

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
№ 8-П от 03. 02. 2016 года

ОТЧЕТ
о деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2015 году

Москва

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ», ВЫПОЛНЕННАЯ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2015 ГОД.....	28
1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году.....	28
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 год.....	32
3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	39
4. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).....	40
5. Обеспечение консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ.....	45
6.1. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 948 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2015 года.....	50
6.2. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2015 года.....	51
7.1. Создание раздела открытого банка тестовых заданий ЕГЭ, содержащего задания по математике базового уровня в количестве не менее 2000 заданий.....	51
7.2. Пополнение открытого банка тестовых заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2015 г. по 14 учебным предметам (математике профильного уровня, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в количестве не менее 2000 заданий.....	51
8. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ для согласования Рособрнадзором.....	52
9. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором.....	53
10. Обеспечение консультативно-методической поддержки процесса формирования комплектов контрольных измерительных материалов из открытого банка тестовых заданий ОГЭ для проведения ОГЭ.....	54
11. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов.....	55
12. Участие в конференциях и семинарах по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, проводимых на территории РФ (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций).....	57
13. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.....	59
14. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.).....	61
15. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке.....	62
16. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ».....	70
17. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».....	72
18. Организация работы научно-методических советов (НМС).....	74
19. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и Федеральной конфликтной комиссий) по вопросам содержания КИМ.....	75
20. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей.....	76

21. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	77
22. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»	80
II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2015 ГОД	83
23. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2015 г.	83
24. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2015 ГОД.....	96
<i>Реферат</i>	99
<i>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</i>	107
1. <i>Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования</i>	107
<i>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА</i>	113
2. <i>Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г. ...</i>	113
3. <i>Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 года .</i>	117
4. <i>Анализ результатов единого государственного экзамена 2015 г. и подготовка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов</i>	124
4.1. <i>Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе)</i>	124
4.2. <i>Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)..</i>	127
5. <i>Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов</i>	129
5.1. <i>Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в</i>	

2016 г.: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	129
5.2. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 году	132
6. <i>Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2015 г.</i>	136
6.1. Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в феврале, марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе)	136
6.2. Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. по учебным предметам по поручению Рособнадзора (не более 300 экзаменационных работ)	137
7. <i>Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2016 г., включая сопровождение Федерального банка тестовых материалов</i>	139
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	142
8. <i>Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г.</i> ...	142
9. <i>Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов</i>	147
9.1. Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2015 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (на электронном носителе)	147
9.2. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2016 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	148

10. Результаты по Дополнению к Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 году (утверждено 25.11.2015).....	150
10.1. Комплекты тем итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI (XII) классов и выпускников прошлых лет (130 комплектов тем сочинений и текстов изложений: 65 комплектов тем сочинений, 65 комплектов текстов изложений).....	150
10.2. Комплекс методических материалов для трех групп пользователей: методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций; реализующих образовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения); методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения; критерии оценивания итогового сочинения (изложения) (1 научно-методический материал).	153
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»	154
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2015 года.	155
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2015 года.....	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	164
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ	172
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2015 год.....	175

Список сокращений

ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольные измерительные материалы;

ОС ФБТМ – открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ПК – предметная комиссия субъекта РФ;

УММ – учебно-методические материалы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

ФБТМ – Федеральный банк тестовых материалов;

ФКР – Федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») действует на основании Устава, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2014 № 1713 (предыдущая редакция Устава – от 20.04.2011 № 1018).

Институт создан в целях содействия Рособrnадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов, формированию и ведению информационных ресурсов.

В соответствии с Уставом институт осуществляет по поручению Рособrnадзора следующие *виды деятельности*:

1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2) разработка и апробация контрольных измерительных материалов (по результатам проведения научных исследований);

3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособrnадзора.

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» осуществляется в соответствии с Государственным заданием государственного бюджетного учреждения (бюджетные средства субсидии на выполнение государственного задания).

Планирование работ определяется Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г., а также Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г.

Основные направления деятельности института формировались в соответствии со следующими документами:

– Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 г. и плановый период 2016 и 2017 г., утвержденное руководителем Рособнадзора от 12.12.2014, от 12.02.2015 г, от 25.11.2015 г. (далее – ГЗ);

– План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 12.01 2015 г. (далее – План работ);

– Тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 12.01.2015 г. (далее – Тематический план); Дополнение к Тематическому плану работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г., согласованное начальником Управления оценки качества общего образования Рособнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособнадзора А.А. Музаевым 25.11. 2015 г;

– приказ Рособнадзора «Об утверждении плана мероприятий по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 23.10.2015 №1913;

– План мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 28.10.2015 № 51-П);

– поручения Рособнадзора (приказы, распоряжения, письма);

– Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенный с Рособнадзором;

– договоры подряда гражданско-правового характера, заключенные с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;

– Перечень поручений Президента РФ «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» Пр-1393 от 06.06.2013;

– Перечень поручений Президента РФ по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 Пр-2388;

– Поручение Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 №2699;

– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 30.12.2012 № 2620-р.

В указанных документах определены следующие направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

– совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;

– повышение эффективности ЕГЭ;

– независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;

– общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

– развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;

– формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирались на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 59);

– Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2014, № 31206 (с последующими изменениями);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 6.03.2014, регистрационный №31534);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.10. 2015 г. N 1797 «Об утверждении состав федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

– «Перечень внешних экспертов, привлекаемых к экспертизе контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2016 года» (согласован Рособрнадзором письмом Рособрнадзора от 29.12.2015 № 10-58-476/10-3556);

– распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 № 794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена,

необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»;

– письмо Рособрнадзора от 30.10.2015 № 02-484 «О сроках проведения итогового сочинения (изложения) в 2015/16 учебном году»;

– приказ ФГБНУ «ФИПИ» «Об утверждении Регламента разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена» от 17.09. 2013 № 23-П;

– Приказ ФГБНУ «ФИПИ» «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2016 года» от 25.09.2015 № 43-П;

– Приказ ФГБНУ «ФИПИ» «Об утверждении Положения о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» от 24.11.2014 №71-П.

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2015 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

В 2015 г. осуществлены необходимые действия ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного учреждения Рособрнадзора для формирования государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 г. с помощью системы *Электронный бюджет Федерального казначейства* (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособрнадзора).

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» 2015 г. содержало 150,5 штатной единицы различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-

правового характера в 2015 г. дополнительно было привлечено 238 специалистов.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г. были связаны с обеспечением проведения итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) классов), пополнением и совершенствованием Федерального банка тестовых материалов, пополнением открытых банков заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФИПИ продолжили работу по выполнению поручения Президента РФ о введении итогового сочинения в РФ:

– осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения, и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2015/16 учебном году итогового изложения (изложения) и осуществлена организация выкладки тем на специальную страницу сайта ФГБНУ «ФИПИ»;

– в соответствии с поручением Рособнадзора (письмо от 13.03.2015 № 10-121) специалистами ФГБНУ «ФИПИ» подготовлен содержательный анализ результатов итогового сочинения 2014/15 учебного года, в рамках проводимого анализа осуществлена проверка итоговых сочинений и организовано общественно-профессиональное обсуждение результатов итогового сочинения с привлечением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»;

– осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах (для подготовки итогового сочинения (изложения) в 2015/16 учебном году;

– подготовлены комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения 2015/16 учебного года;

- уточнены критерии оценивания сочинения 2015/16учебного года и усовершенствованы методические рекомендации 2015/16учебного года по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций);
- разработан перечень тем итогового сочинения и текстов для изложения для трех этапов и с учетом 11 часовых поясов РФ;
- проведен массовый 1-й этап итогового сочинения 02.12.2015.

Обеспечение государственной итоговой аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) классов)

Специалисты ФИПИ разрабатывали экзаменационные материалы для ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

За годы существования ФИПИ сложился *цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки, использования и анализа измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.*

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов РФ;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;

- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ.

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ;
- работа специалистов ФИПИ на горячей линии;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;
- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте РФ по распоряжению Рособнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов РФ по итогам анализа проектов документов;
- анализ работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названном направлении (рис. 1 и рис. 2).

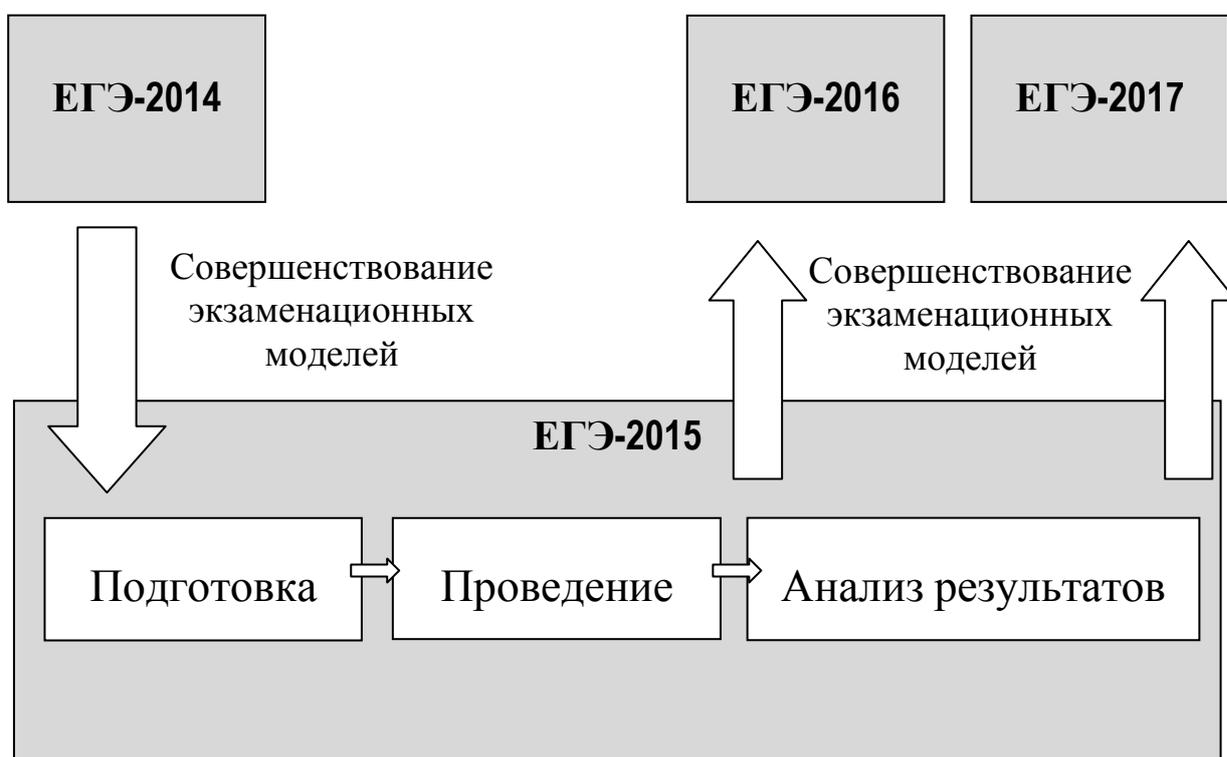


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

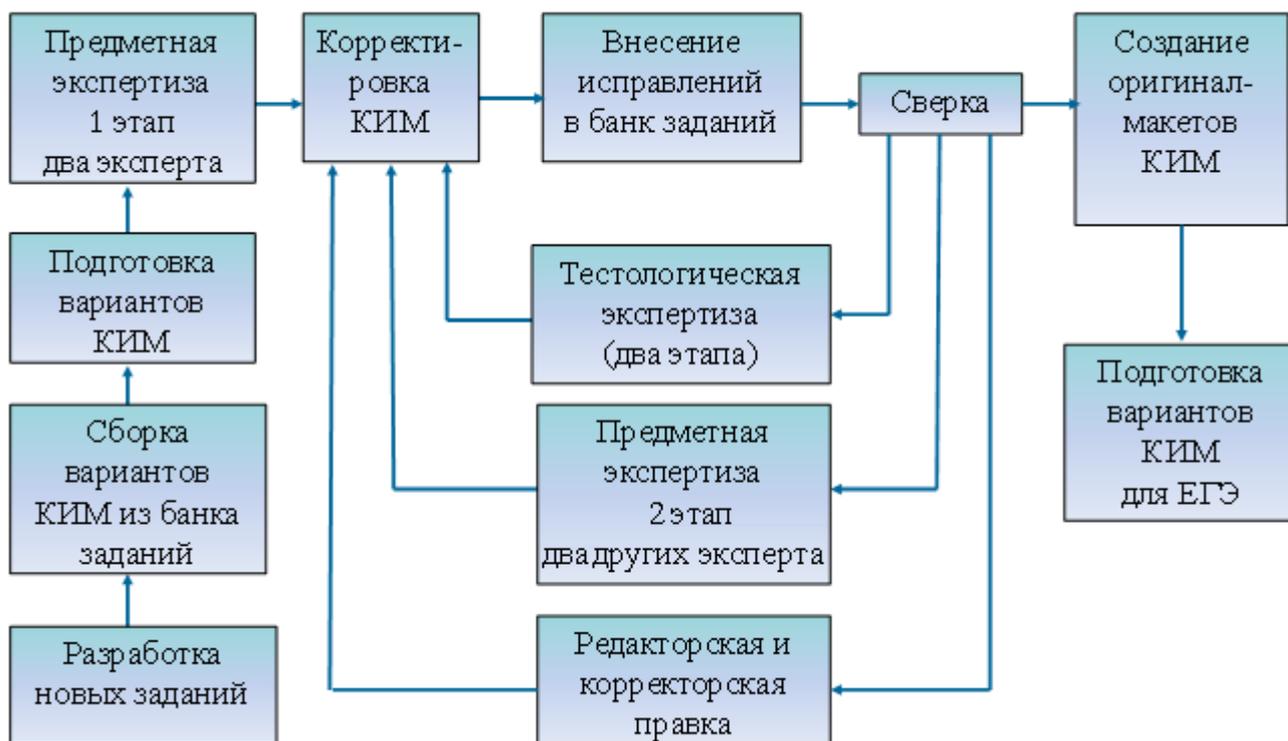


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ»

по организации и проведению ЕГЭ 2015 года

Этап подготовки к ЕГЭ 2015 г.:

- соблюдены условия информационной безопасности;
- повышено качество КИМ по всем учебным предметам;
- реализован точно в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ, пополнен Федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов в г.: был пополнен ресурс «Открытый Банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков), обеспечена обновление и работа ресурса «Эксперт ЕГЭ»;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов РФ;
- осуществлены выезды в федеральные округа, в том числе. Республику Крым, для участия в межрегиональных совещаниях по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2015 год*¹

Этап проведения ЕГЭ 2015 г.:

- успешно введены в практику модель ЕГЭ по математике базового уровня и модель устной части по иностранным языкам;
- обеспечена работа горячей линии ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и федеральных комиссий разработчиков КИМ ЕГЭ при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ-2015;

¹ Здесь и далее маркировка «*» означает выполнение внеплановых работ по поручению Рособнадзора.

– обеспечены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проверки работ участников, отказавшихся от дачи согласия на сбор и обработку персональных данных*;

– реализованы задачи Рособнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2015 г. (обеспечение специалистами ФГБНУ «ФИПИ» перепроверок и апелляций на федеральном уровне);

– обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданными Рособнадзором;

– обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе СИЦ Рособнадзора;

– обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ЕГЭ в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ЕГЭ*.

Этап подведения итогов ЕГЭ 2015 г. и подготовки к ЕГЭ 2016 г.:

– подведены итоги ЕГЭ 2015 г.: проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам и представлены в следующем виде:

– подготовлены краткие оперативные справки по результатам каждого экзамена;

– подготовлен аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2015 г.;

– разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 предметам;

– подготовлен формат регионального отчёта по анализу результатов ЕГЭ;

– проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта РФ и подготовлены справки по качеству их работы;

– подготовлены интерактивные материалы, используемые в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по

проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 г. по каждому предмету*;

- проведены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» в рамках взаимодействия с Институтом повышения квалификации Республики Крым пять вебинаров и один очный семинар для подготовки региональных экспертов предметных комиссий к проверке развернутых ответов участников ЕГЭ*;

- существенно усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2016 г. года по истории, обществознанию, химии, географии, информатике и ИКТ при сохранении содержательной валидности вариантов КИМ; проведена апробация КИМ (работа по существенной корректировке экзаменационных моделей проводилась в контексте реализации политики Минобрнауки России и Рособнадзора в части постепенного отказа от использования в КИМ ЕГЭ заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных);

- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г. (демоверсий, спецификаций и кодификаторов);

- обновлены составы ФКР;

- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. в плановом режиме;

- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний «Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015/16 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования», проведенных Рособнадзором в федеральных округах Российской Федерации и г. Москве;

- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2016 года;

- обеспечено участие в подготовке новых предметных видеороликов по ЕГЭ (представители 11 федеральных комиссий разработчиков КИМ ЕГЭ).

– обеспечено участие в семинаре для экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ по ГИА, проведенного на базе ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

– проведено пополнение открытого банка заданий ЕГЭ открытым сегментом (2401 задание) по 14 учебным предметам, использованных при проведении ЕГЭ 2015 г.;

– обеспечено участие в совещаниях директоров заграничных МИД России по организации ЕГЭ (г. Вена, Австрия; г. Пекин, Китай).

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ»

по организации и проведению ОГЭ 2015 года:

– обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ОГЭ в 2015 г.: был пополнен ресурс «Открытый Банк заданий ОГЭ», обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков);

– по согласованию с Рособрнадзором выполнены работы по совершенствованию 14 учебно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2015 г (9 класс). Материалы опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в открытом доступе*;

– специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлена выкладка информации о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ;

– обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов РФ, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов РФ и федеральных комиссий

разработчиков КИМ при проведении проверки развернутых ответов участников ОГЭ-2015.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ»

по организации и проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2015 года:

– реализованы новые подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11;

– по поручению Рособрнадзора разработано методическое обеспечение проведения ГВЭ в 2016 г. (методические письма, методические рекомендации, инструктивные материалы по всем предметам и формам ГВЭ-9 и ГВЭ-11)*;

– по поручению Рособрнадзора (письмо от 05.02.2015 № 10-46) разработаны дополнительные 24 комплекта экзаменационных материалов по русскому языку и математике для ГВЭ-11 (письменная форма), дополнительные 54 комплекта экзаменационных материалов по русскому языку и математике для ГВЭ-9 (письменная форма); разработаны по три варианта КИМ с пояснительными записками для проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в письменной форме по каждому из 12 учебных предметов: литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку; по 1 комплекту экзаменационных билетов (в каждый комплект включены 15 билетов) с пояснительными записками для проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в устной форме по каждому из 14 учебных предметов: русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку (данные работы выполнены за счет средств приносящей доход деятельности)*.

Участие ФГБНУ «ФИПИ»

в совещаниях

Руководство и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в течение 2015 г. принимали участие в *оперативных совещаниях Рособрнадзора* по вопросам

подготовки и проведения ГИА-2015, подготовки к ГИА-2016, итогового сочинения (изложения) в 2015/16 учебного года (всего порядка 150 совещаний).

В 2015 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в *работе международных и всероссийских совещаний по вопросам оценки качества образования*:

- III Съезд учителей права и обществознания в г. Санкт-Петербурге (май);
- Круглый стол «Подходы к разработке экзаменационных материалов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (сентябрь);
- Международная конференция «Эволюция оценки качества образования» (октябрь);
- I Всероссийский форум учителей русского языка и литературы в Республике Дагестан (октябрь).

В 2015 г. представители ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях Рособрнадзора: в выездных совещаниях Рособрнадзора с министрами образования регионов по федеральным округам; в работе Ситуационно-информационного центра (СИЦ) (более 15 пресс-конференций по итогам ГИА-2015); в рабочих группах Рособрнадзора по направлениям (более 40 мероприятий).

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ»

с общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2015 г. осуществлялось активное взаимодействие общественными организациями по вопросам проведения ЕГЭ и оценки качества образования. В 2015 году специалисты ФИПИ участвовали в мероприятиях, организуемых Управлением делами Президента РФ, Комиссией по развитию науки и образования Общественной Палаты Российской Федерации, Комитетом по образованию Государственной Думы Российской Федерации, Советом Федерации Федерального Собрания РФ.

В 2015 г. осуществлялось активное *взаимодействие с различными СМИ*:

- Общественное телевидение России (цикл передач в рамках прямого эфира программы «ОТражение» рубрика «О ЕГЭ предметно»);
- «Российская газета» (интервью);
- Телевизионный канал «Россия 1» (участие в передаче)
- «Радио России» (интервью в программе «Утро России») и др.

В 2015 году специалисты ФГБНУ «ФИПИ» выполняли работы по договорам с издательствами. За 2015 г. научные сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» подготовили 196 публикаций (научные труды, статьи, пособия).

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ»

дополнительных источников финансирования

В 2015 г. ФИПИ привлекал дополнительные источники финансирования.

1. По согласованию с Рособрнадзором в период с 27 января по 26 февраля 2015 г. организованы и проведены три сессии семинаров по каждому из 14 учебных предметов и отдельно по устной части иностранных языков по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации».

Общее число участников составило 995 человек из 76 субъектов РФ. По результатам анкетирования участники семинаров признали эффективность, актуальность и востребованность проведения данных семинаров для специалистов-предметников в целях обеспечения качества работы предметных комиссий субъектов РФ.

2. По согласованию с Рособрнадзором в мае 2015 г. на базе Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) был проведен семинар ФГБНУ «ФИПИ» по теме «Методические подходы к оцениванию итоговых сочинений при проведении вузами вступительной кампании 2015 года». В работе семинара принял участие 41 специалист из 30 вузов 19 субъектов РФ.

По итогам семинара были разработаны предложения по совершенствованию системы оценивания итоговых сочинений, внесены уточнения в аналитический материал, разработанный специалистами ФГБНУ «ФИПИ» по итогам выборочного анализа сочинений.

3. ФГБНУ «ФИПИ» исполнил Государственный контракт от 24.07.2015 № Ф-05-к-2015 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка комплексного подхода и создание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов при проведении государственной итоговой аттестации». Результаты работ сданы государственному заказчику в срок и в полном объеме.

4. На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в ноябре 2015 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение на курсах повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по физике и биологии. На курсах обучалось 78 слушателей из 30 субъектов РФ.

5. Исполнены обязательства ФГБНУ «ФИПИ» в рамках сотрудничества с издательством «Просвещение», «Издательство «Национальное образование», ООО «Интеллект-Центр» по вопросам оказания консультационных и научно-методических услуг по подготовке к изданию пособий, предназначенных для использования при подготовке обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

6. По договору об оказании услуг между ФГБНУ «ФИПИ» и Обществом с ограниченной ответственностью «Интеграция: Образование и Наука» сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» осуществляли разработку комплектов

контрольных измерительных материалов (КИМ) для экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания и первичную обработку результатов выполнения предметных заданий КИМ при проведении экспертно-аналитического опроса учителей истории и обществознания в субъектах РФ.

7. Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!» издательства «Просвещение» для подготовки обучающихся из регионов Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) и педагогических кадров к проведению государственной итоговой аттестации в 2016 г.

Работы ФГБНУ «ФИПИ»

по обеспечению деятельности института

В течение 2015 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» *повышали свою квалификацию.*

– обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: правовое регулирование» в декабре прошла бухгалтер ФГБНУ «ФИПИ» Д.Ю. Сысоева;

– участие в обучающих семинарах по совершенствованию контрактной системы в сфере закупок, заработной платы и эффективного контракта.

В 2015 г. проведен целый ряд работ по обеспечению деятельности ФИПИ: кадровое обновление, укреплена материально-техническая база ФГБНУ «ФИПИ», обеспечено усовершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ» и др.

Оценка деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

учредителем

Учредитель (Рособрнадзор) в течение 2015 г. давал положительную оценку деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

По итогам проведения ГИА в 2015 г. Рособрнадзор объявил благодарность директору ФГБНУ «ФИПИ», его заместителям, руководителям ФКР, руководителю Центра производства КИМ, начальнику отдела координации инновационных разработок, ученому секретарю.

По итогам года награды и благодарности получили следующие сотрудники:

- О.А. Решетникова – награждена Почетной грамотой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за личный вклад и активное участие в решении возложенных на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки задач (приказ от 03.09.2015 № 35/04к);
- Ю.А. Потапкина; В.А. Прядко – награждены Почетной грамотой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за личный вклад и активное участие в решении возложенных на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки задач (приказ от 14.12.2015 № 55/04к);
- П.А. Сеницкий, Е.В. Старикова – объявлена благодарность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за личный вклад и активное участие в решении возложенных на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки задач (приказ от 14.12.2015 № 59/04к).

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в плане работ ФИПИ на 2015 г.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФИПИ в 2014 г., были реализованы в 2015 г., а обязательные пункты плана работы ФИПИ выполнены на высоком качественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2015 г. составлен в соответствии с планами работ ФИПИ на 2015 г., государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г.

Данный отчет составлен на основе следующих отчетов:

– отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г.;

– отчет о выполнении Государственного контракта от 24.07.2015 № Ф-05-кс-2015 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка комплексного подхода и создание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов при проведении государственной итоговой аттестации».

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ», ВЫПОЛНЕННАЯ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2015 ГОД

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2014 г. составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2014 год, согласованным с начальником Управления контроля и оценки качества образования и утвержденным заместителем руководителя Рособнадзора.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2014 г. и отчета по исполнению государственного контракта.

Отчет содержал следующие разделы.

ВВЕДЕНИЕ

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ», ВЫПОЛНЕННАЯ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г.

1. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г.
2. Организация работ федеральных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ по учебным предметам.
3. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
4. Обеспечение консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ.

5. Обеспечение деятельности предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором.
6. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 2065 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2014 г., критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2014 г.
 - 6.1. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 2065 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2014 г.
 - 6.2. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2014 г.
7. Преобразование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов в открытый банк тестовых заданий и его пополнение.
 - 7.1. Преобразование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов в открытый банк тестовых заданий ЕГЭ.
 - 7.2. Пополнение открытого банка тестовых заданий ЕГЭ заданиями из вариантов КИМ ЕГЭ 2014 г. по 14 учебным предметам (математике, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ).
8. Пополнение открытого банка тестовых заданий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2014 г. (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ).
9. Обеспечение консультативно-методической поддержки процесса формирования вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ.

10. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов.
11. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в соответствии с заключенными ФГБНУ «ФИПИ» договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций).
12. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.
13. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.).
14. Совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке.
15. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ».
16. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».
17. Организация работы научно-методических советов (НМС).
18. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ (федеральных предметных и федеральной конфликтной комиссий) по вопросам содержания КИМ.
19. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей.
20. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ».
21. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2013 г.
22. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г.

23. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2014 г.
24. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 г.

Приложение 2. Структура ФИПИ.

Приложение 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ.

Приложение 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ.

Приложение 5. Общие сведения о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Приложение 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ.

Приложение 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2014 г.

Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 г. направлен в Рособрнадзор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 30.01.2015 № 020/15), утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» (приказ от 13.02.2015 № 15-П) и размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 год.

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие три темы.

– Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений включает в себя выполнение одного вида работ, предполагающего получение одного результата в форме одного научно-методического материала.

– Тема 2. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена включает в себя выполнение шести видов работ, предполагающих получение девяти результатов в форме 44 научно-методических материалов, а также одного результата в форме 32 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

– Тема 3. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включает в себя выполнение двух видов работ, предполагающих получение трех результатов в форме 15 научно-методических материалов, а также 18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

Дополнение к Тематическому плану работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 г. содержало две дополнительные темы, предполагающие получение соответственно двух результатов.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ и дополнением к нему, было выполнено 11 видов работ и получено 15 результатов, включающих 61 научно-методический материал, 50 комплектов экзаменационных материалов для ГВЭ, 130 комплектов тем

сочинений и текстов изложений (65 комплектов тем сочинений и 65 комплектов текстов изложений).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособрнадзора.

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособрнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г. дан в приложении 1.

Таблица 1

**Выполнение работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
на 2015 г. (утвержден 12.01.2015)**

№	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Дата передачи результатов / реквизиты сопроводительного письма
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений				
1	Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	1 научно-методический материал	Ноябрь 2015 г. / результаты переданы письмом от 02.12.2015 № 527/15
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена				
2	Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г.	Комплекты экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г. (на электронном носителе)	32 комплекта измерительных материалов (письменная форма), разработанных для проведения оценочных процедур: 1) 14 комплектов по русскому языку; 2) 18 комплектов по математике	Февраль 2015 г. / результаты переданы письмом от 27.02.2015 № 062/15

3	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г.	Учебно-методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. (на электронном носителе)	14 научно-методических материалов	Февраль 2015 г. / результаты переданы письмом от 08.04.2015 № 106/15
4	Анализ результатов единого государственного экзамена 2015 г. и подготовка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе)	1 научно-методический материал	Август 2015 г. / результаты переданы письмом от 31.08.2015 № 359/15
		Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)	11 научно-методических материалов	Август 2015 г. / результаты переданы письмом от 31.08.2015 № 359/15
5	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов	Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2016 г.: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 научно-методических материалов	Август 2015 г. / результаты переданы письмом от 28.08.2015 № 358/15

		Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 г.	1 научно-методический материал	Август 2015 г. / результаты переданы письмом от 28.08.2015 № 358/15
6	Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2015 г.	Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в феврале, в марте – апреле, в мае – июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе)	1 научно-методический материал	Октябрь 2015 г. / результаты переданы письмом от 30.10.2015 № 466/15
		Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 300 экзаменационных работ)	1 научно-методический материал	Октябрь 2015 г. / результаты переданы письмом от 30.10.2015 № 466/15
7	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2016 г., включая сопровождение Федерального банка тестовых материалов	Отчет о формировании 948 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора) и о сопровождении закрытого сегмента Федерального банка тестовых материалов КИМ	1 научно-методический материал	Декабрь 2015 г. / результаты переданы письмом от 28.12.2015 № 574/15

Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования				
8	Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г.	Комплекты экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г. (на электронном носителе)	18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур (письменная форма): 9 комплектов по русскому языку, 9 комплектов по математике	Март 2015 г. / результаты переданы письмом от 16.03.2015 № 075/15
9	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов	Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2015 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (на электронном носителе)	1 научно-методический материал	Апрель 2015 г. / результаты переданы письмом от 24.04.2015 № 126/15
		Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2016 г.: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)	14 научно-методических материалов	Август 2015 г. / результаты переданы письмом от 28.08.2015 № 357/15

**Выполнение работ по дополнению к Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
на 2015 г. (утверждено 25.11.2015)**

№	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Дата передачи результатов / реквизиты сопроводительного письма
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
10	Разработка тем сочинений (изложений) для проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет	Комплекты тем итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI (XII) классов и выпускников прошлых лет	130 комплектов тем сочинений и текстов изложений: 65 комплектов тем сочинений; 65 комплектов текстов изложений	Декабрь 2015 г. / результаты переданы письмом от 29.12.2015 № 576/15
11	Методическое обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)	Комплекс методических материалов для трех групп пользователей: методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования; методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения), методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения; критерии оценивания итогового сочинения (изложения)	1 научно-методический материал	Декабрь 2015 г. / результаты переданы письмом от 29.12.2015 № 576/15

3. Организация работ федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Деятельность ФКР по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Рособнадзора. В октябре 2015 г. в Рособнадзор были представлены предложения ФИПИ с обновленными списками комиссий по 11 учебным предметам. Составы федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были утверждены приказом Рособнадзора от 09.10.2015 № 1797.

Над разработкой КИМ работало: 102 члена ФКР; 86 экспертов; 20 корректоров, специалистов отдела банков тестовых материалов, отдела планирования работ ФГБНУ «ФИПИ». Техническое и технологическое сопровождение работ обеспечивали специалисты технологического отдела.

Работу ФКР регламентировали Положение о федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 24.11.2014 № 71-П), а также приказ от 16.06.2015 № 31-П «О дополнительных мерах контроля критериев оценивания и ключей КИМ ЕГЭ».

При организации работ ФКР особое внимание было обращено на обеспечение режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ, в том числе подготовлены необходимые приказы:

от 14.04.2015 № 22-П «О реализации дополнительных мер по обеспечению режима ограниченного доступа к экзаменационным материалам в период проведения ЕГЭ 2015 года»;

от 24.09.2015 № 42-П «Об усилении режима безопасности в зоне ограниченного доступа ФГБНУ "ФИПИ"»;

от 25.09.2015 № 43-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2016 года».

4. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) Рособрнадзор поручил ФГБНУ «ФИПИ» разработать экзаменационные и методические материалы для проведения государственных выпускных экзаменов. Поручение было оформлено письмом Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 05.02.2015 № 10-46.

В январе – феврале была проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 и ГВЭ-11

(письменная и устная формы), разработаны методические инструктивные материалы для проведения ГВЭ.

Разработка экзаменационных материалов осуществлена в указанном Рособрнадзором количестве.

Ниже перечислены основные результаты проделанной работы.

1. Экзаменационные материалы для проведения в 2014/15 учебном году государственного выпускного экзамена (письменная форма) по русскому языку и математике для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в том числе для обучающихся по коррекционным программам). В соответствии с указанным письмом Рособрнадзора экзаменационные материалы для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по математике и русскому языку (письменная форма) были разработаны в большем количестве, чем определено Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ на 2015 г.:

- 27 экзаменационных материалов для ГВЭ-9 по математике, из них 9 экзаменационных материалов для обучающихся с ОВЗ (при разработке экзаменационных материалов использовался открытый банк заданий ГИА-9);
- 45 экзаменационных материалов для ГВЭ-9 по русскому языку: 18 комплектов тем сочинений (из них 9 для обучающихся с ОВЗ), 9 текстов для изложений с творческим заданием (для обучающихся без ОВЗ), 9 текстов для изложений с творческим заданием для обучающихся с ОВЗ, 9 диктантов для обучающихся с диагнозом аутизм;
- 21 экзаменационный материал для ГВЭ-11 по математике, из них 7 экзаменационных материалов для обучающихся с ОВЗ (при разработке экзаменационных материалов использовался открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня);
- 35 экзаменационных материалов для ГВЭ-11 по русскому языку: 14 комплектов тем сочинений (из них 7 для обучающихся с ОВЗ), 7 текстов для изложений с творческим заданием (для обучающихся без ОВЗ), 7 текстов для изложений с творческим заданием для обучающихся с ОВЗ, 7 диктантов для обучающихся с диагнозом аутизм).

2. Методические письма: Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы); Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы). Данные методические письма направлены в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (письмо от 22.02.2015 № 02-61 за подписью руководителя Рособрнадзора) и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

3. Методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная форма). Данные материалы переданы в Рособрнадзор в форме 22 пояснительных записок по каждому предмету (они содержали описание экзаменационных моделей для проведения в устной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11, систему оценивания, рекомендации по переводу первичных баллов в пятибалльную систему оценивания, образцы экзаменационных билетов). Указанные материалы были размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

4. Экзаменационные билеты для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная форма). Комплект экзаменационных билетов по

каждому предмету содержал не менее 15 билетов. Всего передано в Рособрнадзор 22 комплекта экзаменационных билетов для проведения в устной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

5. Методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 9 учебным предметам (иностранным языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма). Данные материалы переданы в Рособрнадзор в форме 18 пояснительных записок по каждому предмету (они содержали описание экзаменационных моделей для проведения в письменной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11, систему оценивания, рекомендации по переводу первичных баллов в пятибалльную систему оценивания, образцы экзаменационных материалов). Указанные материалы были размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

6. Экзаменационные материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 9 учебным предметам (иностранным языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма). По каждому из 9 учебных предметов разработано 3 экзаменационных материала для ГВЭ-9 (письменная форма) и 3 экзаменационных материала для ГВЭ-11 (письменная форма). Всего передано в Рособрнадзор 54 экзаменационных материала для проведения в письменной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

Указанные методические и экзаменационные материалы разработаны в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В целях подготовки ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2016 г. специалисты ФИПИ разработали проекты четырех методических рекомендаций и направили их в Рособрнадзор.

1. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма).
2. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма).
3. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма).
4. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма).

Методические рекомендации были направлены письмом Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, а также и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделах ГВЭ-9 (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>) и ГВЭ-11 (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>).

В данных Методических рекомендациях даются разъяснения по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ, комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются

рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

5. Обеспечение консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ

Своевременно в соответствии с Тематическим планом на сайте ФГБНУ «ФИПИ» были опубликованы *учебно-методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом* экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. (подробнее см. приложение 1).

Подготовлены *зачеты для системы дистанционной подготовки экспертов ЕГЭ* с использованием компьютерных технологий (критерий качества работы эксперта – не менее 75% оценок, согласованных с эталоном). Данная система применяется для автоматизации квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий и присвоения им определенного статуса (основной эксперт, старший эксперт).

Специалисты ФИПИ *подготовили методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.*

За рамками работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «ФИПИ» и по согласованию с Рособрнадзором выполнены работы по совершенствованию *14 учебно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2015 г. (9 класс).* Материалы опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в открытом доступе.

Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» (О.А. Решетникова, М.А. Поляков, О.А. Котова, С.В. Орехова) осуществлены организованные Рособрнадзором *выезды в федеральные округа для участия в межрегиональных совещаниях*

«Нормативное сопровождение и совершенствование технологии проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования в 2014/15 учебном году» (15 января в Тюмени, 20 января в Хабаровске, 22 января в Новосибирске, 28 января в Липецке). В совещании принимали участие руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов, министры и руководители департаментов образования и науки соответствующих федеральных округов и другие ответственные лица. В рамках совещаний обсуждались нормативные и процедурные особенности проведения ГИА в 2014/15 учебном году, докладывался опыт организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались итоги контрольно-надзорных мероприятий, проведенных Рособнадзором в федеральных округах в 2014 учебном году, а также представлялись планы на 2015 г.

19 февраля специалисты ФГБНУ «ФИПИ» (О.А. Решетникова и С.В. Орехова) приняли участие в выездном совещании по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2015 на территории Крыма и Севастополя (организовано Рособнадзором). В совещании приняли участие руководитель Рособнадзора, представители ФГБУ «ФЦТ», министр образования, науки и молодежи Крыма, руководитель Управления образования и науки Севастополя, эксперты образовательных структур региона. На совещании обсуждались вопросы особенностей проведения ЕГЭ-2015, аспекты технологической и методической подготовки к экзамену, организационные вопросы экзаменационной кампании 2015 г. (ЕГЭ 2015 г. на территории Крыма и Севастополя, как и в 2014 г., был добровольным).

В январе – феврале 2015 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел очные семинары для экспертов предметных комиссий субъектов РФ по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации». В семинарах приняли участие эксперты из 76 субъектов РФ. В 2015 г. изменилась структура КИМ ЕГЭ по ряду учебных предметов, уточнена

нормативная база, определяющая требования к экспертам предметных комиссий, оптимизирована технология проведения и оценивания результатов ЕГЭ. Эти процессы потребовали специальной работы по подготовке экспертов, согласования подходов к оцениванию экзаменационных работ внутри экспертного сообщества, что и являлось главной целью семинаров.

В период проведения ЕГЭ 2015 г. в Федеральном институте педагогических измерений принимались обращения на телефон «горячей линии», электронную почту ФИПИ, а также на специально открытый форум для экспертов предметных комиссий, созданный в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы при проверке развернутых ответов. Всего было зафиксировано порядка 480 обращений из разных субъектов РФ. По всем обращениям специалистами ФГБНУ «ФИПИ» были даны развернутые ответы и проведены консультации.

Директор ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетникова 2–3 марта приняла участие в *выездном совещании по вопросам организации ЕГЭ в загранучреждениях МИД России в 2015 г., организованном Рособрнадзором и МИД РФ в г. Вена (Австрия)*. В совещании приняли участие руководитель Рособрнадзора С.С. Кравцов, начальник Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С. Егорова, директор ФИПИ О.А. Решетникова, заместитель директора Департамента кадров МИД России В.А. Сторожев, начальник отдела заграничных школ Департамента кадров МИД России А.Г. Капустняк, 20 директоров заграничных школ. На совещании обсуждались вопросы сотрудничества МИД России и Рособрнадзора, задачи заграничных школ

в 2014/15 учебном году при проведении государственной итоговой аттестации, а также организационно-технологические вопросы проведения ЕГЭ. Вместе с тем обсуждались вопросы нормативно-инструктивного и технологического обеспечения государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2015 г., методические рекомендации и методические материалы по проведению ГИА в 2015 г., особенности моделей КИМ для разных форм

ГИА выпускников 9 и 11 классов и системы оценивания ГИА в 2015 г. В рамках совещания состоялись практические занятия по печати КИМ в аудиториях ППЭ и по организации сдачи раздела «Говорение» ЕГЭ по иностранным языкам.

12–14 марта 2015 г. в Москве состоялся *семинар «Организационно-технологическое обеспечение государственной итоговой аттестации в 2015 году»*, организованный ФГБУ «Федеральный центр тестирования» совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Семинар проводился для руководителей и специалистов региональных центров обработки информации, ответственных специалистов за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. 12 марта в семинаре приняли участие руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов, руководители ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Информационно-методический центр анализа», а также более 300 представителей региональных органов исполнительной власти и региональных центров обработки информации. Выступление директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой было посвящено вопросам методического обеспечения процедур государственной итоговой аттестации в 2015 г., а также вопросам организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В 2015 г. установлено взаимодействие с Институтом повышения квалификации Республики Крым для подготовки региональных экспертов предметных комиссий к проверке развернутых ответов участников ЕГЭ. *Проведено 6 вебинаров для экспертов предметных комиссий Республики Крым* с участием руководителя Института О.А. Решетниковой, специалистов ФИПИ и членов федеральных комиссий разработчиков (по русскому языку,

математике, истории, обществознанию, иностранным языкам, общая методологическая часть организации работы региональной предметной комиссии).

В октябре – декабре состоялся ряд межрегиональных совещаний «Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015/16 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования». Совещания организованы Рособранзором для всех федеральных округов с участием руководителей министерств образования, региональных центров обработки информации и институтов развития образования. Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в этих совещаниях (8 октября в Якутске, 12 октября в Новосибирске, 28 октября в Сочи, 7 декабря в Пятигорске, 15–16 декабря в Москве). Специалисты ФИПИ (О.А. Решетникова, М.А. Поляков, О.А. Котова) проводили секции для руководителей институтов повышения квалификации работников образования, центров оценки качества образования и региональных координаторов работы предметных комиссий, где обсуждались итоги анализа результатов ЕГЭ-2015 и работы предметных комиссий регионов федеральных округов. В рамках совещаний собравшиеся обсудили нормативные и процедурные особенности проведения ГИА в 2015/16 учебном году, опыт организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ, а также ознакомились с итогами контрольно-надзорных мероприятий, проведенных Рособранзором в федеральных округах в 2015 учебном году, и планами на 2016 г. Также были обсуждены вопросы развития других оценочных процедур.

В течение августа – октября проходило широкое общественно-профессиональное обсуждение проектов документов по 14 учебным предметам для проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2016 г. (кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификаций КИМ, демонстрационных вариантов КИМ). Его итоги подведены на

заседаниях научно-методических советов (НМС) ФГБНУ «ФИПИ». Члены НМС обсудили проекты указанных документов, а также замечания и предложения, полученные в ходе их обсуждения. Все доработанные проекты документов получили положительное заключение членов НМС. Результатом работы НМС стало согласование документов ЕГЭ и ОГЭ 2016 г. с председателями НМС. С учетом данного согласования документы, определяющие разработку КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2016 г., были утверждены приказами ФГБНУ «ФИПИ» и размещены на сайте института в разделах ЕГЭ / демоверсии, спецификации, кодификаторы и ОГЭ / демоверсии, спецификации, кодификаторы.

***6.1. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором
организацию 948 комплектов КИМ единого государственного экзамена
2015 года***

Своевременно завершены работы по разработке, апробации и формированию комплектов КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ для проведения ЕГЭ 2015 г.

В плановом режиме в целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2015 г. в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») осуществлена передача 948 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых).

6.2. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2015 года

В целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2015 г. в апреле – июне 2015 г. переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2015 г.

7.1. Создание раздела открытого банка тестовых заданий ЕГЭ, содержащего задания по математике базового уровня в количестве не менее 2000 заданий

В 2015 г. был создан раздел открытого банка тестовых заданий ЕГЭ, содержащий задания по математике базового уровня в установленном количестве. Задания были размещены по тематическим разделам: алгебра, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа, геометрия, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

7.2. Пополнение открытого банка тестовых заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2015 г. по 14 учебным предметам (математике профильного уровня, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в количестве не менее 2000 заданий

В течение 2015 г. велась работа по совершенствованию и пополнению открытого банка заданий ЕГЭ. На сайте ФИПИ имеется доступ к открытому банку заданий по всем предметам ЕГЭ, в нем опубликовано более 40 тысяч заданий разного уровня сложности.

В целях предоставления дополнительной возможности выпускникам 2015 г. подготовиться к единому государственному экзамену на сайте ФИПИ в разделе «Открытый банк / КИМ ЕГЭ 2015 г. (досрочный период)»

опубликованы по одному варианту КИМ по 14 общеобразовательным предметам, использованным для проведения ЕГЭ досрочного периода.

В соответствии с поручением Рособнадзора (письмо от 24.03.2015 №10-151) ФГБНУ «ФИПИ» проводил работы по поддержанию и пополнению открытого банка. В соответствии с поручением Рособнадзора (письмо от 28.07.2015 №02-288) в августе 2015 г. открытый банк заданий ЕГЭ увеличился на 2401 задание за счет контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2015 г.

Открытый банк заданий ЕГЭ создан в целях исполнения п.1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

8. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ для согласования Рособнадзором

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» подготовили проект письма для рассылки Рособнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В задачи ФГБНУ «ФИПИ» входил сбор информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации, ее анализ на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к членам предметных комиссий субъектов РФ, указанным в п. 21 и 22 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Обоснованность принятия решения по кандидатурам председателей обеспечивалась ФГБНУ «ФИПИ» также сбором и анализом запрошенных Рособранзором отчетов о работе ПК субъекта РФ за 2014 г. Информация о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов РФ передана для согласования в Рособранзор письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 16.03.2015 № 074/15.

Осуществлен сбор информации о качестве работы предметных комиссий ЕГЭ 2015 г. субъектов Российской Федерации, проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта РФ и подготовлены справки по качеству их работы.

9. Подготовка предложений по составу предметных комиссий, создаваемых Рособранзором

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списков предметных комиссий, создаваемых Рособранзором. Составы комиссий были утверждены приказом Рособранзора от 27.05.2015 № 790. В полномочия комиссий входила проверка выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации, перепроверка работ по поручению Рособранзора и анализ экзаменационных работ ЕГЭ 2015 г. по 14 учебным предметам. Деятельность комиссий, создаваемых Рособранзором, была обеспечена организационно, а также

финансово (в части финансирования обеспечения перепроверок работ участников ЕГЭ по поручению Рособнадзора).

10. Обеспечение консультативно-методической поддержки процесса формирования комплектов контрольных измерительных материалов из открытого банка тестовых заданий ОГЭ для проведения ОГЭ

В течение 2015 г. велась работа по совершенствованию и пополнению открытого банка заданий ОГЭ (ОБ ОГЭ).

Были усовершенствованы ОБ ОГЭ по следующим предметам: математика; история (экспертиза на соответствие Историко-культурному стандарту); обществознание (экспертиза заданий политико-правовой тематики на соответствие действующей нормативно-правовой базе Российской Федерации). Был пополнен ОБ ОГЭ по русскому языку.

В настоящее время в нем содержится более 40 тысяч заданий по всем учебным предметам.

С помощью открытого банка заданий ГИА-9 и специализированного программного обеспечения, размещенного на сайте ФГБНУ «ФИПИ», специалисты субъектов РФ сформировали варианты КИМ для проведения ОГЭ 2015 г. по всем предметам. ФИПИ обеспечил консультативно-методическую поддержку процесса формирования вариантов КИМ ОГЭ. Субъектам РФ был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ и необходимые инструкции по работе с открытым банком заданий.

В рамках п. 9 Тематического плана работ на 2015 г. в апреле подготовлены методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения ГИА в форме ОГЭ.

На досрочном и основном периодах проведения ОГЭ в организации, ответственные за проведение ОГЭ в субъектах РФ, специалистами ФИПИ индивидуально для каждого субъекта РФ предоставлялась информация

о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РФ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ (ОБЗ ОГЭ). Выкладка информации осуществлялась: на досрочном этапе проведения ОГЭ – для 19 субъектов РФ, на основном этапе проведения ОГЭ – для 21 субъекта РФ.

11. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов

Федеральный банк тестовых материалов формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2015 г. специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ. Кроме тестовых заданий, ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами, фотографиями.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного количества вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории).

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами,

спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике «Единый государственный экзамен / Контрольные измерительные материалы (КИМ)».

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания.

3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

– калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;

- анализ банка тестовых материалов с целью определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

12. Участие в конференциях и семинарах по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, проводимых на территории РФ (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций)

За 2015 г. специалисты ФИПИ приняли активное участие в мероприятиях Рособнадзора и иных организаций.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ 2015 г. было обеспечено участие ведущих специалистов ФИПИ в проведении мониторинга единого государственного экзамена (досрочный период) и осуществлении контроля за ходом проведения основного этапа единого государственного экзамена (основной этап). В данных процедурах в 6 субъектах РФ (Кабардино-Балкарская Республика, Ростовская область, Тульская область, Санкт-Петербург, Москва, Московская область) неоднократно приняли участие О.А. Решетникова, М.А. Поляков, С.В. Орехова, Е.А. Зинина, Е.Б. Рыжко.

По приглашению Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России директор ФИПИ О.А. Решетникова 29 мая 2015 г. приняла участие в работе III Съезда учителей права

и обществознания в г. Санкт-Петербурге и выступила с докладом на тему «Контроль элементов правовой культуры в рамках ЕГЭ». Подготовлены тезисы докладов для публикации в сборнике тезисов участников Съезда.

В рамках проводимого анализа осуществлено общественно-профессиональное обсуждение результатов итогового сочинения с привлечением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Кроме того, итоги анализа обсуждались на круглом столе Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты РФ «Возвращение выпускного сочинения: подводим первые итоги» (21 апреля 2015 г.), на семинаре ФГБНУ «ФИПИ» «Методические подходы к оцениванию итоговых сочинений при проведении вузами вступительной кампании 2015 г.» для экспертов вузов, осуществляющих проверку итоговых сочинений (20 мая 2015 г.); на круглом столе «Итоговое сочинение: анализируем результаты 2014/15 учебного года, определяем перспективы» (организован МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках V летней школы).

В течение 2015 г. специалисты ФИПИ участвовали в круглых столах и других мероприятиях, организованных Аппаратом Правительства РФ, Общественной палатой РФ, Советом Федерации, Государственной Думой (докладывали О.А. Решетникова, О.А. Котова, М.Ю. Демидова и другие специалисты ФИПИ).

Специалисты ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых субъектами РФ по вопросам формирования системы оценки качества образования.

В рамках проведения общественно-профессионального обсуждения проектов ОГЭ и ЕГЭ 2016 г., определяющих структуру и содержание КИМ, специалисты ФГБНУ «ФИПИ» участвовали в ряде совещаний, встреч, в работе круглых столов, в том числе с участием руководства Рособрандзора (по вопросам анализа результатов ЕГЭ-2015 и обсуждению моделей КИМ в

2016 г., по унификации технологии проведения устной части ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам).

Директор ФИПИ О.А. Решетникова и руководитель Центра разработки КИМ М.Ю. Демидова 8 сентября 2015 г. совместно с руководителем Рособрнадзора С.С. Кравцовым приняли участие в работе круглого стола «Подходы к разработке экзаменационных материалов для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (О.А. Решетникова выступила с докладом «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2015 года).

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в Общественных слушаниях (2 июля 2015 г.) в заседании Общественной палаты РФ «Итоги проведения ЕГЭ-2015» (доклад О.А. Решетниковой). Подготовлены развернутые справки по каждому предмету с учетом рекомендаций по итогам Общественных слушаний.

13. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

По согласованию с Рособрнадзором организованы и проведены 54 семинара ФГБНУ «ФИПИ» по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации». Семинары проводились в три сессии: 27–29 января, 10–12 февраля и 24–26 февраля. В рамках каждой сессии работали секции по 14 предметам; по иностранным языкам были сделаны отдельные секции для письменной части и устной части. Участникам семинара была предоставлена информация по изменениям нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2015 г., подходах ФГБНУ «ФИПИ» к взаимодействию с предметными комиссиями субъектов РФ. В рамках работы предметных секций обсуждались такие вопросы, как особенности

экзаменационной модели ЕГЭ в 2015 г., изменения в системе оценивания заданий с развернутым ответом, типичные затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок, апелляций, оценивания развернутых ответов из межрегионального банка работ, а также проблемы оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ прошлых лет. Общее число участников составило 995 человек из 76 субъектов РФ. По результатам анкетирования участники семинаров признают эффективность, актуальность и востребованность проведения данных семинаров для специалистов-предметников в целях обеспечения качества работы предметных комиссий субъектов РФ.

В апреле 2015 г. проведены вебинары для экспертов предметных комиссий Республики Крым по русскому языку с участием директора ФИПИ О.А. Решетниковой и председателя федеральной комиссии разработчиков по русскому языку И.П. Цыбулько (общая методологическая часть организации работы региональной предметной комиссии).

По согласованию с Рособрнадзором на базе Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) был организован и проведен семинар ФГБНУ «ФИПИ» по теме «Методические подходы к оцениванию итоговых сочинений при проведении вузами вступительной кампании 2015 года». В работе семинара приняли участие 41 специалист из 30 вузов 19 субъектов РФ, заместитель начальника Управления оценки качества общего образования, проректор Российского государственного гуманитарного университета. Проведенное анкетирование участников семинара показало его эффективность. Ключевыми задачами семинара были представление некоторых итогов содержательного анализа результатов итогового сочинения 2014/15 учебного года, обсуждение вопросов формирования критериев оценивания сочинения, практическая работа экспертов по оцениванию сочинений, а также информирование участников о процедуре получения вузами результатов и изображений бланков итоговых сочинений абитуриентов. Разработаны предложения по совершенствованию

системы оценивания итоговых сочинений, внесены уточнения в аналитический материал, разработанный специалистами ФИПИ по итогам выборочного анализа сочинений.

Директором ФИПИ О.А. Решетниковой совместно с представителями авторских коллективов по русскому языку, обществознанию, математике организованы ряд выездных семинаров и вебинаров по обсуждению подготовки обучающихся из регионов Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) и педагогических кадров к проведению государственной итоговой аттестации.

В целях поддержки субъектов РФ, имеющих стабильно низкие результаты ГИА, совместно с издательством «Просвещение» запущен проект «Я сдам ЕГЭ!» (при поддержке Рособрнадзора). В рамках проекта изданы методические материалы для групповой/индивидуальной подготовки участников ЕГЭ, методического руководства для учителя.

14. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

ФИПИ последовательно изучает международный опыт и совершенствует сотрудничество в области оценки качества образования.

21 декабря 2015 г. состоялся визит представителей Рособрнадзора в столицу КНР Пекин. В составе делегации были начальник Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С. Егорова, директор ФИПИ О.А. Решетникова и заместитель директора Федерального центра тестирования С.А. Афанасьев.

В рамках визита по инициативе МИД России и при поддержке Посольства РФ в КНР проведено совещание с директорами образовательных организаций при посольствах и представительствах РФ из 17 стран. На совещании обсуждались итоги государственной итоговой аттестации 2015 г.,

а также перспективы и задачи для проведения ЕГЭ и ОГЭ для выпускников школ при посольствах РФ.

Также по предварительному согласованию состоялся официальный визит в Национальный экзаменационный Центр КНР *National Education Examinations Authority (NEEA) (Ministry of Education, People's Republic of China)* в целях обмена опытом по проведению процедур национальных экзаменов в России и Китайской Народной Республике. Во встрече участвовали с российской стороны Ю.С. Егорова, О.А. Решетникова, В.С. Басюк, представители Посольства РФ в КНР. С китайской стороны во встрече приняли участие: президент Национального экзаменационного центра КНР NEEA Gang Jiang, его заместитель и начальники отделов, работающих по организации и проведению ЕГЭ в КНР.

Специалисты российской стороны кратко осветили факты апробации экзамена по китайскому языку, заданий устной части по иностранному языку и новым технологиям в ППЭ.

О.А. Решетникова получила открытые варианты заданий 2015 г. по комплексному экзамену по гуманитарным предметам и комплексному экзамену по естественнонаучным предметам.

Обе стороны проявили большой интерес к опыту работы национальных команд, реализующих задачи по подготовке и проведению экзаменов. По итогам визита была достигнута договоренность о дальнейшем сотрудничестве и продолжении обмена опытом.

15. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке

Разработка и совершенствование локальных нормативных актов

В течение 2015 г. (до октября) осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Было издано 512 приказов: 444 приказа по личному составу и 68 по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал и за год, выплатами по договорам подряда. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатного расписания, положения об оплате труда, положения о премировании, положения о стимулирующих надбавках.

Для формирования государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 г. в июле 2015 г. руководство ФИПИ приняло активное участие в совещаниях Рособрандзора по вопросам соответствия государственных работ, выполняемых ФИПИ, ведомственному перечню Минобрнауки, а также введения в ведомственный перечень Минобрнауки нового вида государственной работы «Научно-методическое обеспечение». По заданию Рособрандзора ФИПИ был получен новый ОКВЭД 75.14 «Вспомогательная деятельность в области государственного управления». Были подготовлены проектные документы расчета и обоснования суммы субсидии на выполнение Государственного задания на 2016 г.

ФИПИ в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В 2015 г. были изданы следующие приказы по производственной деятельности.

1-П	12.01	Об учетной политике учреждения на 2015 г.
3/1-П	12.01	О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ «ФИПИ», ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, учета и их транспортировки
4-П	13.01	О назначении ответственного за ведение табеля учета рабочего времени
4/1-П	13.01	О назначении лиц, ответственных за работу по профилактике и противодействию коррупции
5-П	15.01	О доступе сотрудников ФГНУ «ФЦТ» в ФГБНУ «ФИПИ» для выполнения работ по подготовке к проведению ЕГЭ 14 февраля 2015 г.
6-П	26.01	О назначении уполномоченного за решение задач в области ГО

		и ЧС
7-П	26.01	О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям пожарной безопасности
8-П	26.01	Об утверждении Положения комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
9-П	26.01	О создании объективной комиссии по повышению устойчивости функционирования
10-П	26.01	О создании объективной эвакуационной комиссии
11-П	26.01	О создании системы гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
12-П	28.01	О выполнении работ по копированию материалов итогового сочинения (изложения)
13-П	06.02	О доступе сотрудников ФГНУ «ФЦТ» в ФГБНУ «ФИПИ» для выполнения работ по подготовке к проведению ЕГЭ 14 февраля 2015 года
14-П	13.02	О передаче материалов для проверки и оценивания ответов на задания при проведении ЕГЭ 2015 г.
15-П	13.02	Об утверждении отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 г.
17-П	11.03	Об утверждении плана противодействия коррупции ФГБНУ «ФИПИ»
18-П	19.03	О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2015 г.
19-П	19.03	Об утверждении размера крупной сделки на 2015 г.
19/1-П	26.03	Об утверждении Кодекса профессиональной этики и служебного поведения работников ФГБНУ «ФИПИ»
20-П	07.04	Об утверждении Методики шкалирования результатов ЕГЭ в 2015 г.
21-П	07.04	О регламенте работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена в 2015 г.
22-П	14.04	О реализации дополнительных мер по обеспечению режима ограниченного доступа к экзаменационным материалам в период проведения ЕГЭ 2015 г.
23-П	23.04	Об утверждении Положения о Единой комиссии
24-П	23.04	Об утверждении состава о Единой комиссии
25-П	24.04	О вводе в состав Единой комиссии специалистов технологического отдела
26-П	07.05	О проведении семинара «Методические подходы к оцениванию итоговых сочинений при проведении вузами вступительной кампании в 2015 г.»
27-П	15.05	О научно-методическом обеспечении работ по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификации) при проведении основного периода ЕГЭ 2015 г.

28-П	15.05	О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2015 г.
29-П	25.05	О проведении инвентаризации в 2015 г.
30-П	28.05	О создании комиссии для подготовки к уничтожению рабочих материалов КИМ ЕГЭ
30/1-П	29.05	Об утверждении стоимости работ по проверке и перепроверке выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2015 г.
31-П	16.06	О дополнительных мерах контроля критериев оценивания и ключей КИМ ЕГЭ
32-П	30.06	О создании постоянно действующей комиссии по списанию федерального имущества ФГБНУ «ФИПИ»
33-П	06.07	О проведении научно-методической оценки пособий, предназначенных для использования при подготовке к государственной итоговой аттестации
34-П	24.07	О начале выполнения работ по ГК ОВЗ
35-П	29.07	Об утверждении Порядка уведомления работодателя
36-П	29.07	О медицинской аптечке для оказания первой медицинской (доврачебной) помощи
37-П	29.07	Об организации кофе-брейков для обучающихся в ФГБНУ «ФИПИ»
38-П	01.09	Об утверждении Порядка уведомления работодателя (его представителя) о фактах обращения в целях склонения работников, замещающих отдельные должности на основании трудовых договоров в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный институт педагогических измерений», созданном для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, к совершению коррупционных правонарушений
39-П	03.09	О разработке измерительных материалов для оценки образовательных достижений и качества образования
40-П	10.09	О работе «горячей линии» при проведении дополнительного периода ЕГЭ 2015 года.
41-П	10.09	О проведении научно-методической оценки пособий модульного курса серии «Я сдам ЕГЭ!» (издательство «Просвещение»)
42-П	24.09	Об усилении режима безопасности в зоне ограниченного доступа ФГБНУ «ФИПИ»
43-П	25.09	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2016 г.
44-П	06.10	Об утверждении состава НМС по литературе ФГБНУ «ФИПИ»
45-П	06.10	Об утверждении состава НМС по биологии ФГБНУ «ФИПИ»
46-П	14.10	Об утверждении состава НМС по химии ФГБНУ «ФИПИ»

47-П	14.10	Об утверждении состава НМС по истории ФГБНУ «ФИПИ»
48-П	21.10	Об организации курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам
49-П	23.10	Об установлении и введении в действие бланка удостоверения о повышении квалификации
50-П	23.10	Об утверждении плана-графика мероприятий для обеспечения проведения итогового сочинения (изложения)
51-П	28.10	Об утверждении Плана мероприятий ФИПИ по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сфере, направленные на повышение эффективности образования и науки»
52-П	03.11	О введении нового члена в НМС по математике ФГБНУ «ФИПИ»
53-П	03.11	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по 13 учебным предметам
54-П	03.11	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ОГЭ по 13 учебным предметам
55-П	09.11	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по математике
56-П	09.11	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ОГЭ по математике
57-П	10.11	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения)
58-П	10.11	Об изменении в составе закупочной комиссии для осуществления закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ», предусмотренных ч. 2 ст. 15 Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013
59-П	20.11	Об утверждении плана-графика проведения курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Русский язык», «История», «Обществознание», «Химия», «Английский язык» в 2016 г.
59/1-П	20.11	Об утверждении правил приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования, реализуемых в ФГБНУ «ФИПИ»

60-П	20.11	О зачислении слушателей на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Физика» и «Биология»
61-П	27.11	О создании комиссии для выполнения работ по копированию материалов итогового сочинения (изложения)
62-П	30.11	О выделении помещения для работ по направлению в субъекты РФ и публикации материалов итогового сочинения
63-П	16.12	Об утверждении Положения о сообщении сотрудниками Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации
64-П	17.12	О вводе в состав Единой комиссии специалиста технологического отдела
65-П	17.12	Об утверждении правил внутреннего распорядка
66-П	25.12	Об отчислении слушателей с курсов повышения квалификации
68-П	28.12	О проверке рабочих помещений ФГБНУ «ФИПИ» на период праздничных дней с 31.12.2015 по 10.01.2016

Работа федеральных комиссий разработчиков КИМ опиралась также на следующие инструктивно-методические материалы (ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ.

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:

- Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
- Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
- Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.

2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:
 - Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
 - Материалы по проведению конкурса тестовых заданий и КИМ ЕГЭ;
 - Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
 - Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.
3. ИММ по разработке вариантов КИМ:
 - Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
 - Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Комплект инструкций по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;
 - Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.

5. ИММ по обработке данных тестирований;
 - Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
 - Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.
6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:
 - Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
 - Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.
7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:
 - Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
 - Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.
8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:
 - Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;
 - Комплект инструкций по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в деловой переписке

Специалисты ФИПИ активно участвовали в деловой переписке. В 2015 г. поступило 979 писем от официальных организаций, подготовлено 581 письмо в официальные организации. За 2015 г. подготовлено 937 ответов на письма частных лиц.

16. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»

В 2015 г. организация и координация текущей деятельности ФИПИ осуществлялись в соответствии с решениями, принятыми на заседаниях дирекции, совещаниях с председателями ФКР, совещаниях при директоре. Проведено 6 заседаний дирекции ФИПИ, 9 совещаний с председателями ФКР, 40 совещаний при директоре.

Состав дирекции ФИПИ, осуществляющей организацию и координацию текущей деятельности института, определялся приказом директора ФИПИ от 12.09.2013 № 18-П. В нее входит 21 человек: директор ФИПИ, все председатели ФКР и руководители структурных подразделений института.

Первым вопросом каждого заседания дирекции был вопрос «О текущем моменте», докладчиком по которому была директор ФГБНУ «ФИПИ». На заседаниях дирекции 2015 г. рассматривались следующие вопросы.

16.01.2015
Об организационных вопросах обеспечения разработки дополнительных вариантов КИМ ЕГЭ 2015 г.
Организация работ по обновлению экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (письменная и устная формы)
Об организации очных семинаров ФГБНУ «ФИПИ» для экспертов предметных комиссий субъектов РФ «Совершенствование подходов к оцениванию работ развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий субъектов РФ»
О выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» 2015 г. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. (учебно-методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г.)
20.03.2015
Об итогах цикла разработки комплектов КИМ ЕГЭ 2015 г.
О ходе выполнения Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» 2015 г.
Об организации работы в досрочный период проведения ЕГЭ

15.04.2015
Об итогах работы ФКР на досрочном этапе проведения ЕГЭ 2015 г.
Об организации работы специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в основной период проведения ЕГЭ (работа на «горячих линиях», на верификации и др.)
Об организации перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ
О подготовке кратких справок по результатам основного периода ЕГЭ 2015 г. по учебным предметам
О перспективах изменениях КИМ ЕГЭ 2016 года
25.07.2015
Об итогах работы ФКР на основном этапе проведения ЕГЭ 2015 г.
О подготовке Итогового аналитического отчета о результатах единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам и Методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 предметам
Об организации работы ФГБНУ «ФИПИ» с издательствами в 2015 г.
25.09.2015
О результатах работы по подготовке Итогового аналитического отчета о результатах единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам и Методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 предметам
О ходе апробации заданий КИМ ЕГЭ 2016 г.
О разработке КИМ ЕГЭ 2016 г. и порядке оплаты работ
Об организации в НМС обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2016
О ходе выполнения работ по Государственному контракту от 24.07.2015 № Ф-05-кв-2015 по разработке комплексного подхода и созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов при проведении государственной итоговой аттестации
О подготовке вопросов на Ученый совет ФГБНУ «ФИПИ»
17.12.2015
О планируемых работах по научно-методическому обеспечению подготовки экспертов ЕГЭ 2016 года: <ul style="list-style-type: none"> – о подготовке методических материалов по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 г.; – о подготовке зачетов (Эксперт-ЕГЭ); – о подготовке семинаров ФГБНУ «ФИПИ» по теме Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации государственного экзамена 2016 г.

О проведении курсов ФГБНУ «ФИПИ» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования»

О перспективах разработки экзаменационных материалов ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По итогам проведенных заседаний были составлены протоколы за подписью директора ФИПИ. Коллектив ФИПИ своевременно был информирован о принятых на дирекции решениях.

17. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФИПИ его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института.

В 2015 г. было проведено одно заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», на котором осуществлялась выработка концептуальных подходов, определяющих деятельность ФИПИ. В повестку дня заседания были включены следующие вопросы.

1. О предварительных итогах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г. и перспективных задачах работы института (докл. О.А. Решетникова).
2. Об итогах ЕГЭ 2015 г. (докл. О.А. Котова).
3. Об изменениях экзаменационных моделей ЕГЭ и итогах апробации новых экзаменационных заданий ЕГЭ по химии, географии, обществознанию, истории (докл. А.А. Каверина, В.В. Барабанов, И.А. Артасов, О.А. Котова).
4. Об опыте введения устной части ЕГЭ по иностранным языкам и возможном включении устной части в ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку (докл. К.С. Махмурян, И.П. Цыбулько).
5. О возможных подходах к разработке инструментария для всероссийских проверочных работ (докл. М.Ю. Демидова).

Были приняты следующие решения.

1. Одобрить деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г.
2. Считать новые форматы работ, реализованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г. в инициативном порядке, эффективными и актуальными и рекомендовать Рособрнадзору рассмотреть вопрос о включении данных работ в направления деятельности ФГБНУ «ФИПИ» на постоянной основе.
3. Принять к сведению информацию об итогах ЕГЭ 2015 г.
4. Продолжить работу по выравниванию вариантов КИМ по уровню сложности.
5. Одобрить работу по выявлению перспективных направлений развития экзаменационных моделей ЕГЭ, осуществленную федеральными комиссиями по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
6. Поддержать планируемые изменения экзаменационных моделей ЕГЭ по химии, географии, истории и обществознанию с учетом результатов их апробации и общественно-профессионального обсуждения.
7. Рекомендовать Рособрнадзору до принятия решения о включении устной части по русскому языку в ЕГЭ и ОГЭ:
 - выявить категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в особой защите их прав при проведении устной части экзамена;
 - проанализировать организационно-технологические аспекты включения устной части в ГИА по русскому языку;
 - провести широкое общественно-профессиональное обсуждение концептуальных подходов к разработке экзаменационных моделей;

- проанализировать риски включения устной части в ГИА по русскому языку, проанализировать возможности включения устной части в иные процедуры оценки.
- 8. Поддержать подходы ФГБНУ «ФИПИ» к разработке инструментария для всероссийских проверочных работ.
- 9. Направить в Рособрнадзор предложения ФГБНУ «ФИПИ» по подходам к разработке инструментария для проведения всероссийских проверочных работ.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ даны в приложении 3 к отчету.

18. Организация работы научно-методических советов (НМС)

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2004 г. действуют научно-методические советы (НМС) по всем учебным предметам. Они являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании КИМ и содействуют обеспечению высокого качества экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ.

В 2015 г. продолжилась активная работа по совершенствованию деятельности НМС. Обновлены составы НМС по литературе, истории, химии, биологии.

Все НМС возглавляют ведущие в стране специалисты каждой предметной области, ректоры, проректоры, руководители предметных кафедр вузов, руководители профильных научных институтов.

16 июля 2015 г. ФИПИ организационно подготовил и провел НМС по математике (проходил в Рособрнадзоре, обсуждались итоги ГИА по математике в 2015 г., направления совершенствования моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, перспективы развития аттестационных процедур по математике).

В течение октября – ноября проведены заседания всех НМС в целях согласования проектов документов по 14 учебным предметам для проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2016 г. (кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификаций КИМ, демонстрационных вариантов КИМ).

Члены НМС проанализировали итоги общественно-профессионального обсуждения проектов документов, которое проводилось ФГБНУ «ФИПИ» с конца августа по середину октября с использованием сайта ФГБНУ «ФИПИ» и электронной почты института.

Все проекты документов получили положительное заключение членов НМС. Результатом работы НМС стало согласование документов ЕГЭ и ОГЭ с председателями НМС.

С учетом данного согласования документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2016 г., были утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» и размещены на сайте института.

Общие сведения о научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» даны в приложении 4 к отчету.

***19. Проведение консультирования предметных комиссий
и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации
(федеральных предметных и Федеральной конфликтной комиссий)
по вопросам содержания КИМ***

Была организована работа специалистов ФИПИ на «горячих линиях», а также по подготовке ответов на поступающие запросы по электронной почте. Вопросы поступали как от участников ЕГЭ и их родителей, так и от специалистов и председателей предметных комиссий, представителей РЦОИ.

В период проведения ЕГЭ-2015 специалистами ФИПИ принимались обращения на телефон «горячей линии», электронную почту, а также на специально открытый форум для экспертов предметных комиссий, созданный в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы по

проверке развернутых ответов (на форуме рассмотрено 43 обращения из субъектов РФ).

«Горячая линия» ФИПИ функционировала для членов предметных комиссий субъектов РФ последующие два дня после проведения ЕГЭ по каждому предмету, в том числе в резервные дни. Всего поступило 64 звонка на «горячую линию» предметников ФИПИ (по вопросам оценивания и содержания КИМ).

Велась оперативная работа с обращениями граждан по вопросам проведения ЕГЭ-2015 и его результатов. В период с апреля по июнь специалисты ФИПИ подготовили ответы на более чем 400 письменных обращений граждан.

Руководство ФИПИ (О.А. Решетникова, М.А. Поляков, О.А. Котова) участвовало в рабочих встречах и совещаниях Рособнадзора ежедневно, включая выходные дни. Специалисты ФИПИ (С.В. Орехова, Е.А. Зинина, Е.Б. Рыжко, председатели ФКР) – по мере необходимости. Общее количество совещаний в Рособнадзоре – около 35.

27–28 июня директор ФИПИ О.А. Решетникова приняла участие в выездном семинаре Рособнадзора по совершенствованию ЕГЭ в 2016 г.

ФИПИ активно взаимодействовал с Общественной палатой РФ по вопросам поддержки работы «горячей линии» Общественной палаты РФ (в ней приняли участие специалисты ФИПИ, а именно С.В. Орехова, член ФКР по русскому языку С.Л. Иванов, член ФКР по математике И.Р. Высоцкий).

20. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» проводят анализ всех замечаний и предложений по совершенствованию экзаменационных моделей.

В ходе общественно-профессионального обсуждения проектов документов ОГЭ и ЕГЭ 2016 г. (август – октябрь) на адрес ФГБНУ «ФИПИ»

поступило 63 отзыва: по математике – 9, русскому языку – 10, иностранным языкам – 8, литературе – 2, истории, обществознанию – 10, биологии – 2, географии – 4, физике – 3, химии – 6, информатике и ИКТ – 2). По каждому замечанию и предложению ФКР подготовил ответ.

21. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/>), действующий с 2004 г., обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

Сайт ФИПИ систематически пополняется новой информацией. Форум сайта ФИПИ включает в себя закрытый раздел – консультационную линию для экспертов предметных комиссий субъектов РФ в период проведения ЕГЭ.

Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к ЕГЭ Рособнадзором и ФИПИ. За 2015 г. сайт ФИПИ посетило более 5,5 млн уникальных пользователей.

Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений, эксперты предметных комиссий субъектов РФ и иные пользователи сети Интернет.

Ежедневно сайт ФГБНУ «ФИПИ» посещают в среднем 20 тысяч посетителей. За 2015 г. зафиксировано более 37 млн просмотров страниц сайта.

Сайт ФИПИ постоянно обновляется и актуализируется. В 2015 г. были введены новый содержательный раздел («Профобразование», подразделы («Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ», «Вебинары» и др.). Также на сайте ФИПИ в период проведения ЕГЭ работает закрытый форум консультативной поддержки председателей предметных комиссий субъектов РФ по вопросам оценивания развернутых ответов по 14 предметам.

Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к экзаменам, и регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению всех разделов сайта.

Посещаемость сайта ФИПИ за 2015 год (с 01 января 2015 года по 31 декабря 2015 года)

За период 1.01.2015 года по 31.12.2015 года сайт ФИПИ посетило **5 596 141** уникальных посетителей

Количество просмотров страниц = **37 668 243**

Количество визитов на сайт = **13 900 390**

Просмотры — число просмотров страниц на сайте за отчетный период

Визиты (они же «сессии») — число сеансов взаимодействия посетителей с сайтом, включающих один и более просмотров страницы

Посетители — число уникальных пользователей, посетивших сайт (имевших хотя бы один визит) за отчетный период.

Посещаемость по месяцам



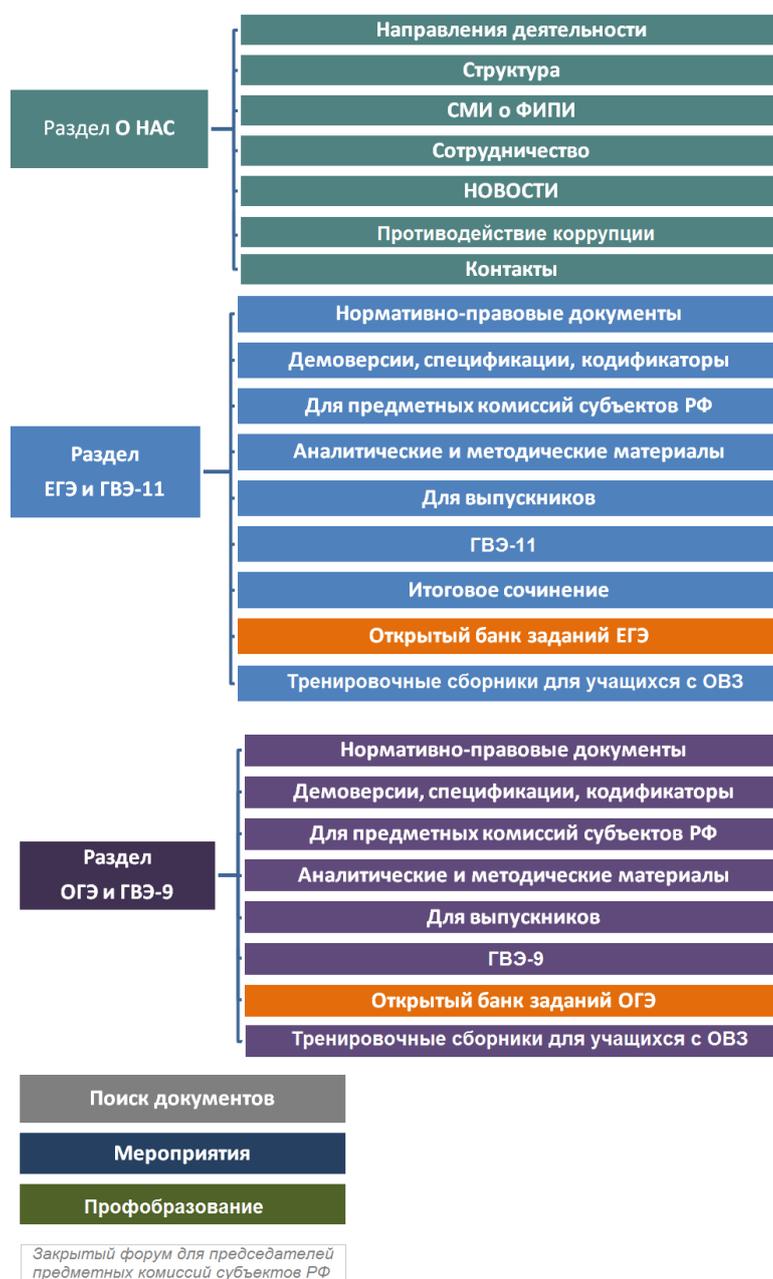
Как видно на графике, стабильно высокое посещение идет в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком посещаемости в мае-июне. В июле и августе посещаемость падает до минимума.

За приведенный период времени днями пиковой загрузки были 28 мая, 1 июня, 6 июня (в связи с основным периодом проведения ЕГЭ), а также 2 декабря 2015 года (в связи с проведением итогового сочинения). Средняя продолжительность посещения сайта составляет 3 минуты 36 секунд.

99,33% посетителей сайта – представители всех федеральных округов Российской Федерации. По частоте посещения лидируют Северо-Западный, Уральский, Приволжский, Сибирский и Центральный федеральные округа.

Наиболее популярное содержимое сайта: главная страница сайта; «Открытый банк заданий ЕГЭ», «Открытый банк заданий ОГЭ», «ЕГЭ и ГВЭ-11» и «ОГЭ и ГВЭ-9», подразделы «Демоверсии, кодификаторы, спецификации», «Итоговое сочинение».

Ниже представлена структура сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>) на данный момент.



22. Организация административно-хозяйственной деятельности

ФГБНУ «ФИПИ»

По состоянию на 01.01.2016 в ФГБНУ «ФИПИ» за 2015 г. заключено 102 договора хозяйственного назначения на общую сумму более 10 млн руб.:

- по КОСГУ 200 «Оплата работ, услуг» – 54 договора, из них:
 - договор (контракт) по итогам проведения электронного аукциона на оказание услуг по аудиозаписи разделов аудирования по иностранным языкам, оплата за услуги связи, сопровождение экземпляров Консультант

Плюс, обновление 1С – в рамках Федерального закона № 44-ФЗ (бюджет);

– мероприятия по продаже автомобиля, ремонт офисной техники, закупка программных продуктов для проведения курсов повышения квалификации в дистанционном режиме, закупка услуг страховых компаний (банковская гарантия для обеспечения исполнения Государственного контракта, ОСАГО для автомобиля) – в рамках в рамках Федерального закона № 223-ФЗ (из средств приносящих доход деятельности);

- по КОСГУ 300 «Поступление нефинансовых активов» – 48 договоров, из них 7 договоров (контрактов) по итогам проведения электронных аукционов: 5 договоров (контрактов) в рамках Федерального закона № 44-ФЗ (поставка офисной бумаги, канцелярских товаров, картриджей для оргтехники) и 2 договора в рамках Федерального закона № 223-ФЗ (поставка компьютерной техники и легкового автомобиля для нужд ФГБНУ «ФИПИ», а также закупка мебели и др.)

В рамках административно-хозяйственной деятельности в 2015 г. ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял закупки товаров, выполнение работ, оказание услуг, руководствуясь нормами двух федеральных законов, регулирующих сферу государственных закупок: Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ», в редакции от 27.02.2015 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Информация о планируемых и осуществленных закупках ФГБНУ «ФИПИ» по вышеуказанным двум федеральным законам размещена на Общероссийском официальном сайте <www.zakupki.gov.ru>.

В 2015 г. продолжена деятельность ФГБНУ «ФИПИ» по укреплению материально-технической базы учреждения: закуплены новые компьютеры, офисная техника (МФУ), легковой автомобиль и др.

В 2015 г. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: правовое регулирование» прошел сотрудник – член комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ».

В период с 02.03.2015 по 16.03.2015 в ФГБНУ «ФИПИ» была проведена плановая выездная проверка комиссией Рособнадзора на предмет соблюдения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд на 2015 г. (Федеральный закон № 44-ФЗ).

По результатам проверки и в соответствии с вынесенными комиссией замечаниями были внесены исправления во внутренние документы ФГБНУ «ФИПИ», регламентирующие процедуру закупок, внесены правки в проекты контрактов на закупку товаров, услуг, работ и другие процедурные вопросы документооборота закупочной деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

Основными документами планирования хозяйственной деятельности ФИПИ в 2015 г. являлись: План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 г. и его изменения, утвержденные Рособнадзором; План-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказание услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 г. и его изменения, утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ» (расходование средств субсидии на выполнение Государственного задания на 2015 г. в рамках Федерального закона № 44-ФЗ), План закупок товаров (работ, услуг) на 2015 г. и его изменения, утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ» (расходование средств, относящейся к доходу деятельности в рамках Федерального закона № 223-ФЗ).

На сайте государственных и муниципальных учреждений (сайт ГМУ: www.bus.gov.ru) в течение 2015 г. своевременно размещалась официальная информация о ФГБНУ «ФИПИ» и ее обновления/изменения.

Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» своевременно сдаются ежеквартальная бухгалтерская отчетность, ежемесячный финансовый мониторинг для Рособнадзора, статистические формы отчетности в Росстат, отчетность по государственным закупкам (в том числе по запросам учредителя и других ведомств).

В конце 2015 г. для формирования государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства под контролем административного управления Рособнадзора осуществлены необходимые мероприятия для ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного учреждения.

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2015 ГОД

23. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2015 г.

В 2015 г. ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял выполнение работ (оказание услуг) в сфере оценки качества образования и педагогических измерений.

По результатам проведения открытого конкурса ФИПИ заключил Государственный контракт от 24.07.2015 № Ф-05-кк-2015 (далее – ГК) на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка комплексного подхода и создание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов при проведении государственной итоговой аттестации». В июле – сентябре 2015 г. были выполнены основные работы ГК по следующим направлениям: проведен

анализ потребностей в создании специальных условий при проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ; сформированы подходы к разработке экзаменационных заданий для каждой категории обучающихся с ОВЗ; разработаны и апробированы экзаменационные задания (тексты, темы, задания, билеты) по 14 учебным предметам для разных категорий обучающихся с ОВЗ; сформированы сборники экзаменационных заданий и тренировочные сборники по 14 учебным предметам по программам основного общего и среднего общего образования, в том числе для слепых и слабовидящих, обучающихся на шрифте Брайля.

В апробации экзаменационных материалов по 14 учебным предметам для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья приняли участие 1502 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов из 23 образовательных организаций из 9 субъектов Российской Федерации:

- Волгоградская область – 1 образовательная организация;
- г. Москва – 5 образовательных организаций;
- г. Санкт-Петербург – 5 образовательных организаций;
- Липецкая область – 2 образовательные организации;
- Республика Саха (Якутия) – 1 образовательная организация;
- Ростовская область – 2 образовательные организации;
- Саратовская область – 1 образовательная организация;
- Томская область – 1 образовательная организация;
- Челябинская область – 5 образовательных организаций.

Сборники с тренировочными материалами для разных категорий участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья опубликованы в открытом доступе на сайте [www.fipi.ru](http://fipi.ru) (<http://fipi.ru/sborniki-ovz>).

Также подготовлены и переведены на шрифт Брайля отдельные сборники тренировочных материалов для подготовки к ГИА слепых и слабовидящих обучающихся по 14 учебным предметам. Специализированные сборники для указанной категории участников ГИА

направлены почтовыми отправлениями в 29 субъектов Российской Федерации согласно списку, полученному от Рособнадзора.

Разработанные в рамках ГК материалы могут быть использованы при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2016 г., а также для других процедур оценки качества образования, проводимых как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с п. 2.4 Устава в рамках приносящей доход деятельности принимал участие в процедурах оценки качества образования и разработке измерительных материалов для тренировочных тестирований (по договору с ФГБУ «ФЦТ») 9 и 11 классов образовательных учреждений. Тренировочные варианты измерительных материалов разрабатывались в соответствии с проектами демоверсий КИМ ЕГЭ и ОГЭ актуального года, и аналогичны материалам, разрабатываемым для целей государственной итоговой аттестации.

В рамках исполнения обязательств ФГБНУ «ФИПИ» по договорам и сотрудничества с издательством «Просвещение», «Издательство «Национальное образование», ООО «Интеллект-Центр» по вопросам оказания консультационных и научно-методических услуг по подготовке к изданию пособий, предназначенных для использования при подготовке обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ и ОГЭ специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в реализации различных образовательных проектов, нацеленных на повышение как уровня преподавания в образовательных организациях, так и уровня подготовки обучающихся к ГИА, в том числе по проекту «Я сдам ЕГЭ!» издательства «Просвещение» для подготовки обучающихся из регионов Северо-

Кавказского федерального округа (СКФО) и педагогических кадров к проведению государственной итоговой аттестации в 2016 г.

Лицензия на образовательную деятельность

На основании полученной в 2015 г. лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в ноябре – декабре 2015 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение на по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по физике и биологии» (с учебной нагрузкой в объеме 72 часа). В течение ноября-декабря по программе обучалось 78 слушателей из 29 субъектов РФ. Заявки на обучение принимались от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. По результатам обучения были выданы удостоверения государственного образца.

24. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий

В соответствии с планами работ ФИПИ, ежегодно утверждаемыми Рособрнадзором, ФИПИ в течение последних 10 лет выполняет работы по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий.

В июле 2015 г. проработан алгоритм взаимодействия в текущем году с издательствами по вопросам оказания консультационных и научно-методических услуг по подготовке к изданию пособий, предназначенных для использования при подготовке обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего

и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Заключены договоры с тремя издательствами: «Издательство "Национальное образование"», ООО «Интеллект-Центр», «Просвещение».

Главная цель разработки пособий с участием ФИПИ – содействие распространению качественной учебно-методической литературы для подготовки к разным формам государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

В 2015 г. подготовлены к изданию 68 рукописей учебно-методических пособий в соответствии с договорами с издательствами.

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2015 г., дан в приложении 7 к отчету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2015 г. показал успешность деятельности института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены, в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач.

- Послание Президента РФ Федеральному Собранию 04.12.2014;
- Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014.

Ниже перечислены наиболее значимые результаты работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г.

1. Штатные работы, выполняемые ФГБНУ «ФИПИ» при проведении цикла ГИА-2015 г.

- Совершенствование экзаменационных моделей 2015 г., их обсуждение и апробация.
- Своевременное предоставление экзаменационных материалов в необходимом объеме и надлежащего качества для проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2015 г.
- Сопровождение введения итогового сочинения (объявленный срок – 02.12.2015) (разработка комментариев к открытым направлениям тем сочинений; разработка закрытого перечня тем; совершенствование методических материалов).
- Совершенствование качества работы экспертов, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами (разработка методических пособий для экспертов ПК, обновление зачетов и интернет-системе, проведение очных семинаров для председателей ПК и их заместителей и др., анализ качества работы экспертов

предметных комиссий субъектов РФ); консультационно-методическая поддержка предметных комиссий субъектов РФ по проверке развернутых ответов.

- Проведение выборочных пере проверок развернутых ответов участников ЕГЭ по поручению Рособнадзора.
- Организация работы «горячей линии» в период проведения ЕГЭ, интернет-форума для экспертов ПК, ответы на обращения граждан.
- Поддержка информационной работы Рособнадзора: оперативный экспресс-анализ результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету до оглашения результатов ЕГЭ.
- Анализ результатов ЕГЭ, итогового сочинения (изложения) и выработка методических рекомендаций для системы образования.
- Обновление моделей КИМ ЕГЭ 2016 года и организация их общественно-профессионального обсуждения.
- Сопровождение ФБТМ и пополнение банков заданий ЕГЭ и ОГЭ.
- Участие в большом количестве мероприятий, направленных на повышение качества образования (семинары, конференции, интервью, публикации в СМИ

2. Новые форматы работ, проводимых ФГБНУ «ФИПИ» в 2015 г.

Фокус-группы по обсуждению планируемых изменений в моделях КИМ ЕГЭ и ОГЭ

- Обсуждение в профессиональном кругу разработчиков КИМ по разным учебным предметам, относящимся к одной области науки (3 фокус-группы).
- Обсуждение изменений, рисков, ожидаемых результатов изменений.
- Выявление возможностей и потребностей совершенствования моделей КИМ // моделей заданий / системы оценивания.

Анализ результатов ЕГЭ и разработка методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по учебным предметам

Работа проводится в течение ряда лет, но в 2015 г. имеются следующие особенности:

- унифицирована и оптимизирована структура методических рекомендаций с учетом пожеланий специалистов региональных систем образования;
- выработаны предложения по возможностям использования методических рекомендаций;
- ведется обсуждение предложений на специальных секциях со специалистами регионов в рамках совещаний РОН по федеральным округам.

Разработка и предоставление субъектам РФ формата и структуры регионального отчета по результатам ЕГЭ

Задачи:

- унификация требований к анализу результатов ЕГЭ;
- обеспечение возможности сравнения ряда отчетов для выявления лучших региональных практик;
- введение некоторых показателей для самооценки регионом проведения цикла ГИА («светофор РОН»).

Перспективные задачи:

- повышение качества анализа собственных результатов ГИА каждым регионом;
- повышение культуры интерпретации результатов ГИА для каждой группы пользователей в регионе и эффективности использования этих результатов в региональных системах образования.

Анализ работы предметных комиссий субъектов РФ

Актуальность и значимость: повышение объективности ЕГЭ за счет введения в перспективе 100% перекрестной проверки развернутых ответов

Критерии анализа:

- показатель согласованности работы ПК;
- выявление экспертов, выбивающихся из согласованной политики ПК (пофамильно);
- доля третьих проверок;
- статистика работы конфликтных комиссий;
- перекрестные проверки;
- федеральные перепроверки, в том числе по результатам апелляций.

Поддержка субъектов РФ, имеющих стабильно низкие результаты ГИА

Старт проекта ФИПИ – Издательство «Просвещение» «Я сдам ЕГЭ!» (русский язык, математика базовая, математика профильная, обществознание) при поддержке Рособрнадзора.

Цель проекта – оказание методической поддержки учителям и будущим участникам ЕГЭ, направленной на успешное преодоление минимальной границы по предметам. Таким образом осуществляется поддержка подготовки будущих участников ЕГЭ по преодолению минимального порога и решаются следующие задачи:

- предоставление всем категориям участников методически структурированного специально подготовленного материала для групповой/индивидуальной подготовки;
- предоставление учителю методического руководства, направленного на преодоление типичных проблем и ошибок при выполнении КИМ ЕГЭ;
- предоставление будущим участникам учебного материала, разработанного на основе анализа результатов ЕГЭ.

Получение лицензии на образовательную деятельность

Лицензия от 07.09.2015 № 036509 позволяет с 2015 г. реализовать программы ДПО ПК:

- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

общеобразовательным программам основного и среднего общего образования»;

– «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования».

Совершенствование деятельности НМС в 2015 г.

Обновлен состав НМС по литературе (на 50%) (новый председатель – руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования С.В. Иванова). Обновлены составы НМС по истории, химии, биологии.

В 2015 г. в зоне особого внимания «ФИПИ» были следующие ключевые темы.

1. Нормативное обеспечение единого образовательного пространства РФ и проблематика оценивания по ФГОС

– участие в круглом столе, организованном Комитетом Государственной Думы по образованию «Правовое обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации», 23.10.2015;

– участие в вебинаре на тему формирования единого образовательного пространства (организован на площадке Общероссийского народного фронта), 29.04.2015;

– Общественные слушания Общественной палаты РФ «Проект Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации», 01.12.2015.

2. Обеспечение ГВЭ и соблюдение прав участников с ОВЗ – участие в круглом столе, организованном депутатом Государственной Думы РФ О.Н. Смолиным «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 08.09.2015.

3. Анализ итогов выпускного сочинения и ЕГЭ-2015:

- круглый стол «Возвращение выпускного сочинения: подводим первые итоги», организованный комиссией по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации, 21.04.2015;
- круглый стол «Итоги проведения ЕГЭ-2015», организованный комиссией по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации, 02.07.2015;
- проведение семинара «Методические подходы к оцениванию итоговых сочинений при проведении вузами вступительной кампании 2015 года», организованный Федеральным институтом педагогических измерений при поддержке Рособрнадзора в Москве на базе Российского государственного гуманитарного университета, 20.04.2015;
- участие в летней школе МГУ.

4. Участие в экспертизе примерных образовательных программ:

- взаимодействие с группами разработчиков по учебным предметам;
- участие в работе создаваемого экспертного Совета по оценке качества образования на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования.

5. Реализация технологичных форм оценивания образовательных достижений *(компьютерная форма устной части ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, возвращение к обсуждению реализации практической части ЕГЭ по информатике и ИКТ на компьютерах и др.)*.

Приоритетные направления работы института на 2015 г. определяются следующими документами:

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);

– федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);

– Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014;

– Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014;

– Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01 2016 № Пр-15ГС);

– Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» «Дорожная карта» ФГБНУ «ФИПИ», План работ ФГБНУ «ФИПИ» в 2016 г., Тематический план работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2016 год;

На Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» (от 22.10.2015 протокол № 1) определены следующие приоритетные направления работы ФГБНУ «ФИПИ».

1. Укрепление научного потенциала института.
2. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
3. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в том числе в направлении ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
4. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС
5. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.

6. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов РФ, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
7. Совершенствование и пополнение открытых банков ЕГЭ и ОГЭ.
8. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.
9. Участие института в формировании профессиональных компетенций учителя в области педагогических измерений.
10. Развитие кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом.
11. Развитие материальной базы ФИПИ, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».
12. Развитие внебюджетной деятельности института.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2015 ГОД**

Список основных исполнителей

Руководители тем	
Первый заместитель директора	Поляков Михаил Алексеевич
Заместитель директора по научно-методической работе, к.ист.н.	Котова Ольга Алексеевна

Исполнители	
Главный научный консультант, к.ф.м.н.	Татур Александр Олегович
Ведущий научный сотрудник, руководитель Центра педагогических измерений, к.п.н.	Демидова Марина Юрьевна
Ведущий научный сотрудник, Центра педагогических измерений, к.ф.м.н.	Яценко Иван Валерьевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Каверина Аделаида Александровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Цыбулько Ирина Петровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Калинова Галина Серафимовна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лискова Татьяна Евгеньевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.и.н.	Безбородов Александр Борисович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Вербицкая Мария Валерьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лещинер Вячеслав Роальдович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Зинин Сергей Александрович
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Барabanов Вадим Владимирович
Начальник отдела координации	Орехова Светлана Васильевна

инновационных разработок	
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Артасов Игорь Анатольевич
Ученый секретарь	Зинина Елена Андреевна
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Рыжко Екатерина Борисовна
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Брага Татьяна Викторовна
Начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.п.н.	Полежаева Мария Викторовна
Заместитель начальника отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Симкин Виктор Николаевич
Ведущий научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.ф.-м.н.	Левинская Мария Александровна
Научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Осипов Александр Сергеевич
Инженер отдела планирования и организации работ	Князева Лилия Юрьевна
Аналитик отдела планирования и организации работ	Курятова Анна Андреевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Кулькова Евгения Григорьевна
Аналитик отдела планирования и организации работ, начальник отдела планирования и организации работ	Ульданова Нина Васильевна
Руководитель центра производства КИМ	Прядко Виолетта Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Пузанова Елена Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Правоторова Наталия Андреевна

Аналитик отдела банков экзаменационных материалов	Епифанова Елена Сергеевна
Начальник технологического отдела, ведущий программист технологического отдела	Тимохин Владимир Валерьевич
Ведущий программист технологического отдела	Сеницкий Павел Анатольевич
Ведущий программист технологического отдела	Шестаков Павел Сергеевич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Нурминский Алексей Игоревич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Тофель Ирина Владимировна

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» 2015 г. включало в себя 150,5 штатной единицы различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2015 г. дополнительно было привлечено 238 специалистов.

Реферат

Ключевые слова:

качество образования, педагогические измерения, тестирование, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, шкалирование, контрольные измерительные материалы, демонстрационный вариант, спецификация, кодификатор, Федеральный банк тестовых материалов.

Задачи исследования:

- 1) разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования и совершенствование системы оценивания экзаменационных работ;
- 2) совершенствование и разработка экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г. и для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г.;
- 3) совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г.;
- 4) научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2015 г. (статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в феврале, марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам; проведение перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г.);

- 5) анализ результатов ЕГЭ 2015 г. и на его основе подготовка предложений по проведению ЕГЭ в 2016 г., а также разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ);
- 6) разработка проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 г.: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ;
- 7) разработка проектов документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2016 г.: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ;
- 8) формирование вариантов КИМ для проведения ЕГЭ в 2016 г., в том числе вариантов КИМ для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по учебным предметам (в соответствии с заявками регионов);

9) разработка методических материалов для формирования комплектов экзаменационных материалов по общеобразовательным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 г.

Объекты исследования:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный банк тестовых материалов;
- контрольные измерительные материалы;
- система оценивания экзаменационных работ;
- экзаменационные работы единого государственного экзамена 2015 г. по 14 общеобразовательным предметам;
- результаты единого государственного экзамена 2015 г. по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты исследования

Исследования проведены в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2015 г. (далее – Тематический план работ ФИПИ).

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие три темы.

– Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений – включает в себя выполнение одного вида работ, предполагающего получение 1 результата в форме 1 научно-методического материала.

– Тема 2. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена – включает в себя выполнение 6 видов работ, предполагающих получение 9 результатов в форме 44 научно-методических материалов, а также 1 результата в форме 32 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

– Тема 3. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включает выполнение 2 видов работ, предполагающих получение 3 результатов в форме 15 научно-методических материалов, а также в форме 18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

Дополнение к Тематическому плану работ ФИПИ на 2015 г. содержало две дополнительные темы, предполагающие получения двух результатов соответственно.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ и дополнением к нему, было выполнено 11 видов работ и получено 15 результатов, включающих 61 научно-методический материал, 50 комплектов экзаменационных материалов для ГВЭ, 130 комплектов тем сочинений и текстов изложений (65 комплектов тем сочинений и 65 комплектов текстов изложений).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособрнадзора (см. раздел 2 отчета).

Основные методы исследования включали в себя анализ результатов проведенных педагогических измерений; анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет; анализ научной литературы; моделирование, теоретическое обобщение; экспериментальную проверку и экспертизу выдвинутых теоретических положений и практических разработок; перепроверку предоставленных результатов; обобщение полученных результатов.

В ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ были подготовлены следующие результаты.

Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений

1. Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования (1 научно-методический материал).

Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена

2. Комплекты экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г. (на электронном носителе) (32 комплекта измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур: 14 комплектов по русскому языку, 18 комплектов по математике).

3. Учебно-методические материалы по 14 учебным предметам для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. (14 научно-методических материалов).

4. Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе) (1 научно-методический материал).

5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ) (на электронном носителе) (11 научно-методических материалов).

6. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для

проведения единого государственного экзамена в 2016 г.: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе) (14 научно-методических материалов).

7. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 г. (1 научно-методический материал).

8. Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в феврале, марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе) (1 научно-методический материал).

9. Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 300 экзаменационных работ) (1 научно-методический материал).

10. Отчет о формировании 948 комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ), включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ – лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора) и о сопровождении закрытого сегмента Федерального банка тестовых материалов КИМ (1 научно-методический материал).

Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

11. Комплекты экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г. (на электронном носителе) (18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур: 9 комплектов по русскому языку, 9 комплектов по математике).

12. Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2015 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (на электронном носителе) (1 научно-методический материал).

13. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2016 г.: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе) (14 научно-методических материалов).

Результаты по Дополнению к Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2015 г. (утверждено 25.11.2015)

14. Комплекты тем итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI (XII) классов и выпускников прошлых лет

(130 комплектов тем сочинений и текстов изложений: 65 комплектов тем сочинений, 65 комплектов текстов изложений).

15. Комплекс методических материалов для трех групп пользователей: методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения); методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения; критерии оценивания итогового сочинения (изложения) (1 научно-методический материал).

Подготовленные материалы, за исключением тех, которые имеют конфиденциальный характер и предназначены для служебного пользования, размещены в свободном доступе на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Подготовленные научно-методические материалы имеют высокую научную, методическую и практическую значимость: в результате проведенных исследований разработаны научные принципы, подходы, научно-методические рекомендации и технологии, которые могут быть использованы в качестве основы для развития инструментария и технологий общероссийской системы оценки качества образования.

Разработанные материалы были использованы при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2015/16 учебном году, анализе полученных результатов в 2015 г., а также при развитии общероссийской системы оценки качества образования.

При исследовании указанных выше объектов основной акцент был сделан на инновационные подходы к разработке контрольных измерительных и методических материалов, привлечению новейших статистических методов обработки результатов педагогических измерений.

Ниже представлены краткие описания выполненных научно-исследовательских работ ФИПИ и полученных результатов по каждой теме в порядке их включения в Тематический план ФИПИ.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования

В 2015 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилась работа по разработке и апробации перспективных моделей измерительных материалов, нацеленная на повышение валидности и надежности результатов единого государственного экзамена. Необходимые уточнения формулировок заданий и подходов к отбору экзаменационного материала, совершенствование системы оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом проводились по всем предметам ЕГЭ, однако существенные корректировки экзаменационных моделей на основе использования разработанных и апробированных моделей заданий произведены в четырех предметах: истории, обществознании, химии, географии.

Работа по существенной корректировке экзаменационных моделей проводилась в контексте реализации политики Минобрнауки и Рособнадзора в части постепенного отказа от использования в КИМ ЕГЭ заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных и была направлена на совершенствование измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Суть изменений КИМ ЕГЭ по истории заключалась в следующем.

1. Создание в части 1 работы блоков заданий, каждый из которых нацелен на проверку реализации определенного требования Историко-культурного стандарта:

- знание дат;
- знание фактов;
- знание терминов;
- работа с историческими источниками;
- работа с исторической картой;
- работа с иллюстративным материалом;
- знание фактов истории культуры;
- знание исторических деятелей (персоналий);
- знание фактов истории Великой Отечественной войны.

2. Совершенствование задания 25 (историческое сочинение):

- преемственность с заданием, существовавшим ранее («исторический портрет»);
- расширение возможностей для проверки знаний и умений.

Проверяемые элементы:

- знание событий, явлений процессов;
- знание исторических деятелей и определение их роли в исторических событиях, процессах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами;
- умение давать оценку значимости исторического периода с опорой на знание исторических фактов или историографии;
- умение корректно использовать историческую терминологию;
- умение излагать ответ в форме связного текста, не допуская при этом фактических ошибок.

Апробируемая экзаменационная модель ЕГЭ по истории строится не по принципу тематической проверки знаний участников экзамена, а на деятельностной основе, включает только обобщающие задания с кратким ответом и развернутым ответом. Экзаменационная модель приведена в соответствии не только с содержанием, но и со структурными элементами Историко-культурного стандарта.

Суть изменений КИМ ЕГЭ по обществознанию заключается в следующем.

Часть 1 сокращена с 27 до 20 заданий, исключены задания с выбором ответа. В КИМ не использованы принципиально новые модели заданий, проведена оптимизация структуры части 1 работы.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически.

Суть изменений КИМ ЕГЭ **по химии** заключается в следующем.

В качестве ведущих направлений развития экзаменационной модели определены:

- усиление деятельностной основы и практико-ориентированной направленности содержания КИМ с учетом характера требований ФГОС к результатам освоения ООП по химии для средней школы;
- дальнейшее совершенствование критериев, согласно которым устанавливается уровень сложности заданий.

Наиболее важные аспекты построения КИМ ЕГЭ 2016 г. по химии:

1) выполнение заданий экзаменационной работы должно предусматривать осуществление определенной совокупности действий. Наиболее показательными с точки зрения полноты освоения предмета среди них являются:

- выявление классификационных признаков веществ и реакций;
- объяснение сущности того или иного процесса;
- установление взаимосвязи состава, строения и свойств веществ.

2) умение экзаменуемого осуществлять разнообразные действия при выполнении работы рассматривается в качестве показателя усвоения изученного материала с необходимой глубиной понимания;

3) четко действующими критериями определения уровня сложности заданий (базового, повышенного, высокого) являются количество проверяемых ими элементов содержания и количество умений, применение которых необходимо для выполнения данного задания;

4) для ряда заданий, направленных на проверку усвоения ключевых элементов содержания курса, проведена дополнительная детализация формулировок условий, чем достигнута более точная дифференциация заданий по уровням сложности.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2016 г. **по химии** по сравнению с 2015 г. следующие:

В **части 1** работы изменен формат шести заданий базового уровня сложности с кратким ответом:

Задание 6, выполнение которого предусматривает применение обобщенных знаний о классификации о номенклатуре неорганических веществ; результатом выполнения задания является установление трех правильных ответов из шести предложенных вариантов;

Задания 11 и 18, выполнение которых предусматривает применение обобщенных знаний о генетической взаимосвязи неорганических и органических веществ; результатом выполнения заданий является установление двух правильных ответов из пяти предложенных вариантов;

Задания 24, 25 и 26, ответом к которым является число с заданной степенью точности (вместо номера правильного ответа в работе 2015 г.)

Проведена корректировка в отношении распределения ряда задний по уровню сложности и видам проверяемых умений и способов деятельности. Так **в части 1** работы изменен формат двух заданий повышенного уровня сложности –**34** и **35**, которые проверяют усвоение знаний, характерных химических свойств углеводов и кислородсодержащих органических соединений. В работе 2015 г. это были задания на множественный выбор, что не в полной мере отвечало критериям, предъявляемым к заданиям повышенного уровня сложности). Кроме того, обоснована целесообразность проверки усвоения элемента содержания «Химическое равновесие, смещение равновесия» только на повышенном уровне.

Практико-ориентированная направленность КИМ обеспечивается увеличением: количества заданий, имеющих характер «мысленного эксперимента», направленных на проверку сформированности экспериментальных навыков; заданий, предполагающих проведение всех видов расчетов по химическим формулам и уравнениям; заданий, проверяющих знание правил безопасного обращения с веществами в быту и повседневной жизни.

Следствием проведенных изменений в экзаменационной модели 2016 г. в целом должно стать повышение объективности проверки:

- умения выпускников применять знания в системе;
- умения сочетать знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами;
- сформированности ряда общеучебных (метапредметных умений), в первую очередь умения самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи.

Суть изменений КИМ ЕГЭ **по географии** заключается в следующем.

- Из экзаменационной работы исключены задания ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.
- В КИМ включены разработанные ФКР новые модели заданий с кратким ответом, в том числе ранее не использовавшиеся в КИМ ЕГЭ по географии.
- Количество заданий в работе сократилось с 41 до 34, из 34 заданий новыми являются 14. Максимальный первичный балл уменьшился с 51 до 46. Все задания с кратким ответом и развернутым ответом, включавшиеся в КИМ ЕГЭ 2015 г., сохраняются. Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2015 г., проверяются и в экзаменационной работе 2016 г.
- В состав КИМ включены карты-приложения, которые необходимо использовать для выполнения задания 1 и которые могут использоваться при выполнении заданий, для ответа на которые необходимо представлять положение карте стран (регионов России), указанных в условии.

Итоги апробации экзаменационных моделей по четырём предметам

В апробационных исследованиях качества скорректированных экзаменационных моделей приняли участие более 450 тыс. 11-классников из 79 субъектов Российской Федерации, а также первокурсники РГГУ, МГЮА им. О.Е. Кутафина и МПГУ.

Результаты апробации были обсуждены в Научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ», а также на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ», на котором единогласно были поддержаны направления совершенствования КИМ ЕГЭ (протокол от 22.10.2015№ 1).

Практическая значимость проделанной работы определяется одним из ее конечных продуктов – повышением валидности и надежности измерений результатов единого экзамена.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 02.12.2015 № 527/15.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА**

2. Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г.

Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (далее – ГВЭ-11 в письменной форме) в 2015 г. разрабатывались в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

В 2015 г. ФИПИ осуществил работу по методическому обеспечению проведения ГВЭ-11 в письменной форме по русскому языку и математике. В ходе выполнения работ был проведен анализ содержания экзаменационных материалов прошлых лет, осуществлен отбор содержания для экзамена. Разработан экзаменационный материал по русскому языку и математике, осуществлено комплектование экзаменационного материала, проведена его экспертиза.

Всего было разработано 32 комплекта контрольных измерительных материалов: 14 комплектов по русскому языку и 18 комплектов по математике. Кроме того, были разработаны пояснительные записки к экзаменационным материалам для проведения ГВЭ-11 в письменной форме по русскому языку и математике, включающие описание экзаменационных

материалов и краткие рекомендации по оцениванию экзаменационных работ (для оценки экзаменационных работ в 2015 г. уточнены критерии оценивания, соответствующие определенному типу заданий).

В 2014/15 учебном году *ГВЭ-11 по русскому языку* проводился в форме сочинения или изложения с творческим заданием (выбор одной из форм письменного экзамена предоставляется выпускнику). Экзаменационные материалы по русскому языку содержали 7 комплектов тем сочинений и 7 комплектов изложений с творческими заданиями.

В экзаменационный комплект тем сочинений включены пять тем разной проблематики, сгруппированных в соответствии с определенной структурой, и прилагаются краткие инструкции для участника экзамена.

Две первые темы комплекта связаны с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». Три последние темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике.

Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, комментарий к нему. Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Примерный объем текста для изложения – 280–400 слов. К тексту прилагается творческое задание, которое нацеливает на комментарий одного из утверждений автора и аргументацию собственной позиции.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны особые экзаменационные материалы: номера комплектов тем сочинений и комплектов изложений с творческим заданием для данной категории участников экзамена содержат букву «К». Обучающиеся с ОВЗ могут писать как подробное, так и сжатое изложение. Данным участникам экзамена текст для изложения читается 3 раза. Глухим и слабослышащим обучающимся текст для изложения дается для чтения на 40 минут (по истечении этого времени организатор забирает текст, обучающийся пишет сжатое или развернутое изложение и выполняет

творческое задание). Объем письменной работы обучающихся с ОВЗ может быть сокращен. ГВЭ-11 по русскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра проводился в форме диктанта.

Для оценки экзаменационной работы разработан комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий.

В 2014/15 учебном году ГВЭ-11 по математике проводился в форме контрольной работы. Для проведения ГВЭ-11 по математике разработаны варианты экзаменационных работ (маркированы буквой «А»), включающие в себя задания по курсам «Алгебра» и «Геометрия» (основная школа), «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (старшая школа). Экзаменационный вариант содержит 10 заданий: одну задачу по арифметике, две задачи по теории вероятностей и статистике, четыре задачи по алгебре и началам анализа, три задачи по геометрии, среди которых одна задача по планиметрии и две задачи по стереометрии. Первые девять задач соответствуют заданиям базовой части ЕГЭ профильного уровня, последняя представляет собой облегченный вариант задания 17 экзамена ЕГЭ профильного уровня. Задания являются стандартными для курса математики старшей школы. Все они относятся к заданиям с развернутым ответом и требуют записи решения, демонстрирующей умение выпускника математически грамотно излагать ход решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Вместе с экзаменационным вариантом участникам экзамена выдаются справочные материалы.

Для государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработаны самостоятельные экзаменационные материалы по математике для проведения ГВЭ-11. Главное отличие от данной экзаменационной работы заключается в том, что все

задания, используемые для составления экзаменационных работ, содержатся в открытом банке ЕГЭ по математике базового уровня.

Экзаменационный вариант (маркирован буквой «К») содержит 10 заданий: два задания по арифметике, два задания по теории вероятностей и статистике, два задания по алгебре и началам анализа, два задания по планиметрии (одно из них из раздела измерения геометрических величин), два задания по стереометрии.

Дополнительно по письму Рособнадзора от 5.02. 2015 г. №10-46 были разработаны 166 экзаменационных материалов для проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11:

- 60 вариантов КИМ для проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в письменной форме по 12 учебным предметам: литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку;
- 28 комплектов экзаменационных билетов для проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в устной форме по 14 учебным предметам: русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку.
- 18 экзаменационных материалов для ГВЭ-9 по математике;
- 36 экзаменационных материалов для ГВЭ-9 по русскому языку
- 3 экзаменационных материала для ГВЭ-11 по математике;
- 21 экзаменационный материал для ГВЭ-11 по русскому языку.

Подробные сведения о ГВЭ-11 в письменной форме по русскому языку и математике даны в разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ Методических письмах:

– Методическом письме о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы);

– Методическом письме о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы).

Данные методические письма направлены в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (письмо от 22.02.2015 № 02-61 за подписью руководителя Рособнадзора), и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 27.02.2015 № 062/15

3. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 года

В 2015 г. были усовершенствованы учебно-методические материалы (далее – УММ) по 14 учебным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. (на электронном носителе)

УММ подготовлены в целях повышения надежности результатов единого государственного экзамена по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам и информатике и ИКТ), совершенствования системы

стандартизированной подготовки экспертов-предметников для проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ.

Каждое пособие по предмету состоит из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2015 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Также приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») содержатся формулировки заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Для разработки пособий были проанализированы нормативные правовые документы Минобрнауки России и Рособнадзора, проведен анализ и обобщен опыт подготовки экспертов-предметников для проверки заданий с развернутым ответом на федеральном и региональном уровнях: основные подходы к построению курсов обучения экспертов-предметников, пособия для подготовки экспертов ЕГЭ, а также общие требования к квалификации экспертов-предметников, прошедших подготовку на федеральном уровне. Был учтен накопленный в предыдущие годы опыт подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом.

Изменения в учебно-методических материалах отражают подходы, выявленные на основе:

- анализа практики подготовки экспертов в предыдущие годы;
- изучения опыта работы предметных комиссий субъектов РФ, типичных затруднений экспертов, статистического анализа расхождений экспертов при проверке заданий с развернутым ответом;
- возможности совершенствования процесса подготовки региональных экспертов;
- обновления нормативной базы ЕГЭ (произошедшего в 2015 г.);
- изменений моделей КИМ ЕГЭ по предметам.

Учебно-методические материалы для членов и председателей предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по всем предметам в 2015 г. прошли доработку по следующим направлениям:

- пособия приведены в соответствие с изменением структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2015 г.;
- в первой части УММ был обновлен раздел 1 «Общая характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2015 г.»;
- на основе анализа работы экспертов ЕГЭ 2014 г. внесены изменения в комментарии к использованию системы оценивания заданий, в которых описываются типичные случаи, вызывающие затруднения при оценивании;
- в ряде пособий изменена структура текста и название параграфов; внесены уточнения в таблицы и рисунки;
- внесены коррективы, связанные с изменением критериев оценивания в раздел 2 «Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов 2015 г. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ»;
- обновлен список литературы для подготовки к ЕГЭ;
- уточнен перечень основных элементов содержания, проверяемых заданиями с развернутым ответом; заменены примеры заданий

с развернутым ответом на типовые задания экзаменационной модели 2015 г.;

- обновлены примеры оригинальных работ экзаменуемых ЕГЭ 2015 г.;
- проведена перепроверка оценок экспертов по всем работам экзаменуемых, представленным в пособиях;
- пособие «Материалы для проведения зачета» дополнено работами экзаменуемых (из числа оригинальных работ ЕГЭ 2014 г.);
- во всех трех частях пособий, включая «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом», была произведена стилистическая доработка текста.

Наиболее существенные изменения УММ произведены по тем предметам, по которым существенно изменились экзаменационные модели.

Математика

Разработана экзаменационная модель ЕГЭ базового уровня, а также модернизированная модель КИМ 2014 г.

В 2015 г. проводились два отдельных экзамена – базовый и профильный – по КИМ, разработанным в соответствии с разными спецификациями.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентов вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в 100-балльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (20 заданий) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;

- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в 100-балльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Модель профильного экзамена 2015 г. разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2014 года:

1. В части 2 добавлено задание высокого уровня сложности (код 2.1.12 по КЭС, код 6.1. по КТ) с развернутым ответом, проверяющее практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей.

2. Из части 1 исключено задание базового уровня сложности (код 2.1.12 по КЭС, код 6.1. по КТ).

Произведены несущественные изменения формы и тематики заданий 16 и 17 (в 2010–2014 гг. С2 и С3 соответственно).

Обществознание

Оптимизирована структура экзаменационной работы:

- в каждом из пяти содержательных блоков-модулей сокращено по одному заданию на выбор и запись одного правильного ответа из предложенных четырех;
 - задания на обращения к социальным реалиям (4, 9, 16, 20) в блоках «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика» и «Право», а также задание 12 в блоке «Социальные отношения», направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма), даны в виде задания на множественный выбор (по типу бывших В4 и В7);
 - за счет изменения структуры каждого из пяти содержательных блоков-модулей в каждом варианте КИМ блок заданий, направленных на проверку определенных умений (бывшее В1–В8), сократился на два задания (бывшие В4 и В7);
 - под номером 21 введено задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина.
- В результате общее количество заданий работы сократилось на одно задание (37 вместо 36).

Изменен максимальный первичный балл за выполнение всей работы (62 вместо 60).

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 2, 5–7, 10, 13, 14, 17, 18, 23: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Усовершенствованы критерии оценивания заданий 32 (бывшее С5), 35 (бывшее С8), 36 (бывшее С9).

Увеличено время выполнения работы с 210 до 235 минут.

Биология

1. Уменьшено количество заданий в экзаменационной работе с 50 до 40.
2. Уменьшено количество заданий с выбором одного верного ответа с 36 до 25.
3. Увеличено количество заданий с развернутым ответом с 6 до 7.

Иностранные языки

Принципиальные изменения в связи с введением раздела «Говорение» (в письменной части принципиальных изменений нет).

Физика

1. Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.
2. По сравнению с КИМ ЕГЭ 2014 г. количество заданий сокращено с 35 до 32. При этом на два задания уменьшено количество расчетных задач, входящих в последнюю часть работы, и на одно задание уменьшено количество заданий базового уровня по электродинамике.

Русский язык

В связи с необходимостью дифференциации проверки содержания в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основной (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ) пересмотрено содержание экзаменационной работы. Изменилось количество частей и заданий в экзаменационной работе (количество заданий сократилось с 39 до 25). Изменен формат заданий работы.

Изменен максимальный балл за выполнение работы (уменьшен с 64 до 55).

При проверке понимания лексического значения слова в содержание экзаменационного теста включена работа со словарной статьей.

Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 г. по 14 общеобразовательным предметам в определенные Тематическим планом работ ФИПИ сроки были размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 08.04.2015 № 106/15.

4. Анализ результатов единого государственного экзамена 2015 г. и подготовка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов

4.1. Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе)

В Итоговом аналитическом отчете о результатах ЕГЭ 2015 г. рассматриваются результаты основного периода ЕГЭ по общеобразовательным предметам, который проходил в мае – июне 2015 г. во всех субъектах Российской Федерации.

Целью разработки настоящего отчета является содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам:

- анализ результатов выполнения экзаменационных работ;
- описание сильных и слабых сторон общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники средней школы на ЕГЭ;
- выявление тенденций в изменении уровня и качества подготовки выпускников.

В первой главе отчета приведены сведения о контрольных измерительных материалах ЕГЭ, использовавшихся для проведения ЕГЭ в 2015 г., общие данные о результатах ЕГЭ, данные о субъектах РФ с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам.

Во второй главе отчета представлены краткие аналитические материалы об итогах ЕГЭ по учебным предметам. По каждому учебному

предмету в соответствии с целями и объектами контроля приведены результаты экзамена, на основании результатов экзамена и с учетом структуры КИМ выделены и описаны различные уровни общеобразовательной подготовки выпускников.

Разделы по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором.

1. Краткая характеристика изменений в КИМ ЕГЭ по учебному предмету 2015 г. в сравнении с предыдущим годом.

2. Общее число участников ЕГЭ по учебному предмету, комментарий к данным по динамике изменения доли участников ЕГЭ по предмету за последние два года (2013/14 учебный год и 2014/15 учебный год).

Регионы с наибольшим числом участников ЕГЭ по предмету.

3. Комментарии к среднему тестовому баллу, распределению результатов участников ЕГЭ по предмету в 2015 г. (*приводится и комментируется кривая распределения*).

Комментарий к выводам о тенденциях изменения результатов ЕГЭ по учебному предмету 2015 г. в сравнении с предыдущим годом.

4. Минимальный балл ЕГЭ 2015 г. в сравнение с минимальным баллом предыдущего года.

Доля выпускников, не набравших минимального количества баллов в 2015 г. в сопоставлении с данными прошлого года.

Регионы с наибольшей долей участников, не набравших минимального балла (таблица 1).

Таблица 1

Субъект РФ	% участников	
	2015 г.	2014 г.
<i>Средний процент по РФ</i>		

5. Количество и доля 100-балльников ЕГЭ 2015 г. Комментарий к данным по динамике изменения доли 100-балльников за последние два года.

Регионы с наибольшим количеством и долей 100-балльников (таблица 2).

Таблица 2

Субъект РФ	% участников	
	2015 г.	2014 г.
Средний процент по РФ		

6. Доля высокобалльников в 2015 г. Комментарий к данным по динамике изменения доли высокобалльников за последние два года.

Регионы с наибольшей долей высокобалльников (таблица 3).

Таблица 3

Субъект РФ	% участников	
	2015 г.	2014 г.
Средний процент по РФ		

7. Краткий содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету:

- какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо;
- каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена.

8. Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки (таблица 4).

Таблица 4

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
Группа 1 Тестовый балл – Первичный балл –	
Группа 2 Тестовый балл – Первичный балл –	
Группа 3 Тестовый балл – Первичный балл –	
Группа 4 Тестовый балл – Первичный балл –	

9. Краткие выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету.

10. Приложение

Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2015 г. по предмету

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.1, 2.1.12	Б	1	5	90,8

Аналитические материалы по результатам ЕГЭ 2015 г. являются частью информационной системы на федеральном уровне. Представленная в итоговом аналитическом отчете содержательная информация о результатах ЕГЭ 2014 г. необходима представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, учителям, методистам, авторам учебно-методической литературы, специалистам в области педагогических измерений и другим заинтересованным лицам.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 31.08.2015 № 359/15.

4.2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ) (на электронном носителе)

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г., по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ

ЕГЭ 2015 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2015 г. Основное содержание составляла методическая часть.

Методические рекомендации по предметам соответствуют следующему плану, согласованному с Рособрнадзором:

1. Краткая характеристика КИМ 2015 г.
2. Краткая характеристика изменений в КИМ 2015 г. в сравнении с 2014 г.

3. Основные результаты ЕГЭ 2015 г.

4. Содержательный анализ результатов:

– какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо;

– каковы типичные недостатки в образовательной подготовке участников ЕГЭ по учебному предмету.

5. Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки (что усвоено, какие есть проблемы). Методические рекомендации, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке каждой группы участников ЕГЭ.

6. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом результатов ЕГЭ 2015 г. по избранным разработчиками аспектам:

– общие рекомендации

– рекомендации по преодолению наиболее типичных ошибок и затруднений (*могут быть приведены типовые задания и даны рекомендации по обучению школьников, проведен методический анализ типичных ответов выпускников*).

7. Комментарии по планируемым изменениям в КИМ 2016 г. (если изменения планируются) и акцентам в подготовке в связи с этими изменениями – 1-2 с.

Общий объем – 25–35 с.

Данные методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в августе 2015 г. <<http://www.fipi.ru/>>.

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 31.08.2015 № 359/15.

5. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

5.1. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2016 г.: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)

После введения единого государственного экзамена в штатный режим содержание и структура КИМ ЕГЭ по большинству общеобразовательных предметов стабильны. Необходимые корректировки структуры и содержания работы (изменение количества заданий, усиление практико-ориентированной составляющей, увеличение доли заданий, выполнение которых требует опоры на логическое мышление, умения делать выводы и т.п.) вносятся постепенно, после широко общественного обсуждения и апробационных исследований. При этом КИМ ЕГЭ ежегодно совершенствуются по каждому общеобразовательному предмету: уточняются формулировки заданий и подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам: математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, биологии, физике, географии, химии, английскому языку,

немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, информатике и ИКТ:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 г. единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. по 14 учебным предметам.

Требования к разработке указанных документов зафиксированы в документе «Структура и содержание научно-методических материалов» (утверждено распоряжением директора ФГБНУ «ФИПИ» от 22.12.2014):

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся или выпускников, проверяемых на экзамене по общеобразовательному предмету.

Спецификация содержит следующие разделы:

1. Назначение КИМ.
2. Документы, определяющие содержание КИМ.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
4. Структура КИМ.
5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.
6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
8. Продолжительность по предмету;
9. Изменения в КИМ в сравнении с прошлым годом (если подобные измерения проводились в предыдущем году).

10. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант является примером КИМ. В состав демонстрационного варианта включены:

1. пояснения к демонстрационному варианту.
2. вариант КИМ (включая инструкции по выполнению частей работы и отдельных заданий).
3. система оценивания экзаменационной работы, включающая правильные ответы и систему оценивания к заданиям с кратким ответом, критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Подготовленные проекты документов базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

Проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ, устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения.

Наиболее существенно КИМ ЕГЭ 2016 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2015 г. по следующим предметам: история, обществознание, химия, география.

Проекты всех документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В целях широкого обсуждения проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2016 года, в августе 2015 г. были размещены на сайте ФИПИ <www.fipi.ru>.

Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем учебным предметам.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 03.09.2015 № 10-58-321/10-2934 документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ 2016 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) были утверждены приказами ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособрнадзора <<http://ege.edu.ru>> и ФИПИ <<http://www.fipi.ru>>.

5.2. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 году

В первой части пояснительной записки о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2016 г. дана краткая характеристика экзаменационным моделям ЕГЭ 2016 г. по 14 учебным предметам. Во второй части данной пояснительной записки дана аналитическая справка о планируемых изменениях КИМ единого государственного экзамена в 2016 г.

В аналитической справке представлены общие изменения, касающиеся всех предметов и конкретные изменения КИМ ЕГЭ 2015 г. по предметам. Наиболее существенные изменения внесены в следующие предметы.

География – существенные изменения.

Количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 41 до 34. Из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. В КИМ включены новые модели заданий с кратким ответом.

Максимальный первичный балл уменьшился с 51 до 46.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

История – существенные изменения.

Из работы исключены задания с выбором одного ответа из четырех предложенных (1–21 по нумерации 2015 г.) и задание на установление соответствия (24). В часть 1 работы добавлены новые задания на установление соответствия: на знание дат (2 по нумерации 2016 г.); на знание основных фактов, процессов, явлений (5); на работу с текстовым историческим источником (6); на знание основных фактов истории культуры (17); задание по истории Великой Отечественной войны на заполнение пропусков в предложениях (8), а также задание с кратким ответом на работу с историческим источником по XX в. (10).

Из части 2 экзаменационной работы исключено задание на проверку умения представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (40 по нумерации 2015 г.). Добавлено новое задание, предполагающее написание исторического сочинения по определенному периоду истории России.

В части 1 экзаменационной работе 2016 г. изменено расположение заданий: задания расположены в соответствии с принципом чередования видов деятельности.

Время написания работы увеличено до 235 минут.

Обществознание – существенные изменения.

Оптимизирована структура экзаменационной работы:

- логика структуры части 1 приведена в соответствие с логикой части 2: задания ориентированы на проверку определенных умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания;
- из части 1 работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; в результате перегруппировки заданий различных типов общее количество заданий части 1 сократилось на 7 заданий;
- задания части 1 представлены следующими группами:

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацеливают на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества; основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая, познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10); социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15) право (задания 16–18)*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами;

третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня (18 и 19), которые направлены на проверку умений: **анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; **различать** в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов

социальной системы, социальных качеств человека). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

В результате общее количество заданий работы сократилось на 7 заданий (29 вместо 36). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился (62).

Химия – существенные изменения.

1. В части 1 работы изменен формат пяти заданий базового уровня сложности с кратким ответом:

– заданий 11 и 18. Их выполнение предусматривает применение обобщенных знаний о генетической взаимосвязи веществ неорганических и органических. Результатом выполнения заданий является установление двух правильных ответов из пяти предложенных вариантов;

– заданий 24, 25 и 26. Ответом к этим заданиям является число с заданной степенью точности (вместо номера правильного ответа в работе 2015 г.)

2. На основе анализа результатов ЕГЭ 2015 г. проведена корректировка в отношении распределения заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений и способов деятельности. Так, в частности обоснована целесообразность проверки усвоения элемента содержания «Химическое равновесие, смещение равновесия под действием различных факторов» только заданиями повышенного уровня сложности.

Все изменения введены после широкого общественно-профессионального обсуждения и положительных результатов апробации.

Результаты переданы в Рособрадзор письмом от 28.08.2015 № 358/15.

6. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2015 г.

6.1. Статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в феврале, марте – апреле, мае – июне, сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2015 г. по 14 учебным предметам (на электронном носителе)

В 2015 г. был проведен анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания единого государственного экзамена 2015 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ).

По каждому предмету верификация проведена в соответствии со сроками сдачи ЕГЭ в 2015 г. Анализ проводился во все периоды проведения ЕГЭ-2015 (февраль, апрель, май, июнь, сентябрь) членами ФКР.

Верификация по каждому предмету на каждом этапе проводилась в день получения из ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее – ФЦТ) вееров ответов на задания с кратким ответом.

Результаты верификации оперативно направлялись в ФЦТ для корректировки результатов ЕГЭ. Были переданы:

- сводная таблица по выполнению работ по верификации 2015 г.;
- акты по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный);
- файлы, содержащие подробные статистические данные по распределению первичного балла, по трудности выполнения заданий для тестируемых, распределению ответов и проч. верифицированных вариантов ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный) – всего 1704 файла.

Результаты переданы в Рособрадзор письмом от 30.10.2015 № 466/15.

6.2. Отчет о проведении перепроверок экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 г. по учебным предметам по поручению Рособнадзора (не более 300 экзаменационных работ)

Экспертами федеральных предметных комиссий, создаваемых Рособнадзором (далее – ФПК), в число которых входили эксперты ФИПИ, были перепроверены 2392 экзаменационные работы ЕГЭ 2015 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, обществознанию, литературе).

Перепроверки развернутых ответов осуществлялись по четырем указанным ниже направлениям.

1. Перепроверка работ, получивших максимальный балл, и перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов – выборочно (осуществили 53 члена ФПК).

85% работ оценены без нарушений. Основным выявленным нарушением является «Оценка завышена в нарушение критериев» – 290 работ. В 37 работах выявлено нарушение «Оценка несуществующего задания». В 4 работах оценка была занижена в нарушение критериев.

2. Перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно повышены баллы, конфликтными комиссиями субъектов РФ (далее – апелляции) (осуществили 29 экспертов ФПК, в том числе 16 специалистов ФИПИ).

По итогам проведенной проверки результат в 69% работ был занижен, в 11% работ – завышен, и в 24% работ – оставлен без изменений.

3. Перепроверка экзаменационных работ участников ЕГЭ из образовательных организаций, находящихся за пределами Российской Федерации, в связи с подачей апелляций о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляции ЗОО) (осуществили 16 экспертов ФПК, являющихся специалистами ФИПИ)

4. Пере проверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособ рнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (далее – обращения), – по поручениям Рособ рнадзора (осуществили 4 эксперта ФПК, являющиеся специалистами ФИПИ).

На электронном носителе были переданы следующие материалы.

1. Сводные данные по выборочным пере проверкам работ, получивших максимальный балл, и пере проверкам работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов.
2. Сводные данные по пере проверкам работ участников ЕГЭ, которым были существенно изменены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ (апелляции).
3. Заключение экспертов предметных комиссий по пере проверкам работ участников ЕГЭ, которым были существенно изменены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ.
4. Сводные данные по пере проверкам работ участников ЕГЭ из образовательных организаций, находящихся за пределами Российской Федерации, в связи с подачей апелляций о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляции ЗОО).
5. Сводные данные по пере проверкам работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособ рнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (обращения), – по поручениям Рособ рнадзора.

Результаты переданы в Рособ рнадзор письмом от 30.10.2015 № 466/15.

7. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2016 г., включая сопровождение Федерального банка тестовых материалов

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» сформировано в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в 2014 г. 948 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2016 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ). Также осуществлено сопровождение Федерального банка тестовых материалов.

Объектами данной работы являются варианты контрольных измерительных материалов, тестовые задания, Федеральный банк тестовых материалов.

Цель работы – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в частности научно-методическое обеспечение единого государственного экзамена.

В течение 2015 г. специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ по 14 общеобразовательным предметам, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Основной целью сопровождения ФБТМ являлось проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ 2016 г. по общеобразовательным предметам. Основной задачей сопровождения ФБТМ являлась калибровка заданий банка, уточнение и корректировка

характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов 2016 г.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнена работа, состоящая из следующих этапов:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого количества вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена специалистами ФИПИ в 2015 г. сформированы в необходимом количестве варианты КИМ ЕГЭ по 14 учебным предметам.

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ содержит:

- экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
- стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. включало в себя следующие виды работ.

1. Сборка из заданий из ФБТМ необходимого количества комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

- внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;
- доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ в целях подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала в себя следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов.

Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии документами, регламентирующими ее проведение, разработанными специалистами ФИПИ:

- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 17.09.2013 № 23-П «Об утверждении Регламента разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена»;
- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 25.09.2015 № 43-П «О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2016 года»;
- приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 24.11.2014 № 71-П «Об утверждении Положения о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Положение по проведению внешней (содержательной) экспертизы КИМ;
- Положение по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ.

4. Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

5. Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР после редактирования и корректуры.

6. Сверка членами ФКР ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.

7. Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

После окончательного формирования и доработки оригинальные варианты КИМ были перемешаны, что позволило подготовить необходимое количества вариантов КИМ ЕГЭ 2016 г. с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории):

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28.12.2015 № 574/15.

***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

- 8. Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2015 г.***

Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (далее – ГВЭ-9 в письменной форме) в 2016 г. разрабатывались в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с последующими изменениями).

В 2015 г. ФИПИ осуществил работу по методическому обеспечению проведения ГВЭ-9 в письменной форме по русскому языку и математике. В ходе выполнения работ был проведен анализ содержания экзаменационных материалов прошлых лет, осуществлен отбор содержания для экзамена. Разработан экзаменационный материал по русскому языку и математике, осуществлено комплектование экзаменационного материала, проведена его экспертиза.

Всего по Тематическому плану было разработано 18 комплектов контрольных измерительных материалов: 9 комплектов по русскому языку и 9 комплектов по математике. Кроме того, были разработаны пояснительные записки к экзаменационным материалам для проведения ГВЭ-9 в письменной форме по русскому языку и математике, включающие описание экзаменационных материалов и краткие рекомендации по оцениванию экзаменационных работ (для оценки экзаменационных работ в 2015 г. разработан новый комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий). При разработке экзаменационного материала были учтены потребности обучающихся с ОВЗ.

В 2014/15 учебном году *ГВЭ-9 по русскому языку* проводился в форме сочинения или изложения с творческим заданием с использованием обновленных экзаменационных моделей (выбор одной из форм письменного экзамена предоставлялся выпускнику).

В экзаменационный комплект тем сочинений были включены четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой, и прилагались краткие инструкции для обучающегося.

Первые три темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. При написании сочинения-рассуждения на одну из этих тем экзаменуемые могут приводить аргументы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на жизненный опыт обучающегося (личные впечатления, собственные размышления на тему и т.п.). Темы сочинений, сформулированные в форме цитаты, представляющей собой высказывание одного из представителей отечественной культуры, нацеливают на свободное рассуждение, которое может включать в себя как аргументы, подтверждающие справедливость суждения, так и контраргументы, доказывающие право на существование иной точки зрения.

Четвертая тема связана с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». В случае выбора четвертой темы аргументы приводятся с опорой на содержание художественных произведений. Темы сочинений, связанные с поэзией, должны раскрываться на примере не менее двух стихотворений. Темы сочинений, связанные с произведениями малой эпической формы, раскрываются на примере одного-двух произведений (их количество может быть увеличено по усмотрению участника экзамена).

Экзаменационный материал для экзамена в форме изложения с творческим заданием включал текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Творческое задание формулировалось в виде вопроса, связанного с проблематикой текста.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) разработаны особые экзаменационные материалы: номера комплектов тем сочинений и комплектов изложений с творческим заданием для данной категории участников экзамена содержат букву «К».

Обучающиеся с ОВЗ могут писать как подробное, так и сжатое изложение. Данным участникам экзамена текст для изложения читается 3 раза. Глухим и слабослышащим обучающимся текст для изложения дается для чтения на 40 минут (по истечении этого времени организатор забирает текст и обучающийся пишет сжатое или развернутое изложение и выполняет творческое задание). Объем письменной работы обучающихся с ОВЗ может быть сокращен.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГВЭ-9 по русскому проводился в форме диктанта.

В 2014/15 учебном году *ГВЭ-9 по математике* приводился в форме контрольной работы. Экзаменационные материалы для ГВЭ-9 по математике позволяли проверять сформированность представлений выпускников о математике как универсальном языке науки, об идеях и методах математики, овладение математическими знаниями и умениями, соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

Для проведения ГВЭ-9 по математике разработаны варианты экзаменационных работ, включающие в себя задания как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия».

Экзаменационный вариант (маркирован буквой «А») содержал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Задания являются стандартными для курса математики основной школы.

Для государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, были разработаны специальные ЭМ по математике для проведения ГВЭ-9 (маркированы буквой «К»). Экзаменационный вариант содержал 10 заданий: два задания по арифметике, два задания по теории вероятностей

и статистике, пять заданий по алгебре, одно задание по геометрии. В данной работе все задания относятся к уровню базовой подготовки.

Вместе с экзаменационным вариантом экзаменуемым выдавались справочные материалы, содержащие таблицу квадратов двузначных чисел, основные формулы по алгебре и геометрии.

Подробные сведения о ГВЭ-9 в письменной форме по русскому языку и математике даны в разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ» Методических письмах:

- Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы);
- Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы).

Данные методические письма направлены в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (письмо от 22.02.2015 № 02-61 за подписью руководителя Рособнадзора), и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 16.03.2015 № 075/15.

9. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

9.1. Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2015 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (на электронном носителе)

Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по учебным предметам для проведения в 2015 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ описывают систему, предназначенную для автоматизации цикла процедур по формированию комплектов экзаменационных материалов, включая выбор заданий, формирование комплекта заданий в csv-файле с возможностью печати созданного комплекта и импорта комплекта из csv-файла.

В методических материалах подробно описаны все возможности системы, которая позволяет автоматизированно решать следующие виды задач: выборку индивидуальных заданий ГИА-9 для комплекта экзаменационных материалов, формирование комплекта, экспорт комплекта во внешний файл, импорт комплекта из внешнего файла, печать комплекта.

Указанные материалы содержат как общие требования к сборке вариантов контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, так и требования к сборке вариантов по каждому из 14 учебных предметов.

Результаты переданы в Рособнадзор письмом от 24.04.2015 № 126/15.

9.2. Проекты документов по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2016 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ (на электронном носителе)

По итогам профессионально-общественного обсуждения были сформулированы направления совершенствования структуры и содержания КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2016 г.

С учетом данных направлений в ряд экзаменационных моделей ОГЭ внесены изменения.

В ОГЭ по математике скорректирована система оценивания заданий 22, 23, 25, 26 (максимальный балл за выполнение каждого из них – 2). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы снижен с 38 до 32.

В ОГЭ по иностранным языкам устная часть экзамена приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ.

В ОГЭ по физике общее количество заданий уменьшено до 26, при этом увеличено до 8 количество заданий с кратким ответом. Максимальный балл (40) за верное выполнение всей работы не изменился (не изменилось также и распределение баллов за задания разного уровня сложности).

В ОГЭ по истории, обществознанию, географии изменен порядок следования нескольких заданий части 1.

Все изменения отражены в документах, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ:

– кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;

- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 г. основного государственного экзамена по 14 учебным предметам.

Данные документы устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения. Данные документы базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

В целях широкого обсуждения указанные проекты в августе 2015 г. были размещены на сайте ФИПИ <www.fipi.ru>. Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем 14 учебным предметам.

Проекты указанных документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 03.09.2015 № 10-58-321/10-2934 документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ 2016 г. по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) были утверждены приказами ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособрнадзора <<http://ege.edu.ru>> и ФИПИ <<http://www.fipi.ru>>.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28.08.2015 № 357/15.

**10. Результаты по Дополнению к Тематическому плану работ
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
на 2015 году (утверждено 25.11.2015)**

10.1. Комплекты тем итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI (XII) классов и выпускников прошлых лет (130 комплектов тем сочинений и текстов изложений: 65 комплектов тем сочинений, 65 комплектов текстов изложений)

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы с соблюдением мер по обеспечению режима ограниченного доступа.

Разработано 130 комплектов тем сочинений и текстов изложений: 65 комплектов тем сочинений, 65 комплектов текстов изложений с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых пояса для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории США и Европы).

Темы формулировались с учетом комментариев к открытым направлениям: «Время», «Дом», «Любовь», «Путь», «Год литературы».

Темы разрабатывались в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к формулировкам тем сочинений:

- соответствие открытому направлению тем итогового сочинения;
- обеспечение надпредметного характера итогового сочинения (отсутствие установки на литературоведческий анализ конкретного произведения);
- обеспечение литературоцентричности итогового сочинения (возможности широкого выбора литературного материала, на который выпускник будет опираться в своих рассуждениях);
- обеспечение разнообразия формулировок;
- нацеленность на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);
- посильность задачи (соответствовать возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения – 3 ч 55 мин.);
- ясность и грамотность формулировок.

Выполнена работа, содержащая этапы, связанные с *разработкой тем для итогового сочинения*:

- разработка моделей тем сочинений;
- формирование проекта перечня тем итогового сочинений (содержит не менее 500 тем);
- проведение внутренней экспертизы тем итогового сочинения (основные направления анализа: отсутствие совпадений с темами, размещенными в Интернете; соответствие требованиям к формулировкам тем);
- доработка перечня тем итогового сочинений по итогам внутренней экспертизы;
- организация внешней экспертизы перечня тем для итогового сочинения, в том числе с привлечением членов Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов тем для проведения итогового сочинения;
- проведение редакторской и корректорской правки;
- передача комплектов тем для проведения итогового сочинения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ».

Специалисты, привлеченные ФГБНУ «ФИПИ» к разработке текстов для итогового изложения, проводили работы в соответствии со следующими требованиями:

- текст для изложения (как правило, фрагмент литературного произведения) должен обладать смысловой завершенностью;
- в тексте для изложения должно преобладать повествование (описание и рассуждение могут присутствовать как элемент теста);
- текст для изложения должен обладать ярко выраженным сюжетом, понятным для обучающихся с ограниченными возможностями;
- текст для изложения не должен быть внутренне ироничным;

- текст для изложения должен соответствовать возрастным особенностям выпускников (не следует предлагать примитивные тексты, при этом не следует отбирать тексты со сказочным или фантастическим сюжетом);
- текст для изложения не должен содержать диалогов и монологов (допускается одна-две реплики);
- в тексте для изложения предпочтительно повествование от 3-го лица.
- текст для изложения должен обладать позитивным воспитательным потенциалом;
- текст для изложения не должен дискриминировать участников ОВЗ, должен быть корректным и адекватным ситуации контроля, не содержать психологически травмирующие подробности (не должен быть излишне трагичным, содержать жестокие, натуралистические подробности);
- текст для изложения выбирается из произведений отечественных авторов (желательно известных);
- текст для изложения не должен выбираться из хрестоматий и учебников;
- текст для изложения должен быть написан в привычном стиле;
- текст для изложения должен строиться с использованием несложного синтаксиса, минимума слов с переносным значением;
- объем текста для изложения не должен превышать 450 слов.

Выполнена работа, содержащая этапы, связанные с разработкой *текстов для итогового изложения:*

- разработка подходов к отбору текстов для итогового изложения;
- формирование подборки текстов (не менее 70 текстов);
- проведение внутренней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- организация внешней экспертизы текстов для итогового изложения и их доработка;
- доработка перечня тем для итогового сочинения;
- формирование комплектов текстов для проведения итогового изложения (инструкции для участников, указание на количество слов, указание автора текста);

- проведение редакторской и корректорской правки;
- передача комплектов текстов для проведения итогового изложения в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.12.2015 № 576/15.

10.2. Комплекс методических материалов для трех групп пользователей: методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций; реализующих образовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения); методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения; критерии оценивания итогового сочинения (изложения) (1 научно-методический материал).

Разработка методического обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) велась в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Разработаны критерии оценивания итогового сочинения (изложения) и методические материалы для трех групп пользователей:

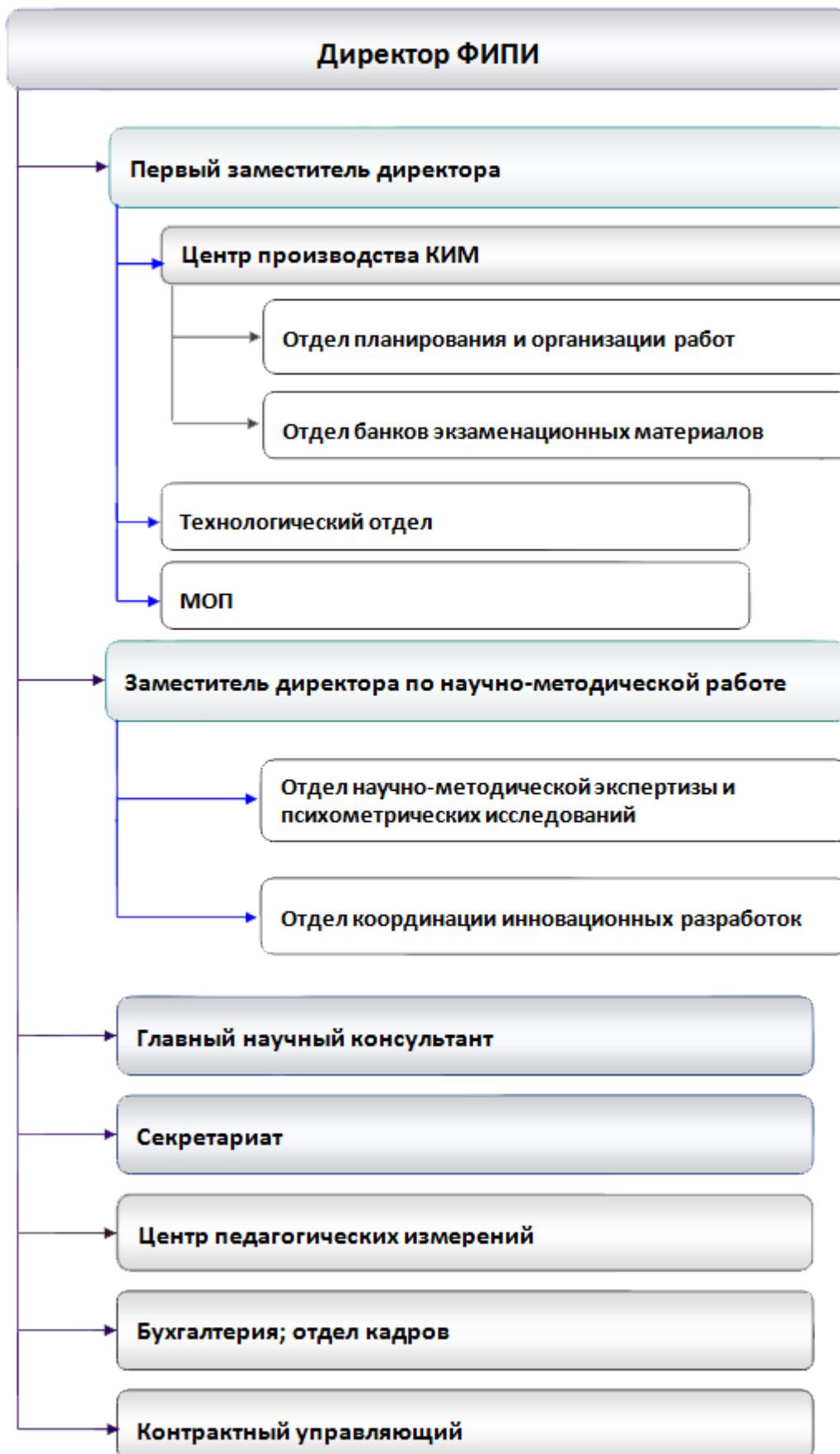
- методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования;
- методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения);
- методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения;

Указанные материалы были размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе Итоговое сочинение (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>).

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.12.2015 № 576/15.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА ФГБНУ «ФИПИ»

Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 31.12.2014



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2015 года

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 г. В соответствии с п. 4.4 Устава ФГБНУ «ФИПИ» его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института.

Основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение научно-тематических планов прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ и исследований, исходя из государственных заданий, профиля деятельности Института, планов установленной деятельности Института;
- обсуждение актуальных научных проблем, научных докладов и результатов наиболее важных научно-исследовательских работ Института;
- выдвижение выдающихся научных трудов, научных открытий, изобретений на присуждение премий.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д. ист. н., профессор, проректор Российского гуманитарного университета, руководитель ФКР по истории, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, к.п.н., директор ФГБНУ «ФИПИ».

Ученый совет ФИПИ 2015 г. включал в себя 26 членов (из них 11 – доктора наук; 14 – кандидаты наук) из 14 следующих учреждений:

- Государственный университет – Высшая школа экономики;
- Государственный университет управления;
- Донской государственный технический университет;

- Институт содержания и методов обучения Российской академии образования;
- Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования;
- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова;
- Московский педагогический государственный университет;
- Московский институт открытого образования
- Московский центр качества образования;
- Московский центр педагогического мастерства;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный институт педагогических измерений.

Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2015 года

Научно-методические советы (НМС) являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. Членами НМС могут быть высококвалифицированные учителя, научные и педагогические работники, специалисты Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений.

Кандидатуры председателей НМС согласуются с руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и утверждаются приказом директора ФИПИ; персональный состав НМС утверждается приказом директора ФИПИ. Основными задачами НМС являются:

- организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.;
- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения

педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования;

- подготовка предложений по составу внешних экспертов КИМ.

Составы НМС 2015 г. по 11 предметам включают в себя 173 специалиста. В 2015 г. были обновлены НМС по литературе, истории, биологии, химии.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 73 организаций из 22 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 11 до 20 человек. В НМС по разным предметам входят 105 докторов наук (61% от общего числа членов НМС), 59 кандидатов наук (34,1%). 5,2% членов НМС, хоть и не имеют научной степени, известны как заслуженные учителя РФ, прекрасные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Таблица 1

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	19
2	Российская академия образования	11
3	Московский институт открытого образования	9
4	Российская академия наук	8
5	Московский государственный педагогический университет	10
6	Российский университет дружбы народов	3
7	Московский городской педагогический университет	7
8	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	3
9	Российский государственный гуманитарный университет	4

10	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	2
11	Государственный университет – Высшая школа экономики	3
12	Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова	2
13	Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова	1
14	Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)	1
15	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	1
16	Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)	4
17	Финансовая академия при Правительстве РФ	1
18	Московская государственная академия ветеринарной медицины им. К.И. Скрябина	1
19	Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева	1
20	ГОУ ВПО «Российский государственный медицинский университет Росздравсоцразвития»	1
21	Новосибирский государственный университет	1
22	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3
23	Воронежский государственный университет	1
24	Государственный университет управления	1
25	Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова	1
26	Кемеровский государственный университет	1
27	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
28	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»	1
29	Башкирский государственный университет	1
30	Дальневосточный федеральный университет	1
31	Кубанский государственный университет	1
32	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	1
33	Московский авиационный институт (государственный технический университет)	1
34	Московский государственный институт международных отношений МИД России	2

35	Московский государственный областной университет	3
36	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	1
37	Московский государственный физико-технический институт (государственный университет)	1
38	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	4
39	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1
40	Нижегородский институт развития образования	2
41	ФГБНУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»	1
42	Оренбургский государственный университет	1
43	Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	1
44	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	1
45	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2
46	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	1
47	Санкт-Петербургский государственный университет	7
48	Орловский государственный университет	1
49	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	1
50	Казанский (Приволжский) федеральный университет	2
51	Казанский государственный университет	1
52	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»	1
53	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
54	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
55	Российский государственный гуманитарный университет	1
56	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского	1
57	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1
58	Смоленский гуманитарный университет	1
59	Тверской государственный университет	1
60	Ульяновский государственный политехнический университет	1

61	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
62	Томский государственный университет	1
63	Томский политехнический университет	1
64	Аналитическое управление Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1
65	Управление регистрации и архивных фондов Федеральной службы безопасности Российской Федерации	1
66	Центр развития русского языка	1
67	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	1
68	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр педагогического мастерства»	2
69	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы	1
70	Посольство США в Москве	1
71	ФГБНУ «ФИПИ»	1
72	Издательства	6
73	Общеобразовательные организации	6
	ИТОГО:	173

Таблица 2

Члены НМС

№ п/п	НМС	Число докторов наук	Число кандидатов наук	Число членов НМС без ученой степени	Общее число членов в НМС
1	НМС по русскому языку	12	2	–	14
2	НМС по математике	9	8	1	18
3	НМС по иностранным языкам	9	7	1	17
4	НМС по литературе	9	8		17
5	НМС по истории	11	5	4	20
6	НМС по обществознанию	10	4	1	15
7	НМС по географии	9	2	–	11
8	НМС по физике	11	4	–	15
9	НМС по биологии	5	8	1	14
10	НМС по химии	7	6	1	14
11	НМС по информатике и ИКТ	13	6	–	18
	Итого	105	59	9	173
	% от общего числа членов НМС	61%	34,1%	5,2%	

Председатели Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

1. Пивовар Ефим Иосифович,
председатель НМС по истории доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАН, ректор Российского государственного гуманитарного университета
2. Валихов Алексей Федорович,
председатель НМС по биологии доктор биологических наук, профессор кафедры генетики и биотехнологии Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева
3. Яковлева Нина Ивановна,
председатель НМС по географии доктор педагогических наук, профессор, проректор Московского государственного областного университета «Российский новый университет»
4. Иванова Светлана Вениаминовна,
председатель НМС по литературе доктор филологических наук, руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования
5. Блажеев Виктор Владимирович,
председатель НМС по обществознанию кандидат юридических наук, ректор Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
6. Вербицкая Людмила Алексеевна,
председатель НМС по русскому языку доктор филологических наук, профессор, президент Российской академии образования, президент Санкт-Петербургского государственного университета
7. Стриханов Михаил Николаевич,
председатель НМС по физике доктор физико-математических наук, ректор ФГАОУ высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
8. Тер-Минасова Светлана Григорьевна,
председатель НМС по иностранным языкам доктор филологических наук, профессор, президент факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

9. Флид Виталий Рафаилович,
председатель НМС по химии
- доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой физической химии, декан естественнонаучного факультета Московской государственной академии тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова
10. Семенов Алексей Львович,
председатель НМС по математике
- доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН и РАО, ректор Московского педагогического государственного университета
11. Бетелин Владимир Борисович,
председатель НМС по информатике и ИКТ
- доктор физико-математических наук, академик РАН, директор Института системных исследований РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ФКР) создаются приказом Рособнадзора и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующие вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206;
- Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждается приказом Рособнадзора);
Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов для проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждены приказом Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274, зарегистрированы Минюстом России от 06.03.2014 № 31534).

Составы ФКР, разрабатывающие КИМ 2016 г. утверждены приказом Рособрнадзора от 09.10.2015 № 1797.²

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности ФКР в рамках доведенных институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности ФКР утверждены следующие приказы:

- приказ об утверждении Положения о федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования от 24.11.2014 № 71-П.
- приказ о реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2015 года от 06.05.2014 № 31-П.

В состав ФКР входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены ФКР выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена:

- разработка КИМ;

² В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены ФКР, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по горячей линии;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ;
- подготовка методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособрнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение Федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФИПИ.

Статистическая информация о составе ФКР представлена в приведенных ниже таблицах.

**Учреждения, представленные в федеральных комиссиях по разработке
контрольных измерительных материалов для проведения
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования**

№	Учреждение	Число членов ФКР
1	Общеобразовательные учреждения	52
2	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	16
3	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	18
4	Московский педагогический государственный университет	13
5	Московский институт открытого образования	9
6	Российский государственный гуманитарный университет	7
7	Российский университет дружбы народов	2
8	Московский городской педагогический университет	9
9	Московский авиационный институт (технический университет)	2
10	Российская академия наук	6
11	Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	2
12	Санкт-Петербургский государственный университет	1
13	Омский государственный педагогический университет	2
14	Центр педагогического мастерства	5
15	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	2
16	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	1
17	Федеральный институт педагогических измерений	5
18	Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики	6
19	Российская академия образования	5
20	Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева	1

21	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	3
22	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)	1
23	Алтайская государственная педагогическая академия	1
24	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	1
25	Российская международная академия туризма	1
26	Первый МГМУ им. И.М. Сеченова	1
27	Институт развития образования Кировской области	1
28	Московский государственный лингвистический университет	2
29	Московский государственный институт международных отношений	3
30	Южный университет (ИУБИП) (г. Ростов-на-Дону)	1
31	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	4
32	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	1
33	Московский центр качества образования	1
34	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	1
35	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	1
36	Московский государственный технический университет им. Э.Н. Баумана	1
37	Ульяновский государственный университет	1
38	Ивановский государственный университет	1
39	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	1
40	Санкт-Петербургская академия управления и экономики	1
41	Калужский государственный институт модернизации образования	1
42	Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта	1
43	Московский финансово-юридический университет (МФЮА)	1

44	Адыгейский государственный университет	1
45	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	1
46	Финансовый университет при Правительстве РФ	1
47	Российский новый университет	1
48	Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
49	Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского	1
50	Новосибирский государственный педагогический университет	1
51	Московский физико-технический институт (государственный университет)	1
52	Региональный центр качества образования и информационных технологий г. Санкт-Петербурга	1
53	Другие организации	2
ИТОГО		206

**Статистические данные по составу федеральных комиссий
по разработке контрольных измерительных материалов
для проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования**

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Преподаватели ВУЗов	Учителя средних школ	Работники НИИ, методисты	Общее число членов ФПК
Русский язык	2	10	8	8	6	6	20
Математика	2	6	5	5	3	5	13
Физика	3	10	1	7	1	6	14
Химия	–	6	2	4	3	1	8
Биология	–	5	7	2	5	5	12
География	–	3	4	2	1	4	7
Литература	2	4	3	2	4	3	9
Обществознание	1	10	5	6	5	5	16
История	5	14	9	16	6	6	28
Иностранные языки	4	38	23	44	15	6	65
Информатика	1	5	8	4	3	7	14
Итого	20	111	75	100	52	54	206
<i>% от общего числа членов ФПК</i>	10%	54%	36%	49%	25%	26%	

Численность членов ФКР в динамике

Предмет	2013 год	2015 год
Русский язык	19	20
Математика	10	13
Физика	9	14
Химия	7	8
Биология	8	12
География	7	7
Литература	6	9
Обществознание	8	16
История	9	28
Иностранные языки	37	65
Информатика и ИКТ	14	14
Итого	166	206

Рост числа членов ФКР объясняется следующими факторами:

- увеличение объемов разрабатываемых КИМ;
- объединение в одной комиссии коллективов, работающих над ЕГЭ и ОГЭ после введения ОГЭ в штатный режим;
- включение в КИМ устного компонента в ЕГЭ по иностранным языкам;
- создание и работы по обновлению открытых банков ЕГЭ и ОГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

№	Учреждение	Число экспертов
1	Общеобразовательные учреждения	70
2	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	28
3	Московский педагогический государственный университет	10
4	Московский институт открытого образования	7
5	Московский городской педагогический университет	5
6	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	7
7	Российский университет дружбы народов	3
8	НИУ «Высшая школа экономики» (НИУ – ВШЭ)	9
9	Российская академия образования	1
10	Российская академия наук	9
11	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина	2
12	ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	1
13	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2
14	ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	1
15	АНО ВПО «Международный университет в Москве»	2
16	Московский государственный лингвистический университет	2
17	Российский государственный гуманитарный университет	2
18	Государственный университет управления	1
19	Московский государственный строительный университет	1
20	«МАТИ – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского»	1

21	Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина	1
22	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	1
23	Московский физико-технический институт (государственный университет)	2
24	Государственная классическая академия им. Маймонида	1
25	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	1
26	Всероссийская академия внешней торговли	1
27	Орловский государственный аграрный университет	1
28	Тверской государственный университет	1
29	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	1
30	Финансовый университет при Правительстве РФ	2
31	Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина	1
32	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	1
33	Вологодский государственный университет	1
34	Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний	1
35	Курский государственный университет	1
36	Казанский (Приволжский) федеральный университет	2
37	Омский государственный педагогический университет	1
38	Санкт-Петербургский государственный университет	1
39	Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина	1
40	Другие организаций (по одному человеку)	12
	ИТОГО	197

Внешние эксперты ЕГЭ

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	1	8	13	11	11	22
Математика	2	3	16	7	14	21
Физика	2	4	15	17	4	21
Химия	2	7	1	8	2	10
Биология	3	6	7	9	7	16
География	2	9	1	9	3	12
Литература	–	4	3	5	2	7
Обществознание	2	17	6	17	8	25
История	3	6	6	5	10	15
Иностранные языки	–	11	16	12	15	27
Информатика	–	5	16	11	10	21
Итого	17	80	100	111	86	197
<i>% от общего числа экспертов</i>	8,6%	40,6%	50,8%	56,3%	43,7%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2015 год

1. Enjoy English/ Английский с удовольствием: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Трубанева Н.Н., Денисенко О.А – М.: АСТ-Астрель, 2015. – 170 с.
2. Enjoy English/ Английский с удовольствием: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Трубанева Н.Н., Денисенко О.А – М.: АСТ-Астрель, 2015. – 170 с.
3. Enjoy English/ Английский с удовольствием: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Трубанева Н.Н. – М.: АСТ-Астрель, 2015. – 170 с.
4. Английский язык. 10 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 95 с.
5. Английский язык. 10 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень) /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited.. 143 с.
6. Английский язык. 11 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень) /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited.. 173 с.
7. Английский язык. 2 класс (серия "FORWARD"). Книга для учителя /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 302 с.
8. Английский язык. 2 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 112 с.
9. Английский язык. 2 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень) /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 95 с.
10. Английский язык. 3 класс (серия "FORWARD"). Книга для учителя /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 250 с.
11. Английский язык. 3 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited.143 с.
12. Английский язык. 3 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень) /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 79 с.
13. Английский язык. 4 класс (серия "FORWARD"). Книга для учителя /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 186 с.
14. Английский язык. 4 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 95 с.
15. Английский язык. 4 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 1 /Под ред.

- проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 80 с.
16. Английский язык. 4 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 2 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 95 с.
 17. Английский язык. 5 класс (серия "FORWARD"). Проектирование учебного курса. Пособие для учителя /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 123 с.
 18. Английский язык. 5 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 143 с.
 19. Английский язык. 5 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 1 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 104 с.
 20. Английский язык. 5 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 2 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 104 с.
 21. Английский язык. 6 класс (серия "FORWARD"). Проектирование учебного курса. Пособие для учителя /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 168 с.
 22. Английский язык. 6 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 136 с.
 23. Английский язык. 6 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 1 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 109 с.
 24. Английский язык. 6 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 2 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 111 с.
 25. Английский язык. 7 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 143 с.
 26. Английский язык. 7 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 1 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 102 с.
 27. Английский язык. 7 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень). Часть 2 /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 111 с.
 28. Английский язык. 8 класс (серия "FORWARD"). Рабочая тетрадь /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 95 с.
 29. Английский язык. 8 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень) /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 140 с.

30. Английский язык. 9 класс (серия "FORWARD"). Учебник для общеобразовательных организаций (федеральный перечень) /Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 149 с.
31. Английский язык. Серия "FORWARD". Программа: 5-9 классы. 2-е издание, исправленное/ Под ред. проф. М.В. Вербицкой. М.: Издательский центр "Вентана-Граф" Pearson Education Limited. 80 с.
32. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс : пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень)/ Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Мнемозина, 2015. – 343 с.
33. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2015.
34. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)// Иностранные языки в школе, 2015, №1, С.3-9.
35. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)// Иностранные языки в школе, 2015, №2, С.2-15.
36. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года) //Иностранные языки в школе, 2015, №10, С.2-14.
37. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года) //Иностранные языки в школе, 2015, №11, С.2-16.
38. ГИА-2016: Литература. (60x90/8) 20+1 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс (учебно-методическое пособие) / Зинина Е.А. А.В. Федоров – М.: «Издательство АСТ»: 2015
39. Готовимся к Единому государственному экзамену. Биология: система заданий и рекомендации по их выполнению./ Калинова Г.С., Никишова Е.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216с. Тираж 1500 экз.
40. ЕГЭ 2015. Биология : практический справочник для подготовки к ЕГЭ : 10-11 классы Петросова Р.А., Перелович Н.В. М.: Астрель , 2015. - 223с.
41. ЕГЭ 2016. Информатика. Типовые тестовые задания/ Лещинер В.Р. - М.: Экзамен, 2015. - 152 с.
42. ЕГЭ 2016: Литература: 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Зинин С.А., Новикова Л.В.– М.: АСТ: Астрель, 2015. – 10 п.л.
43. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
44. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
45. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., Попова Н.А. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

46. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., Попова Н.А. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
47. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Каверина А.А., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
48. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Каверина А.А., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г., Стаханова С.В.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
49. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. М.В. Вербицкой– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
50. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. М.В. Вербицкой– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
51. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
52. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 31 вариант/ Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
53. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Крылов С.С., Чуркина Т.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
54. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Безбородов А.Б., Артасов И.А., Ланской Г.Н., Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г., Наумов Е.Ю. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
55. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Безбородов А.Б., Артасов И.А., Ланской Г.Н., Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г., Наумов Е.Ю. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
56. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Базовый уровень: 30 вариантов/ под ред. И.В. Яценко – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
57. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Профильный и базовый уровень: 20 вариантов/под ред. И.В. Яценко – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
58. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Профильный уровень: 10 вариантов/под ред. И.В. Яценко – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
59. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: Профильный уровень: 36 вариантов/под ред. И.В. Яценко – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
60. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
61. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
62. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Крайник О.М., Львов В.В., Соколова Н.В., Сокольницкая Т.Н. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
63. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Крайник О.М., Львов В.В., Соколова Н.В., Сокольницкая Т.Н. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

64. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
65. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
66. ЕГЭ-2016. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: Астрель, 2015
67. ЕГЭ-2016. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: Астрель, 2015
68. ЕГЭ-2016: Литература. (60x90/8) 20+1 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. 11 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2015
69. ЕГЭ-2016: Литература. (60x90/8) самое полное издание типовых вариантов заданий. 11 класс (учебно-методическое пособие) / Зинин С.А., Новикова Л.В.– М.: «Издательство АСТ»: 2015,
70. ЕГЭ-2016: Литература. (84x108/32) самое полное издание типовых вариантов заданий. 11 класс (учебно-методическое пособие) / Зинин С.А., Новикова Л.В.– М.: «Издательство АСТ»: 2015,
71. Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ под. ред. М.В. Вербицкой - М.: Интеллект-Центр, 2015.
72. Единый государственный экзамен. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Калиновой Г.С., Прилежаева Л.Г.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
73. Единый государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - М.: Интеллект-Центр, 2015.
74. Единый государственный экзамен. Информатика и ИКТ. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Лещинер В.Р., Крылов С.С. - М.: Интеллект-Центр, 2015.
75. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г., Мельникова О.Н.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
76. Единый государственный экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ под. ред. И.В. Яценко - М.: Интеллект-Центр, 2015.
77. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.: Интеллект-Центр, 2015. – 240 с.
78. Единый государственный экзамен. Физика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Орлов В.А., Демидова М.Ю., Никифоров Г.Г., Ханнанов Н.К.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
79. Единый государственный экзамен. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Снастина М.Г., Свириденкова Н.В., Стаханова С.В., Медведев Ю.Н. - М.: Интеллект-Центр, 2015.
80. Естествознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / Пурышева Н.С., Петросова Р.А. и др. - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 368 с.

81. Естествознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / Пурышева Н.С., Петросова Р.А. и др. - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 368 с.
82. Зинин С.А. Вопросы методологии школьного изучения литературы в контексте современной образовательной ситуации // Проблемы изучения литературы в современном информационно-образовательном пространстве: XXII Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 0,5 п.л.
83. Зинин С.А. Итоговый экзамен по литературе в контексте новой образовательной ситуации // Литература в школе, 2015, № 4. С.22–24. – 0,5 п.л. (в соавт. с Л.Н. Гороховской, Л.В.Новиковой).
84. Зинин С.А. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 2 п.л.
85. История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы : курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и вступительным экзаменам/ Под науч. ред. В. Р. Лещинера - М.: АСТ-Пресс, 2014. - 848 с.
86. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь / Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2015.
87. История России. Конец XVII - XVIII в. 8 класс. Учебник / Ляшенко Л.М., Андреев И.Л., Артасов И.А., Федоров И.Н., Амосова И.В. – М.: Дрофа, 2015
88. История России. Контрольные работы. 6 класс. / Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2015.
89. История России. Контрольные работы. 7 класс. / Артасов И.А. – М.: Просвещение, 2015.
90. История. Россия в XIX веке. 7 класс. Тетрадь-тренажер / Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.– М.: Просвещение, 2016
91. История. Россия в XIX веке. 8 класс. Тетрадь-тренажер / Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.– М.: Просвещение, 2015.
92. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Тетрадь-тренажер / Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.– М.: Просвещение, 2015.
93. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века: Тетрадь-экзаменатор. 6 класс / Артасов И.А – М.: Просвещение, 2015.
94. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям / Зинин С.А., Новикова Л.В., Беляева Н.В., Зинина Е.А. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
95. Каверина А. А. Как человек научился получать металлы//Химия для школьников, 2015, №3, с. 3-8.
96. Каверина А. А., Молчанова Г.Н. Единый государственный экзамен по химии. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена 2016 года по химии.// Химия для школьников. 2015, №4. с. 3-19.
97. Каверина А.А., Снастина М.Г. Как подготовиться к ЕГЭ по химии: советы тем, кто его выбирает // Химия для школьников, 2015, №1, с. 3-21.
98. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В. ЕГЭ 2015. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Экзаменационные тесты. – М.: Издательство «Экзамен» - 2015 -174с.
99. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В. ЕГЭ 2015. Биология. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен» - 2015 -120с.
100. Калинова Г.С., Петросова Р.А. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания БИОЛОГИИ по результатам основного периода ЕГЭ 2015 года // Биология в школе. - 2015. - №10. - С. 26-37.

101. Калинова Г.С., Петросова Р.А. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания БИОЛОГИИ по результатам основного периода ЕГЭ 2015 года // Биология в школе. - 2015. - №10. - С. 26-37.
102. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. Об оценке выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ по биологии в 2015 году // Биология в школе. - 2015. - №6. - С. 12-23.
103. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. Перспективы изменения системы оценки качества подготовки учащихся по биологии // Биология в школе. - 2015. - №5. - С. 23-29.
104. Калинова, Г.С. Организация и проведение контроля образовательных достижений учащихся начальной школы.// Начальное образование. 2015. №5.с.21-28
105. Литература. (60x90/8) Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс (учебно-методическое пособие)/ Зинина Е.А. А.В. Федоров – М.: «Издательство АСТ»: 2015
106. Литература. (84x108/32) Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс (учебно-методическое пособие) / Зинина Е.А. А.В. Федоров – М.: «Издательство АСТ»: 2015
107. Литература. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1-2/ Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2015 - 750 с.
108. Литература: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений В 2 ч. Ч.1-2/ Зинин С.А. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2015 - 752 с.
109. Математические основы и методы решения задач электродинамики: учеб. пособие./ Гринев А.Ю., Гиголо А.И. – М.: Радиотехника, 2015. – 216 с.
110. Молчанова Г.Н., Снастина М.Г. Девятиклассникам: общие сведения о некоторых органических веществах// Химия для школьников. 2015, №4.- с. 29-36.
111. Молчанова Г.Н., Снастина М.Г. Систематизируем знания об изученных веществах и химических реакциях: генетическая связь неорганических веществ// Химия для школьников. 2015, №3; с. 35-41.
112. Молчанова Г.Н., Снастина М.Г. Химические реакции: классификация и признаки//Химия для школьников, 2015, №2; с. 30-38.
113. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 160с.
114. Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 10 класс. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Просвещение», 2011-2015.
115. Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 11 класс. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Просвещение», 2015.
116. ОГЭ 2015: Практикум по английскому языку: учебное пособие/ Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Издательство «Титул», 2015 – 136 с.
117. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Рохлов В.С., Галас Т.А., Бобряшова И.А.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
118. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 32 варианта/ Рохлов В.С., Галас Т.А., Бобряшова И.А.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
119. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Федоров А.В., Зинина Е.А., Новикова Л.В. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

120. ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Федоров А.В., Зинина Е.А., Новикова Л.В. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
121. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
122. ОГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 34 варианта/ Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
123. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
124. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
125. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/ Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
126. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Крылов С.С., Чуркина Т.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
127. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Артасов И.А., Мельникова О.Н.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
128. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Артасов И.А., Мельникова О.Н.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
129. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. И.В. Яценко – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
130. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.В. Яценко – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
131. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
132. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
133. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
134. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
135. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Камзеева Е.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
136. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Камзеева Е.Е. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
137. ОГЭ-2016. История. 9 класс. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н. – М.: Астрель, 2015
138. ОГЭ-2016. История. 9 класс. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н. – М.: Астрель, 2015
139. Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Барабанов В.В.- М.: Интеллект-Центр, 2015.

140. Основной государственный экзамен. Информатика и ИКТ. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Лещинер В.Р., Путимцева Ю.С.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
141. Основной государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Артасов И.А., Гаврилина Ю.Г., Мельникова О.Н.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
142. Основной государственный экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ под. ред. И.В. Яценко - М.: Интеллект-Центр, 2015.
143. Основной государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.: Интеллект-Центр, 2015.
144. Основной государственный экзамен. Физика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Пурышева Н.С.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
145. Основной государственный экзамен. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Гончарук О.Ю., Молчанова Г.Н.- М.: Интеллект-Центр, 2015.
146. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил.; под ред. В.В. Пасечника.– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.– 256 с.: ил.– (Линия жизни)
147. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций; под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– 3-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2015.– 174 с. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
148. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций; под. ред. В.В.Пасечника; изд-во «Просвещение».– 3-е изд. – М. : Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, Просвещение, 2015.– 80 с. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
149. Пасечник, В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». □ М.: Просвещение, 2015. □ 160 с. (Академический школьный учебник) (Линия жизни), □ Тираж - 22000 экз.
150. Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Подходы к оцениванию результатов испытаний при проведении конкурсного отбора в вузы // Инженерная педагогика: сборник статей // Центр инженерной педагогики МАДИ. – вып. 17 т. 3. – М., 2015. – С. 106-114.
151. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Просвещение», 2015.
152. Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Просвещение», 2015.
153. Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Просвещение», 2015.
154. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Физика. 12 вариантов. Учебное пособие. / А.И. Гиголо – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 176 с.
155. Репетиционные варианты. ОГЭ 2015. Английский язык. 6 вариантов; Учебное пособие/ Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И.— М.: Интеллект-Центр, 2015. — 104 с.

156. Русская литература XIX века Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений В 2 ч. Ч.1-2/ Зинин С.А., - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2015 - 621 с.
157. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология Биологические системы и процессы. 10 класс : пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) . – М.: Мнемозина, 2015. – 343 с.
158. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология Биологические системы и процессы. 10 класс : . Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (углубленный уровень) . – 4 изд. испр. М.: Мнемозина, 2015. – 399 с.
159. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс : . Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (углубленный уровень) . – 4 изд. испр. М.: Мнемозина, 2015. – 400 с.
160. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Учебное пособие./ Под ред. М.Вербицкой, М. Манна, Ст. Тейлора-Ноулза. Macmillan Publishers Limited. 216 с. ISBN 9-780230-486591
161. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2 с интернет-ресурсом. (Серия Macmillan Exam Skills for Russia)/ Под ред. М. Вербицкой, М. Манна, Ст. Тейлора-Ноулза. Macmillan Publishers Limited. 216 с. ISBN 9-780230-486614
162. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под. ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2015.
163. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: профильный уровень / под. ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2015.
164. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под. ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2015.
165. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: профильный уровень / под. ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2015.
166. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2015.
167. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2015.
168. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / под. ред. И.П. Цыбулько – М.: Просвещение, 2015.
169. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / под. ред. И.П. Цыбулько – М.: Просвещение, 2015.