



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2025 года**

ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2025

Авторы-составители: А.А. Лобжанидзе, С.В. Банников

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, выбравших ОГЭ по географии для сдачи в качестве выпускного экзамена. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии, а также даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы. Кроме этого, материалы содержат полезные ссылки на информационные ресурсы ФИПИ.

1. Общие сведения о ОГЭ по географии

Структура и содержание экзаменационной работы основного государственного экзамена по географии представлены в спецификации, кодификаторе и демонстрационном варианте.

1.1. Основные положения спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- географическое изучение Земли – 2 задания;
- изображения земной поверхности – 5 заданий;
- Земля – планета Солнечной системы – 1 задание;
- оболочки Земли – 6 заданий;
- человечество на Земле. Материки и страны – 3 задания;
- взаимодействие природы и общества – 3 задания;
- география России – 10 заданий.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа: задания с ответом в виде одной цифры; задания с ответом в виде слова, словосочетания или числа; задания с ответом в виде последовательности цифр; задания на установление соответствия. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом.

- Задания, требующие записать ответ в виде одной цифры.

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Зырянка
- 2) Магадан
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Мирный

Ответ:

- Задания, требующие записать ответ в виде числа.

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до пункта государственной геодезической сети. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

- Задания, требующие записать ответ в виде слова или словосочетания.

Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 33° с.ш. 44° в.д.

Ответ: _____.

- Задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) комплексное использование добываемого сырья
- 3) заготовка древесины с последующими посадками леса
- 4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами
- 5) создание терриконов в местах добычи угля

Ответ:

- Задания на установление соответствия.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

РЕГИОНЫ

- | | |
|--|--|
| <p><i>А) Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы в Онежской губе!</i></p> <p><i>Б) Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! Здесь можно насладиться обилием солнечных дней, целебными минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным ароматами горной субальпийской и степной растительности.</i></p> | <p>1) Архангельская область</p> <p>2) Ставропольский край</p> <p>3) Ростовская область</p> <p>4) Приморский край</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. При этом максимальный первичный балл за полное выполнение заданий каждого из содержательных разделов составляет:

- географическое изучение Земли – 2 балла;
- изображения земной поверхности – 6 баллов;
- Земля – планета Солнечной системы – 1 балл;
- оболочки Земли – 6 баллов;
- человечество на Земле. Материки и страны – 3 балла;
- взаимодействие природы и общества – 3 балла;
- география России – 10 баллов.

В работе используются задания базового (17 заданий), повышенного (11 заданий) и высокого (2 задания) уровней сложности. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по уровням сложности: базовый – 17 баллов; повышенный – 12 баллов; высокий – 2 балла.

Особенности оценивания заданий экзаменационной работы

№	Максимальный первичный балл	Особенности оценивания
1	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
2	1	
3	1	
3	1	
4	1	
5	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	2	В зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов
13	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	
26	1	
27	1	
28	1	Правильное выполнение заданий с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом
29	1	
30	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа

1.2. Основные положения кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

1.3. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по географии

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику основного государственного экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Демонстрационный вариант содержит задания экзаменационной работы (для некоторых позиций даны вариативные формулировки), а также эталоны оценивания заданий с кратким ответом и критерии оценивания развёрнутых ответов, позволяющих получить представление о требованиях к полноте и правильности их записи.

Внешний вид демонстрационного варианта полностью совпадает с вариантом экзаменационной работы, в которой на каждой позиции будет представлено по одному заданию.

2. Рекомендации по выполнению заданий единого государственного экзамена по географии

2.1. Общие рекомендации

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. При выполнении работы можно использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и атласы 7–9 классов. При выполнении заданий экзаменационной работы следует обращать особое внимание на умение работать с картой.

Каждое задание следует прочитать полностью, чтобы не упустить что-то важное и необходимое при его выполнении. Ключевые элементы задания целесообразно

подчеркнуть или иным образом выделить в самой экзаменационной работе. Также для этой цели можно использовать черновик.

Ответы на выполненные задания сначала запишите в черновике. И только после повторной проверки переносите их бланк ответов № 1 или № 2. При переносе ответов в бланки будьте особенно внимательны. Обращайте внимание на правильность записи букв и цифр, образцы которых представлены в бланке ответов № 1.

Если у вас возникла необходимость исправить ответ на какое-либо задание с кратким ответом, то воспользуйтесь специальными полями в бланке ответов № 1, но помните, что количество данных полей ограничено.

2.2. Рекомендации по выполнению заданий

Задание 1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Михаил Петрович Лазарев – русский мореплаватель. 28 января 1820 г. на шлюпах «Восток» (под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена) и «Мирный» (под командованием М.П. Лазарева) российские моряки первыми достигли берегов Антарктиды. Какой из перечисленных географических объектов в Антарктике носит имя М.П. Лазарева?

- 1) течение
- 2) пролив
- 3) море
- 4) полуостров

Ответ:

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданным параметрам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть физическую карту мира или физические карты отдельных материков. Также при наличии целесообразно открыть карту географических исследований и открытий, на которой нанесён маршрут следования экспедиции.
3. Найдите на выбранных картах объекты, названные в честь М.П. Лазарева. К таковым относится море Лазарева.
4. Правильный ответ – «море», соответствующий цифре 3 в списке.
5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, – 3. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

1	3																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к сухопутной Государственной границе РФ с _____.

Ответ: _____.

Суть задания: выбор государства сопредельного с территорией России по границе с Республикой Тыва.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть политико-административную карту России / карту «Федеративное устройство России». На данной карте обозначены субъекты Российской Федерации, а также сопредельные с нашей страной государства.

3. Найдите на карте территорию упомянутого в задании субъекта Российской Федерации, в данном случае Республики Тыва. Если название субъекта Российской Федерации не подписано на карте, то это область, и её название совпадает с названием административного центра. Если названия не совпадают, но название области подписано. Если невозможно вписать название субъекта Российской Федерации в пределах его территории на карте, то он обозначается цифрой, которая расшифровывается в легенде карты.

4. Правильный ответ — «Монголия» или «Монголией». Во втором случае название страны записано в формате согласования в предложении.

5. Запишите в бланк ответов № 1 страну. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Целесообразно записывать ответ печатными буквами.

Запись в варианте КИМ:

Ответ: Монголия.

Запись в бланке ответов № 1:

2	М	О	Н	Г	О	Л	И	Я									
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Расположите перечисленные регионы России по степени уменьшения коэффициента увлажнения на их территории, начиная с региона с наибольшим коэффициентом увлажнения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Сахалинская область
- 2) Курская область
- 3) Волгоградская область

Ответ:

--	--	--

Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту распределения коэффициента увлажнения. Если данной карты нет, то можно воспользоваться картой природных зон. Кроме этого, для определения положения субъектов Российской Федерации надо открыть политико-административную карту России / карту «Федеративное устройство России».

3. Найдите на карте территории упомянутых в задании субъектов Российской Федерации. Перенесите мысленно их расположение на карту природных зон или карту распределения коэффициента увлажнения. В первом случае следует помнить, что коэффициент увлажнения наибольший в зоне тундры, а наименьший – в зоне пустынь и полупустынь, т.е. уменьшается с севера на юг. Вместе с тем на значение коэффициента увлажнения влияет климат. В области морского климата значение будет выше, чем в области континентального.

Коэффициент увлажнения — отношение годового количества осадков к годовой величине испаряемости для данной территории, т.е. является показателем соотношения тепла и влаги.

Сахалинская область – муссонный климат / лесная зона.

Курская область – умеренно континентальный климат / лесостепь.

Волгоградская область – умеренно континентальный климат / степь.

Курская и Сахалинская области расположены примерно на одной широте (испаряемость одинаковая, осадков больше в Сахалинской области); Волгоградская – несколько южнее (дальше на восток от Курской области – меньше осадков, южнее – больше испаряемость).

4. Правильный ответ — «123».

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

3	1	2	3														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 4. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Группа студентов из Астрахани занимается изучением малонарушенных горных экосистем, а также редких видов фауны – амурского тигра и пятнистого оленя. Какой из перечисленных биосферных заповедников им необходимо посетить для исследовательской работы?

- 1) Сихотэ-Алинский
- 2) Лапландский
- 3) Окский
- 4) Оренбургский

Ответ:

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданным параметрам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту особо охраняемых природных территорий, на которую нанесены ООПТ и границы природных зон.

3. По условию задания территория расположена в горах. Следовательно, на карте необходимо найти область высотной поясности. Для этого ознакомьтесь с легендой карты. Данный вид территорий дан косой штриховкой. Найдите области высотной поясности на карте.

Используя легенду карты, определите условный знак, с помощью которого обозначается заповедник. Найдите на карте заповедники. Определите, какой из них расположен в области высотной поясности.

4. Правильный ответ — «Сихотэ-Алинский», соответствующий цифре 1 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 1. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

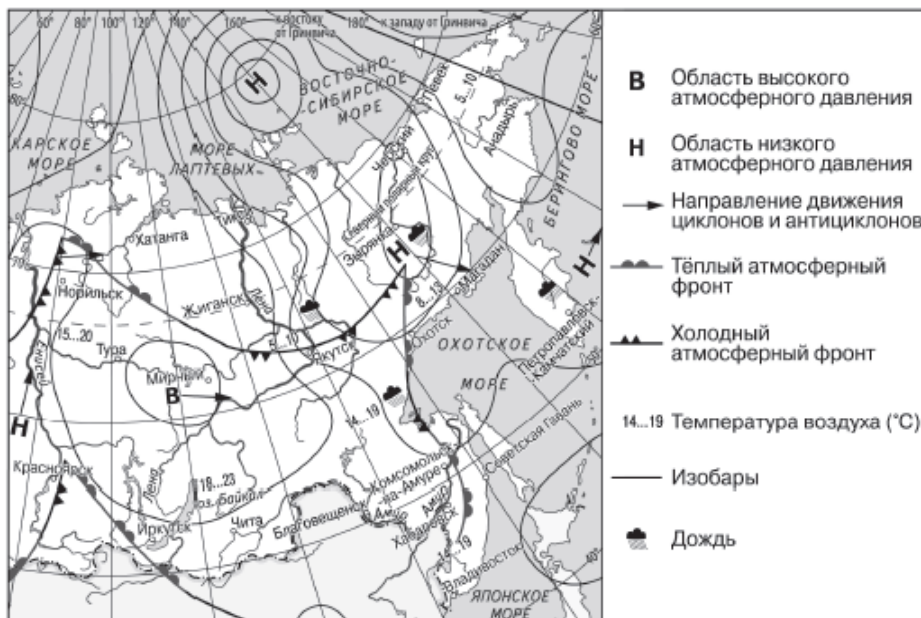
Запись в варианте КИМ:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

4	1																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 5. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.



Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Зырянка
- 2) Магадан
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Мирный

Ответ:

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданным параметрам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
 2. Для выполнения задания необходимо воспользоваться приведённой в экзаменационной работе синоптической картой.

3. По условию задания город должен быть расположен в зоне действия антициклона. Для выполнения задания надо вспомнить, что антициклон – это атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре. На синоптических картах центр антициклона обозначен буквой «В». Чем объект ближе к центру антициклона, тем давление выше.

Найдите на приведённой карте перечисленные города. Определите город, который расположен ближе к центру антициклона.

4. Правильный ответ — «Мирный», соответствующий цифре 4 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 4. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

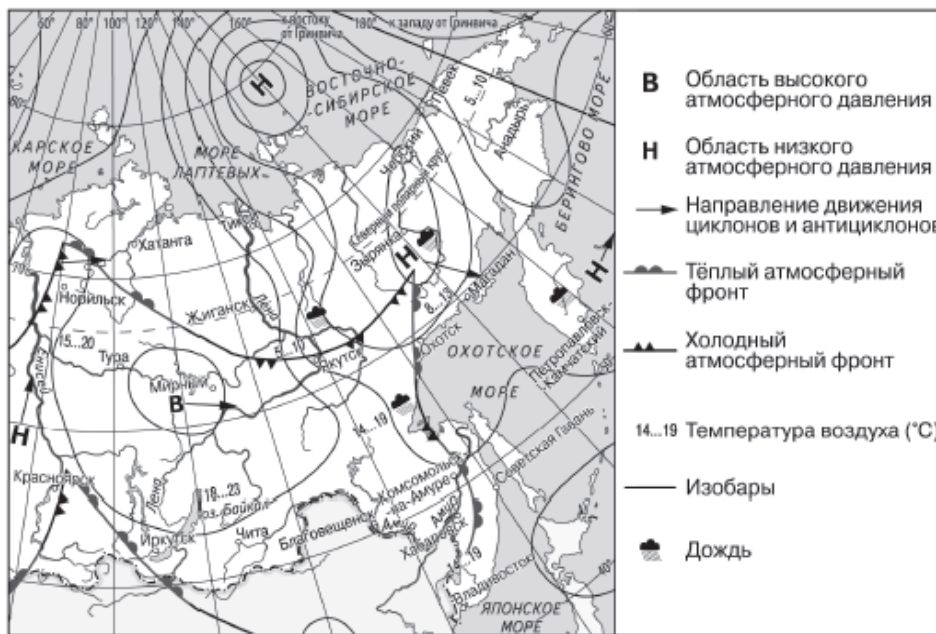
Ответ:

4

Запись в бланке ответов № 1:

5	4																
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 6. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



Карта погоды составлена на 8 июля. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Комсомольск-на-Амуре
- 2) Якутск
- 3) Охотск
- 4) Анадырь

Ответ:

4

Суть задания: выбор ответа, удовлетворяющего заданным параметрам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Для выполнения задания необходимо воспользоваться приведённой в экзаменационной работе синоптической картой.

3. По условию задания в городе в ближайшее время должно наступить потепление. Ознакомьтесь с легендой карты. Найдите условный знак, с помощью которого обозначается тёплый фронт.

Найдите на приведённой карте перечисленные города. Определите город, который расположен ближе к тёплому фронту со стороны выпуклостей на линии.

4. Правильный ответ — «Охотск», соответствующий цифре 3 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 3. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

3

Запись в бланке ответов № 1:

5	3																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 33° с.ш. 44° в.д.

Ответ: _____.

Суть задания: определение объекта по заданным координатам.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть политическую карту мира.

3. Найдите на географической карте линию экватора. Она представляет собой прямую горизонтальную линию с градусным значением широты 0°, которое подписано на правой и (или) левой рамке карты. Определите область на карте, соответствующую северной широте. Визуально она расположена выше (севернее) экватора. Найдите на географической карте нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Он представляет собой дугу окружности с градусным значением долготы 0°, которое подписано на верхней и (или) нижней рамке карты. Найдите на географической карте 180-й меридиан. Он представляет собой дугу окружности с градусным значением долготы 180°, которое подписано на верхней и (или) нижней рамке карты. 6. Определите область на карте, соответствующую восточной долготы. Она расположена правее (восточнее) нулевого меридиана и левее (западнее) 180-го меридиана.

Для определения числового значения географической широты необходимо найти параллели к северу от экватора, между которыми расположен искомый город. На предлагаемой в атласах карте параллели чаще всего проведены через 20°. Следовательно, необходимо найти параллели 20° и 40°. Промежуток между указанными параллелями делится на 20 интервалов, и отсчитывается 13 из них от 20-й параллели в сторону 40-й. Найденная параллель будет иметь значение 33° с.ш. Запомните на карте найденную параллель.

Для определения числового значения географической долготы необходимо найти меридианы к востоку от нулевого меридиана, между которыми расположен искомый город. На предлагаемой в атласах карте меридианы чаще всего проведены через 20°. Следовательно, необходимо найти меридианы 40° и 60°. Промежуток между указанными меридианами делится на 20 интервалов, и отсчитывается четыре из них от 40-го меридиана в сторону 60-го. Найденный меридиан будет иметь значение 44° в.д. Запомните на карте найденный меридиан.

Обозначьте точку на карте на пересечении найденных параллели и меридиана. Прочитайте название города. Помните, что по условию задания этот город должен быть столицей государства. Проверьте по легенде карты вид пунсона и шрифт, которыми обозначаются столицы.

4. Правильный ответ — «Багдад».

5. Запишите в бланк ответов № 1 название столицы. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Целесообразно записывать ответ печатными буквами.

Запись в варианте КИМ:

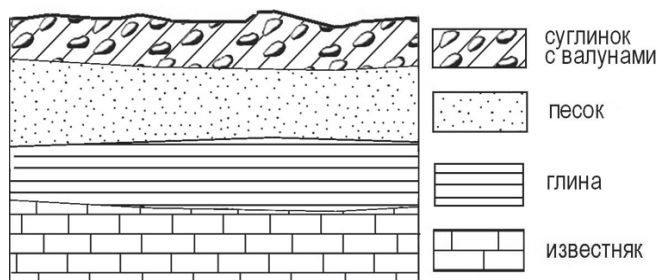
Ответ: Багдад.

Запись в бланке ответов № 1:

7	Б	А	Г	Д	А	Д													
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) известняк
- 3) суглинок с валунами

Ответ:

--	--	--

Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Использование карт атласов для выполнения данного задания не предполагается.
3. Вспомните, что накопление осадочных горных пород происходит с течением времени. Более древние горные породы перекрываются более молодыми. Поэтому при движении в глубь Земли возраст горных пород увеличивается.

Определите по рисунку, какая горная порода является самой древней (она расположена снизу), а какая — самой молодой (она расположена сверху). Обратите внимание на то, что последовательности горных пород в легенде рисунка и в списке могут не совпадать.

При рассмотрении возраста горных пород в данном задании самой древней является известняк, затем следует песок, и самой молодой породой является суглинок с валунами.

Так как следует расположить породы в порядке увеличения их возраста, то правильный ответ: суглинок с валунами – песок – известняк.

4. Правильный ответ — «суглинок с валунами – песок – известняк», что соответствует последовательности цифр 312.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

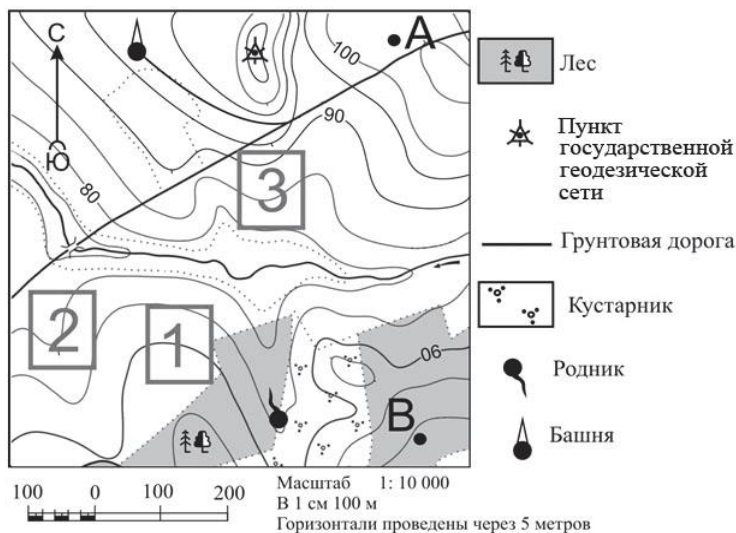
Ответ:

3	1	2
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

8	3	1	2																
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 9. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до пункта государственной геодезической сети. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

Суть задания: определение расстояния между объектами с помощью масштаба на основе инструментальных измерений.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.
3. Найдите на карте указанные в задании объекты. Приложите ноль на шкале линейки к указанному первым в задании объекту — роднику. Определите расстояние с помощью линейки между родником и пунктом государственной геодезической сети. Запишите полученное значение в сантиметрах в черновик. В данном примере оно составляет 5,6 см.

Найдите в легенде карты именованный вид записи масштаба. Он представляет собой фразу «в 1 см 100 м».

Определите расстояние на местности между родником и пунктом государственной геодезической сети, используя предложенную формулу.

- Длина линии на местности = длина линии на карте × величина масштаба.
- $D = d \times m$.
- Длина линии на местности имеет размерность «метры, километры»; длина линии на карте — «сантиметры».

Полученную длину линии на карте умножьте на величину масштаба: $5,6 \text{ см} \times 100 \text{ м} = 560 \text{ м}$.

Фраза в тексте задания «Полученный результат округлите до десятков метров» значит, что в итоговом результате в разряде единиц должен стоять ноль. Округление целесообразно сделать при определении длины линии на карте, взяв целое число миллиметров.

4. Правильный ответ — «560».

5. Запишите в бланк ответов № 1 значение расстояния. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке. Размерность в бланк не записывается.

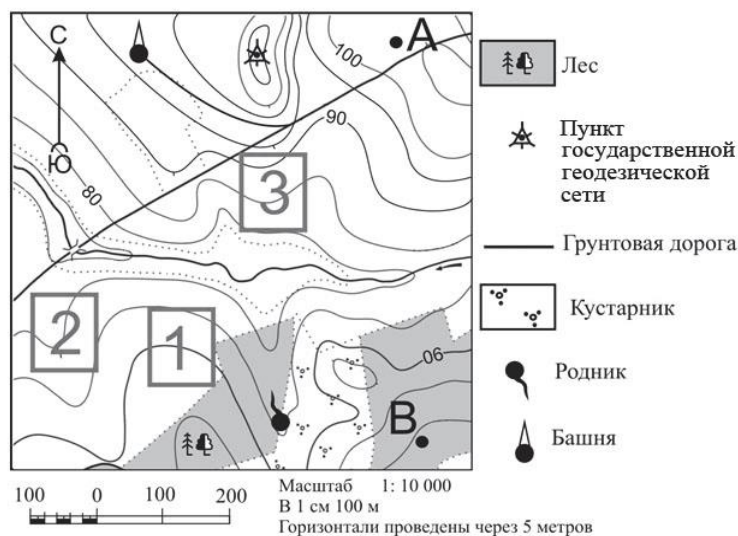
Запись в варианте КИМ:

Ответ: 560 м.

Запись в бланке ответов № 1:

9	5	6	0														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 10. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



Определите по карте, в каком направлении от башни находится геодезический знак.

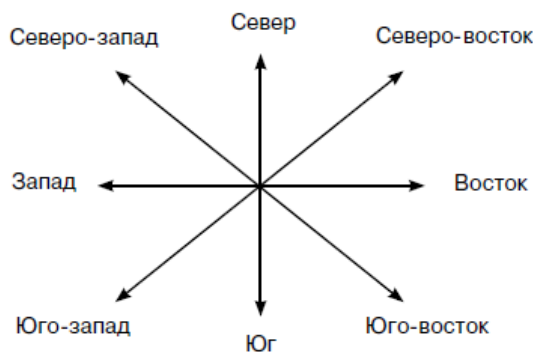
Ответ: _____.

Суть задания: определение направления от одного объекта к другому.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова (словосочетания).

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.
3. Найдите на карте указанные в задании объекты. Соедините заданные объекты. Обратите внимание на то, что исходным объектом является башня (она указана первой), т.е. относительно неё определяются направления сторон горизонта. Для удобства определения направления начертите представленное изображение с центром в башне.



Линия, соединяющая башню и геодезический знак, совпадёт с направлением на восток.

4. Правильный ответ — «восток». Название стороны горизонта может быть записано буквенно: В или в контексте задания: в восточном, на восток (записывается без пробелов).

5. Запишите в бланк ответов №1 название направления. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Если название направления стороны горизонта двойное, например северо-восток, то оно записывается без пробелов. Это же касается и буквенного обозначения сторон горизонта, например СВ. Целесообразно записывать ответ печатными буквами.

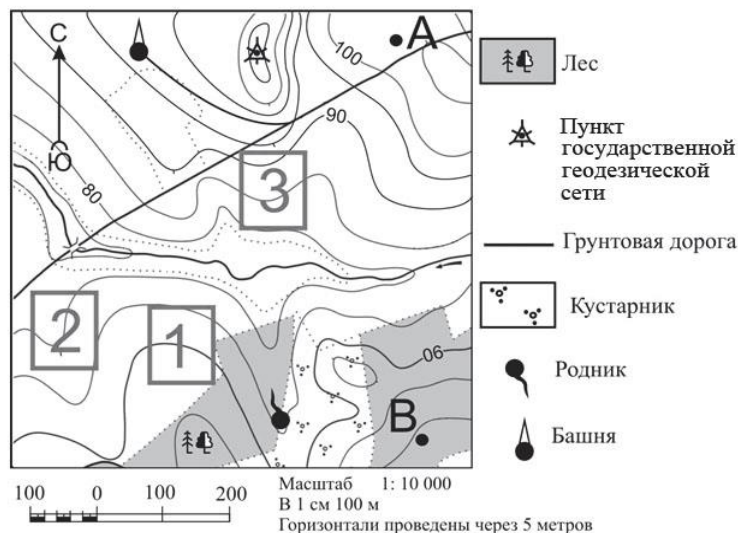
Запись в варианте КИМ:

Ответ: восток.

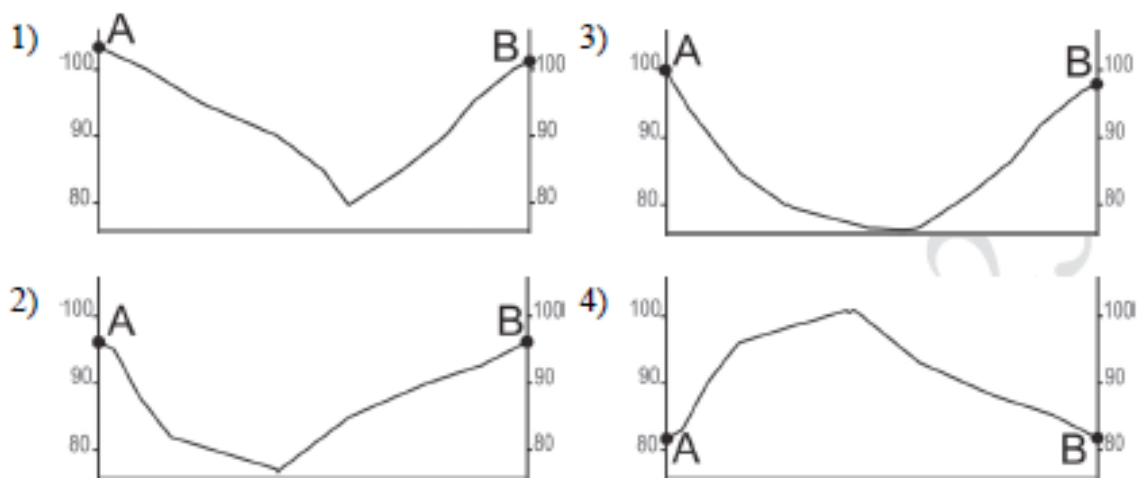
Запись в Бланке ответов № 1:

10	В	О	С	Т	О	К													
----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 11. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.



На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

Суть задания: выбор профиля рельефа местности по заданному направлению.
Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.

3. Найдите на карте указанные точки. Соедините их линией.

На представленной карте точки с одинаковыми абсолютными высотами соединены горизонталями — чёрными линиями. В разрыве некоторых из них проставлены числа, которые обозначают абсолютные высоты. Основание цифры направлено в сторону уменьшения высоты.

В легенде карты указано, через какое расстояние по вертикали проведены горизонтали. В данном случае – через 5 м. Это значит, что если вы будете перемещаться от горизонтали 90 м в сторону горизонтали 100 м на одну линию, то высота увеличится на 5 м и будет составлять 95 м. Если вы будете перемещаться от горизонтали 90 м в сторону горизонтали 80 м на одну линию, то высота уменьшится на 5 м и будет составлять 85 м.

Чем ближе расположены горизонтали друг к другу, тем круче будет изображён склон на профиле.

Определите абсолютную высоту точки А. Она составляет чуть менее 105 м, так как точка расположена со стороны вершины числа 100. По данной характеристике подойдёт только профиль, обозначенный цифрой 1. При дальнейшем движении в сторону точки В вы пересечёте несколько близко расположенных горизонталей, что свидетельствует о наличии крутого спуска. На профиле 1 он явно виден. Спустившись к реке, вы попадаете на дно речной долины, которое на профиле 1 представляет собой низшую точку графика. Русло реки на нём несколько смещено в сторону точки В. При дальнейшем движении в направлении точки В вы попадёте на горизонталь 90 м.

Таким образом, из представленных профилей подходит обозначенный № 1.

4. Правильный ответ — «профиль 1», соответствующий цифре 1 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 1. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

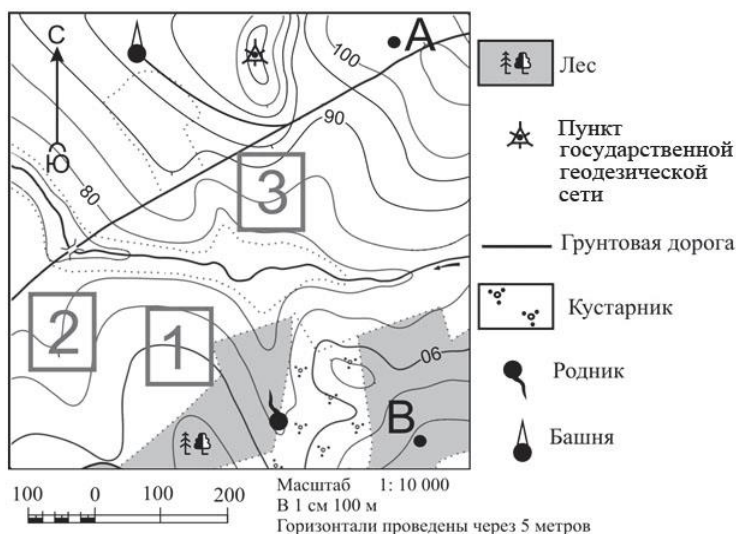
Ответ:

1

Запись в бланке ответов № 1:

11	1																	
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

Суть задания: выбор участка, соответствующего требованиям описания.

Особенность записи ответа: указывается номер участка, и приводится два довода в пользу его выбора.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе карты.
3. Изучите представленную карту и её легенду.
4. Найдите на карте выделенные участки 1, 2 и 3. При анализе каждого из участков необходимо рассматривать условия только внутри их границ. Вы не должны обращать внимание на те объекты, которые расположены за их пределами.

Составьте для себя описание каждого из участков, используя легенду карты:

- участок 1 расположен на склоне северной экспозиции, далеко от грунтовой дороги;
- участок 2 расположен на склоне северной экспозиции, близко к грунтовой дороге;
- участок 3 расположен на склоне южной экспозиции, близко к грунтовой дороге.

Выбираем участок 3, так как для условия «весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем» необходим участок, имеющий южную экспозицию склона, а для условия «расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод» нужна близость к грунтовой дороге.

При обосновании необходимо использовать названия объектов из легенды карты.

5. Правильный ответ — «участок 3», поскольку он расположен на склоне южной экспозиции, близко к грунтовой дороге».

6. Запишите в бланк ответов № 2 номер задания – 12, а затем сам ответ.

Запись в варианте КИМ:

Участок 3: расположен на склоне южной экспозиции, близко к грунтовой дороге.

Запись в бланке ответов № 2:

12. Участок 3: расположен на склоне южной экспозиции, близко к грунтовой дороге.

Задание 13. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности по настоящее время в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, а так же задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы А с абсолютной высотой 6000 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 30 °С. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ °С.

Суть задания: расчёт числового значения заданного параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Задание выполняется без использования карт атласа.

3. Для решения задачи необходимо выполнить математические расчёты, исходя из указанной в задании закономерности: с увеличением высоты температура понижается. Высота горы – 6000 м; закономерность изменения температуры – на каждые 100 м в гору понижение на 0,6 °С. Значит, необходимо определить, сколько в 6000 м содержится интервалов по 100 м. Для этого делим 6000 на 100 и получаем 60.

Если один интервал – это 0,6 °С, то для 60 интервалов – это 36 °С (60×0,6).

Если у подножья горы температура равна 30 °С, а к вершине она уменьшилась на 36 °С, то на вершине она будет составлять –6 °С.

4. Правильный ответ — «–6 °С».

5. Запишите в бланк ответов № 1 значение температуры. Каждая цифра и знак записываются в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ: –6 °С.

Запись в Бланке ответов № 1:

13	–	6																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 14. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Глобальное потепление климата может привести к повышению уровня Мирового океана и вследствие этого к затоплению территорий некоторых стран. Определите, части территорий каких двух из перечисленных стран могут оказаться затопленными из-за повышения уровня Мирового океана.

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австрия
- 2) Франция
- 3) Словакия
- 4) Афганистан
- 5) Нидерланды

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть политическую и физическую карты мира.

3. Найдите на политической карте мира перечисленные в задании государства. Мысленно перенесите их территорию на физическую карту мира и определите, какие абсолютные высоты преобладают в пределах каждой из указанных стран. Затопленными окажутся участки с высотами менее 200 м.

Так как в задании указано, что надо выбрать два государства, то выбор останавливается на Франции и Нидерландах, что соответствует цифрам 2 и 5.

4. Правильный ответ — «25». Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

2	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

14	2	5														
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 15. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) комплексное использование добываемого сырья
- 3) заготовка древесины с последующими посадками леса
- 4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами
- 5) создание терриконов в местах добычи угля

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется без использования карт атласа.
3. К нерациональным примерам хозяйственной деятельности относятся такие, которые наносят вред природной среде.

Проанализируйте каждое из высказываний:

- рекультивация земель в районах добычи угля – восстановление земель (+);
- комплексное использование добываемого сырья – экономия природных ресурсов (+);
- заготовка древесины с последующими посадками леса – восстановление использованных ресурсов (+);
- сплав леса по рекам отдельными брёвнами – возможность утопления брёвен, захламления русла; увеличение вероятности наводнений (–);
- создание терриконов в местах добычи угля – загрязнение почвы, воздуха, внутренних вод (–).

Так как в задании указано, что надо выбрать два примера, то выбор останавливается на позициях 4 и 5.

4. Правильный ответ — «45». Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

4	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

15	4	5																
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 16. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в январе и июле и другими климатическими данными, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Эти данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Среднемесячная температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками	Высота пункта наблюдения, м
		январь	июль		
Ухта	64° с.ш. 51° в.д.	-16,7	+16,4	221	149
Ханты-Мансийск	60° с.ш. 69° в.д.	-19,7	+17,9	204	40
Братск	56° с.ш. 102° в.д.	-20,6	+18,3	214	410
Благовещенск	50° с.ш. 127° в.д.	-23,4	+21,7	112	137

Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Елена: «Температура воздуха в июле последовательно понижается с увеличением абсолютной высоты пункта наблюдения».
- 2) Михаил: «Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками последовательно возрастает при движении с северо-запада на юго-восток».
- 3) Любовь: «Температура воздуха в январе последовательно понижается при движении с северо-запада на юго-восток».
- 4) Мария: «Чем ниже расположен пункт, тем меньше среднегодовое количество дней с атмосферными осадками».

Ответ:

Суть задания: выбор верного утверждения.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания следующий.
2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе таблицы.
3. Задание целесообразно выполнять путём рассмотрения каждого высказывания.

1) Елена: «Температура воздуха в июле последовательно понижается с увеличением абсолютной высоты пункта наблюдения».

Ханты-Мансийск (40 м) – 17,9 °С

Благовещенск (137 м) – 21,7 °С

Ухта (149 м) – 16,4 °С

Братск (410 м) – 18,3 °С

Вывод: закономерность не соблюдается.

2) Михаил: «Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками последовательно возрастает при движении с северо-запада на юго-восток».

Ухта – 221 день

Ханты-Мансийск – 204 дня

Братск – 214 дней

Благовещенск – 112 дней

Вывод: закономерность не соблюдается.

3) *Любовь*: «Температура воздуха в январе последовательно понижается при движении с северо-запада на юго-восток».

Ухта – –16,7 °С

Ханты-Мансийск – –19,7 °С

Братск – –20,6 °С

Благовещенск – –23,4 °С

Вывод: закономерность соблюдается.

4) *Мария*: «Чем ниже расположен пункт, тем меньше среднегодовое количество дней с атмосферными осадками».

Братск (410 м) – 214 дней

Ухта (149 м) – 221 день

Благовещенск (137 м) – 112 дней

Ханты-Мансийск (40 м) – 204 дня

Вывод: закономерность не соблюдается.

4. Правильный ответ — «3».

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 3. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

Запись в бланке ответов № 1:

16	3																		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 17. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Среднемесячная температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками	Высота пункта наблюдения, м
		январь	июль		
Ухта	64° с.ш. 51° в.д.	–16,7	+16,4	221	149
Ханты-Мансийск	60° с.ш. 69° в.д.	–19,7	+17,9	204	40
Братск	56° с.ш. 102° в.д.	–20,6	+18,3	214	410
Благовещенск	50° с.ш. 127° в.д.	–23,4	+21,7	112	137

В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня наибольшая?

- 1) Ухта
- 2) Ханты-Мансийск
- 3) Братск
- 4) Благовещенск

Ответ:

Суть задания: выбор верного ответа, соответствующего условию задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Задание выполняется с использованием приведённой в экзаменационной работе таблицы.

3. Необходимо вспомнить, что 22 июня является днём летнего солнцестояния. В период с 21 марта по 23 сентября солнце находится в зените между экватором и Северным тропиком. В этот период в северной полярной области – полярный день. Чем ближе к ней расположен город, тем больше в нём будет продолжительность светового дня. Самым северным является город, имеющий наибольшее значение северной широты, – Ухта (64° с.ш.). Следовательно, там будет наибольшая продолжительность светового дня.

4. Правильный ответ — «Ухта», что соответствует цифре 1 в списке ответов.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 1. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

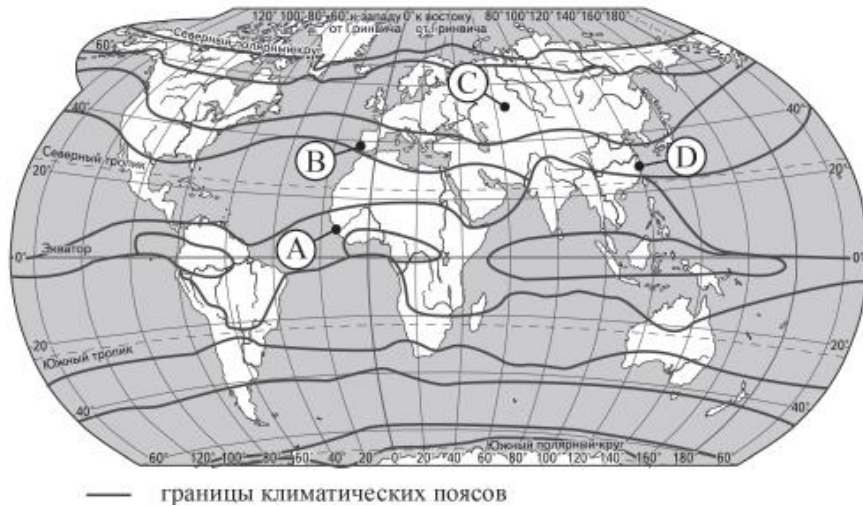
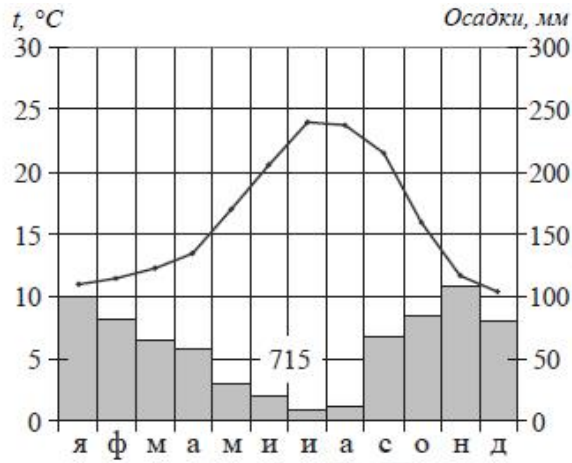
1

Запись в бланке ответов № 1:

17	1																		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 18. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ:

Суть задания: выбор верного ответа, соответствующего условию задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа в предложенном списке.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Задание выполняется с использованием приведённой климатограммы и карты. При необходимости можно воспользоваться картами атласа(-ов) 7–9 классов для определения климатических параметров в каждой из точек или нахождения эталонной климатограммы для каждого из климатических поясов. При выполнении задания можно воспользоваться климатической картой мира (на ней дано распределение среднегодового количества осадков и температуры воздуха) и картой климатических поясов (на ней показаны климатические пояса и даны климатограммы характерных для них населённых пунктов).

3. Выполнять задание можно двумя способами:

1) определите климатические пояса и области, в пределах которых расположена каждая из точек; найдите на карте климатических поясов климатограммы для климатического пояса (области) каждой точки; сравните климатограмму из задания с представленными в атласе; найдите похожую; выберите точку;

2) определите по климатической карте среднегодовое количество осадков, июльское и январское значение температуры для каждой из точек; сравните полученные данные с климатограммой, представленной в задании; выберите точку.

При анализе климатограммы необходимо обратить внимание на годовой ход температуры. Если июль теплее, чем январь, то это Северное полушарие. Если наоборот, то — Южное. В приведённом примере все точки расположены в Северном полушарии, следовательно, на первом этапе выбора точки нет.

Если в течение всего года температура постоянно высокая, то это экваториальная область. Если в январе температура – 5–10 °С, а в июле – около 25 °С, то это субтропический пояс Северного полушария (если наоборот, то — Южного). Если июльская температура держится около 20 °С, а январская – около –10 °С, то это умеренный пояс (область умеренно континентального климата) Северного полушария (если наоборот, то — Южного). Помните, что в умеренном поясе на материках при движении с запада на восток температура января изменяется, а температура июля остаётся примерно одинаковой (для одинаковых широт). В приведённом примере годовой ход температуры соответствует субтропическому поясу Северного полушария, следовательно, выбираем точки В и D. Температурные показатели для каждой из точек можно определить по климатической карте мира или отдельных материков.

Затем необходимо сравнить полученные точки по количеству и режиму выпадения осадков. В точке В летом господствуют тропические сухие воздушные массы, поэтому в указанный сезон количество выпадающих осадков минимально. Точка D расположена в области муссонного климата, и летом там господствуют влажные океанические воздушные массы, поэтому на её климатограмме должен быть летний пик осадков.

4. Правильный ответ — «точка В», что соответствует цифре 2 в списке ответов.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, — 2. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

2

Запись в бланке ответов № 1:

18	2																		
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 19. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности по настоящее время в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Омская область
- 3) Приморский край

Ответ:

--	--	--

Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться политико-административной картой России / картой «Федеративное устройство России», на которой представлены все субъекты Российской Федерации.

3. Вспомните, что наступление нового дня, а следовательно, и нового года, идёт с востока на запад, так как именно в этом направлении происходит видимое движение солнца.

Найдите на выбранной карте указанные в задании субъекты Российской Федерации. Названия республик, краёв, автономных округов, автономной области и областей, не совпадающие с наименованием областного центра, на карте подписаны словами или обозначены цифрами с последующей расшифровкой их в легенде карты.

Самым восточным будет Приморский край, а самым западным – Республика Татарстан.

4. Правильный ответ — «321».

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

19	3	2	1															
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 20. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) *Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы в Онежской губе!*

Б) *Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! Здесь можно насладиться обилием солнечных дней, целебными минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным ароматами горной субальпийской и степной растительности.*

РЕГИОНЫ

1) Архангельская область

2) Ставропольский край

3) Ростовская область

4) Приморский край

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Суть задания: установление соответствия между позициями из двух списков.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр без указания буквенного соответствия.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть любую (в зависимости от формулировки слоганов) карту России или мира (в зависимости от указанных в задании регионов).

3. Необходимо проанализировать каждое из высказываний и рассмотреть его применительно к заданным регионам.

А) *Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы в Онежской губе!*

Ключевыми словами в слогане являются «Белое море и Онежская губа», которые можно найти на физической карте России или карте Восточно-Европейской равнины. К данным объектам выходит Архангельская область, положение которой определяется по политико-административной карте России / карте «Федеративное устройство России».

Б) *Добро пожаловать в регион Кавказских Минеральных Вод! Здесь можно насладиться обилием солнечных дней, целебными минеральными водами, прозрачным воздухом, наполненным ароматами горной субальпийской и степной растительности.*

Так как в слогане используется слово «Кавказских», то необходимо определить субъект РФ, расположенный на Кавказе. Таковым является Ставропольский край.

4. Правильный ответ — «А – 1; Б – 2».

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке. Буквы в бланк ответов не переносятся.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

А	Б
1	2

Запись в бланке ответов № 1:

20	1	2																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 21. Овладение базовыми географическими понятиями и географической терминологией и их использование для решения учебных и практических задач.

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о режиме реки Северной Двины? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля – начале мая; начало ледостава – в октябре.*
- 2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.*
- 3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.*
- 4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.*
- 5) Для Северной Двины характерно весеннее половодье, сравнительно низкая летняя межень и ещё более низкая зимняя межень.*

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карты, соответствующие высказываниям. Найдите на физической карте России Северную Двину.

3. Задание следует выполнять на основе анализа каждого из высказываний.

1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля – начале мая; начало ледостава – в октябре.

Для анализа высказывания можно открыть карту, на которой представлена информация о времени вскрытия и замерзания рек России. Найдите реку на данной карте и определите время вскрытия и ледостава.

Вывод: утверждение верное.

2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.

Для анализа высказывания можно открыть карты «Природные зоны России» и «Растительность России». Найдите реку на данной карте и определите природную зону с составом древесных пород.

Вывод: утверждение неверное.

3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.

Для анализа высказывания можно открыть карту «Восточно-Европейская равнина» или «Европейский Север». Определите положение реки и наличие у неё дельты.

Вывод: утверждение неверное.

4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.

Для анализа высказывания можно открыть карту «Восточно-Европейская равнина» или «Европейский Север». Определите положение реки и наличие у неё обширной долины.

Вывод: утверждение неверное.

5) Для Северной Двины характерно весеннее половодье, сравнительно низкая летняя межень и ещё более низкая зимняя межень.

Для анализа высказывания можно открыть карту «Режим рек России». Найдите реку на данной карте и определите время наступления половодья.

Вывод: утверждение верное.

4. Правильный ответ — «15». Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

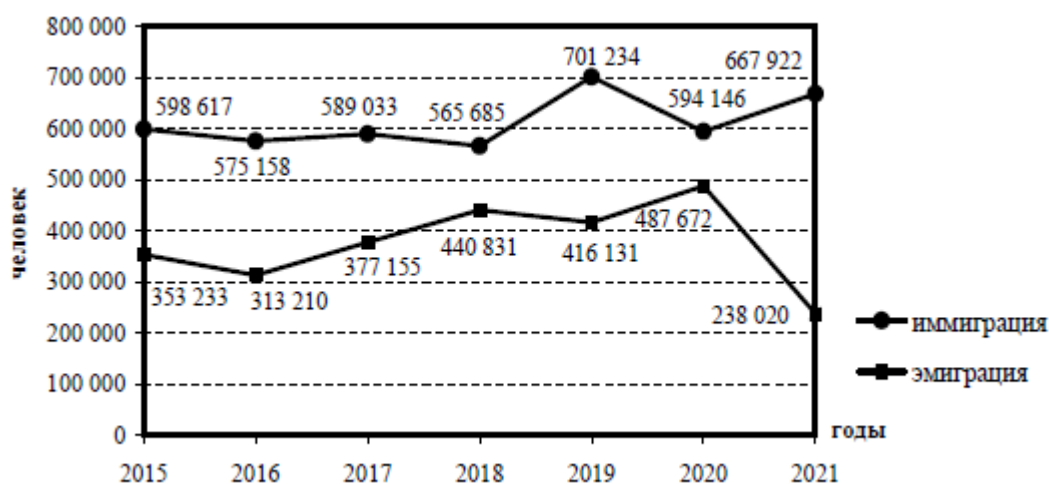
Ответ:

1	5
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

21	1	5																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 22. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ 2.

Суть задания: определение значения параметра по графику.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа, соответствующего обозначению на оси координат.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется на основе приведённого в экзаменационной работе графика.

3. Для выполнения задания надо уметь читать графики. Условие задания касается наибольшего числа прибывших на постоянное место жительства, что соответствует иммиграции. В легенде данный параметр изображается в виде сплошной линии с кругами чёрного цвета. Найдите на графике данную линию.

Необходимо определить наибольшее значение показателя. Найдите наибольшее значение на графике (его пик) – 701 234 и опустите перпендикуляр на ось «годы».

4. Правильный ответ — «2019».

5. Запишите в бланк ответов № 1 год. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

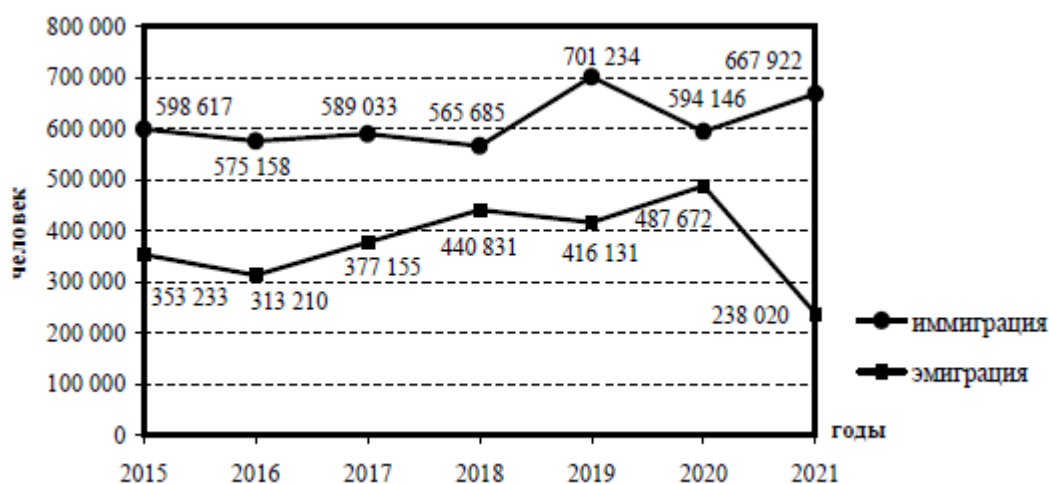
Запись в варианте КИМ:

Ответ: 2019 г.

Запись в бланке ответов № 1:

22	2	0	1	9															
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 23. Овладение базовыми географическими понятиями и географической терминологией и их использование для решения учебных и практических задач.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2021 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Суть задания: определение значения параметра по графику.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа, соответствующего обозначению на оси координат.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется на основе приведённого в экзаменационной работе графика.

3. Для выполнения задания надо вспомнить, что миграционный прирост равен разности прибывших (иммиграция) и уехавших (эмиграция).

Миграционный прирост = Прибывшие – Уехавшие.

Найдите на горизонтальной оси «годы» указанный в задании 2021 г. Поднимите перпендикуляр до пересечения с линиями графиков. Определите число уехавших (эмиграция) – 238 020 человек и число прибывших (иммиграция) – 667 922 человека. Рассчитайте миграционный прирост:

МП = 667 922 – 238 020 = 429 902 человека.

4. Правильный ответ — «429 902 человека».

5. Запишите в бланк ответов № 1 число. Каждая цифра и знак (при отрицательном результате) записываются в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ: 429 902 человек(а).

Запись в бланке ответов № 1:

23	4	2	9	9	0	2													
----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 24. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Краснодарский край
- 2) Архангельская область
- 3) Мурманская область
- 4) Свердловская область
- 5) Республика Коми

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту «Размещение населения России» / «Плотность населения России», а также политико-административную карту России.
3. Найдите на политико-административной карте субъекты Российской Федерации, перечисленные в тексте задания. Мысленно перенесите найденные субъекты Российской Федерации на карту «Плотность населения России». Выполнение задания подразумевает знание особенностей размещения населения. Для главной полосы расселения характерна наибольшая плотность населения. Общее соотношение плотности населения по частям страны можно представить графически следующим образом.



- ρ_1 – плотность населения в полосе очагового расселения в Европейской части России;
- ρ_2 – плотность населения в полосе очагового расселения в Азиатской части России;
- ρ_3 – плотность населения в главной полосе расселения в Европейской части России;
- ρ_4 – плотность населения в главной полосе расселения в Азиатской части России.

$$\rho_3 > \rho_4 > \rho_1 > \rho_2.$$

Определите, в какую часть страны попадает каждая из указанных территорий. Выберите те территории, для которых характерна наибольшая плотность населения.

Если вы используете карту атласа, то ознакомьтесь с её легендой, в которой тёмным фоном (цветом) представлены территории с различной плотностью населения. Чем темнее цвет, тем больше плотность населения. Определите субъекты РФ, которые закрашены наиболее тёмным цветом целиком или большей частью.

4. Правильный ответ — «Краснодарский край и Свердловская область», что соответствует позициям в списке 1 и 4. Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

1	4
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

24	1	4														
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 25. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ярославль
- 2) Екатеринбург
- 3) Псков

Ответ:

--	--	--

Суть задания: расстановка городов в порядке увеличения численности населения.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих номерам объектов.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть карту «Плотность населения России», на которой обозначены города с разной численностью населения.

3. Изучите легенду карты. Найдите на карте указанные в задании города. С помощью легенды карты определите численность населения в каждом из них и запишите её около названия городов в тексте задания. Обратите внимание на то, что в легенде численность населения дана интервалом значений. Сравните города по численности населения. Расстановка их в порядке увеличения численности подразумевает, что первым в ответе должен быть город с минимальной численностью.

4. Правильный ответ — «Псков – Ярославль – Екатеринбург», что соответствует последовательности цифр 312.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

25	3	1	2													
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 26. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

В каких двух из перечисленных регионов России газодобывающая отрасль промышленности относится к основным отраслям хозяйства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ростовская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Ямало-Ненецкий АО
- 4) Астраханская область
- 5) Ивановская область

Ответ:

--	--

Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть отраслевые карты и политико-административную карту России.

3. Найдите на политико-административной карте России перечисленные в задании субъекты Российской Федерации. Изучите легенду карты «Газовая промышленность» и определите, как обозначаются месторождения природного газа и газоносные бассейны. Мысленно перенесите их на карту «Газовая промышленность России» и определите, в пределах каких территорий расположены месторождения природного газа.

Аналогично выполняются задания, в которых даны промышленные центры, специализация которых обозначена различным цветом пунсонов.

4. Правильный ответ — «Ямало-Ненецкий АО и Астраханская область», что соответствует цифрам 3 и 4. Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

5. Запишите в бланк ответов № 1 последовательность цифр. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Запись в варианте КИМ:

Ответ:

3	4
---	---

Запись в бланке ответов № 1:

26	3	4																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 27. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Химическое выветривание

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. Одной из водорастворимых пород, подверженных химическому выветриванию, слагающих поверхность этих гор, является известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

Территория какого из российских полуостровов упоминается в тексте?

Ответ: _____ полуостров.

Суть задания: определение территории (объекта) на основе текстового описания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть любую карту.

3. Суть работы по выполнению задания заключается в нахождении в тексте ключевых слов, характеризующих определяемый объект.

В данном случае это могут быть названия географических объектов: города Бахчисарай и Симферополь, гора Чатыр-Даг. Кроме этого, ключевыми могут быть слова, связанные с особенностями природы: «горы», «известняк», «подземные пещеры». Найдите на картах атласа выбранные объекты.

4. Правильный ответ — «Крым» или «Крымский». Во втором случае название полуострова записано в формате согласования в предложении.

5. Запишите в бланк ответов № 1 название полуострова. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Целесообразно записывать ответ печатными буквами.

Запись в варианте КИМ:

Ответ: Крым.

Запись в бланке ответов № 1:

27	К	Р	Ы	М															
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 28. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и географической терминологией и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Химическое выветривание

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например, известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. Одной из водорастворимых пород, подверженных химическому выветриванию, слагающих поверхность этих гор, является известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

В тексте говорится о химическом выветривании. Назовите ещё один (любой) вид выветривания.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Суть задания: ответ на поставленный вопрос.

Особенность записи ответа: ответ записывается в свободной форме.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённого в экзаменационной работе текста.
3. Прочитайте текст. Используя знания, полученные на уроках географии, выполните задание.
4. Правильный ответ — «физическое/биологическое выветривание».
5. Запишите в бланк ответов № 2 номер задания – 28, а затем сам ответ.

Запись в варианте КИМ:

Физическое/биологическое выветривание.

Запись в бланке ответов № 2:

28. Физическое выветривание.

ИЛИ

28. Биологическое выветривание.

Задание 29. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химическое выветривание

Просачиваясь по трещинам в глубь горных пород, вода постепенно уносит с собой растворённые частицы. Не все горные породы одинаково хорошо растворяются водой; существуют породы, например, известняк, соль, гипс, которые растворяются очень быстро. Трещины, по которым просачивается вода, постепенно увеличиваются. Если трещина вертикальная, то она преобразуется в глубокую воронку или естественную шахту; горизонтальные трещины превращаются в подземные пещеры. Большие пещеры известны в окрестностях Бахчисарая (в горах к югу от Симферополя) и на горе Чатыр-Даг. Одной из водорастворимых пород, подверженных химическому выветриванию, слагающих поверхность этих гор, является известняк. Известняк образовался из останков морских организмов десятки миллионов лет назад.

Объясните, с каким внутренним (эндогенным) процессом связано залегание известняка в горах, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Суть задания: ответ на поставленный вопрос.

Особенность записи ответа: ответ записывается в свободной форме.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.
2. Задание выполняется с использованием приведённого в экзаменационной работе текста.
3. Прочитайте текст. Используя знания, полученные на уроках географии, выполните задание.
4. Правильный ответ — «горообразование / поднятие территории / движение земной коры».
5. Запишите в бланк ответов № 2 номер задания – 29, а затем сам ответ.

Запись в варианте КИМ:

Горообразование / поднятие территории / движение земной коры.

Запись в бланке ответов № 2:

29. Горообразование.

ИЛИ

29. Поднятие территории.

ИЛИ

29. Движение земной коры.

Задание 30. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории и численности населения эта страна одна из крупнейших в мире, она занимает около половины площади материка, на котором находится. Омывается водами Атлантического океана. По её территории протекает самая полноводная река земного шара. Страна богата рудными полезными ископаемыми и лесными ресурсами. В ней много крупных городов, основная часть которых сосредоточена на побережье океана.

Ответ: _____.

Суть задания: определение региона по его краткому описанию.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания.

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть необходимую карту.

3. Выполнять задание необходимо на основе выделения ключевых слов. Определение региона надо проводить поэтапно, разбирая последовательно каждое предложение из текста. Для работы можно использовать любые карты атласа России, но основной должна стать политико-административная карта.

По площади территории и численности населения эта страна одна из крупнейших в мире, она занимает около половины площади материка, на котором находится.

Необходимо выделить страны, которые одновременно являются крупнейшими по площади и по численности населения: Китай, США, Россия, Бразилия, Индия.

Омывается водами Атлантического океана.

Из составленного списка остаются страны, омываемые Атлантическим океаном, в том числе его морями: США, Россия, Бразилия.

По её территории протекает самая полноводная река земного шара.

Однозначно определяется страна (река – Амазонка): Бразилия.

Страна богата рудными полезными ископаемыми и лесными ресурсами.

Подтверждается предположение: Бразилия.

В ней много крупных городов, основная часть которых сосредоточена на побережье океана.

Подтверждается предположение: Бразилия.

4. Правильный ответ — «Бразилия».

5. Запишите в бланк ответов № 1 страну. Каждая буква записывается в отдельной клеточке. Целесообразно записывать ответ печатными буквами.

Запись в варианте КИМ:

Ответ: Бразилия .

Запись в бланке ответов № 1:

30	Б	Р	А	З	И	Л	И	Я											
----	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ОГЭ по географии

<https://fipi.ru/> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ОГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.