



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

ФИПИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2026 года

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2026

Авторы-составители: Е.В. Кузьмина, Т.Б. Павленко
Под общей редакцией М.В. Вербицкой

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ 2026 г. по испанскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В пособии даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы, проанализированы типичные ошибки экзаменуемых в 2025 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Общие рекомендации по подготовке к экзамену | 3 |
| Рекомендации по подготовке к письменной части ОГЭ по испанскому языку ¹⁰ | |
| Учимся слушать и слышать. Раздел 1. Задания по аудированию..... | 10 |
| Читаем и понимаем. Раздел 2. Задания по чтению | 15 |
| Раздел 3. Задания по грамматике и лексике | 17 |
| Пишем электронное письмо другу. Раздел 4. Задание по письменной речи | 18 |
| Часто задаваемые вопросы по заданию 35 письменной части..... | 26 |
| Рекомендации по подготовке к устной части ОГЭ по испанскому языку..... | 26 |
| Часто задаваемые вопросы по заданию 3 устной части..... | 32 |
| Приложение | 33 |

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) по испанскому языку. Чтобы продемонстрировать хорошее владение испанским языком и получить высокий балл за выполнение экзаменационной работы, нужно подготовиться к ОГЭ. Как это сделать, вы узнаете из методических рекомендаций. Помните, что для успешной сдачи ОГЭ по испанскому языку нужно:

- владеть испанским языком, т.е. иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании (восприятии речи на слух), чтении, письме, говорении), обладать большим словарным запасом и уметь оперировать словами и словосочетаниями в разных ситуациях общения, владеть грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками; необходимо также знать и применять различные стратегии работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- ознакомиться с системой оценивания выполнения заданий, в частности с критериями оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению;
- заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

Желаем успеха!

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Отметим, что контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ по всем иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) имеют одинаковую структуру, проверяют одни и те же речевые умения, языковые знания и навыки и используют одни и те же типы заданий. Данные методические рекомендации применимы для всех иностранных языков, но примеры в этом документе даются на испанском языке. Надеемся, что методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ помогут вам понять структуру экзамена, разработать индивидуальный план занятий, научиться быстро и правильно выполнять задания всех разделов экзаменационной работы и успешно сдать экзамен.

Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались испанским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированную литературу, статьи и страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя намного увереннее. Если вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен вам для дальнейшей учёбы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Не следует рассматривать подготовку к ОГЭ как нечто отдельное от процесса обучения. Все задания ОГЭ строго соответствуют требованиям школьной программы. Кодификатор ОГЭ включён в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372 (с изменениями)). В спецификации ОГЭ в таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральным рабочим программам и указано, в каком классе начинается освоение того или иного элемента содержания.

Обратите внимание на то, что на протяжении обучения в школе в каждом классе вы выполняли разные виды заданий, которые теперь помогут вам успешно справиться с экзаменом. Например, начиная со 2 класса вы занимались аудированием с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания, учились отвечать во вопросы по прослушанному тексту или выделять основную идею услышанного. На экзамене это поможет вам выполнить задания 1–4, 5 и 6–11.

Таблица 1. Соответствие заданий КИМ ОГЭ по испанскому языку школьной программе

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов |
|-------------------------|---|
| Письменная часть | |
| 1–4 | <p>Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания:</p> <p>кл. 2, п. 160.7.2.2; кл. 3, п. 160.8.2.2; кл. 4, п. 160.9.2.2; кл. 5, п. 139.3.2.2; кл. 6, п. 139.4.2.2; кл. 7, п. 139.5.2.2; кл. 8, п. 139.6.2.2; кл. 9, п. 139.7.2.2</p> |
| 5 | <p>Понимание основного содержания прослушанного текста. Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания:</p> <p>кл. 2, п. 160.7.2.2; кл. 3, п. 160.8.2.2; кл. 4, п. 160.9.2.2; кл. 5, п. 139.3.2.2; кл. 6, п. 139.4.2.2; кл. 7, п. 139.5.2.2; кл. 8, п. 139.6.2.2; кл. 9, п. 139.7.2.2</p> |
| 6–11 | <p>Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста:</p> <p>кл. 9, п. 139.7.2.4</p> |
| 12 | <p>Понимание основного содержания прочитанного текста. Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма:</p> <p>кл. 2, п. 160.7.2.3; кл. 3, п. 160.8.2.3; кл. 4, п. 160.9.2.3; кл. 5, п. 139.3.2.3; кл. 6, п. 139.4.2.3; кл. 7, п. 139.5.2.3; кл. 8, п. 139.6.2.3; кл. 9, п. 139.7.2.3</p> |
| 13–19 | <p>Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма:</p> <p>кл. 2, п. 160.7.2.3; кл. 3, п. 160.8.2.3; кл. 4, п. 160.9.2.3; кл. 5, п. 139.3.2.3;</p> |

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов |
|---------------------|---|
| | кл. 6, п. 139.4.2.3; кл. 7, п. 139.5.2.3; кл. 8, п. 139.6.2.3; кл. 9, п. 139.7.2.3 |
| 20–28 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 160.7.3.4; кл. 3, п. 160.8.3.4; кл. 4, п. 160.9.3.4; кл. 5, п. 139.3.3.4; кл. 6, п. 139.4.3.4; кл. 7, п. 139.5.3.4; кл. 8, п. 139.6.3.4; кл. 9, п. 139.7.3.4 |
| 29–34 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 160.8.3.3; кл. 4, п. 160.9.3.3; кл. 5, п. 139.3.3.3; кл. 6, п. 139.4.3.3; кл. 7, п. 139.5.3.3; кл. 8, п. 139.6.3.3; кл. 9, п. 139.7.3.3 |
| 35 | Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 160.9.2.4; кл. 5, п. 139.3.2.4; кл. 6, п. 139.4.2.4; кл. 7, п. 139.5.2.4; кл. 8, п. 139.6.2.4; кл. 9, п. 139.7.2.4 |
| Устная часть | |
| 1 | Чтение вслух небольшого текста. Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 160.7.2.3; кл. 3, п. 160.8.2.3; кл. 4, п. 160.9.2.3; кл. 5, п. 139.3.3.1; кл. 6, п. 139.4.3.1; кл. 7, п. 139.5.3.1; кл. 8, п. 139.6.3.1; кл. 9, п. 139.7.3.1 |
| 2 | Условный диалог-расспрос. Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 160.7.2.1.1; кл. 3, п. 160.8.2.1.1; кл. 4, п. 160.9.2.1.1; кл. 5, п. 139.3.2.1; |

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов |
|-----------|--|
| | кл. 6, п. 139.4.2.1; кл. 7, п. 139.5.2.1; кл. 8, п. 139.6.2.1; кл. 9, п. 139.7.2.1 |
| 3 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 160.7.2.1.2; кл. 3, п. 160.8.2.1.2; кл. 4, п. 160.9.2.1.2; кл. 5, п. 139.3.2.1; кл. 6, п. 139.4.2.1; кл. 7, п. 139.5.2.1; кл. 8, п. 139.6.2.1; кл. 9, п. 139.7.2.1 |

Для успешной сдачи ОГЭ следует научиться применять свои речевые умения, языковые навыки, метапредметные умения и социокультурные знания. Для этого необходимо: использовать комплексные задания, требующие применения различных навыков; участвовать в пробных экзаменах, чтобы оценить уровень подготовки и выявить слабые места; разбирать типичные ошибки, допущенные на пробных экзаменах; научиться эффективно управлять временем на экзамене и справляться со стрессом.

Успешная подготовка к экзамену требует не только систематической работы над предметными результатами в плане языковой компетенции, но и целенаправленного развития метапредметных компетенций, устранения пробелов, а также регулярного анализа своих результатов. Простое решение множества типовых заданий без осмысления ошибок не обеспечит получения высоких баллов на экзамене.

Без рефлексии невозможно совершенствовать коммуникативные умения и языковые навыки. Осознанный подход к обучению в школе и к подготовке к экзамену не только поможет вам успешно сдать экзамен, но и позволит с лёгкостью общаться на иностранном языке, понимать носителей других языков и культур, владеть знаниями о разнообразии мира вокруг вас. Надеемся, что пособие будет вам полезно, чтобы улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и выяснить, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Изменения в КИМ 2026 г. по сравнению с 2025 г. отсутствуют.

Экзаменационная работа ОГЭ по испанскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя 35 заданий по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письменной речи. На выполнение заданий письменной части отводится 120 минут (2 часа). Устная часть содержит три задания по говорению и рассчитана на 15 минут (включая подготовку к заданиям).

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неправильный, содержит орфографическую ошибку или отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Успешное выполнение более сложных заданий (в частности, заданий с развёрнутым ответом) даёт больше баллов, чем выполнение простых заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий всей экзаменационной работы – 68: за задания письменной части – 53 балла; за задания устной части – 15 баллов.

В таблице 2 можно ознакомиться с распределением заданий по разделам.

Таблица 2. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий ¹ | Максимальный балл |
|---|--|--------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 11 | КО | 15 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 8 | КО | 13 |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15 | КО | 15 |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 5 (задания по говорению) | 3 | РО | 15 |
| | ИТОГО | 38 | | 68 |

Структура и содержание КИМ ОГЭ подробно рассматривалась в «Методических рекомендациях обучающимся для организации самостоятельной подготовки 2025 г.»², и поскольку изменений в структуре и содержании ОГЭ 2026 г. по испанскому языку нет, перейдём к рекомендациям по подготовке к экзамену.

Готовиться к ОГЭ следует начинать с письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы. Чтобы успешно это сделать, используйте приведённую ниже таблицу 3, в которой отражены элементы содержания, необходимые для успешной подготовки. Таблица поможет вам систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 120 минут выполните все задания письменной части одного из экзаменационных вариантов, например, демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2025 или 2026 г., не делая перерывов, не пользуясь помощью друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи.

Второй шаг: проверьте себя по ключам, отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно либо испытали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок (невнимательно прочитали утверждение, не смогли определить основную тему текста, забыли правило образования степеней сравнения прилагательных и т.д.). Самостоятельное выполнение заданий письменной части экзаменационной работы поможет вам выявить индивидуальные пробелы, покажет, на что нужно в первую очередь обратить внимание при подготовке.

Прочитав критерии оценивания задания 35, постарайтесь оценить своё электронное письмо в соответствии с ними. Если вам это трудно сделать, попросите учителя помочь выставить балл за ваш ответ.

Третий шаг: изучите внимательно таблицу проверяемых в письменной части умений и навыков (таблица 2) и отметьте в ней задания, которые вы выполнили легко и правильно, зелёным цветом, задания, которые вызвали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым, задания, которые вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, красным цветом. Этим заданиям необходимо будет уделить особое внимание.

¹ КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

² Методические рекомендации обучающимся для организации самостоятельной подготовки 2025 г. к ОГЭ по испанскому языку (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_isp_yaz_oge_2025.pdf).

Таблица 3. Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

| № задания | Письменная часть: проверяемые умения и навыки | Пройдено | Необходимо изучить/ повторить |
|--|--|----------|-------------------------------------|
| Тема 1. Задания по аудированию | | | |
| 1–4 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (выбрать правильный ответ из трёх предложенных) | | |
| 5 | Понимание в прослушанном тексте основного содержания (установить соответствие между прослушанными высказываниями и рубриками) | | |
| 6–11 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (вписать в таблицу нужное слово) | | |
| Тема 2. Задания по чтению | | | |
| 12 | Понимание основного содержания прочитанного текста (найти в коротких текстах ответы на вопросы) | | |
| 13–19 | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте (определить, являются ли данные утверждения верными, неверными или в тексте об этом не сказано) | | |
| Тема 3. Задания по грамматике и лексике³ | | | |
| Задания 20–28 | Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой слова, данного в конце строки): – наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего) (<i>Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.</i>); – Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (<i>Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros</i>) или совета в речевых конструкциях (<i>Yo que tú / Yo en tu lugar. Yo en tu lugar no iría a la fiesta.</i>); – условные предложения реального (I) типа в настоящем и прошедшем времени (<i>Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen.</i>); – наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo); – косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени; – наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; | | |

³ Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, представлены в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку (www.fipi.ru), размещённом в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ.

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения; – наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> и в местоименной форме страдательного залога <i>voz pasiva refleja</i> в простых и сложных временах (<i>la casa fue construida / la casa había sido construida, el periódico se publicó / el periódico se ha publicado</i>); – местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (<i>que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/a/-os/-as</i>), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные; – прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; – количественные числительные, порядковые числительные; обозначение дат и больших чисел | | |
| Задания 29–34 | <p>Использование словообразования в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного в конце строки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных при помощи: суффиксов <i>-ero, -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -miento, -dad, -ta/-isa, -miento, -ería, -ero, -a/-o/-e, -ez/-eza, -ante/-ente, -ismo, -ancia/encia</i>; суффиксов с оттеночным значением преувеличения <i>-ón, -azo</i>; уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-cito, -ito/-illo</i>; – образование прилагательных при помощи: префиксов <i>des-/dis-, in-/im-, pre-, inter-, bi-, poli-, sub-, super-</i>; суффиксов <i>-oso, -al, -ivo, -ante/-iente, -able/-ible, -udo</i>; суффиксов <i>-és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a</i> для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (<i>gentilicios</i>); суффиксов с оттеночным значением преувеличения <i>-ucho, -ote</i>; – образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i>; – образование глаголов при помощи префиксов <i>a-, des-/dis-, in-/im-, pro-, pre-, re-, trans-/tras-, co(n)-, inter-</i> и суффиксов <i>-ar, -er-, -ir, -ear, -ecer/-ocer/-ucir, -izar</i> | | |
| Тема 4. Задание по письменной речи | | | |
| Задание 35 | Написание электронного личного письма (написать личное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и правильно оформив письмо в соответствии с правилами письменного этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка) | | |

Четвёртый шаг: внимательно прочитайте данные рекомендации, обратите особое внимание на советы по выполнению письменных заданий, в которых вами были допущены ошибки. Выполните несколько заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи в соответствии с прочитанными рекомендациями. Отмечайте в таблице свой прогресс.

Пятый шаг: выполните полностью два-три варианта письменной части⁴. При выполнении одного варианта постарайтесь уложиться в 120 минут. Проверьте себя по ключам.

Затем переходите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые при самоподготовке к письменной части, помогут вам успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 15 минут самостоятельно, запишите свой ответ на цифровой носитель.

Второй шаг: прослушайте и постарайтесь оценить свой ответ, используя критерии оценивания заданий устной части. Если вам это трудно сделать, попросите учителя помочь выставить баллы за ваш ответ.

Третий шаг: изучите, какие речевые умения проверяются в устной части экзамена; отметьте задания, с которыми вы не справились или те, при выполнении которых испытали затруднения. Следующие шаги аналогичны четвёртому и пятому шагам в работе над заданиями письменной части ОГЭ.

Таблица 4

| № задания | Устная часть, проверяемые умения и навыки | Справился/ Справилась | Есть затруднения |
|-----------|---|--------------------------|---------------------|
| Задание 1 | Чтение текста вслух (осмысленно и выразительно прочитать вслух) | | |
| Задание 2 | Условный диалог-расспрос (ответить на шесть вопросов, заданных электронным помощником) | | |
| Задание 3 | Связное монологическое высказывание (построить связное монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план) | | |

Рассмотрим подробнее выполнение отдельных заданий экзаменационной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Учимся слушать и слышать. Раздел 1. Задания по аудированию

В заданиях по аудированию и чтению не надо бояться незнакомых слов. Возможно, некоторые слова в звучащих и письменных текстах будут вам незнакомы, но не следует расстраиваться. Для выполнения заданий не нужно понимать каждое слово, достаточно уяснить общее содержание текста или запрашиваемую информацию. Рекомендуется вместо подробного разбора аудиотекстов прослушивать их, не используя транскрипцию и не конспектируя их содержание. После прослушивания советуем останавливать запись и стараться ответить на вопросы, сказать, о чём повествует текст, обосновать своё мнение. Полезно во время повторного прослушивания выписывать все слова, которые были поняты, и после прослушивания находить синонимы и антонимы для этих слов и словосочетаний. Подобные упражнения помогут вам сфокусироваться на основном содержании текста и игнорировать незнакомые слова. Аудиозаписи и задания к ним вы найдёте в открытом банке заданий на сайте www.fipi.ru.

Задания 1–4 нацелены на проверку умения понимать запрашиваемую информацию. Надо прослушать четыре коротких аудиотекста. К каждому из них предложено три утверждения, только одно из которых соответствует содержанию звучащего текста. Перед прослушиванием даётся время, чтобы прочитать задания и понять, какая именно

⁴ В качестве тренировочных заданий можно использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ, размещённого на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236>).

информация запрашивается, ответ на какой вопрос надо найти в звучащем тексте. Приведём пример заданий 1–4⁵.

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

La página web de la tienda «Piscinarium» en su anuncio ofrece ...

- 1) cursos de natación para todas las edades.
- 2) consejos sobre el uso de su mercancía.
- 3) entrega rápida y gratis a domicilio.

Ответ:

2

Elena le mandó a Javier un mensaje para ...

- 1) avisarle sobre problemas con su currículum.
- 2) citarlo a la compañía a la hora que le convenga.
- 3) pedirle documentación complementaria.

Ответ:

3

En el teatro, Nico y Bea vieron que ...

- 1) sus butacas ya estaban ocupadas.
- 2) todo estaba modificado y renovado.
- 3) desde sus asientos no se veía nada.

Ответ:

4

El revisor le indicó a la señora María que ...

- 1) se había equivocado de clase de viaje.
- 2) había dejado su equipaje en el andén.
- 3) había cogido tren de dirección errónea.

Ответ:

Итак, ответ на какой вопрос надо найти в тексте к заданию 1? Это вопрос о том, что предлагает онлайн-магазин своим покупателям. Из текста к заданию 2 надо понять, по какой причине девушка отправила голосовое сообщение Хавьеру. По тексту к заданию 3 надо определить, что обнаружили в театре Нико и Беа. Из текста к заданию 4 надо понять, на что обратил внимание сеньоры Марии контролёр.

Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания – не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов, т.е. дистракторы (неверные варианты предлагаемых ответов, которые отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Приведём аудиотекст к заданию 1.

⁵ Здесь и далее приводятся примеры из демоверсий письменной и устной части ОГЭ 2026 г., размещённых на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Texto A

Tenemos el placer de presentarte la nueva web de «Piscinarium», una tienda online donde encontrarás **todo tipo de artículos y accesorios** para tu piscina al mejor precio. Lo hemos preparado todo para que puedas contactar con nosotros de una forma fácil y rápida. En la web también hemos incorporado un blog donde publicamos diariamente **consejos y recomendaciones, trucos y vídeos sobre todos los artículos más útiles para la piscina.**

Информация, указывающая на правильный ответ, выделена полужирным шрифтом. При первом прослушивании надо обратить внимание на слова **consejos y recomendaciones, trucos y vídeos sobre todos los artículos** и всё предложение с этими словами.

Приведём аудиотекст к заданию 2, выделим запрашиваемую информацию полужирным шрифтом. Оказывается, Елена отправила голосовое сообщение Хавьеру, чтобы пригласить его на собеседование и согласовать время встречи. Даже если вы не поняли этих деталей, то в предпоследнем предложении Елена снова говорит о собеседовании.

Texto B

Hola, Javier. Soy Elena, de «Comunicaciones Acosta». Gracias por tu interés en colaborar con nosotros. Quedamos impresionados con tu perfil y nos gustaría **invitarte a una entrevista** para contarte un poco más sobre el puesto y conocernos mejor. Por favor, **confírmame el horario que te viene mejor** y te enviaré los detalles necesarios para definir la entrevista. Quedo a la espera de tu respuesta y ojalá podamos conocernos muy pronto.

Аудиотекст к заданию 3 – это диалог. Придя в театр, Нико и Беа обнаружили, что внутри произошли изменения, переделана сцена и отреставрировано внутреннее убранство театра. На это указывают две реплики из диалога.

Texto C

Bea: Nico, ¿estás seguro de que estos asientos son los nuestros? Déjame ver las entradas.

Nico: Claro que sí, Bea. Mira qué pone: fila ocho, butacas 9 y 10.

Bea: Qué bien. Desde aquí todo se ve perfectamente. **Veo que muchas cosas han cambiado** desde la última vez que estuve aquí.

Nico: Así es. **Han transformado el escenario y se ha restaurado por completo el interior del teatro. Todo es nuevo y muy moderno.**

Bea: Deberían haberlo hecho hace tiempo. Este teatro es uno de los símbolos de nuestra ciudad.

Nico: Tienes razón. Es una joya histórica y artística.

Bea: Gracias por invitarme, Nico. Sin ti hubiera tardado años en venir aquí.

Текст к заданию 4 – диалог контролёра и пассажира поезда. Контролёр указывает сеньоре Марии, что она едет не тем классом.

Texto D

Revisor: Buenos días. ¿Adónde va usted, señora?

María: ¿Cómo que adónde voy? Viajo en este tren.

Revisor: ¿Me muestra su billete, por favor?

María: Por supuesto. Aquí lo tiene. Voy a Valencia.

Revisor: A ver: señora María Vázquez López. Cierto, señora, va usted a Valencia, pero hay un problema.

María: ¿Cómo que un problema?

Revisor: **Tiene usted un billete de primera clase y está en un departamento de segunda.**

María: Ay, Dios, ¡qué distraída estoy hoy! Muchas gracias, señor revisor. Si no fuera por usted, no me hubiera dado cuenta. **Ahora voy a la primera.**

Revisor: ¿Le ayudo con la maleta?

María: No, no, gracias, no pesa nada.

Таким образом, в заданиях 1–4 проверяется умение понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Это умение очень важно для реального общения на иностранном языке.

Задание 5 также имеет практико-ориентированный характер. В нём проверяется умение понимать основное содержание звучащего текста. Участнику экзамена предлагается следующая коммуникативная ситуация: «Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами *A, B, C, D, E*. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика».

Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию, – это мнения людей, высказываемые от первого лица. Их предваряет короткое вступление от ведущего радиопередачи, который указывает тему обсуждения. Например: *Buenos días. Hoy hemos preguntado a cinco personas cómo se imaginan su futuro profesional. Ahora nos gustaría compartir sus opiniones con nuestros oyentes.*

Высказывания разных людей связаны общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Рубрика – это краткая формулировка основной мысли развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос, заданный интервьюируемым. Рубрика отражает основное содержание каждого высказывания. Слова из рубрики не повторяются в высказывании, используются синонимы, перифраз. Одна из рубрик лишняя, к ней нет соответствующего высказывания. Приведём пример задания 5.

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Compartir la ternura
2. Interactuar con la gente
3. Edificar viviendas
4. Garantizar seguridad
5. Analizar y solucionar
6. Atender con compasión

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Говорящий | A | B | C | D | E |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Рубрика | | | | | |

Прочитав предложенные рубрики, надо вдуматься в их смысл и подумать, о чём может идти речь в монологах говорящих. В начале аудиозаписи ведущий называет общую тему. В данном случае это чтение книг. Приведём фразу ведущего и второе высказывание.

Presentador: Buenos días. Hoy hemos preguntado a cinco personas cómo se imaginan su futuro profesional. Ahora nos gustaría compartir sus opiniones con nuestros oyentes.

Interlocutor B

En el futuro me gustaría estudiar Psicología porque allí **se investiga, se diagnostica** y se orienta a niños, adolescentes, adultos y familias. El psicólogo **resuelve problemas** de crecimiento y

desarrollo de los aspectos emocional, mental, físico y social del individuo, **averigua los orígenes** de su conducta, **diagnostica** posibles trastornos psicológicos y **administra programas de tratamiento**. La verdad es que esta es la carrera de mis sueños.

Для успешного выполнения этого задания главное – думать об общем смысле сказанного, а не выхватывать слова из контекста. Второе высказывание принадлежит девушке, которая мечтает стать психологом. И в списке мы видим рубрику *Interactuar con la gente*, которая может показаться правильным ответом. В первой фразе девушка говорит о том, что психология направлена на детей, подростков, взрослых и семьи. Однако общий смысл высказывания в том, что в этой профессии нужно исследовать, диагностировать, решать проблемы и предлагать решения. Таким образом, правильный ответ – это рубрика 5 (*Analizar y solucionar*).

Слушая тексты и подбирая к ним рубрики, мы найдём и высказывание, подходящее под рубрику *Edificar viviendas*. Приведём его:

Interlocutor A

Todavía estoy un poco indeciso en cuanto a lo que quiero ser en el futuro. Me gustan las Matemáticas y la Física, y lo que más me llama la atención es **la Ingeniería Civil**. El ingeniero civil estudia, **proyecta** y coordina todos los trabajos relacionados con **la construcción**, selecciona los materiales, diseña las actividades y los equipos necesarios para **levantar casas**, ya sean grandes o pequeñas. Creo que eso es lo que quiero ser.

В высказывании мы не слышим слов *Edificar viviendas*, но слышим синонимичное выражение – *levantar casas*, кроме того, автор говорит о том, что профессия инженера-строителя связана со строительством (*la construcción*). Правильный ответ – рубрика 3 (*Edificar viviendas*).

В заданиях 6–11 предлагается другая коммуникативная ситуация: «Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами». Это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Они проверяют, помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

| | | |
|----------|----------------------------|-------|
| 6 | Profesión del entrevistado | _____ |
| 7 | Edad del entrevistado | _____ |
| 8 | Ciudad de nacimiento | _____ |
| 9 | Obra favorita | _____ |

10

Segunda carrera

11

Afición

Это задание направлено на понимание запрашиваемой информации в звучащем тексте. Перед прослушиванием надо внимательно прочитать приведённые в таблице запросы информации. Слушая текст, так же, как и в других заданиях, не следует выхватывать слова из контекста. Так, в интервью упоминается два возраста: 18 и 22 года, – что может затруднить ответ на вопрос о возрасте. Тем не менее актёр говорит, что в 18 лет он поступил в Высшую школу драматического искусства, а в 22 года получил премию, с чем его поздравляет журналист.

Periodista: Primero, quiero felicitarte por el reciente premio al Mejor actor revelación del año.

Pedro: Muchas gracias. Es un honor y un placer inmenso para **un actor de 22 años**.

Pedro: No lo tuve del todo claro, pero **a los 18 años decidí presentarme a la Escuela Superior de Arte Dramático**.

Важно отметить, что, если в слове-ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, однако допустимы варианты ответов, например, *literatura/Literatura* или *matemáticas/Matemáticas*. Таким образом, в этом задании проверяются и орфографические навыки экзаменуемых.

При первом прослушивании делайте пометки на КИМ, отмечайте выбираемые вами ответы, вписывайте слова в таблицу. При втором прослушивании проверяйте себя с особым вниманием к тем ответам, в которых не были уверены. Убедитесь, что выбор соответствий/ответов был сделан правильно; внесите исправления в случае допущенных ошибок. Не забудьте перенести ответы в бланк ответов № 1.

Читаем и понимаем. Раздел 2. Задания по чтению

В задании 12 предлагается в рамках выполнения проекта осуществить информационный поиск: определить тексты, в которых содержится ответ на вопрос. Один из вопросов лишний.

Для того чтобы быстро и правильно выполнить задание 12, следует:

- в течение 1 минуты просмотреть тексты *A–F* и определить, о чём они (об Олимпийских играх, о достопримечательностях столицы, о городах «Золотого кольца» и т.д.);
- прочитать вопросы и предположить, какими могут быть ответы в соответствующих им текстах. Помните, что среди вопросов есть один лишний;
- прочитать тексты *A–F* и отметить вопросы, на которые в них есть ответы. Чтобы избежать ошибок, следует прочитать каждый текст до конца, прежде чем сделать свой выбор. Помните, что наличие в вопросе слов и словосочетаний из текста не означает, что ответ на вопрос дан именно в этом тексте;
- просмотреть тексты ещё раз и убедиться, что выбор сделан правильно (при необходимости внести исправления); заполнить таблицу ответов.

Приведём пример задания 12.

1. ¿Qué juego de mesa tiene raíces guerreras?
2. ¿En qué países se venden más juegos de mesa?
3. ¿Cuáles son las piezas más antiguas encontradas?
4. ¿Qué características tiene un juego de mesa?

5. ¿Qué juego se realizaba mediante las figuras vivas?
6. ¿Cómo son los juegos de la época moderna?
7. ¿Cuál es la importancia social de los juegos de mesa?

Несмотря на то, что в отрывках *A*, *C* речь идёт о современных играх, ответ на вопрос 6 *¿Cómo son los juegos de la época moderna?* содержится в тексте *F*. Приведём его.

F. Los juegos de rol fueron creados a mediados de **la década de los 70**. No necesitan tablero, son juegos en los que se interpreta el papel de otra persona y donde, por lo general, se pone a los jugadores en situaciones específicas que les permitan superar pruebas hasta llegar a una cierta meta. Un éxito de este tipo de juegos en los últimos años es el juego de «la mafia», creado por un estudiante ruso, Dmitry Davidoff, **en 1986**.

В тексте *A* речь идёт о настольных играх, которые существуют и сегодня, но основная идея – это характеристики любой настольной игры: *¿Qué características tiene un juego de mesa?*

A. Un juego de mesa es un juego que **se practica generalmente sobre una mesa** o un soporte similar. **Puede ser jugado por una o**, más habitualmente, **varias personas** situadas a su alrededor. Puede requerir de los jugadores **el uso del razonamiento táctico o estratégico**, la coordinación, la destreza manual, la memoria, la capacidad deductiva, o simplemente estar basado en el puro azar.

В тексте *C* речь идёт об играх, в которые играли и играют в Испании целыми семьями, но основная идея – ответ на вопрос о социальной важности игры: *¿Cuál es la importancia social de los juegos de mesa?*

C. En España, muchos pueden recordar con ternura las risas alegres de la familia o amigos alrededor de una mesa jugando a los juegos de mesa más populares – a la oca, al parchís, al ajedrez, a las damas o al dominó. Todos estos juegos **han acompañado a muchas generaciones de españoles**, la mayoría de los juegos **se adaptan prácticamente a cualquier edad** y sirven para divertir y **para unir las familias**.

В заданиях 13–19 необходимо определить, соответствуют ли утверждения, данные после текста, его содержанию: *Verdadero* (верное) / *Falso* (неверное) / *No se menciona* (в тексте не сказано). Задания могут проверять понимание целой части текста или отдельных предложений.

Чтобы успешно выполнить задания 13–19, следует:

- быстро (в течение 1–2 минут) прочитать/просмотреть текст для чтения, чтобы понять, о чём он;
- прочитать предлагаемые в заданиях утверждения. Утверждения следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте. Однако утверждения не повторяют дословно предложений из текста; в утверждениях, как правило, информация выражена другими словами;
- найти в тексте абзац (предложение, несколько предложений), который содержит информацию, данную в утверждении, и внимательно прочитать абзац (предложения). Необходимо определить, является ли утверждение верным (*Verdadero*), или неверным (*Falso*), т.е. противоречит информации, представленной в тексте, или на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*No se menciona*), т.е. в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте (не следует пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте);

- записать в поле ответа цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

Приведём пример заданий 13–19.

La bicicleta del barón von Sauerbronn tenía solo una rueda.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

После того как нужный абзац найден, необходимо определить, является ли утверждение верным (*Verdadero*), или неверным (*Falso*), или на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*No se menciona*). Приведём абзац:

Posteriormente, en 1813, este objeto sufrió un gran cambio, gracias a que **el barón Karl Christian von Sauerbronn**, de Alemania, **inventó el vehículo** al que llamó «máquina andante», «el padre» de la bicicleta y la motocicleta. Él comenzó por introducir unos resortes debajo de la silla y creó las manillas. La «máquina andante» consistía en **una especie de carrito de dos ruedas**, colocadas una detrás de otra.

Правильный ответ: 2 (*Falso*).

Не следует оставлять ни одно задание по аудированию или чтению без ответа, даже если вы не уверены в выборе ответа. Попробуйте догадаться! В случае удачи вы заработаете 1 балл, а если ошибётесь, то ничего не потеряете, так как незаполненная ячейка в бланке ответов и неправильный ответ оцениваются одинаково (0 баллов). Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела – 30 минут.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Рекомендуемое время выполнения заданий этого раздела – 30 минут. В заданиях 20–28 проверяются грамматические навыки; в заданиях 29–34 – лексико-грамматические (словообразование).

Для успешного выполнения этих заданий необходимо:

- прочитать и понять текст с пропусками (его общее содержание, в каком времени ведётся повествование);
- прочитать каждое предложение с пропуском и понять, какие преобразования необходимо сделать со словом, напечатанным заглавными буквами в конце строки. Иногда для того, чтобы понять предстоящее преобразование, необходимо прочитать не только непосредственно предложение с пропуском, но также предыдущее и последующее предложения, в которых может быть подсказка;
- преобразовать слово и заполнить пропуск;
- проверить себя, прочитав текст с заполненными пропусками. Необходимо убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен. Особое внимание следует уделить орфографии (правильности написания слов), так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов;
- перенести ответы в бланк ответов № 1. Ответ надо записать справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Разбор конкретных заданий раздела «Грамматика и лексика» приводился в «Методических рекомендациях обучающимся для организации самостоятельной подготовки 2025 г.»⁶, рекомендации по их выполнению сохраняются и в этом году.

Пишем электронное письмо другу. Раздел 4. Задание по письменной речи

Для того чтобы получить высокий балл за электронное личное письмо (задание 35), необходимо не только дать полные и точные ответы на вопросы друга по переписке, но и выдержать заданный объём, а также правильно оформить электронное личное письмо.

Выполнение этого задания оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста», «Орфография и пунктуация».

Приведём пример задания 35 из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2026 г.

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga hispanohablante Carmen:

De: Carmen@mail.es

Para: amigodeRusia@oge.ru

Asunto: Vacaciones

...A mi amigo le ha encantado el Kremlin en Moscú y toda la arquitectura rusa. Tengo muchas ganas de pasar en Rusia mis vacaciones.

... ¿Cómo sueles pasar tus vacaciones? ¿Qué estación del año es preferible para estar en Rusia? ¿Qué ciudades de Rusia me recomendarías visitar?...

Escribale a Carmen la respuesta a su correo, contestando sus **3** preguntas.

Escriba **100–120** palabras.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Чтобы было понятнее, как оценивается ответ на задание 35, приведём дополнительную схему оценивания этого задания. Критерии оценивания приводятся в приложении в конце данного пособия.

⁶ Методические рекомендации обучающимся для организации самостоятельной подготовки 2025 г. к ОГЭ по испанскому языку (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_isp_yaz_oge_2025.pdf).

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное личное письмо»

| | | НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Организация | Логичность | | | | | | | | | | | | | | |
| | Деление на абзацы | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средства логической связи | | | | | | | | | | | | | | |
| | Обращение на отдельной строке | | | | | | | | | | | | | | |
| | Завершающая фраза на отдельной строке | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подпись на отдельной строке | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | |

В ОГЭ 2026 г. уточнено оценивание выполнения задания по критерию «Решение коммуникативной задачи». Приведём уточнённые критерии.

Критерии оценивания выполнения задания 35
«Электронное письмо» (максимум – 10 баллов)*

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|----------|--|--------------------|
| | К1 | К2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект | |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|--------------|--|--|
| | К1 | К2 |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста |
| 1 | Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно | Имеются 2–3 ошибки в организации текста |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл | Имеются 4 и более ошибки в организации текста |

| Баллы | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация |
|--------------|--|--|
| | К3 | К4 |
| 3 | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка | |
| 2 | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки |
| 1 | Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки | В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок | В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

Обратите внимание на то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 письменной части оценивается в 0 баллов по всем критериям.

В задании указывается требуемый объём – 100–120 слов, однако, учитывая возможность ошибок в ситуации волнения, эксперты проверяют работы объёмом 90–132 слова. Если в письме менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если в письме более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму. При определении объёма электронного личного письма считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом числительные, выраженные цифрами (например, 5, 210, 2017, 21 456), считаются как одно слово;

числительные, выраженные словами (например, *treinta y dos*), считаются как одно слово; сокращения (например, *ONU, e-mail, sms, TV*) считаются как одно слово.

Электронное личное письмо пишется на бланке № 2. Эксперты оценивают только записи, сделанные на бланке. Никакие записи на черновике или распечатке экзаменационного варианта КИМ экспертами при проверке не учитываются.

В соответствии с правилами оформления электронное личное письмо должно содержать:

- обращение (слева, на отдельной строке), например, *Querido Miguel:* / *¡Querida Carmen!* / *Hola, Juan:* / *¡Hola, Luisa!* (обратите внимание на то, что после обращения ставится двоеточие или восклицательный знак);
- благодарность за полученное письмо: *Gracias por tu carta* – или/и выражение положительных эмоций от его получения: *Estoy muy contento/a de recibir tu carta de nuevo* / *Gracias por haberme escrito de nuevo*; достаточно одного из этих элементов, но можно привести оба;
- ответы на три вопроса друга по переписке (ответы могут быть даны в одном абзаце или каждый ответ может быть выделен в отдельный абзац, но в этом случае в каждом абзаце должно быть не менее двух предложений);
- упоминание о дальнейших контактах, например, *Espero tu respuesta* / *Escribeme pronto*;
- завершающую фразу, например, *Saludos cordiales*, *Un saludo* (на отдельной строке; после завершающей фразы ставится запятая);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке; после подписи (имени) точка не ставится).

Обратим особое внимание на аспект 5 в дополнительной схеме оценивания – нормы вежливости. Написать письмо другу (которого вы, возможно, никогда не видели) надо, соблюдая нормы вежливости и основные правила письменного общения на испанском языке.

Мы предлагаем следующую схему оформления.

Querido/a _____:

Gracias por tu correo electrónico. Estoy muy contento/a de recibir tu mensaje de nuevo.

Contestando a tus preguntas... _____

_____ .

Nada más por el momento. Espero tu respuesta.

Adiós,

Olga

Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*Querido Juan:* / *¡Hola, Juan!*) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, переписывать строки *De/Para/Asunto* не следует. Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и радость по поводу его получения. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи и соответствовать нормам современного испанского языка.

Приведём ряд рекомендуемых форм **обращения/приветствия**.

¡Hola, Cristina!

Querida Cristina:

Cristina:

Hola, María:

Обратите внимание на то, что в испанском языке обращение оформляется восклицательным знаком или двоеточием, а имя выделяется запятой.

Приведём примеры фраз для **выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций** от его получения. Подчеркнём, что достаточно одной фразы: благодарности или выражения радости от получения письма, но можно написать и то, и другое. Важно, чтобы эти обязательные элементы электронного письма соответствовали норме испанского языка, были общепринятыми речевыми формулами.

Gracias por tu mensaje.

Gracias por escribirme.

Me alegra mucho tu mensaje.

Tu mensaje me ha alegrado mucho.

Tus mensajes siempre me hacen mucha ilusión.

В следующем абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы – перехода от благодарности к ответам на вопросы, например: *En tu carta me haces varias preguntas...* Вводные *Bueno, ...*, *A propósito, ...* не принимаются в качестве перехода от благодарности к ответам на вопросы друга по переписке, так как в данном случае они не являются связующими.

В этом примере отсутствует необходимое средство связи:

¡Hola, Roberto!

Gracias por tu carta. Me alegra mucho tu mensaje.

Bueno, los jóvenes rusos...

Однако следующий вариант, когда после *Bueno*, идёт связующая фраза, приемлем:

¡Hola, Roberto!

Gracias por tu carta. Me alegra mucho tu mensaje.

Bueno, en tu carta me haces varias preguntas...

Вводное *A propósito, ...*, даже с дополнительной связующей фразой, неприемлемо в качестве перехода от благодарности к ответам на вопросы друга по переписке. Ответы на вопросы друга являются основным содержанием письма, и вводные «кстати, между прочим» совершенно неуместны.

Мы рекомендуем **отвечать на вопросы** в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали и обдумать ответ на него более тщательно.

При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если вы не очень успешны в письменной речи. Так, во-первых, вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения и развернув её из вопросительной формы в повествовательную, сделаете меньше лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно просто написать, например: «Я хочу задать тебе несколько вопросов».

Тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.

Не забудьте далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. **Надежда на последующие контакты** может быть выражена по-разному, например, следующим образом.

Escribeme pronto.

Espero recibir noticias tuyas (pronto).

En espera de tus noticias.

En espera de tu respuesta.

Espero tu respuesta lo antes posible.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза не обязательна, но возможна). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы: *Pronto te voy a escribir, Nos vemos pronto* – являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве такового. Не забудьте, что выражение надежды на последующие контакты не должно стоять в одном абзаце с вашими вопросами.

Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма. Кроме того, указание фамилии означает, что работа расшифрована. Нельзя также подписывать письмо «*Tu amigo*» без имени.

В качестве **завершающих фраз** возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, после них ставится запятая).

Saludos cordiales,

Un saludo,

Un abrazo,

В конце письма следует поставить **подпись автора** – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки).

Artem

María

Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида общения. Например, формула выражения надежды по последующие контакты – *En espera de tus noticias*. Если экзаменуемый пишет: *Espero que te veo pronto*, – то он допускает не только языковые ошибки вследствие незнания формул общения, но и ошибки по критерию «Решение коммуникативной задачи», которые должны отражаться в дополнительной схеме в соответствующем аспекте.

Мы подробно рассмотрели содержательную сторону электронного личного письма и затронули некоторые вопросы организации текста. В критериях и дополнительной схеме оценивания указано, на что следует обратить внимание:

- логичность;
- деление на абзацы;
- средства логической связи;
- обращение на отдельной строке;
- завершающая фраза на отдельной строке;
- подпись на отдельной строке.

Типичное нарушение логики – это использование фразы *¡Qué noticia más buena!* или *¡Te felicito!* без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Ещё одной типичной логической ошибкой является противоречие: например, в ответе на первый вопрос автор сообщает, что не любит гулять на свежем воздухе, а в ответе на третий вопрос утверждает, что его любимое занятие в свободное время – прогулки с друзьями в парке.

Обращаем ваше внимание на возможные логические ошибки в референтных словах⁷. Как правило, это неправильно используемые местоимения, например: *Los jóvenes pueden ir*

⁷ Референтные слова (или слова-ссылки) указывают на идеи и предметы, упомянутые выше в тексте или ранее в разговоре, что позволяет не повторять одно и то же и обеспечивает связность. Самый простой пример референтных слов – местоимения.

al parque, es bueno para nuestra salud или *El estudiante no debe llegar tarde a clases, ella necesita...*

В отношении деления на абзацы отметим, что оно может быть оформлено разными способами: отступом от левого края («красная строка»), или дополнительным пробелом (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительным пробелом между строками, и отступом от левого края. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально.

К сожалению, не все участники экзамена понимают, что их задача – создать логичный связный текст, а не просто ответить на вопросы друга по переписке. Иногда основная часть письма производит впечатление разрозненных ответов на какой-то опросник, анкету, а не связный текст личной переписки. Приведём пример. В письме-стимуле обозначена тема – *Colegio*; в нём говорится о новой школе, в которую перешёл друг по переписке. Далее следует ряд вопросов о школьной жизни: *¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio? ¿Tienes muchos amigos en el colegio? ¿Cómo sueles pasar el tiempo libre con tus amigos de clase?* Участник экзамена во вступительной фразе к основному абзацу своего письма не обозначает общую тему вопросов, не использует фразу «Me preguntas de mi colegio» и пишет: «Me gusta que mi colegio esté en el centro de Moscú. Tengo allí muchos amigos. En nuestro tiempo libre mis amigos y yo vamos a pasear por el parque». Такой ответ производит странное впечатление, так как отсутствуют логические переходы при ответах на вопросы, что может служить поводом для снижения балла по критерию «Организация текста».

Полным считается ответ, который включает в себя все элементы вопроса: *DÓNDE* и *CUÁNDO*, *QUÉ* и *POR QUÉ*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Обратите внимание на то, что ваши ответы должны быть полными и развёрнутыми. Например, в письме-стимуле дан вопрос: *¿Cuáles son tus planes para el verano?* Краткий ответ «Yo no sé» не принимается. Более развёрнутый ответ «No sé que voy a hacer este verano» также недостаточен. Другой экзаменуемый отвечает более полно: «No sé exactamente que voy a hacer este verano. Tal vez vaya al campamento deportivo». Такой ответ можно признать полным и точным с коммуникативной точки.

Рассмотрим ответы на другой вопрос друга по переписке – *¿Existen en Rusia algunos animales que están en vías de extinción, cuáles son estos animales?* Если ответить на него «No sé que animales están en vías de extinción», то аспект будет считаться не раскрытым. Ответы «En Rusia no hay animales en vías de extinción» или «Los animales en vías de extinción son lobo y zorro» тоже не будут засчитаны. Ответ «Los animales en vías de extinción son tigre siberiano y zorro» неточный, так как содержит фактическую ошибку.

Данный подход распространяется и на вопросы более личного характера. Здесь также краткий ответ «Я не знаю» не может быть признан полным и точным, так как показывает низкий уровень развития коммуникативной компетенции экзаменуемого.

В целом краткие отрицательные ответы на вопросы друга по переписке: «Я не знаю», «У меня нет любимого писателя», «Я не занимаюсь спортом» – могут произвести негативное впечатление, друг по переписке подумает, что его вопросы российскому другу не интересны, их переписка теряет смысл.

Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 35 оценивается языковое оформление текста. Возникает вопрос, как правильно именовать само электронное письмо. Согласно корпусной лингвистике возможно несколько вариантов: *correo*, *correo electrónico*, *carta*, *mensaje*, *mensaje electrónico*. Если по контексту понятно, что речь идёт об электронном письме, то используется и просто слово *carta*. Учитывая всё это, принимаются все возможные именованья электронного письма: *correo*, *correo*

electrónico, carta, mensaje, mensaje electrónico. Кроме того, надо иметь в виду, что написание слова *internet/Internet* принимается в обоих вариантах; вариант с заглавной буквы стал более распространённым в испаноязычном мире.

При сдаче ОГЭ по испанскому языку участник может использовать как пиренейский, так и латиноамериканский вариант испанского языка. На ОГЭ и в устной, и в письменной частях оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует один и тот же вариант испанского языка. Однако если экзаменуемый придерживается кастильского варианта и вдруг в ответе возникает лексическая или грамматическая особенность какой-либо страны Латинской Америки, то это следует считать ошибкой.

Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверные букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, заложенные в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

| Пункт самопроверки | Да/Нет |
|---|--------|
| Количество слов в письме не менее 90, но и не более 132 | |
| Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (рамка со словами DE, PARA, ASUNTO, а также адрес и дата не нужны в электронном письме) | |
| Обращение начато со слова <i>Querido/a</i> и отделено двоеточием (см. возможные варианты выше) | |
| Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения | |
| Есть полный и точный ответ на первый вопрос, заданный другом по переписке | |
| Есть полный и точный ответ на второй вопрос, заданный другом по переписке | |
| Есть полный и точный ответ на третий вопрос, заданный другом по переписке | |
| Выражена надежда на продолжение общения | |
| Есть правильная завершающая фраза, после неё стоит запятая | |
| Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка | |
| Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы | |
| Абзацы выделены «красной строкой» (отступом слева), или пропуском строки, или и тем и другим | |
| Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют | |
| Выполнение работы заняло не более 30 минут | |

При написании электронного личного письма (задание 35) наиболее **типичными ошибками** экзаменуемых являются:

- неумение представить полные и точные ответы на заданные другом по переписке вопросы;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе к ответам на вопросы друга;
- лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Часто задаваемые вопросы по заданию 35 письменной части

- Вопрос.** Если в работе более 132 слов, как оценивается письмо?
Ответ. Если в письме более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
- Вопрос.** Учитываются ли варианты письма, выполненные на черновике?
Ответ. Никакие записи на черновике или распечатке экзаменационного варианта КИМ экспертами при проверке не учитываются.
- Вопрос.** Считается ли ошибкой написать в работе и благодарность, и выражение положительных эмоций от полученного письма?
Ответ. Нет, это не ошибка. Достаточно одного из этих элементов, но можно дать оба.
- Вопрос.** Сколько абзацев должно быть в письме?
Ответ. На странице 21 данного пособия приведена схема написания письма. Обращение, благодарность, ответы на вопросы друга, завершающая фраза и подпись автора должны быть оформлены в абзацы. Ответы могут быть даны в одном абзаце или каждый ответ может быть выделен в отдельный абзац, но в этом случае в каждом абзаце должно быть не менее двух предложений.
- Вопрос.** Считается ли ошибкой указание даты и адреса?
Ответ. Да, это считается ошибкой в организации текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Устная часть экзамена состоит из трёх заданий.

1) В задании 1 предлагается прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера. На выполнение задания отводится 3,5 минуты: 1,5 минуты на знакомство с текстом (подготовка к ответу) и 2 минуты на чтение текста вслух (непосредственно ответ). Необходимо прочитать текст осмысленно и без ошибок, продемонстрировать понимание содержания читаемого текста посредством интонации, расстановки пауз и правильного произношения испанских звуков и слов. За чтение текста вслух можно получить от 0 до 2 баллов.

2) Умение участвовать в диалоге-расспросе проверяется при выполнении задания 2. Необходимо ответить (одним или несколькими полными предложениями, содержащими подлежащее и сказуемое) на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Каждый вопрос звучит один раз. Время ответа на один вопрос – 40 секунд. За каждый полный и точный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 6.

3) Задание 3 предполагает создание связного монологического высказывания с опорой на план. Длительность монологического высказывания – не более 2 минут, в течение которых необходимо высказаться по предложенной теме, раскрыв данные в задании четыре аспекта. Важно также правильно употреблять слова и грамматические конструкции, не допускать ошибок в произнесении звуков и слов. Время на подготовку к заданию, в течение которого необходимо ознакомиться с его аспектами и продумать ответ, составляет 1,5 минуты.

Монологическое высказывание оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Максимальный балл за выполнения задания 3 – 7.

Таким образом, за выполнение заданий устной части можно получить от 0 до 15 баллов. Для получения максимального балла по говорению необходимо прочитать вслух текст полностью (до конца) и по возможности без ошибок, продемонстрировав его

понимание (задание 1), дать полные и точные ответы на вопросы телефонного опроса (задание 2), построить связное монологическое высказывание, раскрыв все четыре аспекта, указанных в задании (задание 3).

Рассмотрим подробнее структуру и содержание устной части ОГЭ.

Таблица 5. Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

| Задание | Содержание | Уровень сложности | Макс. балл | Время на подготовку | Время ответа |
|---------|--|-------------------|------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера | 1 | 2 | 1,5 мин. | 2 мин. |
| 2 | Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них | 2 | 6 | – | По 40 с. на каждый вопрос |
| 3 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ФОП ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.) | 1 | 7 | 1,5 мин. | 2 мин. |

При выполнении **задания 1** необходимо внятно и выразительно прочитать вслух небольшой текст. Для того чтобы успешно справиться с заданием, следует:

- владеть правилами чтения и исключениями из правил;
- избегать редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегать палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (*tema, tila, dentro, dilema*), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (*tierno, diurno, dio, diario*) и трифтонгами [jai], [jei], (*asediáis, asediéis*);
- дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (*mira*) и долгий [r:] (*terror*);
- буквосочетание *Ll, ll* может произноситься как щелевой, боковой и плавный звук [ʎ] (*llave, hallar*) или передаваться звуком [y], как буква *Y*. Допускается «шипящее» произношение буквосочетания *Ll, ll* в соответствии с фонетическими особенностями некоторых латиноамериканских национальных вариантов испанского языка, если на протяжении выполнения всего задания сохраняется одинаковое произношение;
- недопустимо опущение согласного [d] в сочетании *-ado* (*cansao*), но возможно его ослабление (*cansa[d̪]o*). Допускается полное исчезновение согласного [d] в конце слова (*libertá*);
- допускаются оба национальных варианта произношения испанского языка (иберийская норма и усреднённая латиноамериканская норма), если данное произношение **сохраняется** на протяжении выполнения всего задания.

При чтении вслух необходимо продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие также ведёт к снижению оценки):

- расстановливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановливать фразовые ударения – чередовать ударные и неударные слова в зависимости от характера слов (служебные vs. знаменательные части речи);
- слитно читать гласные звуки на стыках слов;
- владеть тонемой завершенности, которая выражает конец высказывания. Для неё характерно явное понижение тона в конце повествовательного предложения, произносимого как одна синтагма: *Ayer fuimos al cine*↓. *Creo que mañana hará buen tiempo*↓;
- допускается лёгкий подъём тона в конце фразы, что характерно для некоторых национальных вариантов испанского языка, тем не менее после фразы должна выдерживаться пауза, свидетельствующая о конце высказывания;
- при произнесении фраз с неполным перечислением (без союза *y* перед последним словом) следует делать понижение тона и короткую паузу после каждого члена перечисления. Например: *Mi hermana es joven*↓, *guapa*↓, *educada*↓↓;
- при произнесении фраз с полным перечислением (с союзом *y* перед последним словом) следует поднять тон перед последним членом перечисления. Например: *En aquel entonces nuestra casa era nueva*,↓ *bonita*↑ *y acogedora*↓↓;
- при произнесении повествовательных фраз с вводными словами вначале возможно повысить тон после них, сигнализируя о тесной связи со следующей синтагмой. Например: *Además*↑, *hacia buen tiempo aquel día*↓↓. Также возможно и понижение тона после вводных слов для придания им значимости. Например: *Además*↓, *los precios han subido*↓↓.

Приведём пример задания 1 из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2026 г.

1

Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene 1,5 minutos para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que solo tendrá 2 minutos para leer el texto en voz alta.

España posee un impresionante patrimonio artístico. Desde las primeras **civilizaciones** que poblaron **la Península Ibérica** hasta la actualidad, multitud de culturas ha vivido en su territorio, dejando inmensa herencia artística que constituye un auténtico legado de la humanidad. Siglos de creación humana han quedado reflejados en **innumerables** obras de arte en todas las disciplinas y todos los estilos. La creación artística está presente en España desde la Prehistoria. El ejemplo más espectacular son las famosas **Cuevas de Altamira**, el primer lugar en el mundo en el que se identificó la existencia del **Arte Rupestre del Paleolítico Superior**.

При просмотре текста определим его тему: культурное наследие Испании с давних времён. Отметим для себя слова, которые могут вызвать затруднения: *civilizaciones*, *la Península Ibérica*, *innumerables*, *Cuevas de Altamira*, *Arte Rupestre del Paleolítico Superior*. Разделим текст на смысловые группы и продумаем интонацию предложений разных типов.

1 группа: España posee un impresionante patrimonio artístico↓↓. Desde las primeras **civilizaciones**↑ que poblaron **la Península Ibérica** hasta la actualidad↑, multitud de culturas ha vivido en su territorio↓, dejando inmensa herencia artística↑ que constituye un auténtico legado de la humanidad↓↓.

2 группа: Siglos de creación humana han quedado reflejados en **innumerables** obras de arte en todas las disciplinas↑ y todos los estilos↓↓. La creación artística está presente en España desde la Prehistoria↓↓. El ejemplo más espectacular↑ son las famosas **Cuevas de Altamira**↓, el primer lugar en el mundo↑ en el que se identificó la existencia del **Arte Rupestre del Paleolítico Superior**↓↓.

Прочитаем текст шёпотом, соблюдая паузы и интонацию, не пропуская артикли и предлоги и не добавляя их. Прочитаем текст вслух осмысленно и без ошибок, без спешки (2 минуты).

Избегайте следующих **типичных ошибок**:

- неправильной постановки ударения;
- редукции гласных звуков в безударном положении (вместо *conocimiento – canocimienta*);
- палатализации (смягчения согласных перед гласными [e] и [i]);
- подмены звука [s] на межзубный [θ];
- неправильного произношения звуков в сочетаниях *ge, gi, gue, gui, que, qui*;
- какого-либо фонетического прочтения буквы *h*;
- неправильного интонационного оформления синтагм с перечислением, неправильного интонационного оформления разных типов вопросительных предложений, отсутствия нисходящего тона.

Перейдем к **заданию 2** – условному диалогу-расспросу. Согласно ситуации задания вы будете участвовать в телефонном опросе, и вам будут заданы 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Вам необходимо будет полно и точно ответить на них. Для успешного выполнения задания 2 нужно:

- внимательно прослушать вопрос (вопрос звучит только один раз, повторное прослушивание вопроса невозможно);
- использовать 40 секунд, чтобы ответить на вопрос. Этого времени достаточно, чтобы мысленно сформулировать ответ и затем произнести его вслух;
- стараться давать **полные и точные** ответы на вопросы (на вопрос можно ответить одним полным предложением или несколькими предложениями; ответ, данный одним словом или словосочетанием, не засчитывается). Обратите внимание на то, что некоторые вопросы требуют обоснования своего мнения, а следовательно, и более развернутого ответа;
- если в вопросе звучит просьба объяснить что-то (вопросы с *¿por qué?*), также необходимо обосновать своё мнение/отношение;
- если вопрос вызвал затруднение, нужно не молчать, а постараться дать ответ в соответствии со своим пониманием вопроса.

Приведём пример задания 2 из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2026 г.

2

Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Transcripción del texto

Encuestador automático: Buenos días. Le habla el encuestador automático de la revista «Futuro ecológico». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber si los adolescentes se preocupan por los problemas ecológicos. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

Encuestador automático: ¿Dónde le gustaría vivir: en la ciudad o en el campo?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cuáles son las ventajas de vivir en el campo?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Cuál es el problema ecológico principal del lugar en que vive usted?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Le preocupan a usted y a sus amigos los problemas ecológicos? ¿Por qué?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Ha participado en algún proyecto ecológico en la escuela?

Alumno: _____

Encuestador automático: ¿Qué les recomendaría hacer a sus amigos para mejorar la situación ecológica en su ciudad?

Alumno: _____

Encuestador automático: La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

*Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов*

| Баллы | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Ответ на вопросы 1–6 | 1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

За полный ответ на заданный вопрос выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Если дан ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *No mucho* или *Claro que sí*), без продолжения, без развёртывания, они не будут засчитаны как правильный ответ, и будет поставлен ноль.

Обратите внимание: ответ оценивается в **0 баллов**, если:

- ответ отсутствует или не соответствует заданному вопросу;
- ответ состоит из одного слова или словосочетания (например, *¿Cuánto tiempo llevaas estudiando español? – Ocho años*);
- дан краткий ответ «Я не знаю/ не помню» на русском или английском языке;
- допущена фактическая ошибка;
- допущенные языковые ошибки препятствуют пониманию ответа.

Задание 3 – это монологическое высказывание на указанную тему согласно плану, данному в задании. Обратите внимание на то, что ваш монолог должен соответствовать пунктам задания, а не быть заученной речью на определённую тему. Как и любое монологическое высказывание, ваш ответ должен иметь вступление и заключение с указанием темы монолога.

Приведём пример задания 3 из демоверсии ОГЭ 2026 г.

Tarea 3.

Usted debe hablar sobre las tareas domésticas. Tiene 1,5 minutos para preparar su exposición.

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- cómo deberían repartirse las tareas domésticas en una familia, según su opinión;
- cuál es la tarea doméstica de la que se encarga usted;
- si hay alguna tarea doméstica que no haría nunca y por qué;
- cuál es su actitud respecto a las tareas domésticas.

Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).

От участника экзамена в начале монолога ожидается фраза типа «Я хотел бы / Я собираюсь рассказать о...» с обязательным указанием темы монолога. В конце ответа необходима завершающая фраза типа «Это все, что я хотел сказать о...» также с упоминанием темы монолога. Приветствие «Здравствуйте! / Добрый день» и т.п. **необязательно**, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога.

Монологическое высказывание в рамках задания 3 следует строить по определённому плану:

- **начать с общего представления темы высказывания** (*Me gustaría hablar de... Al respecto de... quisiera decir que... Acerca del tema de... puedo decir que...; En cuanto a...*);
- раскрыть содержание всех четырёх аспектов задания (лучше в той же последовательности, в которой они даны в задании); дать объяснение (привести аргумент), если в одном из аспектов задания есть *¿por qué?*; выразить своё отношение к теме высказывания (четвёртый аспект); стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в аспектах задания;
- следующие выражения помогут сделать ваш монолог естественным и логичным: *Primero... Segundo...; En primer/En segundo lugar...; Por un lado... Por el otro...; No se debe olvidar que...; Sin embargo...; Al mismo tiempo...; Además...; Asimismo...; también...; mientras tanto...; a pesar de que...; por consiguiente...; en definitiva...; en conclusión...; creo que...; supongo que...; me parece absurdo / justo / genial / incorrecto que...; según mi opinión...; es evidente que... (no) estoy de acuerdo con...; para mí...; Así, por ejemplo...; Para ilustrar mejor...; en particular...; en concreto* и т.д. Помните, что оцениваются **логичность ответа и правильное использование средств логической связи** (союзы, вводные слова и фразы, местоимения, целые предложения, обеспечивающие связность и логичность высказывания): **в основной части монолога обязательно использование 1–2 логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой** в смысловом плане;
- рекомендованный объём высказывания – 10–12 предложений (вступление + по два-три предложения на каждый аспект плана + заключение);
- **закончить своё высказывание заключительной фразой с указанием темы монолога, это придаст высказыванию завершённый характер.**

Типичной ошибкой является раскрытие пунктов плана как отдельных вопросов, не связанных общей темой. В этом случае ответ на задание зачастую представляет собой набор фраз без каких-либо логических связок-переходов. Важно помнить, что ответ на задание 3 – это целостный монолог, связанное монологическое высказывание. В основной части монолога обязательно использование одной-двух логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане.

В соответствии с критериями оценка за монолог складывается из трёх составляющих: «Решение коммуникативной задачи» (полнота и точность раскрытия четырёх аспектов, данных в задании; объём высказывания), «Организация текста»

(логичность высказывания, наличие вступительной и завершающей фраз), «Языковое оформление речи» (правильность употребления слов, словосочетаний, грамматических форм и структур, наличие/отсутствие ошибок в произношении звуков и слов, в постановке фразового ударения и т.д.).

Обращаем ваше внимание на то, что все ответы на задания 1–3 по говорению записываются и затем передаются экспертам для оценивания. На ответ отводится определённое время: 2 минуты на чтение текста вслух, по 40 секунд для ответа на каждый заданный вопрос, 2 минуты на монологическое высказывание. Если ответ займёт меньше положенного времени, то это не скажется на полученных баллах (эксперт оценивает только полноту и точность ответа). Однако если ваш ответ займёт больше положенного времени, запись прекратится, и эксперт не услышит концовку (следовательно, может снизить баллы). По завершении ответа обязательно проверьте качество аудиозаписи и, если оно плохое, ваш ответ не слышен, обратитесь к техническому специалисту в аудитории.

Часто задаваемые вопросы по заданию 3 устной части

- 1. Вопрос.** Считается ли ошибкой, если я закончу монолог фразой: «Спасибо за внимание»?

Ответ. Данная фраза не обязательна, но ошибкой не считается.
- 2. Вопрос.** Считается ли ошибкой раскрытие тем в другой последовательности?

Ответ. Нет, это не ошибка. Возможно раскрытие аспектов в другой последовательности, но мы рекомендуем делать это в том же порядке, в котором они даны в задании, чтобы ничего не пропустить.
- 3. Вопрос.** Считается ли ошибкой, если в монологе 20 предложений?

Ответ. Нет, это не ошибка. Но рекомендуемый объём высказывания – 10–12 предложений (вступление + по два-три предложения на каждый аспект плана + заключение), которые нужно произнести за 2 минуты.
- 4. Вопрос.** Будет ли считаться ли ошибкой, если я прочту вслух аспект перед тем, как его раскрыть?

Ответ. Это не ошибка, но прочитанные вслух аспекты в объём высказывания не входят. Зачитывать вслух пункты плана не рекомендуется, так как это требует определённого времени, и вам может его не хватить, чтобы выполнить задание полностью.

Открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru), содержит экзаменационные задания прошлых лет и новые задания. Для удобства все задания сгруппированы по разделам экзаменационной работы: «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задания по письму» и «Задания по говорению». Экзаменационные материалы ОГЭ по испанскому языку 2026 г. сформированы из заданий открытого банка ФГБНУ «ФИПИ».

Открытый банк ОГЭ даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально могут встретиться на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и заданию 2 по говорению, прочитать тексты для чтения и познакомиться с вопросами и утверждениями, выполнить задания по грамматике и лексике, посмотреть вопросы друга по переписке, прочитать вслух тексты, потренироваться в составлении монологического высказывания (задание 3 по говорению).

Желаем успеха на экзамене!

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум – 10 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|----------|--|--|
| | К1 | К2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект | |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста |
| 1 | Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно | Имеются 2–3 ошибки в организации текста |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл | Имеются 4 и более ошибки в организации текста |

| Баллы | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация |
|----------|--|---|
| | К3 | К4 |
| 3 | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка | |
| 2 | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки |

| Баллы | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация |
|----------|--|--|
| | К3 | К4 |
| 1 | Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки | В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок | В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.
- При этом:
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сокращения, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

| | | НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Организация | Логичность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Деление на абзацы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средства логической связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Обращение на отдельной строке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Завершающая фраза на отдельной строке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подпись на отдельной строке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

| Баллы | Фонетическая сторона речи |
|--------------|--|
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

| Баллы | | |
|------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы 1–6 | 1 балл | 0 баллов |
| | Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (К1) | Организация высказывания (К2) | Языковое оформление высказывания (К3) |
|--------------|---|---|--|
| 3 | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз | | |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок) |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (К1) | Организация высказывания (К2) | Языковое оформление высказывания (К3) |
|-------|--|--|---|
| 1 | <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов). Объём высказывания: 6–7 фраз</p> | <p>Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p> |
| 0 | <p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p> | <p>Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи</p> | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок</p> |

* **Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.