



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ОГЭ 2024 года**

**ИСТОРИЯ**

Москва, 2024

Автор-составитель: И.А. Артасов

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ 2024 г. по истории. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В пособии даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы, проанализированы типичные ошибки экзаменуемых в 2023 г.

Каждый вариант контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах/бланках. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

- 18 – задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;
- 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;
- 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;
- 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;
- 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России;
- 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений;
- 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

Остановимся на особенностях выполнения заданий экзаменационной работы, которые согласно статистике являются наиболее сложными для выполнения выпускниками 9 классов. В части 1 к таким заданиям относятся задания линий 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11–14. Рассмотрим указанные задания и типичные ошибки, допускаемые при их выполнении.

Задания линии 2 нацелены на проверку знания хронологии. В них требуется расположить события истории России в хронологической последовательности (пример 1).

#### Пример 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва
- 2) издание жалованной грамоты дворянству
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) губернская реформа Екатерины II

Для выполнения этого задания необходимо знать хронологическую последовательность событий периода правления Екатерины II. При подготовке к выполнению данного задания нужно запомнить годы, когда произошли ключевые события периода правления Екатерины II. Для проверки правильности выполнения заданий линии 2 можно использовать знание причинно-следственных связей. Например, губернская реформа Екатерины II была последствием восстания под предводительством Е.И. Пугачёва, а значит, не могла проводиться ранее начала восстания.

Задание 3 проверяет знание исторических понятий (пример 2).

#### Пример 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Учреждённый Петром I государственный орган, занимавшийся вопросами духовной жизни и церковного управления после отмены патриаршества.

При выполнении задания ученики часто дают ошибочный ответ «Сенат». Экзаменуемые, допуская такую ошибку, невнимательно читают представленное в задании определение понятия. Сенат действительно является учреждённым Петром I правительственным органом, но вопросы духовной жизни и церковного управления не были направлениями его деятельности, в отличие от Синода. Таким образом, при выполнении задания 3 необходимо очень внимательно прочитать определение понятия и дать ответ, учитывая полное содержание этого определения.

Задание 5 также нацелено на проверку знания исторических понятий. В задании требуется выбрать один термин из пяти представленных по заданному критерию (пример 3).

#### Пример 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют социально-экономическое развитие России в начале XX в.

- 1) *синдикат*; 2) *фабрика*; 3) *акционерный банк*; 4) *монополия*; 5) *крепостное право*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Для правильного выполнения задания из примера 3 необходимо вспомнить, что крепостное право в России было отменено в 1861 г.

Задание 6 проверяет умение подбирать факты для аргументации данной в задании точки зрения (пример 4).

#### Пример 4

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Значительная часть помещиков закладывала свои поместья в банк.
- 2) Помещичье хозяйство, основанное на крепостном труде, было нерентабельным.
- 3) Александр II в одном из своих выступлений заявил: «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнёт отменяться снизу».
- 4) Власти понимали, что сохранение крепостного права создаёт социальное напряжение в обществе.

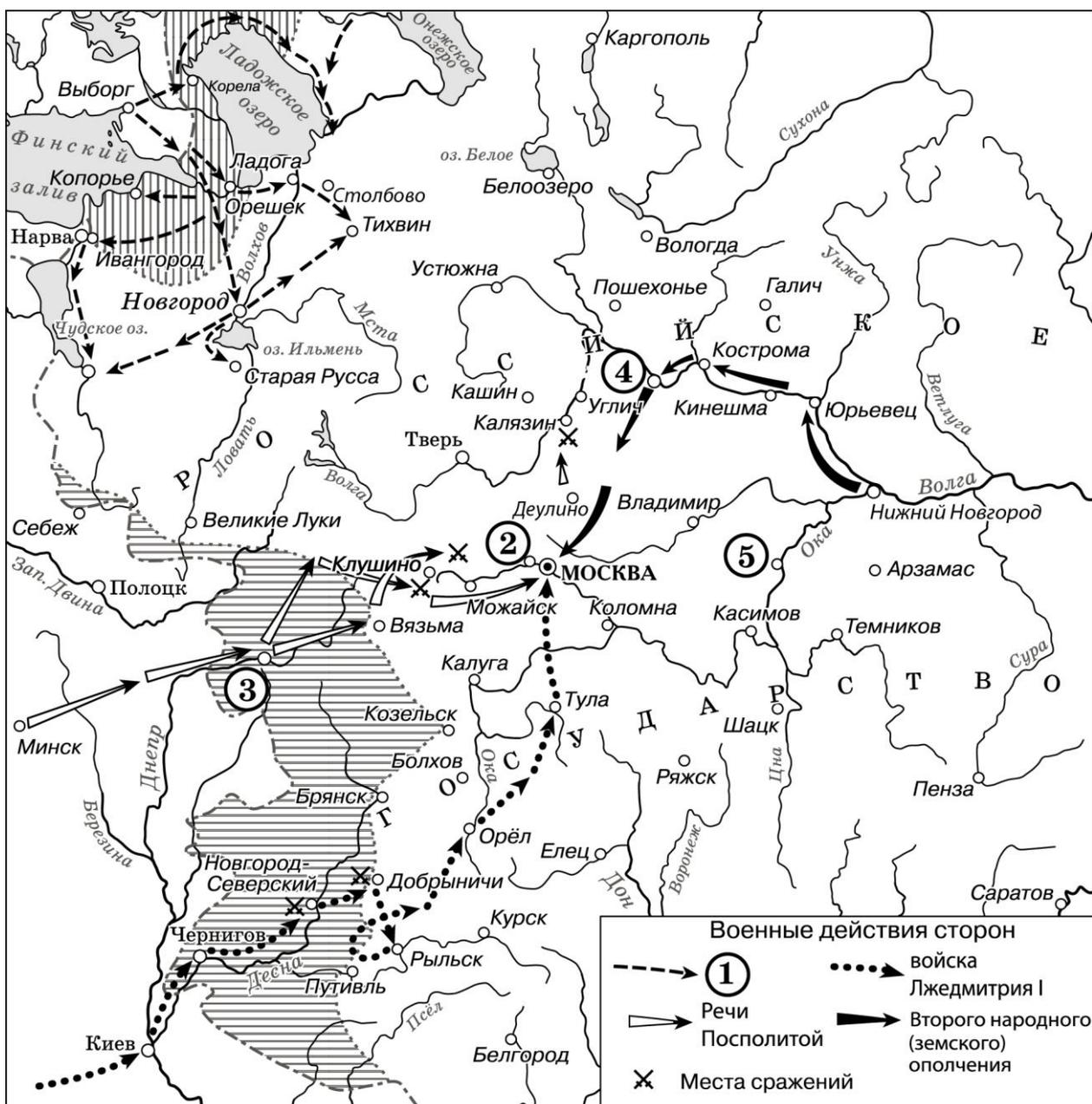
		Номер предложения, содержащего				
		тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:						

Для правильного выполнения данного задания необходимо внимательно прочитать все представленные суждения и разделить их на тезисы и факты. Тезисы отличаются более высокой степенью обобщения, их нужно подтвердить с помощью фактов. Факт – это конкретное событие, действие, произошедшее/совершённое кем-либо в определённый момент времени и в определённом месте. В задании из примера 4 тезисами являются суждения 2 и 4. Затем необходимо подобрать для каждого тезиса факт, подтверждающий данный тезис. Для тезиса из суждения 2 подтверждающий факт содержится в суждении 1; для тезиса из суждения 4 – в суждении 3.

Для записи ответа используйте предложенную в экзаменационном варианте таблицу – так Вы не спутаете порядок цифр и сможете быстро проверить свой ответ. Потом перенесите получившуюся последовательность цифр в бланк ответов.

Задания 8–10 посвящены работе с исторической картой (схемой) (пример 5).

Пример 5



8. Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

9. Назовите государство, действия армии которого обозначено в легенде схемы цифрой «1».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«В марте 1612 года Второе ополчение выступило в поход. Население поволжских городов радостно встречало борцов за освобождение Родины. Только костромской воевода из рода бояр Шереметевых, присягнувший королевичу Владиславу, пытался оказать сопротивление, но чуть не был растерзан костромичами. В начале апреля ополчение вступило в \_\_\_\_\_, где задержалось на долгое время.

В \_\_\_\_\_ окончательно было сформировано временное правительство. Здесь создан был "Совет всея земли", состоявший, как и земские соборы, из представителей духовенства, Боярской думы и выборных от дворян и посадских людей».

Задание 8 предполагает атрибуцию исторической карты (схемы). В приведённом примере необходимо определить, что обозначенные на карте (схеме) события относятся к XVII в. (периоду Смуты в России). Определить это помогут маркеры, которые при хорошем знании истории можно найти на любой карте (схеме). Для карты из примера 5 такими маркерами могут служить подписи к обозначениям в легенде схемы («действия войска Лжедмитрия I», «действия Второго народного (земского) ополчения»), указание мест сражений (битвы при Клушино, при Добрыничах) и др. Всё это однозначно указывает на то, что схема посвящена периоду Смуты.

Задание 9 предполагает работу с картографической информацией. В задании 9 из примера 5 необходимо определить, что цифрой «1» в легенде схемы обозначены действия шведской армии. Для правильного ответа необходимо знать историю Смуты в России, в частности события, которые связаны с внешней агрессией против России. Подсказкой служат и направления движения армии, обозначенные на схеме соответствующими стрелками.

Задание 10 выполняется учениками 9 классов значительно лучше, чем задания 8 и 9. Успешное выполнение задания обеспечивает внимательное чтение предложенного текста и его соотнесение со схемой. Для задания 10 из примера 5 правильным ответом является «4».

Задание 11 нацелено на проверку умения работать с изображениями. Для правильного выполнения задания необходимо знать историческую информацию, связанную с представленным в задании изображением (пример 6).

#### Пример 6

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная медаль?

- 1) учреждение первых мировых судов в России
- 2) осада Плевны
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия
- 4) появление категории временнообязанных крестьян

Для выполнения этого задания необходимо внимательно изучить изображение, обратив внимание на год, который указан на медали (1883 г.). Значит, десятилетие – 1880-е г. Затем необходимо вспомнить событие, которой относится к 1880-м гг. Это событие – издание манифеста о незыблемости самодержавия (1881 г.).

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с логической схемой (пример 7).

Пример 7

Заполните пропуск в схеме.



При выполнении данного задания необходимо понять, что в схеме пропущено название одной из частей Русской Правды (по аналогии с двумя ячейками, где указаны части Русской Правды). Эта часть Русской Правды – Правда Ярослава.

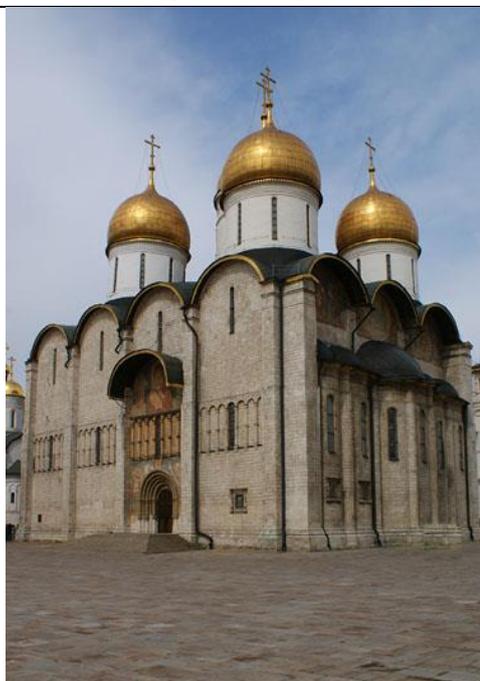
Задания 13 и 14 проверяют знание фактов истории культуры. В этих заданиях, как и в заданиях линии 11, используются изображения (пример 8).

### Пример 8

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «Повесть о Шемякином суде»;
- 3) «Сказание о Борисе и Глебе»;

4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

14. В каком из приведённых памятников культуры отражены события междоусобицы начала XI в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

В задании 13 требуется определить период создания двух из пяти представленных памятников культуры. Для правильного выполнения этого задания необходимо определить, какие памятники изображены, когда они были созданы, а также когда были созданы памятники, указанные под номерами 1–3. В примере 8 правильный ответ на задание 13 – 14.

Задание 14 проверяет знание фактов, связанных с одним из представленных памятников культуры. В нашем примере правильный ответ – 3.

При подготовке к выполнению заданий по истории культуры следует помнить, что эти факты усваиваются значительно лучше, если их изучение непосредственно связано с изучением вопросов политики, экономики и социальных отношений. Например, при изучении присоединения к России Казанского ханства в XVII в. уместно вспомнить, что в честь этого события на Красной площади в Москве был возведён собор Василия Блаженного (Покровский собор что на Рву), а при изучении Отечественной войны 1812 г., – о возведении Храма Христа Спасителя в Москве, который был создан в знак благодарности Христу Спасителю за победу в этой войне.

В части 2 экзаменационной работы наибольшие трудности у экзаменуемых вызывают задания 20–24. Задание 20 относится к блоку заданий, предполагающих работу с историческим источником (пример 9).

### Пример 9

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий.

«Накануне присяги все наличные члены общества собрались у Рылеева. Все единогласно решили, что ни противиться восшествию на престол, ни предпринять что-либо решительное в столь короткое время было невозможно. Сверх того, положено было вместе с появлением нового императора действия общества на время прекратить.

На другой же день весть пришла о возможном отречении от престола нового императора. Тут всё пришло в движение, и вновь надежда на успех блеснула во всех сердцах. Не стану рассказывать о ежедневных наших совещаниях, о деятельности Рылеева, который вопреки болезни употреблял всю силу духа на исполнение предначертанного намерения – воспользоваться переменою царствования для государственного переворота...

Настал день 14 \_\_\_\_\_. Много переживалось в этот знаменательный день, многое осталось запечатлённым в сердечной памяти чертами неизгладимыми.

Я и многие со мною изъявляли мнение против мер, принятых в этот день обществом, но неотвратимость заставила отказаться от нравственного убеждения в пользу действия, к которому готовилось общество в продолжение стольких лет. Не стану говорить о возможности успеха, едва ли кто из нас мог быть в этом убеждён! Каждый надеялся на случай благоприятный, на неожиданную помощь, на то, что называется счастливою звездою; но, при всей невероятности успеха, каждый чувствовал, что обязан обществу исполнить данное слово – обязан исполнить своё назначение, и с этими чувствами, этими убеждениями в неотразимой необходимости действовать каждый стал в ряды...»

18. Укажите век, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Укажите название месяца, пропущенное в тексте.

19. Какое событие, по словам автора, побудило участников тайного общества к немедленным действиям? Как, по мнению автора, участники тайного общества расценивали шансы на успех своего восстания? Укажите любое одно положение.

20. Укажите две любые причины поражения восстания, о котором идёт речь в отрывке.

Для выполнения любого из заданий 18–20 – в начале нужно определить, о каком историческом событии идёт речь в тексте. В тексте указана фамилия одного из членов Северного общества – Рылеев, речь идёт о возможном отречении от престола нового императора, а также о планируемом государственном перевороте. На основании этих сведений определяем, что описываемое событие – восстание декабристов.

Для ответа на задание 18 нужно вспомнить, что оно произошло в XIX в. (1825 г.); месяц – декабрь.

Ответы к заданию 19 нужно найти в предложенном тексте и аккуратно выписать.

Задание 21 нацелено на проверку умений устанавливать и объяснять причинно-следственные связи (пример 10).

#### Пример 10

Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) слабого технического оснащения сельского хозяйства России в период правления Николая I?

- отсутствие в России информации о технических изобретениях
- недостаток металла в России
- существование крепостного права в России
- Крымская война

Объясните, как выбранное Вами положение связано со слабым техническим оснащением сельского хозяйства России в период правления Николая I.

При выполнении заданий линии 21 экзаменуемый должен выбрать причину (предпосылку, следствие) события (явления, процесса), указанного в задании, а затем объяснить связь события (явления, процесса) с выбранной причиной (предпосылкой, следствием). Для задания из примера 10 причиной (предпосылкой) слабого технического оснащения сельского хозяйства России в период правления Николая I является существование крепостного права в России. Объяснение связи может быть следующим: *«в условиях крепостного права у помещиков была дешёвая рабочая сила, что позволяло отложить введение технических новшеств»*.

Частым недостатком ответов участников экзамена является недостаточно полное объяснение связи. Например, даётся такой ответ: *«крепостное право тормозило введение технических новшеств в сельском хозяйстве»*. Данный ответ по сути не содержит объяснения, из него непонятно, почему крепостное право тормозило техническое оснащение сельского хозяйства. Нередко объяснение, которое дают экзаменуемые, бывает неверным из-за допущенных фактических ошибок, например: *«в период, когда в России было крепостное право, у помещиков не было денег на внедрение технических новшеств, так как помещики все деньги отдавали на зарплату крепостным крестьянам»*. Понятно, что никакой зарплаты от помещиков крепостные крестьяне не получали.

Задание 22 предполагает поиск фактических ошибок в тексте (пример 11).

#### Пример 11

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внутренняя политика Александра III часто обозначается словом «контрреформы». В 1882 г. были ужесточены цензура и контроль над периодическими изданиями, вследствие чего некоторые из них были закрыты. В 1887 г. было запрещено принимать в гимназии детей из семей низших слоёв общества. В народе этот закон получил название циркуляр «о крестьянских детях». В 1889 г. в деревнях была введена должность земского начальника, назначавшегося из дворян. Он получал право надзора и контроля над органами крестьянского самоуправления. В 1889–1892 гг. были ограничены права органов городского и земского самоуправления. Представительство крестьянства и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Рекомендуем чётко следовать требованию задания и записывать ответ в таблицу предложенной формы. Это позволит Вам контролировать правильность и полноту своего ответа на задание.

Ошибки, которые необходимо найти в данном отрывке, являются фактическими (допущенными в исторических фактах), например: ошибки в датах событий; названиях событий, документов, памятников и т.п.; передаче содержания документов.

Выполним задание.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) в народе этот закон получил название циркуляр «о <u>крестьянских</u> детях»	в народе этот закон получил название циркуляр «о <u>кухаркиных</u> детях»
2) представительство <u>крестьянства</u> и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий	представительство <u>дворянства</u> и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий

Задание 23 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы (пример 12).

#### Пример 12

Существует точка зрения, что, несмотря на общие черты, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

При выполнении подобных заданий нужно учитывать, что в каждом сравнительном суждении должен быть приведён факт для каждого из сравниваемых объектов. Например: «Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III)». В данном случае для восстания под предводительством Е.И. Пугачёва приведён факт «Е.И. Пугачёв выдавал себя за царя», а для восстания под предводительством С.Т. Разина – «С.Т. Разин не выдавал себя за монарха». Ответ экзаменуемого «различие состоит в том, что Е.И. Пугачёв выдавал себя за императора Петра III» принят не будет, так как в нём ничего не сказано о восстании под предводительством С.Т. Разина в контексте заданной линии сравнения (выдавал ли себя за монарха С.Т. Разин?).

Если в задании требуется указать черты сходства объектов (пример 13), то каждая черта может быть основана на одном факте.

#### Пример 13

Существует точка зрения, что система управления Российским государством при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

Одним из верных ответов на задание из примера 13 может быть следующий: «в годы правления обоих царей происходил рост количества приказов». По сути, представленное в качестве ответа суждение основано на одном факте (в периоды правлений Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича происходил рост количества приказов). Однако следует отметить, что этот факт относится сразу к обоим сравниваемым объектам (управление Российским государством при Михаиле Фёдоровиче и управление Российским государством при Алексее Михайловиче).

Для подготовки к выполнению заданий линии 23 можно выполнять тренировочные учебные задания, предполагающие составление сравнительных таблиц следующего вида (таблица 1).

Таблица 1

Линии сравнения	Объект 1	Объект 2
Линия (критерий) сравнения 1		
Линия (критерий) сравнения 2		

Линии сравнения при составлении подобных таблиц могут быть сформулированы в форме вопросов. Приведём пример такой таблицы для задания из примера 12 (таблица 2).

Таблица 2

Линии сравнения	Восстание под предводительством С.Т. Разина	Восстания под предводительством Е.И. Пугачёва
Выдавал ли предводитель восстания себя за монарха?	Нет	Да
Заимствовал ли предводитель восстания государственные органы, атрибуты, существовавшие в России (органы центрального управления, графские титулы и т.п.)?	Нет	Да

После составления подобных таблиц (в которых может быть несколько строк) желательно делать общий вывод. Это позволит постепенно сформировать умение обобщать исторический материал, представленный в форме таблицы.

Задание 24 является заданием-задачей на проверку умений, связанных с анализом исторической ситуации. Это задание имеет следующую структуру. В условии предлагается конкретная ситуация, которая непосредственно связана с масштабным историческим событием (явлением, процессом), изучающимся в курсе истории. От участника экзамена требуется указать три элемента, непосредственно связанных с данной ситуацией, одним из которых является какой-либо исторический деятель, другим – причинно-следственная связь, характеризующая данную ситуацию. Как правило, два из трёх элементов должны быть определены однозначно (имя исторического деятеля; период, когда произошло событие; название исторического документа и др.), в отличие от третьего элемента. Как правило, третий элемент представляет собой указание на причину какого-либо события (явления, процесса) (пример 14).

#### Пример 14

В этот день сторонники императора ждали от него решительных действий. «Ваше величество, – обратился к нему генерал К.Ф. Толь, – прикажите очистить площадь картечью или отрекитесь от престола». Император приказал стрелять из пушек. Спасаясь от залпов картечи, солдаты бросились на невский лёд. Выступление было подавлено.

1. Укажите дату описываемых событий.
2. Назовите императора, о котором идёт речь.
3. Почему выступление, о котором идёт речь, было подавлено? Укажите одну любую причину.

Для выполнения задания необходимо проанализировать приведённое описание исторической ситуации и сделать вывод, что речь идёт о восстании декабристов, которое произошло 14 декабря 1825 г. Император, приказавший подавить восстание, – Николай I. Причина может быть, например, следующей: *«отказ декабристов привлечь к участию в восстании широкие народные массы»*. Но правильный ответ на третью часть задания может быть и другим.

В ответах участников экзамена на задание 24 нередко имеются неточные формулировки, снижающие баллы. Например, в качестве первого элемента ответа экзаменуемые указывают только год: *«1825 год»*. Но задание требует указать не год, а дату восстания (число, месяц и год). При указании второго элемента ответа ученики часто пишут только имя: *«Николай»*. Данный ответ не принимается, так как не указывает на конкретного императора (существовал император Николай II). При указании третьего элемента ответа формулировка *«декабристы не думали о народе»* не будет принята, так как по смыслу она не равнозначна положению *«отказ декабристов привлечь к участию в восстании широкие народные массы»*.

При подготовке к ОГЭ по истории рекомендуется использовать школьные учебники истории и открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>). Задания открытого банка по истории разделены на четыре тематических группы: «От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству», «Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи», «Российская империя в XIX – начале XX в.», «Всеобщая история».