно-методических пособий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2016 ГОД.

Реферат.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ.

1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) И ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

2. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2016 года.

3. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2016 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.

4. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2016 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.

4.1. Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2016 года по 14 учебным предметам.

4.2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по 11 учебным предметам (русский язык,

математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ).

5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.

6. Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2016 году.

6.1. Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ).

6.2. Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-апреле, в мае-июне, в сентябре, в том числе, уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2016 года по 14 учебным предметам.

6.3. Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ 2016 года по учебным предметам по поручению Рособнадзора (не более 3000 экзаменационных работ).

7. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам.

8. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения).

9. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет.

10. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 г. и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 г., включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

11. Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена (ОГЭ).

12. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ.

13. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ.

*НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.*

14. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2016 году.

15. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2016 году.

16. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2017 году.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2016 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ 2016 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2016 году.

Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г. направлен в Рособрнадзор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 30.01.2017 № 053/17), утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» (приказ от № 4-П от 01.02. 2017 года) и размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

***2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности
в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 год***

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие четыре темы.

— Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений включает в себя выполнение одного вида работ, предполагающего получение одного результата в форме одного научно-методического материала.

— Тема 2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) включает в себя выполнение двух видов работ, предполагающих получение двух результатов: в форме одного научно-методического материала, а также 130 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

— Тема 3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации включает в себя выполнение 12 видов работ, предполагающих получение 12 результатов: в форме 58 научно-методических материалов результатов, а также 1842 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

— Тема 4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена включает в себя выполнение двух видов работ, предполагающих получение 4 результатов в форме научно-методических материалов.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 17 видов работ и получено 19 результатов, включающих 64 научно-методических материала, 1972 комплекта измерительных материалов для оценочных процедур: 1614 – для проведения ЕГЭ, 228 – для ГВЭ, 130 – для итогового сочинения (изложения).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособрнадзора.

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособрнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 год дан в приложении 1.

Таблица 1

Выполнение работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2017 г. (утвержден 16.01.2017)

№ п/п	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Срок представления результатов
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений				
1.1	Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	1 единица в форме научно-методического материала	Ноябрь 2017 г., результаты переданы письмом от 29.11.2017 № 723/17
2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)				
2.1	Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) в 2017/18 учебном году	Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения 2017/18 учебного года	1 единица в форме научно-методического материала	Август 2017 г. результаты переданы письмом от 30.08.2017 № 525/17

2.2	Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	Отчет о разработке 130 комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур: - 65 комплектов тем сочинений, - 65 комплектов текстов изложений	Ноябрь 2017 г. результаты переданы письмом от 29.11.2017 № 724/17
3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации				
<i>3.1. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена</i>				
3.1.1	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2017 года	Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов	Февраль 2017 г. результаты переданы письмом от 22.02.2017 № 108/17

3.1.2	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Отчет о разработке 249 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2017 году по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ)	249 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Май 2017 г. результаты переданы письмом от 30.05.2017 № 235/17
3.1.3	Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	11 единиц в форме научно-методических материалов	Август 2017 г. результаты переданы письмом от 30.08.2017 № 522/17
3.1.4	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году	Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2018 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	15 единиц в форме научно-методических материалов	Август 2017 г. результаты переданы письмом от 30.08.2017 № 521/17

3.1.5	Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам	Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ (не менее 2000 заданий) по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала	Октябрь 2017 г. результаты переданы письмом от 30.10.2017 № 660/17
3.1.6	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2018 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Отчет о разработке 1365 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2018 учебном году по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ), включая 13 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора)	1365 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Декабрь 2017 г. результаты переданы письмом от 19.12.2017 № 764/17
<i>3.2. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена</i>				
3.2.1	Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена (ОГЭ)	Методические материалы для формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году ОГЭ (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Апрель 2017 г. результаты переданы письмом от 11.04.2017 № 174/17

3.2.2	Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ	Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка заданий ОГЭ по 11 учебным предметам (русский язык, история, математика, география, обществознание, физика, биология, английский, французский, немецкий, испанский языки)	1 единица в форме научно-методического материала	Май 2017 г. результаты переданы письмом от 30.05.2017 № 236/17
3.2.3	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2018 году	Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ОГЭ в 2018 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов	Август 2017 г. результаты переданы письмом от 30.08.2017 № 524/17 г.
<i>3.3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена</i>				
3.3.1	Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2017 году	Отчет о разработке 98 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2017 году (на электронном носителе)	98 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	Февраль – июнь 2017 г. результаты переданы письмом от 29.06.2017 № 372/17
3.3.2	Формирование комплектов экзаменационных материалов для	Отчет о разработке 130 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык,	130 единиц в форме	Февраль – сентябрь

	проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2017 году	математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2017 году (на электронном носителе)	комплектов измерительных материалов для оценочных процедур	2017 г. результаты переданы письмом от 30.09.2017 № 585/17
3.3.3	Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году	Проекты методических материалов по разработке экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы) в 2018 году (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Ноябрь 2017 г. результаты переданы письмом от 29.11.2017 № 725/17
4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена				
4.1.	Анализ результатов единого государственного экзамена 2017 года	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2017 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Август 2017 г. результаты переданы письмом от 30.08.2017 № 523/17

4.2	Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2017 году	Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2017 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе) Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации	1 единица в форме научно-методического материала	Сентябрь 2017 г результаты переданы письмом от 29.09.2017 № 586/17
		Статистические материалы обработки результатов ЕГЭ в 2017 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-апреле, в мае – июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2017 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала	Октябрь 2017 г. результаты переданы письмом от 30.10.2017 № 659/17
		Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)	1 единица в форме научно-методического материала	Октябрь 2017 г. результаты переданы письмом от 30.10.2017 № 658/17

3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ФКР)

Деятельность Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ФКР) по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) осуществлялась согласно Плану работ ФГБНУ «ФИПИ» и была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.07.2017 № 1289 «Об утверждении составов Федеральных комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

В целях регламентации работ ФКР и в дополнение к Положению о ФКР разработаны и утверждены необходимые документы: Регламент разработки КИМ, Регламент работы Центра педагогических измерений, Регламент проведения статистической обработки результатов ЕГЭ, приказ об обеспечении информационной безопасности при разработке КИМ и др.

Над разработкой КИМ работали: 171 член ФКР; 80 экспертов из числа 226 специалистов, согласованных с Рособрнадзором; 8 корректоров, специалисты отдела банков тестовых материалов, отдела планирования работ ФГБНУ «ФИПИ». Техническое и технологическое сопровождение работ обеспечивали специалисты технологического отдела.

В целях регламентации работ ФКР разработаны и утверждены следующие приказы ФГБНУ «ФИПИ»:

- от 08.02.2017 г. № 7-П «О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ «ФИПИ», ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, их учету и транспортировке»;
- от 28.02.2017 г. №15-П «О доступе сотрудников ФГБУ «ФЦТ» в ФГБНУ «ФИПИ» для выполнения работ по подготовке к проведению ГИА 2017 года»;

- от 09.03.2017 г. №17-П «О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2017 года»;
- от 10.03.2017 г. № 18-П «О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении ЕГЭ 2017 года»;
- от 28.03.2017 г. №24-П «О регламенте работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2017 году»;
- от 07.04.2017 г. №27-П «Об утверждении стоимости работ по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года»;
- от 05.05.2017 г. №30-П «О Единой комиссии по осуществлению закупок»;
- от 16.05.2017 г. № 32-П «О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2017 года»;
- от 30.05.2017 г. № 37-П «О дополнительных мерах контроля критериев оценивания КИМ ЕГЭ»;
- от 30.06.2017 г. №41-П «О создании комиссии для подготовки к уничтожению рабочих материалов КИМ ЕГЭ»;
- от 03.08.2017 г. 44-П «Об утверждении требований к выполнению работ, связанных с разработкой КИМ ЕГЭ 2018 года и пополнением Федерального банка экзаменационных материалов ЕГЭ»;
- от 14.08.2017 г. № 46-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2018 года»;
- от 30.08.2017 г. №48-П «О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2017 года»;
- от 10.11. 2017 г. №92-П «Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2018 г. по 14 учебным предметам».

При организации работ ФКР особое внимание было обращено на обеспечение качества КИМ и режима ограниченного доступа к рабочим материалам.

4. Обеспечение методической поддержки подготовки экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации

Своевременно, в соответствии с Тематическим планом на сайте ФГБНУ «ФИПИ», были опубликованы Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по

проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (подробнее см. приложение 1).

Подготовлены зачеты для интернет-системы дистанционной подготовки «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданной в целях реализации механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ и предназначенной для дистанционного проведения квалификационных испытаний экспертов – кандидатов для включения в составы предметных комиссий субъектов Российской Федерации. В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, направлено информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 16.01.2017 № 028/167 о работе ресурса «Эксперт ЕГЭ». Собраны заявки от субъектов Российской Федерации на аттестацию экспертов предметных комиссий с помощью данного ресурса, и с февраля 2017 г. обеспечен доступ для работы в ресурсе.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Аналитические и методические материалы» (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>) в августе размещены Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года, по 11 учебным предметам.

Выполнены работы по совершенствованию 14 учебно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года (9 класс). Материалы опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в открытом доступе в разделе «ОГЭ и ГВЭ-9» (подраздел «Для предметных комиссий субъектов РФ: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>).

В течение года проводились следующие вебинары:

- 28 февраля 2017 года – вебинар по вопросам изменений в системе оценивания задания 25 «Историческое сочинение» ЕГЭ по истории для ведущих и старших экспертов предметных комиссий субъектов РФ по истории (участвовали эксперты предметных комиссий по истории из 76 экспертов РФ);
- 30 марта 2017 года – вебинар по особенностям проверки развернутых ответов по обществознанию для предметной комиссии по обществознанию г. Севастополя;
- с 26 мая по 16 июня 2017 г. – серия вебинаров для предметных комиссий субъектов РФ по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2017 году:

26.05.2017 г. – География
29.05.2017 г. – Информатика и ИКТ
01.06.2017 г. – Математика профильного уровня
02.06.2017 г. – Обществознание
05.06.2017 г. – Физика
06.06.2017 г. – Литература
07.06.2017 г. – Русский язык
08.06.2017 г. – Иностранные языки (общая часть) и Английский язык
09.06.2017 г. – Биология и Немецкий язык
13.06.2017 г. – Французский язык и Испанский язык
16.06.2017 г. – Химия и История

В 15 вебинарах приняло участие более 32 000 экспертов предметных комиссий из всех субъектов РФ;

– в сентябре - октябре 2017 г. – серия вебинаров по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2018 года.

19.09.2017 г. – вебинар по КИМ ЕГЭ-2018 по химии;
20.09.2017 г. – вебинар по КИМ ЕГЭ-2018 по информатике и ИКТ;
21.09.2017 г. – вебинар по КИМ ЕГЭ-2018 по обществознанию;
26.09.2017 г. – вебинар по КИМ ЕГЭ-2018 по физике;
27.09.2017 г. – вебинар по КИМ ЕГЭ-2018 по русскому языку;
19.10.2017 г. – вебинар по КИМ ЕГЭ-2018 по литературе.

В 6 вебинарах приняли участие более 10 000 специалистов из 83 субъектов РФ – сотрудники институтов повышения квалификации учителей, институтов развития образования, учителя, эксперты предметных комиссий субъектов РФ.

– 23 ноября 2017 года ФИПИ провел вебинар для координаторов работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации. Участниками вебинара стали специалисты, ответственные за формирование, подготовку и координацию работы предметных комиссий 84 субъектов РФ, всего более 200 человек.

5. Организация передачи в уполномоченную Рособринадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2017 года

Своевременно завершены работы по разработке, апробации и формированию комплектов КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего

образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ для проведения ЕГЭ 2016 г.

В плановом режиме в целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2017 г. в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») осуществлена передача 949 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых).

6. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2017 года

В целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2017 г. в установленные сроки переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2017 г.

7. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2017 года

В апреле–июне, в соответствии с Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», согласованным с Рособрнадзором, проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченную Рособрнадзором организацию по 14 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом. В июле–сентябре, в соответствии с указанным Регламентом, проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченную Рособрнадзором организацию по 14 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом.

8. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 130 комплектов тем итоговых сочинений и текстов изложений

В соответствии с п. 3.3.2. Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» были разработаны 65 комплектов тем итоговых сочинений и 65 комплектов текстов для итоговых изложений.

Передача комплектов итоговых сочинений (изложений) из ФГБНУ «ФИПИ» в уполномоченную организацию для последующей передачи в субъекты Российской Федерации осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Регламент взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директорами ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ», согласован с начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора);
- План-график мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» для обеспечения разработки комплектов тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет (утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 29.09.2017 № 61-П).

9. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрнадзором

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» подготовили проект письма для рассылки Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В задачи ФГБНУ «ФИПИ» входил сбор информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации, ее анализ на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к членам предметных комиссий субъектов РФ, указанным в п. 21 и 22 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Подготовлен списочный состав председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по итогам анализа показателей согласованности работы предметных комиссий субъектов РФ в 2016 г., а также анализа запрошенных Рособрнадзором отчетов о работе предметных комиссий субъекта РФ за 2016 г.

Рассмотрена, проверена и передана информация о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ для согласования в Рособрнадзор в течение февраля 2017 года. Кандидатуры председателей предметных комиссий субъектов РФ согласованы Рособрнадзором (письма № 10-85 от 28.02.2017 г. и 10-99 от 07.03.2017 г.).

10. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором по каждому учебному предмету для проведения

государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2017 году

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списков предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором. Был подготовлен проект списочного состава предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором для обеспечения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования, по 14 предметам, на 2017 г. Проект направлен в Рособрнадзор письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 01.02.2017 № 059/17.

Составы комиссий были утверждены приказом Рособрнадзора от 06.04.2017 № 520. В полномочия комиссий входила проверка выполнения заданий с развернутыми ответами выпускниками школ, расположенных за пределами Российской Федерации, перепроверка работ по поручению Рособрнадзора и анализ экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г. по 14 учебным предметам. Деятельность комиссий, создаваемых Рособрнадзором, была обеспечена организационно, а также финансово (в части финансирования обеспечения перепроверок работ участников ЕГЭ по поручению Рособрнадзора).

11. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ

В 2017 году в рамках п 3.2.2. Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 год проведено обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ОГЭ (ОБ ОГЭ) по 11 учебным предметам (русский язык, история, математика, география, обществознание, физика, биология, английский, французский, немецкий, испанский языки).

В настоящее время в нем содержится более 50 тысяч заданий по всем учебным предметам.

С помощью открытого банка заданий ГИА-9 и специализированного программного обеспечения, размещенного на сайте ФГБНУ «ФИПИ», специалисты субъектов РФ сформировали варианты КИМ для проведения ОГЭ 2017 г. по всем предметам. ФИПИ обеспечил консультативно-методическую поддержку процесса формирования вариантов КИМ ОГЭ. Субъектам РФ был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ, и необходимые инструкции по работе с открытым банком заданий.

Осуществлялась консультационно-методическая поддержка процедур формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ в субъектах Российской Федерации. В рамках п. 3.2.1. Тематического плана работ на

2017г. в апреле подготовлены Методические материалы для формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году ОГЭ.

В соответствии с «Регламентом работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 20.04.2016 № 24-П) осуществлены создание индивидуальных наборов ключей и критериев, а также передача их в субъекты РФ, самостоятельно формирующие варианты КИМ ОГЭ.

В течение досрочного, основного и дополнительных периодов проведения ОГЭ в организации, ответственные за проведение ОГЭ в субъектах РФ, специалистами ФИПИ индивидуально для каждого субъекта РФ предоставлялась информация о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ (ОБЗ ОГЭ). Выкладка информации осуществлялась: на досрочном этапе проведения ОГЭ – для 11 субъектов РФ; на основном этапе проведения ОГЭ – для 15 субъектов РФ; на дополнительном (сентябрьском) этапе – для 13 субъектов РФ.

12. Сопровождение закрытого и открытого федерального банка тестовых материалов

В плановом режиме проведено пополнение, техническая поддержка, актуализация федерального банка тестовых материалов.

Силами отдела банков экзаменационных материалов Центра производства КИМ за апрель–июнь произведены работы по актуализации параметров заданий: кодов элементов содержания, кодов требования и умений, уровней сложности, а также максимальных баллов в комплектах заданий, выгружаемых в дальнейшем для модуля статистики.

Федеральный банк тестовых материалов формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2017 г. специалисты федеральных комиссий–разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2018 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ. Кроме тестовых заданий, ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами, фотографиями.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного количества вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения (при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории)).

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике «Единый государственный экзамен / Контрольные измерительные материалы (КИМ)».

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.
2. Тип задания.
3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий).
4. Ответ, решение, критерии оценивания.
5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

– калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;

– анализ банка тестовых материалов в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания и осуществлять формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

– проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;

– ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;

– анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;

– анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

В 2017 году осуществлялось пополнение Открытого банка заданий ЕГЭ, созданного в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

«В целях предоставления дополнительной возможности выпускникам 2017 г. подготовиться к единому государственному экзамену и в соответствии с письмом Рособнадзора от 05.05.2017 № 10-294 на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе Открытый банк / КИМ ЕГЭ 2017 года (досрочный период) опубликованы по одному варианту КИМ по 14 общеобразовательным предметам, использованным для проведения ЕГЭ досрочного периода. Всего размещено 19 вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. (с учетом базового и профильного ЕГЭ по математике и устной формы ЕГЭ по иностранным языкам). В III квартале 2017 г. осуществлено пополнение открытого банка заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2017 г. по 14 учебным предметам в количестве 3000 заданий.»

13. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций)

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» за 2017 г. приняли участие в 52 мероприятиях.

1. 23.01.2017 – участие с докладом в селекторном совещании МИОО В.С. Рохлова «Совершенствование профессиональных компетенций учителя для подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации».
2. 27.01.2017 г. – участие с выступлением О.А. Решетниковой и М.Ю. Демидовой в работе круглого стола по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: «Подготовка инвалидов к профессиональной деятельности: школа, профессиональное обучение, колледж, вуз», организованного депутатом Государственной Думы.
3. 01.02 – 02.02.2017 г. – участие с докладом О.А. Решетниковой, М.Ю. Демидовой, О.А. Котовой в международной конференции «Результаты международных сравнительных исследований качества образования TIMSS и PISA как индикаторы преобразований, реализуемых в системе образования».
4. 09.02.2017 г. – участие с выступлением Т.Е. Лисковой в работе круглого стола на тему «Модернизация структуры учебных предметов правовой направленности в условиях разработки Концепции преподавания обществознания в РФ».
5. 10.02.2017 г. – участие с выступлением О.А. Решетниковой и Е.А. Зининой в заседании рабочей группы по разработке мер по введению в выпускном классе итогового сочинения и учету его результативности при поступлении в образовательные организации высшего образования и совета по вопросам проведения итогового сочинения.
6. 17.02.2017 г. – участие с выступлением М.Ю. Демидовой в конференции «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение», г. Киров.
7. 20.02.2017 г. – участие с докладом О.А. Решетниковой семинар с региональными пресс-секретарями «Настройка информационных потоков: контент, тренды, управление», г. Санкт-Петербург
8. 20.03.2017 г. – участие с выступлением М.Ю. Демидовой в селекторном совещании Департамента образования г. Москвы.
9. 22.03.2017 – участие М.Ю. Демидовой в видео-мосте – семинар «Всероссийские проверочные работы как элемент единой системы оценки качества образования».
10. 23-24.03.2017 г. – участие О.А. Котовой (с докладом) и Е.А. Зининой в совещании руководителей государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах Российской Федерации.
11. 18.04.2017 г. – участие Е.Б. Рыжко в семинаре ВШЭ «Актуальные исследования и разработки в области образования».

12. 26.04.-27.04.2017 г. – участие Р.А. Дощинского в слете учителей – словесников в СКФО.
13. 26.04.-27.04.2017 г. – участие И.П. Цыбулько в семинаре-совещании «Система оценки качества преподавания русского языка в школе: проблемы и перспективы».
14. 20.06.-21.06.2017 г. – участие И.А. Артасова и Т.Е. Лисковой в семинарах, посвященных вопросам вовлечения общественно-профессиональных сообществ в деятельность по обновлению содержания общего образования по учебным предметам история и обществознание.
15. 27.06.2017 г. – участие С.А. Зинина и Л.В. Новиковой в работе Летней школы для учителей русского языка и литературы, проводимой филологическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова (доклады на тему итогового сочинения и перспективной модели ЕГЭ).
16. 03.07-03.07.2017 г. – межрегиональная конференция «Развитие единой системы оценки качества образования – опыт и перспективы» в г. Сочи (выступление О.А. Решетниковой с докладом «Анализ результатов государственной итоговой аттестации как основа совершенствования системы образования»).
17. 16.08-17.08.2017 г. – августовский семинар-совещание руководителей и педагогических работников заграничных школ (участие О.А. Решетниковой с докладом «Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов (результаты экзамена и перспективы развития КИМ)»).
18. 21.08-22.08.2017 г. – съезд представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (участие с докладами специалистов ФГБНУ «ФИПИ»: Демидова М.Ю., Зинина Е.А., Рохлов В.С., Махмурян К.С. Фоменко Т.М, Сударь Г.С.).
19. 20.09-22.09.2017 г. – итоговое Всероссийское совещание на тему «Итоги проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2017 г. и подготовка к проведению ГИА в 2018 г.» (участие О.А. Решетниковой с докладом «Основные аспекты анализа результатов государственной итоговой аттестации 2017 года»); принято участие в индивидуальных собеседованиях с руководителями ОИВ 82 субъектов РФ (О.А. Решетникова, О.А. Котова, С.В. Орехова).
20. 21.09.2017 г. – заседание круглого стола Комиссии по развитию образования и науки Общественной Палаты Российской Федерации: «ЕГЭ – 2017: «Итоги и перспективы развития форм итоговой аттестации в школе» (участие 10 специалистов ФГБНУ «ФИПИ», из них с докладом выступила О.А. Решетникова, с сообщениями выступили И.В. Яценко, И.П. Цыбулько, С.С. Крылов, С.А. Зинин, А.А. Безбородов, А. Лобанов).

21. 21.09.2017 г. – международная конференция ЕАОКО «Мониторинги, рейтинги, рэнкинги как инструменты управления качеством образования в г. Санкт-Петербурге (участие О.А. Решетниковой с докладом «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в Российской Федерации: опыт и перспективные направления развития»).
22. 29.09.2017 г. – всероссийская научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края по теме «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» (участие М.Ю. Демидовой с докладом).
23. 02.10-03.10.2017 г. – конференция РАО по результатам мониторинга реализации концепции учебных предметов (предметных областей); сделано 5 докладов специалистов ФГБНУ «ФИПИ» на тему «Направления совершенствования КИМ ЕГЭ в рамках реализации предметных Концепций»: И.П. Цыбулько, Т.Е. Лискова, С.А. Зинин, И.А. Артасов, А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова.
24. 05.10-08.10.2017 г. – III Съезд русистов Республики Крым (г. Ялта) доклад специалиста ФГБНУ «ФИПИ» И.П. Цыбулько.
25. 10.10-13.10.2017 г. – V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики» (г. Челябинск), доклад специалиста ФГБНУ «ФИПИ» А.А. Кавериной.
26. 13.10.2017 г. – совещание по вопросу организационно-технологических изменений проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2018 г. (производство, доставка, обработка и учет экзаменационных материалов), выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» С.В. Ореховой.
27. 17.10.2017 г. – региональный научно-методический семинар предметной секции учителей обществоведческих дисциплин «Обновление структуры и содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» (г. Орел), выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» И.А. Артасова.
28. 17.10.2017 г. – вебинар на тему «Методика комплексной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии в основной и старшей школе», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» В.С. Рохлова.
29. 17.10.2017 г. – участие в семинаре методического актива в Институте повышения квалификации г. Нижний Новгород. Выступление руководителя Центра педагогических измерений М.Ю. Демидовой по теме «Основные направления совершенствования измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся».

30. 17.10.2017 г. – вебинар на тему «Методические особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2017/18 учебном году», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Д.Ю. Добротина.
31. 18.10-20.10.2017 г. совещание для специалистов РЦОИ по теме: «Основные направления развития технологии проведения ГИА в 2018 г.», выступление директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой на тему: «Организация эффективного взаимодействия РЦОИ и предметных комиссий».
32. 19.10.2017 г. – обучающий семинар для главных распорядителей бюджетных средств по предотвращению дублирования научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, контролю за учетом сведений, результатам таких работ и их практическому применению с использованием сервисов ЕГИСУ НИОКТР, участие Первого заместителя директора ФГБНУ «ФИПИ» М.А. Полякова и ученого секретаря Е.А. Зининой).
33. 19.10.2017 г. – научно-методический семинар для учителей и методистов по химии, выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Д.Ю. Добротина на тему «Новые модели заданий в КИМ ЕГЭ по химии».
34. 20.10.2017 г. – вебинар для учителей и методистов общеобразовательных школ России по теме «Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2017 г.», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Петросовой Р.А.
35. 26.10.2017 г. – семинар «Медицинский класс в московской школе», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» В.С. Рохлова.
36. 27.10.2017 г. – всероссийский семинар-совещание «Внедрение ФГОС: содержание, механизмы, результаты» (г. Красноярск), выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Д.Ю. Добротина.
37. 01.11.2017 г. – вебинар «Достижение образовательных результатов по немецкому языку с УМК "Вундеркинды Плюс», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» М.А. Лытаевой.
38. 01.11.2017 г. – семинар в рамках фестиваля «Учительская книга» в Москве «Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии с учетом требований современных образовательных стандартов» выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Д.Ю. Добротина.
39. 01.11.2017 г. – вебинар в рамках осенней онлайн-школы издательства «Просвещение» «Докажем, что ЕГЭ по немецкому языку – это не страшно», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» А.Е. Бажанова.

40. 01.11.2017 г. – семинар в рамках фестиваля «Учительская книга» в Москве «Новые модели заданий по биологии в ГИА 2018 г.», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» В.Б. Саленко.
41. 02.11.2017 г. – фестиваль «Учительская книга», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» М.А. Лытаевой.
42. 03.11.2017 г. – семинар в рамках фестиваля «Учительская книга», выступление специалистов ФГБНУ «ФИПИ» М.В. Вербицкой, А.С. Родоманченко на тему «Мониторинг качества иноязычного образования на современном этапе».
43. 03.11.2017 г. – межрегиональный семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных условиях, выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» А.В. Семенова на тему «Использование данных педагогических измерений для улучшения результатов работы школ».
44. 03.11.-06.11.2017 г. – семинары для учителей немецкого языка «Реализация компетентностного подхода в УМК "Горизонты" (издательство "Просвещение")», г. Новгород, выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» М.А. Лытаевой.
45. 08.11.-09.11.2017 г. – семинар для учителей обществознания и членов региональной предметной комиссии Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола, выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Т.Е. Лисковой.
46. 21.11.2017 г. – семинар для учителей литературы г. Москвы «Переходная модель ЕГЭ по литературе», выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» Л.В. Новиковой.
47. 21.11.2017 г. – семинар «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение», г. Чебоксары, выступление специалиста ФГБНУ «ФИПИ» И.А. Артасова.
48. 21.11.2017 г. – Мероприятие, посвященное Дню словаря (участие И.П. Цыбулько).
49. 27.11.2017 г. – совещание Департамента образования г. Москвы с заместителями директоров школ по управлению качеством образования «Новые технологии для новых результатов», выступление директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой.
50. 11.12.2017 г. – участие специалистов ФИПИ (О.А. Котова, С.С. Крылов, Д.П.Кириенко, Е.В. Андреева) в заседании круглого стола Общественной палаты «Организация и образование ГИА по информатике и ИКТ».

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в семинарах, совещаниях Минобрнауки России. Ниже перечислены наиболее важные мероприятия Минобрнауки России с привлечением сотрудников института.

1. 24.01.2017 г. – совещание при министре образования и науки.

2. 25.01.2017 г. – заседание ФУМО по общему образованию.
3. 16.02.2017 г. – совещание при министре образования и науки.
4. 03.03. 2017 г. – совещание в Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере общего образования) по вопросу организации лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, а так же ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Республики Крым.
5. 03.03. 2017 г. – совещание в Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере общего образования) по вопросу проведения иностранных языков в перечень обязательных учебных предметов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
6. 9.03.2017 г. – совещание в Минобрнауки России по вопросам создания специальных условий для разных категорий участников ГВЭ.
7. 21.03.2017 г. – совещание при Министре образования и науки.
8. 24.07.2017 г. – совещание у заместителя Министра Минобрнауки России Т.Ю. Синюгиной (участие О.А. Решетниковой).
9. 25.07.2017 г. – совещание у заместителя Министра Минобрнауки России Т.Ю. Синюгиной (участие О.А. Решетниковой).
10. 31.07. 2017 г. – комиссия по отбору субъектов РФ на предоставление субсидий в 2018 г. из федерального бюджета субъектам РФ (участие М.Ю. Демидовой, Н.А.Горшковой).
11. 31.07. 2017 г. – совещание у заместителя Министра Минобрнауки России Т.Ю. Синюгиной (участие О.А. Решетниковой)
12. 09.08. 2017 г. – совещание у заместителя Министра Минобрнауки России Т.Ю. Синюгиной (участие О.А. Решетниковой)
13. 17.08. 2017 г. – совещание при руководителе Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (участие Решетниковой, О.А. Котовой).
14. 03.10.2017 г. – совещание при Министре (участие О.А. Решетниковой).
15. 03.10.2017 г. – заседание ФУМО РАО (участие О.А. Решетниковой).
16. 01, 02, 07, 08, 09, 16 ноября 2017 г. – очные защиты проектов субъектов РФ по передаче отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов РФ (участие О.А. Решетниковой, Е.А. Зининой).

17. 14.11.2017 г. – совещание при заместителе Министра Минобрнауки России Т.Ю. Синюгиной (участие О.А. Решетниковой).
18. 07.12.2017 г. – заседание ФУМО РАО (участие О.А. Решетниковой).

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» еженедельно принимали участие в оперативных расширенных совещаниях при руководителе Рособнадзора, в совещаниях по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и др. (участие О.А. Решетниковой, М.А. Полякова, О.А. Котовой, Н.В. Белобородовой, Д.Ю. Сысоевой, Е.Б. Рыжко, М.Ю. Демидовой и др.). Ниже перечислены наиболее важные мероприятия Рособнадзора с привлечением сотрудников института.

1. 13.01.2017 г. – расширенное оперативное совещание в Рособнадзоре.
2. 17.01.2017 г. – совещание по вопросу совершенствования КИМ по иностранным языкам.
3. 18.01.2017 г. – рабочее совещание по вопросу организации проведения ГИА-9 с представителями ОИВ субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и представителями РЦОИ.
4. 18.01.2017 г. – заседание Комиссии по информатизации.
5. 20.01.2017 г. – совещание у заместителя руководителя Рособнадзора Н.А. Наумовой.
6. 26.01.2017 г. – заседание Комиссии по результативности ФИПИ.
7. 03.02.2017 г. – расширенное оперативное совещание.
8. 07.02.2017 г. – совещание при заместителе руководителя Рособнадзора А.А. Музаева (по закрытому рабочему заседанию круглого стола в МОН; итогам срезов знаний ЕГЭ; иностранным языкам и НИКО).
9. 10.02.2017 – совещание по «Всероссийской встрече с родителями».
10. 07.02.2017 г. – участие руководителя ФКР по русскому языку И.П. Цыбулько во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» (по поручению Рособнадзора).
11. 14.02.2017 г. – совещание по вопросам проведения ЕГЭ-2017.
12. 15.02.2017 г. – участие О.А. Решетниковой во Всероссийской встрече с родителями по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году (СИЦ).
13. 21.02.2017 г. – совещание по обсуждению модели проведения и обработки экзаменов по ИНФ и ИКТ при проведении ГИА ЕГЭ в 2017 г.
14. 22.02.2017 г. – совещание по информатизации под председательством руководителя Рособнадзора С.С. Кравцова.

15. 02.03.2017 г. – рабочая встреча по вопросу подготовки к совещанию «Иностранные языки как обязательные учебные предметы государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
16. 14.03.2017 г. – ВКС по досрочному периоду ЕГЭ 2017.
17. 21.03.2017 г. – совещание по перепроверкам работ ЕГЭ.
18. 22.03.2017 г. – расширенное оперативное совещание в Рособрнадзоре.
19. 24.03-26.03.2017 г. – выездное рабочее совещание (Завидово) «Государственная итоговая аттестация: достигнутые результаты, актуальные проблемы, пути решения».
20. 30.06-02.07.2017 г. – Выездное совещание по итогам ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой, О.А. Котовой).
21. 19.07. 2017 г. – совещание у заместителя руководителя Рособрнадзора Н.А. Наумовой (участие О.А. Котовой, Н.В. Белобородовой).
22. 23.08. 2017 г. – участие в августовском педсовете педагогической общественности Оренбургской области (участие О.А. Решетниковой с докладом).
23. 05.09. 2017 г. – пресс-конференция, посвященная проведению ЕГЭ по РЯ в дополнительный период (участие И.П. Цыбулько).
24. 11.09. 2017 г. – совещание Рособрнадзора по проекту «Я сдам ЕГЭ» (участие О.А. Решетниковой).
25. 03.10.2017 г. – рабочее совещание в Рособрнадзоре по вопросам организации и обеспечения перекрестных проверок экзаменационных материалов в 2018 году (участие О.А. Котовой и С.В. Ореховой).
26. 11.10.2017 г. – заседание комиссии в Рособрнадзоре по результатам проведенной плановой документарной проверки (далее – проверка) в отношении ФГБНУ «ФИПИ» в период с 25.09.2017 по 09.10.2017 на предмет соблюдения законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок (участие М.А. Полякова, Л.М. Черновой).
27. 12.10.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре с представителями Департамента образования г. Москвы (участие О.А. Решетниковой, О.А. Котовой и С. С Крылова)
28. 12.10.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре по вопросам ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
29. 12.10.2017 г. – совещание при заместителе руководителя Рособрнадзора Н.А. Наумовой (участие О.А. Решетниковой, Н.В. Белобородовой, Д.Ю. Сысоевой)
30. 19.10.2017 г. – большое оперативное совещание в Рособрнадзоре (участие О.А. Решетниковой).
31. 25.10.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре по вопросам ВПР (участие О.А. Решетниковой).

32. 31.10.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре по вопросам ЕГЭ (участие М.А. Полякова).
33. 31.10.2017 – совещание в Рособрнадзоре по вопросам искажений результатов (участие О.А. Котовой).
34. 07.11.2017 г. – совещание по процедуре проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 кл. (участие О.А. Котовой, М.А. Полякова).
35. 08.11.2017 г. – совещание всех начальников управлений и директоров подведомственных организаций (участие О.А. Решетниковой).
36. 15.11.2017 г. – совещание по информатизации Рособрнадзора (участие М.А. Полякова).
37. 21.11.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре по вопросам ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
38. 24.11.2017 г. – совещание в ФЦТ по обсуждению в форме очного семинара «О подготовке к внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию» (участие М.А. Полякова, Е.Б. Рыжко).
39. 04.12.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре в режиме видеоконференцсвязи с ОИВ субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по вопросу готовности к проведению итогового сочинения (изложения) (участие Е.А. Зининой).
40. 05.12.2017 г. – совещание в Рособрнадзоре по вопросам ЕГЭ (участие О.А. Решетниковой).
41. 06.12.2017 г. – совещание при заместителе руководителя Рособрнадзора Н.А. Наумовой по рассмотрению проектов госзаданий на 2018 г. (участие О.А. Решетниковой, М.А. Полякова, Н.В. Белобородовой).

В целом в семинарах, совещаниях Рособрнадзора и Минобрнауки России, в научных конференциях, семинарах приняли участие порядка 67 % от числа основного персонала учреждения.

14. Проведение научно-методических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

В 2017 г. ФГБНУ «ФИПИ» проводил научно-практические мероприятия:

С 26 мая по 16 июня 2017 г. ФИПИ провел серию вебинаров для предметных комиссий субъектов РФ по вопросам оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ в 2017 году. Ведущие вебинаров – руководители ФКР КИМ ЕГЭ.

Вебинары прошли по следующему графику:

26.05.2017 География

29.05.2017 Информатика и ИКТ

01.06.2017 Математика проф.уровня

02.06.2017 Обществознание

05.06.2017 Физика

06.06.2017 Литература

07.06.2017 Русский язык

08.06.2017 Иностранные языки (общая часть) и Английский язык

09.06.2017 Биология и Немецкий язык

13.06.2017 Французский и Испанский языки

16.06.2017 Химия и История

В рамках вебинаров рассматривались общие вопросы организации работы предметной комиссии, подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ 2017 года с учетом опыта досрочного периода ЕГЭ 2017, давались ответы на вопросы слушателей. В вебинарах приняло участие более 32 000 экспертов предметных комиссий из всех субъектов РФ.

14.09.2017 г. прошел семинар ФИПИ по ГК «Обсуждение результатов анализа итогового сочинения (изложения) в 2016/17 учебном году и предложений по совершенствованию методических материалов, рекомендуемых к использованию при организации, проведении и оценивании итогового сочинения (изложения)» (доклады О.А. Котовой, Е.А. Зининой, Л.В. Новиковой, С.А. Зинина, М.А. Барабановой и др. специалистов). В нем приняли участие 79 специалистов из 37 субъектов РФ.

15.09.2017 г. прошел семинар ФИПИ по ГК «Обсуждение результатов анализа подходов и решений образовательных организаций высшего образования по вопросу использования и оценивания итогового сочинения 2016-2017 учебного года при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (бакалавриат и специалитет) на 2017-2018 год» (доклады О.А. Решетниковой, Е.А. Зининой, Л.В. Новиковой, М.В. Полежаевой и др. специалистов). В нем приняли участие 83 специалиста из 24 субъектов РФ.

23, 24, 26, 27 октября 2017 года ФИПИ (в рамках ГК № Ф-08-кс-2017 от 16 марта 2017 года) провел серию вебинаров для специалистов из субъектов Российской Федерации, уполномоченных для проведения обучения и аттестации экспертов по проверке устных ответов участников ГИА по русскому языку в рамках реализации проекта по разработке модели раздела «Говорение» в государственной итоговой

аттестации по русскому языку (докладчики: Орехова С.В., Цыбулько И.П., Малышева Т.Н.). В вебинарах приняли участие более 3000 специалистов области образования из 69 субъектов РФ.

В рамках ГК по проекту «Развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку» проведены 2 вебинара: 16 октября 2017 по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки в начальной школе; 20 октября 2017 – по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки в основной школе (докладчики: Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., Полежаева М.В.) В двух вебинарах приняли участие более 350 специалистов области образования из 24 субъектов РФ.

Иные мероприятия отражены в других разделах отчета.

15. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке

Разработка и совершенствование локальных нормативных актов

В течение 2017 г. осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Было издано 666 приказов: 517 приказа по личному составу и 119 по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал и за год. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатного расписания, положения об оплате труда.

Для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 г. руководство ФГБНУ «ФИПИ» приняло активное участие в совещаниях Рособнадзора. Были подготовлены проектные документы расчета и обоснования суммы субсидии на выполнение Государственного задания на 2017 г.

ФГБНУ «ФИПИ» в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В 2017 г. были изданы следующие приказы по производственной деятельности.

№ приказа	Дата	Содержание
1-П	09.01.2017 г.	Об установлении лимита кассы

3-П	16.01.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Иностранный язык» и «Обществознание»
4-П	01.02.2017 г.	Об утверждении Отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 году
5-П	03.02.2017 г.	О проведении выездной ревизии деятельности ФГБНУ «ФИПИ»
6-П	08.02.2017 г.	О проведении внеплановой инвентаризации
7-П	08.02.2017 г.	О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ «ФИПИ», ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, их учету и транспортировке
8-П	13.02.2017 г.	Об утверждении Порядка представления гражданами, претендующими на замещение должностей на основании трудового договора в ФГБНУ «ФИПИ», сведений о доходах
9-П	13.02.2017 г.	О проведении ревизии финансово-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»
10-П	14.02.2017 г.	Об утверждении размера крупной сделки на 2017 год
11-П	15.02.2017 г.	О проведении внеплановой инвентаризации в 2017 году
12-П	17.02.2017 г.	Об отчислении слушателей с курсов повышения квалификации
13-П	20.02.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по курсам повышения квалификации
14-П	21.02.2017 г.	О создании постоянно действующей комиссии по списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ»
15-П	28.02.2017 г.	О доступе сотрудников ФГБУ «ФЦТ» в ФГБНУ «ФИПИ» для выполнения работ по подготовке к проведению ГИА 2017 года
16-П	01.03.2017 г.	О создании Системы управления охраной труда в ФГБНУ «ФИПИ»
17-П	09.03.2017 г.	О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2017 года
18-П	10.03.2017 г.	О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении ЕГЭ 2017 года
19-П	16.03.2017 г.	О начале работ по Государственному контракту по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения)
20-П	16.03.2017 г.	О начале работ по Государственному контракту по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку
21-П	16.03.2017 г.	О начале работ по Государственному контракту по разработке модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку
23-П	28.03.2017 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
24-П	28.03.2017 г.	О регламенте работ по обеспечения проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2017 году
25-П	06.04.2017 г.	О результатах рассмотрения акта выездной проверки
26-П	06.04.2017 г.	О внесении изменений и дополнений в приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 09.03.2017 №17-П
27-П	07.04.2017 г.	Об утверждении стоимости работ по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года
28-П	28.04.2017 г.	О проведении регулярных проверок в праздничные дни

29-П	03.05.2017 г.	Об утверждении Плана мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
30-П	05.05.2017 г.	О Единой комиссии по осуществлению закупок
31-П	05.05.2017 г.	О закупочной комиссии для осуществления закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ», предусмотренных ч. 2 ст. 15 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ
32-П	16.05.2017 г.	О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2017 года
33-П	16.05.2017 г.	Об обеспечении функционирования Системы управления охраной труда. Распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами ФГБНУ «ФИПИ»
34-П	16.05.2017 г.	О назначении лиц, ответственных за осуществление электронного обмена информацией
35-П	23.05.2017 г.	О создании постоянно действующей комиссии по списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ»
36-П	23.05.2017 г.	О проведении внеплановой инвентаризации в 2017 году
37-П	30.05.2017 г.	О дополнительных мерах контроля критериев оценивания КИМ ЕГЭ
38-П	01.06.2017 г.	О служебном расследовании фактов, изложенных ведущим научным сотрудником Ященко И.В. ФГБНУ «ФИПИ»
39-П	08.06.2017 г.	Об усилении мер по пожарной безопасности в выходные и праздничные дни 10-12 июня 2017 года
40-П	14.06.2017 г.	О проведении процедуры выбора контрагентов ФГБНУ «ФИПИ» в области научно-методического сопровождения подготовки пособий по оценке качества образования
41-П	30.06.2017 г.	О создании комиссии для подготовки к уничтожению рабочих материалов КИМ ЕГЭ
41/2-П	01.07.2017 г.	О внесении изменений в постоянно действующую комиссию по списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ»
42-П	05.07.2017 г.	О проведении научно-методической оценки пособий по оценке качества образования, в том числе для подготовки к ГИА
43-П	07.07.2017 г.	Об утверждении перечня лиц, имеющих доступ к персональным данным работников ФГБНУ «ФИПИ»
44-П	03.08.2017 г.	Об утверждении требований к выполнению работ, связанных с разработкой КИМ ЕГЭ 2018 года и пополнением Федерального банка экзаменационных материалов ЕГЭ
45-П	07.08.2017 г.	О создании постоянно действующей комиссии по приемке имущества, постановке на учет и списанию федерального имущества, закрепленного за ФГБНУ «ФИПИ»
46-П	14.08.2017 г.	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2018 года
47-П	18.08.2017 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
48-П	30.08.2017 г.	О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2017 года
49-П	04.09.2017 г.	Об организации курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

		образовательным программам среднего общего образования» по 10 учебным предметам с 25 сентября по 05 декабря 2017 года
50-П	11.09.2017 г.	О проведении семинаров 14-15 сентября 2017 года
51-П	18.09.2017 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
52-П	20.09.2017 г.	Об организации курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по 4 учебным предметам с 09 октября 2017 года по 12 апреля 2018 года
53-П	20.09.2017 г.	О начале работ по реализации мероприятий по внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию
54-П	25.09.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Обществознание», «Химия», «Математика» и «Биология».
55-П	27.09.2017 г.	О создании комиссии по списанию сборников тренировочных материалов, переведенных на шрифт Брайля
56-П	27.09.2017 г.	Об утверждении Перечня основных законодательных, иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, применяемых в целях обеспечения безопасных условий и охраны труда работников ФГБНУ «ФИПИ»
57-П	27.09.2017 г.	Об утверждении Перечня основных документов по охране труда, издаваемых и ведущихся в ФГБНУ «ФИПИ»
58-П	27.09.2017 г.	Об утверждении состава НМС по географии ФГБНУ «ФИПИ»
59-П	27.09.2017 г.	Об утверждении состава НМС по информатике ФГБНУ «ФИПИ»
63-П	02.10.2017 г.	Об утверждении перечня персональных данных
64-П	02.10.2017 г.	Об утверждении инструкции ответственного за обработку персональных данных
65-П	02.10.2017 г.	Об утверждении инструкции ответственного за обеспечение безопасности персональных данных в информационных системах
66-П	02.10.2017 г.	Об утверждении инструкции администратора информационных систем персональных данных
68-П	02.10.2017 г.	О назначении ответственных лиц
69-П	02.10.2017 г.	Об утверждении перечня работников, допущенных к обработке персональных данных
70-П	02.10.2017 г.	Об определении границ контролируемой зоны
71-П	02.10.2017 г.	Об утверждении инструкций по эксплуатации информационных систем персональных данных
72-П	02.10.2017 г.	Об утверждении порядка обращения со съемными машинными носителями персональных данных
73-П	02.10.2017 г.	Об обращении с шифрованными (криптографическими) средствами защиты информации
74-П	02.10.2017 г.	Об утверждении регламента реагирования на инциденты информационной безопасности в информационных системах персональных данных
75-П	02.10.2017 г.	О разрешительной системе доступа

76-П	02.10.2017 г.	Об утверждении регламента проведения внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных
77-П	02.10.2017 г.	Об утверждении положения об обеспечении безопасности персональных данных
78-П	02.10.2017 г.	Об утверждении положения об организации обработки персональных данных
79-П	02.10.2017 г.	Об утверждении политики в отношении обработки персональных данных
80-П	02.10.2017 г.	Об утверждении положения об организации обработки персональных данных без использования средств автоматизации
81-П	02.10.2017 г.	Об утверждении перечня информационных систем персональных данных
82-П	02.10.2017 г.	Об утверждении перечня общедоступных персональных данных
83-П	09.10.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «Физика»
84-П	09.10.2017 г.	Об утверждении состава НМС по биологии ФГБНУ «ФИПИ»
85-П	11.10.2017 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Обществознание», «Химия», «Математика» и «Биология»
86-П	23.10.2017 г.	Об обеспечении отдельных категорий работников ФГБНУ «ФИПИ» средствами индивидуальной защиты
87-П	23.10.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Английский язык», «Русский язык» и «География»
88-П	23.10.2017 г.	Об утверждении состава НМС по химии ФГБНУ «ФИПИ»
89-П	02.11.2017 г.	Об усилении мер по пожарной безопасности в выходные и праздничные дни 4 ноября 2017 года
90-П	08.11.2017 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Английский язык», «Русский язык» и «География»
91-П	09.11.2017 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «Физика»

92-П	10.11.2017 г.	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2018 г. по 14 учебным предметам
93-П	10.11.2017 г.	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
94-П	15.11.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «Биология»
95-П	20.11.2017 г.	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Физика», «История» и «Информатика и ИКТ»
97-П	11.12.2017 г.	Об утверждении Перечня инструкций по охране труда для работников, действующих в ФГБНУ «ФИПИ», Перечня должностей работников, освобожденных от первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте, и о введении в действие Инструкций по охране труда для работников ФГБНУ «ФИПИ»
98-П	13.12.2017 г.	Об изменении состава Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»
99-П	15.12.2017 г.	Об отчислении слушателей в связи с окончанием обучения по программе дополнительного профессионального образования «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» по учебному предмету «Биология»
119-П	29.12.2017 г.	Об утверждении структуры ФГБНУ «ФИПИ»

Работа федеральных комиссий–разработчиков КИМ опиралась также на следующие инструктивно-методические материалы (ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ.

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:
 - Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
 - Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
 - Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.
2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:
 - Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
 - Материалы по проведению конкурса тестовых заданий и КИМ ЕГЭ;
 - Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
 - Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.
3. ИММ по разработке вариантов КИМ:

- Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
- Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Инструкции по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;
 - Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.
5. ИММ по обработке данных тестирований:
- Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
 - Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.
6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:
- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
 - Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.
7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:
- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
 - Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.
8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:
- Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;
 - Инструкции по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в деловой переписке

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в деловой переписке. В 2017 году поступило 1281 письмо от официальных организаций, подготовлено 793 письма в официальные организации.

За 2017 г. подготовлено 911 ответов на письма частных лиц.

16. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»

В течение 2017 г. регулярно проводились общие собрания разных структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» и руководителей ФКР. Проведено 10 совещаний с председателями ФКР, 40 совещаний при директоре, 3 заседания дирекции ФИПИ. На дирекции рассматривались актуальные вопросы деятельности структурных подразделений института.

19.04.2017 г. на дирекции рассматривались вопросы: об итогах проведения досрочного этапа ЕГЭ; о разработке перспективных моделей ЕГЭ и заданий ЕГЭ; об оказании консультативно-методической поддержки предметным комиссиям субъектов Российской Федерации; о подготовке аналитических материалов о результатах ЕГЭ.

27.09.2017 г. на дирекции рассматривались вопросы: об анализе результатов ЕГЭ 2017 года в контексте работы ФКР (качество КИМ, результаты тестологического анализа КИМ); о ходе обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ; о планируемых работах ФКР на период октябрь-декабрь 2017 года; о проведении вебинаров по разъяснению изменений, вносимых в ЕГЭ в 2017/18 учебном году; о порядке организации работ по разработке КИМ ЕГЭ 2018 года; о журнале «Педагогические измерения».

17.11.2017 г. на дирекции рассматривались вопросы: о планах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году; о ходе разработки КИМ для ГИА 2018 г.; о планах по участию ФГБНУ «ФИПИ» в разработке Всероссийских проверочных работ; о подготовке Ученого совета (15.12. 2017).

По итогам проведенных заседаний были составлены протоколы за подписью директора ФИПИ. Коллектив ФИПИ своевременно был информирован о принятых на дирекции решениях.

17. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФИПИ его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института. В 2017 г. состав Ученого совета изменился.

15.12.2017 заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» проводилось по следующим вопросам.

- О частичном изменении состава Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» (докл. А.Б. Безбородов).
- О предварительных итогах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году и перспективных задачах деятельности института в 2018 году (докл. О.А. Решетникова).
- О проведении итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (докл. О.А. Котова, И.П. Цыбулько).
- О перспективах развития моделей всероссийских проверочных работ как инструмента оценивания учебных достижений обучающихся по программам среднего общего образования (докл. М.Ю. Демидова).
- О подходах к формированию групп субъектов Российской Федерации для обмена работами участников ЕГЭ в рамках перекрестной проверки развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года (докл. О.А. Котова, М.А. Левинская).

Были приняты следующие решения.

- Одобрить внесенные изменения в состав Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».
- Одобрить деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году и основные задачи деятельности института в 2018 году с учетом Рекомендаций Рособнадзора, направленных на совершенствование деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году (приложение 3).
- Продолжить наращивание экспертного потенциала и развитие кадрового и научного потенциала ФГБНУ «ФИПИ».
- Поддержать направление работы по поэтапной разработке в соответствии с ФГОС моделей КИМ ОГЭ по предметам и модели обязательного ЕГЭ по иностранным языкам.
- Поддержать разработку перспективных моделей КИМ ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме и запланировать заслушивание на следующем заседании Ученого совета предварительные итоги данной разработки.
- Рекомендовать продолжить развитие системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов системы образования).
- Рекомендовать проработать совместно с Рособнадзором вопрос об утверждении разработки перспективного плана работы ФГБНУ «ФИПИ» на период 2018 – 2020 годы по наиболее важным аспектам развития модели КИМ для государственной итоговой аттестации.

— Обратиться в Федеральное учебно-методического объединения в сфере высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» с просьбой о включении в примерную основную образовательную программу дисциплины/модуля, связанного с повышением культуры будущих педагогов в области измерения и оценки качества образования.

— Одобрить модель итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и запланировать заслушивание на следующем заседании Ученого совета подведения итогов работы широкомасштабной апробации данной модели.

— Рекомендовать проработать совместно с Рособрнадзором вопрос о подготовке предложений для Минобрнауки России по вопросу целенаправленной подготовки педагогических кадров в направлении формирования умения проведения экзаменационного собеседования с учащимися.

— Одобрить основные подходы к развитию моделей всероссийских проверочных работ как инструмента оценивания учебных достижений обучающихся по программам среднего общего образования.

— Рекомендовать проработать в перспективе вопрос о включении в ситуационные задания элементов технологии написания образовательных кейсов, предполагающих расширение контекста проблемы за счет включения избыточных данных или недостаточных данных в сочетании с информационными приложениями для самостоятельной модификации контекста проблемы (навыки критического мышления и информационная грамотность).

— Одобрить подходы к формированию групп субъектов Российской Федерации для обмена работами участников ЕГЭ в рамках перекрестной проверки развернутых ответов участников ЕГЭ 2018 года, разработать соответствующую методику.

— Рекомендовать проработать возможность использования числа национальных школ в регионе в качестве фактора стратификации выборки регионов для перекрестной проверки.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ даны в приложении 3 к отчету.

18. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2004 г. действуют научно-методические советы (НМС) по всем учебным предметам. Они являются одной из форм участия научно-педагогической

общественности в совершенствовании КИМ и содействуют обеспечению высокого качества экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ.

В 2017 г. продолжилась активная работа по совершенствованию деятельности НМС.

В 2017 г. проведена работа по обновлению составов НМС: введены новые члены в НМС по информатике и ИКТ, утверждены новые председатели НМС и существенно обновлены составы по географии, химии, биологии.

В августе проведено одно заседание научно-методического совета по литературе по вопросу о результатах апробации перспективной модели по литературе.

В октябре проведены 11 заседаний научно-методических советов по рассмотрению проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2018 г. по предмету, и результатам их общественно-профессионального обсуждения.

Общие сведения о научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» даны в приложении 4 к отчету.

19. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по оценке качества работы предметных комиссий в рамках: функционирования «горячей линии», открытой в период проведения ГИА; поддержки форума для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; очных выездных консультаций в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Обеспечена работа «горячей линии» в основной период ГИА ФГБНУ «ФИПИ» (поступило 45 вопросов: 20 по критериям оценивания, 5 по формулировкам заданий, 17 по оцениванию заданий, 3 – по техническим и другим вопросам).

Обеспечена работа интернет-форума для председателей предметных комиссий, созданного в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы при проверке развернутых ответов. Для предметных комиссий субъектов была предоставлена возможность в режиме on-line задавать вопросы членам федеральных комиссий–разработчикам КИМ ЕГЭ, относящиеся к содержанию и оцениванию экзаменационных работ 2017 г. (поступило 185 вопросов: 158 по оцениванию работ, 23 по процедурным вопросам, 4 о проблемах в КИМ и критериях).

На электронный адрес ФГБНУ «ФИПИ» поступил 121 вопрос по поводу заданий ЕГЭ, об оформлении ответов на задания ЕГЭ, о заполнении бланков ЕГЭ, по

организационным вопросам ЕГЭ, о шкалировании ЕГЭ, об апелляции по итогам оценивания экзаменационной работы ЕГЭ, об ОГЭ и ГВЭ. На все обращения специалистами ФГБНУ «ФИПИ» даны развернутые ответы.

Всего поступил 351 вопрос.

Все предложения и замечания были рассмотрены ФКР, подготовлены справки по итогам рассмотрения.

20. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2017 году по поручению Рособнадзора

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в мониторинге государственной итоговой аттестации: Республика Калмыкия (06.06.-09.06. – Е.А. Зинина); Республика Адыгея (04.06.-08.06. – Е.В. Терова); Республика Саха (Якутия) (28.05-31.05 – Е.Б. Рыжко); Ростовская область (18.06 -23.06. – Е.В. Терова); Кабардино-Балкарская Республика (18.06.-22.06. – М.А. Поляков).

Разработана структура отчета о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации, обеспечены сбор и систематизация отчетов, проведен анализ отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации, подготовлено 85 справок с результатами анализа работы 1190 предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

21. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» проводят анализ всех замечаний и предложений по совершенствованию экзаменационных моделей.

С августа по октябрь проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2018 г.

В рамках проведения общественно-профессионального обсуждения проектов документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ для ГИА, проведен учет поступающих замечаний. Поступило 104 замечания и предложения (ОГЭ – 36, ЕГЭ – 68). На все письма даны своевременные ответы, проведена аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, подготовлено 11 справок для рассмотрения на НМС о поступивших замечаниях и предложениях.

Подготовлено 11 справок о поступающих замечаниях и предложениях для рассмотрения на НМС.

22. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ»

В целях обеспечения функционирования и осуществления основных видов деятельности учреждения, определенных уставом, ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году арендовало нежилые (офисные и вспомогательные) помещения, обеспеченные отоплением, электроэнергией (освещением), холодным и горячим водоснабжением, водоотведением (канализацией), пожарной сигнализацией, охраной помещений и др.

В целях обновления материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году было закуплено оборудование в количестве: 2 сервера, 32 комплекта компьютерной техники (системный блок и монитор); 36 источников бесперебойного питания к компьютерной технике; 5 МФУ (принтеров); для оборудования конференц-зала – 1 кондиционер (напольно-потолочного типа), 1 телевизор и кронштейн, и др.

Для актуализации и поддержания современного уровня программных средств, используемых сотрудниками для нужд ФГБНУ «ФИПИ», в 2017 году значительно расширен и обновлен перечень закупленного программного обеспечения, в том числе приобретено: комплект программного обеспечения для обеспечения защиты персональных данных ФГБНУ «ФИПИ» согласно требованиям законодательства Российской Федерации, 114 простых (неисключительных) лицензий программных продуктов для нужд ФГБНУ «ФИПИ»: для подготовки контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА, для подготовки статистической информации по результатам ГИА для оценки качества образования, для подготовки материалов, в том числе аудио и видео, для проведения курсов по повышению квалификации, для расширения функционирования серверного оборудования и повышения качества работы компьютерной техники и др.

В течение 2017 г. согласно нуждам структурных подразделений учреждения закуплены в необходимом объеме бумага для офисной техники, картриджи для оргтехники, канцелярские принадлежности, мебель для организации рабочих мест сотрудников и др.

В целях поддержания в надлежащем техническом состоянии служебного автомобиля NISSAN TEANA: осуществлены ремонт и техническое обслуживание служебного автомобиля, закупка страхового полиса ОСАГО и КАСКО, в плановом порядке производилась закупка ГСМ и мойка автомобиля.

В течение года на регулярной основе производилось техническое обслуживание оборудования ФГБНУ «ФИПИ»: автоматов очистки воды (по мере необходимости),

оборудования для организации IP связи (на постоянной основе в рамках договора оказания услуг связи), ремонта и профилактического обслуживания офисной техники (по мере необходимости).

На постоянной основе осуществлялся мониторинг работы сайта www.fipi.ru, почтового сервера, открытых и закрытых ресурсов ФГБНУ «ФИПИ».

В конце 2017 года разработчиком программного обеспечения по поручению Рособнадзора ФГБНУ «ФИПИ» предоставлено неисключительное право на использование программного обеспечения «Технологическое решение формирования и ведения открытой части федерального банка тестовых заданий».

23. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Осуществлялось поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».

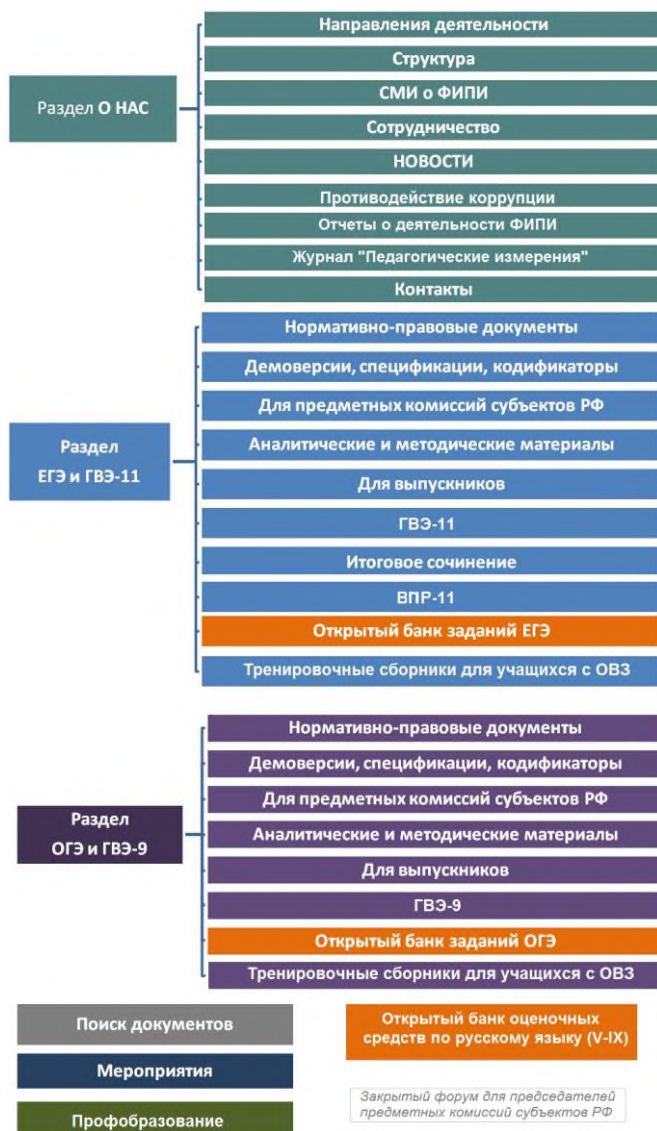
Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru, действующий с 2004 г., обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений, эксперты предметных комиссий субъектов РФ и иные пользователи сети Интернет. В 2017 г. на сайте были размещены утвержденные демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2018 г., аналитические и методические материалы по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения) и другие информационные материалы по деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Также в 2017 году на сайте был запущен новый раздел ВПР-11 www.fipi.ru/vpr, где размещаются образцы и спецификации Всероссийских проверочных работ 11 классов. В период проведения ГИА на сайте работал закрытый форум для председателей предметных комиссий субъектов РФ. Также в 2017 году была доработана версия сайта www.fipi.ru для слабовидящих.

Сайт fipi.ru за 2017 г. посетило около 6,2 млн уникальных посетителей, всего за данный период было совершено более 42 млн просмотров страниц сайта и более 9,2 млн скачиваний материалов. Стабильно высокое посещение сайта происходит в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком посещаемости в мае -

июне. Минимальные показатели посещаемости сайта – в июле и августе. В 2017 году период пиковой загрузки сайт был 29-31 мая (первые дни основного периода ЕГЭ), 4-6 сентября (начало учебного года), а также 5 декабря 2017 года (в связи с проведением основной волны итогового сочинения). Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации Рособрнадзором и ФИПИ.

Ниже представлена структура сайта ФИПИ (www.fipi.ru) на данный момент.



24. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял финансовую деятельность на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов.

Осуществление закупок товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» базировалось на нормах двух федеральных законов, регулирующих сферу закупок для государственных нужд: Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» (в ред. от 26.12.2016), утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Основными документами по осуществлению закупок являлись: в рамках Федерального закона № 44-ФЗ – план закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2017 финансовый год и плановый период 2018 и 2019 годов, план-график закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2017 год, в рамках Федерального закона 223-ФЗ – план закупки товаров, работ, услуг на 2017 год (на период с 01.01.2017 по 31.12.2017). Вся информация о закупках и гражданско-правовых договорах ФГБНУ «ФИПИ» по указанным двум федеральным законам размещена в Единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС) (www.zakupki.gov.ru) согласно нормам законодательства.

В рамках Федерального закона № 44-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2017 году: 16 договоров по результатам проведения электронных аукционов, 2 договора по результатам проведения запроса котировок, 2 договора с ед. поставщиком на основании п.32 ч.1 ст.93 44-ФЗ, 175 договоров на основании п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ (до 100 тысяч рублей). Общая сумма заключенных договоров составила 20 966 418,13 руб.

В рамках Федерального закона 223-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2017 году: 1 договор по результатам проведения открытого аукциона в электронном виде, 2 договора по результатам проведения запроса предложений, 1607 договоров с ед. поставщиком по основаниям, предусмотренным п.7.6.2 Положения о закупке ФГБНУ «ФИПИ», их них 808 договоров с юридическими и физическими лицами, 799 закупок по счетам, товарным и кассовым чекам (в основном - услуги ФГУП «Почта России», покупка GSM, канцелярских принадлежностей). Общая сумма заключенных договоров составила 25 696 255,66 руб.

Основными направлениями закупок ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. являлись: услуги аренды нежилых помещений, поставка компьютерной техники, поставка бумаги для офисной техники, картриджей для оргтехники, канцелярских товаров, закупка услуг связи, 1С, обслуживание экземпляров Систем КонсультантПлюс, Почты России,

звукозаписи, закупка необходимых услуг в рамках исполнения обязательств по заключенным государственным контрактам ФГБНУ «ФИПИ», в т.ч. банковских гарантий для обеспечения исполнения государственных контрактов, и др.

В период с 03.02.2017 по 10.03.2017 Управлением Федерального Казначейства по г. Москве была проведена выездная ревизия финансово-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в рамках проведения плановой ревизии подведомственных учреждений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. По итогам ревизии в УФК по г. Москве направлена информация о предпринятых мерах устранения причин и условий выявленных нарушений законодательства.

В период с 25.09.2017 по 09.10.2017 комиссией Рособнадзора была проведена плановая документарная проверка на предмет соблюдения ФГБНУ «ФИПИ» законодательных и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. По итогам проверки и предоставленной Рособнадзором сводной информации о результатах проведенных проверок в отношении ФГБНУ «ФИПИ» на предмет соблюдения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок за 3 года (с 2015 по 2017 гг.) ФГБНУ «ФИПИ» проанализированы допущенные нарушения законодательства и определены меры по их устранению.

С целью планирования закупок на 2018 год в рамках Федерального закона № 223-ФЗ в ЕИС 29 декабря 2017 г. размещен план закупки товаров, работ, услуг на 2018 г.

На сайте государственных и муниципальных учреждений (сайт ГМУ: www.bus.gov.ru) в течение 2017 г. своевременно размещалась официальная информация о деятельности ФГБНУ «ФИПИ», все текущие обновления/изменения.

В ГИИС «Электронный бюджет» своевременно размещалась бухгалтерская отчетность ФГБНУ «ФИПИ».

Статистическая и налоговая отчетность, мониторинги, отчеты о результатах деятельности ФГБНУ «ФИПИ», ежеквартальные отчеты по реализации «дорожной карты» научного учреждения, информация о финансово-хозяйственной и закупочной деятельности учреждения на запросы учредителя и сторонних организаций предоставлялись ФГБНУ «ФИПИ» своевременно и в установленные сроки.

В течение 2017 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» повышали свою квалификацию:

– обучение на курсах повышения квалификации в Институте развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России должностных лиц и работников гражданской

обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Г.М. Волохов;

– участие в обучающем семинаре по бухгалтерскому учету на тему: «Обзор последних изменений и актуальные вопросы бюджетного учета в 2017-2018 годах», Белобородова Н.В.

В течение года на регулярной основе проводились оперативные совещания с руководителями структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ», руководителями и членами федеральных комиссий по разработке КИМ. За 2017 г. проведено порядка 30 совещаний.

В рамках осуществления административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. согласованы 7 крупных сделок ФИПИ с учредителем согласно приказу Рособнадзора от 29.11.2010 № 2827А (в ред. приказа от 28.04.2015 № 585).

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2017 ГОД

25. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам

В 2017 г. ФГБНУ «ФИПИ» выполнил работы по заключенным по итогам проведения открытых конкурсов трем государственным контрактам (далее – ГК): ГК №Ф-08-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по разработке модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку, ГК № РЯ-01-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения), ГК № РЯ-02-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

• *В рамках выполнения работ ГК №Ф-08-кк-2017 от 16 марта 2017 г. по разработке модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку были проведены следующие работы (в 2 этапа):*

1. Разработана модель раздела «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку. Разработанная модель раздела «Говорение» включила в себя:

- описание целей и задач проведения устной части ГИА по русскому языку;
- описание общих подходов к разработке заданий для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку;

- описание общих подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку;
- описание организационных и технологических принципов проведения устной части ГИА по русскому языку.

2. Разработаны два образца контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Каждый образец КИМ для устной части ГИА по русскому языку включил в себя:

- демонстрационный вариант и спецификацию КИМ для устной части ГИА по русскому языку;
- описание процедуры проведения устной части ГИА по русскому языку.

На основе общих подходов к оцениванию устных ответов, сформулированных в модели раздела «Говорение», разработан комплект материалов для оценивания устных ответов на задания каждой из разработанных моделей КИМ участников ГИА по русскому языку.

3. Организовано общественно-профессиональное обсуждение модели и образцов контрольных измерительных материалов.

Вышеуказанные материалы были размещены для общественно-профессионального обсуждения на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru. В период с 20 марта по 19 апреля 2017 года поступило 24 отзыва общественности по опубликованным материалам. Также данные материалы в рамках общественно-профессионального обсуждения были направлены в органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, 20 субъектов Российской Федерации. Получены экспертные заключения от 17 субъектов Российской Федерации.

В соответствии со сформированным по итогам общественно-профессионального обсуждения перечнем доработок были доработаны модель раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку и образцы КИМ для модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку.

4. Проведена апробация разработанных образцов контрольных измерительных материалов для модели раздела «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку с 26 сентября по 5 октября 2017 года в 21 субъекте Российской Федерации. Всего в апробации приняли участие более 11344 учащихся 9-х классов из 21 субъекта Российской Федерации. По результатам проведения апробации проведен анализ результатов, сформирован перечень направлений доработки образцов КИМ для модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку и выводы о применимости модели и образцов КИМ.

5. Разработаны методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке устных ответов участников ГИА по русскому языку, включающие сформированный в рамках апробации банк аудиозаписей устных ответов для тренировки экспертов, методические рекомендации для экспертов по оцениванию устных ответов и материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов. Структура методических рекомендаций и материалов для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов соответствует методическим материалам для председателей и членов региональных предметных комиссий по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку, размещенным на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».

6. Проведено 4 вебинара для подготовки региональных специалистов, проводящих обучение и аттестацию экспертов по проверке устных ответов участников государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Всего в вебинарах приняло участие 2422 специалиста системы образования из 68 субъектов Российской Федерации. В каждом из проведенных ФГБНУ «ФИПИ» вебинаров приняло участие более 300 специалистов, уполномоченных субъектом Российской Федерации для проведения обучения и аттестации экспертов по проверке устных ответов участников ГИА по русскому языку.

Полученные в рамках исполнения ГК №Ф-08-кС-2017 результаты работ востребованы при подготовке к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования в феврале 2018 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 N 1025 «О проведении мониторинга качества образования», для актуализации методики формирования и контроля развития навыков устной речи обучающихся, для внедрения процедуры проведения устной части в ГИА по русскому языку.

• *В рамках выполнения работ ГК № РЯ-01-кС-2017 от 16 марта 2017 г. по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения) были проведены следующие работы.*

В рамках выполнения работ по Государственному контракту были проведены следующие работы:

1. Проведен анализ процедуры и результатов итогового сочинения (изложения) в выпускных классах в 2016-2017 учебном году. Были проанализированы статистические данные по общим результатам итогового сочинения (изложения) 2016/17 учебного года в разрезе 85 субъектов Российской Федерации (по двум требованиям и 5 критериям)

(сопоставлены со статистическими данными результатов итогового сочинения 2015-2016 учебного года). По результатам данного анализа подготовлена аналитическая справка. Проведен анализ результатов 1500 итоговых сочинений и 350 итоговых изложений (подготовлен аналитический отчет). Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа анкетирования ОИВ с целью формирования предложений по совершенствованию технологий и методик обучения написанию сочинений (изложений).

2. Сформированы предложения по совершенствованию процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и проведено их общественно-профессиональное обсуждение. 14 сентября 2017 года был проведен семинар «Обсуждение предложений по совершенствованию процедуры проведения итогового сочинения (изложения), методических материалов, рекомендуемых к использованию при организации, проведении и оценивании итогового сочинения (изложения), результатов анализа итогового сочинения (изложения) в 2016/17 учебном году». В работе Семинара приняли участие 79 специалистов из 37 субъектов Российской Федерации.

3. Проведен анализ использования и оценивания итогового сочинения образовательными организациями высшего образования и проведено общественно-профессиональное обсуждение. По итогам анализа данных ФИС составлен перечень вузов, учитывающих результаты сочинения, проведен анализ решений вузов при оценивании итогового сочинения при приеме на обучение. Сформирована Аналитическая справка, подготовлены Методические рекомендации по разработке подходов к оцениванию итогового сочинения вузами. Материалы обсуждены на семинаре 15 сентября 2017 г. с участием 83 специалистов из 24 субъектов РФ.

4. Разработаны и актуализированы методические материалы, рекомендации по итоговому сочинению (изложению):

- методические рекомендации по подготовке к итоговому изложению;
- тренировочный сборник для подготовки к итоговому изложению;
- рекомендации по составлению программы повышения квалификации учителей по обучению написанию сочинения (изложения) для учителей русского языка и литературы;
- методические материалы, рекомендованные к использованию при организации, проведении и оценивании итогового сочинения (изложения), в том числе методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).

5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению

Полученные результаты обладают практической значимостью, они используются:

- при проведении процедуры итогового сочинения (изложения) в выпускных классах в 2017/18 учебном году: усовершенствованы методические материалы, рекомендованные к использованию при организации, проведении и оценивании итогового сочинения (изложения) (направлены в ОИВ письмом Рособнадзора от 12.10.2017 г. № 10-718 и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Итоговое сочинение»);
 - для повышения качества подготовки к итоговому сочинению (изложению), повышения квалификации учителей, повышения качества критериев оценивания вузами итогового сочинения (с этой целью все разработанные методические материалы размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Итоговое сочинение»);
 - при совершенствовании процедуры итогового сочинения (изложения) в последующие годы и принятии управленческих решений на основе результатов аналитической работы.
- ***В рамках выполнения работ по ГК № РЯ-02-кв-2017 от 16 марта 2017 г. по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку*** были проведены следующие работы:

1. Разработаны инновационные модели заданий и модели контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур по русскому языку, включающих задания с устной формой ответа: 8 моделей контрольных измерительных материалов по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС (3 модели для 2-4 классов и 5 моделей для 5-9 классов) и 16 инновационных моделей заданий по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего и основного общего образования.

Инновационные модели контрольных измерительных материалов включили в себя спецификацию и кодификатор. Инновационные модели заданий включили проверяемый данной моделью задания спектр умений и навыков, спектр тематических разделов по предмету, в которых может быть использована данная модель задания; описание сценариев выполнения заданий данной модели и описание методики оценивания заданий данной модели. Проведено профессионально-общественное обсуждение инновационных моделей заданий и моделей контрольных измерительных материалов в экспертном сообществе, подготовлена справка о доработке моделей по результатам обсуждения.

2. Осуществлено развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку, формирование которого было начато в 2016 году. Сформирован открытый банк оценочных средств для 2-4 классов начального общего образования и получил развитие открытый банк для 5-9 классов. В открытый банк оценочных средств было включено

2695 заданий по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке») для обучающихся 2-4 и 5-9 классов, среди которых 1012 заданий по русскому языку для обучающихся 2-4 классов (254 задания для 2 класса, 354 задания для 3 класса и 404 задания для 4 класса) и 1683 задания по русскому языку для обучающихся 5-9 классов (320 заданий для 5 класса, 312 заданий для 6 класса, 303 заданий для 7 класса, 356 заданий для 8 класса и 392 заданий для 9 класса). В открытый банк оценочных средств было включено 18 контрольных измерительных материалов (КИМ): 3 КИМ для 2 класса; 3 КИМ для 3 класса; 4 КИМ для 4 класса; 1 КИМ для 5 класса; 1 КИМ для 6 класса, 1 КИМ для 7 класса, 3 КИМ для 8 класса и 2 КИМ для 9 класса. Открытый банк опубликован на Интернет-ресурсе <http://www.fipi.ru/newrubank>.

3. Разработаны методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку. Методические рекомендации включили в себя рекомендации для учителей начальных классов по проведению процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку в 2-4 классах и рекомендации для учителей русского языка по проведению процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку в 5-9 классах.

4. Проведено два диагностических тестирования с использованием заданий по русскому языку из формируемого банка оценочных средств для процедур контроля и оценки на уровне начального общего и основного общего образования. Для проведения тестирований был обеспечен отбор обучающихся общеобразовательных организаций, разработаны инструктивно-методические материалы для всех категорий участников, разработаны анкеты для учителей-участников апробации, обеспечено информационное взаимодействие с образовательными организациями и региональными координаторами посредством дистанционной системы Moodle. В апробации приняли участие 59 700 учащихся из 10 субъектов Российской Федерации. По итогам проведения диагностических тестирований сформированы: база форм с результатами выполненных работ, база сканированных работ участников апробации и база анкет учителей-участников апробации. Проведен анализ результатов апробации с учетом полученных статистических характеристик всех заданий каждого из вариантов, участвующих в апробации, статистических данных по каждому варианту, анализ психометрического качества апробируемых материалов. Сформирована справка о доработке заданий и контрольных измерительных материалов для проведения процедур контроля и оценки по русскому языку на ступени начального общего и основного общего образования, включающая анализ типичных ошибок в выполнении заданий обучающимися и типичных затруднений

учителей при проверке заданий с развернутым ответом.

5. Проведено два интернет-семинара по использованию открытого банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки с использованием заданий с устной формой ответа. Подготовлены программы интернет-семинара для учителей начальных классов и интернет-семинара для учителей 5-9 классов. В работе интернет-семинаров приняли участие порядка 370 учителей из 20 субъектов Российской Федерации.

Полученные в рамках исполнения ГК № РЯ-02-кв-2017 результаты работ могут использоваться при подготовке и проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийские проверочные работы, входные контрольные работы в 2-9 классах), для контроля и оценки качества образования по русскому языку в образовательной организации или группе образовательных организаций, проводимых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление и переданные полномочия в сфере образования, а также органами государственного управления.

В 2017 году ФГБНУ «ФИПИ» были также выполнены следующие работы (оказаны услуги) **в сфере оценки качества образования** (по заключенным гражданско-правовым договорам с юридическими лицами):

– часть работ по актуализации унифицированных учебных материалов для подготовки кадров, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации. Актуализированы учебные материалы для руководителей и членов предметных комиссий в количестве 28 учебных материалов по 14 предметам: русский язык, математика, литература, физика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, химия, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык.

– работы по разработке части инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР-11) по физике, химии, биологии, географии, истории:

1. разработаны описание и образец проверочных работ по физике, химии, биологии, географии, истории для проведения ВПР-11;

2. проведены содержательные и тестологические экспертизы разработанных на основе описания и образца проверочных работ 90 (девятидесяти) вариантов проверочных работ по физике, химии, биологии, географии, истории для проведения ВПР-11.

– часть работ по реализации мероприятий по внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию, а именно:

1. Подготовлены экзаменационные задания по китайскому языку: сформированы подходы к разработке новых заданий по китайскому языку и изменению существующих, разработаны новые экзаменационные задания по китайскому языку, включающие 70 экзаменационных заданий для проведения письменной части и 30 экзаменационных заданий для проведения устной части государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, 100 экзаменационных заданий для проведения письменной части и 52 экзаменационных задания для проведения устной части государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Разработаны методические материалы для экспертов по оцениванию выполнения заданий по китайскому языку.

2. Подготовлен проект программы повышения квалификации для экспертов по проверке экзаменационных заданий с развернутым ответом (в том числе с устным ответом) по китайскому языку в объеме 24 часов, прошедший экспертизу образовательных организаций высшего и общего образования, в которых преподается китайский язык.

3. Принято участие в проведении апробации полного цикла экзамена по китайскому языку в части подготовки экспертов по проверке развернутых письменных и устных ответов участников апробации по китайскому языку в дистанционной форме, проверки выполненных экзаменационных заданий подготовленными экспертами по проверке развернутых письменных и устных ответов участников ГИА по китайскому языку, подготовки сравнительного анализа результатов выполнения заданий в субъектах Российской Федерации, участвующих в апробации экзамена по китайскому языку.

– часть работ по актуализации тренировочных материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, в том числе для лиц с глубоким нарушением зрения, а именно:

1. Проведен анализ подготовленных в 2016 году тренировочных материалов для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, в том числе для лиц с глубоким нарушением зрения к государственной итоговой аттестации по 11 учебным предметам на предмет изменения структуры КИМ в 2017 и (или) 2018 годах.

2. Доработаны и усовершенствованы тренировочные материалы для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по 8

учебным предметам: русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский), биология, физика, в том числе:

– сборники тренировочных материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации для слепых и поздноослепших обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по математике, русскому языку, обществознанию, истории и литературе;

– сборники тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по биологии, физике и английскому языку.

Сборники тренировочных материалов размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– услуги по перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2017 года (перепроверка 2655 экзаменационных работ).

– работы по сопровождению проведения и обобщения результатов проведения выборочной экспертизы сценарных планов уроков по программам основного общего образования по учебным предметам. Обобщены результаты проведения экспертизы 300 сценарных планов уроков по программам основного общего образования по 5 учебным предметам (русский язык, литература, обществознание, география, история).

– работы по разработке демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга знаний выпускников образовательных организаций высшего образования по 9 предметам;

– услуги по предоставлению неисключительных прав использования вариантов измерительных материалов для проведения тренировочных/диагностических/апробационных тестирований обучающихся 9 и 11 классов образовательных учреждений для подготовки к ГИА.

26. Выполнение работ по гражданско-правовым договорам, в том числе издательствами, по подготовке к изданию научно-методических материалов и пособий для подготовки к ГИА

В соответствии с планами работ ФИПИ, ежегодно утверждаемыми Рособрнадзором, ФИПИ в течение последних 12 лет выполняет по договорам с издательствами работы по подготовке к изданию учебно-методических пособий.

В июне 2017 г. было разработано Положение о выборе контрагентов ФГБНУ «ФИПИ» в области научно-методического сопровождения подготовки пособий по оценке качества образования, в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА).

По итогам проведения процедуры выбора контрагентов были заключены договоры с 3 издательствами:

- АО «Издательство «Просвещение»;
- ООО «Издательство «Национальное образование»;
- ООО «БИНОМ. Лаборатория Знаний».

В рамках заключенных договоров ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году осуществил провел 238 экспертиз пособий 120 пособий.

27. Подготовка к выпуску журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»

Федеральный институт педагогических измерений при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 2016 года осуществляет выпуск журнала «Педагогические измерения» (зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, радиовещания и средств массовой информации ПИ № 77/15870 от 07.07.2003). Рубрики журнала – «Аналитика», «Методология», «Инструментарий», «Практикум тестолога», «Процедуры оценки качества образования» – представляют разнообразные исследования и научно-методические материалы по всем аспектам подготовки, проведения и анализа результатов оценочных процедур. Отдельные рубрики журнала посвящены анализу региональных систем и обзору зарубежного опыта в оценке качества образования.

За 2017 год опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 43 статьи по основной тематике журнала.

22 декабря 2017 года решением ВАК (Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России) журнал «Педагогические измерения» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки.

28. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации

На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2017 году ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение специалистов системы образования субъектов РФ на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов по 8 учебным предметам;

2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 36 академических часов по 10 учебным предметам;

3. «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов по 2 учебным предметам.

Общее число специалистов системы образования субъектов РФ, прошедших обучение в ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. по программам ДПО ПК – 1 611 из 76 субъектов РФ. Проведены следующие мероприятия.

- Информирование органов исполнительной власти о графике проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «ФИПИ».
- Выполнение работ по разработке учебно-методических материалов (материалы лекций с презентациями, входное тестирование, тренинги по проверке заданий с развернутым ответом, теоретический, тренировочный и итоговые зачеты) для реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
- Оформление учебной документации (приказы, журналы, книги регистрации выдачи удостоверений).
- Заключение договорных отношений с заказчиками образовательной услуги. В 2017 году заключено 586 договоров на оказание образовательной услуги по программам

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) с юридическими и физическими лицами.

- Генерирование и рассылка логинов и паролей для обеспечения доступа слушателей в дистанционную систему обучения.
- Загрузка учебно-методических материалов в дистанционную систему обучения.
- Оформление и рассылка документов заказчикам образовательной услуги (договоры, удостоверения, бухгалтерские документы).
- Организовано проведение курсов повышения квалификации по следующим учебным предметам:

По программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 16.01. по 16.02.2017 г. по предметам «Информатика и ИКТ» (ЕГЭ), «Русский язык» (ЕГЭ), «Английский язык» (ЕГЭ) и «Обществознание» (ОГЭ) обучалось 346 слушателей из 61 субъекта РФ
- с 20.02. по 20.03.2017 г. по предметам «Литература» (ЕГЭ), «Химия» (ЕГЭ), «Математика» (ОГЭ) и «Биология» (ОГЭ) обучалось 291 слушатель из 60 субъектов РФ.

По программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 36 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 25.09. по 10.10.2017 г. по предметам «Биология», «Химия», «Математика» и «Обществознание» обучалось 380 слушателей из 61 субъекта РФ.
- с 23.10. по 07.11.2017 г. по предметам «География», «Английский язык» и «Русский язык» обучалось 284 слушателя из 60 субъектов РФ.
- с 20.11. по 05.12.2017 г. по предметам «Информатика и ИКТ», «История» и «Физика» обучался 251 слушатель из 60 субъектов РФ.

По программе «Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 09.10. по 09.11.2017 г. по предмету «Физика» обучалось 34 слушателя из 27 субъектов РФ.

– с 15.11. по 15.12.2017 г. по предмету «Биология» обучалось 25 слушателей из 23 субъектов РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2017 г. показал успешность деятельности института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач:

- 1) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);
- 3) пункты 2б и 2в Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам состоявшегося 02.10.2013 заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству № Пр-2699 (введено итоговое сочинение);
- 4) Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014;
- 5) Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014;
- 6) пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2014 № Пр-2821 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 (Министерству образования и науки Российской Федерации поручено «совместно с заинтересованными общественными профессиональными организациями провести анализ результатов выпускного сочинения и единого государственного экзамена по итогам 2014–2015 учебного года и представить предложения по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях»);
- 7) пункт 70 Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» («Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике

- экстремизма и радикальной идеологии; повышение качества преподавания русского языка, литературы»);
- 8) Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);
 - 9) Послание Президента Федеральному Собранию от 01.12.2016;
 - 10) Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В зоне внимания «ФИПИ» находились следующие ключевые задачи государственной образовательной политики.

1. Совершенствование педагогических измерений:

- повышение объективности процедур оценки качества образования;
- повышение качества КИМ;
- реализация технологичных форм оценивания образовательных достижений (*компьютерная форма устной части ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, устная часть ГИА-9 по русскому языку, возвращение к обсуждению реализации практической части ЕГЭ по информатике и ИКТ на компьютерах и др.*).

2. Промежуточный контроль уровня образовательных достижений обучающихся (ВПР).

3. Нормативное обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и проблематика оценивания по ФГОС (*выступления специалистов института в Государственной Думе Российской Федерации, Общественной палате Российской Федерации, Минобрнауки России и др.*).

4. Развитие механизмов общественно-профессионального обсуждения принципиальных вопросов развития отечественной системы образования.

Ниже перечислены наиболее значимые результаты работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году.

- Совершенствование экзаменационных моделей 2017 г., их обсуждение, апробация перспективной модели ЕГЭ по литературе (проведение 2 этапов апробации в 35 субъектах РФ; поддержка 94% участников апробаций; широкое обсуждение в АССУЛ, Общественной Палате Российской Федерации, на съезде Общества русской

словесности, в НМС, на сайте ФИПИ; принятие решения о поэтапном введении новой модели).

– Разработка модели проведения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к ГИА-9 (проведены 2 апробации (2016 и 2017 гг.) с числом участников апробаций – около 13 тыс. чел. в 21 субъекте РФ).

– Разработка перспективных моделей измерителей для всероссийских проверочных работ для выпускников 11 классов (ВПР-11) (разработаны модели ВПР-11 по 5 предметам: история, география, биология, химия и физика; число участников ВПР-11 в 2017 г.: история – 265 352 чел.; география – 328 871 чел.; биология – 248 001 чел.; физика – 240 442 чел.; химия – 227 423 чел.).

– Своевременное предоставление экзаменационных материалов в необходимом объеме и надлежащего качества для проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, ВПР, итогового сочинения (изложения) в 2017 г. (разработано 10 539 единиц измерителей).

– Разработка и своевременное размещение утвержденных документов и методических материалов по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, материалов по итоговому сочинению (изложению) и др.

– Пополнение тренировочных материалов для участников ГВЭ 2017 года.

– Ведение нового раздела сайта «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II– IV и V–IX классы)».

– Научно-методическое сопровождение итогового сочинения (изложения) (разработка комментариев к открытым направлениям тем сочинений, разработка закрытого перечня тем и текстов для изложений, совершенствование методических материалов).

– Совершенствование качества работы экспертов, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами, консультационно-методическая поддержка предметных комиссий субъектов РФ по проверке развернутых ответов (в 2017 году охвачено 42 200 специалистов).

1) Разработано 172 единицы методических материалов:

- 64 Материала для предметных комиссий субъектов РФ ЕГЭ и ОГЭ;
- 15 Аналитических материалов по итогам ЕГЭ-2017 (аналитические справки по каждому предмету; итоговый аналитический отчет);
- 11 Методических рекомендаций для учителей по итогам ЕГЭ-2017;
- 5 Методических рекомендаций для проведения итогового сочинения;
- 77 Тренировочных сборников и спецификаций для проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 и подготовки к этой форме экзамена;

2) Проведено согласование подходов к оцениванию развернутых ответов для всех экспертов предметных комиссий субъектов РФ (26 мая-16 июня проведено 15 вебинаров по всем учебным предметам, более 32 000 участников из всех субъектов Российской Федерации).

3) Продолжена практика обсуждения актуальных вопросов содержания КИМ, изменений экзаменационных моделей (сентябрь-октябрь: 6 вебинаров (физика, химия, русский язык, обществознание, информатика и ИКТ, литература), более 10000 участников из 83 субъектов РФ).

4) Обеспечена работа закрытого форума для председателей предметных комиссий субъектов РФ в период проведения ГИА на сайте.

6) Введена новая практика по поддержке эффективной работы предметных комиссий субъектов РФ (23 ноября – вебинар для координаторов работы предметных комиссий с участием более 200 специалистов из 84 субъектов РФ).

7) Проведен анализ отчетов всех субъектов РФ по итогам ЕГЭ 2017 года и подготовлены 1190 справок для каждой предметной комиссии каждого субъекта РФ.

8) Реализованы программы повышения квалификации ДПО ПК (в 2017 г. обучено 1 552 специалиста из 76 субъектов РФ по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ; за период 2015-2017 гг. прошло обучение 2 759 специалистов системы образования).

– Проведение выборочных перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ по поручению Рособрнадзора.

– Поддержка информационной работы Рособрнадзора: оперативный экспресс-анализ результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету до оглашения результатов ЕГЭ.

– Анализ результатов ЕГЭ, итогового сочинения (изложения) и выработка методических рекомендаций для системы образования.

– Сопровождение ФБТМ и пополнение банков заданий ЕГЭ и ОГЭ.

– Совершенствование механизмов обсуждения экзаменационных моделей и перспективных направлений работы ФИПИ; активная деятельность ФИПИ в открытом информационном пространстве: работа с профессиональным сообществом:

1) активизация работы НМС, обновление составов НМС по 3 предметам: биология, география, химия;

2) участие в рабочих группах по разработке мер по введению в выпускном классе итогового сочинения и учету его результативности при поступлении в образовательные организации высшего образования; по реализации проекта по

передаче отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов РФ и др.;

- 3) участие в более чем 50 мероприятиях: научно-практических конференциях и семинарах;
 - 4) участие в совещаниях, круглых столах и рабочих встречах по ряду вопросов в Совете Федерации, Государственной Думе Российской Федерации, Общественной палате Российской Федерации;
 - 5) дано более 24 интервью и принято участие в теле- и радио- передачах;
 - 6) взаимодействие со специалистами системы образования субъектов РФ с выездом в регионы (более 20 выездов в регионы с целью участия в региональных семинарах, конференциях, проведения очных консультаций; 5 выездов в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ);
 - 7) ведение научно-методического журнала «Педагогические измерения» и публикационная активность (43 статьи в 4 выпусках журнала), включение журнала в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки;
 - 8) публикационная активность специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (233 публикации за 2017 год);
 - 9) поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (создание версии для слабовидящих, за 2017 год: около 6 млн уникальных посетителей; более 38,3 млн просмотров страниц сайта; около 8,3 млн загрузок файлов).
 - 10) Работа «горячей линии» и письма граждан (более 1200 официальных писем от организаций, 770 писем с обращениями и вопросами граждан; 359 обращений в рамках горячей линии ФИПИ при проведении ЕГЭ).
- Выполнение Государственных контактов:
- 1) ГК № Ф-08-к-2017 по разработке модели раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку;
 - 2) ГК № РЯ-01-к-2017 по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения);
 - 3) ГК № РЯ-02-к-2017 по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

- Научно-методическая поддержка проекта Рособраннадзора «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!»; разработка КИМ для репетиций и диагностических мероприятий по проекту «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!».
- Работы по внедрению китайского языка в ГИА.
- Экспертные работы: экспертиза уроков Российской электронной школы; оценка эссе «Лучший учитель»; анализ заданий ряда олимпиад РСОШ и др.
- Разработка модели измерительных материалов для мониторинга знаний выпускников педагогических вузов по 9 предметам.
- Развитие материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ».

Приоритетные направления работы института на 2018 год

1. Повышение результативности и востребованности научных исследований, укрепление научного потенциала института.
2. Нарращивание экспертного потенциала института.
3. Совершенствование и пополнение открытых банков ЕГЭ и ОГЭ.
4. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, в том числе в направлении ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
5. Поэтапная разработка в соответствии с новым ФГОС моделей КИМ ОГЭ, участие ФГБНУ «ФИПИ» в формировании единого образовательного пространства с целью управления содержанием ЕГЭ и ОГЭ.
6. Поэтапная разработка модели базового ЕГЭ по иностранным языкам как обязательного экзамена.
7. Разработка моделей КИМ ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.
8. Участие в работах по включению китайского языка в систему ГИА.
9. Участие в развитии системы Всероссийских проверочных работ.
10. Развитие модели итогового сочинения (изложения) и технологии проведения.
11. Развитие моделей государственного выпускного экзамена.
12. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС.
13. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.

14. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов РФ, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
15. Развитие системы ДПО ПК.
16. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.
17. Участие института в формировании профессиональных компетенций учителя в области педагогических измерений.
18. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
19. Развитие внебюджетной деятельности института.
20. Развитие и укрепление кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом, оптимизация структуры ФГБНУ «ФИПИ».
21. Повышение информационной открытости института.
22. Развитие материальной базы ФИПИ, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2017 ГОД

Список основных исполнителей

Руководители тем	
Первый заместитель директора	Поляков Михаил Алексеевич
Заместитель директора по научно-методической работе, к.ист.н.	Котова Ольга Алексеевна

Исполнители	
Главный научный консультант, к.ф.-м.н.	Татур Александр Олегович
Руководитель Центра педагогических измерений, д.п.н.	Демидова Марина Юрьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.ф.-м.н.	Ященко Иван Валерьевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Добротин Дмитрий Юрьевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Цыбулько Ирина Петровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Рохлов Валерьян Сергеевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лискова Татьяна Евгеньевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.ист.н.	Безбородов Александр Борисович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Вербицкая Мария Валерьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лещинер Вячеслав Роальдович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.физ-мат.н.	Крылов Сергей Сергеевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Зинин Сергей Александрович
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Барабанов Вадим Владимирович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Лобжанидзе Александр Александрович
Начальник отдела координации инновационных разработок	Орехова Светлана Васильевна
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Артасов Игорь Анатольевич
Ученый секретарь	Зинина Елена Андреевна
Ведущий аналитик отдела координации инновационных разработок	Рыжко Екатерина Борисовна
Аналитик отдела координации инновационных	Брага Татьяна Викторовна

разработок	
Начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.п.н.	Полежаева Мария Викторовна
Заместитель начальника отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Симкин Виктор Николаевич
Ведущий научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.ф.-м.н.	Левинская Мария Александровна
Научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Осипов Александр Сергеевич
Инженер отдела планирования и организации работ	Князева Лилия Юрьевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Бушуева Елена Борисовна
Начальник отдела планирования и организации работ	Ульданова Нина Васильевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Сливяк Татьяна Игоревна
Руководитель центра производства КИМ	Прядко Виолетта Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Пузанова Елена Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Правоторова Наталия Андреевна
Аналитик отдела банков экзаменационных материалов	Епифанова Елена Сергеевна
Ведущий программист технологического отдела	Сеницкий Павел Анатольевич
Ведущий программист технологического отдела	Шестаков Павел Сергеевич
Начальник технологического отдела	Бугайская Анастасия Константиновна
Ведущий аналитик отдела координации инновационных разработок	Нурминский Алексей Игоревич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Тофель Ирина Владимировна

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 г. содержало 130,5 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2017 г. дополнительно было привлечено 260 специалистов.

Реферат

Ключевые слова:

государственный выпускной экзамен, демонстрационный вариант, итоговое изложение, итоговое сочинение, качество образования, кодификатор, контрольные измерительные материалы, основной государственный экзамен, оценка качества образования, педагогические измерения, спецификация, тестирование, единый государственный экзамен, федеральный банк тестовых материалов, шкалирование.

Задачи исследования:

Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений

1. Разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)

1. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) в 2017/18 учебном году.
2. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет.

Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации

3. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.
4. Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года.
5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году.
6. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам.

7. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2018 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов.
8. Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена (ОГЭ).
9. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ.
10. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2018 году.
11. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2017 году.
12. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2017 году.
13. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году.

Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена

14. Анализ результатов единого государственного экзамена 2017 года.
15. Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2017 году.

Объекты исследования:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральный банк тестовых материалов;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольные измерительные материалы для ОГЭ и ЕГЭ;
- экзаменационные материалы для ГВЭ;
- система оценивания экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;

– экзаменационные работы единого государственного экзамена 2016 года по 14 общеобразовательным предметам;

– результаты единого государственного экзамена 2016 года по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты исследования

Исследования проведены в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2017 г. (далее – Тематический план работ ФИПИ).

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие четыре темы.

— Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений включает в себя выполнение одного вида работ, предполагающего получение одного результата в форме одного научно-методического материала.

— Тема 2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения) включает в себя выполнение двух видов работ, предполагающих получение двух результатов: в форме одного научно-методического материала, а также 130 комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

— Тема 3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации включает в себя выполнение 12 видов работ, предполагающих получение 12 результатов: в форме 58 научно-методических материалов результатов, а также 1842 единицы в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур.

— Тема 4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена включает в себя выполнение двух видов работ, предполагающих получение 4 результатов в форме научно-методических материалов.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 17 видов работ и получено 19 результатов, включающих 64 научно-методических материала, 1972 комплекта измерительных материалов для оценочных процедур: 1614 – для проведения ЕГЭ, 228 – для ГВЭ, 130 – для итогового сочинения (изложения).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособрназзора (см. раздел 2 отчета).

Основные методы исследования включали в себя: анализ результатов проведенных педагогических измерений; анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет; анализ научной литературы; моделирование, теоретическое обобщение; экспериментальную проверку и экспертизу выдвинутых теоретических положений и

практических разработок; перепроверку предоставленных результатов; обобщение полученных результатов.

В ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ были подготовлены следующие результаты.

<i>Научно-методическое обеспечение совершенствования педагогических измерений</i>	
Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	1 единица в форме научно-методического материала
<i>Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)</i>	
Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения 2017/18 учебного года	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет о разработке 130 комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур: - 65 комплектов тем сочинений, - 65 комплектов текстов изложений
<i>Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации</i>	
Методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов
Отчет о разработке 249 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2017 году по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ)	249 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)	11 единиц в форме научно-методических материалов
Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2018 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	15 единиц в форме научно-методических материалов
Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ (не менее 2000 заданий) по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет о разработке 1365 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2018 учебном году по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ), включая 13 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Росособнадзора)	1365 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Методические материалы для формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году ОГЭ (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка заданий ОГЭ по 11 учебным предметам (русский язык, история, математика, география, обществознание, физика, биология, английский, французский, немецкий, испанский языки)	1 единица в форме научно-методического материала
Проекты документов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ОГЭ в 2018 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 единиц в форме научно-методических материалов
Отчет о разработке 98 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и	98 единиц в форме комплектов измерительных материалов для

письменная формы) в 2017 году (на электронном носителе)	оценочных процедур
Отчет о разработке 130 комплектов экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2017 году (на электронном носителе)	130 единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур
Проекты методических материалов по разработке экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы) в 2018 году (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
<i>Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена</i>	
Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2017 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2017 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации	
Статистические материалы обработки результатов ЕГЭ в 2017 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-апреле, в мае-июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2017 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (на электронном носителе)	1 единица в форме научно-методического материала
Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ по учебным предметам по поручению Рособнадзора (не более 3000 экзаменационных работ)	1 единица в форме научно-методического материала

1. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений

1.1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования

В 2017 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилась работа по разработке и апробации перспективных моделей измерительных материалов, нацеленная на повышения валидности и надежности результатов единого государственного экзамена. Необходимые уточнения формулировок заданий и подходов к отбору экзаменационного материала, совершенствование системы оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом проводились по всем предметам ЕГЭ, однако существенные корректировки экзаменационных моделей произведены по 2 предметам: литературе, обществознанию.

При выполнении работ решались следующие задачи:

- проведение апробации перспективной модели ЕГЭ по литературе;
- совершенствование системы оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию.

1. Апробация перспективной модели ЕГЭ по литературе

В 2016 г. была разработана и представлена на общественно-профессиональное обсуждение перспективная модель ЕГЭ по литературе. В проводившейся в марте-мае 2017 г. широкомасштабной апробации перспективной модели ЕГЭ по литературе приняли участие образовательные организации из 22 субъектов РФ.

В рамках апробации обучающиеся образовательных организаций выполняли задания, аналогичные заданиям демонстрационного варианта перспективной модели КИМ ЕГЭ по литературе, учителя оценивали работы обучающихся по предложенным критериям. По результатам апробации проводилось анкетирование учителей, проводивших апробацию.

В рамках доработки перспективной модели КИМ ЕГЭ по литературе по результатам апробации было принято решение сохранить в ЕГЭ 2018 г. блок заданий с кратким ответом, переформулировать требования ряда заданий, добавить четвертую тему сочинения (задание 17) и существенно переработать критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Результаты апробации были обсуждены в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» и представлены на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ».

2. Совершенствование экзаменационной модели ЕГЭ по обществознанию

Определенные проблемы действующей модели КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2015-2017 гг. связаны в том числе с недостаточной детализированностью критериев оценивания заданий 28 и 29 (мини-сочинение) из-за технических ограничений 12 полей протокола проверки развернутых ответов.

Указанная недостаточная детализированность снята в 2018 г. В связи с этим была проведена переработка критериев оценивания заданий 28 и 29, изменена балльность заданий с развернутым ответом. В сравнении с системой оценивания данного задания в 2017 г. и ранее были выделены три критерия оценивания, на 1 балл увеличена балльность задания, введены дополнительные указания для экспертов по оцениванию ответов, отражающие типичные затруднения экспертов при оценивании. В задании 29 была существенно переработана формулировка задания и система оценивания. В измененной формулировке задания детализированы требования к структурным элементам мини-сочинения. Кроме того, были переработаны критерии оценивания. Был детализирован критерий 2 («Теоретическое содержание мини-сочинения») и введен критерий 3 («Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов»), на 1 балл увеличена балльность задания, введены дополнительные указания для экспертов по оцениванию ответов, отражающие типичные затруднения экспертов при оценивании. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы был увеличен с 62 до 64.

В августе 2017 г. была проведена экспертная апробация переработанных заданий и критериев оценивания. В экспертной апробации приняли участие ведущие эксперты региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017 г. по обществознанию. По результатам экспертной апробации критерии оценивания были усовершенствованы и представлены на общественно-профессиональное обсуждение и согласование НМС ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.11.2017 № 723/17.

2. Научно-методическое обеспечение итогового сочинения (изложения)

2.1. Научно-методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) в 2017/18 учебном году

Комментарий к открытым направлениям тем итогового сочинения разработан по следующим открытым тематическим направлениям для итогового сочинения 2017/18 учебного года (разработаны и утверждены Советом по вопросам проведения итогового

сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына).

Краткий комментарий к открытым тематическим направлениям подготовлен специалистами ФГБНУ «ФИПИ» и одобрен Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.

«Верность и измена».

В рамках направления можно рассуждать о верности и измене как противоположных проявлениях человеческой личности, рассматривая их с философской, этической, психологической точек зрения и обращаясь к жизненным и литературным примерам.

Понятия «верность» и «измена» оказываются в центре сюжетов многих произведений разных эпох и характеризуют поступки героев в ситуации нравственного выбора как в личностных взаимоотношениях, так и в социальном контексте.

«Равнодушие и отзывчивость».

Темы данного направления нацеливают учащихся на осмысление разных типов отношения человека к людям и к миру (безразличие к окружающим, нежелание тратить душевные силы на чужую жизнь или искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь).

В литературе мы встречаем, с одной стороны, героев с горячим сердцем, готовых откликаться на чужие радости и беды, а с другой – персонажей, воплощающих противоположный, эгоистический тип личности.

«Цели и средства».

Понятия данного направления взаимосвязаны и позволяют задуматься о жизненных устремлениях человека, важности осмысленного целеполагания, умении правильно соотносить цель и средства ее достижения, а также об этической оценке действий человека.

Во многих литературных произведениях представлены персонажи, намеренно или ошибочно избравшие негодные средства для реализации своих планов. И нередко оказывается, что благая цель служит лишь прикрытием истинных (низменных) планов. Таким персонажам противопоставлены герои, для которых средства достижения высокой цели неотделимы от требований морали.

«Смелость и трусость».

В основе данного направления лежит сопоставление противоположных проявлений человеческого «я»: готовности к решительным поступкам и стремления спрятаться от опасности, уклониться от разрешения сложных, порой экстремальных жизненных ситуаций.

На страницах многих литературных произведений представлены как герои, способные к смелым действиям, так и персонажи, демонстрирующие слабость духа и отсутствие воли.

«Человек и общество».

Для тем данного направления актуален взгляд на человека как представителя социума. Общество во многом формирует личность, но и личность способна оказывать влияние на социум. Темы позволят рассмотреть проблему личности и общества с разных сторон: с точки зрения их гармоничного взаимодействия, сложного противостояния или непримиримого конфликта. Не менее важно задуматься об условиях, при которых человек должен подчиниться общественным законам, а общество – учитывать интересы каждого человека.

Литература всегда проявляла интерес к проблеме взаимоотношений человека и общества, созидательным или разрушительным последствиям этого взаимодействия для отдельной личности и для человеческой цивилизации.

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 30.08.2017 № 525/17.

2.2. Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2017/18 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет

Разработка тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) класса и выпускников прошлых лет велась в соответствии со следующими документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 03.07.2014 №722 об утверждении Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах;
- Распоряжение Рособнадзора «Об утверждении состава разработчиков перечня тем итогового сочинения (текстов изложений), критериев оценивания итогового сочинения (изложения) на 2017/18 учебный год» от 25.09.2017 г. №1828-10;
- Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» № 077-00004-17ПП на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов;
- п. 2.2. Тематического плана работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

(утвержден заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 16.01.2017 года);

- Приказ ФГБНУ «ФИПИ» №62-П от 29.09.2017 г. «Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения)»
- Приказ ФГБНУ «ФИПИ» №61-П от 29. 09. 2017 г. «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения)»;
- Регламент взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директором ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ», согласован начальником Управления оценки качества общего образования Рособнадзора 05.12. 2016 г.).

Разработка комплектов тем сочинений

- разработка моделей тем сочинений;
- формирование проекта перечня тем итогового сочинений (включает не менее 500 тем);
- проведение внутренней экспертизы тем итогового сочинения (основные направления анализа: отсутствие совпадений с темами, размещенными в Интернете, соответствие требованиям к формулировкам тем);
- доработка перечня тем итогового сочинений по итогам внутренней экспертизы;
- организация внешней экспертизы перечня тем для итогового сочинения, в том числе с привлечением членов Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов тем для проведения итогового сочинения;
- проведение корректорской и редакторской правки;
- подготовка к передаче комплектов тем для проведения итогового сочинения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ».

Темы формулировались с учетом комментариев к указанным открытым направлениям и в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к формулировкам тем сочинений:

- соответствие открытым направлениям тем итогового сочинения;
- соответствие надпредметному характеру итогового сочинения (не нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);

- соответствие литературоцентричному характеру итогового сочинения (давать возможность широкого выбора литературного материала, на который выпускник будет опираться в своих рассуждениях);
- нацеленность на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);
- соответствие возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 часа 55 минут);
- ясность, грамотность и разнообразие формулировок;
- каждый комплект должен включать 5 тем (по одной теме из каждого открытого тематического направления: «верность и измена», «равнодушие и отзывчивость», «цели и средства» «смелость и трусость», «человек и общество»);
- формулировки тем в комплекте не должны иметь одинаковую синтаксическую структуру;
- формулировки тем в комплекте не должны иметь одинаковые или близкие по смыслу ключевые слова.

Темы для итогового сочинения прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу, в том числе экспертизу Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына (13.11.2017).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке тем для итогового сочинения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения.

Разработано 65 комплектов тем для итогового сочинения с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы).

Каждый комплект включает 5 тем: по одной из каждого тематического направления: «верность и измена», «равнодушие и отзывчивость», «цели и средства» «смелость и трусость», «человек и общество».

Суммарно разработано более 500 тем итоговых сочинений.

Разработка комплектов текстов для итогового изложения

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ, связанные с разработкой текстов для итогового изложения:

- разработка подходов к отбору текстов для итогового изложения;
- формирование подборки текстов;
- проведение внутренней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;

- организация внешней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов текстов проведения итогового изложения (инструкции для участников, указание на количество слов, указание автора текста);
- проведение корректорской и редакторской правки;
- передача комплектов текстов для проведения итогового изложения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы в соответствии с техническим заданием.

Текст для итогового изложения должен:

- содержать 320–450 слов;
- обладать смысловой завершенностью (как правило, это фрагмент литературного произведения, адаптированный под задачу);
- быть повествовательным, обладать ярко выраженным сюжетом (ни описание, ни рассуждение не должны доминировать; текст не должен содержать развернутых диалогов и монологов, допускается несколько реплик);
- быть понятным для обучающихся с ограниченными возможностями (привычный стиль, отсутствие внутренней ироничности, несложный синтаксис, минимум слов с переносным значением);
- соответствовать возрастным особенностям выпускников (текст не должен быть ни слишком сложным, ни слишком примитивным, не должен строиться на сказочных или фантастических сюжетах);
- обладать позитивным воспитательным потенциалом;
- быть корректным и адекватным ситуации контроля (текст не должен дискриминировать участников с ОВЗ, содержать психологически травмирующие натуралистические подробности, быть излишне трагичным);
- выбираться из произведений отечественных авторов (не из хрестоматий и учебников).

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа.

Разработаны в определенном Рособрнадзоре количестве комплекты текстов для итогового изложения с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса

для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы).

Указанные материалы передаются в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения) (утвержден директором ФГБУ «ФЦТ» и директором ФГБНУ «ФИПИ», согласован начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора в 2015 г.)

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.11.2017 № 724/17.

3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации

3.1. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена

3.1.1. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2017 года

В 2017 г. были усовершенствованы учебно-методические материалы (далее – УММ) по 14 учебным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2017 г.

УММ подготовлены в целях повышения надежности результатов единого государственного экзамена по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам и информатике и ИКТ), совершенствования системы стандартизированной подготовки экспертов-предметников для проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ.

Каждое пособие по предмету состоит из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2017 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с

развернутым ответом. Также приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») содержатся формулировки заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Для разработки пособий были проанализированы нормативные правовые документы Минобрнауки России и Рособнадзора, проведен анализ и обобщен опыт подготовки экспертов-предметников для проверки заданий с развернутым ответом на федеральном и региональном уровнях: основные подходы к построению курсов обучения экспертов-предметников, пособия для подготовки экспертов ЕГЭ, а также общие требования к квалификации экспертов-предметников, прошедших подготовку на федеральном уровне. Был учтен накопленный в предыдущие годы опыт подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом.

Изменения в учебно-методических материалах отражают подходы, выявленные на основе:

- анализа практики подготовки экспертов в предыдущие годы;
- изучения опыта работы предметных комиссий субъектов РФ, типичных затруднений экспертов, статистического анализа расхождений экспертов при проверке заданий с развернутым ответом;
- возможности совершенствования процесса подготовки региональных экспертов;
- изменений моделей КИМ ЕГЭ по предметам.

Учебно-методические материалы для членов и председателей предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по всем предметам в 2017 г. прошли доработку по следующим направлениям:

- пособия приведены в соответствие с изменением структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2017 г.;
- в первой части УММ был обновлен раздел 1 «Общая характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2017 г.»;

– на основе анализа работы экспертов ЕГЭ 2016 г. внесены изменения в комментарии к использованию системы оценивания заданий, в которых описываются типичные случаи, вызывающие затруднения при оценивании;

– в ряде пособий изменены структура текста и название параграфов, внесены уточнения в таблицы и рисунки;

– внесены коррективы, связанные с изменением критериев оценивания в раздел 2 «Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов 2017 г. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ»;

– обновлен список литературы для подготовки к ЕГЭ;

– уточнен перечень основных элементов содержания, проверяемых заданиями с развернутым ответом; заменены примеры заданий с развернутым ответом на типовые задания экзаменационной модели 2017 г.;

– проведена перепроверка оценок экспертов по всем работам экзаменуемых, представленным в пособиях;

– пособие «Материалы для проведения зачета» обновлены по всем предметам (из числа оригинальных работ ЕГЭ 2016 г.);

– во всех трех частях пособий, включая «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом», была произведена стилистическая доработка текста.

Наиболее существенные изменения УММ произведены по тем предметам, по которым были корректировки экзаменационных моделей: из контрольных измерительных материалов ЕГЭ-2017 по химии, физике и биологии исключены задания с выбором одного верного ответа (тестовая часть).

Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г. по 14 общеобразовательным предметам в определенные Тематическим планом работ ФИПИ сроки были размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 22.02.2017 № 108/17.

3.1.2. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2017 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2017 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена (Приложение 1) специалистами ФИПИ в 2017 году сформированы варианты КИМ ЕГЭ в установленном Рособрнадзором количестве по 14 общеобразовательным предметам.

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ включает:

- 1) экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
- 2) стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

В вариантах КИМ ЕГЭ 2017 г. использованы следующие типы заданий стандартизированной формы:

- 1) задания с кратким ответом;
- 2) задания с развернутым ответом.

Система оценивания, входящая в состав каждого варианта КИМ, включает:

- 1) правильные ответы к заданиям с кратким ответом, а также порядок оценивания выполнения заданий с кратким ответом;
- 2) критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2017 г. включало в себя следующие виды работ.

1. Сборка из заданий федерального банка тестовых материалов (далее – ФБТМ) необходимого количества комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

- внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;
- доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ в целях подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов

членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов.

Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии документами, регламентирующими ее проведение, разработанными специалистами ФИПИ:

- Положение по проведению внешней (содержательной) экспертизы КИМ;
- Положение по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
- Положение о федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам.

4. Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

5. Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР после редактирования и корректуры.

6. Сверка членами ФКР ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.

7. Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

Результаты переданы в Рособрназор письмом от 30.05.2017 № 235/17.

3.1.3. Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 г., по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2017 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2017 г. Основное содержание составляла методическая часть.

Методические рекомендации по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрназором.

1) Краткая характеристика КИМ 2017 г. (дается сжатая характеристика, без цитирования значительных по объему фрагментов спецификации КИМ; таблицы из спецификации не приводятся; показываются диагностические возможности экзаменационной модели применительно к требованиям ФГОС).

2) Краткая характеристика изменений в КИМ 2017 г. в сравнении с 2016 г. (дается объяснение цели и характера изменений в КИМ, и в п.3 показывается, как эти изменения повлияли на результаты участников).

3) Основные результаты ЕГЭ 2017 г. – в пределах 1 стр. (показывается, как эти изменения повлияли на результаты участников).

4) Содержательный анализ результатов (показывается, какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо; каковы типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ по учебному предмету).

5) Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки (показывается, что усвоено, какие есть проблемы, даются методические рекомендации, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке каждой группы участников ЕГЭ; акцент делается на наиболее значимых проблемах в подготовке каждой из групп и рекомендациях по компенсации этих проблем; комментарии и рекомендации формулируются с учетом работы школ в условиях введения ФГОС).

6) Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом результатов ЕГЭ 2017 г. по избранным разработчиками аспектам (даются рекомендации по преодолению наиболее типичных ошибок и затруднений; приводятся типовые задания и даются рекомендации по обучению школьников, проводится методический анализ типичных ответов выпускников).

7) Комментарии по планируемым изменениям в КИМ 2018 г. (если изменения планируются) и акцентам в подготовке в связи с этими изменениями.

Данные методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в августе 2017 г. (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрназор письмом от 30.08.2017 № 522/17.

3.1.4. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году

После введения единого государственного экзамена в штатный режим содержание и структура КИМ ЕГЭ по большинству общеобразовательных предметов стабильны. Необходимые корректировки структуры и содержания работы (изменение количества заданий; усиление практико-ориентированной составляющей; увеличение доли заданий, выполнение которых требует опоры на логическое мышление, умения делать выводы и т.п.) вносятся постепенно, после широко общественного обсуждения и апробационных

исследований. При этом КИМ ЕГЭ ежегодно совершенствуются по каждому общеобразовательному предмету: уточняются формулировки заданий и подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 г. по 14 учебным предметам: математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, биологии, физике, географии, химии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, информатике и ИКТ:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 г. единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 г. по 14 учебным предметам.

Требования к разработке указанных документов зафиксированы в документе «Структура и содержание научно-методических материалов» (утверждено распоряжением директора ФГБНУ «ФИПИ» от 22.12.2014).

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся или выпускников, проверяемых на экзамене по общеобразовательному предмету.

Спецификация содержит следующие разделы.

1. Назначение КИМ.
2. Документы, определяющие содержание КИМ.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
4. Структура КИМ.
5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.
6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
8. Продолжительность по предмету.
9. Изменения в КИМ в сравнении с прошлым годом (если подобные измерения проводились в предыдущем году).
10. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант является примером КИМ. В состав демонстрационного варианта включены:

- 1) пояснения к демонстрационному варианту;
- 2) вариант КИМ (включая инструкции по выполнению частей работы и отдельных заданий);
- 3) система оценивания экзаменационной работы, включающая правильные ответы и систему оценивания к заданиям с кратким ответом, критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Подготовленные проекты документов базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

Проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ, устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения.

Нет изменений в КИМ ЕГЭ 2018 года по биологии, географии, истории, математике.

По ряду предметов внесены небольшие изменения, но они не носят принципиального характера.

Иностранные языки – изменений структуры и содержания нет, уточнены критерии оценивания выполнения заданий 39 и 40;

Информатика:

1) Изменения структуры КИМ отсутствуют. В задании 25 убрана возможность написания алгоритма на естественном языке в связи с невостребованностью этой возможности участниками экзамена;

2) Примеры текстов программ и их фрагментов в условиях заданий 8, 11, 19, 20, 21, 24, 25 на языке Си заменены на примеры на языке C++, как значительно более актуальном и распространенном.

Русский язык:

1) В экзаменационную работу включено задание базового уровня (№20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка.

2) Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 57 до 58.

Физика:

1) В часть 1 добавлено одно задание базового уровня (№24), проверяющее элементы астрофизики.

2) Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 50 до 52 баллов.

Химия:

- 1) Добавлено одно задание (№30) высокого уровня с развернутым ответом.
- 2) За счет изменения балльности заданий части 1 максимальный первичный балл за выполнение всей работы остался без изменений (60).

Наиболее существенно КИМ ЕГЭ 2018 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2017 г. по литературе и обществознанию.

Литература:

- 1) Уточнены требования к выполнению заданий 9 и 16 (отменено требование обосновать выбор примера для сопоставления).
- 2) Введена четвертая тема сочинения (17.4).
- 3) Полностью переработаны критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (8, 9, 15, 16, 17).
- 4) Максимальный балл за всю работу увеличен с 42 до 58 баллов.

Обществознание:

- 1) Переработана система оценивания задания 28.
- 2) Детализирована формулировка задания 29 и изменена система его оценивания.
- 3) Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 62 до 64.

Проекты всех документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В целях широкого обсуждения проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2018 г., в августе 2017 г. были размещены на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем учебным предметам.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 25.10.2017 г. № 10-58-570/10-3417 документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ 2018 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), были утверждены приказами

ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособнадзора (<http://ege.edu.ru>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 30.08.2017 № 521/17.

3.1.5. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам

В целях повышения валидности и надежности результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования ФГБНУ «ФИПИ» проводится работа по совершенствованию открытого банка заданий ЕГЭ.

Открытый банк заданий ЕГЭ был создан в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий экзаменационные задания всех типов по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Деятельность по совершенствованию открытого банка ЕГЭ предполагает уточнение формулировок, совершенствование визуальных элементов заданий, а также разработку новых заданий, предусмотренных спецификацией КИМ текущего года.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

В 2017 г. были проведены следующие работы:

- Калибровка заданий, использованных в экзаменационных вариантах.
- Корректировка заданий, в которых на основе анализа статистических характеристик были обнаружены конструктивные проблемы.
- Отбор наиболее типичных моделей заданий КИМ для размещения в открытом банке.
- Проверка правильности проставления свойств заданий.
- Разметка свойства видимости отображенных заданий в открытом банке.

В разделах открытого банка по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) размещены звуковые файлы

к заданиями по разделу «Аудирование», а также задания устной части экзамена.

В табл. 1 приведены данные об обновлении и пополнении открытого банка ЕГЭ по 14 учебным предметам в 2017 году.

Таблица 1

№	Раздел открытого банка по учебному предмету	Добавлено заданий в 2017 году
1	Русский язык	175
2.1	Математика (проф. уровень)	133
2.2	Математика (баз. уровень)	1020
3	Физика	217
4	Химия	238
5	Информатика и ИКТ	189
6	Биология	196
7	История	175
8	География	238
9	Обществознание	203
10	Литература	119
11	Английский язык	220
12	Немецкий язык	144
13	Французский язык	144
14	Испанский язык	144
	Всего добавлено в 2017 г.	3555

Проведенная работа по совершенствованию общедоступного интернет-ресурса открытого банка позволила повысить доступность для граждан качественных материалов для подготовки к ЕГЭ.

Результаты переданы в Рособrnадзор письмом от 30.10.2017 № 660/17.

3.1.6. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2018 году и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов для ЕГЭ в 2018 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

В 2017 г. было сформировано определенное Рособrnадзором количество вариантов КИМ единого государственного экзамена 2017 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам,

информатике и ИКТ). Также осуществлено сопровождение федерального банка тестовых материалов.

Объектами данной работы являются варианты контрольных измерительных материалов, тестовые задания, федеральный банк тестовых материалов.

Цель работы – содействие Росособрнадзору в осуществлении его полномочий, в частности научно-методическое обеспечение единого государственного экзамена.

В течение 2017 г. специалисты федеральных комиссий – разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ по 14 общеобразовательным предметам, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2018 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Основными целями сопровождения ФБТМ являлось проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки для сборки вариантов ЕГЭ 2018 г. по общеобразовательным предметам. Основными задачами сопровождения ФБТМ являлись калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов 2018 г.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнена работа, состоящая из следующих этапов:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;

- анализ банка тестовых заданий в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;

- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;

- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;

- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена специалистами ФИПИ в 2017 г. сформированы в необходимом количестве варианты КИМ ЕГЭ по 14 учебным предметам.

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ содержит:

- экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
- стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2018 г. включало в себя следующие виды работ.

1. Сборка из заданий из ФБТМ необходимого количества комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

- внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;
- доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ в целях подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала в себя следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов. Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии документами, регламентирующими ее проведение, разработанными специалистами ФИПИ.

4. Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

5. Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР после редактирования и корректуры.

6. Сверка членами ФКР ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.

7. Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

После окончательного формирования и доработки оригинальные варианты КИМ были перемешаны, что позволило подготовить необходимое количество вариантов КИМ ЕГЭ

2018 г. с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории).

Осуществлялось сопровождение Федерального банка тестовых материалов сформирован по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2017 года специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого числа вариантов КИМ ЕГЭ 2018 года. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Форма и качество заданий соответствуют требованиям, изложенным ниже.

В качестве основных характеристик заданий используются:

- тематическая принадлежность задания;
- код формы задания (с кратким ответом – К, с развернутым ответом – Р);
- уровень сложности задания (базовый – Б, повышенный – П, высокий – В).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются:

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3. Уровень сложности задания:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий ФБТМ содержит тексты различного объема, карты и иные графические объекты. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих группу тестовых заданий.

Основная цель сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки с целью сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основная задача сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий с целью определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В результате проведенных работ по сопровождению ФБТМ в 2017 году получены следующие показатели:

Предмет	ФБТМ содержит заданий (по состоянию на конец 2017 г.)	Отредактировано и/или добавлено заданий в 2017 г.
Русский язык	20033	1248
Математика (профильный уровень)	16164	874
Математика (базовый уровень)	2760	1100
Обществознание	14377	1102
Физика	22855	1184
История	13126	925
Биология	17254	1036
Химия	16453	1258
Информатика и ИКТ	8789	999
Литература	8318	578
География	15203	1190
Английский язык	13696	1061
Немецкий язык	10305	596
Французский язык	7472	596
Испанский язык	7790	596
ИТОГО:	194595	14343

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 19.12.2017 № 764/17.

3.2. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена

3.2.1. Научно-методическое обеспечение формирования комплектов контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена (ОГЭ)

Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2017 г. государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ описывают систему, предназначенную для автоматизации цикла процедур по формированию комплектов экзаменационных материалов, включая выбор заданий, формирование комплекта заданий в csv-файле с возможностью печати созданного комплекта и импорта комплекта из csv-файла.

В методических материалах подробно описаны все возможности системы, которая позволяет автоматизированно решать следующие виды задач: выборку индивидуальных заданий ГИА-9 для комплекта экзаменационных материалов, формирование комплекта, экспорт комплекта во внешний файл, импорт комплекта из внешнего файла, печать комплекта.

Указанные материалы содержат как общие требования к сборке вариантов контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, так и требования к сборке вариантов по каждому из 14 учебных предметов.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 11.04.2017 № 174/17.

3.2.2. Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий по учебным предметам для проведения ОГЭ

С целью повышения валидности и надежности результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования ФГБНУ «ФИПИ» проводится работа по совершенствованию открытого банка заданий ОГЭ.

Все задания ОГЭ представлены в открытом банке. Из открытого банка осуществляется сборка экзаменационных вариантов КИМ. Необходимые корректировки содержания заданий, разработка новых заданий производятся по установленной технологии производства КИМ. Деятельность по совершенствованию открытого банка ОГЭ предполагает исключение или корректировку устаревших заданий, уточнение формулировок, совершенствование визуальных элементов заданий, а также разработку новых заданий предусмотренных спецификацией КИМ текущего года.

Цели данной работы: совершенствование измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

При выполнении работ решались следующие **задачи:**

1. Выявление линий заданий и отдельных заданий открытого банка, требующих корректировки.
2. Корректировка, экспертиза и корректура измененных заданий.

3. Выявление дефицитов для пополнения банка новыми заданиями.
4. Разработка, экспертиза и корректура новых заданий.


Практическая значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – совершенствованием открытого банка ОГЭ, повышением валидности и надежности измерения.

В 2017 г. в открытом банке ОГЭ были проведены следующие работы:

1. Открытый банк ОГЭ по всем учебным предметам был проверен на соответствие экзаменационным моделям 2017 года, в том числе инструкциям к заданиям и частям работы. Заданиям банка были проставлены свойства позиции и видимости.

2. Доразметка банка, а также дополнение и/или корректировка заданий по предметам: физика, история, география, обществознание, биология, математика.

3. Были разработаны новые задания устной части ОГЭ, включая звуковые файлы к заданиями №2 (в связи с изменением в 2016 г. модели устной части ОГЭ по иностранным языкам). В раздел "Аудирование" по иностранным языкам и русскому языку были добавлены новые задания, включая звуковые файлы.

3. Открытый банк ОГЭ по всем учебным предметам был проверен на наличие заданий, подходящих для сборки вариантов ОГЭ для слепых и слабовидящих детей. Все подобные задания были отмечены специальным маркером () , а также доработана система оповещения о выборе такого задания при составлении варианта. Для банка по биологии, географии, физике, истории были разработаны новые задания для слепых и слабовидящих.

4. Были внесены несущественные, в том числе корректорские правки в задания банка ОГЭ по всем предметам.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.05.2017 № 236/17.

3.2.3. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2018 году

Экзаменационные модели ОГЭ 2018 г. не изменились.

Внесены небольшие уточнения в документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2018 г.:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам.

Данные документы устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения. Данные документы базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

В целях широкого обсуждения указанные проекты в августе 2017 г. были размещены на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем 14 учебным предметам.

Проекты указанных документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 25.10.2017 г. № 10-58-570/10-3417 документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ 2018 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), были утверждены приказами ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособрнадзора (<http://ege.edu.ru>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.08.2017 № 524/17.

3.3. Научно-методическое обеспечение подготовки государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена

3.3.1. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) в 2017 году

В 2017 году были сформированы комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы).

Экзаменационные комплекты для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы) передавались в Рособрнадзор в соответствии с согласованным с Рособрнадзором Планом-графиком передачи ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Рособрнадзор экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.06.2017 № 372/17.

3.3.2. Формирование комплектов экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в 2017 году

В 2017 году были сформированы комплекты экзаменационных материалов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) в 2016 году.

Экзаменационные комплекты для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) передавались в Рособрнадзор в соответствии с согласованным с Рособрнадзором Планом-графиком передачи ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Рособрнадзор экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.09.2017 № 585/17

3.3.3. Научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2018 году

Обеспечение ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206).

В январе – феврале была проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (письменная и устная формы), были разработаны методические инструктивные материалы для проведения ГВЭ.

Ниже перечислены основные результаты проделанной работы.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены:

- *Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по*

образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2017 году;

– утвержденные приказом ФГБНУ «ФИПИ» (в соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособнадзора от 10.01.2017 г. № 10-58-816/10-6) документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы) в 2018 году:

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования;

– спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования;

– Дополненные тренировочные сборники для подготовки к ГВЭ.

В соответствии с Тематическим планом и в согласованные сроки в Рособрнадзор передавались экзаменационные материалы ГВЭ (были разработаны экзаменационные материалы ГВЭ для 56 экзаменационных моделей ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в устной и письменной формах).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.11.2017 № 725/17.

4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена

4.1. Анализ результатов единого государственного экзамена 2017 года

В Итоговом аналитическом отчете о результатах ЕГЭ 2017 г. рассматриваются результаты основного периода ЕГЭ по общеобразовательным предметам, который проходил в мае - июне 2017 г. во всех субъектах Российской Федерации.

Целью разработки настоящего отчета является содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам:

- анализ результатов выполнения экзаменационных работ;
- описание сильных и слабых сторон общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники средней школы на ЕГЭ;
- выявление тенденций в изменении уровня и качества подготовки выпускников.

В первой главе отчета приведены сведения о контрольных измерительных материалах ЕГЭ, использовавшихся для проведения ЕГЭ в 2017 г., общие данные о результатах ЕГЭ, данные о субъектах РФ с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам.

Во второй главе отчета представлены краткие аналитические материалы об итогах ЕГЭ по учебным предметам. По каждому учебному предмету в соответствии с целями и объектами контроля приведены результаты экзамена, на основании результатов экзамена и с учетом структуры КИМ выделены и описаны различные уровни общеобразовательной подготовки выпускников.

Разделы по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором.

1) Краткая характеристика изменений в КИМ ЕГЭ по учебному предмету 2017 г. в сравнении с предыдущим годом.

2) Общее количество участников ЕГЭ по учебному предмету, комментарий к данным по динамике изменения доли участников ЕГЭ по предмету за последние два года (2016-2017 гг.).

Регионы с наибольшим числом участников ЕГЭ по предмету.

3) Комментарии к среднему тестовому баллу, распределению результатов участников ЕГЭ по предмету в 2017 г.

Таблица 1

Год	Средний тестовый балл	Диапазон тестовых баллов				
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
2017						
2016						
2015						

Комментарий к выводам о тенденциях изменения результатов ЕГЭ по учебному предмету 2017 г. в сравнении с предыдущим годом.

4) Минимальный балл ЕГЭ 2017 г. в сравнение с минимальным баллом предыдущего года.

Доля выпускников, не набравших минимального количества баллов в 2017 г. в сопоставлении с данными прошлого года.

Регионы с наибольшей долей участников, не набравших минимальный балл (табл. 2).

Таблица 2

Субъект РФ	% участников	
	2017 г.	2016 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

5) Количество и доля стобалльников ЕГЭ 2017 г. Количество и доля стобалльников ЕГЭ (табл.3).

Таблица 3

Год	Количество 100-балльников	%100-балльников
2017		
2016		
2015		

Комментарий о динамике изменения доли стобалльников.

Регионы с наибольшим количеством и долей стобалльников (табл. 4).

Таблица 4

Субъект РФ	% участников	
	2017 г.	2016 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

6) Доля высокобалльников в 2017 г. (табл. 5). Комментарий к данным по динамике изменения доли высокобалльников за последние два года.

Таблица 5

Субъект РФ	% участников	
	2017 г.	2016 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

7) Краткий содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету:
 – какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо;
 – каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена.

8) Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки.

Таблица 6

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
Группа 1 Тестовый балл – 0 – до минимального балла Первичный балл –	
Группа 2 Тестовый балл – от минимального балла до 60 Первичный балл –	
Группа 3 Тестовый балл – 61-80 Первичный балл –	
Группа 4 Тестовый балл – 81-100 Первичный балл –	

9) Краткие выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету

10) Приложение

Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2017 г. по предмету

Таблица 7

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.1, 2.1.12	Б	1	5	90,8

Аналитические материалы по результатам ЕГЭ 2017 г. являются частью информационной системы на федеральном уровне. Представленная в итоговом аналитическом отчете содержательная информация о результатах ЕГЭ 2017 г. необходима представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, учителям, методистам, авторам учебно-методической литературы, специалистам в области педагогических измерений и другим заинтересованным лицам.

Результаты переданы в Рособрназор письмом от 30.08.2017 № 523/17.

4.2. Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2017 году

Отчет по итогам анализа качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2017 году (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)

Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации

Проверка выполнения заданий с развернутым ответом должна проводиться прошедшими специальную подготовку экспертами, ориентирующимися в содержании образовательных программ и уровне требований к подготовке выпускников по соответствующему учебному предмету. В пункте 21 Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205) установлены общие требования к образованию экспертов и опыту их работы в образовательных организациях:

- наличие высшего образования;
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 3 лет);
- наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором.

Наиболее квалифицированные эксперты принимали участие в следующих видах проверок и перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ:

- межрегиональные перекрестные проверки;
- проверки развернутых ответов участников ЕГЭ из образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования, заграничных учреждениях;
- перепроверки на региональном и федеральном уровнях.

К данным проверкам и перепроверкам допускаются только те эксперты, которые по представлению ГЭК были включены в состав ПК, создаваемых Рособрнадзором.

Специалистами ФИПИ были подготовлены памятки для экспертов ПК для использования при проверке работ. В памятках актуализировались основные позиции согласованных подходов к оцениванию развернутых ответов по каждому учебному предмету.

В период с 26 мая по 16 июня 2017 г. специалистами ФИПИ были проведены 15 вебинаров для полного состава ПК субъектов по теме «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации». Вебинары были направлены на согласование подходов к оцениванию

развернутых ответов участников ЕГЭ по учебным предметам. В вебинарах приняли участие более 90% экспертов ПК субъектов РФ; более 30 тыс. специалистов из 85 субъектов РФ.

В период проведения ЕГЭ и проверки развернутых ответов работала «горячая линия» ФИПИ для консультирования ПК субъектов РФ. А также интернет-форум для председателей ПК по каждому учебному предмету.

Все перечисленное выше в определенной мере отразилось на качестве работы ПК субъектов РФ при проверке работ участников ЕГЭ 2017 г.

Цель работы: анализ качества работы ПК субъектов РФ, выявление проблем и наиболее эффективных практик.

Анализ качества работы ПК субъектов РФ проводился на основании статистических данных о результатах проверки и перепроверки экспертами ПК развернутых ответов участников ЕГЭ по 11 учебным предметам, не содержащих сведения о персональных данных экспертов.

В процессе работы решались следующие задачи:

- анализ согласованности оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок;

- анализ данных по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку.

Для выполнения поставленных задач был проанализирован массив данных о работе предметных комиссий по 11 предметам из всех регионов РФ.

Научная новизна работы заключается в том, что апробируются инновационные подходы к комплексному анализу качества работы экспертов предметных комиссий по 11 учебным предметам. Практическая значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – внедрением использованных для анализа методов в практику анализа данных ЕГЭ, использованием результатов анализа для совершенствования системы подготовки экспертов ПК и формирования ПК, системы организации и контроля за работой экспертов.

Данная работа направлена на повышение объективности результатов ЕГЭ.

Анализ результатов работы ПК проводился на основании статистических данных о результатах проверки экспертами ПК субъектов РФ развернутых ответов участников ЕГЭ по 11 учебным предметам, не содержащих сведения о персональных данных экспертов. Были проанализированы результаты работы более 30 тыс. экспертов ПК по 11 учебным предметам, в т.ч. согласованность оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок; данные по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку.

Выделяются 3 группы предметов:

1. Предметы с минимальным расхождением экспертов: 0.03-0.05 (в 2017 г – это химия, математика, география);
2. Предметы со средним расхождением экспертов: ~0.06-0.09 (биология, информатика, физика, литература, история);
3. Предметы с наибольшим расхождением экспертов: ~0.09-0.11 (английский язык, обществознание, русский язык).

Масштабы расхождений связаны как с особенностями учебных предметов, характером развернутых ответов, детализированностью их систем оценивания, так и с численностью участников ЕГЭ и экспертов ПК по соответствующим учебным предметам, долей участников ЕГЭ, которые приступают к выполнению заданий с развернутым ответом.

Представленные группы предметов в целом совпадают с группами, выделенными на основе показателей ЕГЭ 2016 и 2015 гг.

При анализе работы ПК субъектов РФ выявлены ПК с аномальной рассогласованностью и аномальной согласованностью. Можно рекомендовать ОИВ субъектов РФ, в ПК которых отмечена аномальная рассогласованность, проанализировать и оптимизировать систему обучения и аттестации экспертов и организации их работы при проверке развернутых ответов. Также необходимо выяснение особенностей работы ПК с аномальной согласованностью, ее анализ на предмет нарушений установленного порядка проверки развернутых ответов участников ЕГЭ.

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 29.09.2017 №586/17.

Статистические материалы обработки результатов ЕГЭ в 2017 году по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте-апреле, в мае-июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2017 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)

В 2017 г. был проведен анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания единого государственного экзамена 2017 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории,

обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ).

По каждому предмету верификация проведена в соответствии со сроками сдачи ЕГЭ в 2017 г. Анализ проводился во все периоды проведения ЕГЭ-2017 (февраль, апрель, май, июнь, сентябрь) членами ФКР.

Верификация по каждому предмету на каждом этапе проводилась в день получения из ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее – ФЦТ) вееров ответов на задания с кратким ответом.

Результаты верификации оперативно направлялись в ФЦТ для корректировки результатов ЕГЭ. Были переданы:

- сводная таблица по выполнению работ по верификации 2017 г.;
- акты по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный);
- файлы, содержащие подробные статистические данные по распределению первичного балла, по трудности выполнения заданий для тестируемых, распределению ответов и проч. верифицированных вариантов ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный).

Результаты переданы в Рособrnадзор письмом от 30.10.2017 № 659/17

Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ (включая апелляции) ЕГЭ по учебным предметам по поручению Рособrnадзора (не более 3000 экзаменационных работ)

Перепроверку развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ 2017 года по 14 учебным предметам осуществляли эксперты федеральных предметных комиссий, созданных Рособrnадзором (Приказ Рособrnадзора от 06.04.2017 № 520 «О создании предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, математике, физике, химии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, обществознанию, литературе на 2017 год и об утверждении их составов»).

Результаты перепроверки в соответствии с Регламентом взаимодействия Управления оценки качества общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки и подведомственных организаций при организации и проведении федеральных перепроверок работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена передавались в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для обработки и передачи результатов в Рособрнадзор.

Экспертами предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором (далее – федеральные предметные комиссии), в число которых входили эксперты ФИПИ, были перепроверены экзаменационные работы по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский, немецкий, французский и испанский языки, обществознание, литература.

Перепроверки развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ 2017 года (далее – перепроверка работ) осуществлялись по следующим направлениям:

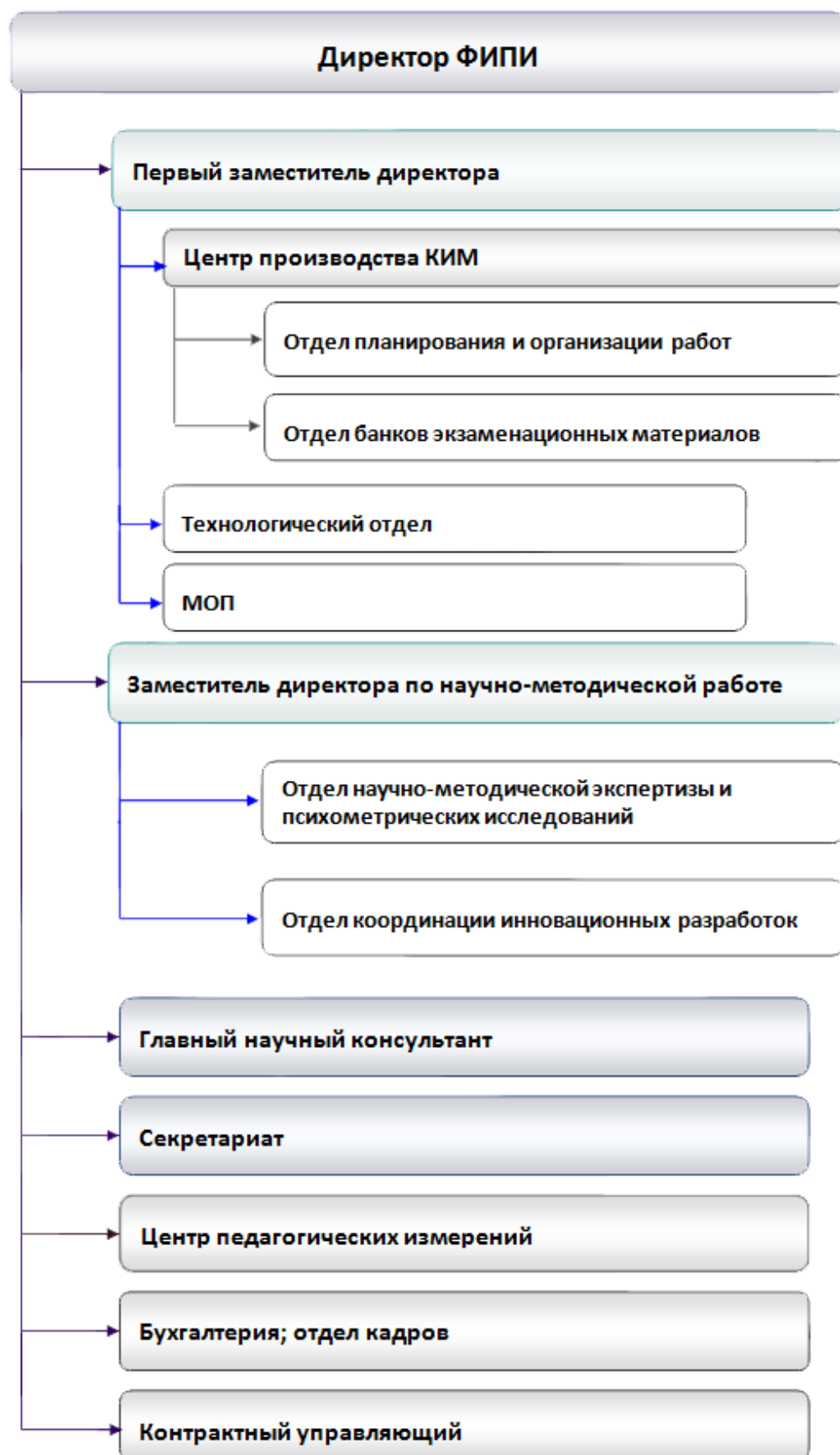
- 1) перепроверка работ, получивших максимальный балл и перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов – выборочно;
- 2) перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно повышены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ (далее – апелляции);
- 3) перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособрнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (далее – обращения), – по поручениям Рособрнадзора.

К работам привлекались эксперты – члены федеральных предметных комиссий, созданных Рособрнадзором. Составы комиссий утверждены приказом Рособрнадзора от 06.04.2017 № 520 «О создании предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, математике, физике, химии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, обществознанию, литературе на 2017 год и об утверждении их составов» (далее – Федеральные предметные комиссии).

Всего было перепроверено и проанализировано **2779** экзаменационных работы ЕГЭ 2017 года.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30.10.2017 № 658/17.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2017 года

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФГБНУ «ФИПИ» его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности института.

Основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение научно-тематических планов прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ и исследований, исходя из государственных заданий, профиля деятельности института, планов установленной деятельности института;
- обсуждение актуальных научных проблем, научных докладов и результатов наиболее важных научно-исследовательских работ института;
- выдвижение выдающихся научных трудов, научных открытий, изобретений на присуждение премий.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д.ист.н., профессор, и.о. ректора Российского государственного гуманитарного университета, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.

Ученый совет ФИПИ 2017 г. утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 13.12.2017 №98-П и включает в себя 26 членов (из них 13 докторов наук, 12 – кандидатов наук) из 14 следующих учреждений:

- Государственный университет – Высшая школа экономики;
- Донской государственный технический университет;
- Институт кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН
- Институт стратегии развития образования Российской академии образования;
- Институт тонкой химической технологии ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);
- Московский городской педагогический университет;
- Московский центр качества образования;

- Московский центр педагогического мастерства;
 - Российская академия образования;
 - Российский государственный гуманитарный университет;
 - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
 - Федеральный институт педагогических измерений;
 - Федеральный методический центр аккредитации специалистов здравоохранения.
- Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2017 года

Научно-методические советы (НМС) являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Основными задачами НМС являются:

- организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.;
- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования.

Составы НМС 2017 г. по 11 предметам включают в себя 184 специалиста. В 2017 г. были обновлены НМС по географии, химии, биологии, информатике и ИКТ.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 72 организаций из 29 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 11 до 20 человек. В НМС по разным предметам входят 111 докторов наук (60,3% от общего числа членов НМС), 57 кандидатов наук (31%), 16 членов НМС (8,7%) не имеют научной степени, но известны как заслуженные учителя РФ, опытные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	18
2.	ФГБУ «Российская академия образования»	9
3.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования»	1
4.	ФГБУ «Российская академия наук»	9
5.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	7
6.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	4
7.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	10
8.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	7
9.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	5
10.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	2
11.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	6
12.	ГОУ ВПО «Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова»	1
13.	ФГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	1
14.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)	2
15.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
16.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)	4
17.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА им. К.И. Скрябина»	1
18.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	1
19.	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
20.	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	1
21.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4
22.	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	1
23.	ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»	1

24.	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»	1
25.	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	1
26.	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
27.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»	1
28.	ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»	1
29.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	1
30.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
31.	ФГОБУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
32.	ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»	4
33.	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	1
34.	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	2
35.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	1
36.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	2
37.	ФГБНУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»	1
38.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	2
39.	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	1
40.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
41.	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	3
42.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	7
43.	ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
44.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3
45.	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»	1
46.	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
47.	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
48.	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	1
49.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1

50.	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
51.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный политехнический университет»	1
52.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
53.	Аналитическое управление Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1
54.	Управление регистрации и архивных фондов Федеральной службы безопасности Российской Федерации	1
55.	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	1
56.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	1
57.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
58.	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
59.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1
60.	НОУ ВПО «Российский новый университет»	1
61.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
62.	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	1
63.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1
64.	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	2
65.	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы	2
66.	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	2
67.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	3
68.	Общеобразовательные организации	18
69.	НОУ «Учебный центр «Сириус»	1
	итого	184

Таблица 2

Члены НМС

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без ученой степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	12	2	–	14
2	НМС по математике	10	5	3	18

3	НМС по иностранным языкам	10	7	3	20
4	НМС по литературе	11	10	1	22
5	НМС по истории	11	5	4	20
6	НМС по обществознанию	10	3	1	14
7	НМС по географии	10	2	-	12
8	НМС по физике	12	4	-	16
9	НМС по биологии	6	8	2	16
10	НМС по химии	7	5	1	13
11	НМС по информатике и ИКТ	12	6	1	19
	Итого	111	57	16	184
	От общего числа членов НМС	60,3%	31%	8,7%	

Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

1.	Пивовар Ефим Иосифович, председатель НМС по истории	профессор, член-корреспондент РАН, Президент ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», доктор исторических наук
2.	Денис Владимирович Ребриков, председатель НМС по биологии	Проректор по науке Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктор биологических наук
3.	Чистяков Кирилл Валентинович председатель НМС по географии	директор Института наук о Земле СПбГУ, профессор кафедры физической географии и ландшафтного планирования, доктор географических наук, вице-президент русского географического общества, доктор географических наук
4.	Иванова Светлана Вениаминовна, председатель НМС по литературе	руководитель Института стратегии развития образования ФГБУ «Российская академия образования», доктор филологических наук
5.	Блажеев Виктор Владимирович, председатель НМС по обществознанию	ректор ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА), профессор, кандидат юридических наук
6.	Вербицкая Людмила Алексеевна, председатель НМС по русскому языку	президент ФГБУ «Российская академия образования», президент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор, академик РАО, доктор филологических наук
7.	Стриханов Михаил Николаевич, председатель НМС по физике	ректор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», профессор, академик РАО, доктор физико-математических наук
8.	Евтуев Сергей Валентинович, председатель НМС по иностранным языкам	начальник управления языковой подготовки и Болонского процесса ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук

9.	Мажуга Александр Георгиевич, председатель НМС по химии	И.о. ректора ФГБОУ ВПО Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, доктор химических наук
10.	Семенов Алексей Львович, председатель НМС по математике	ректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», академик РАН и РАО, профессор, доктор физико-математических наук
11.	Бетелин Владимир Борисович, председатель НМС по информатике и ИКТ	директор ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», академик РАН, профессор, доктор физико-математических наук

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ФКР), создаются приказом Рособрнадзора в соответствии с Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Минюстом России 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора от 05.08.2016 №1376 (зарегистрирован Минюстом России 07.10.2016, регистрационный № 43957) и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующие вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206.

Составы ФКР, разрабатывающие КИМ 2017 г., утверждены приказом Рособнадзора от 28.07.2017 № 1289¹.

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности ФКР в рамках доведенных институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности ФКР утверждены необходимые приказы.

В состав ФКР входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены ФКР выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена:

- разработка КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ;
- подготовка методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФИПИ.

Статистическая информация о составе ФКР представлена в приведенных ниже таблицах.

¹ В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены ФКР, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

Учреждения, представленные в федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов ФКР
1.	Общеобразовательные учреждения	45
2.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	16
3.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	13
4.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	16
5.	ГАОУ ДПО «Московский институт открытого образования»	7
6.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
7.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
8.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	6
9.	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	3
10.	ФГБУ «Российская академия наук»	6
11.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	2
12.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
13.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
14.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	8
15.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	1
16.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
17.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	5
18.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	10
19.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»	1
20.	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	3
21.	ФГБОУ ВО «Алтайская государственная педагогическая академия»	1
22.	ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	1

23.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
24.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
25.	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
26.	ГАОУ «Московский центр качества образования»	1
27.	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	1
28.	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	1
29.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	1
30.	ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	1
31.	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»	1
32.	ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»	1
33.	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	1
34.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
35.	АНО ВО «Российский новый университет»	1
36.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	2
37.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	1
итого		170

**Статистические данные по составу федеральных комиссий по разработке
контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего и
среднего общего образования**

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Преподаватели вузов	Учителя средних школ	Работники НИИ, методисты	Общее число членов ФПК
Русский язык	1	8	5	6	5	3	14
Математика	1	6	5	6	4	3	12
Физика	3	8	2	6	2	5	13
Химия	-	6	2	4	3	1	8
Биология	-	9	5	5	6	3	14
География	1	2	5	2	2	4	8
Литература	2	3	2	2	3	2	7
Обществознание	1	11	5	7	5	5	17
История	8	3	5	9	4	3	16
Иностранные языки	3	25	19	37	6	4	47
Информатика	2	5	7	7	5	2	14
Итого	22	86	62	91	45	35	170
<i>от общего числа членов ФПК</i>	13%	51%	36%	53%	26%	21%	

Численность членов ФКР в динамике

Предмет	2013 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	19	20	15	14
Математика	10	13	14	12
Физика	9	14	14	13
Химия	7	8	7	8
Биология	8	12	13	14
География	7	7	6	8
Литература	6	9	7	7
Обществознание	8	16	16	17
История	9	28	16	16
Иностранные языки	37	65	48	47
Информатика и ИКТ	14	14	10	14
Итого	166	206	166	170

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

Составы экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, были согласованы письмами Рособрнадзора от 09.08.2017 г. № 10-58-473/10-2884 и от 08.11.2017 г. № 10-58-617/10-3498. Число экспертов ФГБНУ «ФИПИ» выросло со 171 специалиста до 226 специалистов.

№	Учреждение	Число экспертов
1.	Общеобразовательные учреждения	94
2.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	27
3.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	10
4.	ГАОУ ДПО «Московский институт открытого образования»	3
5.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	5
6.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	5
7.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
8.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	7
9.	ФГБНУ «Российская академия образования»	5
10.	ФГБУ «Российская академия наук»	10
11.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	2
12.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
13.	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	2
14.	ФГАОУ ВО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
15.	ГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2
16.	ГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	1
17.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»	2
18.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	2

19.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
20.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»	1
21.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского»	1
22.	ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина»	1
23.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
24.	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	1
25.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	7
26.	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	1
27.	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
28.	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А. К. Айламазяна»	1
29.	ФГБОУ ВО «Государственная классическая академия им. Маймонида»	1
30.	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	2
31.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
32.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
33.	ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» г. Рязань	1
34.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2
35.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
36.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	1
37.	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	1
38.	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
39.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	1
40.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
41.	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»	1
42.	ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	1

43.	ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»	1
44.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	4
45.	ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»	1
46.	ГБОУ города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования» г. Москвы	1
47.	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А. К. Айламазяна»	1
	ИТОГО	226

Внешние эксперты ЕГЭ

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	-	9	13	12	10	22
Математика	2	4	10	7	9	16
Физика	2	7	14	20	3	23
Химия	3	5	3	9	2	11
Биология	2	9	8	7	12	19
География	1	7	4	8	4	12
Литература	-	6	3	3	6	9
Обществознание	2	12	5	13	6	19
История	4	9	10	10	13	23
Иностранные языки	-	12	20	14	18	32
Информатика	-	5	30	21	14	35
Тестологическая экспертиза	-	-	5	5	-	5
Итого	16	85	125	124	97	226
<i>от общего числа экспертов</i>	7%	38,6%	55,3%	54,8%	42,9%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2017 г.

1. Александров В.Н., Александрова О.Н. ОГЭ. Русский язык. Отличный результат. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
2. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Лобжанидзе А.А. Основной государственный экзамен. География. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
3. Артасов И.А. и др. ВПР. История. 11 класс: типовые варианты: 10 вариантов. Под редакцией И.А. Артасова. — М.: Национальное образование, 2018.
4. Артасов И.А. История России. 10 класс. Контрольные работы. Пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС. — М.: Просвещение, 2018.
5. Артасов И.А. История России. 9 класс. Контрольные работы. Пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС — М.: Просвещение, 2017
6. Артасов И.А. Мельникова О.Н. Всероссийские проверочные работы. История. 5 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2017
7. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по истории.//«Педагогические измерения». № 3. 2017.
8. Артасов И.А., Войцик Ю.Г. Основной государственный экзамен. История. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
9. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.— М.: Просвещение, 2018.
10. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С. Я сдам ОГЭ! История. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017.
11. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С. Я сдам ОГЭ! История. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.
12. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ВПР. История. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС — М.: Просвещение, 2018.
13. Артасов И.А., Мельникова О.Н. и др. Я сдам ЕГЭ! История. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017.

14. Артасов И.А., Мельникова О.Н. и др. Я сдам ЕГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
15. Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. Я сдам ОГЭ! Английский язык. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
16. Бажанов А.Е. Задания олимпиады «Учитель школы будущего» по немецкому языку (2015-2016 уч.г.). // Иностранные языки в школе. № 1, 2018.
17. Барабанов В.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по географии.//«Педагогические измерения». № 4. 2017.
18. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017
19. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
20. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.– М.: Просвещение, 2018.
21. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ОГЭ! География. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
22. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ОГЭ! География. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
23. Безбородов А.Б. История [Электронный ресурс] : программа вступительного экзамена для поступающих в РГГУ в 2018 году / Министерство образования и науки России, Федер. гос. бюджетн. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ) ; [отв. ред. А. Б. Безбородов ; авт.-сост. А. Б. Безбородов и др.]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2017. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011530>. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-1916-6.
24. Безбородов А.Б. Сборник олимпиадных заданий РГГУ для школьников по истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Андреев Михаил Александрович [и др.]; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш.

- образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ) ; [Андреев М. А., Безбородов А.Б., Карпенко С.В., Киличенков А. А., Крушельницкий А. В., Тараторкин Ф. Г., Шкаренков П. П.; отв. ред. Безбородов А. Б.]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2017. - 43 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011001>. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-1957-9.
25. Беляева Н.В. , Новикова Л.В. , Зинин С.А. , Зинина Е.А. . Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. – М. : Национальное образование, 2018.
 26. Бражников М.А. Пурышева Н.С. Самообразование и становление дистанционного обучения физике в России // Физическое образование в вузах. – 2017. №2. С.34-50
 27. Бражников М.А. К вопросу об естествознании и естественнонаучной грамотности // Физика в школе. – 2017. – № 3с. – С. 74-83
 28. Бражников М.А. Первый детский взгляд на физику// Физика в школе. – 2017. – № 5. – С. 33-35.
 29. Бражников М.А. и др. О проекте «Опыты Г. Кавендиша по определению плотности Земли» (Учебно-исследовательский проект, который не прошел) // Физика в школе. – 2017. – № 3. – С. 62-63.
 30. Бражников М.А. Тезисы доклада: «Первые учебники физики в России. Вопросы методики и содержания: от истории к современности» // “Подготовка учителя физики и естествознания в условиях модернизации педагогического образования” Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием 15-17 ноября 2017. ГСГУ Коломна. С. 23-24.
 31. Бражников М.А., Пурышева Н.С. Методические идеи М. Смолуховского. Взгляд столетие спустя// Школа будущего – 2017 №3 с.19-23.
 32. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Нечаева Е. Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.– М.: Просвещение, 2018.
 33. Вербицкая М.В., Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева, Твердохлебова И.П. Английский язык. 9 класс. FORWARD. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2018.
 34. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранному языку.//«Педагогические измерения». № 3. 2017.
 35. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Национальное исследование качества образования по иностранным языкам в V классах: результаты и методические выводы. «Иностранные языки в школе», №11, 2017 г., с. 2-21.

36. Вербицкая М.В., О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева. FORWARD. Устная часть ЕГЭ по английскому языку : 10 – 11 классы : базовый и углубленный уровни : практикум. – М.: Вентана-Граф, 2017.
37. Вербицкая М.В., Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : FORWARD : книга для учителя с ключами. – М.: Вентана-Граф, 2018.
38. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П. Английский язык : 5 класс : практикум : лексика и грамматика : FORWARD. – М.: Вентана-Граф, 2018.
39. Ветринская В. В., Горбачева Е. Ю., Русол А. А., Гадрани Л. А., Кузьмина Е. В., Сударь А. М., Павленко Т. Б. Я сдам ОГЭ! Немецкий язык. Французский язык. Испанский язык. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
40. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2017.–144 с.
41. Ветринская В.В. Основной государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
42. Ветринская В.В. Я сдам ОГЭ! Немецкий язык. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 105 с.
43. Ветринская В.В., Волкова З.Н. Возможности электронного обучения в преподавании иностранного языка в профессиональной подготовке бакалавров.// Общество: социология, психология, педагогика. Изд. Дом «Хорс». Выпуск 9/2017, 2017.
44. Гиголо А.И. Методика анализа качества проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике //журнал «Педагогические измерения» №1. 2017 г. – с. 66-72.
45. Гиголо А.И. Региональная система обеспечения согласованности экспертной проверки заданий ЕГЭ по физике. Тезисы. В сборнике Физика в системе современного образования (ФССО–2017) : материалы XIV Междунар. науч. конф. (с. Дивноморское, 17–22 сентября 2017 г.); Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – 538 с. (с. 333-335).
46. Горбачева Е.Ю. Я сдам ЕГЭ! Французский язык. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
47. Грибов В.А. Основные результаты выполнения российскими учащимися заданий по физике в международном сравнительном исследовании TIMSS advanced. //«Педагогические измерения». № 2. 2017.

48. Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение. 2017. – 112 с.
49. Демидова М.Ю. Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ! Физика. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
50. Демидова М.Ю. Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ! Физика. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
51. Демидова М.Ю. Как заместителю директора анализировать результаты всероссийских проверочных работ //Журнал «Заместитель директора школы», №11. 2017 – с. 44-55.
52. Демидова М.Ю. Как организовать оценочную деятельность учителя по ФГОС общего образования: пять шагов заместителя директора. /журнал «Справочник заместителя директора школы», №1, 2017 – с. 15-19.
53. Демидова М.Ю. Как помочь учителю оценить качество заданий// журнал «Справочник заместителя директора школы. №12, 2017 – с. 14-29.
54. Демидова М.Ю. Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования. /журнал «Справочник заместителя директора школы», №2 2017. – с. 43-49.
55. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по физике.//«Педагогические измерения». № 4. 2017.
56. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по физике /журнал «Педагогические измерения» №4. 2017 г. – с. 3-24
57. Демидова М.Ю. Основные результаты всероссийских проверочных работ по физике в 11 классах// журнал «Физика в школе», №7– с. 28-38.
58. Демидова М.Ю. Основные результаты естественнонаучной части исследования TIMSS для начальной школы /«Педагогические измерения» №2. 2017 г. – с. 30-34.
59. Демидова М.Ю. Подходы к оценке метапредметных результатов обучения. //«Педагогические измерения». № 1. 2017.
60. Демидова М.Ю., Грибов В.А. Направления модернизации содержания школьного физического образования на основе результатов единого государственного экзамена и международных сравнительных исследований качества образования. Тезисы. В сборнике Физика в системе современного образования (ФССО–2017) : материалы XIV Междунар.

науч. конф. (с. Дивноморское, 17–22 сентября 2017 г.); Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – 538 с. (с. 337-339)

61. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика. Типовой экзаменационный комплект. Вариант 1. Под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образование, 2017 – 8 с.
62. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика. Типовой экзаменационный комплект. Вариант 2. Под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образование, 2017 – 8 с.
63. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образование, 2017 – 272 с.
64. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образование» 2017 – 144 с.
65. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образование, 2017 – 384 с.
66. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Физика. ЕГЭ. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. – М.: Просвещение, 2017 – 96 с.
67. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Физика. ЕГЭ. Механика. Молекулярная физика. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2017 – 204 с.
68. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Физика. ЕГЭ. Электродинамика. Квантовая физика. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2017 – 161 с.
69. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ! Физика. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
70. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Я сдам ЕГЭ! Физика. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
71. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. ОГЭ. Физика. Типовые экзаменационные задания: 20 вариантов.// М.: БИНОМ, Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2017. – 288 с.
72. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Физика. ОГЭ. Механические явления. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2017 – 159 с.
73. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Физика. ОГЭ. Электромагнитные явления. квантовые явления. Решение задач. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2017 – 159 с.

74. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Основной государственный экзамен. Физика. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
75. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Я сдам ОГЭ! Физика. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
76. Демидова М.Ю., Никифоров Г.Г., Орлов В.А., Ханнанов Н.К. ЕГЭ 2018. Физика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр.
77. Демидова М.Ю., Пурышева Н.С. Концепция модернизации содержания и технологий обучения физике в системе общего среднего образования. Пленарный доклад. В сборнике Физика в системе современного образования (ФССО–2017): материалы XIV Междунар. науч. конф. (с. Дивноморское, 17–22 сентября 2017 г.); Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – 538 с. (с.19-23)
78. Добротин Д. Ю., Молчанова Г. Н. Я сдам ОГЭ! Химия. Типовые задания. Технология решения. – М.: Просвещение, 2018.
79. Добротин Д.Ю. Контекстные и компетентностно-ориентированные задания в контрольно-оценочной деятельности по химии. // Материалы сборника III международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты». Республика Беларусь, г. Могилев: МГОИРО, 2017.
80. Добротин Д.Ю. Контролирующая функция химического эксперимента// Химия в школе. №3. 2017.
81. Добротин Д.Ю. Методические аспекты оценивания заданий с развернутым ответом.// Химия в школе. №2. 2017. С.19-21
82. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по химии.//«Педагогические измерения». № 4. 2017.
83. Добротин Д.Ю. Предметно-компетентный подход к контрольно-оценочной деятельности в школьном химическом образовании // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2017. №2 (26).
84. Добротин Д.Ю. Современные тенденции развития контрольно-оценочной деятельности в естественнонаучном образовании // Актуальные проблемы естественнонаучного знания и образования: материалы международной научно-практической конференции, посвященной юбилею доктора педагогических наук, профессора Алиновой Мансии Шарапатовны / под общ. ред. А. Нухулы; отв. ред. А.С. Ильясова. Казахстан, Павлодар: ПГПИ, 2017. – Т.2. – 445 с.

85. Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н. Основной государственный экзамен. Химия. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
86. Дякина Г. Р. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. – М.: Просвещение, 2018.
87. ЕГЭ. Английский язык. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2018.
88. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2018.
89. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2018.
90. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова. – М. : Национальное образование, 2018.
91. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова. – М. : Национальное образование, 2018.
92. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант. Под редакцией В.В. Барабанова. – М. : Национальное образование, 2018.
93. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией В.В. Барабанова. – М. : Национальное образование, 2018.
94. ЕГЭ. История. Культура России. Учебный экзаменационный банк: учебная тетрадь. Под редакцией И.А. Артасова. – М. : Национальное образование, 2018.
95. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией И.А. Артасова. – М. : Национальное образование, 2018.
96. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией И.А. Артасова. – М. : Национальное образование, 2018.
97. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией С.А. Зинина. – М. : Национальное образование, 2018.
98. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией С.А. Зинина. – М. : Национальное образование, 2018.
99. ЕГЭ. Математика. Базовый и профильный уровни: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под редакцией И.В. Яценко. – М. : Национальное образование, 2018.
100. ЕГЭ. Математика. Базовый уровень: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией И.В. Яценко. – М. : Национальное образование, 2018.

101. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией И.В. Ященко. – М. : Национальное образование, 2018.
102. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под редакцией И.В. Ященко. – М. : Национальное образование, 2018.
103. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. И.П. Цыбулько. – М. :Национальное образование, 2018.
104. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. Национальное образование, 2018.
105. ЕГЭ. Русский язык. Учебный экзаменационный банк: типовые задания. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2018.
106. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. :Национальное образование, 2018.
107. ЕГЭ. Физика. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией М.Ю. Демидовой. – М. : Национальное образование, 2018.
108. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией М.Ю. Демидовой. – М. : Национальное образование, 2018.
109. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией М.Ю. Демидовой. – М. : Национальное образование, 2018.
110. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией А.А. Кавериной. – М. : Национальное образование, 2018.
111. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией А.А. Кавериной. – М. : Национальное образование, 2018.
112. Единый государственный экзамен. Математика. 11 класс. Типовые экзаменационные задания. В двух частях .Под ред. И.В. Ященко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
113. Зинин С. А., Беляева Н. В., Гороховская Л. Н., Новикова Л. В., Барабанова М. А., Попова Н. А. Я сдам ЕГЭ! Литература. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.– М.: Просвещение, 2018.
114. Зинин С.А. Итоговый экзамен по литературе и методика преподавания предмета: стратегия «обратной связи» //«Педагогические измерения». № 1. 2017.
115. Зинин С.А. В поисках утраченного: о современных реалиях литературного образования // Литература в школе. 2017. №11. С. 13-16.

116. Зинин С.А., Новикова Л.В., Гороховская Л.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по литературе.//«Педагогические измерения». № 3. 2017.
117. Зинина Е.А., Новикова Л.В. Основной государственный экзамен. Литература. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
118. Зинина Е.А., Брага Т.В. Организационные и методические подходы к проведению и анализу итогового сочинения в субъектах Российской Федерации//«Педагогические измерения». № 2. 2017.
119. Зинина Е.А., Новикова Л.В. и др. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией А.В. Федорова. – М. : Национальное образование, 2018.
120. Зинина Е.А., Новикова Л.В. и др. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией А.В. Федорова. – М. : Национальное образование, 2018.
121. Зинина Е.А., Новикова Л.В., Федоров А.В. Я сдам ОГЭ! Литература. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
122. Зинина Е.А., Новикова Л.В., Федоров А.В. Я сдам ОГЭ! Литература. Типовые задания Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
123. Каверина А. А., Медведев Ю. Н., Молчанова Г. Н., Свириденкова Н. В., Снастина М. Г. , Стаханова С. В. Я сдам ЕГЭ! Химия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
124. Каверина А. А., Медведев Ю. Н., Молчанова Г. Н., Свириденкова Н. В., Снастина М. Г. , Стаханова С. В. Я сдам ЕГЭ! Химия. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
125. Каверина А.А. Содержание курса химии: подходы к определению соотношения теории и фактов.// Химия в школе. №10. 2017.
126. Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Снастина М.Г. и др. Я сдам ЕГЭ! Химия. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
127. Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Снастина М.Г. и др. Я сдам ЕГЭ! Химия. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017

128. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г. Из опыта разработки заданий по естественнонаучной грамотности школьников при обучении химии.// «Педагогические измерения». №2. 2017.
129. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Химия. 8 класс. Тематический и итоговый контроль: Сборник проверочных работ. – М. : Национальное образование, 2017. – 160с.
130. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Химия. 9 класс. Тематический и итоговый контроль: Сборник проверочных работ. – М. : Национальное образование, 2017. – 192с.
131. Камзеева Е.Е. Особенности выполнения российскими восьмиклассниками заданий по естествознанию международного исследования TIMSS //«Педагогические измерения». №2. 2017.
132. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М. : Национальное образование, 2018.
133. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М. : Национальное образование, 2018.
134. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М. : Национальное образование, 2018.
135. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
136. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
137. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
138. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
139. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М. : Национальное образование, 2018.
140. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Курс самоподготовки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
141. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Методика подготовки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

142. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Курс самоподготовки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
143. Крайнева Л.Б. Основной государственный экзамен. Математика. 9 класс. Задания повышенного и высокого уровней сложности. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
144. Крайник О.М. Основной государственный экзамен. Русский язык. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
145. Крылов С.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по информатике и ИКТ.//«Педагогические измерения». № 4. 2017.
146. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2018.
147. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Национальное образование, 2018.
148. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2018.
149. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Национальное образование, 2018.
150. Лещинер В.Р., Крылов С.С., Ушаков Д.М. Я сдам ЕГЭ! Информатика и ИКТ. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
151. Лещинер В.Р., Крылов С.С., Ушаков Д.М. Я сдам ЕГЭ! Информатика и ИКТ. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
152. Лещинер В.Р., Путимцева Ю.С. Я сдам ОГЭ! Информатика и ИКТ. Модульный курс. Практика и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
153. Лещинер В.Р., Путимцева Ю.С. Я сдам ОГЭ! Информатика и ИКТ. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
154. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по обществознанию.//«Педагогические измерения». № 3. 2017.

155. Лобанов И.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. 11 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
156. Лобанов И.А. Основной государственный экзамен. Обществознание. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
157. Лобанов И.А. Тематический контроль. 5 – 6 классы: рабочая тетрадь, 2-е издание, переработанное. – М. : Национальное образование, 2017 г.
158. Никишова Е.А. Использование учебных заданий для повышения уровня усвоения учащимися теоретического материала при изучении общей биологии//«Педагогические измерения». № 2. 2017.
159. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией Н.Н. Трубаневой. – М. : Национальное образование, 2018.
160. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под редакцией Н.Н. Трубаневой. – М. : Национальное образование, 2018.
161. ОГЭ. Биология. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией В.С. Рохлова. – М. : Национальное образование, 2018.
162. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова. – М. : Национальное образование, 2018.
163. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова. – М. : Национальное образование, 2018.
164. ОГЭ. География. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М. : Национальное образование, 2018.
165. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М. : Национальное образование, 2018.
166. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов. Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М. : Национальное образование, 2018.
167. ОГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией И.А. Артасова, О.Н. Мельниковой. – М. : Национальное образование, 2018.
168. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией И.А. Артасова. – М. : Национальное образование, 2018.
169. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией И.А. Артасова. – М. : Национальное образование, 2018.

170. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией И.В. Ященко. – М. : Национальное образование, 2018.
171. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под редакцией И.В. Ященко. – М. : Национальное образование, 2018.
172. ОГЭ. Русский язык. Отличный результат. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2018.
173. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2018.
174. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2018.
175. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2018.
176. ОГЭ. Физика. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией Е.Е. Камзеевой. – М. : Национальное образование, 2018.
177. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией Е.Е. Камзеевой. – М. : Национальное образование, 2018.
178. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией Е.Е. Камзеевой. – М. : Национальное образование, 2018.
179. ОГЭ. Химия. Учебный экзаменационный банк: тематические работы. Под редакцией Д.Ю. Добротина. – М. : Национальное образование, 2018.
180. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под редакцией Д.Ю. Добротина. – М. : Национальное образование, 2018.
181. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под редакцией Д.Ю. Добротина. – М. : Национальное образование, 2018.
182. Основной государственный экзамен. Математика. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. Под ред. И.В. Ященко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
183. Петросова Р. А., Мазяркина Т. В., Калинова Г. С., Паршутина Л. А. Я сдам ЕГЭ! Биология. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
184. Полежаева М.В., Полежаев В.Д. Ретроспективный анализ «Тестовые методы и тесты в цивилизационном процессе» (рецензия на монографию В.М. Кадневского) // «Научное обозрение. Педагогические науки». №2. 2017, с. 84-87

185. Пурьшева Н.С., Бражников М.А. М. Смолуховский об эвристическом методе обучения физике // Физика в системе современного образования (ФССО–2017) : материалы XIV Междунар. науч. конф. (с. Дивноморское, 17-22 сентября 2017 г.) ; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2017. – с.375 – 378.
186. Путимцева Ю.С. Основной государственный экзамен. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. 9 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
187. Решетникова О.А. Использование опыта международных сравнительных исследований при разработке КИМ для ГИА. //«Педагогические измерения». № 2. 2017.
188. Решетникова О.А. Основные направления анализа и интерпретации результатов оценочных процедур.//«Педагогические измерения». № 3. 2017.
189. Романов Д.А. Единый государственный экзамен. Русский язык. 11 класс. Типовые экзаменационные задания. 20 вариантов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018.
190. Рохлов В. С., Скворцов П. М. Основной государственный экзамен по биологии: анализ опыта и направления развития//«Педагогические измерения». № 1. 2017.
191. Рохлов В.С. и др. ВПР. Биология. 11 класс: типовые варианты: 10 вариантов. Под редакцией В.С. Рохлова. – М. : Национальное образование, 2018.
192. Рохлов В.С., Петросова Р.А. , Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по биологии.//«Педагогические измерения». № 4. 2017.
193. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 5 класс / [Т. В. Соловьева, Л. И. Журавлева, О. Н. Гулеватая] ; под ред. И. П. Цыбулько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Национальное образование, 2017.
194. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 6 класс / [В. Н. Александров, О. И. Александрова] ; под ред. И. П. Цыбулько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Национальное образование, 2017.
195. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 7 класс / [В. Н. Александров, О. И. Александрова] Под ред. И. П. Цыбулько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Национальное образование, 2017.
196. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 8 класс / [Е. В. Бузина, Н. Ю. Бабанова, Е. А. Гингель] ; под ред. И. П. Цыбулько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Национальное образование, 2017.

197. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 9 класс / [В. А. Александров, Е. В. Бузина, Т. В. Соловьева, И. П. Цыбулько] ; под ред. И. П. Цыбулько. — М. : Национальное образование, 2017.
198. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь : 9 класс / [В. А. Александров, Е. В. Бузина, Т. В. Соловьева, И. П. Цыбулько] ; под ред. И. П. Цыбулько. — М. : Национальное образование, 2017. — 176 с. + 32 с. прил.
199. Скворцов П.М., Котелевская Я.В. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
200. Соловова Е.Н., Боголепова С.В. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. //Иностранные языки в школе. №4 2017г., с.36-45.
201. Соловова Е.Н., Веденева Т.В., Вышегородцева Н.А. ЕГЭ Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – Обнинск, Титул, 2017.
202. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Маркова Е.С. ОГЭ Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – Обнинск, Титул, 2017.
203. Соловова Е.Н., Година А.Б., Демченко А.М. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Базовый уровень. 4 класс. Учебное пособие. – Обнинск, Титул, 2017. 56с.(27,1 п.л.) в соавторстве с Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. 4 класс. Учебное пособие. – Обнинск, Титул, 2017.
204. Сударь Г.С., Передерий Е.Б. и др. Я сдам ЕГЭ! Испанский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
205. Сударь Г.С., Передерий Е.Б. и др. Я сдам ЕГЭ! Испанский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017
206. Фоменко Т.М. Методическая система подготовки школьников к ЕГЭ по французскому языку: словообразование.// «Иностранные языки в школе». № 8. 2017.
207. Фоменко Т.М., Горбачева Е.А., Седова Т.В. Основной государственный экзамен. Сборник тренировочных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.– М.,: Просвещение, 2017. –110 с.
208. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Николаева В.В., Федорова О.Л. Я сдам ЕГЭ. Французский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.

209. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2018
210. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2018.
211. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е., Ветринская В.В., Войтенко М.З., Гладникова К.В., Кошелева Т.А., Макарова Н.И., Моринова Д.В., Нерсесян Ж.С., Панфилова Е.А. под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
212. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е., Ветринская В.В., Войтенко М.З., Гладникова К.В., Кошелева Т.А., Макарова Н.И., Моринова Д.В., Нерсесян Ж.С., Панфилова Е.А. под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 330 с.
213. Цыбулько И. П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. — М.: Национальное образование, 2017.
214. Цыбулько И. П., Александров В. Н., Александрова О. И. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. – М.: Просвещение, 2018.
215. Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н., Дошинский Р. А.,
216. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по русскому языку.//«Педагогические измерения». № 3. 2017.
217. Цыбулько И.П. Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку как педагогическое явление//«Педагогические измерения». № 1. 2017.
218. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
219. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
220. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык. Французский язык. Испанский язык. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под общей редакцией М. В. Вербицкой и К. С. Махмурян – М.: Просвещение, 2018.

221. Яценко И. В., Шестаков С. А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Базовый уровень. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях.– М.: Просвещение, 2018.
222. Яценко И. В., Шестаков С. А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Базовый уровень. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. – М.: Просвещение, 2018.
223. Яценко И. В., Шестаков С. А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Профильный уровень. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. – М.: Просвещение, 2018.
224. Яценко И. В., Шестаков С. А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Профильный уровень. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. – М.: Просвещение, 2018.
225. Яценко И. В., Шестаков С. А. Я сдам ОГЭ! Математика. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
226. Яценко И. В., Шестаков С. А. Я сдам ОГЭ! Математика. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
227. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по математике.//«Педагогические измерения». № 4. 2017.
228. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Базовый уровень. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
229. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Базовый уровень. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
230. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Профильный уровень. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
231. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Профильный уровень. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
232. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ОГЭ! Математика. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

233. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ОГЭ! Математика. Модульный курс. Практикум и диагностика: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.