

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
№ 15-П от 13.02.2015 г.

ОТЧЕТ
о деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2014 году

Москва

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ», ВЫПОЛНЕННАЯ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2014 ГОД	19
1. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г.	19
2. Организация работ Федеральных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ по учебным предметам.....	26
3. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).....	27
4. Обеспечение консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ.....	31
5. Обеспечение деятельности предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором.....	33
6. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию 2065 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2014 года и критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2014 года	34
7. Преобразование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов в открытый банк тестовых заданий и его пополнение	35
8. Пополнение открытого банка тестовых заданий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2014 году (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)	39
9. Обеспечение консультативно-методической поддержки процесса формирования вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ.....	41
10. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов.....	41
11. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в соответствии с заключенными ФГБНУ «ФИПИ» договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций)	44
12. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.....	46
13. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)	47
14. Совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке	48
15. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ».....	55
16. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»	57
17. Организация работы научно-методических советов (НМС).....	59
18. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральной конфликтной комиссий) по вопросам содержания КИМ	60
19. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей	62
20. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	62
21. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2013 году	65
22. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ».....	69
II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2014 ГОД.....	71

23. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2014 году	71
24. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2014 ГОД	93
<i>Список основных исполнителей</i>	93
<i>Реферат</i>	96
<i>Обозначения и сокращения</i>	103
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ	104
1. <i>Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования</i>	104
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА	109
2. <i>Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году</i>	109
3. <i>Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года</i>	112
4. <i>Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2014 году</i>	115
5. <i>Анализ результатов единого государственного экзамена 2014 года и подготовка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов</i> 127	
6. <i>Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов</i>	129
7. <i>Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2015 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов</i>	134
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	140
8. <i>Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в текущем году</i>	140
9. <i>Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по</i>	

<i>образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов</i>	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ»	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2014 г.	151
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2014 г.	153
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ	167
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень публикаций сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году	169

Обозначения и сокращения:

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольные измерительные материалы;

ОС ФБТМ – открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов;

ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ПК – предметная комиссия субъекта РФ;

УММ – учебно-методические материалы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

ФБТМ – Федеральный банк тестовых материалов;

ФКР – Федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») действует на основании Устава, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2014 № 1713 (предыдущая редакция Устава – от 20.04.2011 № 1018).

Институт создан в целях содействия Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов, формированию и ведению информационных ресурсов.

В соответствии с Уставом институт осуществляет по поручению Рособрнадзора следующие виды деятельности:

1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2) разработка и апробация контрольных измерительных материалов (по результатам проведения научных исследований);

3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора.

Основные направления деятельности института формировались в соответствии со следующими документами:

– Государственным заданием ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г. и плановый период 2015 и 2016 годов, утвержденным Рособрнадзором от 25. 12. 2013 года (с внесенными изменениями от 15. 12. 2014 года: число комплектов

измерительных материалов увеличено на 372 комплекта (с 1077 на 1449 комплектов).

– Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 год, согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 27.12. 2013 г. (далее – план работ);

– Тематическим планом работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 г. согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Ю.С. Егоровой и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 27.12. 2013 г. (далее – тематический план);

– Планом мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 03 сентября 2014 г. № 52-П);

- поручениями Рособрнадзора (письма, распоряжения, приказы);
- Государственным контрактом на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенным с Рособрнадзором;
- договорами подряда гражданско-правового характера, заключенными с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом и без нарушения сроков.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Перечень поручений Президента РФ «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» Пр-1393 от 06.06.2013;
- Перечень поручений Президента РФ по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании Пр-2388 от 14.10.2013;
- Поручение Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. №2699;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2014 №132 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»».

В указанных документах определены следующие направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

- совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;
- повышение эффективности ЕГЭ;
- независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;

- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:

- Ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1394, зарегистрированным Минюстом России 03.02.2014 г., № 31206 (с последующими изменениями).

– Порядок разработки, использования и хранения КИМ для ЕГЭ (утв. приказом Рособнадзора от 17.12.2013 № 1274)

– Распоряжение Рособнадзора «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» от 04.09.2014 №1701-10.

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2014 году характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

Штатное расписание ФИПИ 2014 года включало 203,3 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2014 году дополнительно было привлечено 434 специалиста. В течение года к различным видам работ привлекались специалисты из субъектов РФ.

Значительная часть работ ФИПИ в 2014 году была связана с обеспечением проведения государственной итоговой аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) классов), пополнением и совершенствованием Федерального банка тестовых материалов, открытием и пополнением банка заданий ЕГЭ и ОГЭ. В открытые банки заданий включены задания, использовавшиеся на экзаменах прошлых лет, проведена выверка банка в соответствии с кодификаторами и спецификациями КИМ 2014 и КИМ 2015 г.

За годы существования ФИПИ сложился цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки, использования и анализа измерительных материалов при проведении аттестационных процедур:

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и аналитических отчетов по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений из субъектов РФ;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих разработку КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ;

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов.

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;
 - работа специалистов ФИПИ на горячей линии;
 - анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация); уточнение ключей к заданиям;
 - организация проверки выполнения заданий с развернутым ответом выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации;
 - проведение перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;
 - мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте РФ по распоряжению Рособрнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;

- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов РФ по итогам анализа проектов документов.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названном направлении (рис. 1).

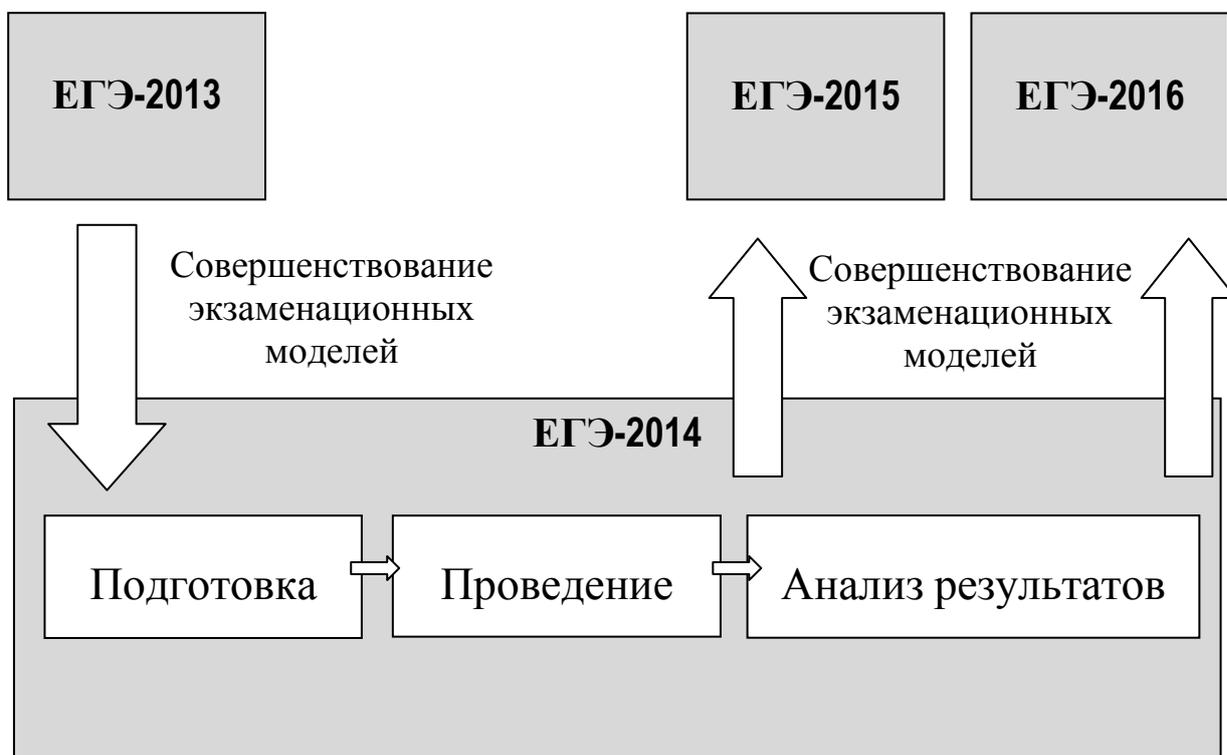


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

ЕГЭ-2014 года прошло в следующих условиях:

- соблюдены условия информационной безопасности;
- реализован точно в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов РФ;
- повышено качество КИМ по всем учебным предметам;
- реализованы задачи РОН по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ-2014 г.;

– реализованы задачи по мониторингу условий проведения ЕГЭ в 10 субъектах РФ.

Как и в прошлые годы были подведены итоги ЕГЭ-2014 года: проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам и представлены в следующем виде:

– краткие справки по результатам каждого экзамена сразу после проверки;

– аналитический отчет по результатам ЕГЭ;

– методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания учебных предметов;

– совершенствование интерактивных материалов, используемых в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года по каждому предмету.

Специалисты ФИПИ разрабатывали экзаменационные материалы для ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ. Обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов в 2015 году:

– изменена структура КИМ по всем учебным предметам ЕГЭ и ОГЭ (поручение Рособнадзора);

– изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 – задания с кратким ответом в виде одной или нескольких цифр, букв, слов, часть 2 - задания с развернутым ответом), вместо буквенной нумерации (А, В, С) введена сквозная цифровая нумерация заданий в КИМ;

– сохранена содержательная валидность вариантов КИМ, пересмотрена форма ряда заданий, оптимизировано их количество; усовершенствована система оценивания ряда заданий;

– разработана и апробирована модель ЕГЭ по математике базового уровня;

- пересмотрена и апробирована модель ЕГЭ по русскому языку (полностью исключены задания с выбором одного ответа);

- апробирована и доработана модель устной части по иностранным языкам.

Для проведения работ по формированию КИМ ЕГЭ 2015 года был пополнен Федеральный банк тестовых материалов.

Плановые работы ФИПИ 2014 года имели следующие особенности:

- двукратное увеличение объемов разработки вариантов КИМ для цикла ЕГЭ-2014 г.;

- новые подходы формирования экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11;

- создание и пополнение ресурса «Открытый Банк заданий ЕГЭ и ОГЭ» (заданий ЕГЭ - более 40 тысяч; заданий ОГЭ – более 38 тысяч);

- разработка алгоритма сборки вариантов ОГЭ.

Был обеспечен бесперебойный доступ к открытым банкам тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ и организована работа службы технической поддержки открытых банков, предназначенных для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования (ОГЭ). Были выполнены следующие плановые работы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов в 2015 году:

- проведено общественно-профессиональное обсуждение демоверсий, спецификаций и кодификаторов;

- обновлены составы Федеральных комиссий разработчиков (разработка КИМ ЕГЭ, заданий ОГЭ, материалов ГВЭ);

- обновлены составы Научно-методических советов (НМС по русскому языку возглавила президент РАО Л.А.Вербицкая; НМС по обществознанию возглавил Блажеев В.В. – ректор МГЮА им. К.Е. Кутафина);

- ведется разработка вариантов КИМ ЕГЭ-2015 г. в плановом режиме;

ФИПИ проводил в 2014 году незапланированные работы.

Специалисты ФИПИ приняли активное участие в выполнении поручения Президента РФ о введении итогового сочинения в РФ:

- сформирована группа разработчиков тем итогового сочинения;
- разработаны критерии оценивания сочинения (зачёт/незачёт как допуск к ГИА; рекомендуемые критерии для вузов);
- разработан перечень тем итогового сочинения для трех попыток и с учётом 11 часовых поясов РФ;
- проведена апробация итогового сочинения 20.11.14 г.;
- осуществлена публикация тем сочинения силами специалистов ФИПИ за 15 минут до проведения сочинения по 11 часовым поясам РФ;
- проведен массовый 1 этап итогового сочинения 03.12.14 г.;
- подготовлены аналитическая справка и отчет по итогам выполненных работ.

В рамках выполнения государственного контракта № Ф-04-к-2014 от 19 февраля 2014 года «Развитие методического обеспечения работы экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами при проведении межрегиональной перекрестной проверки, перепроверок работ участников ЕГЭ и проверке устных ответов участников ЕГЭ по иностранным языкам» проведено 28 семинаров по согласованию подходов к оцениванию с экспертами ПК субъектов РФ (1065 участников), а также семинар для тьюторов по проверке устной части иностранных языков (300 участников).

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в работах по Государственному контракту РАО «Развитие моделей измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС основной и старшей школы нового поколения». На первом этапе проводился анализ целесообразности включения устной части в ЕГЭ по различным учебным предметам; разработка концептуальных подходов к построению кодификаторов и экзаменационных моделей в соответствии с требованиями ФГОС, разработка кодификаторов; разработка и апробация новых моделей заданий по всем

учебным предметам; разработка и апробация экзаменационных моделей для ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с Договором ФГБНУ «ФИПИ» с ООО «Интеграция: Образование и Наука» №04/ММ от 26.11.2014 осуществлялась подготовка материалов к методике проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания: разрабатывались материалы к методике проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, включающие в себя: цели и задачи проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания; описание технических условий для проведения экспертного анализа; методические рекомендации для организации и проведения экспертного анализа; подходы к формированию измерительных материалов.

Еще одним внеплановым направлением деятельности института явилось оказание консультационно-методической поддержки регионам СКФО: проведены выездной семинар для специалистов Чеченской Республики по подготовке и проверке итогового сочинения и вебинары по совершенствованию методики преподавания русского языка и математики (по итогам тестирования учителей Чеченской Республики).

ФГБНУ «ФИПИ» сформулировал и направил в Рособрнадзор предложения по консультационно-методической поддержке других субъектов РФ (СКФО).

В 2014 году представителей ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях Рособрнадзора: в выездных совещаниях Рособрнадзора с министрами образования регионов по Федеральным округам; в работе Ситуационно-информационного центра (СИЦ) (более 15 пресс-конференций по итогам ГИА-2014); в рабочих группах Рособрнадзора по направлениям (введение экзамена по китайскому языку в рамках ГИА; перспективы

разделение ЕГЭ по ряду предметов на базовый и профильный уровни; участие в круглых столах, пресс-конференциях, интервью – более 40 мероприятий).

Участвовали специалисты ФИПИ и в мероприятиях, организуемых Управлением делами Президента Российской Федерации, Общественной палатой РФ, Государственной Думой РФ, Советом Федерации Федерального Собрания РФ.

За 2014 год научные сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» подготовили 155 публикаций (научны труды, статьи, пособия).

В 2014 году проведен целый ряд работ по обеспечению деятельности ФИПИ:

- принята и утверждена новая редакция Устава ФГБНУ ФИПИ;
- приведена в соответствие с новой редакцией Устава вся внутренняя документация ФИПИ;
- обеспечено кадровое обновление;
- пересмотрена стратегия обеспечения деятельности ФКР в соответствии с ФЗ-44;
- укреплена материально-техническая база ФГБНУ «ФИПИ»;
- обеспечено усовершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в плане работ ФИПИ на 2014 год.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФИПИ в 2013 году, были реализованы в 2014 году, а обязательные пункты плана работы ФИПИ выполнены на высоком качественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2014 году составлен в соответствии с планами работ ФИПИ на 2014 год, государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы Федерального

государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 год.

Данный отчет составлен на основе следующих отчетов:

– Отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 г.;

– Отчет о выполнении Государственного контракта № Ф-04-кс-2014 от 19 февраля 2014 года «Развитие методического обеспечения работы экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами при проведении межрегиональной перекрестной проверки, перепроверок работ участников ЕГЭ и проверке устных ответов участников ЕГЭ по иностранным языкам».

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ», ВЫПОЛНЕННАЯ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2014 ГОД

1. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 г.

Тематический план работ ФИПИ включал 3 темы:

– Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений включает выполнение одного вида работ, предполагающего получение 1 результата в форме 1 научно-методического материала.

– Тема 2. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена включает выполнение 6 видов работ, предполагающих получение 11 результатов в форме 46 научно-методических материалов, а также 1 результата в форме 32 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

– Тема 3. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включает выполнение 2 видов работ, предполагающих получение 3 результатов в форме 15 научно-методических материалов, а также в форме 18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 9 видов работ и получено 15 результатов, включающих 62 научно-методических материала и 50 комплектов экзаменационных материалов для ГВЭ.

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособрнадзора. Исключение

составил вид работы №7: «Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2015 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов»). Сроки сдачи комплектов КИМ для ЕГЭ 2015 года перенесены на март 2015 в связи с тем, что 15 декабря 2014 года в Государственное задание Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов были внесены изменения: число комплектов измерительных материалов увеличено на 372 комплекта (с 1077 до 1449 комплектов).

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособрнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 г. дан в Приложении 1.

Таблица 1.

Выполнение работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 г.

№ п/п	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Дата передачи результатов / реквизиты сопроводительного письма с актом
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений				
1.	Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.	1 научно-методический материал	Ноябрь 2014 г. /результаты переданы письмом от 28 ноября 2014 г. № 504/1429.
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена				
2.	Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году	Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году	32 комплекта измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур: – 14 комплектов по русскому языку, – 18 комплектов по математике	Февраль 2014 г. /результаты переданы письмом от 28 ноября 2014 г. № 086/14.

3.	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года	Учебно-методические материалы по 14 учебным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года (на электронном носителе)	14 научно-методических материалов	Февраль 2014 г. /результаты переданы письмом от 28 ноября 2014 г. № №087/14
4.	Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2014 году	Статистические материалы (на электронном носителе) по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в апреле, в мае – июне, в июле, в том числе, уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2014 года по 14 учебным предметам	1 научно-методический материал	Июль 2014 г. /результаты переданы письмом от 30 июля 2014 г. №341/14.
		Отчет о проведении в 2014 году Федеральными предметными комиссиями проверки выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, по 14 учебным предметам	1 научно-методический материал	Июль 2014 г. /результаты переданы письмом от 30 июля 2014 г. №341/14.
		Отчет о проведении перепроверки и анализа экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года по 14 общеобразовательным предметам	1 научно-методический материал	Июль 2014 г. /результаты переданы письмом от 30 июля 2014 г. №341/14.
5.	Анализ результатов единого государственного экзамена 2014 года и подготовка	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2014 года по 14 учебным предметам.	1 научно-методический материал	Август 2014 г. /результаты переданы

	методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов			письмом от 29.08.2014 г. №370/14.
		Методические рекомендации по некоторым аспектам преподавания учебных предметов: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам), информатике и ИКТ	11 научно-методических материалов	Август 2014 г. /результаты переданы письмом от 29.08.2014 г. №370/14.
6.	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов	Проекты документов (на электронном носителе) по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ.	14 научно-методических материалов	Август 2014 г. /результаты переданы письмом от 29.08.2014 г. №371/14.
		Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году	1 научно-методический материал	Август 2014 г. /результаты переданы письмом от 29.08.2014 г. №371/14.

7.	Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2015 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Отчет о формировании 1435 вариантов КИМ (1066 вариантов и дополнительных 369 варианта КИМ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) и сопровождении федерального банка тестовых материалов.	1 научно-методический материал	Декабрь 2014 г. /результаты переданы письмом от 19.03.2015 г. №083/15
		Отчет о формировании 14 вариантов КИМ (11 вариантов и дополнительных 3 варианта КИМ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 году для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по учебным предметам (в соответствии с заявками регионов).	1 научно-методический материал	Декабрь 2014 г. /результаты переданы письмом от 19.03.2015 г. №083/15
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования				
8.	Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в текущем году	Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году	18 комплекта измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур: – 9 комплектов по русскому языку, – 9 комплектов по математике	Март 2014 г. /результаты переданы письмом от 27.03.2014 г. №132/14.
9.	Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения	Проекты документов (на электронном носителе) по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому,	14 научно-методических материалов	Август 2014 г. /результаты переданы письмом от

	государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов	немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2015 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ.		29.08. 2014 г. №372/14.
		Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по общеобразовательным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году	1 научно-методический материал	Апрель 2014 г. /результаты переданы письмом от 29.08. 2014 г. №372/14.

2. Организация работ Федеральных комиссий по разработке КИМ

ЕГЭ по учебным предметам

Деятельность ФКР по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Рособнадзора. В октябре 2014 г. в Рособнадзор были представлены предложения ФИПИ с обновленными списками комиссий по 11 учебным предметам. Составы Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были утверждены приказом Рособнадзора от 12.11. 2014 года № 1730.

Над разработкой КИМ работало 290 специалистов, из которых 152 – специалиста Федеральных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ, 118 – эксперты, и 20 – корректоры, сверщики, специалисты отдела банков тестовых материалов и отдела планирования работ ФГБНУ «ФИПИ».

При организации работ ФКР особое внимание было обращено на обеспечение режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ, в т.ч. подготовлены необходимые приказы:

№1-П от «09» января 2014 г. «О введении дополнительных мер по обеспечению безопасности в зоне ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2014 года»;

№4-П от «31» января 2014 г. «О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ “ФИПИ“, ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, учета и их транспортировки»

№11-П от «04» марта 2014 г. «О введении дополнительных мер по обеспечению безопасности в зоне ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2014 года»

№14-П от «19» марта 2014 г.; №31-П от «06» мая 2014 г.; №37-П от «20» мая 2014 г. №49-П от «30» июня 2014 г. «О допуске в зону ограниченного доступа»

№57-П от «06» октября 2014 г. О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2015 года.

№71-П от «24» ноября 2014 г. Об утверждении Положения о ФКР КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3. Организация работ по обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В связи с введением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2014 г., регистрационный № 31205) и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2014 г., регистрационный № 31206) Рособрнадзор поручил ФГБНУ «ФИПИ» разработать экзаменационные и методические материалы для проведения государственных выпускных экзаменов. Поручение было оформлено письмами Управления оценки

качества общего образования Рособнадзора: письмо от 20.02. 2014 №10-50; письмо от 03.03. 2014 №10-50.

В связи с изменением нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2014 г. разработаны экзаменационные модели для новой формы проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в устной и письменной форме (ГВЭ-9 и ГВЭ-11) по 14 учебным предметам.

Всего было разработано 66 новых экзаменационных моделей для ГВЭ:

14 моделей для ГВЭ-9 в устной форме по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ;

14 моделей для ГВЭ-11 в устной форме по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ;

19 моделей для ГВЭ-9 в письменной форме по предметам: русский язык математика (4 модели для разных категорий участников, включая участников с ограниченными возможностями здоровья: слепых, глухих, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), по математика (3 модели для разных категорий участников, включая участников с ограниченными возможностями здоровья: слепых, глухие, с задержкой психического развития), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)

19 моделей для ГВЭ-11 в письменной форме по предметам: русский язык математика (4 модели для разных категорий участников, включая участников с ограниченными возможностями здоровья: слепых, глухих, с

задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), по математика (3 модели для разных категорий участников, включая участников с ограниченными возможностями здоровья: слепых, глухие, с задержкой психического развития), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ)

ФГБНУ «ФИПИ» были существенно доработаны имеющиеся экзаменационные модели ГВЭ по русскому языку и математике (письменная форма), разработаны методические инструктивные материалы для проведения ГВЭ, проведена масштабная работа по созданию экзаменационных моделей по 11 учебным предметам для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (письменная и устная форма), а также осуществлена разработка в указанном Рособрнадзором количестве соответствующих экзаменационных материалов.

Ниже перечислены основные результаты проделанной работы:

– Экзаменационные материалы для проведения в 2013-2014 учебном году государственного выпускного экзамена (письменная форма) по русскому языку и математике для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в том числе для обучающихся по коррекционным программам).

– Методические письма: письмо о проведении государственного выпускного экзамена (письменная форма) по русскому языку и математике для выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2013-2014 учебном году; письмо о проведении государственного выпускного экзамена (письменная форма) по русскому языку и математике для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2013-2014 учебном году. Данные методические письма направлены в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (письмо от 13. 03.2014 №02-105 за подписью руководителя Рособрнадзора).

– Методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная форма). Данные материалы переданы в Рособрнадзор в форме 22 пояснительных записок по каждому предмету (они включали описание экзаменационных моделей для проведения в устной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11, систему оценивания, рекомендации по переводу первичных баллов в пятибалльную систему оценивания, образцы экзаменационных билетов).

– Экзаменационные билеты для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (устная форма). Комплект экзаменационных билетов по каждому предмету включал не менее 10 билетов. Всего передано в Рособрнадзор 22 комплекта экзаменационных билетов для проведения в устной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

– Методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 9 учебным предметам (иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма). Данные материалы переданы в Рособрнадзор в форме 18 пояснительных записок по каждому предмету (они включали описание экзаменационных моделей для проведения в письменной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11, систему оценивания, рекомендации по переводу первичных баллов в пятибалльную систему оценивания, образцы экзаменационных материалов).

– Экзаменационные материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по 9 учебным предметам (иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма). По каждому из 9 учебных предметов разработано 3 экзаменационных материала для ГВЭ-9 (письменная форма) и 3 экзаменационного материала для ГВЭ-11 (письменная форма). Экзаменационные материалы разрабатывались основе открытого банка заданий ГИА-9 и ЕГЭ. Всего передано в Рособрнадзор 54 экзаменационных материала для проведения в письменной форме ГВЭ-9 и ГВЭ-11).

Указанные методические и экзаменационные материалы разработаны в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

4. Обеспечение консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов РФ

Своевременно в соответствии с Тематическим планом ФИПИ были опубликованы учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ГИА-9) и ЕГЭ 2014 года (см. приложение 1).

Обеспечено обновление системы «ЭКСПЕРТ ЕГЭ» (система дистанционной подготовки экспертов ЕГЭ с использованием компьютерных технологий). Основные компоненты пособия включают: нормативно-инструктивные материалы, справочные материалы, тренинги (поэлементный тренинг, пошаговый тренинг, тренинг оценивания отдельных заданий, тренинг оценивания целых работ), зачетную процедуру (последовательное

оценивание линий заданий, предъявление результатов по окончании проверки). Во время зачета заблокирован доступ к справочным материалам. Критерий качества работы эксперта – не менее 75% оценок, согласованных с эталоном.

Данная система применяется для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов (обучение экспертов приемам оценивания ответов учащихся), включая знакомство с критериями оценивания, прохождение различных тренингов по оцениванию ответов учащихся, сравнение с эталонными оценками, подготовку к проведению зачетных заданий и сдачу итогового зачёта. Система представляет собой программную среду для работы с комплектами цифровых учебных материалов. Для участников процесса дистанционной подготовки достаточно базового уровня подготовки при работе с веб-приложениями.

Специалисты ФИПИ участвовали в подготовке методических рекомендаций по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Разработана программа оказания консультационно-методической поддержки экспертам субъектов РФ, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ. 10-11 декабря 2014 г. проведен двухдневный обучающий семинар в Чеченской республике для специалистов-предметников по русскому языку и литературе по проверке итоговых сочинений в выпускных классах. 17 и 22 декабря 2014 г. организован вебинар для специалистов Чеченской республики по вопросам ЕГЭ по русскому языку и по математике.

В период проведения ЕГЭ 2014 в Федеральном институте педагогических измерений принимались обращения на телефон «горячей линии», электронную почту ФИПИ, а также на специально открытый форум для экспертов предметных комиссий, созданный в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы при проверке развернутых ответов. Всего было зафиксировано порядка 480 обращений из разных субъектов РФ.

По всем обращениям специалистами ФГБНУ «ФИПИ» были даны развернутые ответы и проведены консультации.

Несколько специалистов ФИПИ принимали участие в работе «горячей линии», организованной Общественной палатой РФ: русский язык (29 мая), обществознание (5 июня), химия (11 июня). Вопросов по качеству КИМ не было. 27 июня специалисты ФИПИ приняли участие в Круглом столе, организуемом Общественной палатой по итогам работы «горячей линии».

По поручению Рособрнадзора специалисты ФИПИ были командированы в 10 субъектов РФ в дни проведения ЕГЭ (О.А. Решетникова – Брянская область; С.В. Орехова – Северная Осетия, Краснодарский край, Костромская область; Ю.М. Поляков – Ленинградская область, г. Москва, Республика Северная Осетия-Алания; А.О. Татур – Липецкая область; Е.А. Зинина –Ставропольский край, Нижегородская область). По итогам были составлены отчеты и направлены в Рособрнадзор.

5. Обеспечение деятельности предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором

ФГБНУ "ФИПИ" в 2014 году разработал методические материалы для формирования предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором, а также обеспечивал подготовку списочного состава этих комиссий из числа представителей всех субъектов Российской Федерации по всем учебным предметам.

В полномочия комиссий входили следующие функции:

- третья проверка экзаменационных работ участников ЕГЭ (на региональном уровне);
- проверка апелляционных работ участников ЕГЭ (на региональном уровне);
- выборочная перепроверка работ участников ЕГЭ по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих государственное управление в сфере образования (на региональном уровне);

– выборочная перепроверка работ участников ЕГЭ по решению Рособнадзора (на федеральном уровне);

– проверка апелляционных работ, которым по решению конфликтных комиссий субъектов РФ, был существенно изменен балл (на федеральном уровне);

– проверка экзаменационных работ участников ЕГЭ, обучающихся в образовательных организациях, находящийся за пределами Российской Федерации;

– проверка апелляционных работ участников ЕГЭ, обучающихся в образовательных организациях, находящийся за пределами Российской Федерации;

– анализ экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по 14 общеобразовательным предметам.

6. Организация передачи в уполномоченную Рособнадзором организацию 2065 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2014 года и критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2014 года

6.1. Организация передачи в уполномоченную Рособнадзором организацию 2065 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2014 года

С целью организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2014 года в феврале-апреле 2014 года переданы в уполномоченную Рособнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») 2065 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2014 г., включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых).

6.2. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2014 года

С целью организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2014 года в апреле-июле 2014 года переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2014 года.

7. Преобразование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов в открытый банк тестовых заданий и его пополнение

Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ созданы в целях исполнения п.1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании №Пр-2388 от 14.10. 2013 г.

Открытые банки тестовых заданий – постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ:

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ предназначены для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ и ОГЭ. Они могут быть использованы в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ.

Пользователь банков имеет следующие возможности:

- познакомиться с заданиями, собранными по тематическому рубрикатору,
- загрузить задания по выбранной пользователем теме с разбивкой по 10 заданий на страницу и возможностью перелистывать страницы,
- открыть в отдельном окне задание, выбранное пользователем,
- отметить решенные задания,
- сформировать комплект заданий,
- выводить на печать самостоятельно сформированные комплекты заданий.

Открытые банки не функционируют в режиме пробного тестирования (ответы не предоставляются, т.к. задания из открытых банков используются для составления экзаменационных вариантов КИМ).

7.1. Преобразование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов в открытый банк тестовых заданий ЕГЭ

Открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов (ОС ФБТМ) был создан с целью повышения качества подготовки к единому государственному экзамену всех его участников, развития системы педагогических измерений в Российской Федерации. Он был размещен на сайте ФИПИ www.fipi.ru (задания по математике размещены на сайте <http://mathege.ru>).

С 30 октября 2013 года открытый сегмент ФБТМ был преобразован в открытый банк заданий ЕГЭ (письмо Рособрнадзора от 03.12.2013 №02-61).

В ходе мероприятий по подготовке открытого банка заданий ЕГЭ (ОБ ЕГЭ) с октября 2013 года по апрель 2014 года использовалась информационная система ОБ ЕГЭ, включая техническое сопровождение хранилища ОБ ЕГЭ, консультационную и техническую поддержку пользователей ОБ ЕГЭ.

Таким образом, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сайт ФГБНУ «ФИПИ») был размещен Открытый банк заданий

ЕГЭ, предназначенный для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ.

Для удобства пользователей на сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещено руководство пользователя открытым банком заданий ЕГЭ, включающее разделы: «Назначение», «Вход в систему», «Отложенные задания», «Количество заданий по разделам», «Обратная связь».

Отличия открытых банков ЕГЭ и ГИА-9 (ОГЭ): экзаменационные КИМ ЕГЭ формируются из открытого и закрытого банков заданий (КИМ ЕГЭ разрабатываются с соблюдением режима информационной безопасности).

К началу мая 2014 года подготовлена полная версия открытого банка заданий ЕГЭ: к этому сроку банк содержал основной массив заданий и прошел выверку: в него внесены необходимые технологические уточнения.

7.2. Пополнение открытого банка тестовых заданий ЕГЭ заданиями из вариантов КИМ ЕГЭ 2014 года по 14 учебным предметам (математике, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ).

В целях выполнения Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании №Пр-2388 от 14.10. 2013 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмом от 14.02.2014 №10-43 поручила ФГБНУ «ФИПИ» пополнить Открытый банк заданий единого государственного экзамена заданиями, разработанными для проведения ЕГЭ 2014 года, в количестве не менее 2000 заданий по 14 учебным предметам (математике, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам), литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ).

Данное поручение было выполнено. Ниже представлено распределение заданий открытого банка ЕГЭ по предметам:

Предмет	Количество
Русский язык	2183
Математика	479
Физика	2224
Химия	2711
Информатика и ИКТ	837
Обществознание	2021
Биология	3476
География	2200
История	2887
Литература	864
Английский язык	807
Немецкий язык	454
Французский язык	454
Испанский язык	405
Итого	22002

8. Пополнение открытого банка тестовых заданий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2014 году (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ)

В соответствии с Дополнением к Тематическому плану работ ФГБНУ «ФИПИ» были сформированы 14 разделов открытого банка тестовых заданий по общеобразовательным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году (далее – ОБ ОГЭ).

ОБ ОГЭ был размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сайт ФГБНУ «ФИПИ»).

ОБ ОГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ОГЭ, а также для формирования вариантов КИМ ОГЭ.

Для обеспечения формирования вариантов из ОБ ОГЭ в 2014 году разработан формат ОБ ОГЭ, данный банк наполнен заданиями, соответствующими спецификации 2014 г. Разработан механизм (программный модуль) формирования вариантов КИМ ОГЭ. Были разработаны следующие механизмы формирования контрольных измерительных материалов с использованием ОБ ОГЭ в 2014 году:

– задания стандартизированные формы прошли соответствующие стадии содержательной и тестологической экспертизы;

– сформирован ОБ ОГЭ, предназначенный для использования двумя группами пользователей: (I группа – обучающиеся, преподаватели, широкий круг общественности; II группа – ответственные за формирование вариантов КИМ специалисты, уполномоченные органами исполнительной власти РФ);

– разработан механизм (программный модуль) формирования вариантов КИМ ОГЭ – только для ответственных специалистов ОИВ (специальный раздел ОБ ОГЭ; параметры допуска к специальному разделу ОБ ОГЭ);

– обеспечена консультативно-методическая поддержка процесса формирования вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ.

В целях реализации описанного механизма были разработаны Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов для проведения ОГЭ 2014 году, руководство пользователя, рекомендации по компоновке, рекомендации по формированию оригиналов макетов вариантов КИМ.

К началу мая 2014 года подготовлена полная версия ОБ ОГЭ: к этому сроку банк содержал основной массив заданий и прошел выверку: в него внесены необходимые технологические уточнения. Ниже представлено распределение заданий ОБ ОГЭ по предметам:

Предмет	Количество
Русский язык	2792
Математика	6565
Физика	2424
Химия	3072
Информатика и ИКТ	2029
Обществознание	3408
Биология	5792
География	4649
История	3043
Литература	955
Английский язык	1746
Немецкий язык	786

Французский язык	1004
Испанский язык	525
Итого	38790

9. Обеспечение консультативно-методической поддержки процесса формирования вариантов контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ

В течение 2014 года велась работа по совершенствованию и пополнению ОБ ОГЭ. В настоящее время в нем содержится около 39 000 заданий по всем предметам.

С помощью ОБ ОГЭ и специализированного программного обеспечения, размещенного на сайте ФГБНУ «ФИПИ» специалисты субъектов РФ сформировали варианты КИМ для проведения ОГЭ 2014 г. по всем предметам. ФИПИ обеспечил консультативно-методическую поддержку процесса формирования вариантов КИМ ОГЭ. Субъектам РФ был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ и необходимые инструкции по работе с открытым банком заданий.

10. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов

Федеральный банк тестовых материалов формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2014 года специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого числа вариантов КИМ ОГЭ 2014 года. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике: Единый государственный экзамен/Контрольные измерительные материалы (КИМ).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются:

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.
2. Тип задания:
3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный; высокий)
4. Ответ, решение, критерии оценивания.
5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами, иллюстрациями и иными графическими объектами. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих комплекс тестовых заданий.

Основная цель сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки с целью сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основная задача сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые

позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;

- анализ банка тестовых материалов с целью определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;

- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;

- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;

- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому учебному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного числа комплектов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи её в другие территории).

На задачи, связанные с сопровождением Федерального банка тестовых материалов, в 2014 году оказала влияние оптимизация структуры варианта КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам. Была изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 – задания с кратким ответом, часть 2 - задания с развернутым ответом), вместо

буквенной нумерации (А, В, С) принята сквозная цифровая нумерация заданий в КИМ. При сохранении содержательной валидности вариантов КИМ пересмотрена форма ряда заданий, оптимизировано их количество, по большинству учебных предметов сокращено количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, проведена работа по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Для ЕГЭ 2015 года разработана и апробирована модель ЕГЭ по математике базового уровня и усовершенствована модель ЕГЭ по математике профильного уровня. Пересмотрена модель ЕГЭ по русскому языку (исключены задания с выбором одного ответа). Апробирована и доработана модель устной части по иностранным языкам.

В 2014 году было сформировано 1077 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2015 году по 14 общеобразовательным предметам. Дополнительно (в соответствии с измененным Государственным заданием от 15.12. 2014 г.) ведется разработка 372 комплектов КИМ для проведения ЕГЭ в 2015 году. Число комплектов КИМ ЕГЭ увеличено в связи с тем, что при проведении ЕГЭ в 2015 году введены дополнительные экзамены по математике базового уровня и устной части иностранных языков, а также произошло увеличение количества часовых поясов на территории РФ.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного числа вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи её в другие территории).

11. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в

соответствии с заключенными ФГБНУ «ФИПИ» договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций)

За 2014 г. специалисты ФИПИ приняли активное участие в мероприятиях Рособнадзора и иных организаций.

Январь - февраль – участие в селекторных совещаниях по вопросам подготовки к ЕГЭ 2014 года, организованными Рособнадзором с Министерствами образования РФ каждого субъекта РФ (от ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие: директор, его заместители, ученый секретарь, другие специалисты).

Февраль – участие во Всероссийском совещании «Повышение эффективности подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году».

14 мая выступление директора ФИПИ на круглом столе, организованном «Парламентской газетой»: «ЕГЭ 2014: новые правила и интернет-контроль».

Специалисты ФИПИ были включены в рабочие группы ряда регионов РФ для оказания консультативной поддержки при подготовке к ЕГЭ 2014 г (О.А. Решетникова – Брянская обл., С.В. Орехова – Ставропольский край, А.О. Татур – Липецкая обл. и др.).

Специалисты ФИПИ привлекались к анализу условий проведения ЕГЭ 2014 г. по графику Рособнадзора (10 выездов в субъекты РФ).

Сентябрь – участие в совещании Рособнадзора «Подведение итогов ЕГЭ-2014 г.»

Ноябрь – участие во всероссийском совещании «Подготовка к проведению итоговой аттестации 9 кл. (ОГЭ) (с докладами выступили директор, заместитель директора по научно-методической работе, ученый секретарь).

Специалисты ФИПИ приняли участие в нескольких выездных межрегиональных совещаниях по вопросам подготовки к проведению ГИА в 2015 г (г. Казань, г. Грозный, г. Ростов-на-Дону).

В течение 2014 г. специалисты ФИПИ участвовали в круглых столах и других мероприятиях, организованных Общественной палатой РФ, Советом Федерации, Государственной Думой РФ (докладывали О.А. Решетникова, О.А. Котова, М.Ю. Демидова, Е.А. Зинина и др. специалисты ФИПИ).

Специалисты ФИПИ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых субъектами РФ по вопросам формирования системы оценки качества образования.

12. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

В целях совершенствования процедур оценки качества образования большое место в деятельности ФИПИ в 2014 году отводилось работе с профессиональным сообществом.

В январе-марте 2014 года ФИПИ при поддержке Рособнадзора провел цикл семинаров для ведущих экспертов предметных комиссий, претендующих на позиции председателей ПК субъектов РФ, по 14 учебным предметам. Семинары были посвящены вопросам выработки единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом. Семинары проходили в две сессии: первая состоялась 21-22, 28-29 января и 4-5 февраля, вторая – 18-19 и 25-26 февраля, 4-5 марта 2014 года. За этот период в семинарах приняло участие 1065 специалистов из 83 субъектов Российской Федерации.

23-24 сентября 2014 г. ФГБНУ «ФИПИ» при поддержке Рособнадзора провел семинар для подготовки тьюторов, проводящих обучение и аттестацию экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам. В работе семинара приняли участие 252 специалиста

из 77 субъектов Российской Федерации, принимающих участие в обучении экспертов по проверке устных ответов в ЕГЭ по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам.

10-11 декабря специалисты ФИПИ провели обучающий семинар в Чеченском институте повышения квалификации работников образования по вопросам подготовки специалистов-предметников по русскому языку и литературе по проверке итоговых сочинений в выпускных классах в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

В декабре проведены 2 вебинара для специалистов Чеченской Республики по проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) по русскому языку и математике.

13. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

ФИПИ последовательно изучает международный опыт и совершенствует сотрудничество в области оценки качества образования.

На протяжении всех лет существования ФИПИ ведется работа по установлению контактов с международными организациями. В 2014 году ФИПИ продолжил взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования.

В Республики Беларусь (г. Минск) 30 сентября – 3 октября 2014 г. состоялся III Съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ «Взаимодействие национальных образовательных систем стран СНГ как фактор повышения качества образования». В состав российской делегации III Съезда вошли специалисты ФГБНУ «ФИПИ»: руководитель института О.А. Решетникова и ученый секретарь Е.А. Зинина. ФГБНУ «ФИПИ» представил свои разработки на выставке «Образование

СНГ – сотрудничество без границ» (Основные направления деятельности ФГБНУ «ФИПИ»; Открытые банки заданий единого государственного экзамена (ГИА-11) и основного государственного экзамена (ГИА-9); Система подготовки экспертов ЕГЭ с использованием компьютерных технологий; Обработка и анализ результатов ГИА). В соответствии с программой съезда специалисты ФГБНУ «ФИПИ» являлись модераторами секций: «Качество общего образования и национальные системы оценивания: современные вызовы и тенденции развития»; «Самоценность дошкольного детства».

В Казахстане (г. Астана) 7-8 ноября 2014 года прошла третья международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования "Особенности и направления развития национальных систем оценки качества образования", организованная ЕАОКО совместно с Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан. Участниками конференции стали около 80 специалистов системы образования из Российской Федерации, Республик Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, а также Чешской Республики. В ходе конференции с докладом на тему «Задачи и перспективы развития системы национальных экзаменов в Российской Федерации» выступила директор ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетникова. Также в работе конференции принял участие руководитель ФКР КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ В.Р. Лещинер с докладом "Использование компьютера для выполнения заданий и ввода ответов в государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ".

***14. Совершенствование локальных нормативных актов,
регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие
в деловой переписке***

ФИПИ в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В 2014 году подготовлены важнейшие документы, определяющие деятельность института. С ноября 2014 года ФИПИ работает по новой редакции Устава института, утвержденного Рособрнадзором. Обновлена структура ФИПИ, положение об НМС, положение об Ученом совете, положение о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, документы по безопасности производства КИМ и материалов для итогового сочинения (изложения). Разработана дорожная карта ФИПИ «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», план по её реализации.

В течение 2014 года осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФИПИ. Был издан 670 приказов: 584 приказа по личному составу и 86 – по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал, премированием сотрудников по итогам работы за год, вознаграждением по договорам подряда. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатное расписание, положение об оплате труда, положение о премировании, положение о стимулирующих надбавках.

В 2014 году были изданы следующие приказы по производственной деятельности:

№ приказа	Дата 2014 г.	Содержание
1-П	09.01	О введении дополнительных мер по обеспечению безопасности в зоне ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2014 года
2-П	23.01	О назначении ответственным за координацию работ по Открытому банку ГИА- 9 класс
3-П	24.01	Об утверждении Отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2013 году
4-П	31.01	О назначении уполномоченных представителей ФГБНУ

		“ФИПИ“, ответственных за проведение работ по формированию итоговых материалов ЕГЭ, учета и их транспортировки
5-П	20.02.	О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией
6-П	20.02	О начале выполнения работ по государственному контракту
7-П	25.02	Об утверждении Положения о Единой комиссии по осуществлению закупок
8-П	03.03	О порядке подписания договоров, актов, других документов
9-П	03.03	О создании единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФИПИ
10-П	04.03	О проведении инвентаризации БСО, денежных средств и документов
11-П	04.03	О введении дополнительных мер по обеспечению безопасности в зоне ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2014 года
12-П	11.03	О проведении конкурса по выбору официального лицензиата ФИПИ
13-П	19.03	О проверке достоверности сведений в путевых листах за 2013 год
14-П	19.03	О допуске в зону ограниченного доступа
15-П	19.03	О внесении изменений в приказ №43-П от 27.12.2013 года
16-П	27.03	О проведении конкурса по отбору организаций для участия в Лицензионной Программе ФГБНУ «ФИПИ»
17-П	27.03	Об ответственности виновных лиц
18-П	11.04	Об утверждении расценок на работы по формированию экзаменационных материалов для проведения ГВЭ_9_11_класс
19-П	11.04	Об утверждении Положения об оплате труда
20-П	14.04	О вводе в состав единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ “ФИПИ” специалистов технологического отдела
21-П	15.04	О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией
22-П	16.04	О дополнительных днях отдыха в мае 2013 г.
23-П	18.04	О передачи материалов для проверки досрочного этапа ОГЭ_2014г.
24-П	18.04	О работе горячей линии досрочного этапа ОГЭ_2014г.
25-П	18.04	О передаче материалов по проверке досрочного этапа ОГЭ_2014г.
26-П	18.04	О предоставлении работ по предоставлению в субъекты РФ ключей и критериев оценивания ответов на задания

		КИМ основного государственного экзамена в 2014 году
27-П	21.04	Во изменение приказа №25-П от 18.04.2014 г.
28-П	28.04	О перепроверке экзаменационных работ в 2014 году
29-П	05.05	Во изменение приказа №27-П от 21.04.2014 г.
30-П	05.05	О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией
31-П	06.05	О допуске в зону ограниченного доступа
31/1-П	07.05	Об исполнении Представления Пресненской межрайонной прокуратуры
32-П	12.05	Об утверждении расценок
33-П	12.05	О создании рабочей комиссии по служебному расследованию
34-П	12.05	Об исполнении представления и предписания Территориального управления Федеральной службы финансово-бюджетного надзора
35-П	14.05	О постановке на баланс основных средств (сервер)
36-П	15.05	Об утверждении дирекции ФГБНУ «ФИПИ»
37-П	20.05	О допуске в зону ограниченного доступа
38-П	23.05	Во изменение приказа №29-П от 05.05.2014 г.
39-П	23.05	О работе горячей линии основного этапа ЕГЭ_2014г.
40-П	26.05	Об утверждении расценок по верификации
41-П	26.05	О постановке на баланс основных средств (кондиционеры).
42-П	26.05	О передаче дел при увольнении главного бухгалтера
43-П	26.05	О выплате заработной платы досрочно
44-П	26.05	О дополнительном выходном дне в июне 2014 года
46-П	10.06	Об установление расценок на экспертизу пособий.
47-П	10.06	О праве подписи первичных документов
48-П	27.06	О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией (СУФД)
49-П	30.06	О допуске в зону ограниченного доступа доп. этап
50-П	04.07	О работе горячей линии дополнительного этапа ЕГЭ_2014г.
51-П	07.07	О создании постоянно действующей комиссии
51/1-П	10.07	Об изменении состава Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»
52-П	03.09	Об утверждении Плана мероприятий ФИПИ по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
53-П	03.09	О проведении семинара для тьюторов, проводящих обучение и аттестацию экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам
53/1-П	03.09	Об утверждении плана-графика разработки материалов для итогового сочинения (изложения)

54-П	08.09	Об утверждении положения об НМС ФГБНУ «ФИПИ»
55-П	08.09	Об утверждении дополнения к Положению об оплате труда работников ФГБНУ «ФИИ» от 11.04.2014 г.
56-П	26.09	О разработке материалов для итогового сочинения (изложения)
56/1-П	06.10	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам для итогового сочинения (изложения)
57-П	06.10	О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2015 года
58-П	21.10	Об утверждении состава НМС по общественному ФГБНУ «ФИПИ»
59-П	21.10	О предоставлении информации о публикации членов ФКР разработчиков КИМ
60-П	21.10	Об утверждении состава НМС по русскому языку ФГБНУ «ФИПИ»
61-П	21.10	О назначении координатора по проведению работ в рамках исполнения договора с ООО «Инфокомпас» в рамках заключенного договора
61/1-П	24.10	О назначении координатора по проведению работ в рамках исполнения договора с ООО «Инфокомпас» в рамках заключенного договора
62-П	31.10	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ОГЭ по 11 учебным
63-П	31.10	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2015 года по 11 учебным предметам
64-П	05.11	О создании рабочей группы ФГБНУ «ФИПИ» по проработке вопроса сдачи ЕГЭ по истории на базовом уровне
65-П	10.11	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2015 года по 3 учебным предметам
66-П	10.11	Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ОГЭ по 3 учебным предметам
67-П	12.11	«О создании закупочной комиссии для осуществления закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ», предусмотренных ч. 2 ст. 15 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ. Об утверждении Положения о работе закупочной комиссии»
68-П	18.11	О создании комиссии для выполнения работ по копированию материалов итогового сочинения

		(изложения)
69-П	24.11	О назначении лица, замещающего председателя единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ», о назначении секретаря единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ»
70-П	24.11	О создании комиссии для выполнения работ по копированию материалов итогового сочинения (изложения)
71-П	24.11	Об утверждении Положения о ФКР КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
72-П	26.11	Об утверждении Положения об Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ»
73-П	02.12	О вводе в состав единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ» специалиста технологического отдела
73-П	09.12	В дополнении к приказу №57-П от 06.10.2014 г.
74-П	15.12	О назначении лица, замещающего председателя единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ»; о назначении секретаря единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ»
75-П	15.12	Об инвентаризации
76-П	16.12	О назначении лиц ответственных за осуществление электронного обмена информацией
77-П	19.12	Об утверждении Положения о сообщении сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» о получении подарка в связи с их должностными обязанностями
78-П	19.12	О проведении семинаров
79-П	29.12	Об изменении состава Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»
80-П	31.12	Об утверждении структуры ФГБНУ «ФИПИ»

Работа Федеральных комиссий разработчиков КИМ опиралась также на инструктивно-методические материалы (ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ:

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:

- Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
- Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;

- Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.
2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:
- Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
 - Материалы по проведению конкурса тестовых заданий и КИМ ЕГЭ;
 - Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
 - Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.
3. ИММ по разработке вариантов КИМ:
- Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
- Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Комплект инструкций по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;

– Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.

5. ИММ по обработке данных тестирований;

– Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
– Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.

6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:

– Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;

– Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.

7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:

– Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;

– Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.

8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:

– Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;

– Комплект инструкций по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Специалисты ФИПИ активно участвовали в деловой переписке. В 2014 году поступило 1052 письма от официальных организаций, подготовлено 546 писем на официальные организации. За 2014 год подготовлено 1054 ответа на письма частных лиц.

15. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»

В 2014 году организация и координация текущей деятельности ФИПИ осуществлялась в соответствии с решениями, принятыми на заседаниях

дирекции, совещаниях с председателями ФКР, рабочих совещаниях при директоре.

Проведено 5 заседаний дирекции ФИПИ, 10 совещаний с председателями ФКР; 45 совещаний при директоре.

Состав дирекции ФИПИ, осуществляющей организацию и координацию текущей деятельности института, определялся приказами директора ФИПИ от 12.09.2013 № 18-П. В нее входит 21 человек: директор ФИПИ, все председатели ФКР и руководители структурных подразделений института.

В основной круг вопросов, рассмотренных в 2014 году на заседаниях дирекции, входили следующие:

- о разработке экзаменационных материалов для ГВЭ-9 (устная и письменная форма) и ГВЭ-11 (устная и письменная форма) в связи с введением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- о подготовке вопросов, выносимых на заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» и итогах работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

- об открытых банках заданий ЕГЭ и ОГЭ;

- об организации работы горячей линии ФГБНУ «ФИПИ» в период проведения экзаменов;

- о работе ФКР в период досрочной сдачи ЕГЭ;

- о предложениях по планируемым изменениям структуры КИМ 2015 года (в том числе вопрос о заданиях с выбором ответа);

- о планируемых изменениях в регламенте разработки КИМ 2015 года

- о ходе выполнения работ по Тематическому плану ФИПИ;

- о реализации издательских проектов ФИПИ в контексте изменений структуры КИМ 2015 года и подготовке графика представления материалов для издательств;

- о составах ФКР ЕГЭ и ОГЭ, направляемых на утверждение в Рособрнадзор;
- о разработке КИМ ЕГЭ и ОГЭ: о выполнении плана-графика работ разработки КИМ ЕГЭ-2015; о подходах к обновлению и пополнению открытого банка ОГЭ;
- о результатах работ ФГБНУ «ФИПИ» по Государственному контракту (развитие методического обеспечения работы экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами при проведении межрегиональной перекрестной проверки, проверок работ участников ЕГЭ и проверок устных ответов участников ЕГЭ по иностранным языкам);
- о работе ФГБНУ «ФИПИ» с Научно-методическими советами.

По итогам проведенных заседаний были составлены протоколы за подписью директора ФИПИ. Коллектив ФИПИ своевременно информировался о принятых на дирекции решениях.

16. Обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 4.4. Устава ФИПИ его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института.

В 2014 г. были проведены 3 заседания Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», на которых осуществлялась выработка концептуальных подходов, определяющих деятельность ФИПИ. Члены Ученого совета ФИПИ принимали участие в обсуждении планов работы ФИПИ на 2015 год и отчета ФГБНУ «ФИПИ» за 2014 год.

11 апреля 2014 г. состоялся Ученый совет ФГБНУ «ФИПИ», в котором приняли участие 20 из 23 членов Ученого совета, а также 8 приглашенных специалистов: представитель Управления оценки качества образования Рособрнадзора; представитель Центра информационных

технологий и систем органов исполнительной власти, члены Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. На Ученом совете были рассмотрены следующие вопросы: ход выполнения плановых работ ФГБНУ «ФИПИ» и перспективных задач работы института в 2014 году; изменение состава и Положения Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», а также структуры ФГБНУ «ФИПИ»; направление развития экзаменационных моделей: целесообразность включения устной части и роль заданий с выбором ответа в КИМ ЕГЭ; изменение экзаменационной модели ЕГЭ по математике в контексте внедрения Концепции математического образования; концептуальные подходы к разработке заданий на выполнение реального химического эксперимента для экзаменационных моделей государственной итоговой аттестации по химии; план работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 год.

8 сентября в режиме голосования по электронной почте было проведено второе заседание Ученого совета по вопросу о согласовании Дополнения к Положению об оплате труда работников ФГБНУ «ФИПИ» от 11 апреля 2014 г. Данное положение было единогласно одобрено.

22 декабря 2014 года состоялось очередное заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ». В нем участвовали 19 из 26 членов Ученого совета. На заседании были приняты решения о внесении изменений в состав Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», выбран председатель Ученого совета (обновленный состав размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ»). Члены Ученого совета заслушали доклад директора ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Решетниковой об итогах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году и перспективных задачах работы института (краткий отчет был включен в раздаточный материал). Единогласно было принято решение одобрить деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году и перспективные задачи работы института в 2015 году. На заседании также были сделаны три доклада: об итогах апробации экзаменационной модели ЕГЭ по математике базового уровня (докладывал

руководитель ФКР по математике И.В. Ященко); о методическом обеспечении введения устной части в ЕГЭ по иностранным языкам (докладовал заместитель руководителя ФКР по иностранным языкам К.С. Махмурян); об общих подходах к планируемому Рособрнадзором исследованию профессиональных квалификаций учителей истории (докладовал руководитель ФКР по истории А.Б. Безбородов). Члены Ученого совета одобрили сформулированные в докладах подходы.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2014 г. даны в приложении 3 к отчету.

17. Организация работы научно-методических советов (НМС)

В целях научно-методического обеспечения деятельности института при ФИПИ созданы общественные органы: научно-методические советы (НМС) по 11 предметам. НМС являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений выпускников образовательных учреждений, в обеспечении высокого качества КИМ и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. Основными задачами научно-методических советов являются:

– организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;

– экспертиза проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.;

- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования;
- подготовка предложений по составу внешних экспертов КИМ.

В 2014 году в соответствии с обновленным Положением о научно-методических советах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (приказ ФИПИ от 08.09.14 №54-П) действовали 11 НМС ФИПИ.

В 2014 году проводилась активная работа по совершенствованию работы НМС. Обновлены составы двух НМС: по русскому языку и обществознанию. НМС по русскому языку возглавил президент РАО Людмила Алексеевна Вербицкая, НМС по обществознанию – Виктор Владимирович Блажеев, ректор Московского Государственного Юридического Университета имени О.Е. Кутафина.

Общие сведения о составе НМС 2014 г. даны в приложении 4 к отчету.

18. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральной конфликтной комиссий) по вопросам содержания КИМ

Основой для работы ПК субъектов РФ являются учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами, а также интернет-система подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом. Методическую помощь всем заинтересованным лицам оказывают пособия,

разработанные авторскими коллективами ФИПИ, а также материалы Открытого банка тестовых заданий ЕГЭ.

В 2014 году была организована работа специалистов ФИПИ на горячих линиях, а также по подготовке ответы на поступающие запросы по электронной почте. В период проведения ЕГЭ 2014 специалистами ФИПИ принимались обращения на телефон «горячей линии», электронную почту, а также на специально открытый форум для экспертов предметных комиссий, созданный в целях оперативного реагирования возникающих вопросов по проверке развернутых ответов. Вопросы поступали как от участников ЕГЭ и их родителей, так и специалистов и председателей предметных комиссий, представителей РЦОИ. Всего было зафиксировано порядка 480 обращений из разных субъектов РФ, из которых: на телефон «горячей линии» поступило 139 звонков; на электронный адрес ФИПИ – около 300 обращений, более половины из которых связаны с ЕГЭ; на форум для экспертов – 39 вопросов.

Несколько специалистов ФИПИ принимали участие в работе «горячей линии», организованной Общественной палатой: И.П. Цыбулько – русский язык (29 мая), И. А. Лобанов – обществознание (5 июня), Д. Ю. Добротин – химия (11 июня). Вопросов по качеству КИМ не было.

Руководитель ФИПИ принимал участие во всех пресс-конференциях, организуемых Рособрнадзором в дни проведения ЕГЭ по каждому из предметов. Специалисты ФИПИ 27 июня приняли участие в Круглом столе, организованном Общественной палатой по итогам работы «горячей линии».

По поручению Рособрнадзора специалисты ФИПИ были командированы в 10 субъектов РФ в дни проведения ЕГЭ (Брянская область; Северная Осетия, Краснодарский край, Костромская область; Ленинградская область, г. Москва, Республика Северная Осетия-Алания; Липецкая область; Ставропольский край, Нижегородская область). В числе других задач осуществлялось консультирование предметных комиссий субъектов РФ (по итогам были составлены отчеты и направлены в Рособрнадзор).

19. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

В целях совершенствования ЕГЭ и ГИА-9 специалисты ФИПИ в течение года проводили анализ замечаний и предложений, касающихся КИМ ЕГЭ и ОГЭ, экзаменационных материалов ГВЭ, а также проектов документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2015 года.

Замечания и предложения поступали по электронной почте ФИПИ.

Каждое предложение и замечание по вопросам совершенствования различных аспектов проведения государственной итоговой аттестации было проанализировано членами Федеральных комиссий разработчиков КИМ. По итогам анализа были составлены справки, в которых нашли отражение принятые и отклоненные предложения с аргументацией.

20. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» <http://www.fipi.ru/>, действующий начиная с 2004 года, обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений и иные пользователи сети Интернет.

Ежедневно сайт ФГБНУ «ФИПИ» посещают в среднем 30 000 посетителей. К декабрю зафиксировано около 2 млн. посетителей и 12 млн. просмотров.

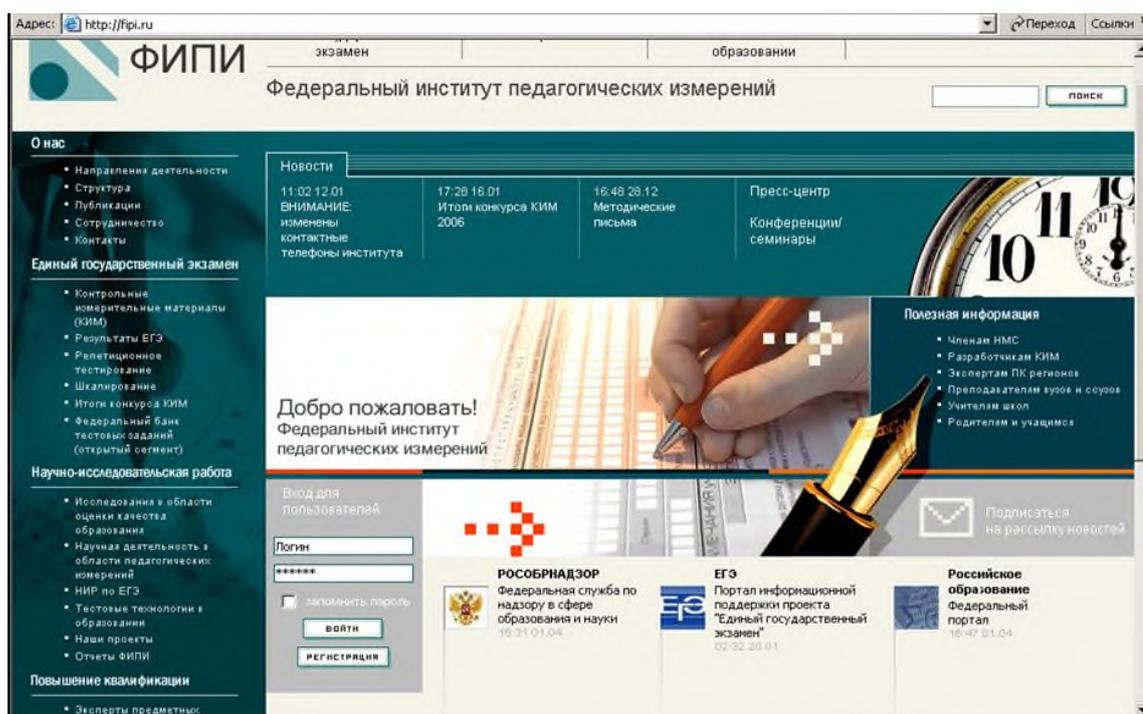
В сентябре 2014 году осуществлено обновление сайта ФИПИ, реализованы новые подходы к представлению информации. С 01.09.2014 г.

сайт ФИПИ работает в обновленном варианте. Были введены следующие изменения:

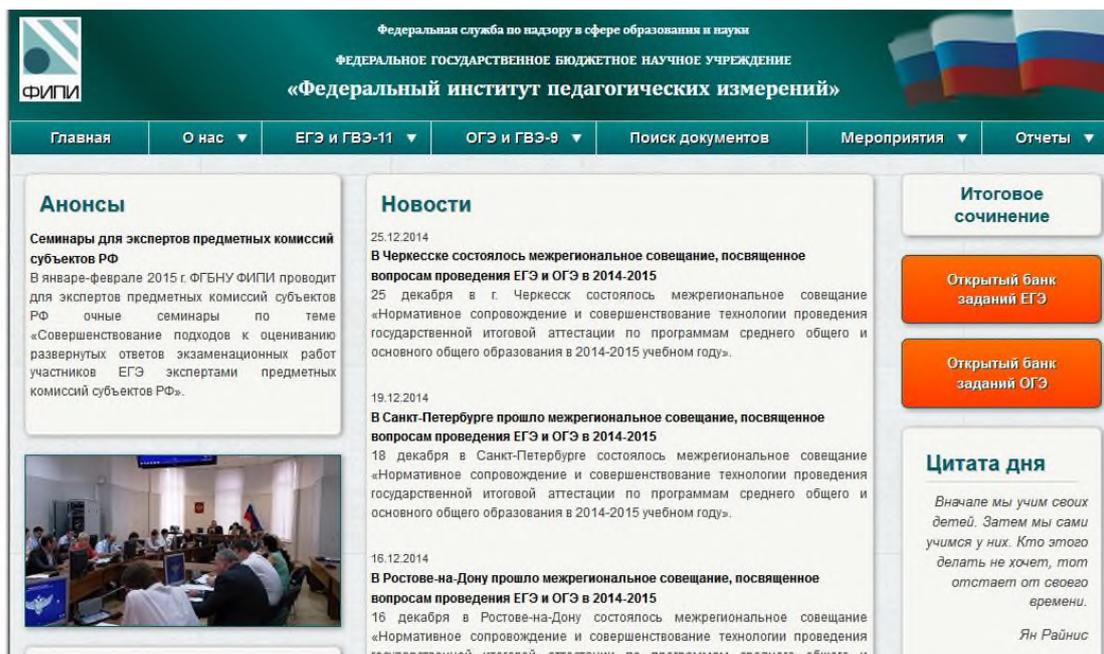
– Упрощена навигация сайта, структура сайта выстроена максимально логично и удобно для пользователя.

– Изменен дизайн сайта в соответствии с новой структурой и в целях максимальной информативности и удобства для посетителей сайта.

Прежний вариант:



Новый вариант



Были добавлены новые возможности и функции сайта, а именно:

- функция поиска документов по параметрам «тип документа», «предмет», «год»;
- возможность проведения опросов;
- счетчик посещения сайта;
- возможность встраивания видеороликов;
- публикация фотоальбомов;
- сменные модули – «кнопки быстрого доступа»;
- возможность проведения форумов с ограниченным доступом.

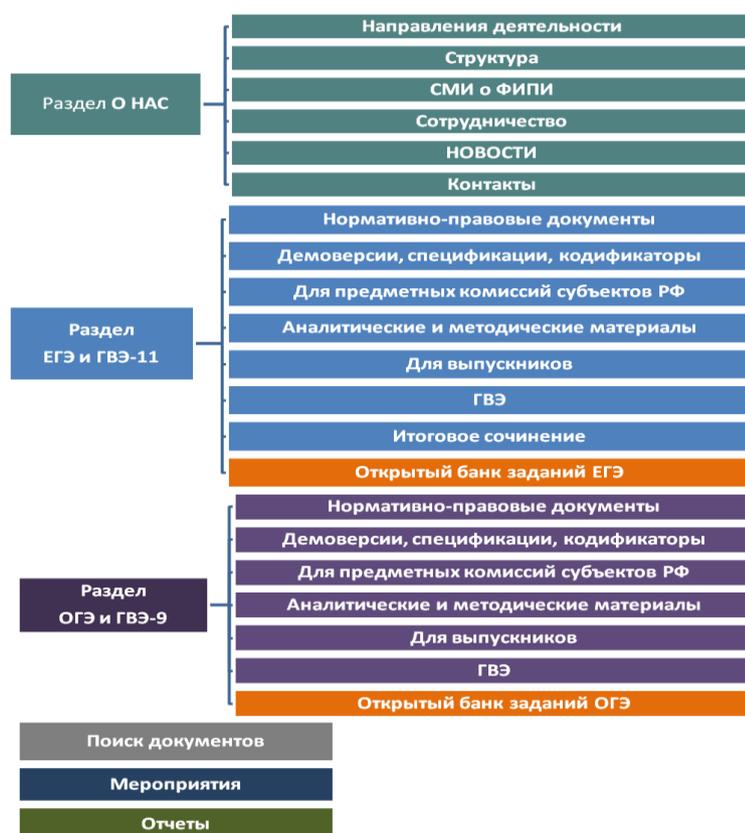
Введены новые содержательные разделы (разделы «Итоговое сочинение», «Для выпускников», «СМИ о ФИПИ» и др.)

Согласно результатам опроса, проведенного на сайте, 57% участвовавших в опросе считают, что пользоваться сайтом ФИПИ стало удобнее, 30% считают, что принципиальных изменений сайта не произошло, и 13 % сочли, что улучшился только внешний вид сайта.

Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» предоставляется актуальная информация по основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к экзаменам и регулярно проводятся работы по информационному наполнению

и обновлению разделов сайта «Главная», «О нас», «ЕГЭ и ГВЭ-11», «ОГЭ и ГВЭ-9», «Поиск документов», «Мероприятия», «Отчеты».

Ниже представлена структура сайта ФИПИ www.fipi.ru



21. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2013 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2013 году составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2013 год, согласованным с начальником Управления контроля и оценки качества образования и утвержденным заместителем руководителя Рособрнадзора.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФИПИ на 2013 год.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2013 году и отчетов по исполнению Государственных контрактов.

Отчет включал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ»

1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2013 год
2. Обеспечение деятельности Федеральных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ по общеобразовательным предметам
3. Обеспечение деятельности Федеральных предметных комиссий
4. Передача в уполномоченную Рособрнадзором организацию 1076 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2013 г.
5. Пополнение открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий
6. Сопровождение Федерального банка тестовых заданий
7. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в соответствии с заключенными ФИПИ договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций)
8. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования
9. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)
10. Совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке
11. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»
12. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»
13. Организация работы научно-методических советов (НМС)
14. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральной конфликтной комиссий) по вопросам содержания КИМ

15. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

16. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

17. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2013 году

19. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 г.)

20. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011)

21. Выполнение работ по проекту «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)» (Государственный контракт № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011)

22. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011)

23. Выполнение работ по проекту «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на

государственной (итоговой) аттестации» (Государственный контракт № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г.)

24.Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г.)

25.Выполнение работ по проекту «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования»» (Государственный контракт № 08.071.11.0033 от 06 августа 2013 года)

26.Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2013 г.

Приложение 2. Структура ФИПИ в 2013 году.

Приложение 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2013 г.

Приложение 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ

Приложение 5. Краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена в 2014 году по 14 общеобразовательным предметам

Приложение 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

Приложение 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2012-2013 годах

Отчет о деятельности ФИПИ в 2012 году утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 3-П от 24.01.2013 г. и направлен в Рособрнадзор, а также размещен на сайте ФИПИ.

22. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

В ноябре 2014 года была утверждена новая редакция Устава ФГБНУ «ФИПИ» (Приказ Рособрнадзора от 07.11.2014 №1713). В соответствии с Уставом на сайте в сети интернет www.bus.gov.ru (сайт ГМУ) размещена обновленная официальная информация о ФИПИ и внесены изменения во внутренние документы ФИПИ (Положение об Ученом Совете и др.)

В рамках административно-хозяйственной деятельности в 2014 году ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял закупки товаров, работ, услуг, руководствуясь нормами двух федеральных законов, регулирующих сферу государственных закупок: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральный закон от 18.07.2011 № 223–ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ», утвержденного 27.02.2014 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Основными документами планирования хозяйственной деятельности ФИПИ в 2014 году являлись: План финансово-хозяйственной деятельности на 2014 г. и его изменения, утвержденные Рособрнадзором, План-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказание услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 год и его изменения (расходование средств субсидии на выполнение Государственного задания в рамках 44-ФЗ), План закупок товаров (работ, услуг) на 2014 год и его изменения, утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ» (расходование внебюджетных средств на основании 223-ФЗ).

Закупочная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» была обеспечена следующими внутренними документами:

- по Закону 44-ФЗ: Положением о Единой комиссии по осуществлению закупок (утверждено Приказом №7-П от 20.02.2014г.), Приказами о создании единой комиссии ФГБНУ «ФИПИ» и изменении в её составе (Приказы №9-П от 03.03.2014г., №20-П от 14.04.2014г., №69-П от 24.11.2014г., №73-П от 02.12.2014г., №74-П от 15.12.2014г.);

- по Закону 223-ФЗ: Положением о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» (утверждено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 27.02.2014), Положением о закупочной комиссии (утверждено Приказом №67-П от 12.11.2014г.), Приказом о создании закупочной комиссии ФГБНУ «ФИПИ» №67-П от 12.11.2014г.

В течение 2014 г. прошли повышение квалификации 2 сотрудника - члена комиссий по осуществлению закупок для нужд ФГБНУ «ФИПИ».

Приоритетным способом определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) при осуществлении закупок конкурентными способами определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для нужд ФГБНУ «ФИПИ» являлся аукцион в электронной форме (электронный аукцион). В 2014 году были осуществлены следующие закупки: в рамках Закона 44-ФЗ проведено 9 электронных аукционов (объявлено – 10) и 1 запрос котировок, на основании Закона 223-ФЗ объявлены 1 электронный аукцион и 1 запрос предложений. На основании вышеуказанных процедур заключено 10 контрактов (заключение 1 контракта согласовано с Управлением Федеральной антимонопольной службы по г. Москве, Письмо УФАС №11/18346 (1-2) от 26.06.2014) и 1 гражданско-правовой договор.

На основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ заключено 193 договора гражданско-правового характера, на основании раздела 7.7 Положения о закупке ФГБНУ «ФИПИ» заключено 372 договора гражданско-правового характера (в том числе авторских).

Отдельно стоит выделить ряд закупок на поставку компьютерной техники за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году. Это явилось необходимой мерой, благодаря чему были решены критические ситуации по обеспечению функционирования автоматизированной информационной системы разработки и хранения КИМ, и укреплению материально-технической базы учреждения в целом.

В соответствии с нормами приказов Росстата ФГБНУ «ФИПИ» были сданы квартальные, полугодовые и годовые формы отчетности по форме №1-контракт и по форме №1-закупки. Кроме того в Рособrnадзор были предоставлены все необходимые формы бухгалтерской отчетности.

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФИПИ» НА 2014 ГОД

23.Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2014 году

В 2014 году велись работы по выполнению работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключенных и исполненных в 2014 году.

Выполнены работы по Государственному контракту с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № Ф-04-кс-2014 от 19 февраля 2014 года по развитию методического обеспечения работы экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами при проведении межрегиональной перекрестной проверки, перепроверок работ участников ЕГЭ и проверке устных ответов участников ЕГЭ по иностранным языкам.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту осуществлялось в 2 этапа и в следующие сроки:

I этап выполнения работ (оказания услуг) –19 апреля 2014 г.;

II этап выполнения работ (оказания услуг) – 15 октября 2014 г.

Цели выполнения работ (оказания услуг):

1. Методическое обеспечение работы экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами при проведении межрегиональной перекрестной проверки, проверок работ участников ЕГЭ.
2. Методическое обеспечение проверок устных ответов участников ЕГЭ по иностранным языкам.

В рамках выполнения I этапа работ по Государственному контракту проведены следующие работы:

- 1.1. Разработаны концепция и методика подготовки и аттестации экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ участников ЕГЭ и перепроверок работ участников ЕГЭ;
- 1.2. Доработана модель и технология проведения ЕГЭ по иностранному языку с использованием устных коммуникаций;
- 1.3. Разработана концепция подготовки и аттестации экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам.

В рамках выполнения II этапа работ по Государственному контракту были проведены следующие работы:

- II.1. Разработаны методические материалы для подготовки экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ участников ЕГЭ и перепроверок работ участников ЕГЭ;
- II.2. Разработана комплексная система подготовки и аттестации экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам с использованием аудиозаписей;
- II.3. Апробированы методические материалы для подготовки экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ участников ЕГЭ и перепроверок работ участников ЕГЭ;
- II.4. Проведен семинар для подготовки тьюторов, проводящих обучение и аттестацию экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам;

II.5. Проведен анализ результатов работы региональных предметных комиссий в 2014 г.;

II.6. Доработаны концепция и методика подготовки и аттестации экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ участников ЕГЭ и перепроверок работ участников ЕГЭ.

Разработанные методические материалы по п. II.1 отражают специфику целей и задач межрегиональной перекрестной проверки и перепроверок работ участников ЕГЭ. Сформированы банк изображений работ участников ЕГЭ по учебным предметам для тренировки экспертов, участвующих в межрегиональных перекрестных проверках и банк изображений работ участников ЕГЭ по учебным предметам для тренировки экспертов для проведения перепроверок. Разработанные методические материалы позволят обеспечить качественную тренировку и аттестацию экспертов для проведения межрегиональных перекрестных проверок и перепроверок работ участников ЕГЭ.

Методические материалы по п. II.2 для подготовки и аттестации экспертов разработаны в соответствии с концепцией подготовки и аттестации экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам с использованием аудиозаписей. В них реализованы новые подходы к подготовке экспертов устной части ЕГЭ по иностранному языку, применена новая пошаговая технология оценивания выполненных заданий, которая только недавно стала внедряться в учебный процесс. Сформирован банк аудиозаписей устных ответов по иностранным языкам для тренировки экспертов. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения аттестации экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам с использованием аудиозаписей.

По п. II.3 была проведена апробация методических материалов для подготовки экспертов и выработаны направления доработки концепции и методики подготовки и аттестации экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ участников ЕГЭ и

перепроверок работ участников ЕГЭ. Апробация представляла собой 14 двухдневных семинаров для экспертов, в которых приняли участие в общей сложности 1065 специалистов из 83 субъектов РФ.

23-24 сентября 2014 г. в рамках реализации п. II.4 был проведен семинар для подготовки тьюторов, проводящих обучение и аттестацию экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ по иностранным языкам. В общей сложности в нем приняли участие 252 специалиста из 77 субъектов РФ. На семинаре были апробированы и обсуждены методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке устных ответов ЕГЭ с точки зрения их использования при подготовке экспертов по проверке устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

Анализ результатов работы региональных предметных комиссий в 2014 г. по п. II.5 проводился на основании статистических данных о результатах проверки и перепроверки экспертами предметных комиссий субъектов РФ развернутых ответов участников ЕГЭ по учебным предметам. Были проанализированы результаты работы около 34 тысяч экспертов предметных комиссий, в т.ч. согласованность оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок; данные по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку; данные по экзаменационным работам, по которым результат был изменен по решению конфликтной комиссии; результаты межрегиональной перекрестной проверки и перепроверки работ участников ЕГЭ. По результатам анализа сформулированы общие рекомендации по совершенствованию системы подготовки экспертов по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ.

На основе апробации методических материалов для подготовки экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ участников ЕГЭ и перепроверок работ участников ЕГЭ (п. II.3) была осуществлена доработка концепции и методики подготовки и аттестации экспертов для проведения межрегиональной перекрестной проверки работ

участников ЕГЭ и перепроверок работ участников ЕГЭ. Итоговые документы представлены в отчете.

В ходе работ по Государственному контракту использовались материалы ЕГЭ 2014 г., переданные Заказчиком по отдельным актам приемки-передачи, а также опубликованные на открытых интернет-ресурсах после проведения ЕГЭ.

Полученные результаты могут быть использованы при проведении процедур оценки качества образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях, в частности при подготовке и проведении аттестации экспертов предметных комиссий субъектов РФ по проверке заданий с развернутыми ответами, при формировании и тренировки экспертов предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором и при проведении единого государственного экзамена в 2015 г.

Актуальность и практическая значимость проводимых работ и полученных результатов по Государственному контракту определяется установленными сроками внедрения полученных результатов при проведении единого государственного экзамена в 2015 г.

ФГБНУ «ФИПИ» велись работы по заключенным договорам гражданско-правового характера:

ФГБНУ «ФИПИ» выполнил работы по договору № 66-1410/017 от «10» октября 2014 г., заключенному с Обществом с ограниченной ответственностью «Инфокомпас» (ООО «Инфокомпас»), по разработке методического регламента проведения итогового сочинения и подготовить отчет об организации и проведении в 2014/2015 учебном году итогового сочинения в выпускных классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Итоговое сочинение введено по Поручению Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. №2699.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» вошли в рабочую группу (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 г. № 46), которая разрабатывала модель проведения итогового сочинения.

В числе важнейших принципиальных решений были следующие:

- сочинение (изложение) является допуском к ГИА (оценка школой: «зачет-незачет»)
- сочинение – форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза: до 10 баллов к ЕГЭ).

Положения модели проведения итогового сочинения (изложения) нормативно закреплены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2014 г. № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2014 г., регистрационный № 33604).

В августе 2014 г. ФГБНУ «ФИПИ» дал предложения по составу разработчиков тем, критериев оценивания итогового сочинения (изложения) и методических материалов. Состав был утвержден Распоряжением Рособнадзора от 22.08.2014 г. №1625-10. В него вошли специалисты ФГБНУ «ФИПИ» и ФИРО.

Работы по введению итогового сочинения (изложения) проводились в соответствии с Планом мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по обеспечению проведения итогового сочинения в выпускных классах как условия допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (согласован Первым заместителем Министра образования и

науки РФ Н.В. Третьяк 16.07.2014 г. и утвержден руководителем Рособнадзора С.С. Кравцовым 16.07.2014 г.).

Приказом ФГБНУ «ФИПИ» был утвержден План-график мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» по разработке методических материалов для обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в выпускных классах. Работы проводились в соответствии с данным планом-графиком.

Информационное сопровождение

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» на главной странице выделен раздел «Итоговое сочинение». В нем размещались все материалы, связанные с проведением итогового сочинения (изложения): регламенты, методические материалы, критерии оценивания и др.

Кроме того, на сайте выделен специальный подраздел «Ответы на наиболее типичные вопросы» (данная страница постоянно обновлялась).

Специалисты ФИПИ участвовали в пресс-конференциях, в работе на «горячих линиях», в подготовке пресс-релизов, в интервью для СМИ.

Разработка подходов к формулировкам тем итогового сочинения

Для обеспечения максимальной информированности будущих участников итогового сочинений и учителей в августе были обнародованы открытые тематические направления для итогового сочинения, разработанные Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д.Солженицыной (Совет утвержден приказом Минобрнауки России от 03.07.2014 №722). В соответствии открытыми тематическими направлениями разрабатывался закрытый перечень тем сочинений 2014-2015 учебного года, проводилась их комплектация. Экзаменационный комплект включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления).

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» участвовали в обсуждении открытых тематических направлений, ими были подготовлены комментарии к каждому

направлению, ориентирующие в особенностях будущих тем и возможности опоры на литературный материал в рамках выбранных направлений.

По итогам обсуждения с Советом сформулированы подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения. Они определяются задачей выявить уровень речевой культуры выпускника, его умение создавать связный, грамотный текст на заданную тему; умение выбирать соответствующий проблематике сочинения литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику отечественной и мировой литературы) и строить собственное рассуждение с опорой на него (т.е. обращаться к литературному материалу на уровне аргументации, использования примеров, связанных с тематикой и проблематикой произведения, системой персонажей и т.д.).

Было принято решение о том, что при составлении тем сочинений не используются узко заданные формулировки и осуществляется опора на следующие принципы: посильность, ясность и точность постановки проблемы. Темы должны позволять выпускнику выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.

Разработка критериев оценивания сочинения (изложения)

К 5 сентября – были разработаны проекты критериев оценивания итогового сочинения (изложения) и было проведено их обсуждение в Совете по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах. Были разработаны следующие проекты:

- 1) Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования
- 2) Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования.
- 3) Рекомендуемые критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования.

С целью организации общественно-профессионального обсуждения проекты критериев были размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» и направлены Рособрнадзором в субъекты РФ.

Кроме того, 8-11 сентября была осуществлена апробация критериев в ряде субъектов РФ. Специалисты, привлеченные ФИПИ, проверили около 300 сочинений участников с применением разработанных критериев. Данная апробация, а также общественно-профессиональное обсуждение критериев, организованное Минобрнауки России и Рособрнадзором, позволили внести необходимые уточнения в критерии (специалисты ФИПИ анализировали замечания, поступающие на адрес ФИПИ, Рособрнадзора и Минобрнауки России). Таким образом, доработка критериев проводилась по итогам общественной экспертизы, апробации, предложений Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.

В результате сформулированы следующие основные условия оценки итогового сочинения (изложения):

- участник должен написать сочинение в форме рассуждения;
- участнику в своих рассуждениях достаточно опереться на одно самостоятельно выбранное произведение;
- разрешено привлекать любые произведения как отечественной, так и мировой литературы (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники).
- сочинение оценивается в системе «зачет» - «незачет», зачетная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- для получения «зачета» по итоговому сочинению необходимо: иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно;

- участники имеют право пересдать сочинение;
- итоговое сочинение – это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ). Вуз сам принимает решение, учитывать ли результаты сочинения и по каким критериям это делать (подготовленные ФИПИ критерии оценки сочинения вузами носят лишь рекомендательный характер).

После получения положительного заключения Совета в октябре Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования, были направлены в субъекты РФ письмом Рособнадзора, рекомендательные критерии для вузов – письмом Минобрнауки России.

Разработка методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

В течение сентября-октября 2014 года велась разработка следующих проектов методических рекомендаций для разных групп пользователей (для образовательных организаций, для участников, для экспертов).

29 сентября прошло предварительное обсуждение результатов работы на совещании при руководителе Рособнадзора с участием специалистов Минобрнауки России и членов Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.

13 октября доработанные проекты методических рекомендаций были направлены в Рособнадзор и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

В субъекты РФ письмом Рособнадзора от 15.10.2014 г. №02-674 направлены следующие методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения):

1. методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования;

2. методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения);
3. методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).

Методические рекомендации содержат следующую информацию:

- цели и задачи проведения итогового сочинения (изложения);
- общий порядок подготовки и проведения итогового сочинения (изложения);
- Инструкции для руководителя образовательной организации, технического специалиста, членов комиссии;
- порядок проверки работ;
- правила заполнения бланков;
- образцы заявлений;
- особенности проведения итогового сочинения (изложения);
- подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения);
- перечень разрешенных к использованию материалов при проведении итогового сочинения (изложения);
- критерии оценивания итогового сочинения (изложения) и др.

В методических рекомендациях для экспертов даны образцы тем итогового сочинения (текста изложения), приведены многочисленные примеры ученических работ, написанных в ходе апробации критериев оценивания. Сочинения выпускников отобраны таким образом, чтобы можно было составить представление о разном уровне выполнения задачи. Каждый приведенный пример прокомментирован с точки зрения применения того или иного критерия оценивания работы.

20 ноября проведена широкая апробация технологии проведения итогового сочинения (изложения). Для данной апробации специалисты ФИПИ разработали 33 темы сочинений, согласованные с Советом. В апробации итогового сочинения (изложения) приняли участие более 500 000

выпускников из 85 субъектов Российской Федерации, а также обучающиеся из 22 образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Апробация прошла без технологических и организационных сбоев. По итогам апробации внесены необходимые корректировки в методические рекомендации. Результаты апробации были учтены при проведении основного этапа итогового сочинения (изложения) 3 декабря 2014 года.

Разработка тем итогового сочинения (текстов изложений)

К 6 ноября осуществлена разработка закрытого перечня тем итогового сочинения (в рамках открытых направлений тем) и текстов для итогового изложения. Данный перечень включал около 400 тем сочинений (избыточное количество позволило в дальнейшем отобрать наиболее удачные темы для перечня тем итогового сочинения для проведения сочинений в 2014-2015 учебном году.

До 16 ноября осуществлена внутренняя экспертиза тем сочинений и текстов изложений (т.е. перечень тем сочинений был подготовлен к внешней экспертизе).

10 ноября проведена экспертиза перечня тем итогового сочинения и текстов для итогового изложения членами Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д.Солженицыной.

Для проведения внутренней и внешней экспертизы были разработаны следующие требования к формулировкам тем итогового сочинения:

- Темы могут иметь форму вопроса, утверждения, цитаты.
- Темы должны соответствовать открытому тематическому направлению.
- Темы должны нацеливать на рассуждение (должны позволить выпускнику написать сочинение-рассуждение)

– Темы должны быть посильны (соответствовать возрастным особенностям выпускников и времени, отведённому на написание сочинения – 3 ч. 55 мин.)

– Темы должны отражать надпредметный характер итогового сочинения при его литературоцентричности (отсутствие установки на литературоведческий анализ конкретного произведения; возможность раскрытия темы на достаточно широком литературном материале)

– Темы должны быть ясно и грамотно сформулированы (отсутствие громоздких синтаксических конструкций, грамотное речевое оформление)

До 27 ноября осуществлена доработка перечня тем итогового сочинения по замечаниям экспертов (данный перечень включает 210 тем).

28 ноября после повторной экспертизы членами Совета доработанного перечня тем сочинений и получения положительного заключения осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения, проводимого 3 декабря.

Обеспечение режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения)

В целях обеспечения режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения (изложения) приказом ФГБНУ «ФИПИ» утверждены меры по обеспечению режима ограниченного доступа к материалам для итогового сочинения в выпускных классах. Организовано автоматизированное рабочее место в зоне ограниченного доступа ФГБНУ «ФИПИ» для работ по подготовке материалов для итогового сочинения (изложения) и обеспечения предоставления персональных учетных записей для доступа к автоматизированному рабочему месту специалистов.

Назначен ответственный (ученый секретарь Е.А. Зинина) за координацию всей работы по подготовке материалов для итогового сочинения в выпускных классах с разработчиками перечня тем итогового сочинения в выпускных классах и экспертами Совета по вопросам

проведения итогового сочинения в выпускных классах. Назначен ответственный (первый заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» М.А. Поляков) за реализацию введенных мер по обеспечению режима информационной безопасности при разработке материалов для итогового сочинения в выпускных классах

Утвержден *Перечень материалов (на бумажных и электронных носителях) для итогового сочинения в выпускных классах, на которые распространяется режим ограниченного доступа*. В данный перечень были включены следующие материалы: перечень тем итоговых сочинений; комплекты тем итоговых сочинений; подборка текстов для проведения итогового изложения; комплекты текстов для проведения итогового изложения.

Утверждены *Требования к обеспечению хранения и использования материалов на бумажных и электронных носителях для итогового сочинения в выпускных классах, на которые распространяется режим ограниченного доступа*. В соответствии с этими требованиями хранение материалов в электронном виде производилось только на специальном выделенном автоматизированном рабочем месте в помещении, оборудованном видеонаблюдением. Контроль доступа к автоматизированному рабочему месту осуществлялся посредством персональной учетной записи допущенного сотрудника (перечень таких сотрудников был также утвержден). Хранение материалов на бумажных носителях разрешалось только в специальном архиве с соблюдением режима ограниченного доступа к рабочим материалам.

В целях предотвращения утечки конфиденциальной информации утверждена *Конфигурация локальной закрытой сети в зоне ограниченного доступа для разработки материалов для итогового сочинения в выпускных классах*, а также *Регламент работы специалистов, допущенных к материалам ограниченного доступа для обеспечения информационной безопасности при разработке материалов для итогового сочинения в*

выпускных классах. В регламенте перечислены Материалы и ресурсы, доступ к которым ограничивается, дано распределение специалистов по кодам доступа, зафиксированы обязанности разных категорий специалистов по обеспечению информационной безопасности. Обязанности сотрудников технологического отдела по обеспечению информационной безопасности (руководителя центра производства КИМ, администраторов, внешних экспертов, координатора, оператора и разработчиков), зафиксирован порядок передачи материалов для итогового сочинения в выпускных классах.

Кроме того, утверждена *Форма расписки-обязательства о допуске к конфиденциальной информации* и обеспечено подписание утвержденной расписки всеми лицами, имеющими доступ к материалам итогового сочинения в выпускных классах.

Доставка тем итоговых сочинений 3 декабря 2014 г.

ФГБНУ «ФИПИ» обеспечил передачу материалов для итогового сочинения (изложения) во все субъекты Российской Федерации в соответствии с принятым регламентом и графиком передачи материалов (ответственный начальник отдела координации инновационных разработок С.В. Орехова).

Информация о темах итогового сочинения была опубликована на федеральных образовательных Интернет-ресурсах ege.edu.ru (topic.ege.edu.ru) и fipi.ru (topic.fipi.ru) за 15 минут до проведения итогового сочинения (в соответствии с 11 часовыми поясами).

Дополнительно темы итогового сочинения направлялись по защищенным каналам связи в соответствии с привязкой субъектов Российской Федерации к часовым поясам в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, за 30 минут до начала проведения итогового сочинения для публикации на региональных образовательных Интернет-ресурсах. На интернет-ресурсах публикация тем проводилась в 9:45 по местному времени.

В 2014 году ФГБНУ «ФИПИ» проводились также работы по следующим договорам гражданско-правового характера:

– *Договор №66-1410/016 от «24» октября 2014 г., заключенному с Обществом с ограниченной ответственностью «Инфокомпас» (ООО «Инфокомпас»), на предмет обеспечения проведения апробации организационно-технических мероприятий подготовки и проведения экзамена по иностранным языкам с использованием устных коммуникаций и разработке комплекта контрольных измерительных материалов для обеспечения проведения апробации Программного комплекса и программных средств, автоматизирующих процессы планирования, проведения и обработки результатов экзамена. На конец 2014 года были выполнены работы по обеспечению проведения апробации организационно-технологических мероприятий подготовки и проведения экзамена по иностранным языкам с использованием устных коммуникаций (1 этап).*

– *Договоры №55 и №56 от 20 ноября 2014 г., заключенному с ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», на оказание консультационно-методической поддержки специалистов системы образования Чеченской Республики по вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА).*

– *Договор с ООО «Интеграция: Образование и Наука» №04/ММ от 26.11.2014 по подготовке материалов к методике проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.*

– *Лицензионный договор № 10/В-14 от 16 октября 2014 г., заключенному с ФГБУ «Федеральный центр тестирования» на передачу неисключительных (пользовательских) прав на использование Произведений под названием «Варианты контрольных измерительных материалов тренировочного тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений» по 14 учебным предметам.*

– Лицензионный договор №22.12.R4.14 от 5 декабря 2014 г, заключенному с ООО «Аби Продакш», на передачу неисключительных (пользовательских) прав на использование Произведений под названием «Тренировочные варианты контрольных измерительных материалов ЕГЭ» по 7 учебным предметам.

24.Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)

В соответствии с планами работ ФИПИ, ежегодно утверждаемыми Рособрнадзором, ФИПИ в течение десяти последних лет выполняет работы по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий.

В 2014 году ФГБНУ «ФИПИ» сотрудничал со следующими издательствами: ООО «Издательство «Национальное образование» и ООО «Интеллект-центр».

Главная цель разработки пособий с участием ФИПИ – содействие распространению качественной учебно-методической литературы для подготовки к разным формам государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

Основаниями для разработки пособий являются договоры между ФИПИ и членами авторского коллектива на создание рукописи и передачу авторских прав ФИПИ, а также договор между ФИПИ и издательством на передачу прав на готовое произведение. Разработка осуществлялась за счет внебюджетных средств, получаемых ФИПИ по договорам с издательствами.

Порядок разработки каждого издания ФИПИ включает обсуждение плана-проспекта произведения, подготовку рукописи пособия, независимую экспертизу рукописи, по результатам которой авторские коллективы дорабатывают произведение.

Структура каждого издания фиксируется в виде плана-проспекта, являющегося неотъемлемой частью как договора ФИПИ с издательством, так

и договора ФИПИ с авторами. Значительную часть структуры выпускаемых пособий, наряду с образцами экзаменационных заданий, составляют разного рода аналитические материалы (анализируется специфика различных типов заданий, типичные ошибки в их выполнении, подходы к оцениванию и проч.), методические рекомендации, образцы ответов экзаменуемых и другие формы авторских текстов.

В 2014 году подготовлены к изданию 90 рукописей учебно-методических пособий в соответствии с договорами с издательствами.

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2014 году, дан в приложении 7 к отчету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал анализ деятельности Федерального института педагогических измерений за 2014 год, план работы института по всем направлениям выполнен успешно.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики РФ:

Послание Президента РФ Федеральному собранию 4.12.2014

– Выпускное сочинение - еще один шаг к более объективной оценке знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения и, что важно, качества работы преподавателей, учителей

– Необходимо « проанализировать итоги сочинений и результаты ЕГЭ, предложить решение по повышению ответственности учителя за качество своей работы, мотивировать детей осваивать новые знания»

– Единый государственный экзамен позволил одаренным ребятам из отдаленных городов и поселков и семей с небольшим достатком поступить в лучшие вузы страны

Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014 г.

– провести с участием представителей общественности и профессионального сообщества обсуждение вопросов, касающихся духовно-нравственного воспитания личности и создания условий для её развития, а также формирования единого образовательного пространства Российской Федерации (докл. до 15 декабря 2015)

– рассмотреть вопрос о возможности прохождения обучающимися по образовательным программам среднего общего образования, не планируемыми получать высшее образование, государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (докл. до 15 декабря 2015)

– в целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации определить в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования базовое содержание обязательной части основных общеобразовательных программ, в том числе по отдельным учебным предметам (докл. до 15 июля 2015)

Институт принимал активное участие в реализации решений Правительства РФ по совершенствованию ЕГЭ и ГИА-9. В числе основных направлений деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году были следующие:

- Совершенствование экзаменационных моделей, их обсуждение и апробация.
- Разработка КИМ для ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.
- Анализ результатов ЕГЭ.
- Сопровождение ФБТМ и пополнение банков заданий ЕГЭ и ОГЭ.
- Совершенствование работы экспертов, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами (разработка методических пособий для экспертов ПК, обновление зачетов и Интернет-системе, проведение очных семинаров для председателей ПК и их заместителей и др.)
- Организационное и методическое обеспечение введения выпускного сочинения.
- Проведение конференций, семинаров и участие в мероприятиях по проблематике педагогических измерений.
- Укрепление российских и международных контактов ФИПИ.
- Консультирование на горячих линиях и ответы на письма граждан.
- Совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».
- Выполнение договорных работ с издательствами.

Помимо плановых работ ФИПИ в течение года выполнял по поручению Рособнадзора дополнительные к плановой деятельности работы,

готовил необходимые материалы и участвовал в мероприятиях по запросу Рособнадзора.

Приоритетные направления работы института на 2015 год определяются следующими документами:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

– Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р),

– Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказами Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г.; № 2357 от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413)

– План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р).

– Послание Президента РФ Федеральному собранию 4.12.2014

– Перечень поручений Президента РФ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014 г.

– Планы работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 год.

На Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» (протокол №3 от 22 12. 2014 г.) определены следующие Приоритетные направления работы ФГБНУ «ФИПИ»:

1. Развитие кадрового потенциала, совершенствование работы НМС.
2. Повышение открытости института, укрепление его научного потенциала.

3. Укрепление российских и международных контактов ФИПИ.
4. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и механизма их обсуждения.
5. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.
6. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК Развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
7. Совершенствование и пополнение открытых банков тестовых заданий.
8. Совершенствование технологии производства КИМ, порядка использования и хранения контрольных измерительных материалов ЕГЭ.
9. Совершенствование механизма управления институтом и развитие материальной базы ФИПИ.
10. Развитие внебюджетной деятельности института.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА РАБОТ ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» НА 2014 ГОД

Список основных исполнителей

Руководители тем:	
Первый заместитель директора	Поляков Михаил Алексеевич
Заместитель директора по научно-методической работе, к.ист.н.	Котова Ольга Алексеевна
Заместитель директора по развитию, к.геогр.н.	Мишняева Елена Юрьевна

Исполнители	
Главный научный консультант, к.ф.м.н.	Татур Александр Олегович
Ведущий научный сотрудник, руководитель Центра педагогических измерений, к.п.н.	Демидова Марина Юрьевна
Ведущий научный сотрудник, Центра педагогических измерений, к.ф.м.н.	Яценко Иван Валериевич
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Каверина Аделаида Александровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Цыбулько Ирина Петровна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Калинова Галина Серафимовна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лискова Татьяна Евгеньевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.и.н.	Безбородов Александр Борисович
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, д.п.н.	Вербицкая Мария Валерьевна
Ведущий научный сотрудник Центра педагогических измерений, к.п.н.	Лещинер Вячеслав Роальдович
Ведущий научный сотрудник Центра	Зинин Сергей Александрович

педагогических измерений, д.п.н.	
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Барабанов Вадим Владимирович
Начальник отдела координации инновационных разработок	Орехова Светлана Васильевна
Старший научный сотрудник Центра педагогических измерений	Артасов Игорь Анатольевич
Ученый секретарь	Зинина Елена Андреевна
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Рыжко Екатерина Борисовна
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Брага Татьяна Викторовна
Начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.п.н.	Полежаева Мария Викторовна
Заместитель начальника отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Симкин Виктор Николаевич
Ведущий научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований, к.ф.-м.н.	Левинская Мария Александровна
Научный сотрудник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований	Осипов Александр Сергеевич
Инженер отдела планирования и организации работ	Князева Лилия Юрьевна
Аналитик отдела планирования и организации работ	Курятова Анна Андреевна
Инженер отдела планирования и организации работ	Кулькова Евгения Григорьевна
Аналитик отдела планирования и организации работ	Ульданова Нина Васильевна
Руководитель центра производства КИМ	Прядко Виолетта Александровна
Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Пузанова Елена Александровна

Инженер отдела банков экзаменационных материалов	Правоторова Наталия Андреевна
Аналитик отдела банков экзаменационных материалов	Епифанова Елена Сергеевна
Начальник технологического отдела	Тимохин Владимир Валерьевич
Ведущий программист технологического отдела	Сеницкий Павел Анатольевич
Ведущий программист технологического отдела	Шестаков Павел Сергеевич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Нурминский Алексей Игоревич
Аналитик отдела координации инновационных разработок	Тофель Ирина Владимировна

Штатное расписание ФИПИ 2014 года включало 203,3 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2014 году дополнительно было привлечено 434 специалиста.

Реферат

Ключевые слова:

качество образования, педагогические измерения, тестирование, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, шкалирование, контрольные измерительные материалы, демонстрационный вариант, спецификация, кодификатор, федеральный банк тестовых материалов.

Задачи исследования:

1. разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования и совершенствование системы оценивания экзаменационных работ;
2. совершенствование и разработка экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году и для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году;
3. совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года;
4. научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2014 году;
5. анализ результатов ЕГЭ 2014 года и на его основе подготовка предложений по проведению ЕГЭ в 2015 г., а также разработка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов;

6. разработка проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2015 года по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ;

7. разработка проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена;

8. формирование вариантов КИМ для проведения ЕГЭ в 2015 году, в том числе вариантов КИМ для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по учебным предметам (в соответствии с заявками регионов);

9. разработка методических материалов для формирования комплектов экзаменационных материалов по общеобразовательным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году.

Объекты исследования:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный банк тестовых материалов;
- контрольные измерительные материалы;
- система оценивания экзаменационных работ;
- экзаменационные работы единого государственного экзамена 2014 года по 14 общеобразовательным предметам

– результаты единого государственного экзамена 2014 года по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты исследования

Исследования проведены в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2014 год (далее – Тематический план работ ФИПИ).

Тематический план работ ФИПИ включал 3 темы:

– Тема 1. Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений включает выполнение одного вида работ, предполагающего получение 1 результата в форме 1 научно-методического материала.

– Тема 2. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена включает выполнение 6 видов работ, предполагающих получение 11 результатов в форме 46 научно-методических материалов, а также 1 результата в форме 32 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

– Тема 3. Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включает выполнение 2 видов работ, предполагающих получение 3 результатов в форме 15 научно-методических материалов, а также в форме 18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур.

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 9 видов работ и получено 15 результатов, включающих 62 научно-методических материала и 50 комплектов экзаменационных материалов для ГВЭ. Полученные результаты в

установленные сроки были переданы в Управление оценки качества общего образования Рособнадзора.

Основные методы исследования включали анализ результатов проведенных педагогических измерений, анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет, анализ научной литературы, моделирование, теоретическое обобщение, экспериментальная проверка и экспертиза выдвинутых теоретических положений и практических разработок, перепроверка предоставленных результатов, обобщение полученных результатов.

В ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ были подготовлены следующие результаты:

Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений:

1. Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования. (1 научно-методический материал).

Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена:

2. Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году (32 комплекта измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур: 14 комплектов по русскому языку, 18 комплектов по математике).

3. Учебно-методические материалы по 14 учебным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных

работ единого государственного экзамена 2014 года (на электронном носителе) (14 научно-методических материалов).

4. Статистические материалы (на электронном носителе) по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в апреле, в мае – июне, в июле, в том числе, уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2014 года по 14 учебным предметам (1 научно-методический материал).

5. Отчет о проведении в 2014 году Федеральными предметными комиссиями проверки выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, по 14 учебным предметам (1 научно-методический материал).

6. Отчет о проведении перепроверки и анализа экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года по 14 общеобразовательным предметам (1 научно-методический материал).

7. Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2014 года по 14 учебным предметам (1 научно-методический материал).

8. Методические рекомендации по некоторым аспектам преподавания учебных предметов: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам), информатике и ИКТ (11 научно-методических материалов).

9. Проекты документов (на электронном носителе) по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников,

спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. (14 научно-методических материалов).

10. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году (1 научно-методический материал).

11. Отчет о формировании 1066 вариантов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) и сопровождении федерального банка тестовых материалов (1 научно-методический материал).

12. Отчет о формировании 11 вариантов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по учебным предметам (в соответствии с заявками регионов) (1 научно-методический материал).

Примечание: Отчеты под номером 11 и 12 формируются в марте 2015 года, поскольку в декабре 2014 года ФГБНУ «ФИПИ» были увеличены количественные показатели на разработку вариантов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году (в декабре 2014 года в Государственное задание были внесены изменения: число комплектов измерительных материалов увеличено на 372 комплекта: с 1077 до 1449 комплектов).

Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

13. Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного

экзамена в 2014 году (18 комплектов измерительных материалов, разработанных для проведения оценочных процедур: 9 комплектов по русскому языку, 9 комплектов по математике).

14. Проекты документов (на электронном носителе) по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2015 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. (14 научно-методических материалов).

15. Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по общеобразовательным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году (1 научно-методический материал).

Подготовленные материалы, за исключением тех, которые носят конфиденциальный характер и предназначены для служебного пользования, размещены в свободном доступе на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Подготовленные научно-методические материалы имеют высокую научную, методическую и практическую значимость: в результате проведенных исследований разработаны научные принципы, подходы, научно-методические рекомендации и технологии, которые могут быть использованы в качестве основы для развития инструментария и технологий общероссийской системы оценки качества образования.

Разработанные материалы были использованы при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году, анализе полученных результатов в 2014 году, а также при развитии общероссийской системы оценки качества образования.

При исследовании указанных выше объектов основной акцент был сделан на инновационные подходы к разработке контрольных измерительных и методических материалов, привлечению новейших статистических методов обработки результатов педагогических измерений.

Ниже представлены краткие описания выполненных научно-исследовательских работ ФИПИ и полученных результатов по каждой теме в порядке их включения в Тематический план ФИПИ.

Обозначения и сокращения

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ГИА-9 – государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма);

КИМ – контрольные измерительные материалы;

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

ФБТМ – Федеральный банк тестовых материалов;

ОС ФБТМ – открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов;

ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования;

ФКР – федеральная комиссия разработчиков КИМ;

ПК – предметная комиссия субъекта РФ;

УММ – учебно-методические материалы;

УМК – учебно-методический комплект.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1. Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования

С целью повышения валидности и надежности результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась работа по совершенствованию контрольных измерительных материалов в направлении более полной реализации в них деятельностного характера требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, предусмотренных ФГОС.

В связи с изменением нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2014 г. решалась задача разработки экзаменационных моделей ГВЭ по ряду учебных предметов.

Деятельность по реализации Концепции развития математического образования в РФ актуализировала переход к двухуровневому ЕГЭ по математике, разработку и апробацию экзаменационной модели базового уровня ЕГЭ по математике.

Одной из основ деятельности по разработке перспективных моделей измерительных материалов стали результаты единого государственного экзамена 2014 г., взаимодействие со специалистами из субъектов РФ в рамках согласования единых подходов к оцениванию выполнения заданий с развернутыми ответами и консультирования в ходе экзаменационной проверки работ предметными комиссиями субъектов РФ, проведенный специалистами ФГБНУ "ФИПИ" анализ качества работы предметных комиссий субъектов РФ.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Совершенствование имеющихся моделей измерительных материалов для ГВЭ-11 и ГВЭ-9.
2. Разработка новых моделей измерительных материалов для ГВЭ-11 и ГВЭ-9.
3. Разработка экзаменационной модели базового ЕГЭ по математике.
4. Апробация экзаменационной модели базового ЕГЭ по математике.
5. Разработка методики шкалирования результатов ЕГЭ 2015 г. с учетом существенного изменения экзаменационных моделей по ряду учебных предметов.
6. Формирование шкал перевода баллов ЕГЭ 2015 г. по учебным предметам.

В ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по математике и русскому языку в письменной форме внесены следующие принципиальные изменения:

- включены новые задания по математике;
- разработаны вариативные формы контроля для детей с ОВЗ по русскому языку (ранее этого не требовалось: экзамен сдавался этой категорией обучающихся по открытому сборнику изложений);
- усовершенствована система оценивания контрольных работ с учетом новых вариативных форм проведения экзамена.

Новые модели были успешно внедрены в практику российского образования.

Кроме того, были ***разработаны новые экзаменационные модели для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:***

1) модели письменного экзамена по 12 учебным предметам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам; литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2013-2014 учебном году и выбравших государственный выпускной экзамен в письменной форме (письменный ГВЭ-9).

2) модели письменного экзамена по 12 учебным предметам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам; литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) для выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2013-2014 учебном году и выбравших государственный выпускной экзамен в письменной форме (письменный ГВЭ-11).

3) модели устного экзамена по экзаменационным билетам по 11 учебным предметам (математике, русскому языку, иностранному языку; литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2013-2014 учебном году и выбравших государственный выпускной экзамен в устной форме (устный ГВЭ-9).

4) модели устного экзамена по экзаменационным билетам по 11 учебным предметам (математике, русскому языку, иностранному языку; литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и ИКТ) для выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2013-2014 учебном году и выбравших государственный выпускной экзамен в устной форме (устный ГВЭ-11).

Указанные экзаменационные модели были разработаны и представлены в виде демонстрационных вариантов и пояснительных записок, в которых содержалось описание модели, системы оценивания, рекомендации по переводу первичного балла в школьную отметку. В соответствии с экзаменационными моделями были разработаны экзаменационные материалы, включающие либо контрольную работу и ответы на задания, либо экзаменационные билеты.

Новые модели были успешно внедрены в практику российского образования.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали *двухуровневый ЕГЭ по*

математике в соответствии с принятыми программными документами, определяющими перспективы развития математического образования в РФ.

В 2015 году обеспечено проведение двух отдельных экзаменов – базового и профильного – по КИМ, разработанным в соответствии с разными спецификациями.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также для абитуриентов вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (20 заданий) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;
- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Модель профильного экзамена 2015 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2014 года.

По *результатам апробации модели базового ЕГЭ по математике* можно сделать следующие выводы. Экзаменационная модель позволяет качественно дифференцировать выпускников по уровню математической подготовки. Апробируемые модели заданий в большинстве своем понятны обучающимся и реалистичны. На основе результатов апробации следует провести отбор моделей заданий для последующего использования в экзаменационных вариантах КИМ. Использование данной экзаменационной модели, ориентированной на выпускников, не планирующих получение профессионального образования по техническим и иным специальностям, связанным с высокими требованиями к математическим знаниям абитуриентов, позволяет обеспечить успешное прохождение государственной итоговой аттестации по математике большинством выпускников. Однако в ряде субъектов РФ, в которых по результатам ЕГЭ 2014 г. отмечалось наибольшее количество выпускников, не преодолевших минимальный балл по математике, налицо серьезные недостатки в математической подготовке школьников, для минимизации которых необходимы коррекционные программы по подготовке к ЕГЭ базового уровня.

Для объективной оценки уровня выполненной работы каждого участника ЕГЭ, по сравнению с другими участниками экзамена, специалисты ФГБНУ «ФИПИ» внесли необходимые *уточнения в методику шкалирования результатов ЕГЭ 2015 года*. Она разработана на основе известных математических моделей, предполагает использование признанных международных тестологических методов определения граничных баллов и действует с 2011 г., позволяя сопоставлять результаты разных лет. В методике шкалирования результатов ЕГЭ, используемой в 2015 г., реализуется поэтапное установление соответствия первичных и тестовых баллов для каждого учебного предмета, по которому проводится ЕГЭ.

Научная новизна и практическая значимость работы заключалась в том, что определялись перспективные направления развития

контрольных измерительных материалов, разрабатывались и апробировались новые модели заданий и иных измерительных материалов. Практическая значимость определялась одним из конечных продуктов исследовательской работы – совершенствованием КИМ ЕГЭ, ГВЭ, повышением валидности и надежности измерений.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28 ноября 2014 г. № 504/14.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА

2. Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2014 году

Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (далее – ГВЭ-11 в письменной форме) в 2014 году разрабатывались в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

В 2014 году ФИПИ осуществил работу по методическому обеспечению проведения ГВЭ-11 в письменной форме по русскому языку и математике. В ходе выполнения работ был проведен анализ содержания

экзаменационных материалов прошлых лет, осуществлен отбор содержания для экзамена. Разработан экзаменационный материал по русскому языку и математике, осуществлено комплектование экзаменационного материала, проведена его экспертиза.

Всего было разработано 32 комплекта контрольных измерительных материалов: 14 комплектов по русскому языку и 18 комплектов по математике. Кроме того, были разработаны пояснительные записки к экзаменационным материалам для проведения ГВЭ-11 в письменной форме по русскому языку и математике, включающие описание экзаменационных материалов и краткие рекомендации по оцениванию экзаменационных работ (для оценки экзаменационных работ в 2014 году разработан новый комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий).

В 2013-2014 учебном году государственный выпускной экзамен по русскому языку проводился в форме сочинения или изложения с творческим заданием (выбор одной из форм письменного экзамена предоставляется выпускнику). Экзаменационные материалы по русскому языку включали 7 комплектов тем сочинений и 7 комплектов изложений с творческими заданиями. В экзаменационный комплект тем сочинений включались две темы, связанные с художественными произведениями, изученными в рамках курса «Литература», и три темы, предполагающие написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. Комплект изложений с творческим заданием включал тексты для изложений (художественные или публицистические), а также творческие задания.

Для государственного выпускного экзамена по математике было разработано 18 контрольных работ. Экзаменационный вариант включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, пять заданий по алгебре и началам анализа, три задания по геометрии, среди которых одно задание по планиметрии и два задания по стереометрии. Задания являются стандартными для курса математики старшей школы. Все они относятся к заданиям с развернутым ответом и требуют записи решения,

демонстрирующей умение выпускника математически грамотно излагать ход решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задания в экзаменационных работах расположены по нарастанию сложности – от относительно простых до достаточно сложных, подразумевающих свободное владение материалом курса и наличие повышенного уровня математического развития. Задания 1–7 соответствуют уровню базовой математической подготовки. Среди них одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, три задания, соответствующие курсу алгебры и начал анализа, одно задание по планиметрии и одно задание по стереометрии. С их помощью проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), владение основными алгоритмами и формулами, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а в геометрических задачах также и наличие определенного уровня пространственных представлений. Они не требуют громоздких вычислений и нестандартных умозаключений. Задания 8–10 соответствуют уровню повышенной подготовки по предмету и позволяют произвести более тонкую дифференциацию достижений экзаменуемых.

Подробные сведения о ГВЭ-11 в письменной форме по русскому языку и математике даны в разработанном специалистами ФГБНУ «ФИПИ» Методическом письме о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (письмо Рособрнадзора от 13.03.2014 г. № 02-105). С марта 2014 года оно размещено на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28 февраля 2014 г. №086/14.

3. Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года

В 2014 году были усовершенствованы учебно-методические материалы (далее – УММ) по 14 учебным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года (на электронном носителе)

УММ подготовлены в целях повышения надежности результатов единого государственного экзамена по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам и информатике и ИКТ), совершенствования системы стандартизированной подготовки экспертов-предметников для проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках ЕГЭ.

Каждое пособие по предмету состоит из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2014 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Также приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») содержатся формулировки заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Для разработки пособий были проанализированы нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Рособрнадзора, проведен анализ и обобщен опыт подготовки экспертов-предметников для проверки заданий с развернутым ответом на федеральном и региональном уровнях: основные подходы к построению курсов обучения экспертов-предметников, пособия для подготовки экспертов ЕГЭ, а также общие требования к квалификации экспертов-предметников, прошедших подготовку на федеральном уровне. Был учтен накопленный в предыдущие годы опыт подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом.

Изменения в учебно-методических материалах отражают подходы, выявленные на основе:

- анализа практики подготовки экспертов в предыдущие годы;
- изучения опыта работы предметных комиссий субъектов РФ, типичных затруднений экспертов, статистического анализа расхождений экспертов при проверке заданий с развернутым ответом;
- возможности совершенствования процесса подготовки региональных экспертов;
- обновления нормативной базы ЕГЭ (произошедшего в 2014 г.);
- изменений моделей КИМ ЕГЭ по предметам.

Учебно-методические материалы для членов и председателей предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по всем предметам в 2014 году прошли доработку по следующим направлениям:

- пособия приведены в соответствие с изменением структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2014 г.;

- в первой части УММ был обновлен раздел 1 «Общая характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2014 г.»;
- на основе анализа работы экспертов ЕГЭ 2013 г. внесены изменения в комментарии к использованию системы оценивания заданий, в которых описываются типичные случаи, вызывающие затруднения при оценивании;
- в ряде пособий изменена структура текста и название параграфов; внесены уточнения в таблицы и рисунки;
- внесены коррективы, связанные с изменением критериев оценивания в раздел 2 «Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов 2014 г. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ»;
- обновлен список литературы для подготовки к ЕГЭ;
- уточнен перечень основных элементов содержания, проверяемых заданиями с развернутым ответом; заменены примеры заданий с развернутым ответом на типовые задания экзаменационной модели 2014 г.;
- обновлены примеры оригинальных работ экзаменуемых ЕГЭ 2013 г.;
- проведена перепроверка оценок экспертов по всем работам экзаменуемых, представленным в пособиях;
- пособие «Материалы для проведения зачета» дополнено работами экзаменуемых (из числа оригинальных работ ЕГЭ 2013 г.);
- во всех трёх частях пособий, включая «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом», была произведена стилистическая доработка текста.

Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по 14 общеобразовательным предметам в определенные Тематическим планом работ ФИПИ сроки были размещены на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 28 февраля 2014 г. №087/14

4. Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2014 году

4.1. Статистические материалы (на электронном носителе) по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в апреле, в мае – июне, в июле, в том числе, уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2014 года по 14 учебным предметам

Анализ проводился разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ - членами Федеральных комиссий разработчиков (ФКР) КИМ ЕГЭ по 14 учебным предметам (Приказ Рособрнадзора от 07.10.2013 №1012 «Об утверждении составов федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам»)

Целью работы являлась проверка правильности выставления баллов за задания и учет всего возможного спектра верных ответов на задания с кратким ответом, в которых ответом является слово (словосочетание) или число (кроме заданий на нахождение порядковых номеров элементов).

Работа состояла из трех этапов.

Этап 1. Анализ предварительной статистики.

Эксперты ФКР работают с результатами выполнения заданий с выбором ответа комплекта статистических форм по каждому оригинальному варианту. Знаком «*» обозначены задания с одной или несколькими из следующих проблем: выбор одного из дистракторов менее 5%, значение точечно-бисериального коэффициента корреляции (ТБКК) менее 0,25, значение коэффициента дискриминативности (коэфф. дискр.) менее 20. Темным фоном отмечены значения процента выполнения задания и ТБКК на верный ответ. Жирным курсивом отмечены проблемные значения. Если

жирным курсивом отмечен процент выбора дистрактора 5%, то это значит, что этот дистрактор выбрало менее 5% экзаменуемых, но при округлении до целого было получено значение 5%.

При проверке ответов независимо от наличия / отсутствия знака «*» обращается особое внимание на задания, у которых:

- коэффициент дискриминативности менее 10 (последний столбец «коэфф.»), если процент выполнения задания меньше 75% и есть дистрактор с положительным ТБКК (значения в столбцах 1 альт., 2 альт., 3 альт., 4 альт., не выделенные темным фоном) – в задании с такими характеристиками может быть проставлен неверный вариант ответа в ключах;

- ТБКК дистрактора более 0,1, в случае, если коэффициент дискриминативности задания больше 10, а ТБКК больше 0,1. В этом случае возможна ситуация, что в задании два верных ответа, один из которых не был учтен;

- нехарактерно низкий для данной линии заданий процент выполнения, особенно если неверный ответ выбирался чаще, чем верный – в задании с такими характеристиками может отсутствовать верный ответ.

При выявлении заданий с неверным ответом, несколькими верными ответами или не имеющих верного ответа, председатель ФКР пишет соответствующую служебную записку.

Также осуществляется анализ статистики выполнения заданий с кратким ответом, которые оцениваются 1 баллом. Если ТБКК на верный ответ или коэффициент дискриминативности какого-либо из заданий меньше 0, то проверяется правильность ответа на данное задание.

Статистика для заданий с кратким ответом, которые оцениваются 2 и более баллов, представлена на отдельных листах. Коэффициент дискриминативности в этой форме отсутствует и при анализе специалисты ФКР ориентируются на процент выполнения и ТБКК.

Этап 2. Проверка правильности выставления максимального балла за ответы на задания с кратким ответом.

На этом этапе проводится проверка соответствия эталонным ключам ответов за задания с кратким ответом, за которые выставлен максимальный балл. В форме вееров ответов для каждого задания представлены все данные участниками экзамена ответы, количество и процент участников, давших соответствующий ответ, и количество баллов за него.

Для политомических заданий проверяются только ответы на максимальный балл. При выявлении неверных ответов председатель ФКР пишет соответствующую служебную записку.

Этап 3. Верификация вееров ответов на задания с кратким ответом, предполагающих запись слова (словосочетания) или числа (кроме заданий на нахождение порядковых номеров элементов).

Верификации подлежат следующие задания:

Математика – В1–В14

Русский язык – В1–В3

Обществознание – В1

Химия – В9 и В10

География – В5, В6, В10–В13

История – В5, В8, В9, В10

Литература – В1–В3, В5–В10, В12

Информатика – В1–В15

Иностранные языки – В4–В16.

Целью этого этапа является учет возможного спектра ответов на задания, в которых ответом является слово (словосочетание) или число (кроме заданий на нахождение порядковых номеров элементов*).

*Ответы к заданиям на установление соответствия, установление последовательности, множественный выбор и нахождение порядковых номеров элементов ответа проверяются в автоматическом режиме и верификации не подлежат.

Эксперты ФКР проверяют веера ответов. Если в форме есть ответы, за которые выставлены неверные баллы, то эксперт зачеркивает неверный балл, указывает рядом верный и ставит свою подпись.

Для заданий, в которых ответом является слово (словосочетание), эксперт принимает решение о том, можно ли зачесть тот или иной ответ как верный. Решение принимается с учетом возможных ошибок распознавания символов. Если из ответа можно понять, что записано верное слово (словосочетание), но несколько символов были распознаны неверно, то за ответ выставляется 1 балл. В спорных случаях решение принимает председатель ФКР или его заместитель. Если в ответе приведены два термина, из которых правильный только один, а другой не имеет отношения к ответу, то такой ответ не засчитывается как верный.

Также могут засчитываться как верные синонимы верного ответа, не учтенные в эталоне ответа. В спорных случаях решение о том, можно ли считать ответ допустимым, принимает председатель ФКР или его заместитель. Если принято решение, что синоним является верным ответом, то рекомендуется добавить данный ответ к ответам за задание в базу. После завершения верификации вееров ответов председатель ФКР или его заместитель принимает решение о расширении спектра ответов на задания (внесении необходимых корректировок в базу) и подает соответствующую служебную записку.

Если ответом является целое число или десятичная дробь, то верный ответ должен полностью совпадать с эталоном. Допускаются следующие исключения:

- если в ответе десятичная дробь, начинающаяся с 0, и отсутствует запятая, то ответ засчитывается как верный (например, 012, если верный ответ 0,12);

- в отдельных случаях может засчитываться как верный ответ, данный с другой точностью (округленный до целых или имеющий большее количество знаков после запятой).

Председатель ФКР обеспечивает, чтобы засчитанный одним из экспертов как допустимый ответ был засчитан во всех случаях, на всех листах вееров ответов на это или на аналогичное задание.

После внесения исправлений эксперты ФКР получают новую распечатку вееров ответов, в которой темным фоном указаны исправленные баллы и приведено количество исправлений. Эксперты проверяют правильность внесенных изменений и вносят правки, если это необходимо. После проверки эксперт ставит на веере ответов дату и подпись.

По представленному выше алгоритму были проанализированы ответы экзаменуемых по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, обществознание, литература) в общем количестве 620 вариантов.

Подробные статистические сведения по анализу всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) за все периоды проведения ЕГЭ (апрель, май-июнь, июль 2014 года) переданы в **Рособрнадзор письмом от 30 июля 2014 г. №341/14.**

4.2. Отчет о проведении в 2014 году Федеральными предметными комиссиями проверки выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, по 14 учебным предметам

В соответствии с Тематическим планом работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федерального института педагогических измерений», проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2014 году, ФИПИ провел проверку выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, по 14 учебным предметам.

Проверка экзаменационных работ единого государственного экзамена, выполнявшихся от зарубежных образовательных организаций, осуществлялась членами предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором.

Составы комиссий утверждены приказами Рособрнадзора от 18.04.2014 № 537, от 18.04.2014 № 537, от 23.04.2014 № 548, от 25.04.2014 № 575, от 30.04.2014 № 609, от 09.06.2014 № 833, 09.06.2014 № 834, от 17.06.2014 № 854, от 17.06.2014 № 855 (далее - Федеральные предметные комиссии). В работе по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ образовательных организаций, находящихся за пределами Российской Федерации, принял участие 141 эксперт субъектов Российской Федерации и ФИПИ.

Проверка осуществлялась в сроки, определенные для проведения обработки материалов основного периода проведения ЕГЭ, в соответствии с расписанием проведения ЕГЭ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26 февраля 2014 г. № 143 (зарегистрирован в Минюсте России 18 марта 2014г., регистрационный № 31634).

К работе федеральной предметной комиссии по соответствующему предмету принимались рабочие комплекты экспертов, которые включали:

- обезличенные изображения области ответов бланков ответов № 2, заполнявшиеся участниками ЕГЭ в ЗОО;
- машиночитаемые протоколы проверки, предназначенные для внесения в них баллов, выставляемых членами федеральной предметной комиссии за выполнение заданий с развернутыми ответами;
- критерии оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ по соответствующим вариантам.

В федеральную предметную комиссию рабочие комплекты поступали из ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Работа каждого участника ЕГЭ в ЗОО проверялась независимо двумя членами федеральной предметной комиссии. В случае наличия

существенного расхождения в результатах оценивания, выставленных двумя экспертами, назначался третий эксперт.

Всего было проведено **9344** проверок экзаменационных работ по 14 учебным предметам (общее число проверок складывалось из проверок экзаменационных работ двумя независимыми экспертами и перепроверки части работ, третьим экспертом). К проверке был привлечен 141 эксперт.

Общее количество проведенных проверок экзаменационных работ выпускников ЗОО представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Количество проверенных работ	Количество привлеченных экспертов
1.	Русский язык	2920	44
2.	Математика	2778	10
3.	Физика	604	15
4.	Химия	185	6
5.	Информатика и ИКТ	126	6
6.	Биология	282	6
7.	История	390	8
8.	География	68	5
9.	Английский язык	752	15
10.	Немецкий язык	14	2
11.	Французский язык	16	2
12.	Испанский язык	2	2
13.	Обществознание	1131	16
14.	Литература	76	4
	Всего:	9344	141

Перепроверка экзаменационных работ участников ЕГЭ в ЗОО при рассмотрении апелляций

Помимо работ, указанных выше, членами федеральных предметных комиссий в 2014 году проводились перепроверки экзаменационных работ участников ЕГЭ в ЗОО в связи с подачей апелляций о несогласии с выставленными баллами.

Общее количество проведенных перепроверок экзаменационных работ выпускников ЗОО представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Количество проверенных работ
1.	Русский язык	2
2.	Математика	10
3.	Физика	2
4.	Английский язык	6
5.	Биология	1
6.	История	5
7.	Обществознание	8
	Всего перепроверено работ:	35

По результатам перепроверки работ участников ЕГЭ в ЗОО, подавших апелляцию о несогласии с выставленными баллами, экспертом, осуществлявшим перепроверку, оформлялось заключение, в котором отражались результаты перепроверки, а также пояснения по позициям оценивания экзаменационной работы.

В случае, когда участник ЕГЭ указывал в апелляционном заявлении, что просит рассмотреть апелляцию в присутствии своих законных представителей, на заседание конфликтной комиссии направлялся эксперт для обеспечения возможности пояснения законным представителям участника ЕГЭ результатов оценивания экзаменационной работы апеллянта. В 2014 году эксперты федеральных предметных комиссий направлялись на заседания конфликтной комиссии три раза: при рассмотрении апелляции по английскому языку – 1 раз, при рассмотрении апелляции по обществознанию – 1 раз, при рассмотрении апелляции по истории – 1 раз.

Подробные статистические сведения о проверке и перепроверке экзаменационных работ участников ЕГЭ в ЗОО были представлены в электронном виде.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30 июля 2014 г. №341/14.

4.3. Отчет о проведении перепроверки и анализа экзаменационных работ единого государственного экзамена 2014 года по 14 общеобразовательным предметам

ФГБНУ «ФИПИ» провел перепроверку экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года и осуществил их анализ.

Экспертами предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором, (далее – федеральные предметные комиссии) и специалистами ФИПИ были проанализированы экзаменационные работы по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, обществознание, литература). Перепроверки осуществлялись по следующим пяти направлениям:

- перепроверка работ, получивших максимальный балл – выборочно;
- перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов РФ, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по РФ в данном диапазоне баллов – выборочно;
- перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособрнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (далее – жалобы) – по поручениям Рособрнадзора;
- перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно изменены баллы конфликтными комиссиями субъектов РФ (далее – апелляции);
- по отдельным поручениям руководства Рособрнадзора.

К работам привлекались эксперты – члены предметных комиссий, созданных Рособрнадзором. Составы комиссий утверждены приказами Рособрнадзора от 18.04.2014 № 537, от 23.04.2014 № 548, от 25.04.2014 № 575, от 30.04.2014 № 609, от 09.06.2014 № 833, 09.06.2014 № 834, от

17.06.2014 №854, от 17.06.2014 № 855 (далее – Федеральные предметные комиссии).

В работе по перепроверке экзаменационных работ участников ЕГЭ (направления 1 и 2), приняло участие 105 экспертов из субъектов Российской Федерации и ФИПИ.

В работе по перепроверке апелляционных экзаменационных работ участников ЕГЭ (направления 3 и 4) приняли участие 43 эксперта из субъектов Российской Федерации и ФИПИ.

По направлениям 1)-4) было перепроверено и проанализировано 3580 экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по 14 учебным предметам. Информация по данным работам приведена в таблице 3.

Таблица 3

Наименование предмета	Перепроверки		Апелляции	Жалобы
	Досрочный этап	Основной этап		
Русский язык	65	830	60	5
Математика	27	577	12	3
Физика	1	245	6	0
Химия	5	181	1	0
Информатика и ИКТ	0	148	24	0
Биология	0	208	7	0
История	1	199	17	4
География	0	202	4	0
Обществознание	2	178	43	3
Литература	0	203	19	10
Английский язык	24	91	55	2
Немецкий язык	1	51	4	1
Французский язык	0	35	0	0
Испанский язык	0	26	0	0
Итого	126	3174	252	28
	3580			

Результаты проведенных перепроверок показали, что основная часть работ участников ЕГЭ проверена без нарушений - 86 % работ. Однако по ряду работ выявлены нарушения в оценивании.

Основным выявленным нарушением является "Оценка завышена в нарушение критериев" – 365 работ. В 88 работах выявлено нарушение "Оценка занижена в нарушение критериев". Также экспертами было отмечено, что ряд работ по английскому языку содержали персональные данные участника ЕГЭ - автора работы.

Также экспертами федеральной предметной комиссий было отмечено, что в ряде субъектов РФ имеет место проблема низкой квалификации экспертов по иностранным языкам, что вызвало большое количество работ, оценивание которого на региональном уровне нуждается в корректировке.

Подробные статистические сведения о перепроверке и анализе экзаменационных работ даны в приложениях к данному отчету на электронном носителе.

По направлению 5 были получены поручения Рособнадзора:

1. Осуществить перепроверку и анализ пар работ участников ЕГЭ по русскому языку и по математике из 13 субъектов РФ, которые в основной день экзамена не набрали минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования. Информация о количестве проанализированных пар работ участников ЕГЭ приведена в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название субъекта РФ	Количество работ по русскому языку		Количество работ по математике	
		Всего работ	Участников	Всего работ	Участников
1	Республика Башкортостан	80	40	80	40
2	Республика Бурятия	0	0	80	40
3	Республика Дагестан	79	39	78	39
4	Республика Саха (Якутия)	80	40	80	40
5	Республика Северная Осетия	80	40	79	39
6	Красноярский край	0	0	160	80

7	Иркутская область	64	32	80	40
8	Московская область	70	35	80	40
9	Нижегородская область	28	14	0	0
10	Омская область	60	30	80	40
11	Ростовская область	78	39	81	40
12	Челябинская область	18	9	80	40
13	Забайкальский край	18	9	80	40
	ИТОГО	655	327	1038	518

2. Осуществить перепроверку работ участников ЕГЭ г. Москвы, которые получили баллы 90 и более по трем и более предметам.

Была проведена перепроверка работ 17 участников ЕГЭ. Информация о результатах перепроверки работ указанных участников ЕГЭ приведена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Наименование предмета	Количество работ	Информация о результатах перепроверки
1	Русский язык	17	без изменений
2	Математика	17	без изменений
3	Физика	7	понижение в 1 работе на 3 первичных балла
4	Химия	10	понижение в 1 работе на 1 первичный балл
5	Информатика и ИКТ	6	без изменений
6	Биология	9	понижение в 1 работе на 1 первичный балл
7	История	0	без изменений
8	География	0	без изменений
9	Английский язык	1	без изменений
10	Немецкий язык	1	без изменений
11	Французский язык	0	без изменений
12	Испанский язык	0	без изменений
13	Обществознание	1	без изменений
14	Литература	0	без изменений
	Итого	69	

Подробные статистические сведения о перепроверке и анализе указанных экзаменационных работ даны в приложениях-справках к данному отчету на электронном носителе.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 30 июля 2014 г. №341/14.

5. Анализ результатов единого государственного экзамена 2014 года и подготовка методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов

5.1 Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2014 года по 14 учебным предметам

На основе анализа итогов ЕГЭ 2014 года подготовлен итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2014 года по 14 общеобразовательным предметам и даны предложения по проведению ЕГЭ в 2015 году.

Аналитические материалы по результатам ЕГЭ 2014 года являются частью информационной системы на федеральном уровне. Целью составления отчета является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, включающий следующее:

- анализ результатов выполнения экзаменационных работ;
- описание сильных и слабых сторон общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники средней школы на ЕГЭ;
- выявление тенденций в изменении уровня и качества подготовки выпускников.

При подготовке отчета были проанализированы результаты основной волны единого государственного экзамена (ЕГЭ) по 14 общеобразовательным предметам в мае – июне 2014 г. во всех субъектах Российской Федерации, не учитывались результаты пересдачи экзаменов по

русскому языку и математике выпускниками, не набравшими минимального балла ЕГЭ на экзаменах основной волны.

Отчет содержит данные о контрольных измерительных материалах (КИМ), использовавшихся для проведения экзамена в 2014 г., краткую характеристику участников экзамена 2014 г., общие результаты экзамена, в т.ч. в контексте учебных предметов, и составленные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ по учебным предметам методические материалы по некоторым аспектам совершенствования преподавания учебных предметов.

В первой главе отчета приведены сведения о контрольных измерительных материалах ЕГЭ, общие данные о результатах единого экзамена, методике шкалирования и статистической обработке первичных данных о результатах экзамена.

Во второй главе отчета представлены аналитические материалы об итогах экзамена по учебным предметам. По каждому учебному предмету в соответствии с целями и объектами контроля приведены результаты экзамена, на основании результатов экзамена и с учетом структуры КИМ выделены и описаны различные уровни общеобразовательной подготовки выпускников.

Представленная в итоговом аналитическом отчете содержательная информация о результатах ЕГЭ 2014 года необходима представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, учителям, методистам, авторам учебно-методической литературы, специалистам в области педагогических измерений и другим заинтересованным лицам.

Результаты переданы в Рособрнадзор письмом от 29.08.2014 г. №370/14.

5.2 Методические рекомендации по некоторым аспектам преподавания учебных предметов: русскому языку, математике, физике,

химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам), информатике и ИКТ

Методические рекомендации по некоторым аспектам преподавания учебных предметов подготовлены на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ.

В методических рекомендациях 2014 г. по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2014 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2014 г. Основное содержание составляла методическая часть:

- анализ разных типов наиболее сложных заданий с приведением конкретных примеров из открытого банка заданий ЕГЭ и/или ответов экзаменуемых;
- методический комментарий к типичным ответам выпускников;
- методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2015 года.

Данные методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в августе-сентябре 2014 года <http://www.fipi.ru/>.

Результаты переданы в Рособрназор письмом от 29.08.2014 г. №370/14.

6. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

6.1. Проекты документов (на электронном носителе) по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения единого государственного экзамена в 2015 году: кодификаторы

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ

После введения единого государственного экзамена в штатный режим содержание и структура КИМ ЕГЭ по большинству общеобразовательных предметов стабильны. Необходимые корректировки структуры и содержания работы (изменение количества заданий, усиление практико-ориентированной составляющей, увеличение доли заданий, выполнение которых требует опоры на логическое мышление, умения делать выводы и т.п.) вносятся постепенно, после широко общественного обсуждения и апробационных исследований. При этом КИМ ЕГЭ ежегодно совершенствуются по каждому общеобразовательному предмету: уточняются формулировки заданий и подходы к отбору экзаменационного материала, совершенствуется система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали проекты документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по 14 учебным предметам: математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, биологии, физике, географии, химии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, информатике и ИКТ:

– кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;

– спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по 14 учебным предметам;

– демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по 14 учебным предметам.

Подготовленные проекты документов базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ, устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения.

КИМ ЕГЭ 2015 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2014 г. по всем предметам.

В соответствии с поручением Рособнадзора была пересмотрена (оптимизирована) структура варианта КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам. Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 – задания с кратким ответом, часть 2 – задания с развернутым ответом), вместо буквенной нумерации (А, В, С) принята сквозная цифровая нумерация заданий в КИМ. При сохранении содержательной валидности вариантов КИМ, пересмотрена форма ряда заданий, оптимизировано их количество, по большинству учебных предметов сокращено количество заданий с выбором одного ответа, проведена работа по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Для ЕГЭ 2015 года разработана и апробирована модель ЕГЭ по математике базового уровня и усовершенствована модель ЕГЭ по математике профильного уровня. Пересмотрена модель ЕГЭ по русскому языку (исключены задания с выбором одного ответа). Апробирована и доработана модель устной части по иностранным языкам.

Проекты данных документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В целях широкого обсуждения, проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2015 года, в августе 2014 г. были размещены на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем учебным предметам.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 29.10.2014 № 10-58-303/10-2512 документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ 2014 года, были утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» и опубликованы на сайтах Рособрнадзора <http://ege.edu.ru> и ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

Результаты работ переданы в Рособрнадзор письмом от 29.08.2014 г. №371/14.

6.2. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году

В первой части пояснительной записки о структуре и содержании КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году дана краткая характеристика экзаменационным моделям ЕГЭ 2015 г. по 14 предметам. Во второй части данной пояснительной записки дана аналитическая справка о планируемых изменениях КИМ единого государственного экзамена в 2015 году

В аналитической справке представлены общие изменения КИМ ЕГЭ, коснувшиеся всех предметов:

- изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 - задания с кратким ответом, часть 2 - задания с развернутым ответом);
- задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С;
- изменена форма записи ответа в заданиях с выбором одного ответа: как и в заданиях с кратким ответом, записывается цифрой номер правильного ответа (а не крестик);

- по большинству учебных предметов сокращено количество заданий с выбором одного ответа;

- на основе анализа статистических данных о результатах экзамена и качестве КИМ в ряде предметов исключены некоторые линии заданий, изменена форма ряда заданий;

- на постоянной основе ведется работа по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

Кроме того, в аналитической справке представлены конкретные изменения КИМ ЕГЭ 2015 года по предметам. Наиболее существенные изменения внесены в следующие предметы:

- математика (разработана экзаменационная модель ЕГЭ базового уровня, а также модернизированная модель КИМ ЕГЭ профильного уровня;

- русский язык (В связи с необходимостью дифференциации проверки содержания в рамках государственной итоговой аттестации содержания обучения за курс основной (ОГЭ) и средней (полной) школы (ЕГЭ) пересмотрено содержание экзаменационной работы: изменилось количество частей и заданий в экзаменационной работе; изменён формат заданий работы; первичный балл выполнения работы и др.);

- иностранные языки – принципиальные изменения в связи с введением раздела «Говорение»;

- биология (уменьшено число заданий в экзаменационной работе с 50 до 40; уменьшено число заданий с выбором одного верного ответа с 36 до 25; увеличено число заданий с развёрнутым ответом с 6 до 7);

- обществознание (оптимизирована структура экзаменационной работы: в каждом из пяти содержательных блоков-модулей сокращено по одному заданию на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; изменены задания на обращения к социальным реалиям (4, 9, 16, 20) в блоках «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика» и «Право», а также задание 12 в блоке «Социальные отношения» и др.);

– физика (уменьшено число заданий базового уровня сложности с 28 до 26 заданий; изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-26: изменен максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы и система оценивания задания на нахождение молекулярной формулы вещества). Максимальный балл за его выполнение – 4 (вместо 3 баллов в 2014 году).

Все изменения введены после широкого общественно-профессионального обсуждения и положительных результатов апробации

Результаты работ переданы в Рособнадзор письмом от 29.08.2014 г. №371/14.

7. Формирование вариантов контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, в 2015 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов

7.1. Отчет о формировании 1066 вариантов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году по 14 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) и сопровождении федерального банка тестовых материалов

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» сформировано в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в 2014 году 1066 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2015 года по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому,

испанскому языкам, информатике и ИКТ). Также осуществлено сопровождение федерального банка тестовых материалов.

Объектами данной работы являются варианты контрольных измерительных материалов, тестовые задания, федеральный банк тестовых материалов.

Цель работы – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в частности научно-методическое обеспечение единого государственного экзамена.

В течение 2014 года специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ по 14 общеобразовательным предметам, выявляя потребности банка для формирования необходимого числа вариантов КИМ ЕГЭ 2015 года. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение Федерального банка тестовых материалов (далее – ФБТМ).

Основной целью сопровождения ФБТМ являлось проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки с целью сборки вариантов ЕГЭ 2015 года по общеобразовательным предметам. Основной задачей сопровождения ФБТМ являлась калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов 2014 года.

Для решения основной задачи специалистами ФИПИ выполнены следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий с целью определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа вариантов КИМ следующего года.

Проведенные работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволили обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету.

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена, специалистами ФИПИ в 2014 году сформированы в необходимом количестве оригинальные варианты КИМ ЕГЭ по 14 учебным предметам.

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ включает:

1. экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
2. стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2015 г. включало в себя следующие виды работ:

1. Сборка из заданий из ФБТМ необходимого числа комплектов материалов для составления вариантов КИМ.
2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ:

3. внутренняя экспертиза комплектов материалов для составления вариантов КИМ;

4. доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ с целью подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов.

Экспертиза вариантов КИМ проведена в соответствии документами, регламентирующими ее проведение, разработанными специалистами ФИПИ:

- Положение по проведению внешней (содержательной) экспертизы КИМ;
- Положение по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
- Положение о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по учебным предметам.
- Проведение редактирования и корректуры комплектов материалов для составления вариантов КИМ.
- Окончательная корректировка комплектов материалов для составления вариантов КИМ членами ФКР после редактирования и корректуры.
- Сверка членами ФКР ответов и решений к заданиям вариантов КИМ.
- Работы по обеспечению сопоставимости вариантов КИМ текущего года с предыдущим годом.

После окончательного формирования и доработки оригинальные варианты КИМ были перемешаны, что позволило подготовить необходимое

число вариантов КИМ ЕГЭ 2015 г. с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи её в другие территории):

7.2. Отчет о формировании 11 вариантов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2015 году для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по учебным предметам (в соответствии с заявками регионов).

В соответствии с утвержденным директором ФИПИ регламентом разработки контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена, специалистами ФИПИ в 2014 году сформировано 11 вариантов КИМ ЕГЭ 2015 г. для участников экзамена с глубокими нарушениями зрения (слепых).

Каждый сформированный оригинальный вариант КИМ включает: экзаменационный вариант (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий; стандартизованную систему оценивания экзаменационной работы участника ЕГЭ.

Формирование вариантов КИМ ЕГЭ 2015 г. для участников экзамена с глубокими нарушениями зрения (слепых) включало в себя следующие виды работ:

1. Сборка из заданий Федерального банка тестовых материалов (далее – ФБТМ) необходимого числа комплектов материалов для составления вариантов КИМ. Задания из ФБТМ отбирались с учетом особенностей данного контингента участников экзамена.

2. Подготовка к внешней экспертизе комплектов материалов для составления вариантов КИМ: внутренняя экспертиза комплектов материалов

для составления вариантов КИМ; доработка комплектов материалов для составления вариантов КИМ с целью подготовки к внешней экспертизе.

3. Проведение внешней экспертизы комплектов материалов для составления вариантов КИМ.

Внешняя экспертиза каждого комплекта материалов осуществлялась в два этапа не менее чем четырьмя экспертами по предмету и двумя тестологами и включала следующие виды работ: содержательная экспертиза, тестологическая экспертиза, доработка материалов членами ФКР по результатам каждого этапа экспертизы, контроль качества доработанных материалов.

После окончательного формирования и доработки, 11 вариантов КИМ подготовлены к передаче в ФЦТ для перевода на шрифт Брайля.

15 декабря 2014 года в Государственное задание Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов были внесены изменения: число комплектов измерительных материалов увеличено на 372 комплекта (с 1077 на 1449 комплектов). В связи с увеличением объемов работ на март перенесены сроки предоставления отчета по названным выше темам.

Отчет о формировании 1449 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2014 года будет **передан в Рособрнадзор в марте 2015 года.**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Разработка комплектов экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в текущем году

Комплекты экзаменационных материалов (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (далее – ГВЭ-9 в письменной форме) в 2014 году разрабатывались в соответствии с Государственный выпускной экзамен для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ-9), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с последующими изменениями).

В 2014 году ФИПИ осуществил работу по методическому обеспечению проведения ГВЭ-9 в письменной форме по русскому языку и математике. В ходе выполнения работ был проведен анализ содержания экзаменационных материалов прошлых лет, осуществлен отбор содержания для экзамена. Разработан экзаменационный материал по русскому языку и математике, осуществлено комплектование экзаменационного материала, проведена его экспертиза.

Всего было разработано 18 комплектов контрольных измерительных материалов: 9 комплектов по русскому языку и 9 комплектов по математике.

Кроме того, были разработаны пояснительные записки к экзаменационным материалам для проведения ГВЭ-9 в письменной форме по русскому языку и математике, включающие описание экзаменационных материалов и краткие рекомендации по оцениванию экзаменационных работ (для оценки экзаменационных работ в 2014 году разработан новый комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий).

В 2013-2014 учебном году государственный выпускной экзамен по русскому языку проводится в форме сочинения или изложения с творческим заданием с использованием обновленных экзаменационных моделей (выбор одной из форм письменного экзамена предоставляется выпускнику).

В экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой, и прилагаются краткие инструкции для обучающегося. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения.

Три первые темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. При написании сочинения-рассуждения на одну из этих тем экзаменуемые могут приводить аргументы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на жизненный опыт обучающегося (личные впечатления, собственные размышления на тему и т.п.). Темы сочинений, сформулированные в форме цитаты, представляющей собой высказывание одного из представителей отечественной культуры, нацеливают на свободное рассуждение, которое может включать как аргументы, подтверждающие справедливость суждения, так и контраргументы, доказывающие право на существование иной точки зрения.

Четвертая тема связана с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». В случае выбора четвертой темы аргументы приводятся с опорой на содержание художественных произведений. Темы сочинений, связанные с поэзией, должны раскрываться на примере не менее двух стихотворений. Темы сочинений, связанные с

произведениями малой эпической формы, раскрываются на примере 1-2 произведений (их число может быть увеличено по усмотрению участника экзамена).

Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, комментарий к нему. Текст для сжатого изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики.

Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Прослушанный текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

При разработке экзаменационного материала были учтены потребности обучающихся с ОВЗ.

Экзаменационный вариант по математике включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Задания являются стандартными для курса математики основной школы. Все они, кроме одного, относятся к заданиям с развернутым ответом и требуют записи решения задачи, демонстрирующей умение выпускника математически грамотно излагать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. При выполнении задания 4 достаточно дать краткий ответ на каждый из поставленных вопросов.

Задания в экзаменационном варианте расположены по нарастанию сложности. Задания 1-7 соответствуют уровню базовой математической подготовки, среди них: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, четыре задания, соответствующих курсу алгебры, одно задание по планиметрии. Задания 8-10 – по курсу алгебры, одно из которых с геометрическим сюжетом, они соответствуют уровню повышенной подготовки.

Вместе с экзаменационным вариантом экзаменуемым выдавались справочные материалы, содержащие таблицу квадратов двузначных чисел, основные формулы по алгебре и геометрии.

Подробные сведения о ГВЭ-9 в письменной форме по русскому языку и математике даны в разработанном специалистами ФГБНУ Методическом письме о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (письмо Рособнадзора от 13.03.2014 г. № 02-105). С марта 2014 года оно размещается на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Экзаменационные материалы (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения ГВЭ-9 в письменной форме **переданы в Рособнадзор письмом от 27.03.2013 г. №132/14.**

9. Совершенствование структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов

9.1. Проекты документов (на электронном носителе) по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов в 2015 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ.

По итогам профессионально-общественного обсуждения были сформулированы направления совершенствования структуры и содержания КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2015 году.

С учетом данных направлений в 2014 году в проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2015 году, внесены изменения.

В соответствии с поручением Рособрнадзора была пересмотрена (оптимизирована) структура варианта КИМ ОГЭ по всем учебным предметам. Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 – преимущественно задания с кратким ответом, часть 2 - задания с развернутым ответом), вместо буквенной нумерации (А, В, С) принята сквозная цифровая нумерация заданий в КИМ. При сохранении содержательной валидности вариантов КИМ, пересмотрена форма ряда заданий, оптимизировано их количество, по большинству учебных предметов сокращено количество заданий с выбором одного ответа, проведена работа по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

Проекты документов, регламентирующих разработку КИМ ГИА 9, устанавливают характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них тестовых заданий в целях обеспечения стандартизации измерения.

Данные документы базируются на Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, утвержденном приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Проекты данных документов прошли содержательную и тестологическую экспертизу, редакторскую и корректорскую правку.

В целях широкого обсуждения указанные проекты в августе 2014 г. были размещены на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

Проекты документов также были обсуждены в научно-методических советах ФИПИ, по итогам которых получены согласования документов от председателей научно-методических советов ФИПИ по всем 14 учебным предметам.

Далее перечислены изменения, касающиеся структуры, содержания, системы оценивания экзаменационных работ ГИА-9 2014 г. по каждому учебному предмету.

Биология – содержательных изменений нет.

– Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–22: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

География – содержательных изменений нет.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–7, 9–13, 21, 22, 27–29: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Информатика и ИКТ - содержательных изменений нет.

– Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–6: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

История - принципиальных изменений нет.

– Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–22: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного

ответа.

– Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

– Доработаны критерии оценивания задания 35.

Иностранные языки - содержательных изменений нет.

– Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 3–8 и 10–17: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Русский язык - принципиальных изменений нет.

– Изменилось количество заданий в экзаменационной работе (количество заданий сократилось с 18 до 15). Изменен максимальный балл за выполнение работы (уменьшен с 42 до 39).

– Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 2–14: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

– Добавлены два альтернативных задания 15.2 и 15.3 (сочинение-рассуждение).

Математика - содержательных изменений нет.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 2, 3, 8, 14: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Обществознание – содержательных изменений нет.

– Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–20: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Физика – содержательных изменений нет.

– Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–16, 21, 22: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Химия – содержательных изменений нет.

– В обеих моделях экзамена (демо-1 и демо-2) изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

– Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–15: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования Рособнадзора от 29.10.2014 № 10-58-303/10-2512 приказом ФГБНУ «ФИПИ» утверждены согласованные с председателями НМС ФГБНУ «ФИПИ» документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2015 году по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, химии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, информатике и ИКТ:

– кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;

– спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по 14 учебным предметам;

– демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по 14 учебным предметам.

Проекты документов по 14 общеобразовательным предметам для проведения ОГЭ в 2015 году **переданы в Рособрнадзор письмом от 29.08.2014 г. №372/14.**

9.2. Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов по общеобразовательным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году

Методические материалы для формирования комплектов экзаменационных материалов для проведения ОГЭ 2014 году описывают систему, предназначенную для автоматизации цикла процедур по формированию комплектов экзаменационных материалов, включая выбор заданий, формирование комплекта заданий в csv-файле с возможностью печати созданного комплекта и импорта комплекта из csv-файла.

В методических материалах подробно описаны все возможности системы, которая позволяет автоматизировано решать следующие виды задач: выборку индивидуальных заданий ГИА-9 для комплекта экзаменационных материалов; формирование комплекта; экспорт комплекта во внешний файл; импорт комплекта из внешнего файла; печать комплекта.

Указанные материалы содержат как общие требования к сборке вариантов контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

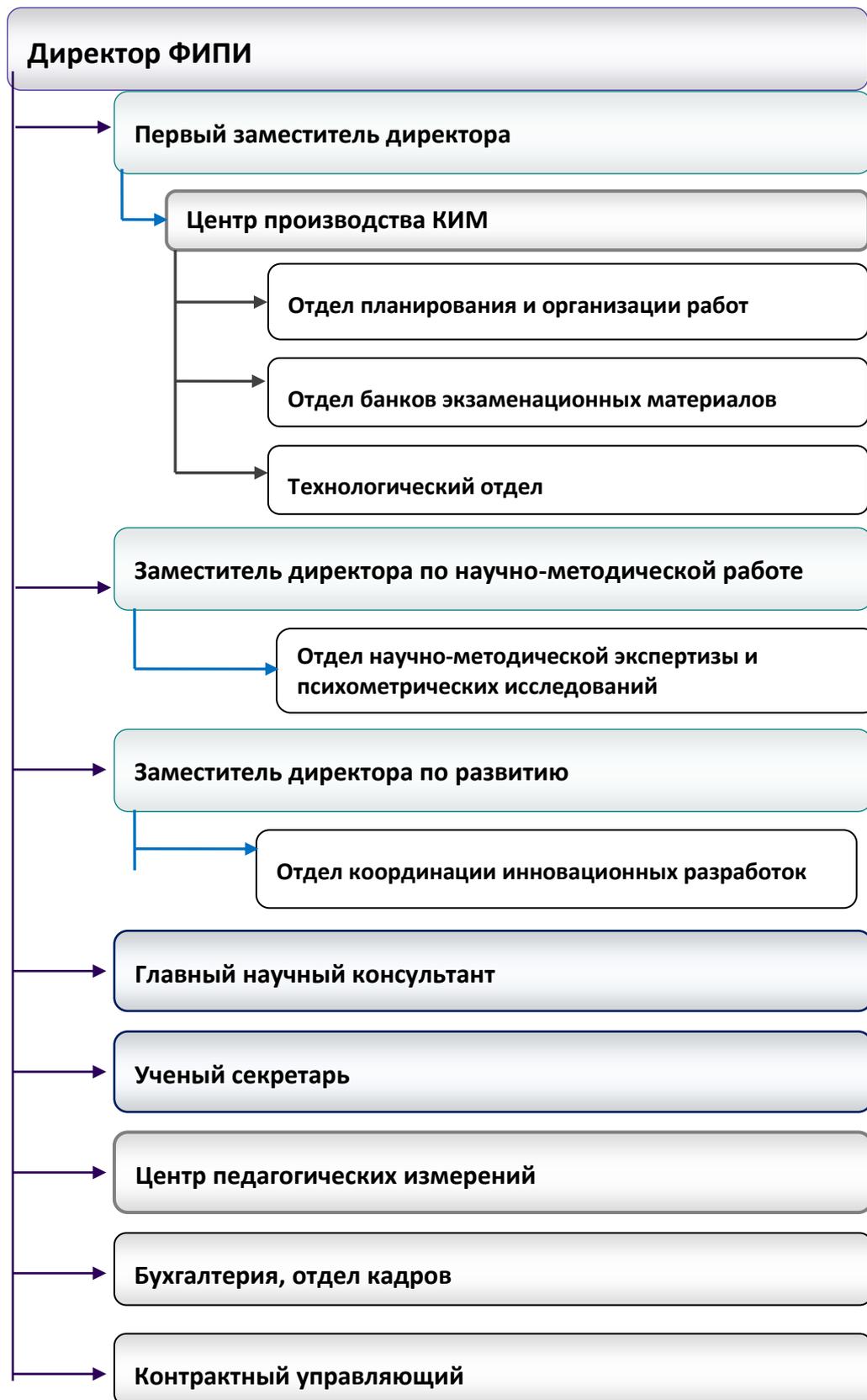
основного общего образования, так и требования к сборке вариантов по каждому из 14 учебных предметов.

Методические материалы **переданы в Рособрнадзор письмом от 29.08.2014 г. №372/14.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ»

Структура ФГБНУ «ФИПИ» утверждена приказом ФГБНУ «ФИПИ»

№19-П от 11.04 2014 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2014 г.

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 4.4. Устава ФГБНУ «ФИПИ» его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института, в том числе:

Основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение научно-тематических планов прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ и исследований, исходя из государственных заданий, профиля деятельности Института, планов установленной деятельности Института;
- обсуждение актуальных научных проблем, научных докладов и результатов наиболее важных научно-исследовательских работ Института;
- выдвижение выдающихся научных трудов, научных открытий, изобретений на присуждение премий.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д. ист. н., профессор, проректор Российского гуманитарного университета, руководитель ФКР по истории, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, к.п.н., директор ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ 2014 года включает 26 членов (из них 11 – докторов наук; 14 – кандидатов наук), из 14 учреждений:

- Государственный университет – Высшая школа экономики;
- Государственный университет управления
- Донской государственный технический университет

- Институт содержания и методов обучения Российской академии образования;
- Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования;
- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова;
- Московский педагогический государственный университет;
- Московский институт открытого образования
- Московский центр качества образования;
- Московский центр педагогического мастерства;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный институт педагогических измерений.

Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФИПИ 2014 г.

Научно-методические советы (НМС) являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. Членами НМС могут быть высококвалифицированные учителя, научные и педагогические работники, специалисты Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений.

Кандидатуры председателей НМС согласуются с руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и утверждаются приказом директора ФИПИ; персональный состав НМС утверждается приказом директора ФИПИ. Основными задачами НМС являются:

- организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;

- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.

- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных

организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования;

- подготовка предложений по составу внешних экспертов КИМ.

Составы НМС 2014 года по 11 предметам включают 180 специалистов. В 2014 году были обновлены НМС по русскому языку и обществузнанию.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 76 организаций из 22 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 21 до 13 человек. В НМС по разным предметам входят 108 докторов наук (57 % от общего числа членов НМС), 57 кандидатов наук (32%). 8% членов НМС, хоть и не имеют научной степени, известны как заслуженные учителя РФ, прекрасные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Таблица 1

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	22
2.	Российская академия образования	14
3.	Московский институт открытого образования	11
4.	Общеобразовательные организации	13
5.	Российская академия наук	11
6.	Московский педагогический государственный университет	9
7.	Российский университет дружбы народов	8
8.	Московский городской педагогический университет	7
9.	Санкт-Петербургский государственный университет	7
10.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	6

11.	Российский государственный гуманитарный университет	5
12.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	2
13.	Государственный университет Высшая школа экономики	2
14.	Департамент образования г. Москвы	2
15.	Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области	2
16.	Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова	2
17.	Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова	2
18.	Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)	2
19.	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова	2
20.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	2
21.	Московский Государственный Юридический Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	2
22.	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	2
23.	Новосибирский государственный университет	2
24.	Сибирский государственный медицинский университет	2
25.	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2
26.	Воронежский государственный педагогический университет	1
27.	Государственный академический университет гуманитарных наук	1
28.	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	1
29.	Государственный университет управления	1
30.	Дальневосточный государственный гуманитарный университет	1
31.	Дальневосточный федеральный университет	1
32.	Институт истории Казанского Федерального Университета	1
33.	Казанский государственный энергетический институт	1
34.	Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова	1
35.	Кемеровский государственный университет	1
36.	Краснодарский краевой институт дополнительного	1

	профессионального педагогического образования	
37.	Кубанский государственный университет	1
38.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	1
39.	Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности	1
40.	Московский авиационный институт (государственный технический университет)	1
41.	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России	1
42.	Московский государственный областной университет	1
43.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	1
44.	Московский государственный университет прикладной биотехнологии	1
45.	Московский государственный физико-технический институт (государственный университет)	1
46.	Московский энергетический институт (государственный технический университет)	1
47.	Национальный исследовательский Томский государственный университет	1
48.	Нижегородский институт развития образования	1
49.	Оренбургский государственный университет	1
50.	Пензенская государственная технологическая академия	1
51.	Пензенский институт развития образования	1
52.	Пермский государственный технический университет	1
53.	Российская академия медицинских наук	1
54.	Российский государственный медицинский университет им. Н.И. Пирогова	1
55.	Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	1
56.	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	1
57.	Российский новый университет	1
58.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1
59.	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	1
60.	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского	1
61.	Смоленский гуманитарный университет	1
62.	Тверской государственный университет	1
63.	Ульяновский государственный политехнический университет	1

64.	Уральский государственный технический университет	1
65.	Финансовый университет при Правительстве РФ	1
66.	Центр развития русского языка	1
67.	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	1
68.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	1
69.	Башкирский государственный университет	1
70.	Другие 6 учреждений (Посольство США в Москве и др.)	(по одному чел.)

Таблица 2

Члены НМС

№	НМС	Общее число	Число докторов наук	Число кандидатов наук	Число членов НМС без ученой степени
1	НМС по русскому языку	14	12	2	0
2	НМС по математике	19	9	9	1
3	НМС по иностранным языкам	20	11	7	2
4	НМС по литературе	13	8	5	-
5	НМС по истории	20	11	3	6
6	НМС по обществознанию	15	10	4	1
7	НМС по географии	14	8	5	1
8	НМС по физике	15	11	4	-
9	НМС по биологии	17	7	8	2
10	НМС по химии	15	8	5	2
11	НМС по информатике и ИКТ	18	13	5	-
	Итого	180	108	57	15
			60%	32%	8%

Председатели Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

1 Пивовар Ефим доктор исторических наук, профессор,

- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | Иосифович,
председатель НМС по истории | член-кор. РАН,
государственного
университета | ректор Российского
гуманитарного |
| 2 | Валихов Алексей
Фёдорович,
председатель НМС по биологии | доктор биологических наук,
кафедры генетики и
биотехнологии Российского
государственного аграрного университета -
МСХА имени К.А.Тимирязева | профессор |
| 3 | Яковлева Нина
Ивановна,
председатель НМС по географии | доктор педагогических наук,
проректор по учебной работе,
доктор педагогических наук,
Негосударственного образовательного
учреждения высшего профессионального
образования «Российский новый
университет» | профессор, |
| 4 | Карпов Анатолий
Сергеевич,
председатель НМС по литературе | доктор филологических наук,
кафедры русской и зарубежной литературы
Российского университета дружбы народов | профессор |
| 5 | Блажеев Виктор
Владимирович,
председатель НМС по обществознанию | ректор Московского Государственного
Юридического Университета имени О.Е.
Кутафина (МГЮА), к.юрид.н. | профессор |
| 6 | Людмила Алексеевна
Вербицкая,
председатель НМС по русскому языку | Президент Российской академии
образования,
президент Санкт-Петербургского
государственного университета,
профессор, д. филол. н. | профессор |
| 7 | Стриханов Михаил
Николаевич,
председатель НМС по физике | доктор физико-математических наук,
ректор ФГАОУ высшего
профессионального образования
«Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ» | профессор |
| 8 | Тер-Минасова Светлана
Григорьевна,
председатель НМС по иностранным языкам | доктор филологических наук,
президент факультета иностранных языков
и регионоведения Московского
государственного университета им.
М.В.Ломоносова | профессор, |

9. Флид Виталий Рафаилович, председатель НМС по химии доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой физической химии, декан естественнонаучного факультета Московской государственной академии тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова
10. Семенов Алексей Львович, **председатель НМС по математике** доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН и РАО, и.о. ректора Московского педагогического государственного университета
11. Бетелин Владимир Борисович, **председатель НМС по информатике и ИКТ** доктор физико-математических наук, академик РАН, директор Института системных исследований РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Федеральные комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ФКР) создаются приказом Рособрнадзора и действует в соответствии с требованиями

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующих вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31205;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31206;

– Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждается приказом Рособрнадзора); Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования (утверждены приказом Рособрнадзора от 17.12.2013 №1274, зарегистрирован Минюстом России от 06.03.2014 №31534).

Составы ФКР, разрабатывающие КИМ 2015 года утверждены приказом Рособрнадзора от 12.11. 2014 года № 1730.1

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности ФКР в рамках доведенных институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности ФКР утверждены следующие приказы:

Приказ об утверждении Положения о Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования №71-П от 24.11.2014 г.

Приказ о реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2015 года № 31-П от 06.05.2014 г.

В состав ФКР входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены ФКР выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена:

- Разработка КИМ.

¹ В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены ФКР, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и др. специалисты

– Консультирование в период проведения экзаменов с целью оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по горячей линии.

– Анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения.

– Анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ.

– Подготовка Методических рекомендаций по некоторым аспектам преподавания учебных предметов.

– Разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

– Проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособрнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания.

– Ведение Федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий.

– Участие в научно-исследовательской работе ФИПИ.

Статистическая информация о составе ФКР дана в приведенных ниже таблицах.

Учреждения, представленные в Федеральных комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов ФКР
1.	Общеобразовательные учреждения	61
2.	Институт содержания и методов обучения Российской академии образования	21
3.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	20
4.	Московский педагогический государственный университет	17
5.	Московский институт открытого образования	7
6.	Российский государственный гуманитарный университет	6
7.	Российский университет дружбы народов	2
8.	Московский городской педагогический университет	11
9.	Московский авиационный институт (технический университет)	1
10.	Российская академия наук	6
11.	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	2
12.	Санкт-Петербургский государственный университет	1
13.	Омский государственный педагогический университет	1
14.	Поморский государственный университет	1
15.	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	2
16.	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	1
17.	Федеральный институт педагогических измерений	4
18.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4
19.	Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	1

20.	Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва	1
21.	Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого	2
22.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)	1
23.	Алтайская государственная педагогическая академия	1
24.	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	1
25.	Российская международная академия туризма	1
26.	Первый МГМУ им. Сеченова	1
27.	Институт развития образования Кировской области	1
28.	Московский государственный лингвистический университет	2
29.	Московский государственный институт международных отношений	3
30.	Московский гуманитарно-экономический институт	1
31.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2
32.	Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева	1
33.	Институт управления, бизнеса и права г. Ростова-на-Дону	1
34.	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	1
35.	Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы	1
36.	Московский государственный технический университет им. Э.Н.Баумана	1
37.	Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)	1
38.	Ивановский государственный университет	1
39.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	1
40.	Санкт-Петербургская академия	1
41.	Калужский государственный институт модернизации образования	1
42.	Балтийский федеральный университет им. Иммануила	2

	Канта	
43.	Московский финансово-юридический университет (МФЮА)	1
44.	Московский государственный областной университет	2
45.	Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина	1
46.	Финансовый университет при Правительстве РФ	1
47.	Российский новый университет	1
48.	Российская Академия народного хозяйства при Президенте РФ	2

ИТОГО - 206

**Статистические данные по составу Федеральных комиссий по
разработке контрольных измерительных материалов для проведения
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования**

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Преподаватели ВУЗов	Учителя средних школ	Работники НИИ, методисты	Общее число членов ФПК
Русский язык	4	7	8	9	4	6	19
Математика	2	4	4	4	3	3	10
Физика	2	6	1	6	-	3	9
Химия	-	6	1	2	2	3	7
Биология	2	4	2	1	2	5	8
География	-	3	4	2	1	4	7
Литература	2	4	-	3	2	1	6
Обществознание	1	5	2	-	2	6	8
История	4	3	2	5	3	1	9
Иностранные языки	4	23	10	32	2	3	37
Информатика	1	7	6	4	5	5	14
Итого:	23	98	85	142	48	16	206
% от общего числа членов ФПК	11%	47%	41%	69%	23%	8%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

№	Учреждение	Число экспертов
1	Общеобразовательные учреждения	65
2	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	29
3	Московский педагогический государственный университет	11
4	Московский институт открытого образования	7
5	Московский городской педагогический университет	3
6	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	8
7	Российский университет дружбы народов	3
8	НИУ «Высшая школа экономики» (НИУ-ВШЭ)	7
9	Российская академия образования	3
10	ФГАОУ ВПО «Московский физико-математический институт (государственный университет)»	2
11	Российская академия наук	8
12	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина	2
13	ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	2
14	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2
15	ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана»	3
16	АНО ВПО «Международный университет в Москве»	3
17	Московский государственный лингвистический университет	2
18	Другие организаций (по одному чел.)	45

ИТОГО 205

Внешние эксперты ЕГЭ

Предмет	Доктор а наук	Кандид аты наук	Без ученой степени	Предста вители от высшего образова ния	Предст авител и от общего образов ания	Общее число экспер тов
Русский язык	1	10	12	11	12	23
Математика	5	6	15	15	11	26
Физика	3	8	8	23	3	26
Химия	2	4	4	6	-	6
Биология	3	5	5	11	7	18
География	2	9	9	10	3	13
Литература	1	5	5	6	6	12
Обществознание	3	15	15	16	10	26
История	4	6	6	6	7	13
Иностранные языки	-	11	8	9	10	19
Информатика	-	4	19	13	10	23
Итого:	24	83	98	126	79	205
% от общего числа экспертов	11,7%	40,5%	47,8%	61,5%	38,5%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень публикаций сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2014 году

1. Артасов И.А. в соавт. ЕГЭ-2015 : История : 20 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену— Москва: АСТ : Астрель, 2014.
2. Артасов И.А. в соавт. ЕГЭ-2015. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. —Авторский коллектив: Безбородов А.Б., Артасов И.А., Тараторкин Ф.Г., Курукин И.В., Клоков В.А., Игнатов А.В. и др.
3. Артасов И.А. в соавт. ЕГЭ-2015. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов— М. : Издательство «Национальное образование», 2014. —Авторский коллектив: Безбородов А.Б., Артасов И.А., Тараторкин Ф.Г., Курукин И.В., Клоков В.А., Игнатов А.В. и др.
4. Артасов И.А. в соавт. ОГЭ-2015. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов— М. : Издательство «Национальное образование», 2014. Авторский коллектив: Артасов И.А., Мельникова О.Н. и др.
5. Артасов И.А. в соавт. ОГЭ-2015. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов— М. : Издательство «Национальное образование», 2014. Авторский коллектив: Артасов И.А., Мельникова О.Н. и др.
6. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2015. История : Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост.. — Москва: АСТ : Астрель, 2014.
7. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ . Единый государственный экзамен 2015. История. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
8. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. История. 12 вариантов — М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
9. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н. ГИА-2015 : История : 20 типовых вариантов заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации /. — Москва: АСТ :
10. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н. Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2015. История. 12 вариантов – М.: Интеллект-Центр, 2014.
11. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н.. ГИА-2015 : Экзамен в новой форме : История : 9-й класс : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме.— Москва: АСТ : Астрель, 2014.
12. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Гаврилина Ю.Г., Лозбенёв И.Н. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. История – М.: Интеллект-Центр, 2014.
13. Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Основные результаты ЕГЭ по географии 2013 и рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2014 // География в школе, 2014, N № 3.-С.36-43
14. Барабанов В.В. География 8 класс 36 диагностических вариантов Издательство «Национальное образование», 2014.
15. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5–6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Барабанов. – М.: Просвещение, 2015. – 96, [1] с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы) . – 96с.
16. Барабанов В.В. География. Подготовка к ГИА в 2014 г. М.: МЦНМО, 2014
17. Барабанов В.В. География. Подготовка к ЕГЭ в 2014 г. М.: МЦНМО, 2014

18. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население хозяйство. тетр.-экзаменатор для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение 2014
19. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население хозяйство. тетр.-экзаменатор для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение 2014
20. Барабанов В.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. География – М.: Интеллект-Центр, 2014.
21. Барабанов В.В. Дюкова С.Е. География: Земля и люди. тетр.- экзаменатор для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение 2014
22. Барабанов В.В. Чечерина О.В. ЕГЭ 2015. География. Типовые тестовые задания. 25 вариантов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).
23. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ-2015. География: типовые экзаменационные варианты: 31 вариант — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
24. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ-2015. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
25. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ОГЭ. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов.— М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
26. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ОГЭ. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов.— М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
27. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. География. 12 вариантов – М.: Интеллект-Центр, 2014.
28. Барабанов В.В., Соловьёва Ю.А. ЕГЭ-2014 : География : Самое полное издание типовых вариантов заданий.— Москва: АСТ : Астрель, 2014.
29. Барабанов В.В., Соловьёва Ю.А.. ЕГЭ-2014 : География : 30 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену — Москва: АСТ : Астрель, 2014.
30. Безбородов А. Б. Военно(оборонно)-промышленный комплекс СССР/РФ в системе национальной безопасности страны // От Древней Руси к Российской Федерации / [под общ. В. А. Садовниченко]. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - С. 583-599
31. Безбородов А. Б., в соавт. Обществознание в вопросах и ответах : учеб. пособие / [А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин, Н. И. Косякова, С. М. Маркедонов, В. В. Минаев, Ю. Н. Нестеренко, С. В. Тимофеев, А. Б. Шатилов] ; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". - Москва : Проспект, 2014. - 333 с. ; 21 см.
32. Безбородов А.Б. в соавт. Зарубежное россиеведение : учеб. пособие / [А. Б. Безбородов, ... Д. Д. Васильев, Ю. М. Галенович, ... Л. Е. Горизонтов, ... Н. В. Елисеева, В. Д. Зиминая, И. В. Курукин, Г. Н. Ланской, ... Е. В. Старостин, Ф. Г. Тараторкин, А. М. Филитов, Б. Л. Хавкин, В. С. Христофоров, Ю. С. Цурганов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Проспект, 2014. - 574 с. ; 21 см.
33. Безбородов А.Б. (отв. ред.) История Коммунистической партии Советского Союза / науч. ред. Н. В. Елисеева; авт.: А. Б. Безбородов, Н. А. Борисов, С. П. Донцев, С. И. Голотик, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, Г. Н. Ланской, Л. А. Молчанов, К. А. Соловьев, Ф. Г. Тараторкин, А. В. Шубин] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-ут. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 670, [2] с.

34. Безбородов А.Б. (отв. ред.) История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко]; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : Проспект, 2014. - 440 с.
35. Вербицкая М.В. (под ред.) ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов.— М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
36. Вербицкая М.В. (под ред.) ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
37. Вербицкая М.В. (под ред.) Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. 6 вариантов /под ред.— М.: Интеллект-Центр, 2014.
38. Вербицкая М.В., Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул УМК «FORWARD». Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: «Вентана-Граф». Pearson Education Limited, 2014
39. Вербицкая М.В., Е.Н. Нечаева Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие М: Интеллект Центр, 2015
40. Вербицкая М.В., ЕГЭ-2014: Английский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий М.: АСТ, Астрель, 2014
41. Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук Учебно-методический комплекс «FORWARD». Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть первая М.: «Вентана-Граф». Pearson Education Limited, 2014
42. Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук Учебно-методический комплекс «FORWARD». Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть вторая М.: «Вентана-Граф». Pearson Education Limited, 2014
43. Вербицкая М.В., М.Манн, С. Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматикам и лексика с интернет-ресурсом Macmillan Education, 2014
44. Вербицкая М.В., М.Манн, С. Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом Macmillan Education, 2014
45. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ. Английский язык: актив-тренинг: А, В, С. Учебное пособие М.: Национальное образование, 2014 г.
46. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку /Иностранные языки в школе, 2014, №1 С.36-43
47. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н.Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку Статья Иностранные языки в школе, 2014, №2 С.52-59
48. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н.Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык— М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
49. Вербицкая М.В., О.С. Миндрул Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. Учебное пособие. М: Астрель, 2014
50. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Е.В. Лукашова, Н.И. Чистякова, ЕГЭ 2015. Физика. Типовые тестовые задания. 25 вариантов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 294 с. (серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).
51. Демидова М.Ю., Грибов В.А., ЕГЭ 2015. Физика. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 192 с. (серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).

52. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Нурминский И.И. ЕГЭ. Физика: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образования, 2014. – 288 с.
53. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Нурминский И.И. ЕГЭ-2015. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образования, 2014. – 128 с.
54. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е., Никифолров Г.Г. Основной государственный экзамен: модели экспериментальных заданий по физике. /ж-л «Школьные технологии» 2014. №4 – с. 66-74.
55. Зинин С.А. (под ред.) ЕГЭ-2015. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — Авторский коллектив: Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., Попова Н.А.
56. Зинин С.А. (под ред.) ЕГЭ-2015. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — Авторский коллектив: Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., Попова Н.А.
57. Зинин С.А. в соавторстве с Л.В. Новиковой ЕГЭ-2015: Литература. (60x90/8) самое полное издание типовых вариантов заданий. 11 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2014,
58. Зинин С.А. в соавторстве с Л.В. Новиковой ЕГЭ-2015: Литература. (84x108/32) самое полное издание типовых вариантов заданий. 11 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2014,
59. Зинин С.А. в соавторстве с Л.В. Новиковой ЕГЭ-2015: Литература. (60x90/8) 20+1 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. 11 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2014
60. Зинин С.А. Готовимся к ЕГЭ: Литература: диагностические работы. –М., МЦНМО, 2014. – 2 п.л.
61. Зинин С.А. Итоговый экзамен по литературе: вновь на распутье? // Литература в школе, 2014, № 6.- С. 22-24.
62. Зинин С.А. К 60-летию В.Ф.Чертова: творческий портрет ученого // Литература в школе, 2014, № 8.- С. 23-24. (в соавт. с Антиповой А.М.).
63. Зинин С.А. Литература. Учебник для 9 класса. Ч.1-2 Москва: ТИД "Русское слово - РС", 2014 - 750 с. 47 п.л. (Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Авторский вклад - 60%).
64. Зинин С.А. Литература: Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. – М., МЦНМО, 2014. – 2 п.л.
65. Зинин С.А. Русская литература XIX века Учебник для 10 класса. Ч.1-2 Москва: ТИД "Русское слово - РС", 20014 - 621 с. 39 п.л. (Сахаров В.И. Авторский вклад - 40%).
66. Зинин С.А. Русская литература XX века Учебник для 11 класса. Ч.1-2 Москва: ТИД "Русское слово - РС", 2014 - 752 с. 57,5 п.л. (Чалмаев В.А. Авторский вклад - 10%).
67. Зинин С.А., Новикова Л.В.Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Литература. 12 вариантов — М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
68. Зинина Е.А. в соавторстве с А.В. Федоровым ГИА-2015: Литература. (60x90/8) 20+1 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2014
69. Зинина Е.А. в соавторстве с А.В. Федоровым Литература. (60x90/8) Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2014

70. Зинина Е.А. в соавторстве с А.В. Федоровым Литература. (84x108/32) Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. 9 класс (учебно-методическое пособие) – М.: «Издательство АСТ»: 2014,
71. Зинина Е.А. в соавторстве с А.В. Федоровым и Л.В. Новиковой ОГЭ-2015. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов— М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
72. Зинина Е.А. в соавторстве с А.В. Федоровым и Л.В. Новиковой ОГЭ-2015. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
73. Зинина Е.А., Федоров А.В., Новикова Л.В.Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2015. Литература. 12 вариантов — М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
74. Каверина А.А., Добротин Д.Ю. Снастина М.Г. ЕГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
75. Каверина А.А., Добротин Д.Ю. Снастина М.Г., Стаханова С.В. ЕГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
76. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Гончарук О.Ю., Молчанова Г.Н. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Химия— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
77. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Снастина М.Г.Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Химия— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
78. Каверина А.А., Котикова И.В., Снастина М.Г. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Химия. 12 вариантов— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
79. Каверина А.А., Молчанова Г.Н., Свириденкова Н.В., Стаханова С.В. Химия. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
80. Каверина А.А., Снастина М.Г., Молчанова Г.Н., Стаханова С.В., Свириденкова Е.Г. Химия. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 32 варианта. М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
81. Калинова Г.С. Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.– 4 –е изд., исправ. и дораб.– М.: Вентана-Граф, 2014.– 160с.
82. Калинова Г.С. Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.– 4 –е изд., исправ. и дораб.– М.: Вентана-Граф, 2014.– 240с.
83. Калинова Г.С. Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: Рабочая тетрадь для проверки знаний: 3 класс.– М.: АСТ: Астрель, 2014 –62с
84. Калинова Г.С. Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: Рабочая тетрадь для проверки знаний: 4 класс.– М.: АСТ: Астрель, 2014–93с.
85. Калинова Г.С. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе (DVD)/ под ред. В.В. Пасечника.– 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.– 256 с.: ил.– (Линия жизни)
86. Калинова Г.С. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общкобразоват. организаций / под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– 2-у изд., перераб.– М.: Просвещение, 2014.– 174 с. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).

87. Калинова Г.С. Преемственность между начальной и основной школой как один из принципов развития биологического образования. //Начальное образование, 2014, № 2 с. 11-17
88. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З.Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Биология. 12 вариантов — М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
89. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В. ЕГЭ 2015. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М. Экзамен, 2014. 174с.
90. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В. ЕГЭ 2015. Биология. Типовые тестовые задания. М. Экзамен, 2014. 120с.
91. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В., Воронина Г.А. ЕГЭ 2014. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М. Экзамен, 2014. 159с.
92. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В., Воронина Г.А. ЕГЭ. Практикум по биологии: подготовка к выполнению заданий части 2 (В). М. Экзамен, 2014. 143с.
93. Калинова Г.С., Мазяркина Т.В.Воронина Г.А. ЕГЭ 2014. Биология. Типовые тестовые задания. М. Экзамен, 2014. 127с.
94. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Биология — М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
95. Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А. ЕГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
96. Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А. ЕГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. . : Издательство «Национальное образование», 2014.
97. Калинова Г.С., Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе (DVD)/ под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».– 3-е изд. – М. : Просвещение,2014.– 160 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
98. Калинова Г.С., Пасечник В.В., Суматохин С.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций /; под. ред. В.В.Пасечника; изд-во «Просвещение».– 2-е изд. – М. : Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, Просвещение,2014.– 80 с. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
99. Калинова Г.С., Пасечник В.В., Суматохин С.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций / под. ред. В.В.Пасечника; изд-во «Просвещение».– 6-е изд. – М. : Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, Просвещение, 2014. – 64 с. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
100. Калинова Г.С.. Петросова Р.А.. Система контроля и оценки достижений учащихся по биологии в контексте современных проблем образования.// Биология в школе, 2014, № 10, 1 п.л.
101. Котова О. А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 95с.
102. Котова О.А., Лискова Т.Е. ГИА-2014. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
103. Котова О.А., Лискова Т.Е. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Обществознание— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.

104. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
105. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
106. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014
107. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь - М.: Издательство «Просвещение», 2014
108. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь - М.: Издательство «Просвещение», 2014
109. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
110. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь - М.: Издательство «Просвещение», 2014.
111. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь - М.: Издательство «Просвещение», 2014.
112. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 176 с. (авторский материал §§20 - 22, 26)
113. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 176 с. (авторский материал уроки 13, 24, 17-18, 23, 24)
114. Котова О.А., Лискова Т.Е. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. 12 вариантов— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
115. Котова О.А., Лискова Т.Е. Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2015. Обществознание. 12 вариантов— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
116. Лещинер В.Р., Крылов С.С., Якушкин А.П. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Информатика— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
117. Лискова Т.Е. Лазебникова А.Ю. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. - М.: Издательство «Национальное образование».
118. М.Ю.Демидова, Орлов В.А., Г.Г. Никифоров, Н.К. Ханнанов. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ . Единый государственный экзамен 2015. Физика. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 168 с.
119. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ-2014. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий - М.: АСТ, Астрель, 2014.
120. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014
121. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 176 с. (авторский материал уроки 3-4, 11,12)
122. Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся, основанные на применении информационных и коммуникационных технологий// Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 16-17 июня 2014 г. - Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. - Т. 1. - С. 172-179.

123. Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Подходы к оцениванию уровня социализации молодежи в условиях функционирования информационно-образовательного пространства // Инженерная педагогика: сборник статей // Центр инженерной педагогики МАДИ. – вып. 16 т. 2. – М., 2014. – С. 115-149.
124. Симкин В.Н. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Выпуск 5. Задания регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями: учебное пособие М., Университетская книга, 2014
125. Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка. М., ФИПИ, 2014 http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1409346839/metod_rekom_angl_2014.pdf
126. Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку. «Иностранные языки в школе», 2014, №1, с. 36-43
127. Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. «Иностранные языки в школе», 2014, №2, с. 52-60
128. Цыбулько И. П. (Под ред.) Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 9 класс.. — 2-е изд., исправл. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 240 с. + прил. 36 с. — (ФГОС. Тематический контроль). Авторский коллектив: В.Н.Александров, Е. В. Бузина, Т.В.Соловьёва
129. Цыбулько И.П. (под ред.) ГИА-2015. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 12 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 80 с. Авторский коллектив: Е.Н. Зверева, И.П. Цыбулько
130. Цыбулько И.П. (под ред.) ГИА-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 224 с. — Авторский коллектив: Е.Н. Зверева, И.П. Цыбулько
131. Цыбулько И.П. (под ред.) ЕГЭ. Русский язык: тематический сборник заданий — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 400 с. Авторский коллектив: В.Н. Александров, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, Н.В. Соколова, И.П. Цыбулько
132. Цыбулько И.П. (под ред.) ЕГЭ-2015. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 112 с. Авторский коллектив: И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, Н.В. Соколова, И.П. Цыбулько
133. Цыбулько И.П. (под ред.) Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 6 класс — 2-е изд., исправл. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 160 с. + прил. 16 с. — (ФГОС. Тематический контроль). Авторский коллектив: В. Н. Александров, О. И. Александрова
134. Цыбулько И.П. (под ред.) Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 7 класс. — 2-е изд., исправл. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 160 с. + прил. 16 с. — (ФГОС. Тематический контроль). Авторский коллектив: В. Н. Александров, О. И. Александрова
135. Цыбулько И.П. (под ред.) Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 8 класс / — 2-е изд., исправл. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 240 с. + прил. 32 с. — (ФГОС. Тематический контроль). Авторский коллектив: Е. А. Гингель, Е. В. Бузина, Н. Ю. Бабанова
136. Цыбулько И.П. в соавт. ЕГЭ. Русский язык: Актив-тренинг / под ред. И.П. Цыбулько. — М : Издательство «Национальное образование», 2014. — 176 с. Авторский коллектив: В.Н. Александров, О.И. Александрова, Ю.Н. Гостева, В.М. Курятова, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько

137. Цыбулько И.П. в соавт. ЕГЭ-2015. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. —304 с. Авторский коллектив: И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, О.М. Крайник, В.В. Львов, Н.В. Соколова, Т.Н. Сокольницкая, И.П. Цыбулько
138. Цыбулько И.П. в соавт. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / Под ред. И. П. Цыбулько. — 2-е изд., исправл. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. — 224 с. + прил. 32 с. — (ФГОС. Тематический контроль). Авторский коллектив: Т. В. Соловьёва, Л. И. Журавлёва, О. Н. Гулеватая
139. Цыбулько И.П. Какие образовательные результаты мы формируем и оцениваем? /Педагогика. № 2. 2014. - С. 23-35.
140. Цыбулько И.П. Оценивание личностных образовательных достижений учащихся: "здесь и теперь" или взгляд в будущее /Научное мнение. 2014. № 4. - С. 222-230.
141. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5- 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.П.Цыбулько; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М. : Издательство «Просвещение», 2014. — 192 с. (работаем по новым стандартам).
142. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Гостева Ю.И., Курятова В.М. Русский язык. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
143. Цыбулько И.П., Мишатина Н.Л. Антропологический поворот в лингвометодике: прогноз на будущее /Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Ежегодный журнал. Выпуск XVI. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2014. - С. 477-485
144. Цыбулько И.П., Мишатина Н.Л. Освоение метафизического языка практической философии человека в школе XXI века: опыт проблематизации /Сборник "Аксиология массовой культуры. Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура. СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2014. С. 510-517.
145. Цыбулько И.П., Мишатина Н.Л. Тексты, которые мы выбираем: в поисках идеального проекта методики XXI века /Педагогика. № 9. 2013. - С. 21 - 28.
146. Цыбулько И.П., Мишатина Н.Л., Лингвоконцептоцентрическая модель мониторинга личностных образовательных достижений учащихся: в перспективе "идеального проекта науки" /Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2 (45). - С. 165-169.
147. Яценко И.В. в соавторстве с Семеновым А.В., Высоцким И.Р., Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Математика. 12 вариантов — М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
148. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. ЕГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Профильный уровень. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
149. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. ЕГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Базовый уровень. М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
150. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. ЕГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. Базовый и профильный уровень. М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
151. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р., Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2015. Математика. 12 вариантов— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.

152. Ященко И.В., Семенов А.В., Трепалин А.С., Захаров П.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Математика— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
153. Ященко И.В., Семенов А.В., Трепалин А.С., Захаров П.И. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Математика— М. : Издательство «Интеллект-Центр», 2014.
154. Ященко И.В., Семенов А.В., Трепалин А.С. ОГЭ-2015. Математика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.
155. Ященко И.В., Семенов А.В., Трепалин А.С. ОГЭ-2015. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.