



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2026 года**

ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2026

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 класса, выбравших ОГЭ по географии для сдачи в качестве выпускного экзамена. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии, а также даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы. Кроме этого, материалы содержат полезные ссылки на информационные ресурсы ФИПИ и Рособнадзора.

Содержание

1. Общие сведения об ОГЭ по географии.....	3
1.1. Основные положения спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии.....	3
1.2. Основные положения кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования7 и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии	7
1.3. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по географии.....	7
2. Рекомендации по выполнению заданий основного государственного экзамена по географии.....	7
2.1. Общие рекомендации.....	7
2.2. Рекомендации по выполнению заданий.....	8
2.3. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ОГЭ по географии	41

1. Общие сведения об ОГЭ по географии

Структура и содержание экзаменационной работы основного государственного экзамена по географии представлены в спецификации, кодификаторе и демонстрационном варианте.

1.1. Основные положения спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- «Географическое изучение Земли» – 2 задания;
- «Изображения земной поверхности» – 5 заданий;
- «Земля – планета Солнечной системы» – 1 задание;
- «Оболочки Земли» – 5 заданий;
- «Человечество на Земле. Материки и страны» – 3 задания;
- «Взаимодействие природы и общества» – 3 задания;
- «География России» – 11 заданий.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в КИМ для ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов) и анализировать эти данные.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа: задания с ответом в виде одной цифры; задания с ответом в виде слова, словосочетания или числа; задания с ответом в виде последовательности цифр; задания на установление соответствия. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 30) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Ниже приведены примеры различных заданий с кратким ответом.

- Задание, требующее записать ответ в виде одной цифры.

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Зырянка
- 2) Магадан
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Мирный

Ответ:

- Задание, требующее записать ответ в виде числа.

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до пункта государственной геодезической сети. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

- Задание, требующее записать ответ в виде слова или словосочетания.

Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 33° с.ш. 44° в.д.

Ответ: _____.

- Задание, требующее записать ответ в виде последовательности цифр.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) комплексное использование добываемого сырья
- 3) заготовка древесины с последующими посадками леса
- 4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами
- 5) создание терриконов в местах добычи угля

Ответ:

- Задание на установление соответствия.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) *Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы в Онежской губе!*

Б) *Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! Здесь можно насладиться обилием солнечных дней, целебными минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным ароматами горной субальпийской и степной растительности.*

РЕГИОНЫ

- 1) Архангельская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Ростовская область
- 4) Приморский край

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. При этом максимальный первичный балл за полное выполнение заданий каждого из содержательных разделов составляет:

- «Географическое изучение Земли» – 2 балла;
- «Изображения земной поверхности» – 6 баллов;
- «Земля – планета Солнечной системы» – 1 балл;
- «Оболочки Земли» – 5 баллов;
- «Человечество на Земле. Материки и страны» – 3 балла;
- «Взаимодействие природы и общества» – 3 балла;
- «География России» – 11 баллов.

В работе используются задания базового (17 заданий), повышенного (11 заданий) и высокого (2 задания) уровней сложности. Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня сложности составляет 17 баллов, повышенного – 12 баллов, высокого – 2 балла.

Особенности оценивания заданий экзаменационной работы

№	Максимальный первичный балл	Особенности оценивания
1	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	2	В зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов
13	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	
26	1	
27	1	
28	1	
29	1	Правильное выполнение заданий с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом
30	1	

1.2. Основные положения кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии»;
- раздел 2 «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии»;
- раздел 3 «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

1.3. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по географии

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику основного государственного экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Демонстрационный вариант содержит задания экзаменационной работы (для некоторых позиций даны вариативные формулировки), а также эталоны оценивания заданий с кратким ответом и критерии оценивания развёрнутых ответов, позволяющих получить представление о требованиях к полноте и правильности их записи.

Внешний вид демонстрационного варианта полностью совпадает с вариантом экзаменационной работы, в которой на каждой позиции представлено по одному заданию.

2. Рекомендации по выполнению заданий основного государственного экзамена по географии

2.1. Общие рекомендации

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. При выполнении работы можно использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и атласы 7–9 классов. При выполнении заданий экзаменационной работы следует обращать особое внимание на умение работать с картой.

Каждое задание следует прочитать полностью, чтобы не упустить что-то важное и необходимое при его выполнении. Ключевые элементы задания целесообразно подчеркнуть или иным образом выделить в самой экзаменационной работе. Также для этой цели можно использовать черновик.

Ответы на выполненные задания сначала запишите в черновике. И только после повторной проверки переносите их бланк ответов № 1 или № 2. При переносе ответов в бланки будьте особенно внимательны. Обращайте внимание на правильность записи букв и цифр, образцы которых представлены в бланке ответов № 1.

Если у вас возникла необходимость исправить ответ на какое-либо задание с кратким ответом, то воспользуйтесь специальными полями в бланке ответов № 1, но помните, что количество данных полей ограничено.

2.2. Рекомендации по выполнению заданий

Задание 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Типичным представителем растительного мира какого из перечисленных материков является баобаб?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

Ответ:

Суть задания: выбор материка, на котором произрастает баобаб.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту «Растительность мира» или карту «Природные зоны мира».
3. Найдите на выбранных картах районы произрастания баобаба.
4. Правильный ответ – «Африка», соответствующий цифре 1 в списке.
5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, – 1. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

1	1																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Вставьте название архипелага на место пропуска.

Архипелаг _____ отделяет Карское море от моря Лаптевых.

Ответ: _____.

Суть задания: определение архипелага, расположенного между названными морями.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть физические карты мира, Евразии или России.
3. Найдите на карте названные в задании моря и определите название архипелага (группы островов) который расположен на их границе.
4. Правильный ответ – «Северная Земля».
5. Запишите в бланк ответов № 1 название архипелага. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Ответ целесообразно записывать печатными буквами. Двойное название записывается без пропуска клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ: Северная Земля.

Запись в бланке ответов № 1:

2	С	Е	В	Е	Р	Н	А	Я	З	Е	М	Л	Я				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Задание 3. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Воронежская область
- 3) Магаданская область

Ответ:

--	--	--

Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту «Почвы России». Если данной карты нет, то можно воспользоваться картой природных зон. Кроме этого, для определения положения субъектов РФ надо открыть политико-административную карту России / карту «Федеративное устройство России».

3. Найдите на карте территории упомянутых в задании субъектов РФ. Перенесите мысленно их положение на карту природных зон или почвенную карту. В первом случае следует помнить, что наименее плодородные почвы будут в зоне тундры, а наиболее плодородные – в зоне степей.

- 1) Республика Карелия – подзолистые почвы / тайга;
- 2) Воронежская область – чернозёмы / степь;
- 3) Магаданская область – мерзлотные почвы / тундра, тайга.
4. Правильный ответ – «3 2 1».

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

3	3	1	2														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 4. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) марийцы
- 2) карачаевцы
- 3) ненцы
- 4) калмыки

Ответ:

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданным параметрам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту хозяйственной деятельности и карту «Народы России».

3. По условию задания народ занимается оленеводством и рыболовством. Если народ занимается оленеводством, – значит, он проживает в тундре, а если – рыболовством, то – на берегу моря. Требуется найти на карте «Народы России» народ, проживающий на побережье Северного Ледовитого океана.

- 1) марийцы – лесная зона;
- 2) карачаевцы – горные районы Кавказа;
- 3) ненцы – побережье Северного Ледовитого океана;
- 4) калмыки – степи и полупустыни Прикаспия.
4. Правильный ответ – «ненцы», соответствующий цифре 3 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, – 3. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

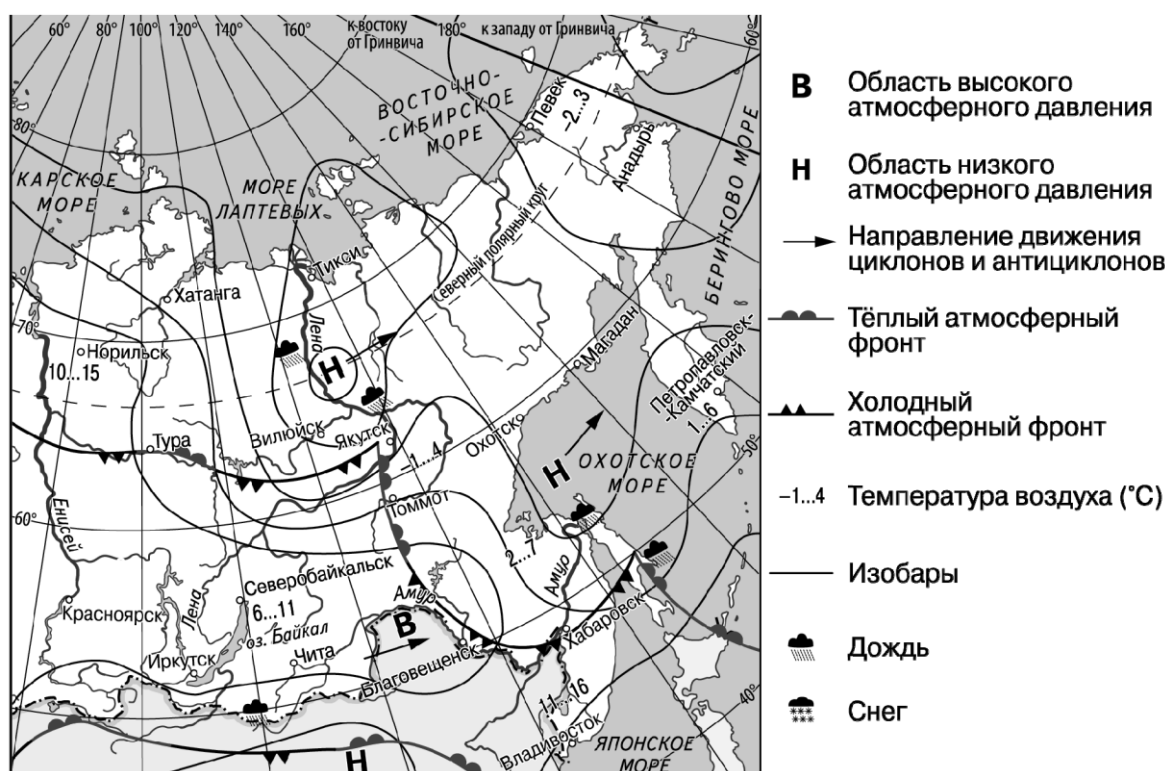
Запись в бланке заданий:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

4	3																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 5. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.



Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Северобайкальск
- 2) Вилюйск
- 3) Иркутск
- 4) Красноярск

Ответ:

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданному параметру.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Для выполнения задания необходимо воспользоваться приведённой в экзаменационной работе синоптической картой.

3. По условию задания город должен быть расположен в зоне действия циклона. Для выполнения задания надо вспомнить, что циклон – это атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре. На синоптических картах центр антициклона обозначен буквой «Н». Чем ближе объект к центру циклона, тем ниже давление.

Найдите на приведённой карте перечисленные города. Определите тот из них, который ближе к центру циклона.

4. Правильный ответ – «Вилуйск», соответствующий цифре 2 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, – 2. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

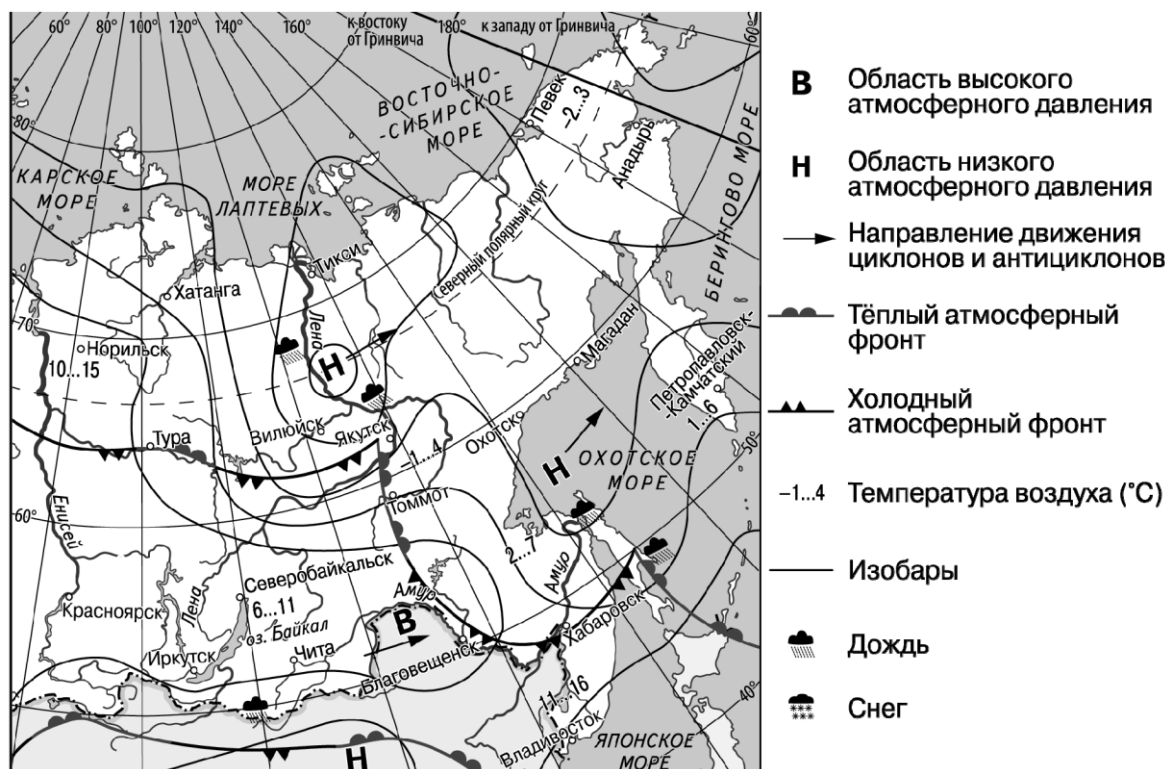
Запись в бланке заданий:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

5	2																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 6. Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



Карта погоды составлена на 15 сентября. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Якутск
- 2) Благовещенск
- 3) Магадан
- 4) Тура

Ответ:

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданному параметру.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Для выполнения задания необходимо воспользоваться приведённой в экзаменационной работе синоптической картой.

3. По условию задания в городе в ближайшее время должно наступить похолодание. Ознакомьтесь с легендой карты. Найдите условный, с помощью которого обозначается холодный фронт.

Найдите на приведённой карте перечисленные города. Определите тот из них, который расположен ближе к холодному фронту со стороны треугольников на линии.

4. Правильный ответ — «Благовещенск», соответствующий цифре 2 в списке.

5. Запишите в Бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, — 2. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

2

Запись в бланке ответов № 1:

5	2																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 38° с.ш. 24° в.д.

Ответ: _____.

Суть задания: определение объекта по заданным координатам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть политическую карту мира.

3. Найдите на географической карте линию экватора. Она представляет собой прямую горизонтальную линию с градусным значением широты 0°, которое подписано на правой и (или) левой рамке(-ах) карты. Определите область на карте, соответствующую северной широте. Визуально она расположена выше (севернее) экватора. Найдите на географической карте нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Он представляет собой дугу окружности с градусным значением долготы 0°, которое подписано на верхней и (или) нижней рамке(-ах) карты. Найдите на географической карте 180-й меридиан. Он представляет собой дугу окружности с градусным значением долготы 180°, которое подписано на верхней и (или) нижней рамке(-ах) карты. Определите область на карте, соответствующую восточной долготы. Она расположена правее (восточнее) нулевого меридиана и левее (западнее) 180-го меридиана.

Для определения числового значения географической широты необходимо найти параллели к северу от экватора, между которыми расположен искомый город. На предлагаемой в атласах карте параллели чаще всего проведены через 20°. Следовательно, необходимо найти параллели 20° и 40°. Промежуток между указанными параллелями делится на 20 интервалов, и отсчитывается восемнадцать из них от 20-й параллели в сторону 40-й. Найденная параллель будет иметь значение 38° с.ш. Запомните расположение на карте найденной параллели.

Для определения числового значения географической долготы необходимо найти меридианы к востоку от нулевого меридиана, между которыми расположен искомый город. На предлагаемой в атласах карте меридианы чаще всего проведены через 20°. Следовательно, необходимо найти меридианы 20° и 40°. Промежуток между указанными меридианами делится на 20 интервалов, и отсчитывается четыре из них от 20-го меридиана в сторону 40-го. Найденный меридиан будет иметь значение 24° в.д. Запомните расположение на карте найденного меридиана.

Обозначьте точку на карте на пересечении найденных параллели и меридиана. Прочитайте название города. Помните, что по условию задания этот город должен быть столицей государства. Проверьте по легенде карты вид пунсона и шрифт, которыми обозначаются столицы.

4. Правильный ответ – «Афины».

5. Запишите в бланк ответов № 1 название столицы. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Ответ целесообразно записывать печатными буквами.

Запись в бланке заданий:

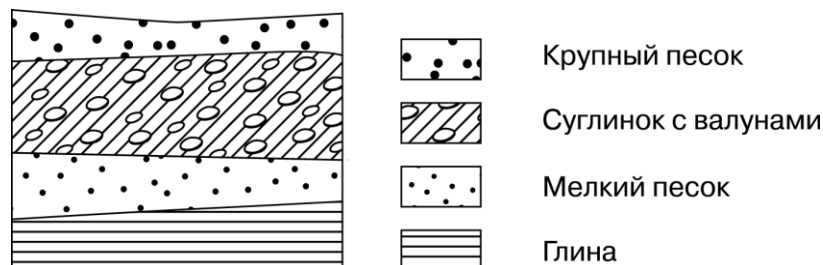
Ответ: Афины.

Запись в бланке ответов № 1:

7	А	Ф	И	Н	Ы												
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
- 2) мелкий песок
- 3) суглинок с валунами

Ответ:

--	--	--

Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке.
Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Использование карт атласов для выполнения данного задания не предполагается.
3. Помните, что накопление осадочных горных пород происходит с течением времени. Более древние горные породы перекрываются более молодыми. Поэтому при движении в глубь Земли возраст горных пород увеличивается.

Определите по рисунку, какая горная порода является самой древней (она расположена снизу), а какая – самой молодой (она расположена сверху). Обратите внимание на то, что последовательности горных пород в легенде рисунка и списке могут не совпадать.

При рассмотрении возраста горных пород в данном задании самой древней является глина, затем следует мелкий песок, и самой молодой породой является суглинок с валунами.

Так как следует перечислить породы в порядке увеличения их возраста, то правильным ответом является последовательность: суглинок с валунами – мелкий песок – глина.

4. Правильный ответ – «суглинок с валунами – мелкий песок – глина», что соответствует последовательности цифр 3 2 1.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

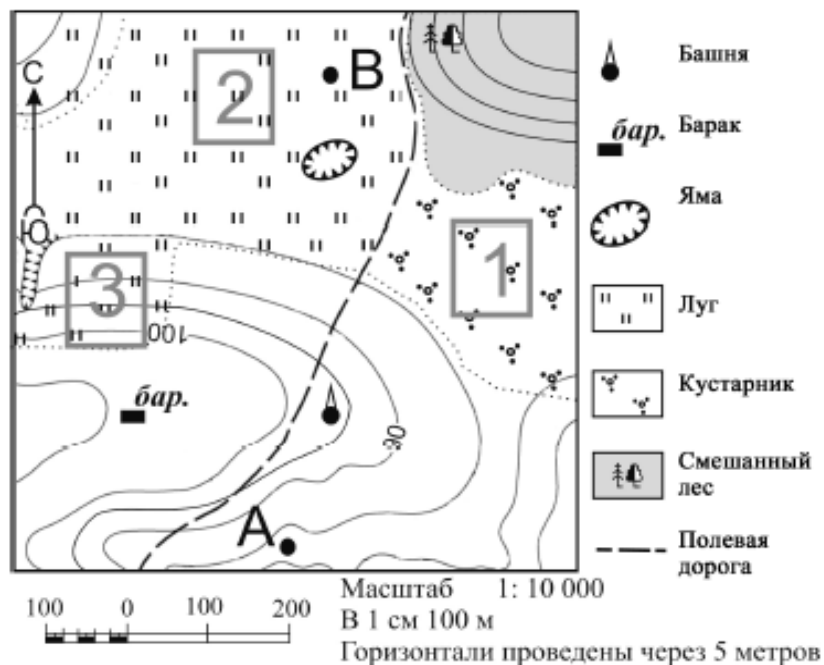
Ответ:

3	2	1
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

8	3	2	1																
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 9. Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до барака. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

Суть задания: определение расстояния между объектами с помощью масштаба на основе инструментальных измерений.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.
3. Найдите на карте указанные в задании объекты. Приложите ноль на шкале линейки к указанному первым в задании объекту – точке А. Определите расстояние с помощью линейки между точкой А и бараком. Запишите полученное значение в сантиметрах в черновик. В данном примере оно составляет 2,4 см (на экране). Расстояние измеряется между центрами объектов.

Найдите в легенде карты именованный вид записи масштаба. Он представляет собой фразу «в 1 см 100 м».

Определите расстояние на местности между родником и пунктом государственной геодезической сети, используя предложенную формулу.

- Длина линии на местности = Длина линии на карте × Величина масштаба.
- $D = d \times VM.$
- Длина линии на местности имеет размерность «метры, километры», длина линии на карте – «сантиметры».

Полученную длину линии на карте умножьте на величину масштаба: $2,24 \text{ см} \times 100 \text{ м} = 240 \text{ м}$.

Фраза в тексте задания «Полученный результат округлите до десятков метров» означает, что в итоговом результате в разряде единиц должен стоять ноль. Округление целесообразно сделать при определении длины линии на карте, взяв целое количество миллиметров.

4. Правильный ответ – «240».

5. Запишите в бланк ответов № 1 значение расстояния. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке. Размерность в бланк не записывается.

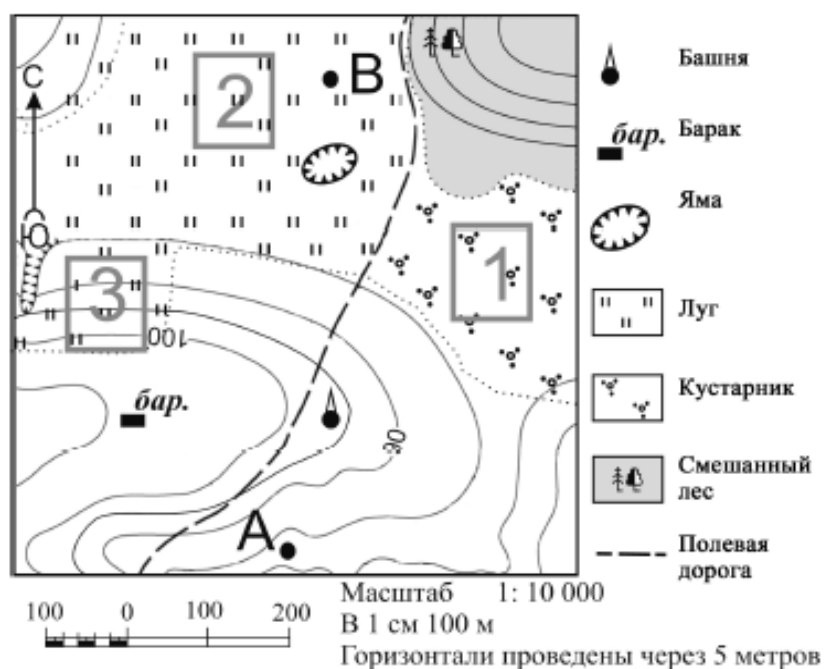
Запись в бланке заданий:

Ответ: 240 м.

Запись в бланке ответов № 1:

9	2	4	0															
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 10. Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



Определите по карте, в каком направлении от башни находится барак.

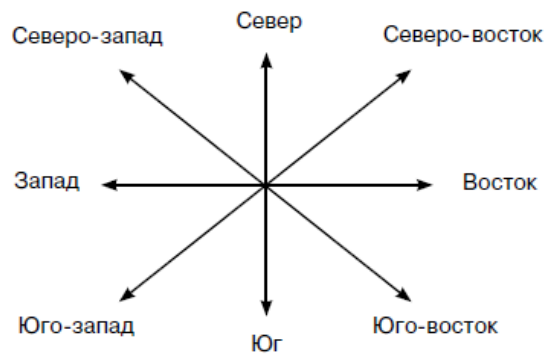
Ответ: _____.

Суть задания: определение направления от одного объекта к другому.
Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова (словосочетания).

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.

3. Найдите на карте указанные в задании объекты. Соедините заданные объекты. Обратите внимание на то, что исходным объектом является башня (она указана первой), то есть относительно неё определяются направления сторон горизонта. Для удобства определения направления начертите представленное изображение с центром в башне.



Линия, соединяющая башню и барак, совпадёт с направлением на запад.

4. Правильный ответ – «запад». Название стороны горизонта может быть записано буквой «З» или словами: «в западном», «на запад» (записывается без пробелов).

5. Запишите в бланк ответов № 1 название направления. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Если название направления на сторону горизонта двойное, например северо-восток, то оно записывается без пробелов. Это же касается и буквенного обозначения сторон горизонта, например СВ.

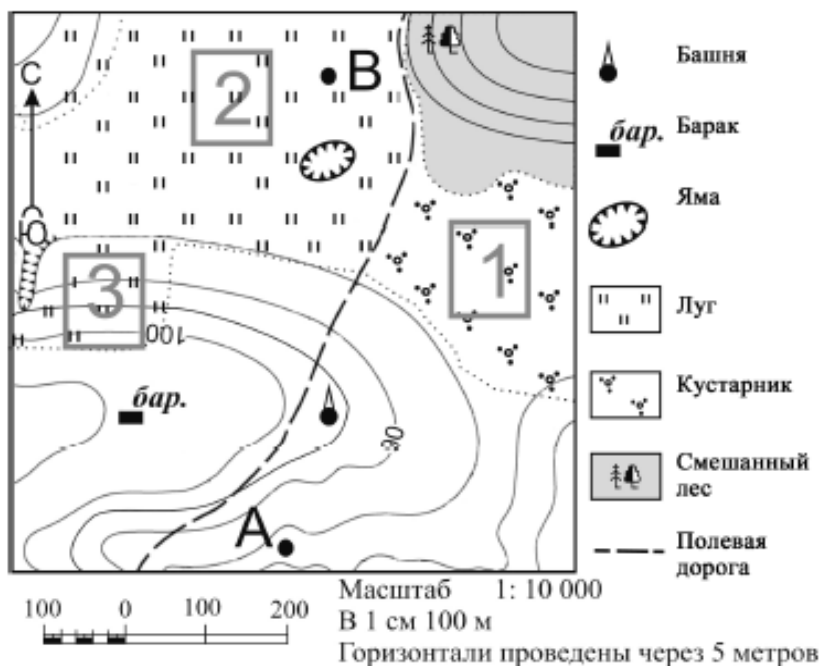
Запись в бланке заданий:

Ответ: запад.

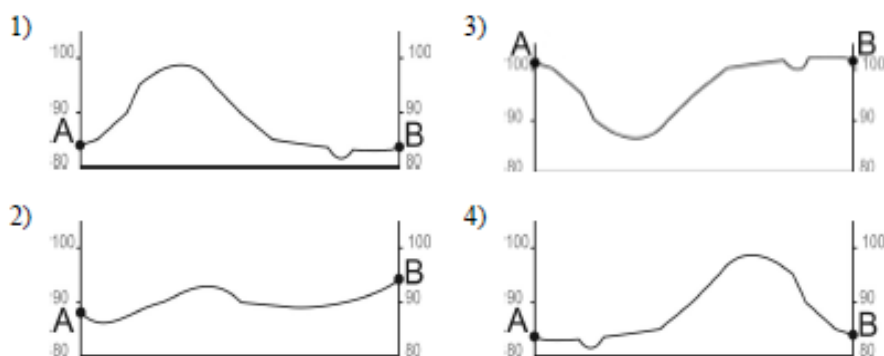
Запись в бланке ответов № 1:

10	З	А	П	А	Д													
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 11. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.



На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

Суть задания: выбор профиля рельефа местности по заданному направлению.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.

3. Найдите на карте указанные точки. Соедините их линией.

На представленной карте точки с одинаковыми абсолютными высотами соединены горизонталями – чёрными линиями. В местах разрыва некоторых из них проставлены числовые значения, которые обозначают абсолютные высоты. Основание цифры направлено в сторону уменьшения высоты.

В легенде карты указано, через какое расстояние по вертикали проведены горизонтали. В данном случае – через 5 м. Это значит, что если вы будете перемещаться с горизонтали 90 м в сторону горизонтали 100 м на одну линию, то высота увеличится на 5 м и будет составлять 95 м. Если вы будете перемещаться с горизонтали 90 м в сторону горизонтали 80 м на одну линию, то высота уменьшится на 5 м и будет составлять 85 м.

Чем ближе друг к другу расположены горизонтали, тем круче будет изображаться склон на профиле.

Определите абсолютную высоту точки А. Она составляет чуть менее 84 м, так как точка расположена между 80-й и 85-й горизонталями. По данной характеристике подойдут профили, обозначенные цифрами 1 и 4. При дальнейшем движении в сторону точки В вы пересечёте несколько близко расположенных горизонталей, что свидетельствует о наличии крутого подъёма, а потом спуска. На профиле 1 он явно виден. Спустившись, вы попадаете на ровный горизонтальный участок с ямой, расположенной ближе к точке В.

Таким образом, из представленных профилей подходит тот, который дан под номером 1.

4. Правильный ответ – «профиль 1», соответствующий цифре 1 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер, под которыми указан правильный ответ, – 1. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

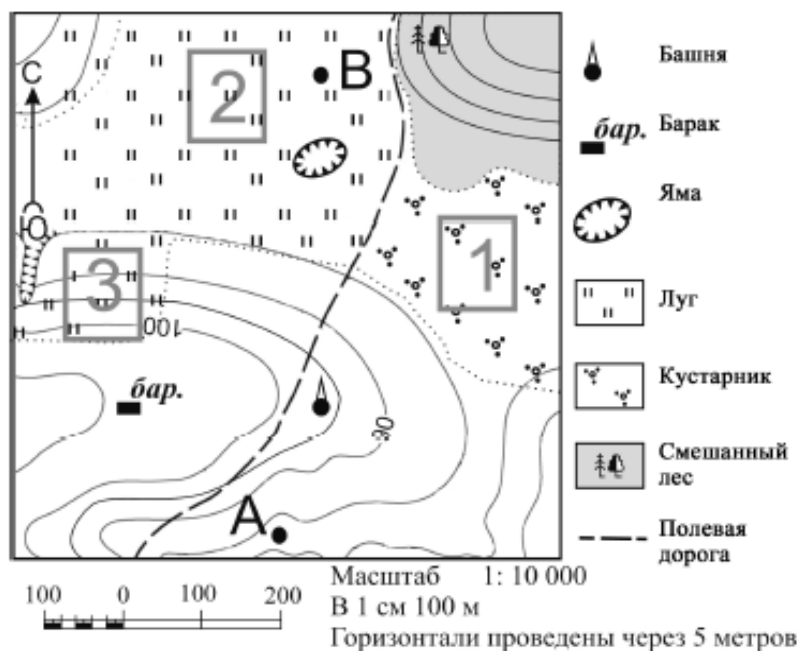
Ответ:

1

Запись в бланке ответов № 1:

11	1																		
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Суть задания: выбор участка, соответствующего требованиям описания.
Особенность записи ответа: указывается номер участка, и приводятся два довода в пользу его выбора.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.

3. Изучите представленную карту и её легенду. Найдите на карте выделенные участки 1, 2 и 3. При анализе каждого из участков необходимо рассматривать условия только внутри их границ. Вы не должны обращать внимание на те объекты, которые расположены за их пределами.

Составьте для себя описание каждого из участков, используя легенду карты:

- участок 1 расположен на плоском горизонтальном участке с кустарником;
- участок 2 расположен на плоском горизонтальном участке на лугу;
- участок 3 расположен на склоне холма на лугу.

Выбираем участок 2, так как для игры в футбол необходим плоский горизонтальный участок с луговой растительностью, которая не мешает игре.

При обосновании необходимо использовать названия объектов из легенды карты.

4. Правильный ответ – «участок 2 – расположен на плоском горизонтальном участке на лугу».

5. Запишите в бланк ответов № 2 номер задания – 12, а затем сам ответ.

Запись в бланке заданий:

Ответ: участок 2 – расположен на плоском горизонтальном участке на лугу.

Запись в бланке ответов № 2:

№ 12. Участок 2 – расположен на плоском горизонтальном участке на лугу.

Задание 13. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Используя данные таблицы, определите долю инвестиций (в %) в охрану водных ресурсов в общем объёме инвестиций в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.

**Инвестиции, направленные на охрану окружающей среды
и рациональное использование природных ресурсов в РФ в 2018 г.
(в млн руб.)**

<i>Всего</i>	<i>157 651</i>
<i>из них на охрану:</i>	
<i>водный ресурсов</i>	<i>62 750</i>
<i>атмосферного воздуха</i>	<i>65 475</i>
<i>земель</i>	<i>10 011</i>

Ответ: _____ %.

Суть задания: расчёт числового значения заданного параметра.
Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется без использования карт атласа.
3. Для решения задачи необходимо выполнить математические расчёты, составив пропорцию:

$$\begin{aligned} 157\ 651 &- 100\ \% \\ 62\ 750 &- X\ \% \end{aligned}$$

$$X = 62\ 750 \times 100\ \% / 157\ 651 = 39,8 = 40\ \%$$

4. Правильный ответ – «40 %».
5. Запишите в бланк ответов № 1 значение параметра. Каждая цифра и знак (минус при наличии) записываются в отдельной клеточке. Размерность в бланк не записывается.

Запись в бланке заданий:

Ответ: 40 %.

Запись в бланке ответов № 1:

13	4	0																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 14. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Сель – грязекаменный поток, отличающийся внезапностью возникновения и разрушительной силой. В каких двух из перечисленных регионов России сели представляют большую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Псковская область
- 3) Оренбургская область
- 4) Астраханская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть физическую и административную карты России.
3. Найдите на политической карте мира перечисленные в задании субъекты РФ. Мысленно перенесите их территорию на физическую карту России и определите, какие из них расположены в горных областях.

Так как в задании указано, что надо выбрать два субъекта РФ, то выбираем Кабардино-Балкарскую Республику (Кавказские горы) и Камчатский край (Срединный хребет), что соответствует цифрам 1 и 5.

4. Правильный ответ – «1 5». Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

14	1	5															
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 15. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Какими двумя из перечисленных изменений в составе атмосферного воздуха в XX–XXI вв. большинство учёных в настоящее время объясняют усиление «парникового эффекта»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные изменения.

- 1) увеличивается содержание углекислого газа
- 2) уменьшается содержание озона
- 3) увеличивается содержание азота
- 4) уменьшается содержание кислорода
- 5) увеличивается содержание метана

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется без использования карт атласа.
3. Проанализируете каждое из высказываний:
 - 1) увеличивается содержание углекислого газа +
 - 2) уменьшается содержание озона –
 - 3) увеличивается содержание азота –
 - 4) уменьшается содержание кислорода –
 - 5) увеличивается содержание метана +

Так как в задании указано, что надо выбрать два примера, то выбираем позиции 1 и 5.

4. Правильный ответ – «1 5». Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

15	1	5															
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 16. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Школьники из нескольких населённых пунктов европейской части России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Температура воздуха в июле, °С	Температура воздуха в январе, °С
Николаевское	58° с.ш. 30° в.д.	89	+16,9	-7,2
Великий Новгород	58° с.ш. 32° в.д.	24	+17,2	-8,6
Рыбинск	58° с.ш. 38° в.д.	102	+18,4	-9,9
Киров	58° с.ш. 49° в.д.	165	+18,1	-14,2

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) В европейской части России температура воздуха в июле понижается с высотой.
- 2) В европейской части России температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток.
- 3) В европейской части России температура воздуха в июле повышается при движении с севера на юг.
- 4) В европейской части России температура воздуха в январе повышается с высотой.

Ответ:

Суть задания: выбор верного утверждения.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе таблицы.

3. Задание целесообразно выполнять путём рассмотрения каждого высказывания.

1) В европейской части России температура воздуха в июле понижается с высотой.

Великий Новгород – 24 м, (+17,2)

Николаевское – 89 м, (+16,9)

Рыбинск – 102 м, (+18,4)

Киров – 165 м, (+18,1)

Вывод: закономерность не соблюдается.

2) В европейской части России температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток.

Николаевское – 30 в.д., (–7,2)

Великий Новгород – 32 в.д., (–8,6)

Рыбинск – 38 в.д., (–9,9)

Киров – 49 в.д., (–14,2)

Вывод: закономерность соблюдается.

3) В европейской части России температура воздуха в июле повышается при движении с севера на юг.

Все города расположены на одной параллели – 58 с.ш.

Вывод: закономерность не соблюдается.

4) В европейской части России температура воздуха в январе повышается с высотой.

Великий Новгород – 24 м, (–7,2)

Николаевское – 89 м, (–8,6)

Рыбинск – 102 м, (–9,9)

Киров – 165 м, (–14,2)

Вывод: закономерность не соблюдается.

4. Правильный ответ – «2».

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, – 3. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

16	2																		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 17. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Температура воздуха в июле, °С	Температура воздуха в январе, °С
Николаевское	58° с.ш. 30° в.д.	89	+16,9	–7,2
Великий Новгород	58° с.ш. 32° в.д.	24	+17,2	–8,6
Рыбинск	58° с.ш. 38° в.д.	102	+18,4	–9,9
Киров	58° с.ш. 49° в.д.	165	+18,1	–14,2

В каком из перечисленных населённых пунктов 23 сентября Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

1) Николаевское

2) Великий Новгород

3) Рыбинск

4) Киров

Ответ:

Суть задания: выбор верного ответа, соответствующего условию задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе таблицы.
3. Необходимо вспомнить, что видимое движение Солнца идёт с востока на запад. Самым восточным будет город, имеющий наибольшее значение восточной долготы, – Киров (49 в.д.).
4. Правильный ответ – «Киров», что соответствует цифре 4 в списке ответов.
5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, – 4. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

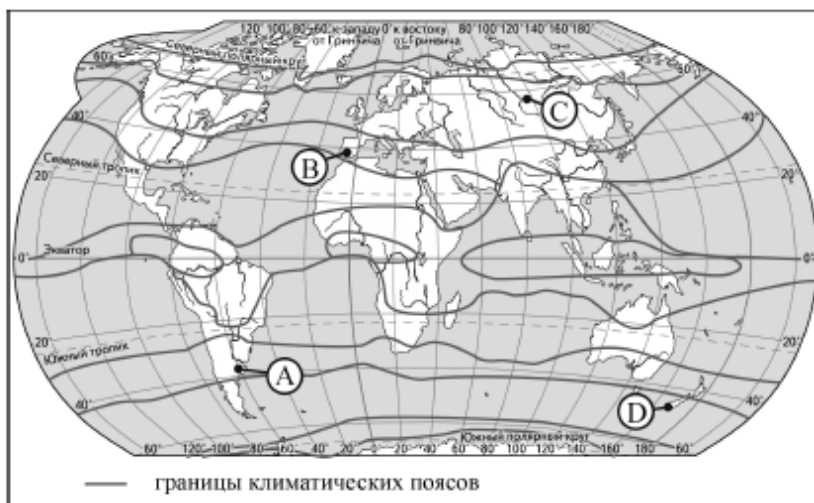
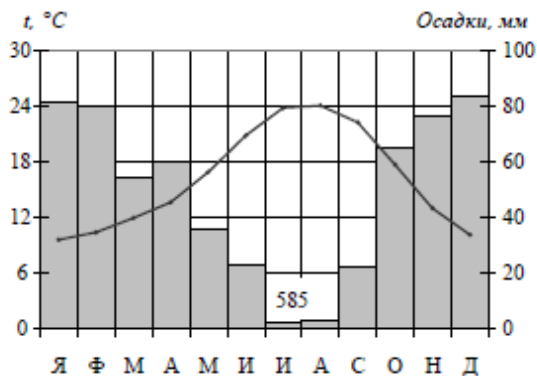
4

Запись в бланке ответов № 1:

17	4																	
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 18. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ:

Суть задания: выбор верного ответа, соответствующего условию задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Задание выполняется с использованием приведённой климатограммы и карты.

При необходимости можно воспользоваться картами атласа(-ов) 7–9 классов для определения климатических параметров в каждом из пунктов или нахождения эталонной климатограммы для каждого из климатических поясов. При выполнении задания можно воспользоваться климатической картой мира (на ней дано распределение среднегодового количества осадков и температуры воздуха) и картой климатических поясов (на ней показаны климатические пояса и даны климатограммы характерных для них населённых пунктов).

3. Выполнить задание можно двумя способами:

- 1) определите климатические пояса и области, в пределах которых расположен каждый из пунктов; найдите на карте климатических поясов климатограммы для климатического пояса (области) каждого пункта; сравните климатограмму из задания с представленными в атласе; найдите похожую; выберите пункт;
- 2) определите по климатической карте среднегодовое количество осадков, июльскую и январскую температуры для каждого пункта; сравните полученные данные с климатограммой, представленной в задании; выберите пункт.

При анализе климатограммы необходимо обратить внимание на годовой ход температуры. Если в пункте июль теплее, чем январь, то он находится в Северном полушарии. Если наоборот, то – в Южном. В приведённом примере пункты В и С расположены в Северном полушарии, следовательно, остальные пункты не рассматриваем.

Если в течение всего года в пункте температура постоянно высокая, то он находится в экваториальной области. Если в пункте в январе температура положительная и составляет около 5–10 °С, а в июле – около 25 °С, то он находится в субтропическом поясе Северного полушария (если наоборот, то – Южного). Если в пункте июльская температура держится около 20 °С, а январская – около –10 °С, то он находится в умеренном поясе (области умеренно континентального климата) Северного полушария (если наоборот, то — Южного). Помните, что в умеренном поясе на материках при движении с запада на восток температура января изменяется, а температура июля остаётся примерно одинаковой (для одинаковых широт). В приведённом примере годовой ход температуры соответствует субтропическому поясу Северного полушария; следовательно, выбираем пункт В.

В пункте В летом господствуют тропические сухие воздушные массы, поэтому в указанный сезон количество выпадающих осадков минимально.

4. Правильный ответ – «пункт В», что соответствует цифре 2 в списке ответов.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которыми указан правильный ответ, – 2. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

2

Запись в бланке ответов № 1:

18	2																		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 19. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней, в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Приморский край
- 2) Республика Башкортостан
- 3) Иркутская область

Ответ:

--	--	--

Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке.
Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться политико-административной картой России / картой «Федеративное устройство России», на которой даны все субъекты РФ.
3. Вспомните, что наступление нового дня, а следовательно, и нового года, идёт с востока на запад, так как именно в этом направлении происходит видимое движение Солнца.

Найдите на выбранной карте указанные в задании субъекты РФ. Названия республик, краёв, автономных округов, автономной области и областей, не совпадающие с наименованием областного центра, на карте подписаны словами или цифровыми обозначениями с последующей их расшифровкой в легенде карты.

Самым восточным будет Приморский край, а самым западным – Республика Башкортостан.

4. Правильный ответ – «1 3 2».

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	3	2
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

19	1	3	2															
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) *Посетите национальный парк «Валдайский» – жемчужину средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!*
- Б) *Тёплый климат, морские пляжи, горный ландшафт создали в нашем регионе идеальные условия для туризма, круглогодичного отдыха и санаторного лечения!*

РЕГИОНЫ

- 1) Республика Татарстан
- 2) Краснодарский край
- 3) Пермский край
- 4) Новгородская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Суть задания: установление соответствия между позициями из двух списков.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр без указания буквенного соответствия.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть любую (в зависимости от формулировки слоганов) карту России или мира (в зависимости от указанных в задании регионов).
3. Необходимо проанализировать каждое из высказываний и рассмотреть его применительно к заданным регионам.

А) Посетите национальный парк «Валдайский» – жемчужину средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

Ключевыми словами в слогане являются «Валдайский» и «озеро Ильмень», которые можно найти на физической карте России или карте Восточно-Европейской равнины. Данные объекты находятся в Новгородской области, положение которой определяется по политико-административной карте России / карте «Федеративное устройство России».

Б) Тёплый климат, морские пляжи, горный ландшафт создали в нашем регионе идеальные условия для туризма, круглогодичного отдыха и санаторного лечения!

Необходимо определить субъект РФ, который расположен в горах, на берегу тёплого моря и имеет развитое санаторное хозяйство. Таковым является Краснодарский край.

4. Правильный ответ – «А – 4 Б – 2».

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке. Буквы в бланк ответов не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

А	Б
4	2

Запись в бланке ответов № 1:

20	4	2																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 21. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край входит в число крупнейших по площади территории административно-территориальных образований РФ. Его территория простирается с юга на север на 1800 км. Имеет выход к морям, а также сухопутную границу с пятью субъектами РФ и одной страной. Распространены светлохвойные леса из даурской лиственницы. На юге произрастают корейский кедр, маньчжурский ясень и маньчжурский орех, амурский бархат и др.

Ответ: _____ край.

Суть задания: определение региона по его краткому описанию.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть необходимые карты, соответствующие описанию.

3. Выполнять задание необходимо на основе выделения ключевых слов. Определение региона надо проводить поэтапно, разбирая последовательно каждое предложение из текста. Для работы можно использовать любые карты атласа России, но основой должна стать политико-административная карта.

Этот край входит в число крупнейших по площади территории административно-территориальных образований РФ.

Необходимо найти все края в пределах России: Пермский, Краснодарский, Ставропольский, Красноярский, Забайкальский, Алтайский, Камчатский, Хабаровский, Приморский. Самым крупным является Красноярский.

Его территория простирается с юга на север на 1800 км.

Подобная ориентация территории характерна для Приморского, Камчатского и Красноярского краёв, но протяжённость – только для Красноярского.

Имеет выход к морям, а также сухопутную границу с пятью субъектами РФ и одной страной.

Одновременно имеет выход к морям (Северного Ледовитого океана), граничит с пятью субъектами РФ и одним государством Красноярский край.

Распространены светлохвойные леса из даурской лиственницы. На юге произрастают корейский кедр, маньчжурский ясень и маньчжурский орех, амурский бархат и др.

Подобное сочетание растительности характерно для Красноярского края – области с резко континентальным климатом: морозной зимой и тёплым летом.

4. Правильный ответ – «Красноярский край».

5. Запишите в бланк ответов № 1 название края. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Ответ целесообразно записывать печатными буквами. Вид субъекта РФ в бланк не записывается.

Запись в бланке заданий:

Ответ: Красноярский край.

Запись в бланке ответов № 1:

21	К	Р	А	С	Н	О	Я	Р	С	К	И	Й					
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Задание 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о климате территории? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

1) В конце недели в Иркутской области температура ночью понизится до -51°C .

2) Вчера в Москве день был жаркий и безоблачный, но ночью опустился туман и выпала роса.

- 3) Летом муссоны приносят большое количество атмосферных осадков на территорию страны.
- 4) Изменение температуры воздуха на побережье завтра будет сопровождаться изменением направления ветра и выпадением атмосферных осадков.
- 5) На юго-западном побережье Гренландии ежегодно выпадает около 1080 мм атмосферных осадков, на Крайнем Севере – 100–200 мм.

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть климатические карты и вспомнить, что климат – это многолетний режим погоды.
3. Задание следует выполнять на основе анализа каждого из высказываний.
 - 1) В конце недели в Иркутской области температура ночью понизится до -51°C .
Говорится о погоде.
 - 2) Вчера в Москве день был жаркий и безоблачный, но ночью опустился туман и выпала роса.
Говорится о погоде.
 - 3) Летом муссоны приносят большое количество атмосферных осадков на территорию страны.
Говорится о климате.
 - 4) Изменение температуры воздуха на побережье завтра будет сопровождаться изменением направления ветра и выпадением атмосферных осадков.
Говорится о погоде.
 - 5) На юго-западном побережье Гренландии ежегодно выпадает около 1080 мм атмосферных осадков, на Крайнем Севере – 100–200 мм.
Говорится о климате.
4. Правильный ответ – «3 5». Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.
5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

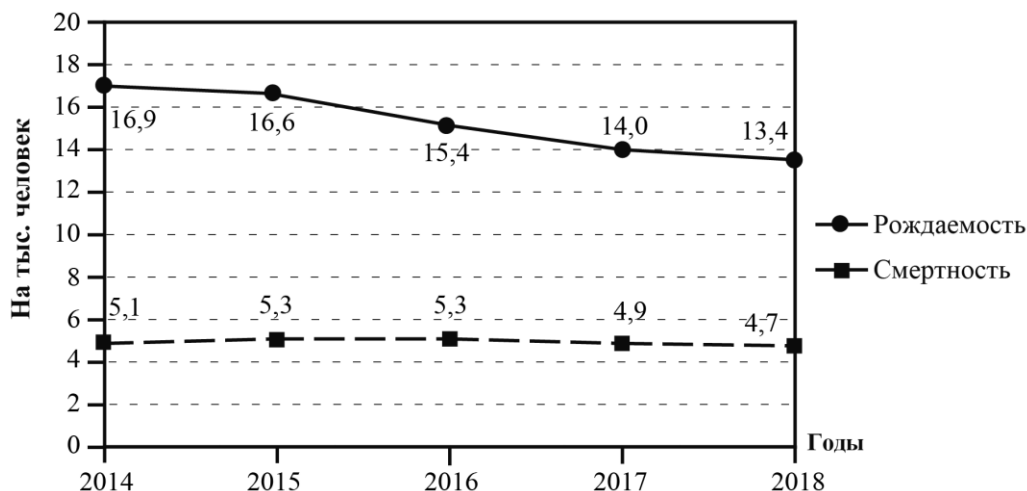
3	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

22	3	5															
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 23. Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Воспроизводство населения в Ямало-Ненецком автономном округе в 2014–2018 гг.



В каком году из указанных на графике в Ямало-Ненецком автономном округе рождаемость населения (на тыс. человек) уменьшилась, а смертность населения (на тыс. человек) не изменилась по сравнению с предыдущим годом? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ г.

Суть задания: определение значения параметра по графику.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа, соответствующего обозначению на оси координат.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется на основе приведённого в экзаменационной работе графика.

3. Для выполнения задания надо уметь читать графики. Найдите на графике линию «рождаемость» (сплошная) и линию «смертность» (пунктир).

Необходимо на пунктирной линии найти горизонтальный участок (без изменения значения) и определить поведение сплошной линии за эти годы.

4. Правильный ответ – «2016».

5. Запишите в бланк ответов № 1 год. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

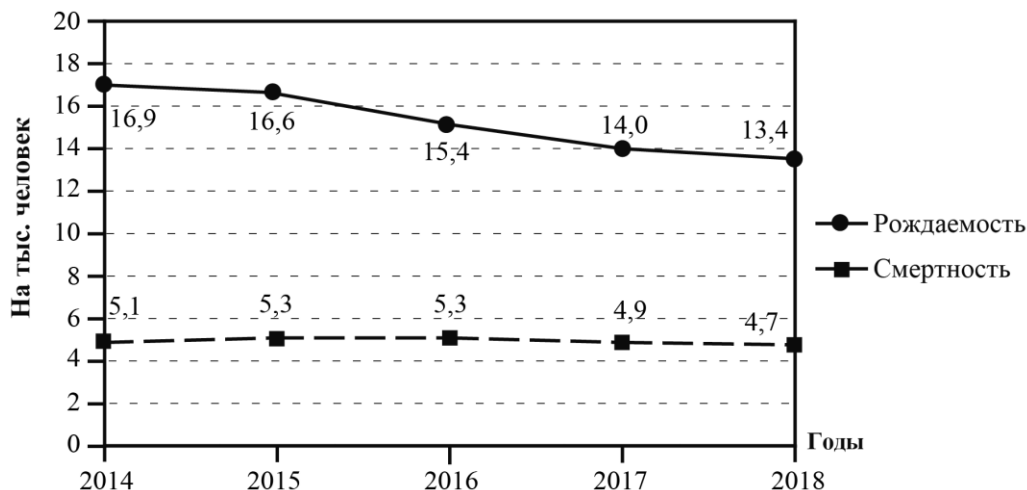
Ответ: 2016 г.

Запись в бланке ответов № 1:

23	2	0	1	6														
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Воспроизводство населения в Ямало-Ненецком автономном округе в 2014–2018 гг.



Определите естественный прирост населения в Ямало-Ненецком автономном округе в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Суть задания: определение значения параметра по графику.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа, соответствующего обозначению на оси координат.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется на основе приведённого в экзаменационной работе графика.
3. Для выполнения задания надо вспомнить, что Естественный прирост = Рождаемость – Смертность.

Найдите на горизонтальной оси «Годы» указанный в задании 2018 г. Поднимите перпендикуляр до пересечения с линиями графиков. Согласно графику рождаемость – 13,4 и смертность – 4,7. Рассчитайте естественный прирост:

$$EP = 13,4 - 4,7 = 8,7 \text{ человека.}$$

4. Правильный ответ – «8,7 человека».

5. Запишите в бланк ответов № 1 год. Каждая цифра и знак (при наличии отрицательного результата) записываются в отдельной клеточке. Размерность в бланк не записывается.

Запись в бланке заданий:

Ответ: 8,7 человек(а).

Запись в бланке ответов № 1:

24	8	,	7														
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 25. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Нижегородская область
- 2) Республика Коми
- 3) Забайкальский край
- 4) Камчатский край
- 5) Новосибирская область

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту «Размещение населения России» / «Плотность населения России», а также политико-административную карту России.

3. Найдите на политико-административной карте субъекты РФ, перечисленные в тексте задания. Мысленно перенесите найденные субъекты РФ на карту «Плотность населения России». Выполнение задания подразумевает знание особенностей размещения населения. Для Главной полосы расселения характерна наибольшая плотность населения. Общее соотношение плотности населения по частям страны можно представить графически следующим образом.



ρ_1 – плотность населения в полосе очагового расселения в европейской части России;

ρ_2 – плотность населения в полосе очагового расселения в азиатской части России;

ρ_3 – плотность населения в Главной полосе расселения в европейской части России;

ρ_4 – плотность населения в Главной полосе расселения в азиатской части России.

$$\rho_3 > \rho_4 > \rho_1 > \rho_2.$$

Определите, в какую часть страны попадает каждая из указанных территорий. Выберите те территории, для которых характерна наибольшая плотность населения.

Если вы используете карту атласа, то ознакомьтесь с её легендой, в которой качественным фоном (цветом) даны территории с разной плотностью населения. Чем темнее цвет, тем больше плотность населения. Определите субъекты РФ, которые закрашены наиболее тёмным цветом целиком или большей частью.

4. Правильный ответ – «Нижегородская и Новосибирская области», что соответствует позициям 1 и 5 в списке. Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

25	1	5														
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 26. Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Норильск
- 2) Астрахань
- 3) Челябинск

Ответ:

--	--	--

Суть задания: расстановка городов в порядке увеличения численности населения.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту «Плотность населения России», на которой обозначены города с разной численностью населения.

3. Изучите легенду карты. Найдите на карте указанные в задании города. С помощью легенды карты определите численность населения в каждом из них и запишите её около названия соответствующего города в тексте задания. Обратите внимание на то, что в легенде численность населения дана интервалом значений. Сравните города по численности населения. Расстановка их в порядке увеличения численности подразумевает, что первым должен идти город с минимальной численностью.

4. Правильный ответ – «Норильск – Астрахань – Челябинск», что соответствует последовательности цифр 1 2 3.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

26	1	2	3													
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 27. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Какие две из перечисленных отраслей промышленности получили наибольшее развитие в Поволжье? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти отрасли.

- 1) угольная промышленность
- 2) автомобилестроение
- 3) чёрная металлургия
- 4) лесная промышленность
- 5) авиастроение

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть отраслевые карты и политико-административную карту России.
3. Найдите на политико-административной карте России перечисленные в задании субъекты РФ. Изучите легенду карты «Хозяйство Поволжья» и определите центры и районы каждой из отраслей. Частота упоминания и размер пунсона говорят о доминировании той или иной отрасли хозяйства.
4. Правильный ответ – «автомобиле- и авиастроение», что соответствует цифрам 2 5. Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.
5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

2	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

27	2	5															
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 28. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Ураган «Катрина»

23 августа 2005 г. в районе Багамских островов начал формироваться тропический циклон. Через два дня он достиг ураганной силы и прошёл над побережьем Флориды недалеко от Майами, после чего повернул на запад, в сторону Мексиканского залива. 28 августа ураган, названный «Катрина», достиг максимального, пятого, уровня опасности. Скорость ветра в его центре достигала 280 км/ч. 29 августа ураган обрушился на побережье Луизианы. В зону его действия также попали центр и юг штата Миссисипи, юг Алабамы, запад Джорджии и Флориды. В эпицентр урагана попал город Новый Орлеан, в результате произошло сильнейшее наводнение. Около 80 % территории города оказалось под водой. Ураган начал ослабевать, продвигаясь по суше на север, после чего полностью исчез 31 августа. По данным Национальной метеорологической службы США, экономический ущерб от «Катрины» составил 125 млрд долл.

Над акваторией какого океана возник ураган, о котором говорится в тексте?

Ответ: _____ океан.

Суть задания: определение территории (объекта) на основе текстового описания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть любую карту мира.
3. Суть работы по выполнению задания заключается в нахождении в тексте ключевых слов, характеризующих определяемый объект.

В данном случае это могут быть названия географических объектов: Мексиканский залив, побережье (полуострова) Флорида, названия штатов. Найдите на картах атласа выбранные объекты.

4. Правильный ответ – «Атлантический».

5. Запишите в бланк ответов № 1 название океана. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Ответ целесообразно записывать печатными буквами.

Запись в бланке заданий:

Ответ: Атлантический.

Запись в бланке ответов № 1:

28	А	Т	Л	А	Н	Т	И	Ч	Е	С	К	И	Й				
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Задание 29. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Ураган «Катрина»

23 августа 2005 г. в районе Багамских островов начал формироваться тропический циклон. Через два дня он достиг ураганной силы и прошёл над побережьем Флориды недалеко от Майами, после чего повернул на запад, в сторону Мексиканского залива. 28 августа ураган, названный «Катрина», достиг максимального, пятого, уровня опасности. Скорость ветра в его центре достигала 280 км/ч. 29 августа ураган обрушился на побережье Луизианы. В зону его действия также попали центр и юг штата Миссисипи, юг Алабамы, запад Джорджии и Флориды. В эпицентр урагана попал город Новый Орлеан, в результате произошло сильнейшее наводнение. Около 80 % территории города оказалось под водой. Ураган начал ослабевать, продвигаясь по суше на север, после чего полностью исчез 31 августа. По данным Национальной метеорологической службы США, экономический ущерб от «Катрины» составил 125 млрд долл.

Укажите одно из природных явлений, сопровождавших ураган «Катрина», которое привело к наводнению.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Суть задания: ответ на поставленный вопрос.

Особенность записи ответа: ответ записывается в свободной форме.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённого в экзаменационной работе текста.
3. Прочитайте текст. Используя знания, полученные на уроках географии, выполните задание.

В ответе должно говориться о сильном ветре, который сгоняет воду из океана, или моря, или залива на сушу, а также может быть сказано об обильных атмосферных осадках. Оба варианта ответа являются равнозначными для оценивания.

4. Правильный ответ – «ветер, который сгоняет воду из океана, или моря, или залива на сушу / обильные атмосферные осадки».

5. Запишите в бланк ответов № 2 номер задания – 29, а затем сам ответ.

Запись в бланке заданий:

Ответ: ветер, который сгоняет воду из океана, или моря, или залива на сушу / обильные атмосферные осадки.

Запись в бланке ответов № 2:

№ 29. Ветер, который сгоняет воду из океана, или моря, или залива на сушу.

ИЛИ

№ 29. Обильные атмосферные осадки.

Задание 30. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Ураган «Катрина»

23 августа 2005 г. в районе Багамских островов начал формироваться тропический циклон. Через два дня он достиг ураганной силы и прошёл над побережьем Флориды недалеко от Майами, после чего повернул на запад, в сторону Мексиканского залива. 28 августа ураган, названный «Катрина», достиг максимального, пятого, уровня опасности. Скорость ветра в его центре достигала 280 км/ч. 29 августа ураган обрушился на побережье Луизианы. В зону его действия также попали центр и юг штата Миссисипи, юг Алабамы, запад Джорджии и Флориды. В эпицентр урагана попал город Новый Орлеан, в результате произошло сильнейшее наводнение. Около 80 % территории города оказалось под водой. Ураган начал ослабевать, продвигаясь по суше на север, после чего полностью исчез 31 августа. По данным Национальной метеорологической службы США, экономический ущерб от «Катрины» составил 125 млрд долл.

Объясните, благодаря каким постоянным ветрам большинство тропических циклонов после формирования перемещается на запад.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Суть задания: ответ на поставленный вопрос.

Особенность записи ответа: ответ записывается в свободной форме.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённого в экзаменационной работе текста.
3. Прочитайте текст. Используя знания, полученные на уроках географии, выполните задание.
В ответе должно говориться о том, что тропические циклоны смещаются на запад под влиянием пассатов, господствующих в этих широтах.
4. Правильный ответ – «тропические циклоны смещаются на запад под влиянием пассатов, господствующих в этих широтах / пассаты».
5. Запишите в бланк ответов № 2 номер задания – 30, а затем сам ответ.

Запись в бланке заданий:

Ответ: тропические циклоны смещаются на запад под влиянием пассатов, господствующих в этих широтах / пассаты.

Запись в бланке ответов № 2:

№ 30. Тропические циклоны смещаются на запад под влиянием пассатов, господствующих в этих широтах.

ИЛИ

№ 30. Пассаты.

2.3. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ОГЭ по географии

<https://fipi.ru/> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ОГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.