



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2026 года**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2026

Автор-составитель: Е.И. Ратникова
Под общей редакцией М.В. Вербицкой

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ 2026 г. по французскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В пособии даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы на основе результатов выполнения заданий участниками экзамена в 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рекомендации по организации повторения к экзамену	3
Типичные затруднения и ошибки участников ОГЭ прошлых лет и пути их преодоления	
Раздел 1. Задания по аудированию	9
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	11
Раздел 4. Задание по письму	17
Раздел 5. Задания по говорению	24

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) по французскому языку. Чтобы продемонстрировать хорошее владение французским языком и получить высокий балл за выполнение экзаменационной работы, нужно подготовиться к ОГЭ. Как это сделать, вы узнаете из методических рекомендаций. Помните, что для успешной сдачи ОГЭ по французскому языку нужно:

- владеть французским языком, т.е. иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании (восприятии речи на слух), чтении, письме, говорении), обладать большим словарным запасом и уметь оперировать словами и словосочетаниями в разных ситуациях общения, владеть грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками; необходимо также знать и применять различные стратегии работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- ознакомиться с системой оценивания выполнения заданий, в частности с критериями оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению;
- заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

Отметим, что контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ по всем иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) имеют одинаковую структуру, проверяют одни и те же речевые умения, языковые знания и навыки и используют одни и те же типы заданий. Настоящие методические рекомендации работают для всех иностранных языков, но примеры в них даются на французском языке. Надеемся, что рекомендации помогут вам понять структуру экзамена, разработать индивидуальный план занятий, научиться быстро и правильно выполнять задания всех разделов экзаменационной работы и успешно сдать экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Приступая к подготовке к ОГЭ по французскому языку, прежде всего ознакомьтесь со структурой экзаменационной работы, которая приведена в «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году основного государственного экзамена по иностранному языку» на с. 11–13. Это позволит вам понять, из каких частей и разделов состоит экзамен, сколько заданий и какого типа вам нужно будет выполнить, что нужно уметь, чтобы правильно выполнить каждое задание, а также сколько времени отводится на выполнение заданий.

В 2026 г. экзаменационная работа КИМ ОГЭ по иностранному языку состоит из двух частей: письменной и устной. Рассмотрим структуру каждой части более подробно.

Письменная часть

Письменная часть экзамена включает в себя четыре раздела: 1) задания по аудированию, 2) задания по чтению, 3) задания по грамматике и лексике, 4) задание по письменной речи. Всего нужно выполнить 35 заданий за два часа (120 минут).

Раздел «**Задания по аудированию**» содержит 11 заданий с кратким ответом: задания 1–4 и задание 5 относятся к базовому уровню сложности, а задания 6–11 – к повышенному. Чтобы успешно выполнить задания 1–4, нужно уметь понимать запрашиваемую в устном тексте информацию, для выполнения задания 5 – понимать основное содержание прослушанного текста, а для заданий 6–11 – находить на слух нужную информацию в прослушанном тексте и записывать её в таблицу. На выполнение всех заданий раздела даётся 30 минут.

В разделе «**Задания по чтению**» нужно выполнить несколько заданий с кратким ответом: задание 12 базового уровня сложности и задания 13–19 повышенного уровня

сложности. В задании 12 проверяется понимание основного содержания прочитанного текста, а в заданиях 13–19 – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Рекомендуемое время выполнения всех заданий раздела – 30 минут.

Раздел «**Задания по грамматике и лексике**» состоит из заданий 20–28 и 29–34. Это задания базового уровня сложности с кратким ответом. Чтобы выполнить задания 20–28, необходимо уметь использовать грамматические правила в связном тексте, а для заданий 29–34 – образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов. Рекомендуемое время выполнения всех заданий раздела – 30 минут.

Раздел «**Задания по письменной речи**» содержит одно задание 35 повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом, в котором нужно написать электронное письмо воображаемому другу по переписке. Рекомендуемое время выполнения задания 35 – 30 минут.

Устная часть

Устная часть экзамена включает в себя три задания с развёрнутым ответом. В задании 1 базового уровня сложности нужно прочитать текст вслух, соблюдая правила чтения современного французского языка; в задании 2 повышенного уровня сложности – ответить на вопросы журналиста, т.е. продемонстрировать умение спонтанной диалогической речи; в задании 3 – сделать небольшое устное сообщение на предложенную тему с опорой на план. Для выполнения задания 3 требуется владение умением монологической речи. Время выполнения устной части работы – 15 минут.

Таким образом, общее время выполнения экзаменационной работы – 2 часа 15 минут.

Задания 1–4 оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ. Максимальный балл за задание 5 – 5 баллов, за задания 6–11 – 6 баллов, т.е. максимальный балл за все задания раздела «Задания по аудированию» – 15.

За задание 12 можно получить максимум 6 баллов, а за задания 13–19 – 7 баллов, т.е. всего 13 баллов за раздел «Задания по чтению».

Максимальный балл за задания 20–28 – 9 баллов, а за задания 29–34 – 6 баллов, итого 15 баллов за весь раздел «Задания по грамматике и лексике».

Задания с развёрнутым ответом в письменной и устной частях оцениваются по критериям. За задание раздела «Письмо» можно максимально получить 10 баллов, а за задания раздела «Говорение» – 15 баллов (2 балла за задание 1; 6 – за задание 2; 7 баллов – за задание 3).

Итого максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы – 68.

Далее рекомендуем ознакомиться с демонстрационным вариантом письменной части КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г., опубликованным на сайте ФИПИ, чтобы получить представление о формате заданий, которые вам нужно будет выполнить, и о правилах оформления ответов на задания. Демонстрационный вариант содержит инструкции по выполнению работы, примеры заданий с ключами, транскриптами и аудиозаписи текстов раздела «Аудирование», описание системы оценивания, в том числе критерии оценивания задания 35 с развёрнутым ответом.

Ознакомление с демонстрационным вариантом начните с общей инструкции по выполнению работы, опубликованной на с. 3, а также с инструкций по заполнению бланков ответов на с. 6, 10, 12 и 35. Обратите внимание на то, что все ответы на задания письменной части с кратким ответом (т.е. задания 1–34) нужно перенести в бланк ответов № 1, а ответ на задание 35 – в бланк ответов № 2. Во время экзамена можно использовать черновик, но записи, сделанные в черновике, не учитываются при оценивании работы. Ответы на задания 1–34 записываются в бланке справа от номера соответствующего задания.

Все задания письменной и устной частей ОГЭ строго соответствуют требованиям школьной программы. Кодификатор ОГЭ включён в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372 (с изменениями)). В спецификации ОГЭ приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральным рабочим программам и указано, в каком классе начинается освоение того или иного элемента содержания. Таким образом, на протяжении обучения в школе в каждом классе вы выполняли разные виды заданий, что теперь поможет вам справиться с экзаменом. Например, начиная со 2 класса вы занимались аудированием с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания, учились отвечать на вопросы по прослушанному тексту или выделять основную идею услышанного. На экзамене это понадобится вам при выполнении заданий раздела «Аудирование». Таблица соответствия проверяемых умений и навыков школьной программе по французскому языку представлена в спецификации ОГЭ по иностранным языкам на с.10–14. Ниже приведён её фрагмент (таблица 1).

Таблица 1. Соответствие заданий КИМ ОГЭ по французскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
Письменная часть	
1–4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
5	Понимание основного содержания прослушанного текста. Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.8.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
6–11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста: кл. 9, п. 138.7.2.2
12	Понимание основного содержания прочитанного текста. Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
13–19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3

Ознакомившись со структурой и содержанием экзамена, определите, что из школьной программы вы уже усвоили, а что нужно повторить перед экзаменом. Для этого сначала выполните все задания письменной части из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2026 г. по французскому языку за 2 часа (120 минут), не делая перерывов, не обращаясь к помощи Интернета, справочников и словарей. Постарайтесь выполнить задания каждого раздела, уложившись в рекомендуемое время («Аудирование» – 30 минут, «Чтение» – 30 минут, «Грамматика и лексика» – 30 минут, «Письменная речь» – 30 минут).

Проверьте правильность Ваших ответов на задания 1–34 по ключам, приведённым на с. 18 демонстрационного варианта. Отметьте задания, с которыми вы справились успешно, а также задания, в которых допустили ошибки. Проанализируйте, по какой причине они были сделаны. Исправьте их.

После этого самостоятельно оцените ваш ответ на задание 35 (электронное письмо) из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по французскому языку.

Раздел 4 (задание по письму)

35

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant:

De: Zoé@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Sport
<i>...J'ai vu un super match de hockey sur glace à la télé. Et c'est l'équipe de Russie qui a gagné! ...Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport? Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège? Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle? ...</i>

Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses 3 questions (100–120 mots).
Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Для оценивания своего ответа используйте таблицу самопроверки (таблица 2), приведённую ниже.

Таблица 2. Самопроверка выполнения задания 35 с развёрнутым ответом письменной части КИМ ОГЭ по французскому языку (вариант «Sport»)

Пункт самопроверки	ДА	НЕТ
Объём развёрнутого ответа – 90–132 слова*		
Ответ начинается с обращения к подруге по переписке		
Обращение начато со слов <i>Chère/Bonjour/Salut</i>		
В обращении правильно указано имя подруги (<i>Zoé</i>)		
Обращение написано на отдельной строке		
После обращения в отдельном абзаце выражена благодарность за полученное письмо или/и положительные эмоции от получения письма		
Указана цель ответного письма (ответить на вопросы о спорте)		
Дан полный и точный ответ на первый вопрос <i>Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?</i>		
Дан полный и точный ответ на второй вопрос <i>Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?</i>		
Дан полный и точный ответ на третий вопрос <i>Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?</i>		
Выражена надежда получить ответ от подруги по переписке		
На отдельной строке написана завершающая фраза (например, <i>Amitiés / À bientôt</i>)		
На отдельной строке без точки написано имя автора письма без фамилии (например, <i>Marie</i>)		
Текст логичный, средства логической связи использованы правильно (например, <i>À mon avis / En ce qui concerne</i>)		
Каждая новая мысль в тексте начинается с нового абзаца		
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки		
Языковые (лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные) ошибки отсутствуют		

Если в ходе оценивания своего ответа по какому-либо пункту вы ответили «НЕТ», рекомендуем переписать текст ещё раз, внося необходимые исправления.

После выполнения оценивания ответов на все задания письменной части заполните таблицу 3, выделяя цветом всё, что вам нужно повторить перед экзаменом.

Таблица 3. Самопроверка выполнения заданий КИМ ОГЭ по французскому языку (письменная часть)

№ задания	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Усвоено	Необходимо повторить
Тема 1. Задания по аудированию			
Задания 1–4 базового уровня сложности	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию		
Задание 5 базового уровня сложности	Понимать основное содержание прослушанного текста		
Задания 6–11 повышенного уровня сложности	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представлять её в виде таблицы		
Тема 2. Задания по чтению			
Задание 12 базового уровня сложности	Понимать основное содержание прочитанного текста		

Задания 13–19 повышенного уровня сложности	Понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию		
Тема 3. Задания по грамматике и лексике			
Задания 20–28 базового уровня сложности	Использовать грамматические правила в связном тексте		
Задания 29–34 базового уровня сложности	Использовать правила образования однокоренных слов в связном тексте		
Задание 35 повышенного уровня сложности	Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо друга по переписке		

Затем выполните все задания устной части из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г. за 15 минут, записывая свои ответы на цифровой носитель. Прослушайте ответы на задания 1 и 2, оцените их по критериям на с. 6 демонстрационного варианта. После этого оцените ваш ответ на задание 3 из демонстрационного варианта:

Activité 3. Vous allez parler des devoirs scolaires. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N’oubliez pas de dire:

- si les professeurs vous donnent les devoirs;
- combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs;
- quels types de devoirs vous aimez faire;
- ce que vous pensez de l’interdiction totale des devoirs.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Используйте для проверки правильности ответа таблицу 4 ниже.

Таблица 4. Самопроверка выполнения задания 4 с развёрнутым ответом устной части КИМ ОГЭ по французскому языку (вариант «Les devoirs scolaires»)

Пункт самопроверки	ДА	НЕТ
Длительность ответа не превышает 2 минут		
Ответ начинается со вступления		
Во вступлении указана тема сообщения « <i>Les devoirs scolaires</i> »		
Первый пункт плана <i>si les professeurs vous donnent les devoirs</i> раскрыт полно и точно		
Второй пункт плана <i>combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs</i> раскрыт полно и точно (дано несколько фраз)		
Третий пункт плана <i>quels types de devoirs vous aimez faire</i> раскрыт полно и точно (дано несколько фраз)		
Четвёртый пункт плана <i>ce que vous pensez de l’interdiction totale des devoirs</i> раскрыт полно и точно (дано несколько фраз)		
В конце ответа сделано заключение		
В заключении указана тема сообщения « <i>Les devoirs scolaires</i> »		
Высказывание логично		
Средства логической связи использованы правильно (например, <i>d’abord, ensuite, enfin</i>)		
В ответе отсутствуют длинные необоснованные паузы, самоисправления, незаконченные фразы		
Языковые (лексико-грамматические и фонетические) ошибки отсутствуют		

Если в каких-либо пунктах вы отметили «НЕТ», то запишите ответ на задание 3 ещё раз, исправив недочёты.

Заполните таблицу умений и навыков, проверяемых в устной части экзамена (таблица 5). Отметьте темы, которыми вы владеете, а также темы, которые нужно повторить перед экзаменом.

Таблица 5. Самопроверка выполнения заданий 1–3 с развёрнутым ответом устной части КИМ ОГЭ по французскому языку

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Усвоено	Необходимо повторить
Задание 1 базового уровня сложности	Чтение текста вслух (осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
Задание 2 повышенного уровня сложности	Условный диалог-расспрос (ответить на шесть вопросов автоответчика)		
Задание 3 базового уровня сложности	Тематическое монологическое высказывание (сделать устное сообщение с опорой на план)		

Потренируйтесь выполнять задания других вариантов КИМ ОГЭ по французскому языку из открытого банка, размещённого на сайте ФИПИ. Используйте навигаторы самостоятельной подготовки (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#fya>).

Помимо этого, ниже вы можете ознакомиться с наиболее типичными ошибками, которые допускают участники экзамена, выполняя задания ОГЭ.

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ И ОШИБКИ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПРОШЛЫХ ЛЕТ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Рассмотрим основные трудности в выполнении заданий письменной части.

Раздел 1. Задания по аудированию

В разделе «Задания по аудированию» наибольшую трудность для участников экзамена представляют задания 6–11.

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Le temps qu'Émeline aime	_____
7	Le pays où elle veut aller	_____
8	La boisson préférée d'Émeline	_____
9	Le sport préféré de sa grand-mère	_____
10	L'âge où la grand-mère a commencé à faire du sport	_____ ans
11	Le cadeau qu'Émeline veut offrir	_____

В инструкции к заданиям 6–11 дана следующая коммуникативная ситуация: вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. В интервью журналист задаёт школьникам разные вопросы об их жизни. Например, в приведённом выше варианте на вопросы отвечает девочка по имени *Émeline*. Она рассказывает, какую погоду она любит, какую страну хочет посетить, какой её любимый напиток и т.д. Ваша задача – прослушать текст и внести основную информацию об *Émeline* в таблицу. В каждую строку таблицы можно вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Оценивается как понимание устного текста, умение найти на слух требуемую информацию, так и орфография, т.е. правильность написания слов.

Сначала у вас будет 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием, после чего текст прозвучит в первый раз. Затем – 20 секунд, чтобы выполнить задание, после чего текст прозвучит во второй раз. Ещё 20 секунд отводится на завершение выполнения задания после второго прослушивания.

Как правило, в заданиях 6–11 участники допускают три типа ошибок:

- 1) вносят в таблицу неправильную информацию, например, в строке 8 *La boisson préférée d'Émeline* пишут *café*. При этом правильный ответ *thé*, так как в тексте сказано:
Émeline: *À vrai dire, le café ce n'est pas vraiment mon truc, je préfère le thé.*
- 2) пишут в ответе лишние слова, например, указывают существительное с артиклем: *le thé*.
- 3) допускают орфографические ошибки в написании слов: числительных типа *soixante*, названий стран типа *Brésil* и т.п.

Рекомендации по подготовке к выполнению заданий 6–11

Сначала внимательно прочитайте задание и определите, какую информацию нужно найти в тексте. Для этого переформулируйте информацию под номерами 6–11 своими словами. Например, вместо *Le temps qu'Émeline aime* можно сказать *Le climat préféré d'Émeline* или сформулировать информацию, которую нужно найти в тексте, в виде вопроса: *Quel est le climat préféré d'Émeline?*

После этого прослушайте интервью первый раз и определите темы, на которые темам журналист задаёт вопросы, кто упоминается в тексте помимо *Émeline* (другие школьники, бабушка, родители и т.п.). Прослушайте текст второй раз, внесите ответы в таблицу. Рекомендуем в ответе указывать слово в той форме, в которой оно звучит в задании. Числительные типа *soixante* надо писать буквами. В случае сомнений, или если вы не знаете ответа на какое-либо из заданий, прослушайте отрывок текста, содержащий нужную информацию, ещё раз. При необходимости выпишите в черновик предложение, в котором содержится правильный ответ. Проанализируйте смысл и форму предложения: дано оно в отрицательной или утвердительной форме, какие глаголы использует говорящий, что они означают. После этого запишите слово из предложения, являющееся правильным ответом, в таблицу. Проверьте его правописание по словарю.

По окончании выполнения заданий убедитесь, что в поле ответа указано только одно слово для каждого задания и что в ответе нет лишних слов. Проверьте ответы по ключам. Исправьте ошибки.

После выполнения заданий вы можете проанализировать транскрипт текста, выписав фразы, выражающие положительное отношение говорящего к предмету разговора (что он любит), и фразы, демонстрирующие отрицательное отношение (что не любит). Например, в тексте об *Émeline* положительное отношение выражено такими оборотами, как *j'adore ça, c'est mon rêve, je préfère, c'est génial* и др., а отрицательное – *je n'ai pas du tout aimé..., ce n'est pas vraiment mon truc* и др. Также в тексте для противопоставления того, что она любит / не любит, сделала / не сделала используются такие средства связи, как *par contre, mais*: *En hiver, il neige presque tout le temps en montagne, et j'adore ça! Par contre, je*

n'ai pas du tout aimé le voyage à Londres au printemps. Il a plu tout le temps! Выделите в тексте и личные местоимения, отметьте, кого они обозначают: *je, tu – Émeline, elle – grand-mère*. Отметьте, какие притяжательные прилагательные использует *Émeline*, когда говорит о себе (*mon, mes...*).

Что касается правописания слов, то в заданиях 6–11 проверяется владение словами, изучение которых по школьной программе начинается задолго до 9 класса (например, такие слова, как *thé, soixante, neige, calendrier* встречаются уже в начальной школе). При необходимости в процессе подготовки к экзамену выпишите из текстов заданий слова, в правописании которых вы не уверены, потренируйтесь их писать.

Помните, что помимо правильного ответа в тексте звучат и слова, которые правильными ответами не являются. Поэтому во время выполнения заданий 6–11 на экзамене рекомендуем вам уже по ходу первого прослушивания выписывать в черновик все возможные варианты ответа в той последовательности, в которой они появляются в тексте. Например, для задания 8 *La boisson préférée d'Émeline* сначала запишите слово *café*, а потом *thé*, поскольку в тексте сначала сказано, что *Émeline* не любит кофе, а информация про чай дана позднее. Во время второго прослушивания окончательно определите, какое из этих слов является правильным ответом (*je préfère le thé*), и запишите его в бланк ответов № 1.

Другие задания, в которых участники допускают ошибки – это задания раздела «Грамматика и лексика». Рассмотрим их более подробно.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

В этом разделе требуется выполнить два вида заданий: 20–28 и 29–34.

В заданиях 20–28 нужно прочитать текст и заполнить в нём пропуски, поставив опорные слова, указанные заглавными буквами, в нужную грамматическую форму. Ниже приводится пример заданий из демонстрационного варианта 2026 г.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Christophe a nagé 40 km entre 2 îles!

- | | | |
|-----------|---|-------------|
| 20 | Samedi 10 octobre, Christophe, un garçon de 12 ans, a relié Sainte-Lucie à la Martinique à la nage. Il est parti à 5h10 de la baie de Sainte-Lucie et il _____ à Sainte-Anne, à 19 h. | ARRIVER |
| 21 | Pendant la traversée, le garçon a été entouré de sa famille, de ses amis, de ses coachs et de médecins. Ils le suivaient à bord de plusieurs _____. Toutes les 20 minutes, Christophe s'arrêtait pour se reposer et s'alimenter. | BATEAU |
| 22 | Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin. | SORTIR |
| 23 | «Il y a eu des _____ où j'ai douté, mais je me suis dit, comme c'est pour la bonne cause, qu'il fallait que je continue. | MOMENT |
| 24 | Donc j'ai continué, et, en persévérant, j'ai réussi», a-t-il dit, à son arrivée, où une foule _____ l'attendait en criant son nom. | NOMBREUX |
| 25 | À quoi pensait-il pendant ces longues heures de nage? «Je _____ dans ma tête ou je me rappelais les messages que l'on m'avait envoyés sur les réseaux sociaux.» | CHANTER |
| 26 | C'était le troisième défi de Christophe. En 2017, le garçon avait nagé 6,4 kilomètres entre Les Trois-Îlets et Fort-de-France, deux villes de Martinique. L'année _____, il avait parcouru 26 kilomètres entre deux autres villes de son île. | SUIVANT |
| 27 | Pour son dernier défi, Christophe s'est entraîné pendant près de 2 ans. Quel sera son prochain exploit? «Je vous réserve la surprise», a-t-il dit aux _____ venus l'interviewer. | JOURNALISTE |
| 28 | La Martinique a été découverte en 1502 par Christophe Colomb. Depuis 1946, la Martinique est un département français d'outre-mer. Elle est aussi une région _____ depuis 1982. Elle a pour chef-lieu Fort-de-France. | FRANÇAIS |

- Выполняя задания 20–28, участники с невысоким уровнем подготовки неправильно:
- спрягают глаголы в *l'imparfait* (здания 22 и 25);
 - образуют множественное число существительных мужского рода, например, в задании 23;
 - образуют от прилагательного мужского рода прилагательное женского рода (задание 24).

Рекомендации по выполнению заданий 20–28

Перед выполнением заданий 20–28 рекомендуем вам сначала прочитать заголовок (*Christophe a nagé 40 km entre 2 îles!*) и весь текст от начала до конца, чтобы определить, о ком / о чём он. В приведённом примере в тексте идёт речь о молодом спортсмене по имени *Christophe*, который преодолел большую дистанцию во время заплыва в море. После этого определите, какие времена **глаголов** используются в рассказе (в основном это формы **прошедшего времени**). Заполните пропуски в тексте, поставив опорные слова в правильную форму.

Остановимся на задании 22. Чтобы сделать это задание, определите часть речи опорного слова *sortir* – глагол. Прочитайте отрывок текста, в котором находится этот пропуск, определите, о каком моменте времени идёт речь. Отрывок является продолжением рассказа о том, как проходил заплыв (*pendant la traversée*). Описываются условия, в которых плыл *Christophe* на протяжении всего маршрута, что он мог есть и пить:

21 **Pendant la traversée**, le garçon a été entouré de sa famille, de ses amis, de ses coachs et de médecins. Ils le suivaient à bord de plusieurs _____. Toutes les 20 minutes, Christophe s'arrêtait pour se reposer et s'alimenter. BATEAU

22 Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin. SORTIR

Определив содержание отрывка, отметьте, в каком предложении сделан пропуск. В данном случае пропуск имеется в сложноподчинённом предложении с союзом *car*.

22 Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin. SORTIR

Установите время глагола в главном предложении.

22 Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin. SORTIR

В главном предложении глагол *tendre* стоит в прошедшем времени l'imparfait, поскольку описывается процесс. Соответственно, в подчинённом по смыслу предложении глагол *sortir* также должен быть в l'imparfait, поскольку сказано, что *Christophe* не выходил из воды во время заплыва, он всё время был в воде.

Установив временной план предложения, проанализируйте, какие слова стоят до и после пропуска: до пропуска дано подлежащее *Christophe* и первая часть отрицательного наречия *ne*, после пропуска – вторая часть *pas* (подчёркнуто ниже в тексте синим).

22 Quelqu'un lui tendait, avec une perche, une boisson et un gel nourrissant, car Christophe ne _____ pas de l'eau. Le jeune garçon a pourtant avoué avoir eu faim de la moitié de la traversée jusqu'à la fin. SORTIR

Таким образом, нужно поставить глагол *sortir* в форму прошедшего времени l'imparfait, согласовав его в единственном числе и третьем лице с подлежащим *Christophe*.

Помимо этого необходимо, чтобы выбранная форма была согласована с отрицательной частицей *ne*, стоящей до пропуска. Поскольку частица заканчивается на гласный, это означает, что глагольная форма должна начинаться с согласного, т.е. правильный ответ – *sortait*. Подчеркнём, что глагольная форма должна подходить к пропуску грамматически и не нарушать порядок слов предложения. Если ваш вариант ответа требует изменения порядка слов, например, перестановки слова *pas* для образования *n'est pas sorti*, то это значит, что выбранная форма не является правильным ответом.

Рассмотрим выполнение задания 23. Сначала определите грамматическую категорию опорного слова *moment*. Это существительное мужского рода единственного числа. Его нужно согласовать с неопределённым артиклем *des*, который стоит до пропуска (подчёркнуто синим ниже).

23

«Il y a eu des _____ où j'ai douté, mais je me suis dit, comme c'est pour la bonne cause, qu'il fallait que je continue. MOMENT

Т.е. нужно образовать существительное множественного числа, написав на конце слова *-s*. Таким образом, правильный ответ – *moments*.

Аналогичным образом выполните задание 24. Определите, к какой части речи относится слово *nombreux*. Это прилагательное, соответственно, его нужно согласовать по роду и числу с существительным. Найдите это существительное в тексте. В приводимом примере оно стоит перед пропуском – это слово *foule* (подчёркнуто ниже в тексте синим).

24

Donc j'ai continué, et, en persévérant, j'ai réussi», a-t-il dit, à son arrivée, où une foule _____ l'attendait en criant son nom. NOMBREUX

Далее определите, какого рода это слово и в каком числе оно дано. *Foule* написано в единственном числе. Если вы не знаете рода этого слова, найдите в тексте другие слова, которые указывают на род существительного: перед словом *foule* стоит неопределённый артикль женского рода *une*, поэтому прилагательное *nombreux* нужно поставить в женский род: *nombreuse*.

Когда все пропуски в тексте будут заполнены, прочитайте его ещё раз и проверьте, что вписанные слова не только подходят грамматически (согласованы с другими словами), но и соответствуют смыслу текста.

Таким образом, чтобы успешно справиться с заданиями 20–28, рекомендуем в первую очередь повторить такие правила, как образование прошедших времён, согласование прилагательных с существительными, а также правила образования существительных множественного числа. Помните, что полный перечень правил, которые могут проверяться в этих заданиях, приведён в кодификаторе ОГЭ по французскому языку («Грамматическая сторона речи»). Помимо этого, потренируйтесь на других вариантах этих заданий устанавливать связь между грамматической формой предложений и смыслом текста, его содержанием.

Обратите внимание и на правила заполнения бланка ответов на задания 20–28. Согласно инструкции задания на с. 12 демонстрационного варианта все ответы на задания с кратким ответом необходимо записывать в бланк ответов № 1 без пробелов, т.е. ответ на задание 20, состоящий из двух слов, нужно записать слитно: *estarrivé*.

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Однако самыми сложными для участников экзамена в разделе «Задания по грамматике и лексике» остаются задания 29–34, в которых требуется прочитать текст и заполнить в нём пропуски, образовав от напечатанных заглавными буквами опорных слов однокоренные слова, которые подходят по смыслу и грамматически.

Приведём пример заданий 29–34 из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

L'amitié, c'est sacré!

- | | | |
|----|--|------------|
| 29 | De nouveaux amis peuvent se rencontrer partout: de la piscine à la cour de récréation, en passant par le coin de ta rue ou l'épicerie. Évidemment, si tu pratiques une _____ extrascolaire ou sportive, tu augmentes tes chances d'en croiser! | ACTIVE |
| 30 | Comment briser la glace avec ses nouveaux amis? Sois souriant et sympathique. Tu peux aussi tenter l'humour. Si tu es drôle et que tu fais des blagues, on aura _____ encore plus envie de te parler et de rester à tes côtés! | SÛRE |
| 31 | Avoir trouvé des amis, c'est bien beau, mais il faut réussir à les garder! N'oublie jamais quelques règles de base: on ne trahit pas, on ne révèle pas les secrets qui nous sont confiés, on n'abandonne pas son ami si on rencontre une autre personne _____. | INTÉRESSER |
| 32 | Loin des yeux, loin du cœur? Pas si sûr! Tu as peut-être constaté un _____ dans votre amitié. Peut-être que vous ne vous êtes pas autant vus, sans pour autant perdre le contact. Il y a mille et un moyens de rester connectés. | CHANGER |
| 33 | Si l'un de tes super-amis a déménagé, propose-lui d'aller lui rendre visite, appelez-vous régulièrement pour prendre des nouvelles. Pense aussi à de petites attentions, comme une carte _____. | POSTE |
| 34 | Vous vous êtes disputés et rien ne va plus? Si tu es en tort, trouve un moyen d'avoir une franche _____ avec ton ami. Si la situation semble bloquée, tu peux aussi avoir le courage de faire le premier pas, tu ne le regretteras pas! | CONVERSER |

В основном участники с менее высоким уровнем подготовки допускают ошибки, так как неправильно образуют:

- существительные от прилагательных с помощью суффикса *-(i)té*;
- наречия от прилагательных с помощью суффикса *-ment*;
- прилагательные от глаголов с помощью суффикса *-ante*;
- существительные от глаголов с помощью суффикса *-ment*;
- прилагательные от существительных с помощью суффикса *-ale*.

Помимо этого, участники не всегда правильно согласуют прилагательные с существительными по роду и числу, а также существительные со словами, стоящими до или после пропуска (артикли, прилагательные...), по роду. При этом самым сложным является образование изменяемых частей речи (прилагательных, существительных), например, в приведённом варианте задания наибольшую трудность вызывает образование такого частотного прилагательного, как *intéressante*. Самое простое – образование неизменяемых частей речи (наречий на *-ment*).

Рекомендации по выполнению заданий 29–34

Для успешного выполнения заданий 29–34 сначала прочитайте заголовок текста (*L'amitié, c'est sacré!*) и сам текст целиком, чтобы понять, о ком / о чём он (о дружбе). Затем прочитайте отрывок с первым пропуском (задание 29). Определите, о чём этот отрывок (где найти новых друзей). Установите, к какой части речи относится опорное слово (прилагательное), а также какая часть речи должна быть в пропуске.

L'amitié, c'est sacré!

De nouveaux amis peuvent se rencontrer partout: de la piscine à la cour de récréation, en passant par le coin de ta rue ou l'épicier. Évidemment, si tu pratiques une _____ extrascolaire ou sportive, tu augmentes tes chances d'en croiser!

29

ACTIVE

До пропуска стоит неопределённый артикль женского рода единственного числа *une*. После пропуска – прилагательные *extrascolaire* и *sportive*. Соответственно, от опорного слова нужно образовать существительное. Подумайте, какие существительные с корнем *active* вы знаете. Например, это могут быть такие слова, как *activité*, *activiste*, *activation*. Грамматически они все могут сочетаются со словом, стоящим до пропуска (*une*), и с прилагательными после пропуска. Поэтому проверьте, какое из них сочетается по смыслу с другими словами предложения. Так, слово *activiste* не сочетается с другими словами, как и слово *activation*, поэтому они не подходят. Тогда как правильный ответ – *activité* – сочетается как с глаголом *pratiquer*, так и с прилагательными *extrascolaire* и *sportive*.

Рассмотрим ещё один пример – заполнение пропуска № 33. Сначала прочитайте отрывок текста с пропуском, определите, о чём он (советы, как поддерживать контакт с другом на расстоянии, если тот переехал).

Si l'un de tes super-amis a déménagé, propose-lui d'aller lui rendre visite, appelez-vous régulièrement pour prendre des nouvelles. Pense aussi à de petites attentions, comme une carte

33

POSTE

Определите, к какой части речи относится опорное слово POSTE (существительное). Прочитайте предложение с пропуском и отметьте, какие слова стоят до пропуска (выделены синим ниже).

Si l'un de tes super-amis a déménagé, propose-lui d'aller lui rendre visite, appelez-vous régulièrement pour prendre des nouvelles. Pense aussi à de petites attentions, comme une carte

33

POSTE

В задании 33 перед пропуском стоит артикль *une* и существительное *carte*, что говорит о необходимости образовать от опорного слова прилагательное. Подумайте, какие вы знаете прилагательные с корнем *post-*, которые бы по смыслу сочетались со словом *carte*. Это слово *postal*. Далее нужно согласовать прилагательное по роду и числу с существительным *carte*. Неопределённый артикль *une* указывает, что это слово женского рода. Поэтому нужно образовать от прилагательного мужского рода *postal* прилагательное женского рода, добавив букву *-e*, т.е. *postale*.

После того как вы заполните все пропуски, прочитайте текст ещё раз и проверьте, что образованные слова соответствуют содержанию текста как по смыслу, так и грамматически.

Таким образом, при подготовке к выполнению заданий 29–34 нужно в первую очередь потренироваться образовывать:

- имена существительные с помощью суффиксов: *-teur/-trice*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ment*, *-ain/-aine*, *-iste*, *-tion/-sion*, *-ture*, *-té*, *-ure*, *-ence/-ance*, *-esse*, *-age*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов: *-eux/-euse*, *-ais/-aise*, *-ique*, *-ant/-ante*, *-al/-ale*, *-el/-elle*, *-atif/-ative*;
- наречия с помощью суффиксов: *-ment*, *-emment/-amment*.

Полный список тем, владение которыми нужно продемонстрировать на экзамене, приведён в «Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по французскому языку», опубликованном на сайте ФИПИ.

Далее рассмотрим особенности выполнения задания 35 по письму.

Раздел 4. Задание по письму

В разделе «Задание по письму» вам нужно будет выполнить одно задание 35, написав ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке. Приведём пример этого задания из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по французскому языку 2026 г.

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant:

De: Zoé@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Sport
<p>...J'ai vu un super match de hockey sur glace à la télé. Et c'est l'équipe de Russie qui a gagné!</p> <p>...Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport? Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège? Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle? ...</p>

Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses 3 questions (100–120 mots). Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Как видно из инструкции на русском языке, ответ на задание 35 нужно перенести в бланк ответов № 2. На экзамене разрешается пользоваться черновиком, но записи в черновике не оцениваются.

Само задание 35 включает в себя инструкцию на французском языке и отрывок из письма друга по переписке. Согласно ситуации в задании вы получили письмо от французской подруги по переписке (*Votre amie française Zoé vous a envoyé le courriel suivant*) по теме «Спорт», в котором она сообщает, что посмотрела по телевизору хоккейный матч, и что в нём победила российская команда. После этого Zoé задаёт вам три вопроса: *Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?* («Почему русские достигают успехов в спорте?»); *Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?* («Чем вы занимаетесь с классом на уроках физкультуры?»); *Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?* («Как мне нужно тренироваться, чтобы стать профессиональной спортсменкой?»). В инструкции указано, что для выполнения этого задания нужно написать сообщение подруге и ответить в нём на три вопроса (*Écrivez un message à Zoé pour répondre à ses 3 questions*), соблюдая указанный в задании объём высказывания (100–120 mots), а также правила оформления электронного дружеского письма на французском языке (*Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical*).

Ответ на задание 35 оценивается по четырём критериям: 1) решение коммуникативной задачи, 2) организация текста, 3) лексико-грамматическое оформление, 4) орфография и пунктуация.

Критерии оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

*

* **Примечания**

1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

По критерию «Решение коммуникативной задачи» максимально можно получить 3 балла. Для этого нужно полно и точно ответить на три вопроса подруги, правильно написать обращение, завершающую фразу и подпись; поблагодарить подругу за полученное письмо или/и выразить положительные эмоции от его получения, написать надежду на последующие контакты. По критерию «Организация текста» оценивается логичность развёрнутого ответа, правильность использования средств логической связи, а также деление текста на абзацы, в т.ч. обращение, завершающая фраза и подпись должны быть на отдельной строке. Максимально по этому критерию можно получить 2 балла. Умение использовать лексико-грамматические правила в речи оценивается по критерию «Лексико-грамматическое оформление», владение орфографическими и пунктуационными правилами – по критерию «Орфография и пунктуация» (максимум 3 и 2 балла соответственно).

Также критерии детально описаны в дополнительной схеме оценивания задания 35.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное личное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова		
Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан	
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан	
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты	
	Аспект 5. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	

2. Организация	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Средства логической связи	
	Обращение на отдельной строке	
	Завершающая фраза на отдельной строке	
	Подпись на отдельной строке	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)		
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)		
ИТОГО		

На примере вышеприведённого варианта рассмотрим основные ошибки, которые допускают участники экзамена при выполнении задания 35.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Аспекты 1–3: ответы на три вопроса друга.

Возможные ошибки или неточности участники допускают, если:

- дают неполные и неточные ответы на вопросы друга по переписке, например, отвечая на вопрос *Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?* пишут *En Russie, nous aimons le sport parce que c'est très bon pour la santé*, или на вопрос *Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?* дают ответ *Tu dois t'entraîner pour devenir sportive professionnelle*, но не объясняют, как именно нужно тренироваться;
- отвечают *Je ne sais pas* («Я не знаю») на поставленный вопрос, демонстрируя недостаточное владение требуемым тематическим содержанием речи.

Аспект 4: нормы вежливости.

Возможные ошибки или неточности участники допускают, если:

- не благодарят за полученное письмо и/или не выражают положительные эмоции от его получения;
- неправильно выражают надежду на последующие контакты: *Écris-moi encore* или *Écris-moi vite!* Эти фразы не соответствуют коммуникативной ситуации, поскольку они выражают требование дать срочный ответ, что не вполне адекватно данному типу письма.

Аспект 5: стилевое оформление.

Возможные ошибки или неточности участники допускают, если:

- не указывают имя друга: *Chère amie*;
- пишут завершающие фразы, не соответствующие ситуации общения, типа *Au revoir* или *Avec mes meilleurs vœux*. Первая фраза не характерна для ситуации письменного общения, а вторая неадекватна коммуникативной ситуации, поскольку нет задачи поздравить подругу по переписке с каким-либо праздником;
- неправильно оформляют подпись, например, пишут *Ton correspondant russe* без имени.

Критерий «Организация текста»

Возможные ошибки или неточности участники допускают, если:

- не связывают между собой различные части письма; не делают логического перехода от благодарности за полученное письмо к ответу на вопросы;
- не указывают в тексте тему письма и/или его цель (ответить на вопросы), например: *Je te remercie de ton message. Je pense que les Russes sont forts en sport, car ils font des activités physiques tous les jours*;

- не владеют правилами деления текста на абзацы, например, пишут весь ответ в одном абзаце или располагают обращение (завершающую фразу, подпись) не на отдельной строке;
- неправильно используют средства логической связи: употребляют такие слова, как *premièrement* без *deuxièmement*, *finalement* или *d'abord* без *puis*, *ensuite*, *enfin*.

Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста»

Возможные ошибки или неточности участники допускают, если:

- путают слова, например, используют слово *courses* вместо *cours*;
- нарушают порядок слов в предложении;
- неправильно спрягают глаголы, употребляют артикли, притяжательные прилагательные.

Критерий «Орфография и пунктуация»

Возможные ошибки или неточности участники допускают, если:

- неправильно используют надстрочные и подстрочные знаки;
- неправильно пишут буквы, например, в слове *physique*.

Рекомендации по выполнению задания 35

Приступая к выполнению задания 35, прежде всего проанализируйте, что нужно сделать в конкретном варианте задания. Для этого ответьте на вопросы: от кого это письмо – от друга или подруги? как зовут друга/подругу? какова тема письма? о чём сообщает друг/подруга в своём письме? на какие три вопроса друга нужно дать ответ?

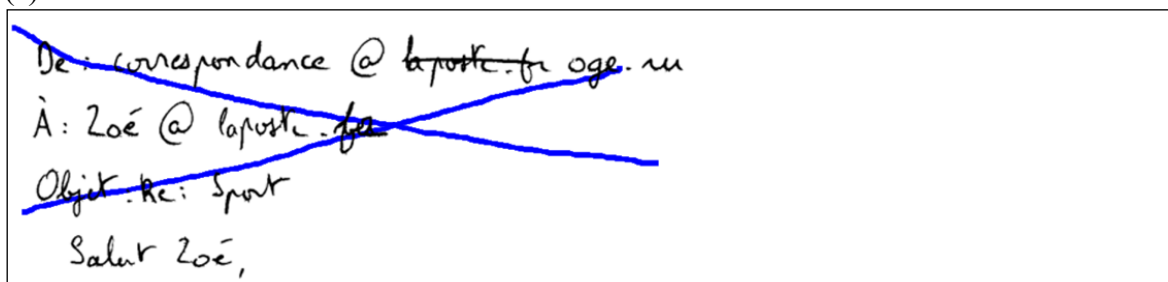
Затем составьте краткий план своего ответа. Отрадите в плане следующие элементы (вариант «Спорт»).

1. Обращение.
2. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения.
3. Логический переход к ответам на вопросы подруги.
4. Ответ на вопрос 1: *Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?*
5. Ответ на вопрос 2: *Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?*
6. Ответ на вопрос 3: *Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?*
7. Логический переход к завершающей части письма.
8. Надежда на последующие контакты.
9. Завершающая фраза.
10. Подпись.

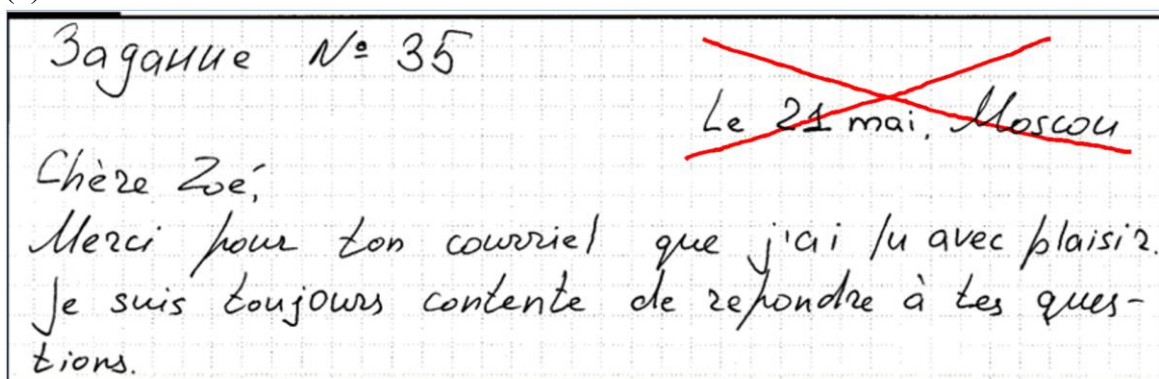
Прокомментируем приведённый выше план.

Ваш ответ должен начинаться с обращения. Указывать электронный или почтовый адрес не нужно:

(a)



(6)



Если в ответе перерисована рамка электронного письма (а), то балл за это не снижается, но в оцениваемую часть она не входит. Если указаны дата и город (б), то в подсчёт слов эта часть также не входит, но отмечается одна ошибка.

Чтобы избежать этих ошибок, начните текст своего ответа с обращения к другу по переписке, используя принятые во французском языке нормы вежливости, например:

Chère Zoé,

Salut Zoé!

Bonjour Zoé,

Имя подруги обязательно должно быть в вашем ответе. Обращение типа *Chère amie* не принимается.

Затем нужно поблагодарить подругу за сообщение или написать, что вы очень рады получить от неё письмо. Для этого можно использовать такие фразы, как *Merci beaucoup pour ton message. Je suis ravi(e) d'avoir de tes nouvelles* или любые другие фразы, соответствующие ситуации, которая описана в задании.

После этого ответьте на вопросы подруги. Важно дать полные и точные ответы. Начните с преобразования вопроса в утвердительную форму. Это поможет вам избежать большого количества ошибок. Так, если в задании спрашивается: *Pourquoi les Russes sont-ils forts en sport?*, то можно написать: *Je crois que les Russes sont forts en sport, car ils pratiquent une activité sportive depuis leur enfance et fréquentent divers clubs sportifs*. Поскольку в этом вопросе спрашивается «почему» (*pourquoi*), в ответе лучше использовать сложноподчинённое предложение с союзом типа *parce que/car*. Ещё раз подчеркнём, что ответ типа *Je ne sais pas pourquoi les Russes sont forts en sport* не засчитывается на экзамене. Если вы даёте такой ответ, то его нужно обосновать, например: *Je ne sais pas pourquoi les Russes sont forts en sport, mais je pense que c'est parce qu'ils pratiquent le sport depuis leur enfance*. На вопрос *Qu'est-ce que tu fais avec ta classe pendant les cours d'éducation physique au collège?* можно ответить: *Pendant les cours d'éducation physique au collège, nous faisons de la course à pied, jouons au volley-ball et au basket-ball avec ma classe*. Отвечая на вопрос: *Comment dois-je m'entraîner pour devenir sportive professionnelle?* – можно написать *Pour devenir sportive professionnelle, tu dois t'entraîner avec un coach tous les jours, par exemple, tu peux faire des séances de musculation*.

Не забудьте выразить надежду на получение нового письма от подруги, например: *J'attends ta réponse avec impatience*; написать завершающую фразу типа *À bientôt*, или *Amicalement*, и своё имя без фамилии, например, *Marine*.

Закончив письмо, подсчитайте количество слов в ответе. Убедитесь, что оно соответствует требуемому объёму (90–132 слова).

Для соблюдения логичности вашего ответа сделайте логические переходы между частями письма. Помните, что средства логической связи нужно использовать только в том случае, когда это необходимо. Начинать каждое предложение с коннектора не нужно.

В плане языковых правил потренируйтесь использовать в письменной речи глаголы в различных временах, артикли, предлоги, местоимения, прилагательные, а также другие правила, список которых приведён в кодификаторе ОГЭ по французскому языку.

Перейдём к рассмотрению задания 3 устной части ОГЭ по французскому языку.

Раздел 5. Задания по говорению

Как правило, при выполнении заданий раздела 5 (устная часть) наибольшие трудности у участников экзамена вызывает задание 3 устной части. В задании 3 требуется сделать монологическое высказывание, т.е. небольшое сообщение на заданную тему. Приведём пример.

Activité 3. Vous allez parler des devoirs scolaires. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N’oubliez pas de dire:

- si les professeurs vous donnent les devoirs;
- combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs;
- quels types de devoirs vous aimez faire;
- ce que vous pensez de l’interdiction totale des devoirs.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

Тема сообщения обозначена в первой фразе инструкции: *Vous allez parler des devoirs scolaires*, т.е. нужно сделать небольшое сообщение о домашних заданиях в школе. Чтобы правильно выполнить задание, необходимо полно и точно раскрыть четыре пункта плана: 1) *si les professeurs vous donnent les devoirs* (задают ли вам учителя домашние задания); 2) *combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs* (сколько времени у вас уходит на выполнение домашних заданий); 3) *quels types de devoirs vous aimez faire* (домашние задания какого типа вы любите делать); 4) *ce que vous pensez de l’interdiction totale des devoirs* (что вы думаете о полном запрете домашних заданий). На подготовку к ответу у вас есть 1 минута 30 секунд, а сам ответ должен длиться максимум 2 минуты, т.е. объём высказывания должен составить 10–12 предложений. В инструкции также указано, что ваше сообщение должно быть связным и логичным (*Votre exposé doit être cohérent et logique*).

Ответ на задание 3 оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи» (максимум – 3 балла), «Организация высказывания» (максимум – 2 балла), «Языковое оформление высказывания» (максимум – 2 балла). Таким образом, за ответ максимально можно получить 7 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 3 – тематическое монологическое высказывание (максимум 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании).		

	Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

* **Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Также критерии детализированы в дополнительной схеме оценивания.

Дополнительная схема оценивания задания 3

НОМЕР БЛАНКА				
-------------------------	--	--	--	--

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.				
	Аспект 2.				
	Аспект 3.				
	Аспект 4.				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)				
ИТОГО (максимальный балл –7)					

Чтобы правильно выполнить задание по критерию «Решение коммуникативной задачи», нужно полно и точно раскрыть четыре пункта плана; по критерию «Организация высказывания» – сделать вступление и заключение по теме монолога, уложиться в отведённое на ответ время, правильно использовать средства логической связи (коннекторы); по критерию «Языковое оформление высказывания» – практически не допустить лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Рассмотрим типичные ошибки, которые допускают участники в ходе выполнения задания 3.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Возможные ошибки и неточности участники допускают, если дают неточные/неполные ответы или не дают ответа:

- отвечают не по теме, например, раскрывая первый пункт плана (*si les professeurs vous donnent les devoirs*), говорят об учителях, а не о домашних заданиях: *Dans mon école, il y a beaucoup de professeurs. J'aime mes professeurs*;
- выполняя второй пункт плана (*combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs*), говорят: *Je fais mes devoirs tous les jours. Je pense que c'est assez*, не указывая, сколько именно времени уходит на выполнение домашних заданий;
- не приводят примеров по третьему пункту плана (*quels types de devoirs vous aimez faire: J'aime faire différents types de devoirs*);
- не обосновывают своё мнение, например, четвёртый пункт плана (*ce que vous pensez de l'interdiction totale des devoirs*) раскрывают односложно: *Je pense que l'interdiction totale des devoirs, ce n'est pas une bonne chose*.
- нарушают смысл высказывания, например, говорят: *Je fais mes devoirs chaque jour à trois heures* вместо *pendant trois heures*.

Критерий «Организация высказывания»

Возможные ошибки и неточности участники допускают, если:

- объединяют ответ на последний (четвёртый) пункт плана с заключением, например: *En conclusion, je dois dire qu'il ne faut pas interdire les devoirs scolaires*;
- не делают вступления и/или заключения;
- не называют тему монолога в заключении: *Voilà, c'est tout ce que je voulais dire*.

Критерий «Языковое оформление высказывания»

Основные ошибки по этому критерию, как правило, связаны с неправильным преобразованием слов из пунктов плана. Участники с невысоким уровнем подготовки часто

ошибаются при постановке глаголов, указанных во втором лице множественного числа (*vous*) в первое лицо единственного числа (*je*), а также при преобразовании притяжательных прилагательных *vos* → *mes*.

Рекомендации по выполнению задания 3

Перед тем как выполнять задание, прочитайте инструкцию на французском языке и ответьте на вопросы: что нужно сделать в задании? (*монологическое высказывание*); по какой теме? (*les devoirs scolaires*); как правильно выполнить это задание? (*следовать плану и соблюдать логичность высказывания*); сколько времени отводится на подготовку к ответу? (*1 минута 30 секунд*); сколько времени должен длиться ответ? (*2 минуты максимум*).

Начните ваш ответ со вступления. Во вступлении нужно обязательно обозначить тему монолога, указанную в задании, например: *J'aimerais parler des devoirs scolaires*. Это обязательное требование к ответу. После этого последовательно раскройте каждый пункт плана, постарайтесь привести хотя бы по два простых предложения для каждого пункта.

Так, по первому пункту (*si les professeurs vous donnent les devoirs*) можно сказать: *Dans mon école, les professeurs nous donnent beaucoup de devoirs. Ce sont des devoirs écrits et des devoirs oraux. Je dois faire mes devoirs tous les jours.*

По второму пункту (*combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs*): *En général, je passe cinq heures par jour à faire mes devoirs. Parfois, je commence mes devoirs dans l'après-midi et je les termine le soir.*

Раскрывая третий пункт плана о ваших любимых типах заданий (*quels types de devoirs vous aimez faire*), не забудьте привести примеры, чтобы дать полный и точный ответ: *D'habitude, les professeurs nous donnent différents types de devoirs, mais ce que je préfère, c'est faire des recherches sur Internet ou réaliser des projets créatifs*. Если вы не любите делать домашние задания и говорите: *Je n'aime pas faire les devoirs*, – то после этого также приведите примеры заданий, которые вы не любите: *Je n'aime pas faire les devoirs. Lire des textes ou faire des exercices de grammaire, c'est trop ennuyeux pour moi.*

В четвёртом пункте плана нужно высказать мнение и обосновать его: что вы думаете о полном запрете домашних заданий (*ce que vous pensez de l'interdiction totale des devoirs*). Если вы считаете, что задания не нужно запрещать, то можно сказать: *Je pense qu'il ne faut pas interdire complètement les devoirs scolaires, car ils nous permettent de réviser toutes les matières à la maison et de mieux retenir les informations*. Если вы считаете, что задания нужно запретить, то также обоснуйте своё мнение: *À mon avis, il faut interdire complètement les devoirs scolaires, car ils prennent trop de temps et surchargent les élèves*. Также вы можете высказать более нейтральное мнение: *Je ne pense pas que l'interdiction totale des devoirs soit une bonne idée, mais je crois qu'il faut réduire la quantité de devoirs, car il y en a trop aujourd'hui.*

И наконец, сделайте заключение. В заключении нужно ещё раз назвать тему монолога (*les devoirs scolaires*). Например: *Pour conclure, je voudrais dire que même si nous avons beaucoup de devoirs à faire à la maison, les devoirs sont importants pour notre apprentissage et nous aident à obtenir de bonnes notes.*

Обратите внимание на то, что объединять четвёртый пункт плана и заключение нельзя, т.е. сначала нужно раскрыть четвёртый пункт плана и только потом сделать заключение.

Чтобы ваше высказывание было логичным, помимо вступления и заключения используйте различные средства связи, такие как *en général, mais, à mon avis, pour conclure* и др. Старайтесь не делать слишком длинных пауз, чтобы уложиться в отведённое время и чтобы ваш монолог воспринимался на слух как связный. Заканчивайте предложения, не останавливайтесь в середине монолога и не прерывайте свою речь. Говорите громко и чётко.

В языковом плане рекомендуем вам до экзамена потренироваться устно и/или письменно переформулировать пункты плана, уделяя особое внимание преобразованию глагольных форм, местоимений и притяжательных прилагательных. Например, если в задании написано *combien de temps vous passez chaque jour à faire vos devoirs*, то в монологе нужно употребить формы *je passe, mes devoirs*. Вместо *quels types de devoirs vous aimez faire* нужно сказать *J'aime faire*, вместо *si les professeurs vous donnent les devoirs – me/nous donnent*. Потренируйтесь правильно произносить глагольные формы типа *je passe, je préfère*, выполняя задания других вариантов.

Также при подготовке к выполнению задания 3 (и задания 2) устной части может быть полезна работа по различению подобных форм на слух (*vous préférez*, но *je préfère*, *vous souhaitez*, но *je souhaite*). Сюда же относится распознавание на слух и произнесение других глагольных форм типа *donner*, но *ils donnent*; *vous jouez*, но *je joue*; форм прилагательных мужского и женского рода: *bon-bonne, intéressant-intéressante* и др. Помимо этого, рекомендуем повторить перед экзаменом и потренироваться использовать в речи наклонение *conditionnel présent* для выражения пожелания и условия.

Обратите внимание на то, что все ответы на задания 1–3 по говорению записываются и затем передаются экспертам для оценивания. На ответ отводится определённое время: 2 минуты на чтение текста вслух, по 40 секунд для ответа на каждый заданный вопрос, 2 минуты на монологическое высказывание. Если ответ займёт меньше положенного времени, то это не скажется на полученных баллах (эксперт оценивает только полноту и точность ответа). Однако если ваш ответ займёт больше положенного времени, запись прекратится, и эксперт не услышит концовку (а следовательно, может снизить баллы). До экзамена потренируйтесь отвечать на задание 3, укладываясь в отведённое время.

Открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru), содержит экзаменационные задания прошлых лет и новые задания. Для удобства все задания сгруппированы по разделам экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо и говорение»). Экзаменационные материалы 2026 г. ОГЭ по французскому языку будут сформированы из заданий открытого банка ФГБНУ «ФИПИ».

Открытый банк ОГЭ даёт возможность познакомиться с заданиями, которые реально могут встретиться на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и заданию 2 по говорению, прочитать тексты для чтения и ознакомиться с вопросами и утверждениями, выполнить задания по грамматике и лексике, посмотреть вопросы друга по переписке, прочитать вслух тексты, потренироваться в составлении монологического высказывания (задание 3 по говорению).

Желаем успеха на экзамене!