



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

ФИПИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2025 года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2025

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ 2025 г. по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации самостоятельной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях указаны типы заданий, на которые целесообразно обратить особое внимание.

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать первый серьёзный экзамен – основной государственный экзамен (ОГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – показать хорошую обществоведческую подготовку и получить высокий балл. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься. Эти рекомендации помогут вам в подготовке к экзамену.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Его номер вы должны записать в специально отведённом месте и затем перенести в бланк № 1.

В каждом из заданий 15 и 19 вы должны записать ответ в виде последовательности цифр (например, 1432) без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на каждое из заданий 1, 5, 6, 12, 21–24 нужно самостоятельно сформулировать и записать на бланке № 2 в развёрнутой форме. Проверять их выполнение будут эксперты на основе специально разработанной системы критериев.

Содержание экзаменационной работы отражено в кодификаторе проверяемых элементов содержания (<https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory>): все проверяемые элементы содержания пронумерованы, и им присвоены соответствующие коды. В экзаменационной работе представлены следующие изученные вами разделы обществоведческого курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

В КИМ ОГЭ 2025 г. по обществознанию отсутствуют изменения структуры и содержания, поэтому советуем начать работу с методических рекомендаций обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 г. (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_obcschestvo_oge_2024.pdf)

Рекомендуем организовать работу в соответствии с представленным там планом индивидуальной подготовки к экзамену, составленным на основе кодификатора проверяемых элементов содержания. Честные ответы самому себе на вопросы о том, что хорошо изучено, а что только предстоит изучить или необходимо повторить, позволят составить реалистичную траекторию вашей подготовки к экзамену.

В методических рекомендациях 2024 г. также представлены перечень тем, на которые следует особое внимание при повторении (темы представлены по разделам кодификатора), и общие подходы к выполнению заданий разных типов.

Проведённый анализ результатов ОГЭ 2024 г. показал, что многие участники экзамена испытали определённые трудности при выполнении заданий с кратким ответом 9, 16, 20 и заданий с развёрнутым ответом 5, 6 (некоторые типы) и 12. Рассмотрим подробнее эти задания.

Задание 9 проверяет умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в экономической сфере общественной жизни, их элементов и основных функций (раздел «Человек в экономических отношениях»). По форме это задание на анализ двух суждений.

Пример 1

Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Выполнение подобного задания начнём с вычленения из вопроса и определения основного понятия. В нашем примере это «рыночный механизм». Вспомним, что рыночный механизм – это взаимодействие субъектов рынка по поводу установления цен, объёма производства и реализации товаров.

Теперь проанализируем каждое из суждений, определяя имеющиеся в них понятия и соотнося содержание каждого суждения с основным понятием. Вспомним определения понятий «цена», «спрос», «предложение»; установим связи этих понятий. Действительно, цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения, т.е. первое суждение верно. Далее вспомним определение понятия «конкуренция»; установим связь конкуренции с процессами рыночного регулирования. Конкуренция не является единственным регулятором рынка, т.е. второе суждение неверно. Остаётся только записать правильный ответ – 1.

Рекомендуем обратить особое внимание на освоение/повторение следующих понятий: факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности и информация); заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда; причины устойчивых различий в оплате труда; деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег); налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов).

Советуем выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»: **0C7047; C22FF0; 4B2C41; 9EF24B; CEВ3F9; B49A05; 9C3B73; DE42B8; D1F119; 7D5AFA; 0B9809; B615A9; 16CB82; F728FB; 580C4B; E939F4; F9C90A; 06F9cc; C84A08; A707BE; 1F3981; F624F7; 91DF0F; C3B01A; 3A665D; 52ADC5; E1CFAA.**

В случае неверного решения любого из заданий следует проанализировать допущенные ошибки, ещё раз внимательно перечитать соответствующие параграфы учебника.

Задание 16 проверяет освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего) (раздел «Гражданин и государство»).

Пример 2

Согласно Конституции Президент России

- 1) принимает законы
- 2) решает вопросы предоставления политического убежища
- 3) создаёт условия для воспитания экологической культуры
- 4) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет

Ответ:

Проанализируем основу задания. Речь идёт о полномочиях Президента России согласно Конституции. В качестве вариантов ответа предлагаются полномочия Президента и других субъектов государственной власти Российской Федерации. Для выполнения задания необходимо установить, какое из полномочий кому принадлежит. Вспомним, что принимает законы Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (ответ 1), а создаёт условия для воспитания экологической культуры (ответ 3), разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет (ответ 4) Правительство Российской Федерации. К полномочиям Президента Российской Федерации относится решение вопросов предоставления политического убежища – ответ 2, это правильный ответ.

Результаты экзамена показывают, что для девятиклассников наиболее сложными являются задания на основе Конституции Российской Федерации, проверяющие знания полномочий Президента Российской Федерации, Государственной Думы и Совета Федерации, а также задания о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В связи с этим рекомендуем внимательно проработать следующие статьи Конституции Российской Федерации: 71, 72, 83, 84, 86, 87, 89, 102 и 103.

Советуем также выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»: 49EBF4; FAE6F1; 0E1CF3; 1353F0; DA67F0; DACCF A; E0FBF2; 4E6A7A; 1B0E7E; D1FB70; DAFB72; C15F78; 86C072; 4070BB; 4762B5; 2CC1B3; 641F18; 37D016; DD8D28; C241D7; 6BCBDC; 8C93DA; 8438DE; 5EFB56; DAA4A9; 6BCCA9; 2344C7; 2D82CD; 925AC5; F9649B; 767996; E12799; 0C47E9; C277E0; 6ADE6F; A1F93F; 130C84; 281D87; 839089.

Задание 20 проверяет умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Пример 3

Заполните пропуск в таблице.

Правомочие собственника	Характеристика
Владение имуществом	Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, считать её своей
... имуществом	Возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности (дарения, купли-продажи, мены и др.)

Ответ: _____.

В задании информация представлена в форме таблицы. В левом столбце указана иерархия понятий, в правом – характеристика каждого из них.

Начнём с вычленения основного понятия – «правомочие собственника». Ниже, в левом столбце таблицы приведены конкретные правомочия – владение имуществом (в заполненной строке) и правомочие, название которого требуется установить. Прочитаем и проанализируем характеристику пропущенного в таблице понятия. Возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности (дарения, купли-продажи, мены и др.) характеризует такое правомочие собственника, как распоряжение имуществом. Запишем ответ – распоряжение.

Возможность успешно выполнить любое задание линии 20 обеспечивается в том числе освоением следующих элементов содержания: деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, мотивы, цель, средства, результаты); избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах); духовные ценности, традиционные ценности российского народа; гуманизм; патриотизм; гражданственность; этнические общности; здоровый образ жизни; форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства); политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности)); участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум; политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни; Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации; признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная); правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения).

Обратите внимание на то, что основное понятие, которое уже используется в первой строке («шапке») таблицы, не может быть правильным ответом на задание.

Для тренировки советуем выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»:

- **9ACB08; 35D304; 0F0A1E; 2D8B1C; 7C33C8; 0ACC90; 5547E1; 8084E2; 2D4260** (раздел «Человек и его социальное окружение»);
- **917FDC; 7815A7; 6C95EA; C73A83** (раздел «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире»);
- **FCA2F2; 1986FC; 3EF87E; 932BB2; 7BFD2D; D9A123; 3D0F25; D9BFAC; EF6ACF; 5ADF94; 74C361; 516F65; 58E58B** (раздел «Человек в мире культуры»);
- **10F708; A8F700; 68AB04; D88B5F; EA3F59; 7411A2; 2980A3; CEE9A9; 42C390; ED029D; 1FE93E; 2CA031** (раздел «Человек в экономических отношениях»);
- **A471A7; 404C62; FD5548; E3BA49; 66B7F8; 469216; 0F0A1E; 08A1A0; 54CECA; 39ECC1; 5547E1** (раздел «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»);
- **B63BF3; B99F0B; 4F6ED8; 04DCD1; 1BA7C1; DA09CD; A2569C; 30539E; FD686C; 7F8888** (раздел «Человек в политическом измерении»);
- **473B40; 1E4043; 537245; 6CC246; 1B3BF0; 51D509; CDC203; FB3FBD; CE6DB7; 9D6018; 325611; 83C410; 4F9E20; 6CD824; 403DD2; 04DCD1; 7C4ED8; 50C1C8; E7C0E4; 404C62; B0626C; 1DC863; 2C0E3F; F6A686; D34B82; AA5DF6** (разделы «Гражданин и государство» и «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение, составляющее условие задания; требование рассмотреть фотографию; система вопросов, один из которых явно связан с сюжетом фотографии, а несколько других сформулированы в контексте изображённого на фотографии и предполагают привлечение для ответа контекстных обществоведческих знаний.

Рассмотрим два примера таких заданий.

Пример 4

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Почему эту потребность относят к идеальным (духовным)? Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

При выполнении задания необходимо последовательно отвечать на каждый вопрос, начиная с первого. Обратите внимание на то, что **ответ на первый вопрос обязателен**. Если ответ на первый вопрос неправильный или отсутствует, то независимо от наличия ответов на другие вопросы за задание 5 выставляется 0 баллов.

Ответ на каждый вопрос целесообразно формулировать как законченное предложение (но допускается и ответ в форме сочетания слов). Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма. Главное, чтобы в написанном вами тексте содержался чёткий ответ на поставленные вопросы или требование.

Выполним задание в примере 4.

Ответим на первый вопрос. Фотография иллюстрирует потребность в творчестве / самовыражении. Достаточно назвать любую из этих потребностей.

Далее надо объяснить, почему потребность в творчестве/самовыражении относят к идеальным (духовным). Можно дать, например, такое объяснение: эта потребность связана с внутренним миром человека, его стремлением проявить себя в создании/исполнении произведений искусства.

Ответим на следующий вопрос о том, какие качества необходимы. Обратите внимание на то, что вопрос задан о качествах, т.е. необходимо назвать несколько (не менее двух) качеств человека. Человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении потребности в творчестве/самовыражении была успешной, необходимы, например, способности / талант и трудолюбие.

Последний вопрос задан о том, какие ещё потребности относят к данному виду. Необходимо назвать любые две потребности. Например, к идеальным (духовным) потребностям относят также потребности в познании окружающего мира и себя самого / получении новых знаний; в достижении гармонии и красоты.

Рассмотрим ещё один пример задания линии 5.

Пример 5

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, укажите любые два достоинства семьи такого типа и кратко поясните каждое из них.

Последовательно выполним задание.

Можно предположить, что на фотографии изображены три поколения одной семьи: родители, их ребёнок (с супругом(-ой)) и внуки. При этом по изображению нельзя сделать вывод о том, патриархальная или партнёрская это семья, или как в ней формируется бюджет.

Дадим ответ на первый вопрос: фотография иллюстрирует многопоколенную/расширенную семью. Достаточно указать любой из этих типов семьи.

Следует учитывать, что если в ответе на первый вопрос задания 5 наряду с правильным ответом будет указан ещё один или несколько выделенных по другому основанию типов / видов, то такой ответ не зачитывается. Например, в нашем примере не будет засчитан ответ, в котором наряду с правильным «многопоколенная/расширенная семья» будет указано «демократическая семья».

Далее необходимо указать любые два достоинства семьи такого типа и кратко пояснить каждое из них. Вам удобнее будет нумеровать достоинства и подписывать слово «пояснение», чтобы не «потерять» оцениваемые элементы ответа.

Достоинство 1: многопоколенной семье легче организовать быт. Пояснение 1: обязанности по организации быта обычно распределены между всеми взрослыми членами семьи, поэтому каждый взрослый тратит меньше времени на их выполнение, чем если бы он жил один или в составе супружеской пары. Старшие члены семьи, имея большой жизненный опыт, могут помочь рационально распределять семейный бюджет.

Достоинство 2: в такой семье у каждого больше возможностей для самореализации. Пояснение 2: бабушки и дедушки применяют свой жизненный опыт в воспитании внуков; молодые супруги имеют возможность строить карьеру. В свою очередь, взрослые дети и внуки могут заботиться о пожилых членах семьи. Свободное время, которое появляется при этом, можно использовать для совместного досуга, общения с друзьями, самообразования и т.п.

Могут быть названы другие достоинства, приведены другие пояснения.

Для успешного выполнения задания 5 рекомендуем повторить характеристики биологических, социальных и духовных (идеальных) потребностей, труда, учёбы,

познания, игры, общения как форм (вида) деятельности, формальных и неформальных типов межличностных отношений, труда, капитала, земли и предпринимательских способностей как фактора производства; производства, обмена, распределения и потребления как видов экономической деятельности; науки, искусства, образования, религии и морали как форм (областей) духовной культуры; правильного/рационального питания, занятий спортом/физкультурой, отказа от вредных привычек, соблюдения режима дня как элементов здорового образа жизни.

Советуем выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»:

- **091547; B53949; 9EC0FB; DF1901; C44E0F; C68C0D; FF1478; 4591BB; A9E5BC; CF28B7; DA01DC; FA40C8; 864061; 5FDA35; 75FB80** (раздел «Человек и его социальное окружение»);
- **316A29; ECD1D5; 937ССА** (раздел «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире»);
- **C2D640; C77606; 3AB502; 21EA7F; 7803D1; C16ED4; B4D358; ED4255; 06369D; AE4A89; D1D297** (раздел «Человек в мире культуры»);
- **050446; 159D46; DCFE7D; 019BD5; 200F5F; BDA29A; 1AF03B; C150A6** (раздел «Человек в экономических отношениях»);
- **4A3A41; 7A6809; AEA4DF; 277659; 046FC8; 9BBE90; A8C46B; F242E4** (раздел «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»);
- **B1C50C; 8EEAAC; 23EC41** (раздел «Человек в политическом измерении»);
- **5ECDD2; B99DA1; F541E2; 807F6D; D8918A; 518C87; 14A4DF** (раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»).

Задание 6 проверяет основы финансовой грамотности. В экзаменационной работе ОГЭ используются несколько моделей подобных заданий.

Модель 1 представляет собой некую ситуацию, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности или приумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Пример 6

Совершеннолетней Марине поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Марина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Марину для проверки назвать номер её счёта и контрольные цифры выданной на её имя пластиковой карты.

В чём здесь опасность для личных финансов Марины? Как ей правильно поступить в этой ситуации?

Выполнение задания начнём с внимательного чтения и анализа условия. В задаче приведено содержание звонка клиенту банка. Его необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

Основные затруднения и ошибки участников ОГЭ связаны с невнимательным прочтением условия и неточным выполнением / невыполнением требований задания. Следует дать чёткие ответы на заданные вопросы. Например, ответ на вопрос «В чём опасность данной ситуации для личных финансов?» должен содержать именно указание опасности, а не рассуждения о противозаконных действиях мошенников. Ответ на вопрос «Каковы должны быть действия...?» должен содержать указание конкретных действий субъекта, а не высказывание о том, что лучше вообще не отвечать на подобные звонки (по условию задачи диалог с мошенниками уже состоялся).

Выполним это задание. Проанализируем ситуацию: неизвестный гражданин звонит клиенту банка, рассказывает о якобы непогашенном кредите и требует предоставить

конфиденциальную финансовую информацию клиента. Опасность данной ситуации в том, что в руках злоумышленников может оказаться конфиденциальная финансовая информация, дающая возможность распоряжения денежными средствами клиента банка. Как клиенту правильно поступить в этой ситуации? Не предоставлять никакой информации, прервать разговор, а после этого обратиться непосредственно в банк с сообщением о произошедшем.

Рассмотрим ещё один пример задания 6.

Пример 7

Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

Внимательно прочитаем условие задания. При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос.

Ответим на первый вопрос, например: вклад – это денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода в виде процента.

Следующий вопрос – об отличиях срочного вклада от вклада до востребования. Обратим внимание на то, что нужно указать любые две черты отличия. Например, срочные вклады менее ликвидны, чем вклады до востребования; срочные вклады приносят более высокий доход, чем вклады до востребования.

Для успешного выполнения подобных заданий вы должны знать ответы на следующие вопросы: что такое вклад? каковы сходства/различия, достоинства/недостатки срочного вклада (депозита) и вклада до востребования? что такое мобильный банкинг / интернет-банкинг / онлайн-банкинг? в чём заключается главное преимущество интернет-банкинга / онлайн-банкинга / мобильного банкинга перед традиционным обслуживанием в отделениях банка? какие правила безопасности при пользовании мобильным банком необходимо соблюдать клиенту?

Советуем выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»: **3E4EFB; 084C0B; D6F670; 0D1216; AF1A19; 23EA56; C74D5C; F670EF; 0692E3; 84DFE4; 1D8187; EC2C8F.**

Модель 2 – задание-задача на анализ домохозяйства и его экономических функций.

Пример 8

Семья Феоктистовых состоит из пяти человек: супругов Нины и Олега и их троих детей. Нина работает администратором в салоне красоты, Олег получает пенсию по возрасту и работает охранником торгового комплекса. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 80 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг).

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Феоктистовых? Каковы денежные доходы семьи Феоктистовых? (Приведите примеры двух типов (видов) доходов из условия задачи.)

Требования задачи в примере 8 ориентированы на детальный анализ описанной в условии практической ситуации. Начинать выполнение задания следует с внимательного прочтения условия.

Вывод об уровне доходов семьи можно сделать на основе анализа информации о структуре её расходов. Поэтому ответ на первый вопрос – около 80 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг).

Ответим на вопрос о денежных доходах семьи. В условии задачи есть информация о том, что Нина и Олег работают и получают заработную плату, при этом Олег получает ещё и пенсию. Значит, у семьи есть денежные доходы двух типов (видов) – заработная плата и пенсия (ответ на второй вопрос). Обратите внимание на то, что ответ без указания заработной платы (например, *Нина работает администратором в салоне красоты, Олег получает пенсию по возрасту и работает охранником торгового комплекса*) не засчитывается.

Для правильного выполнения заданий модели 2 необходимо знать функции домохозяйства (формирование и использование семейного бюджета; организация домашнего хозяйства / семейного потребления; участие членов семьи в производстве; накопление имущества и др.), экономические ресурсы семьи (материальные, трудовые, энергетические, информационные и финансовые); что включает в себя семейный бюджет (доходы и расходы); виды доходов – денежные (заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, прибыль от предпринимательской деятельности и т.п.), натуральные (материальные блага, получаемые на приусадебном участке и т.п.), а также предоставленные льготы; обязательные и произвольные расходы. Следует обратить внимание на то, что в разных семьях бюджет может быть общим (доходы всех членов семьи складываются и совместно тратятся), долевым (часть своих доходов члены объединяют, а часть оставляют на личные расходы) или раздельным (пара не объединяет свои доходы, каждый сам отвечает за личные расходы и сбережения). Структура потребительских расходов различается в семьях с неодинаковым уровнем дохода каждого члена семьи. Чем меньше доходы семьи, тем большая доля денежных средства расходуется на питание и жизненно необходимые услуги (медицины, транспорт, коммунальные услуги); чем выше доходы семьи, тем большая доля бюджета отводится на организацию досуга, спорт, туризм и т.п.

Рекомендуем обращать особое внимание на следующие этапы и элементы вашего решения:

- 1) чётко уяснить вопросы (требования) задачи (часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают; тем самым искажается сама идея задачи);
- 2) соотнести ответ на вопрос (требование) с условием конкретной задачи (часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию);
- 3) чётко сформулировать, возможно, даже пронумеровать все элементы ответа;
- 4) провести обязательный анализ готового ответа.

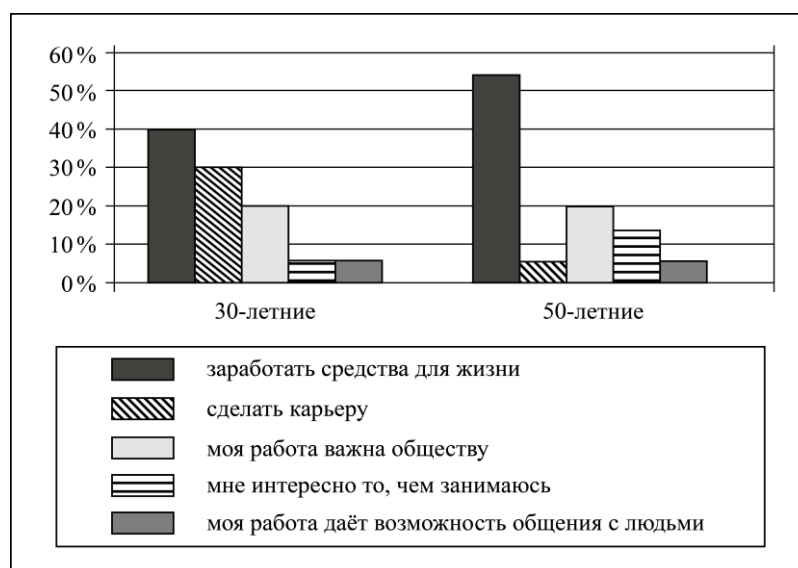
Советуем выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»: **4071F6; 679B0E; 1354B6; AD4BB3; 316ABF; 777E15; 7DF41C; 00BF90; 228990; CF2A9A; 1236EE; 8FDCCE; 0E1F63.**

Задание 12 основано на результатах социологического опроса, представленных в графическом виде.

Пример 9

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси у можно определить, какая доля/процент респондентов выбрали каждый вариант ответа.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в процентах от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе (!).

Предлагаем следующий алгоритм выполнения задания.

Прежде всего внимательно изучите диаграмму:

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае – «Какова ваша главная трудовая мотивация»;
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует конкретному ответу на поставленный вопрос);
- установите, какая доля/процент опрошенных выбрала каждый вариант ответа (в случае необходимости можно записать соответствующие цифры над каждым столбцом);
- сопоставьте ответы групп опрошенных на каждый вопрос, выявите и отметьте все сходства / заметные различия;

- предположите, как можно объяснить каждое выявленное сходство/различие, и выберите сходство с наиболее убедительным объяснением и заметное различие с наиболее убедительным объяснением.

Итак, в приведённом примере 20 % респондентов каждой группы выбрали ответ «моя работа важна обществу»; 5 % – ответ «моя работа даёт возможность общения с людьми». Кроме того, в качестве сходства можно, например, указать, что наибольшая доля опрошенных каждой группы указала в качестве главной трудовой мотивации «заработать средства на жизнь».

Теперь предложим объяснение любого из выявленных сходств в ответах респондентов. Например, одинаковые доли опрошенных из обеих групп называют в качестве главной трудовой мотивации понимание важности своей работы для общества (или: равные доли респондентов обеих групп считают главной трудовой мотивацией возможность в процессе работы общаться с людьми) и т.п.

Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве. Например, независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело (или: для некоторых работников разных возрастных групп важна социальная потребность в общении) и т.п.

Перейдём к различиям.

В нашем примере можно отметить, что существенная доля/процент 30-летних граждан называют в качестве главной трудовой мотивации карьеру (выбирают ответ «сделать карьеру»), в то время как для 50-летних этот мотив не является главным. Как можно объяснить это различие? Обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели, и для них более актуальными становятся другие мотивы, например, заниматься интересным делом. Могут быть высказаны другие предположения.

Запомните, что при выполнении данного задания:

- в выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т.е. обязательно должны использоваться словосочетания «равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.);
- в выводе о различии позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...», «в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает... наибольшая доля участников группы Б...» и т.п.);
- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере 9), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой.

Советуем выполнить следующие задания из «Открытого банка заданий ОГЭ»:

- **C21E43;; DCCCF1; 24B4C3; 03179F; CFF79D; 38A59C; 1DE86D** (раздел «Человек и его социальное окружение»);
- **; D40394; 61496B; 40DF34; CB438A** (раздел «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире»);
- **E3E444; E23517; 25755C; 6059A0; 762792; 33946D** (раздел «Человек в мире культуры»);
- **E77F0E; A5B962; F35DF0; 349ABE; DE351D; 61AB1C; C68C24; AC78D4; 6D02D3; 7BF45A; EF80CF; 0D219A; 58EB69** (раздел «Человек в экономических отношениях»);
- **AF9947; 70F8F3; B6B9FE; 1B3DFB; F69D0E; F6E6E1; D927E8; B8333C; 729A84** (раздел «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»);

- **465748; A45429; 90D12B; 858620; CC8759; 8ED9C7; 4315E1; 6AE28D** (раздел «Человек в политическом измерении»);
- **77134D; 549B4F; B60378; 832B7F; F629DD** (раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»).

Рекомендуем активно использовать задания из «Открытого банка заданий ОГЭ» (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>), поскольку экзаменационные варианты формируются именно при помощи этого банка.

Желаем успеха на экзамене!