



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2026 года
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва, 2026

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 класса, планирующих сдавать ОГЭ 2026 г. по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации самостоятельной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях указаны типы заданий, на которые целесообразно обратить особое внимание.

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать первый серьёзный экзамен – основной государственный экзамен (ОГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – получить высокий балл благодаря хорошей обществоведческой подготовке. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься. Эти рекомендации помогут вам в подготовке к экзамену.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Его номер вы должны записать в специально отведённом месте и затем перенести в бланк № 1.

В каждом из заданий 15 и 19 вы должны записать ответ в виде последовательности цифр (например, 1432) без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на каждое из заданий 1, 5, 6, 12, 21–24 нужно самостоятельно сформулировать и записать на бланке № 2 в развёрнутой форме. Проверять их выполнение будут эксперты на основе специально разработанной системы критериев.

Содержание экзаменационной работы отражено в кодификаторе проверяемых элементов содержания (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>): все проверяемые элементы содержания пронумерованы, и им присвоены соответствующие коды. В экзаменационной работе представлены следующие изученные вами разделы обществоведческого курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

В КИМ ОГЭ 2026 г. по обществознанию отсутствуют изменения структуры и содержания, поэтому советуем начать работу с Методических рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 года. (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_obcschestvo_oge_2024.pdf).

Рекомендуем организовать работу в соответствии с представленным там планом индивидуальной подготовки к экзамену, составленным на основе кодификатора проверяемых элементов содержания. Честные ответы самому себе на вопросы о том, что хорошо изучено, а что только предстоит изучить или необходимо повторить, позволят составить реалистичную траекторию вашей подготовки к экзамену.

В Методических рекомендациях 2024 г. также представлены перечень тем, на которые следует обратить особое внимание при повторении (темы представлены по разделам кодификатора), и общие подходы к выполнению заданий разных типов.

Проведённый анализ результатов ОГЭ 2025 г. показал, что, как и в 2024 г., многие участники экзамена испытали определённые трудности при выполнении заданий 9, 16, 20 с кратким ответом и заданий 5, 6 (некоторые типы) и 12 с развёрнутым ответом. Эти задания были подробно рассмотрены в Методических рекомендациях обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 года. (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_obcschestvo_oge_2025.pdf).

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.
Рассмотрим более подробно некоторые из этих умений.

1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества и др.

Пример 1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Познание, труд, объект, цель, мотив.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Обратите внимание на то, что требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по вашему собственному усмотрению) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий.

Безусловно, можно дать строгое научное определение понятия. Однако это не является обязательным требованием, поскольку целями изучения обществознания в основной школе являются понимание важнейших категорий общественных наук и получение опыта их применения для анализа социальных объектов, явлений, процессов, в том числе личного социального опыта, а не дословное заучивание теоретических конструкций.

Для успешного выполнения заданий этого типа необходимо прежде всего уяснить смысл перечисленных понятий, затем проанализировать предложенный перечень понятий, выбрать из них соответствующие условию задания и после раскрыть смысл выбранного понятия, указав его существенные признаки или важнейшие функции.

Конечно, можно раскрыть смысл двух понятий. Но если смысл одного раскрыт верно, а другого – неверно, то такой ответ не может быть оценён максимальным баллом.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: познание, труд;

2) смысл понятия, например: познание – это процесс получения знаний, ИЛИ труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

При раскрытии смысла понятия **не следует**:

– давать характеристику родовой принадлежности, используя то же понятие, смысл которого должен быть раскрыт (например, «познание – это познавательная деятельность...»);

– не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «познание – это вид деятельности, который не ориентирован на обязательный практический результат...») или только через этимологию слова (например, «слово демократия

в русском языке происходит от др.-греч. *δημοκρατία* – „народовластие“: *δῆμος* – „народ“ + *κράτος* – „власть“»), метафору, аллегория или афоризм (например, «труд – это иной раз нечто вроде рыбной ловли в местах, где заведомо не бывает рыбы») и т.п.

Пример 2

Описание, объяснение и прогнозирование процессов действительности являются непосредственными целями

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) морали
- 4) образования

Возможно два логических способа выполнения подобных заданий.

Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям); во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа в целях исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления единственного правильного варианта.

Выбор логического способа выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления обучающегося, глубиной его знаний и степенью развития его предметных и общеучебных умений.

Для успешного выполнения заданий этого типа **необходимо**: внимательно прочитать условие задания; уяснить суть вопроса (требования); установить область, к которой относится вопрос (требование); припомнить соответствующую информацию; по возможности сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия); проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верный и убедиться в его правильности.

В тексте данного задания приведено описание целей науки (правильный ответ – 2 (наука)). Если вы не помните его в целостном, готовом виде, можно проанализировать каждый из предложенных вариантов ответа в целях исключения заведомо неверных вариантов ответа.

Чаще всего обучающиеся ошибаются при выявлении в условии существенных признаков искомого понятия.

Поэтому **рекомендуем обратить особое внимание** на освоение/повторение следующих элементов содержания: цели и мотивы деятельности; виды деятельности (игра, труд, учение); познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; общение; основные сферы жизни общества; информационное общество; глобализация; глобальные проблемы; культура; наука; образование; мораль; религия; искусство; виды экономической деятельности; факторы производства; рыночная экономика; спрос и предложение; предпринимательство; деньги и их функции; налоги; доходы и расходы государства; государственный бюджет; социальный статус человека в обществе; социальные роли; социальная мобильность; социальные нормы; государство; политическая власть; форма государства; политические партии; правовая норма; правоотношения; правонарушения; юридическая ответственность; правоохранительные органы.

2. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации): деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, и др.

Пример 3

Гражданин перебежал дорогу на красный сигнал светофора и был остановлен работником дорожно-постовой службы. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) гражданского
- 2) дисциплинарного
- 3) уголовного
- 4) административного

Рекомендуем следующий алгоритм выполнения подобных заданий.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Это возможно только в условиях подготовки к экзамену.)
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с её условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой надо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
4. Проанализируйте предлагаемые варианты ответа с преобразованным условием.
5. Убедитесь в правильности полученного Вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому Вами решению.

Содержание задания в примере 3 связано с понятием правонарушения. В условии дан пример нарушения правил дорожного движения. Анализируя предложенные варианты ответа: уголовное правонарушение (кража, убийство и т. п.), дисциплинарное (опоздание на работу, прогул и т. п.), гражданское (нарушение прав потребителя, договорных обязательств и т. п.) и административное (нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие и т. п.), – делаем вывод, что в условии дан пример административного правонарушения.

Правильный ответ – 4.

Пример 4

Совершеннолетнему Антону поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Антон заявил звонившему, что не брал никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Антона для проверки назвать номер его счёта и контрольные цифры выданной на его имя пластиковой карты.

В чём здесь опасность для личных финансов Антона? Как ему правильно поступить в этой ситуации?

Выполнение задания начнём с внимательного чтения и анализа условия. В задаче приведено содержание звонка клиенту банка. Его необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

Основные затруднения и ошибки участников ОГЭ связаны с невнимательным прочтением условия и неточным выполнением / невыполнением требований задания. Следует дать чёткие ответы на заданные вопросы. Например, ответ на вопрос «В чём опасность данной ситуации для личных финансов?» должен содержать именно указание опасности, а не рассуждения о противозаконных действиях мошенников. Ответ на вопрос «Как правильно поступить в этой ситуации?» должен содержать указание конкретных действий субъекта, а не высказывание о том, что лучше вообще не отвечать на подобные звонки (по условию задачи диалог с мошенниками уже состоялся).

Выполним это задание. Проанализируем ситуацию: неизвестный гражданин звонит клиенту банка, рассказывает о якобы непогашенном кредите и требует предоставить конфиденциальную финансовую информацию клиента. Опасность данной ситуации в том, что в руках злоумышленников может оказаться конфиденциальная финансовая информация, дающая возможность распоряжения денежными средствами клиента банка. Как клиенту правильно поступить в этой ситуации? Не предоставлять никакой информации, прервать разговор, а после этого обратиться непосредственно в банк с сообщением о произошедшем.

Пример 5

Ирина размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

Внимательно прочитаем условие задания. При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос.

Ответим на первый вопрос, например: вклад – это денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода в виде процента.

Следующий вопрос – об отличиях срочного вклада от вклада до востребования. Обратим внимание на то, что нужно указать любые две черты отличия. Например, срочные вклады менее ликвидны, чем вклады до востребования; срочные вклады приносят более высокий доход, чем вклады до востребования.

Для успешного выполнения подобных заданий **вы должны знать** ответы на следующие вопросы. Что такое вклад? Каковы сходства/различия, достоинства/недостатки срочного вклада (депозита) и вклада до востребования? Что такое мобильный банкинг / интернет-банкинг / онлайн-банкинг? В чём заключается главное преимущество интернет-банкинга / онлайн-банкинга / мобильного банкинга перед традиционным обслуживанием в отделениях банка? Какие правила безопасности при пользовании мобильным банком необходимо соблюдать клиенту?

Пример 6

Семья Петровых состоит из пяти человек: супругов Людмилы и Руслана и их троих детей. Людмила работает косметологом, Руслан получает пенсию по старости и преподаёт в лицее. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 75 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг).

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Петровых? Каковы денежные доходы семьи Петровых? (Приведите примеры двух типов (видов) доходов из условия задачи.)

Требования задачи в примере 6 ориентированы на детальный анализ описанной в условии практической ситуации. Начинать выполнение задания следует с внимательного прочтения условия.

Вывод об уровне доходов семьи можно сделать на основе анализа информации о структуре её расходов. Поэтому ответ на первый вопрос: около 75 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг).

Ответим на вопрос о денежных доходах семьи. В условии задачи есть информация о том, что Людмила и Руслан работают и получают заработную плату, при этом Руслан получает ещё и пенсию. Значит, у семьи есть денежные доходы двух типов (видов) – заработная плата и пенсия (ответ на второй вопрос). Обратите внимание на то, что ответ без указания заработной платы (например, *Людмила работает косметологом, Руслан получает пенсию по старости и преподаёт в лицее*) не засчитывается.

Для правильного выполнения заданий этой модели **необходимо знать** функции домохозяйства (формирование и использование семейного бюджета, организация домашнего хозяйства / семейного потребления, участие членов семьи в производстве, накопление имущества и др.), экономические ресурсы семьи (материальные, трудовые, энергетические, информационные и финансовые); структуру семейного бюджета (доходы и расходы); виды доходов – денежные (заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, прибыль от предпринимательской деятельности и т.п.), натуральные (материальные блага, получаемые на приусадебном участке, и т.п.), а также предоставленные льготы; обязательные и произвольные расходы.

Следует **обратить внимание** на то, что в разных семьях бюджет может быть общим (доходы всех членов семьи складываются и совместно тратятся), долевым (часть своих доходов члены объединяют, а часть оставляют на личные расходы) или отдельным (пара не объединяет свои доходы, каждый сам отвечает за личные расходы и сбережения).

Структура потребительских расходов различается в семьях с неодинаковым уровнем дохода каждого члена семьи. Чем меньше доходы семьи, тем бóльшая доля денежных средства расходуется на питание и жизненно необходимые услуги (медицину, транспорт, коммунальные услуги); чем выше доходы семьи, тем бóльшая доля бюджета отводится на организацию досуга, спорт, туризм и т.п.

Рекомендуем обращать особое внимание на следующие этапы и элементы вашего решения:

- 1) чётко уяснить вопросы (требования) задачи (часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают; тем самым искажается сама идея задачи);
- 2) соотнести ответ на вопрос (требование) с условием конкретной задачи (часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию);
- 3) чётко сформулировать, возможно, даже пронумеровать все элементы ответа;
- 4) провести обязательный анализ готового ответа.

3. Умения устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций и др.

Пример 7

Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция является регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Для успешного выполнения задания **необходимо**: вычленив и определить основное понятие, истинность суждений о котором требуется установить; проанализировать каждое суждение, соотнося его содержание с определением основного понятия; выбрать и записать правильный ответ.

Выполнение задания из примера 7 начнём с вычленения из вопроса и определения основного понятия. В нашем примере это «рыночный механизм». Вспомним, что рыночный механизм – это взаимодействие субъектов рынка по поводу установления цен, объёма производства и реализации товаров.

Теперь проанализируем каждое из суждений, определяя имеющиеся в них понятия и соотнося содержание каждого суждения с основным понятием. Вспомним определения понятий «спрос» и «предложение». Действительно, в условиях рынка цена товара регулируется соотношением спроса и предложения, т.е. первое суждение верно. Далее вспомним определение понятия «конкуренция»; конкуренция является важным регулятором рынка, т.е. второе суждение верно. Остаётся только записать правильный ответ – 3.

Пример 8

Заполните пропуск в таблице.

Тип политической партии по отношению к власти	Характеристика
Правящая партия	Единолично или в блоке с другими партиями участвует во власти
... партия	Выступает против правящей партии / блока партий или мнения, поддерживаемого большинством

В задании информация представлена в форме таблицы. В левом столбце указана иерархия понятий; в правом – характеристика каждого из них.

Начнём с вычленения основного понятия – «политическая партия». В левом столбце таблицы в заполненной строке назван тип политической партии по отношению к власти – правящая партия; название другой партии требуется установить. Прочитаем и проанализируем характеристику пропущенного в таблице понятия: выступает против правящей партии / блока партий или мнения, поддерживаемого большинством. Это характеристика оппозиционной партии. Запишем ответ – оппозиционная.

Возможность успешно выполнить любое задание этого типа обеспечивается в том числе освоением следующих элементов содержания: деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, мотивы, цель, средства, результаты); избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах); духовные ценности, традиционные ценности российского народа; гуманизм; патриотизм; гражданственность; этнические общности; здоровый образ жизни; форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства); политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности)); участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум; политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни; Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации; признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная); правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения).

Обратите внимание на то, что основное понятие, которое уже используется в первой строке («шапке») таблицы, не может быть правильным ответом на задание.

4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Пример 9

Установите соответствие между признаками и формами (областями) духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИЗНАКИ	ФОРМА (ОБЛАСТЬ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) получение объективных знаний о природе и об обществе	1) наука
Б) обоснованность и доказательность выводов	2) религия
В) поклонение сверхъестественным силам	
Г) вера в божественное происхождение мира и человека	
Д) достоверность получаемых результатов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Обратите внимание на то, что основание классификации задано в условии – это широкое понятие «формы (области) духовной культуры». В свою очередь, данная категория включает в себя следующие понятия: «наука», «религия». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Кроме того, в первом столбце перечислены признаки отдельных форм (областей) духовной культуры. Это третий уровень классификации – уровень конкретных признаков, характерных черт. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждый из указанных признаков.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. **Рекомендуем** при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Проверьте, все ли элементы первого столбца учтены в ответе.

Итак, необходимо уточнить содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания: проанализировать перечисленные в первом столбце признаки и соотнести их с понятиями. Наука – это область духовной культуры, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Религия – область духовной культуры, система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Получение объективных знаний о природе и об обществе, обоснованность и доказательность выводов, достоверность получаемых результатов – признаки науки; поклонение сверхъестественным силам, вера в божественное происхождение мира и человека – это признаки религии. Ответ: 11221

5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Пример 10

На уроке учитель рассказывал ученикам о видах социальных норм. Сравните два вида социальных норм: моральные и правовые.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) отражение воли государства
- 2) регулирование жизни общества
- 3) закрепление в официальных государственных документах
- 4) установление правил поведения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

Для успешного выполнения данного задания важно установить, что родовые признаки являются чертами сходства, а видовые признаки – чертами различия объектов.

Поэтому важно установить видовые и родовые связи и признаки понятий, соотнести каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками и проверить свой ответ.

Возможны два логических пути выполнения подобных заданий. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о правовых и моральных нормах. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «социальная норма» и видовые признаки правовой/моральной нормы. Вспомним родовые признаки социальной нормы (выполняют важнейшую регулятивную функцию, упорядочивая общественные отношения и обеспечивая предсказуемость социального поведения) и видовые признаки правовых норм (устанавливаются и санкционируются государством, закрепляются в нормативных правовых документах и охраняются государственным принуждением). Соответственно, родовые признаки социальной нормы являются чертами сходства, а видовые признаки правовой нормы – чертами различия.

Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Следовательно, регулирование жизни общества, установление правил поведения – это общие черты, а отражение воли государства, установление правил поведения – черты различия. Таким образом, правильный ответ: 2413.

6. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Пример 11

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Почему эту потребность относят к идеальным (духовным)? Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

При выполнении задания необходимо последовательно отвечать на каждый вопрос, начиная с первого. Обратите внимание на то, что **ответ на первый вопрос обязателен**. Если ответ на первый вопрос неправильный или отсутствует, то независимо от наличия ответов на другие вопросы за задание 5 выставляется 0 баллов.

Ответ на каждый вопрос целесообразно формулировать как законченное предложение (но допускается и ответ в форме сочетания слов). Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма. Главное, чтобы в написанном вами тексте содержались чёткие ответы на поставленные вопросы/требование.

Выполним задание в примере 11.

Ответим на первый вопрос. Фотография иллюстрирует потребность в творчестве/самовыражении. Достаточно назвать любую из этих потребностей.

Далее надо объяснить, почему потребность в творчестве/самовыражении относят к идеальным (духовным). Можно дать, например, такое объяснение: эта потребность связана с внутренним миром человека, его стремлением проявить себя в создании/исполнении произведений искусства.

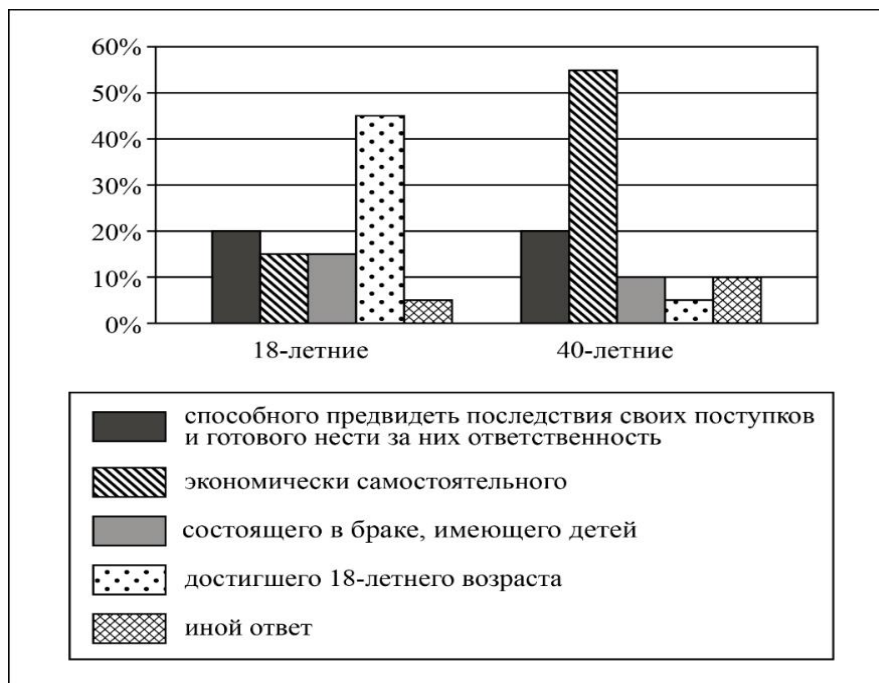
Ответим на следующий вопрос – о том, какие качества необходимы. Обратите внимание на то, что вопрос задан о качествах, т.е. необходимо назвать несколько (не менее двух) качеств человека. Человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении потребности в творчестве/самовыражении была успешной, необходимы, например, способности/талант и трудолюбие.

Последний вопрос задан о других потребностях, относящихся к данному виду. Необходимо назвать любые две потребности. Например, к идеальным (духовным) потребностям относят также потребности в познании окружающего мира и себя самого / получении новых знаний / достижении гармонии и красоты.

Пример 12

В ходе социологического опроса граждан им задавали вопрос: «Какого человека можно назвать взрослым?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей: изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси *y* можно определить, какая доля (процент) респондентов выбрала каждый вариант ответа.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в процентах числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле (проценте) респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе (!).

Предлагаем следующий алгоритм выполнения задания:

- прежде всего внимательно изучите диаграмму;
- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае «Какого человека можно назвать взрослым?»;
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует конкретному ответу на поставленный вопрос);

- установите, какая доля (процент) опрошенных выбрала каждый вариант ответа (в случае необходимости можно записать соответствующие цифры над каждым столбцом);
- сопоставьте ответы групп опрошенных на каждый вопрос, выявите и отметьте все сходства / заметные различия;
- предположите, как можно объяснить каждое выявленное сходство/различие; выберите сходство с наиболее убедительным объяснением и заметное различие с наиболее убедительным объяснением.

Итак, в приведённом примере 20 % респондентов каждой группы выбрали ответ «способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность».

Теперь предложим объяснение выявленного сходства в ответах респондентов. Например, одинаковые доли опрошенных каждой возрастной группы считают, что взрослым можно назвать человека, способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность (или: равные доли респондентов обеих групп считают, что взрослым можно назвать человека, способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность).

Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве. Например, готовность ответить за любые свои действия, безусловно, является важным показателем взрослости человека; неудивительно, что независимо от возраста опрошенные выбирают этот ответ.

Перейдём к различиям.

В нашем примере можно отметить, что существенная доля 18-летних граждан в качестве критерия взрослости человека выбирает ответ «достигшего 18-летнего возраста»), в то время как для 40-летних этот критерий не является главным. Как можно объяснить это различие? Это может быть связано со стремлением молодых людей как можно быстрее приобрести статус взрослого, в то время как люди более старшего возраста понимают, что показателем взрослости может служить прежде всего экономическая самостоятельность и независимость человека.

Могут быть высказаны другие предположения.

Запомните, что при выполнении данного задания:

- в выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т.е. обязательно должны использоваться словосочетания «равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.);
- в выводе о различии позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...», «в то время, как наибольшая доля участников из группы А выбирает... наибольшая доля участников из группы Б...» и т.п.);
- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере 12), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой.

Пример 13

Поначалу в качестве денег выступали незаменимые продукты, имея которые, можно было приобрести все остальные товары. В разное время у разных народов такую роль исполняли шкуры, зерно, соль, вино и др. Со временем выяснилось, что наиболее удобным мериллом при обмене является металл. И в качестве денег стали использовать благородные металлы, в первую очередь серебро и золото.

Почему именно металлы оказались наиболее удобными деньгами? Дело в том, что практическая полезность самого благородного металла как товара достаточно низкая. Ведь в то время, когда золото и серебро начали использовать в качестве денег, они не имели широкого хозяйственного применения. Единственное, для чего использовали эти металлы, было изготовление украшений, то есть предметов, без которых обычные люди в повседневной жизни прекрасно обходились. Промышленное применение этих металлов возникло гораздо позже.

А товарные деньги, например соль, имели два полезных свойства: удовлетворяли потребности человека как товар, то есть были ценны сами по себе, и являлись эквивалентом, позволяющим приобрести другой товар.

Деньги – это эквивалент стоимости того или иного товара, промежуточное звено при товарообмене, позволяющее уравнивать между собой различные товары. Деньги ценны прежде всего тем, что за ними стоят материальные ценности, товары, которые можно на эти деньги приобрести. Производить деньги (печатать банкноты или чеканить монеты) вправе только государство. Кроме того, не следует забывать, что деньги, которыми мы пользуемся в современной жизни, – это некоторая условность.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание имеет унифицированную формулировку, которая не зависит от содержания текста; необходимо составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. В условии задания нет уточнения относительно того, каким должен быть план: простым или сложным. Допустимы оба варианта, но рекомендуем составлять простой план текста.

Нет требования и к форме/виду плана. Пункты плана могут быть сформулированы в вопросной, тезисной или назывной форме.

Главное требование заключается в том, чтобы пункты плана соответствовали основным смысловым фрагментам текста и отражали основную идею каждого из них.

Так, в нашем примере могут быть выделены следующие смысловые фрагменты.

- 1) Какими были первые деньги?
- 2) Почему именно металлы оказались наиболее удобными деньгами?
- 3) Каковы полезные свойства товарных денег?
- 4) В чём заключается ценность денег?

Этот план записан в форме вопросов к тексту. Каждый вопрос – к одной смысловой части текста. Обратите внимание на формулировку второго пункта, который дублирует вопрос из текста. В данном случае мы допускаем исключение из общего правила, поскольку вопрос отражает основную идею соответствующего фрагмента текста и переформулировать его будет сложно.

Как будет выглядеть тезисный план по данной теме?

- 1) Первоначально в качестве денег выступали незаменимые продукты.
- 2) Металлы оказались наиболее удобными деньгами.
- 3) Товарные деньги имели два полезных свойства.
- 4) Деньги – это эквивалент стоимости того или иного товара.

Такой план включает в себя тезисы – кратко сформулированные положения, отражающие основную идею какой-либо одной смысловой части текста.

Назывной план записывается в виде тезисов, в которых отсутствуют глаголы и используются существительные и прилагательные:

- 1) товарные деньги;
- 2) удобство использования металлических денег;
- 3) полезные свойства товарных денег;
- 4) деньги как эквивалент стоимости товаров.

Критерии оценивания допускают иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Рекомендуем активно использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>), поскольку из них формируются экзаменационные варианты.

Желаем успеха на экзамене!