



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2026 года**

ИСТОРИЯ

Москва, 2026

Авторы-составители: И.А. Артасов, О.Н. Мельникова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 класса, планирующих сдавать ОГЭ 2026 г. по истории. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В пособии даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы, проанализированы типичные ошибки экзаменуемых в 2025 г.

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) по истории. Ваша основная задача – получить максимально высокий балл, который позволит продолжить образование по выбранному профилю и почувствовать уверенность в себе. Эти рекомендации помогут вам в подготовке к экзамену.

Подготовка к ОГЭ предполагает осуществление самоконтроля достигнутого уровня освоения знаний и умений, поэтому рекомендуется периодически выполнять контрольные работы в формате ОГЭ. Исходя из результатов выполнения контрольных работ, необходимо организовать подготовку к экзамену максимально целесообразно, направив свои усилия на освоение тех знаний и умений, которые пока недостаточно освоены.

Если при выполнении контрольной работы в формате ОГЭ вы набрали 20 или менее первичных баллов (из 37 возможных), то при подготовке к ОГЭ необходимо обратить особое внимание на следующее.

Анализ выполнения экзаменационных работ выпускниками с относительно низким уровнем подготовки показывает, что эти выпускники допускают значительное количество ошибок не только при выполнении заданий части 2, которые традиционно считаются сложными, но и при выполнении заданий с кратким ответом части 1. Наиболее низкие результаты в части 1 экзаменационной работы эти выпускники показывают при выполнении заданий 2, 3, 8, 9 и 12. Приведём примеры этих заданий.

В заданиях линии 2 требуется расположить указанные в них события в хронологической последовательности (пример 1).

Пример 1

Расположите следующие территории в хронологическом порядке их вхождения в состав Российского государства. Запишите цифры, которыми обозначены территории, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) побережье Балтийского моря от Риги до Выборга
- 2) Казанское ханство
- 3) правобережные малороссийские земли
- 4) Финляндия

Особенность заданий линии 2 состоит в том, что при их выполнении необходимо вспомнить годы, когда произошли четыре события, а любая ошибка в определении последовательности событий ведёт к неправильному составлению всей цепочки и делает ответ неправильным. Для выполнения данного задания необходимо хорошо знать хронологию исторических событий. Подготовка к выполнению подобных заданий может состоять в составлении хронологических таблиц и построении ассоциативных связей между событиями, явлениями, процессами истории России. Например, выпускник не ошибётся при выполнении задания, представленного в примере 1, если присоединение Казанского ханства у него ассоциируется с правлением Ивана Грозного, побережья Балтийского моря от Риги до Выборга – Петра I, правобережных малороссийских земель – Екатерины II, Финляндии – Александра I.

Задания линии 3 проверяют знание исторических понятий (пример 2).

Пример 2

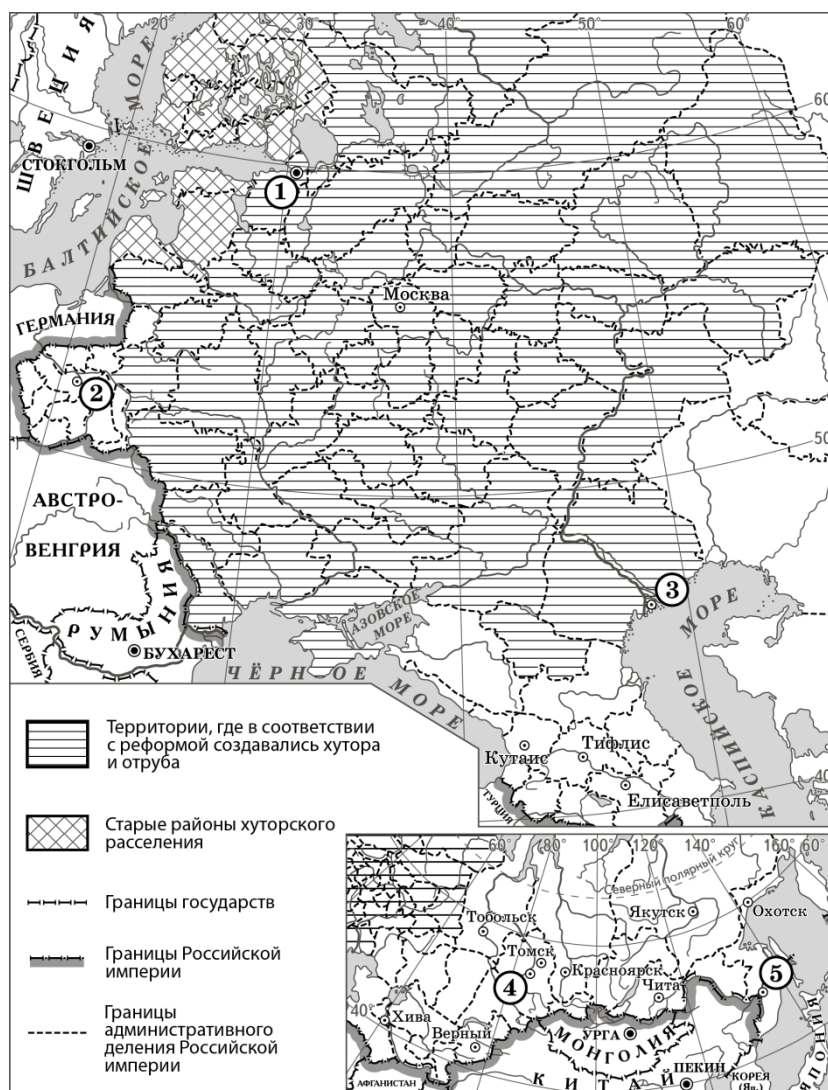
Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в Русской Православной Церкви, представители которого не приняли нововведения церковной реформы 1650–1660-х гг.

Относительно низкие результаты выполнения заданий линии 3 объясняются недостаточным вниманием выпускников к изучению различных аспектов исторических понятий. Большинство исторических понятий включает в себя множество характеристик, относятся не к одной, а к нескольким историческим эпохам. Например, старообрядчество, зародившись в XVII в., существовало во все последующие исторические эпохи, влияло на социально-политическое развитие России. Для понимания и прочного усвоения исторических понятий необходимо обращаться к ним не только в ходе изучения тем курса истории, где эти понятия впервые упоминаются и разъясняются, но и в ходе изучения последующих тем, где эти понятия связаны с происходившими явлениями и процессами. Например, можно вспомнить, что в правление Петра I в 1716 г. на старообрядцев возложили двойную подать и обязали носить особое платье, а при Екатерине II старообрядцы были освобождены от введённого при Петре I двойного оклада налогов, с 1785 г. разрешено было избирать их на общественные должности и т.д.

Задания 8 и 9 проверяют умение работать с исторической картой (схемой).

Пример 3



8. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, к которому относится схема.

9. Укажите фамилию исторического деятеля, разработавшего реформу, которой посвящена данная схема.

Для выполнения задания 8 из примера 3 необходимо соотнести географические данные с исторической ситуацией, отражённой на карте. По расположению города, обозначенному цифрой «1», с учётом того, что схема относится к началу XX в., можно указать название города – Санкт-Петербург.

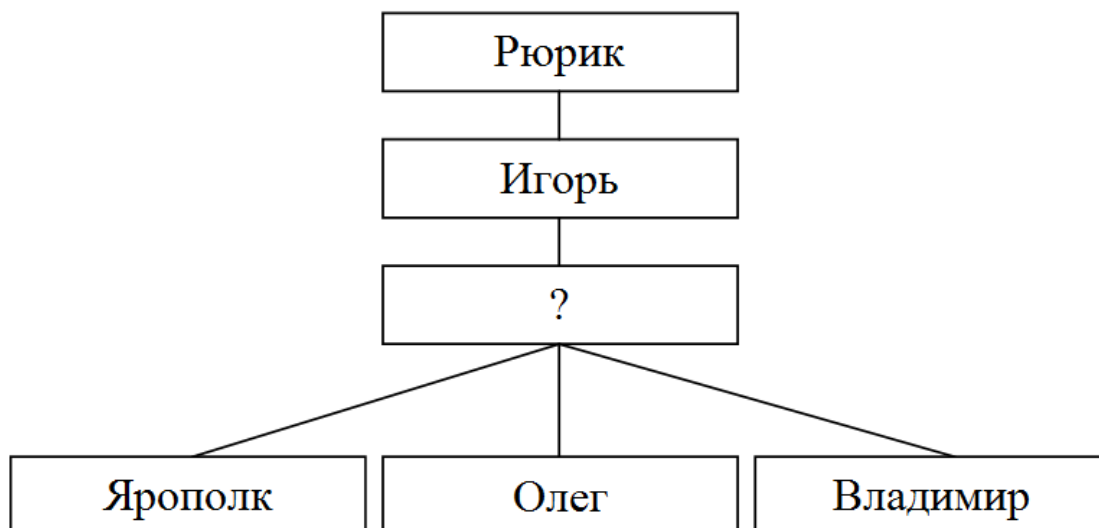
Задания линии 9 предполагают работу с картографической информацией. Для их успешного выполнения необходимо проанализировать историческую карту и, используя надписи в легенде схемы, определить, что на схеме отражены результаты реформы П.А. Столыпина. Очевидно, что правильное выполнение заданий линии 9 предполагает также использование знаний исторических фактов: возможна ситуация, когда участник экзамена правильно определил время, когда была проведена реформа, которой посвящена схема, но не смог указать фамилию инициатора этой реформы.

Подготовка к выполнению заданий по исторической карте (схеме) должна заключаться в изучении исторических фактов, которые связаны с отражёнными на картах (схемах) историческими ситуациями, и обязательном использовании исторических карт из атласа при изучении (повторении) всех тем курса истории России. При изучении тем, включающих значительное пространственное развитие исторических событий, рекомендуется использовать контурные карты. Их использование эффективно в том случае, если объекты на контурную карту наносятся по памяти, без использования карт из атласа или учебника.

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с логической схемой (пример 4).

Пример 4

Заполните пропуск в схеме.



Для успешного выполнения заданий линии 12 необходимо понимать логику схемы, а также хорошо знать исторические факты из истории России соответствующего периода. Для выполнения задания из примера 4 необходимо понять, что на схеме приведён фрагмент генеалогического дерева и необходимо указать имя сына князя Игоря, который также является отцом князей Ярополка, Олега и Владимира, т.е. Святослав.

Рекомендуем также обратить особое внимание на задания линий 5, 6, 13 и 14.

В задании 5 требуется выбрать одно понятие из пяти представленных по заданному критерию (пример 5).

Пример 5

Ниже приведён перечень названий, терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода правления Ивана IV.

- 1) *Избранная рада*;
- 2) *Земский собор*;
- 3) *Приказ Тайных дел*;
- 4) *стрелецкие полки*;
- 5) *опричнина*.

Найдите и укажите порядковый номер названия (термина), «выпадающего» из данного ряда.

В данном случае необходимо определить название (термин), которое не относится к периоду правления Ивана IV. Возможна разная логика выполнения задания. Во-первых, можно последовательно соотносить каждое название (термин) с событиями правления Ивана IV. Во-вторых, если знать, что Приказ Тайных дел был учреждён в правление царя Алексея Михайловича, то остальные названия, термины автоматически будут отнесены к периоду правления Ивана IV.

Задания линии 6 нацелены на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения (пример 6).

Пример 6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) От военной службы освобождались единственные сыновья и единственные кормильцы в семьях.
- 2) В 1860–1870-х гг. в России была проведена реформа военного образования.
- 3) Всесословная воинская повинность, введённая в 1874 г., не предполагала обязательной службы в армии всех мужчин.
- 4) Кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Для выполнения задания необходимо определить в списке обобщённые положения, которые необходимо аргументировать, и положения, содержащие факты, которые можно использовать для аргументации, а также подобрать факты для каждого обобщённого положения.

К выполнению заданий линии 6 можно готовиться, читая учебник истории и находя в каждом параграфе обобщённые положения / оценочные суждения и факты, которыми подтверждаются эти положения.

Задания 13 и 14 нацелены на проверку знания фактов истории культуры (пример 7).

Пример 7

- 1) «Юности честное зерцало»;
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 3) «Повесть временных лет»;

4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

14. Какой из приведённых памятников культуры был посвящён событиям второй половины XIV в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

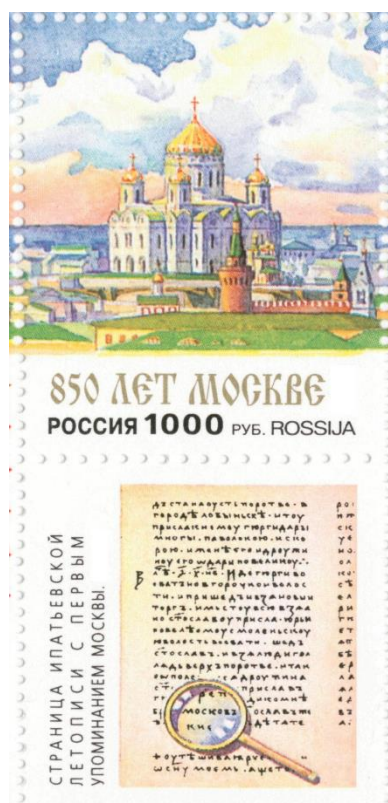
Необходимо обратить внимание на то, что в задании используются как изображения памятников культуры, так и их названия. Поэтому для его выполнения нужно уметь узнавать наиболее известные памятники культуры по изображениям и знать их названия. Запоминанию памятников культуры, фактов истории культуры может способствовать установление взаимосвязи между политическими и культурными событиями в процессе изучения (повторения) истории России. Дело в том, что при изучении истории основное внимание справедливо уделяется политическим событиям. Но события истории культуры часто являются своеобразным отражением политических событий. Например, Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного) был построен в ознаменование победы над Казанским ханством; Храм Христа Спасителя в Москве был построен как храм-памятник, посвящённый Отечественной войне 1812 г.; многие картины русских художников посвящены важным историческим событиям, явлениям, процессам; скульптуры являются отражением определённой эпохи и т.п. Поэтому при изучении политических событий истории России можно определить круг

памятников культуры, связанных с этими событиями, построить соответствующие ассоциативные связи, которые помогут запомнить обстоятельства создания памятника, его исторический смысл.

Выше шла речь о тех заданиях части 1 ОГЭ по истории, которые выполняются экзаменуемыми с низким уровнем подготовки наименее успешно. Но экзаменуемым из этой группы, как и экзаменуемым с хорошей подготовкой, не следует забывать и об остальных заданиях части 1. Из этих заданий нужно обратить особое внимание на линию 11 (работа с визуальным источником информации) и линии 15–17, нацеленных на проверку знания фактов всеобщей истории. Ниже приведён пример задания 11 (пример 8).

Пример 8

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного произошло в том же веке, когда произошло событие, в честь юбилея которого выпущен данный почтовый блок?

- 1) битва на реке Калке
- 2) начало составления Русской Правды
- 3) крещение Руси
- 4) начало раздробленности Руси

Для выполнения задания необходимо провести атрибуцию изображения (в данном случае нужно определить, что почтовый блок выпущен к юбилею первого упоминания Москвы в летописи, затем вспомнить, что первое упоминание Москвы относится к 1147 г.) и выбрать из списка правильный ответ. Для того чтобы в данном случае верно выполнить задание, нужно вспомнить, что к XII в. относится начало политической раздробленности Руси.

Подготовка к выполнению подобных заданий предполагает усвоение знаний по истории, а также освоение умения проводить атрибуцию изображений (определять по изображению историческую ситуацию, которая на нём отражена).

Ниже приведён пример блока заданий 15–17 (пример 9).

Пример 9

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) зарождение и развитие демократии в Древней Греции
- 2) образование и развитие Франкского государства
- 3) реформация в Англии
- 4) образование военно-политических союзов в конце XIX – начале XX в.

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был король Генрих VIII? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов выросло значение народного собрания в Афинах? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«И вот король Хлодвиг сказал своим: "Очень мне неприятно, что эти ариане владеют частью Галлии. Пойдём с помощью Божией и, одолев их, возьмём землю под власть нашу". Так как речь эта пришлась всем по сердцу, собрав войско, он двинулся к Пуатье. В это время пребывал там Аларих. И так как часть врагов проходила через Турскую территорию, издал из уважения к блаженному Мартину распоряжение, чтобы не брали из области той ничего, кроме травы и воды. Но вот один из войска, разыскав сено некоего бедняка, сказал: "Не распорядился ли король брать только травы и ничего другого? Это же как раз и есть трава. Не нарушим поэтому его предписания, если возьмем её". И взял силою у бедняка его сено».

Как видно из примера 9, для выполнения заданий 15–17 необходимо знать наиболее важные характеристики исторических событий, процессов, которые перечислены в приведённом в задании списке. Готовясь к экзамену, желательно освежить в памяти основные события, процессы, вспомнить их основные характеристики.

Для выполнения практически всех перечисленных выше заданий прежде всего необходимо обладать знаниями по истории (умения тоже нужны, но главную роль играют именно знания). Поэтому школьникам, уровень подготовки которых пока является относительно низким, необходимо сначала сосредоточить все усилия на обретении знаний по истории. Это поможет значительно улучшить результаты выполнения заданий части 1, о которых шла речь выше, что позволит этим школьникам перейти в условную группу с высоким уровнем подготовки и приступить к работе по совершенствованию заданий части 2.

Экзаменуемые с высоким уровнем подготовки нередко допускают ошибки в части 1 экзаменационной работы. Наиболее часто ошибки встречаются в заданиях линий 2 (установление хронологической последовательности событий), 9 (работа с картой с использованием контекстной информации) и 14 (знание фактов истории культуры). Об этих заданиях уже шла речь выше. Но ошибки в части 1 у данной группы экзаменуемых составляют незначительную часть ошибок, наибольшее их количество допускается при выполнении заданий части 2. Наибольшее количество баллов теряется при выполнении заданий 21, 22, 23 и 24.

Задания линии 21 нацелены на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их. Для выполнения этих заданий требуются глубокое

знание исторических фактов и сформированность сложных умений: устанавливать причинно-следственные связи и создавать речевые высказывания в письменной форме (пример 10).

Пример 10

Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) слабого технического оснащения сельского хозяйства России в период правления Николая I?

- отсутствие в России информации о технических изобретениях;
- недостаток металла в России;
- существование крепостного права в России;
- Крымская война.

Объясните, как выбранное Вами положение связано со слабым техническим оснащением сельского хозяйства России в период правления Николая I.

При выполнении приведённого в примере 10 задания 21 около 20 % участников экзамена 2025 г. сумели правильно установить причинно-следственную связь (существование крепостного права в России было причиной слабого технического оснащения сельского хозяйства России в период правления Николая I), но не смогли сформулировать объяснение, что свидетельствует о серьёзных затруднениях в выполнении второй части задания, связанной с необходимостью использования умений.

В данном случае объяснение может быть следующим: «В условиях крепостного права у помещиков была дешёвая рабочая сила, что устранило необходимость введения технических новшеств. Кроме того, крепостные крестьяне не были заинтересованы в освоении техники для работы на помещика». Чтобы дать правильный ответ, необходимо, во-первых, понимать причинно-следственные отношения между историческими событиями, процессами, явлениями, во-вторых, уметь сформулировать письменное речевое высказывание, содержащее причинно-следственные связи. Именно на формирование указанных умений следует обратить внимание при подготовке к выполнению заданий линии 21.

В заданиях линии 22 требуется найти и исправить ошибки в тексте исторического содержания. Ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении указанных заданий, связаны прежде всего с недостаточным уровнем овладения выпускниками знаниями по истории, которые необходимо использовать в контексте описанной в тексте исторической ситуации (пример 11).

Пример 11

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В 1883 г. был издан указ, предписывавший приступить к отмене подушной подати. Этот вид налога был введён ещё во времена Павла I. Его платили главным образом крестьяне. Дворяне, духовенство и купцы от него освобождались. Ежегодно каждый мужчина-крестьянин обязан был внести в казну определённую сумму. Размер её в разных районах страны был различным. Во второй половине 1880-х гг. подушная подать была отменена. В 1882 г. был учреждён Купеческий поземельный банк. Он выдавал крестьянам и крестьянским обществам кредиты на покупку земли. Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Сложность заданий 22 состоит в том, что для их выполнения необходимо не только обладать знаниями, но и использовать их для поиска и исправления ошибки. Поиск ошибок предполагает анализ всех фактов, представленных в тексте, который осуществляется на основе сопоставления этих фактов с другими фактами, представленными в тексте. Например, для обнаружения ошибки в тексте из задания, приведённого в примере 11, необходимо хронологически соотнести два факта: введение

подушной подати и период правления Павла I. Экзаменуемый должен вспомнить, что подушная подать была введена не при Павле I, а при Петре I.

Задания линии 23 по статистике выполняются хуже заданий всех других линий. Они нацелены на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы (пример 12).

Пример 12

Существует точка зрения, что внутренняя политика Екатерины II во многом отличалась от политики Петра III, но при этом были и общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Сложность выполнения заданий линии 23 состоит в необходимости использования знаний по истории в комплексе со сложным умением – сравнивать исторические события, явления, процессы. Например, для выполнения задания, представленного в примере 12, необходимо не только знать факты внутренней политики Екатерины II и Петра III, но и уметь определить линии сравнения для внутренней политики Екатерины II и Петра III, отобрать соответствующие факты, сформулировать письменные речевые высказывания. Общие черты внутренней политики Екатерины II и Петра III можно, например, выделить по следующим критериям: изменения в положении дворянства, политика по отношению к земельному фонду страны, отношение государства к старообрядцам. В этом случае формулировки ответов могут быть следующими: 1) расширение и закрепление привилегий дворянства (издание манифеста о вольности дворянства Петром III и дарование Жалованной грамоты дворянству Екатериной II); 2) увеличение фонда государственных земель за счёт церковных (указ о секуляризации церковных земель подписан Петром III, а претворён в жизнь Екатериной II); 3) либерализация законов в отношении старообрядцев.

Задания линии 24 нацелены на проверку умения анализировать историческую ситуацию. Эти задания состоят из трёх частей. Части 1 и 2 предполагают использование знаний; часть 3 – использование умений устанавливать причинно-следственные связи и создавать речевые высказывания в письменной форме (пример 13).

Пример 13

Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну; при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых – к братьям императора.

1. Назовите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии.
3. Чем было вызвано издание данного закона? Укажите одну любую причину.

Для выполнения задания из примера 13 нужно проанализировать историческую ситуацию, представленную в описании. В данном задании идёт речь о событиях, связанных с изданием закона о престолонаследии. Если внимательно изучить детали ситуации (закон «действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии»), то становится очевидным, что речь идёт о законе, изданном Павлом I в 1790-х гг. Наиболее сложной частью задания 24 является часть 3, выполнение которой предполагает установление причинно-следственных связей. Для определения причин издания закона нужно вспомнить особенности эпохи, в которую вступил на престол Павел I, обстоятельства его вступления на престол. Всё это позволит вспомнить причины, по которым император издал данный закон, и сформулировать их, например: «Следствием

действия предыдущего закона о порядке престолонаследия, принятого Петром I, стали дворцовые перевороты, что внушало Павлу I опасение за свою власть» или «Изданием данного закона Павел I стремился не допустить в будущем женского правления в России, так как отрицательно относился к своей матери, Екатерине II».

Задания 18–20 на проверку умения работать с историческим источником обычно выполняются выпускниками с относительно высоким уровнем подготовки лучше, чем остальные задания части 2. Но подготовке к их выполнению тоже следует уделить внимание (верное выполнение этих заданий может принести в совокупности 6 баллов). В примере 14 представлен блок заданий на работу с историческим источником.

Пример 14

Прочтите отрывок из жития святого.

«Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую, всю орду и идёт на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был прославленный и непобедимый великий _____. Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против врагов выступить, ведь он знал, что Сергей – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против врагов, и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься". Великий же князь... получив благословение, ушёл из монастыря и быстро отправился в путь.

Собрав всех воинов своих, выступил он против врагов; увидев же войско ордынское весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были, размышляя, что же делать. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утрущаясь, – обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий и всё войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против врагов».

18. Укажите век, когда произошли описанные в тексте события. Назовите князя, имя которого пропущено в отрывке.

19. Какую причину похода войск противника, о котором идёт речь в тексте, указывает автор? Какое обстоятельство, укрепившее решимость русских войск при виде многочисленного войска противника, указывает автор?

20. Укажите одну любую причину (отличную от указанной автором) похода войск противника, о котором идёт речь в тексте. Укажите современное название святой обители, посещённой князем согласно отрывку незадолго до столкновения с врагом.

Из заданий 18–20 на работу с историческим текстом с наихудшими результатами выполняется задание 20, которое требует более детальных знаний, чем задание 18, нацеленное на проверку умения проводить атрибуцию исторического источника. Ответ на приведённое в примере 14 задание 18 установить относительно легко по маркерам, которые имеются в отрывке («Мамай», «святой Сергей», содержание разговора князя со святым Сергием). Для выполнения задания 20 необходимо использовать контекстные знания. Ответы на задание 20, представленное в примере 14, может быть следующими: 1) причина, например: прекращение выплаты ордынского выкупа московским князем; стремление ордынцев взять реванш за поражение, понесённое от войск московского князя в битве на реке Воже; 2) обитель – Троицкий монастырь (Троице-Сергиева лавра). Задание 18 предполагает поиск информации в источнике, которая представлена в тексте

в явном виде. Для выполнения этого задания не требуются знания по истории, но необходимо освоить соответствующие умения.

При подготовке к ОГЭ по истории рекомендуется использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>). При подготовке к ОГЭ необходимо использовать школьные учебники истории, включённые в Федеральный перечень. Также можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ОГЭ. Для того чтобы выбрать наиболее качественное пособие, содержащее задания и типовые варианты, нужно проконсультироваться с учителем истории.

Желаем успеха на экзамене!