



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2025 года**

ИСТОРИЯ

Москва, 2025

Автор-составитель: И.А. Артасов

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 класса, планирующих сдавать ОГЭ 2025 г. по истории. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В пособии даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы, проанализированы типичные ошибки экзаменуемых в 2024 г.

Каждый вариант контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах/бланках. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

- 18 – задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;
- 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;
- 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;
- 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;
- 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России;
- 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений;
- 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

Разберём особенности выполнения заданий экзаменационной работы, которые, согласно статистике, являются наиболее сложными для девятиклассников. В части 1 к таким заданиям относятся задания 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11–14. Рассмотрим указанные задания и типичные ошибки, допускаемые при их выполнении.

Задания линии 2 нацелены на проверку знания хронологии. В них требуется расположить события истории России в хронологической последовательности (пример 1).

Пример 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега Вещего
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

Начинать выполнение данного задания можно с установления события, которое хронологически является самым ранним. Иногда это событие определяется легко, так как очевидно является начальным событием в процессе, которому посвящено задание.

В данном случае очевидно, что этим событием является «призвание на княжение варягов» (практически первое событие в истории Руси). Затем нужно расположить в хронологическом порядке остальные события. Для этого в каждой формулировке по какому-либо элементу нужно примерно определить период, к которому относится соответствующее событие. Для события, представленного в задании под цифрой «1», таким элементом может быть «князь Олег Вещий»; для события, представленного в задании под цифрой «2», – «князь Святослав Игоревич». Хронологическая принадлежность события, представленного в задании под цифрой «4», устанавливается по ключевым словам «уроки» и «погосты» (правление (регентство) княгини Ольги). Остаётся расположить исторические события в хронологическом порядке. Ответ: 3142. Ошибки, допускаемые при выполнении задания 2, связаны с тем, что хронологическая принадлежность какого-либо события из данного перечня определена с недостаточной точностью.

Задание 3 проверяет знание исторических понятий (пример 2).

Пример 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Период российской истории, характеризующийся разрушением государственной власти, правлением самозванцев, народными выступлениями, польско-литовской и шведской интервенцией, разорением страны.

Для выполнения данного задания необходимо установить содержащиеся в определении родовую принадлежность и видовые отличия данного понятия. В данном случае указание на родовую принадлежность содержится в формулировке «период российской истории». Чтобы определить, какой именно период российской истории имеется в виду, необходимо проанализировать часть определения понятия, которая указывает на видовые отличия: «характеризующийся разрушением государственной власти, правлением самозванцев, народными выступлениями, польско-литовской и шведской интервенцией, разорением страны». Совокупность явлений, перечисленных в этой части определения понятия, однозначно свидетельствует о том, что речь идёт о Смутном времени. Ошибки, которые допускают участники ОГЭ при выполнении данного задания, связаны с недостаточно качественным анализом части определения понятия, в которой указаны видовые отличия. Таким образом, некачественный анализ видовых отличий в приведённом определении понятия приводит к неверным ответам: «опричнина», «дворцовые перевороты» и др.

Задание 5 также нацелено на проверку знания исторических понятий. В задании требуется выбрать по заданному критерию один термин из пяти представленных (пример 3).

Пример 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

1) *народники*; 2) *отходники*; 3) *западники*; 4) *славянофилы*; 5) *декабристы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Для правильного выполнения подобных заданий требуются не точные определения понятий, а понимание их смысла и умение правильно определить родовую принадлежность. Так, в приведённом выше задании необходимо установить, что все понятия, кроме «отходников», относятся к представителям общественных движений, а «отходниками» называли сезонных работников.

Задание 6 проверяет умение подбирать факты для аргументации данной в задании точки зрения (пример 4).

Пример 4

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) После Отечественной войны 1812 г. в российском общественном движении формировалось революционное направление.
- 2) Во второй половине правления Александра I правительство делало попытки решения крестьянского вопроса.
- 3) Крепостное право было ликвидировано на территории Прибалтики.
- 4) Молодые офицеры создали «Союз спасения».

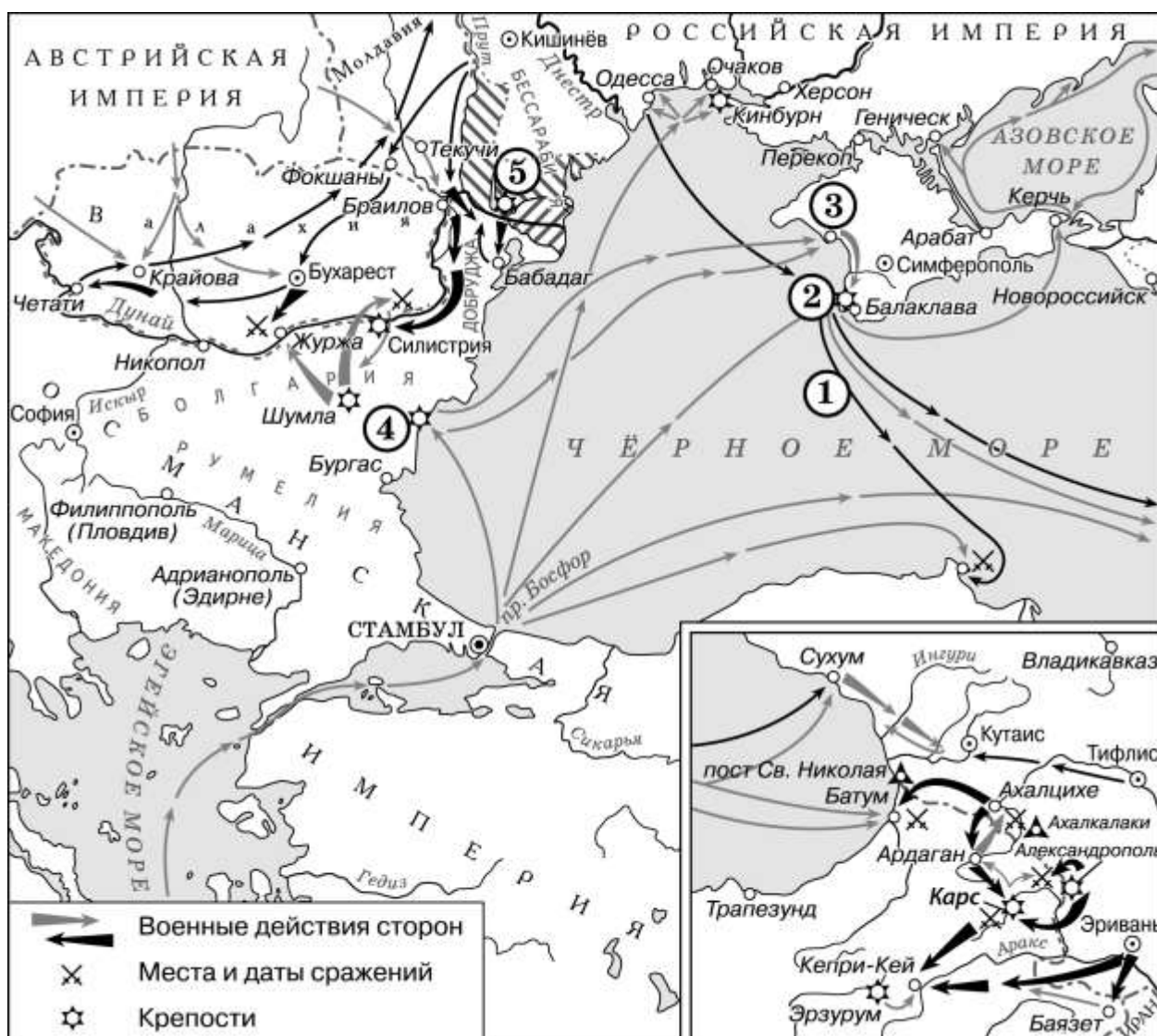
	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Для правильного выполнения данного задания необходимо внимательно прочитать все представленные суждения и разделить их на тезисы и предложения, содержащие факты. Для установления пар тезис – факт необходимо, во-первых, установить пары по содержанию, во-вторых, выделить в каждой содержательной паре тезисы и предложения, содержащие факты. В приведённом выше задании предложения 1 и 4 относятся к теме «общественное движение в России после Отечественной войны 1812 г.», а предложения 2 и 3 – к теме «попытки решения крестьянского вопроса в период правления Александра I». В каждой содержательной паре необходимо выделить предложения, содержащие факты-события, которые характеризуются исторической уникальностью и локализируются во времени. В приведённом в примере 4 задании факты-события содержатся в предложениях 3 и 4. Таким образом, правильный ответ – 1423 (или 2314). Далее необходимо правильно записать ответ в таблицу.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:	1	4	2	3

Задания 8–10 посвящены работе с исторической картой (схемой) (пример 5).

Пример 5



8. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Война, события которой отражены на схеме, произошла в тысяча восемьсот _____ годах». Ответ запишите словом.

9. Укажите фамилию вице-адмирала, командовавшего русским флотом в походе, обозначенном на схеме цифрой «1».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«5 сентября первая группа англо-французской эскадры вышла из Варны и направилась в сторону Крыма. В её составе находилось 9 турецких кораблей, на которых размещался турецкий экспедиционный корпус. 14 сентября войска союзников беспрепятственно высадились в районе _____. Вместе с ними на берег сошла турецкая дивизия численностью 7 тыс. человек пехоты с 12 полевыми и 9 осадными орудиями».

Задание 8 предполагает атрибуцию исторической карты (схемы). В задании указано, что речь идёт о событиях XIX в. Нужно проанализировать историческую карту, выявить отражённые на ней события войны: направления и районы военных действий, места сражений. Синопское сражение, высадка в Евпатории войск союзников, первоначально сконцентрированных в районе Варны, оборона Севастополя, взятие крепости Карс и другие события, отражённые на карте (схеме), происходили в период Крымской войны, т.е. в 50-х гг. XIX в. Необходимо обратить внимание на указание о том, что ответ на задание 8 из примера 5 должен быть записан словом, а не числом: «пятидесятых».

Типичные затруднения участников экзамена при выполнении задания 8 связаны, как правило, с неумением соотносить исторические события с их отражением на исторической карте.

Задание 9 предполагает работу с картографической информацией. В задании 9 из примера 5 необходимо указать фамилию вице-адмирала, командовавшего русским флотом в походе, обозначенном на схеме цифрой «1». Для этого необходимо определить, что цифрой «1» обозначен поход русской эскадры к месту Синопского сражения, и вспомнить, что в этом походе русской эскадрой командовал П.С. Нахимов. В случае незнания исторических фактов часто допускаются ошибки при выполнении задания 9.

Задание 10 выполняется девятиклассниками значительно лучше, чем задания 8 и 9, поскольку требует только умения соотносить представленную на карте информацию с текстом. Для задания 10, представленном в примере 5, правильным ответом является «3».

Задание 11 нацелено на проверку умения работать с изображениями. При этом для правильного выполнения задания необходимо знать историческую информацию, контекстно связанную с представленным в задании изображением (пример 6).

Пример 6

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда умер император, изображённый на медали?

- 1) введение всеобщей (всесословной) воинской повинности
- 2) начало строительства Транссибирской магистрали
- 3) создание организации «Народная воля»
- 4) создание Тройственного союза

Для выполнения задания из примера 6 необходимо внимательно изучить изображение и определить, что на медали изображён император Александр III. Он умер в 1894 г. Из событий, представленных в перечне, к 1890-м гг. относится только начало строительства Транссибирской магистрали.

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с логической схемой (пример 7).

Пример 7

Заполните пропуск в схеме.

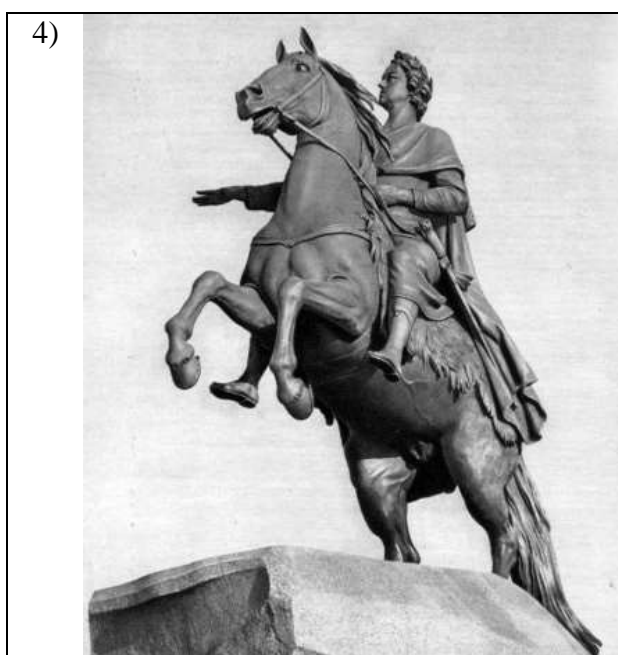


При выполнении данного задания необходимо понять, что в схеме пропущено название реформы местного управления Александра II, но не земской реформы, так как она уже указана в заполненной ячейке. Пропущенное название реформы – городская.

Задания 13 и 14 проверяют знание фактов истории культуры. В этих заданиях, как и в заданиях линии 11, используются изображения (пример 8).

Пример 8

- 1) комедия «Недоросль»;
- 2) балет «Лебединое озеро»;
- 3) коронационный портрет Екатерины II;



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Ф.С. Рокотов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

В задании 13 требуется определить периоды создания двух из пяти представленных памятников культуры. Для правильного выполнения этого задания необходимо провести атрибуцию представленных изображений. Для задания из примера 8 правильный ответ на задание 13 – 25. Задание 14 проверяет знание фактов, связанных с одним из представленных памятников культуры. В представленном в примере 8 задании правильный ответ – 3.

Для подготовки к выполнению заданий, связанных с необходимостью знания фактов истории культуры, нужно использовать все возможности для изучения памятников культуры и истории их создания. Среди этих возможностей следует выделить экскурсии, чтение дополнительной литературы, посвящённой истории культуры России, параллельное и взаимосвязанное изучение политических, социально-экономических событий, явлений, процессов и фактов истории культуры.

Задания 15–17 нацелены на проверку знания по истории зарубежных стран. Для их успешного выполнения необходимо повторить основные факты истории зарубежных стран, деятельности исторических личностей.

В части 2 экзаменационной работы наибольшие трудности у экзаменуемых вызывают задания 20–24. Задание 20 относится к блоку заданий, предполагающих работу с историческим источником (пример 9).

Пример 9

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«После того как они получили обратно Московский Кремль, место пребывания царей, они избрали царём своего соотечественника, знатного вельможу _____ из рода Никитичей, и короновали его. Его отца зовут князь Фёдор Никитич, этого Фёдора Никитича Димитрий второй сделал патриархом, а впоследствии он вместе с Шуйским и его братьями был уведён в плен в Польшу. Если этот новый царь удержит свою державу, значит, ему очень везёт... Маловероятно, чтобы его величество король польский (во власти которого всё ещё находится крепость и всё великое княжество Смоленское, простирающееся до Путивля на 100 миль, которое ему, однако, очень дорого обходится), так и сын его королевского величества принц Владислав оставили неотомщённым причинённое им великое бесчестье, почему следует опасаться, что если с этой стороны будет предпринято что-либо решительное, то с новым царём будет быстро покончено, поскольку русские уже и теперь не слишком довольны им, так как, говорят, он не печётся о правлении сам, а, против их обычая, всё предоставляет делать маршалу и другим вельможам. К тому же есть более знатные вельможи, которые, судя по слухам, держат сторону короля и принца Владислава и упорно стремятся склонить его величество к тому, чтобы он снова выступил в поход и опять попытал счастья, и тогда, как только это произойдёт, к королю, несомненно, перейдут много тысяч москвитов и помогут по старой привычке свергнуть своего нового царя».

18. Укажите век, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Назовите царя, имя которого пропущено в тексте.

19. Почему автор считает, что новый царь может лишиться трона? Укажите два положения.

20. Укажите одну любую причину выбора царём исторического деятеля, имя которого пропущено в отрывке. Укажите одного из исторических деятелей, под руководством которых произошло упомянутое в тексте освобождение Московского Кремля.

Из заданий 18–20 на работу с историческим текстом с наихудшими результатами выполняется задание 20, которое требует более детальных знаний, чем задание 18, нацеленное на проверку умения проводить атрибуцию исторического источника. В приведённом выше примере задания 20 необходимо указать причину избрания царём Михаила Романова, назвать которого нужно при выполнении задания 18. Если указать имя избранного царя возможно на основе знаний по истории, то для определения причин его избрания нужно проанализировать соответствующую историческую ситуацию. Для этого у выпускника 9 класса должны быть сформированы достаточно глубокие знания.

Задание 21 нацелено на проверку умений устанавливать и объяснять причинно-следственные связи (пример 10).

Пример 10

Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) издания манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (манифеста 17 октября 1905 г.)?

- Ленский расстрел;
- начало проведения аграрной реформы П.А. Столыпина;
- Всероссийская политическая стачка;
- вооружённое восстание в Москве.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с изданием манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (манифеста 17 октября 1905 г.).

При выполнении заданий линии 21 экзаменуемый должен выбрать причину (предпосылку, следствие) события, явления, процесса, указанного в задании, а затем объяснить связь события (явления, процесса) с выбранной причиной (предпосылкой, следствием). В задании, представленном в примере 10, причиной (предпосылкой) издания манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (манифеста 17 октября 1905 г.) была Всероссийская политическая стачка. Объяснение связи может быть следующим: *«в октябре 1905 г. в Москве началась забастовка, которая охватила всю страну и переросла во Всероссийскую октябрьскую политическую стачку. 12–18 октября в различных отраслях промышленности бастовало свыше 2 миллионов человек. Стачка парализовала жизнь страны и вынудила императора пойти на уступки»*. Ошибки, которые наиболее часто допускают выпускники 9 класса при объяснении связи, состоят в недостаточно полном объяснении. Например, для задания из примера 10 неполным объяснением будет следующее: *«Всероссийская октябрьская стачка вынудила Николая II издать манифест 17 октября»*. В данном объяснении отсутствует необходимое звено, содержащее информацию о том, что стачка, парализовавшая экономическую жизнь страны, была губительна для неё. Именно возможность краха экономики, а следовательно, усугубления социально-политического кризиса в стране вынудило императора издать названный манифест. Часто объяснение, которое дают экзаменуемые, бывает неверным по причине допущенных фактических ошибок, например: *«во время Всероссийской октябрьской политической стачки в различных отраслях промышленности бастовало свыше 2 миллионов человек, а в Москве произошло вооружённое восстание. Стачка парализовала жизнь страны и вынудила императора пойти на уступки»*. Чтобы набрать за выполнение задания максимальный балл (21), следует использовать в объяснении только хорошо изученные верные факты, само объяснение должно быть максимально подробным.

Задание 22 предполагает поиск фактических ошибок в тексте (пример 11).

Пример 11

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Отмена крепостного права сделала крестьянина юридически независимым от помещика-землеладельца, но помещики всё же сохраняли в своих руках важные экономические рычаги. В соответствии с положениями реформы 1861 г. размеры крестьянского надела и характер повинностей надлежало определять по соглашению крестьян с помещиками. Это соглашение фиксировалось в духовной грамоте. Её составляли мировые посредники – назначавшиеся правительством лица из числа местных дворян-помещиков. Естественно, эти грамоты-договоры отстаивали права дворян, что вызывало недовольство крестьян. Подобное положение особенно было заметно в нечернозёмных губерниях, где сельское население было весьма многочисленным и на редкость плодородные земли были несравненно более дорогими, чем в северных, западных и восточных районах Империи. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

При выполнении заданий линии 22 нужно найти в тексте фактические ошибки, а затем исправить их. При оформлении ответа необходимо указать как положения текста, в которых допущены ошибки, так и исправленные положения текста. Если положения текста, в которых допущены ошибки, указаны не будут, то за ответ будет выставлено 0 баллов. Ошибки, которые необходимо найти в данном отрывке, являются фактическими (допущенными в исторических фактах (терминологии, именах исторических деятелей и т.п.)). Для задания из примера 11 ошибки в тексте будут следующими (подчёркнуты): 1) «Это соглашение фиксировалось в духовной грамоте»; 2) «Подобное положение особенно было заметно в нечернозёмных губерниях, где сельское население было весьма многочисленным и на редкость плодородные земли были несравненно более дорогими, чем в северных, западных и восточных районах Империи». Для выявления ошибок необходимо быть внимательными и хорошо знать исторические факты. Положения, в которых исправлены ошибки, следующие: 1) «Это соглашение фиксировалось в уставной грамоте»; 2) «Подобное положение особенно было заметно в чернозёмных губерниях, где сельское население было весьма многочисленным и на редкость плодородные земли были несравненно более дорогими, чем в северных, западных и восточных районах Империи».

Задание 23 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы (пример 12).

Пример 12

Существует точка зрения, что, несмотря на различия, вооружённые силы России в периоды правлений Петра I и Екатерины II имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Для выполнения данного задания, как и других заданий на сравнение исторических событий, явлений, процессов, нужно определить критерии, по которым можно сравнить указанные в задании объекты. Для задания, представленного в примере 12, такими критериями являются способ формирования вооружённых сил России в XVIII в., их

состав, вооружение и т.п. После определения критериев сравнения необходимо сформулировать положения, которые в соответствии с выделенными критериями содержат информацию об общих чертах сравниваемых объектов, например: *«при обоих монархах элитной частью армии являлись гвардейские полки»*.

Обратим внимание на то, что для задания, где требуется указать черты сходства объектов, как в примере 12, ответами могут являться положения, содержащие не два факта, а один, так как это факт относится как к периоду правления Петра I, так и к периоду правления Екатерины II. Например, в положении *«при обоих монархах армия комплектовалась на основе рекрутской повинности»*, по сути, содержится только один факт: на протяжении почти всего XVIII в. русская армия формировалась на основе рекрутской повинности.

Если в задании необходимо указать черты не сходства, а различия, то положения ответа должны содержать факты, касающиеся каждого из сравниваемых объектов. Приведём пример такого задания (пример 13).

Пример 13

Существует точка зрения, что, несмотря на значимые сходства, в политической деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха имелись существенные различия. Приведите не менее двух различий.

При выполнении данного задания критериями сравнения могут быть, например, отдельные направления внутренней и внешней политики, способы проведения политических мер, борьбы за власть. При этом каждое положение ответа должно иметь следующую структуру: *«Ярослав Мудрый... а Владимир Мономах...»* Например: *«князьям пришлось организовывать противостояние агрессии разных кочевых народов: Ярослав Мудрый нанёс окончательное поражение печенегам, а Владимир Мономах руководил рядом успешных походов русских войск против половцев»*. Таким образом, правильный ответ содержит сопоставимые факты и о политике Ярослава Мудрого, и о политике Владимира Мономаха.

При подготовке к выполнению заданий на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы первоочередное внимание следует уделить отработке умения устанавливать критерии (линии) сравнения. Для формирования этого умения нужно выполнять задания, в которых требуется сравнивать исторические события, явления, процессы. При этом важно понимать значимость сравнения при изучении истории: историческое развитие (процесс) в любой сфере общественной жизни можно понять на основе сравнения.

Задание 24 является заданием-задачей на проверку умений, связанных с анализом исторической ситуации. Это задание имеет следующую структуру. В условии предлагается конкретная ситуация, которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом, изучаемым в курсе истории. От выпускника требуется назвать три элемента, непосредственно связанных с данной ситуацией. Двумя из них являются какой-либо исторический деятель, связанный с ситуацией, и причинно-следственная связь, которая характеризует данную ситуацию. Как правило, два из трёх элементов должны быть определены однозначно (имя исторического деятеля; период, когда произошло событие; название исторического документа и др.), а указание третьего элемента не предполагает однозначного ответа. Как правило, третий элемент представляет собой указание на причину какого-либо события, явления, процесса (пример 14).

Пример 14

На II съезде РСДРП произошёл раскол партии на большевиков и меньшевиков.

1. Назовите императора, правившего в России в этот период.
2. Укажите лидера большевиков.
3. Почему на II съезде РСДРП произошёл раскол партии? Назовите одну причину.

Для выполнения задания из примера 14 необходимо соотнести приведённое в задании описание и историческую ситуацию, вспомнить, что II съезд РСДРП происходил в период правления Николая II, а лидером большевиков был В.И. Ленин. Наибольшую сложность, как правило, вызывает выполнение третьей части задания, так как она предполагает формулирование письменного речевого высказывания, которое содержит указание причинно-следственной связи. Ответ на третью часть задания из примера 14 может быть, например, следующим: *«при обсуждении устава партии возникли разногласия. Большевики выступали за создание "партии нового типа" – замкнутой, законспирированной организации единомышленников со строгой дисциплиной, жёстким подчинением меньшинства большинству. Меньшевики полагали, что доступ в партию должен быть открыт всем слоям населения и в ней могут ужиться различные точки зрения и взгляды»*. Ошибки при выполнении заданий линии 24 часто связаны с тем, что ответ на третью часть задания формулируется в крайне обобщённой форме. В результате этого третья часть задания утрачивает конкретику, в которой и заключается смысл ответа. Примером такого ответа на третью часть задания может быть следующий: *«у большевиков и меньшевиков было много разногласий»*. В данном ответе отсутствует конкретное содержание, он не будет принят в качестве верного.

При подготовке к ОГЭ по истории рекомендуется использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=3CBVE97571208D9140697A6C2ABE91A0>>. При подготовке к ОГЭ необходимо использовать школьные учебники истории, включённые в Федеральный перечень. Также можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ОГЭ. Для того чтобы выбрать наиболее качественное пособие, содержащее задания и типовые варианты, нужно проконсультироваться с учителем истории.

Для того чтобы правильно организовать повторение учебного материала в оставшееся до экзамена время, выпускнику следует понять, какие темы учебного курса усвоены слабо и какие умения, необходимые для успешной сдачи ОГЭ, освоены плохо. С этой целью нужно провести диагностику, которая представляет собой выполнение работы, состоящей из заданий на разные темы из курса истории России. Для выявления «пробелов» в знаниях в диагностическую работу желательно включить задания, которые проверяют только знания, но не умения (например, задания с выбором ответа). Для того чтобы понять, какие умения сформированы недостаточно хорошо, нужно выполнить диагностическую работу, которая состоит из заданий, основанных на хорошо усвоенных учеником знаниях, но требующих применения сложных умений. При этом работа, нацеленная на выявление дефицитов в умениях, должна быть проверена опытным педагогом (например, школьным учителем истории). После выявления дефицитов в знаниях и умениях выпускнику необходимо составить график подготовки, исходя из результатов выполнения диагностических работ и оставшегося до экзамена времени. Подготовка не должна состоять в основном из выполнения заданий, необходимо прежде всего включать теоретический материал.