



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2025 года**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва, 2025

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2025 г. по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Индивидуальный план подготовки к экзамену .....	4
На какие теоретические вопросы следует обратить внимание при подготовке к экзамену. ....	11
Что нужно учитывать при выполнении заданий с развёрнутым ответом?.....	13

## Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошей обществоведческой подготовке. Данные рекомендации помогут вам в подготовке к экзамену.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Настоятельно рекомендуем вам также ознакомиться с инструкциями по выполнению различных типов заданий; с критериями оценивания выполнения заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. Вы ознакомитесь с требованиями не только к оформлению ответов, но и к качеству выполнения задания, которые целесообразно понимать и уметь реализовывать для получения максимально высокого результата. Анализ причин типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет по обществознанию позволяет сделать вывод, что затруднения и ошибки могут быть связаны не только с отсутствием необходимых знаний и умений, но и с незнанием/непониманием требований, предъявляемых к формату ответа на задания разных типов. (О том, какие требования предъявляются к формату ответа, см.: Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года // [https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie_2023.pdf) С. 3–4.)

## Индивидуальный план подготовки к экзамену

Подготовка должна быть систематической. Мы советуем вам самостоятельно оценивать свои достижения, фиксировать пробелы, чтобы в конечном счёте добиться намеченной цели. Поможет в этом таблица «Индивидуальный план подготовки к экзамену».

Предлагаем вам оценить свои знания по каждому из предложенных элементов содержания (вы можете поставить себе отметки по 5-балльной системе либо расставить «+» или «-»). Помните, что эта информация нужна прежде всего вам, поэтому оцените свои знания честно, не обманывайте себя.

*Таблица*

Код	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
<b>Тема 1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию</b>			
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы		
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды		
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина		
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества		
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов		
1.8	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контракультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.		

	Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм		
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации		
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования		
1.14	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
1.15	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры		
<b>Тема 2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику</b>			
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Главные вопросы экономики		
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности		
2.3	Типы экономических систем		
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики		
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации		
2.6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики		

2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации		
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (постоянные и переменные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Влияние конкуренции на деятельность фирмы		
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации		
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежная масса		
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы		
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации		
2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг		
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства		
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный		

	валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста		
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
<b>Тема 3. Социальная сфера / Введение в социологию</b>			
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества		
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации		
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура		
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе		
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт		
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации		
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль		
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов		
3.9	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности		

	профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
<b>Тема 4. Политическая сфера / Введение в политологию</b>			
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность		
4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства		
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество		
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации		
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации		
4.7	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике		
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем		
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
<b>Тема 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение</b>			
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм		
5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды.		



	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации		
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права		
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды		
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности		
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения		
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба		
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность		
5.9	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)		
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации		
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
5.12	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса		
5.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве		
5.14	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		

5.15	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
5.16	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса		
5.17	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
5.18	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения		
5.19	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство		
5.20	Правоохранительные органы Российской Федерации		

При отработке содержательных позиций кодификатора следует иметь в виду, что освоение соответствующего содержания может быть проверено с помощью заданий разных типов и уровней сложности. Например, знание позиции 2.17 кодификатора «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов» может быть проверено заданиями 1, 5–7, 17–20, 22, 24–25, а знание позиции 5.14 кодификатора «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду» – заданиями 1, 14–16, 17–20, 22, 24–25.

## **На какие теоретические вопросы следует обратить внимание при подготовке к экзамену**

Участники ЕГЭ традиционно демонстрируют *владение базовым понятийным аппаратом социальных наук* по разделам «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Социальная сфера / Введение в социологию». Но у некоторых возникают трудности при выполнении заданий базового и повышенного уровней, связанных с понятиями «социальный институт», «деятельность», «религия», «наука», «искусство», «образование», «социальная группа», «семья», «нация как этническая общность», а также при указании: характеристик общества как системы; различия типов обществ, типов (видов) культур, форм чувственного и рационального познания; методов научного познания; видов социальных норм, критериев социальной стратификации. Выпускники не различают индукцию и дедукцию, синтез и анализ, не понимают смысла абстрагирования, аналогии как общенаучного метода познания.

При изучении духовных ценностей российского общества следует опираться на Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а направлений научно-технологического развития – на Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

В 2024 г. участники ЕГЭ по обществознанию при выполнении заданий по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» обнаружили слабое понимание роли государства в современной экономике, функций различных финансовых институтов (банковской системы в целом, центрального банка, коммерческих банков, *особенно небанковских финансовых институтов*), экономических процессов. Традиционно затруднения вызвали задания, проверяющие элементарные знания о налоговой системе Российской Федерации (принципы налогообложения, признаки налога, виды и функции налогов, система налогов и сборов в Российской Федерации); об основных макроэкономических показателях (ВНП и ВВП, реальный и номинальный ВВП, макроэкономические показатели и качество жизни, факторы долгосрочного экономического роста); об экономическом цикле, его причинах и фазах. При повторении рекомендуем обратить особое внимание на элементы налогообложения (Налоговый кодекс Российской Федерации, ст. 17, п. 1), понятия налоговых льгот и вычетов, а также доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) (Налоговый кодекс Российской Федерации, ст. 217–219).

Кроме того, советуем повторить признаки (характеристики) общественных благ; капитала, информации, труда как факторов производства; ценных бумаг (документарных и бездокументарных, акций (обыкновенных и привилегированных) и облигаций); фирмы (предприятия), предпринимательской деятельности, заработной платы; различных видов конкурентных рынков (совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции); государственного бюджета; банковских операций (*пассивных, активных, посреднических*); кредита как финансовой операции; безработицы.

При подготовке к ЕГЭ 2025 г. рекомендуем обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным поведением людей в экономике, включая вопросы финансовой грамотности. Так, в 2024 г. трудности вызвало задание 24, проверяющее позицию 2.4 кодификатора «Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики». Для успешного разных типов выполнения заданий по этой позиции кодификатора рекомендуем повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги,

кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания (банкомат, мобильный банкинг / онлайн-банкинг / интернет-банкинг); признаки домохозяйства, его экономические ресурсы и функции, потребление домашних хозяйств, семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи, личный финансовый план, сбережения.

В 2024 г. при выполнении заданий 18 по разделам «Политическая сфера / Введение в политологию» и 24 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение» часть участников ЕГЭ не смогла правильно указать три признака политического института, государства, демократии, гражданского общества, политической партии, политического лидерства/лидера; правонарушения, преступления; три признака, отличающих правовую норму от других видов социальных норм / тоталитарный режим от авторитарного / закон от подзаконных нормативных правовых актов. Также были выявлены затруднения при характеристике системы права, формы государства в целом и отдельных её элементов (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, типа политического режима), статуса несовершеннолетнего в российском законодательстве; указании мер процессуального принуждения, а также при установлении соответствия между видами (типами) правонарушений и их признаками, видами юридической ответственности и их принципами, признаками, характеристиками субъекта гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (выпускники не понимали отличия гражданской правоспособности от гражданской дееспособности). При повторении следует обратить внимание на характеристики форм (источников права), указанных в п. 5.2 кодификатора, а также вспомнить основные элементы состава правонарушения и их характеристики.

Рекомендуем при изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых **следует ознакомиться** в Приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ 2025 г. по обществознанию.

В первую очередь речь идёт о Конституции Российской Федерации. Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации, а также характеризовать права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, федеративное устройство нашего государства, полномочия различных субъектов государственной власти в Российской Федерации, требования, предъявляемые к гражданам, претендующим на пост Президента Российской Федерации, к сенаторам, депутатам Государственной Думы и др., необходимо на основе положений Конституции.

Также, опираясь на соответствующие нормативные правовые акты, советуем изучить/повторить такие понятия, как «ценные бумаги», «налоги», «трудовой договор», «брак». Эта же рекомендация относится к уровням российского образования, правам и обязанностям обучающегося в Российской Федерации, целям и функциям Банка России, видам ценных бумаг, способам защиты гражданских прав, правам и обязанностям работника/работодателя, основаниям прекращения трудового договора, дисциплинарным взысканиям, видам наказаний в уголовном праве, видам наказаний в административном праве, субъектам гражданского права, организационно-правовым формам юридических лиц; мерам процессуального принуждения и т.п.

Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности по позиции 4.7 кодификатора «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму» рекомендуем внимательно изучить соответствующие положения Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; указов Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и от 29.05.2020 № 344

«Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

### Что нужно учитывать при выполнении заданий с развёрнутым ответом?

Часть 2 экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет достижение комплекса метапредметных и предметных результатов обучения на содержании всех разделов обществоведческого курса.

Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным при выполнении любого задания с развёрнутым ответом.

1. Внимательно прочитайте условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны **оцениваемые элементы ответа**.

Нередки случаи, когда участники экзамена выполняют не задание, которое дано в экзаменационном варианте, а некое вымышленное задание. Нельзя действовать на экзамене по ощущению того, что похожее задание вы уже выполняли в процессе подготовки, и пытаться вспомнить и воспроизвести тот ответ, который давали когда-то. Читайте условие и выполняйте требования реального задания из экзаменационного варианта КИМ.

2. **Следует обращать внимание не только на то**, что нужно назвать/указать/сформулировать и т.п. признаки/черты/аргументы/примеры и т.п., но и на то, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть).

Инструкция к заданиям части 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию содержит такой фрагмент.

#### ***Обратите внимание!***

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.*

Рекомендуем не «перестраховываться» и не делать лишней работы, придумывая дополнительные, сверх требуемых примеры, аргументы, признаки и т.п. Не тратьте впустую ограниченное время экзамена. Гораздо продуктивнее будет потратить сэкономленное время на проверку правильности своих ответов и внесение необходимых корректировок.

3. Необходимо следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво. При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, в пунктуации и т.п., **если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл**.

В процессе итогового повторения изученного материала и подготовки к экзамену целесообразно ознакомиться с методическими рекомендациями по самоподготовке к ЕГЭ прошлых лет. Они не утратили своей актуальности. В частности, в Методических рекомендациях 2023 г. [https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie_2023.pdf) приведены подробные советы по выполнению каждого задания части 2; в Методических рекомендациях 2024 г. ([https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR\\_obschestvo\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_obschestvo_2024.pdf)) даны ответы на наиболее распространённые вопросы будущих участников экзамена:

- Можно ли при выполнении задания 17 сокращать цитируемые фрагменты текста?

- Как “попасть” в основные признаки понятия в задании 18?
- Можно ли в задании 18 вместо перечисления признаков дать определение понятия?
- Как правильно выполнить вторую часть задания 18?
- Можно ли в заданиях 19, 25 в качестве примеров моделировать ситуации?
- Можно ли в задании 19 давать обобщённые примеры, а в задании 20 – аргументировать конкретными примерами?
- Как правильно ответить на второй вопрос задания 21?
- В критериях задания 22 нередко встречается указание на то, что засчитываются только однозначные правильные ответы на один или несколько вопросов. Обществознание – многосмысловый предмет, на многие вопросы нет однозначных ответов. Корректно ли такое указание?
- Одноклассники говорят, что при выполнении задания 23 нужно пользоваться только первой и второй главами Конституции Российской Федерации, на другие главы опираться нельзя. Так ли это?
- Правда ли, что при раскрытии пунктов плана в подпунктах, если пишешь только три подпункта, а их может быть больше, то обязательно надо указывать «и др.», иначе такой пункт не будет засчитан?
- Сколько классификаций надо привести в плане?
- Нужно ли нумеровать каждый элемент ответа на задание 25?
- Можно ли в задании 25.1 обосновывать тезис с помощью примеров?

Немало вопросов вызывают задания 24 и 25. В 2024 г., как и в предыдущие годы, более трети участников экзамена не приступали к их выполнению. Поэтому мы ещё раз подробно рассмотрим технологию работы с этими заданиями.

Задания объединены определённым контекстом – темой доклада.

### **Пример**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт».

**24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной поддержки развития искусства в современном российском обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие отечественные деятели искусства Вам известны? (Назовите по одному деятелю для трёх разных видов искусств.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) деятелей искусства приведите по одному примеру, иллюстрирующему его достижения в области искусства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры должны иллюстрировать достижения в трёх разных видах искусств.)

Несмотря на общий контекст, эти два задания имеют самостоятельные системы оценивания ответов. Если участник экзамена по каким-то причинам не приступил

к выполнению любого одного из этих заданий или получил за его выполнение 0 баллов, это никак не влияет на проверку и оценивание ответа на второе задание: 0 баллов за ответ на одно из заданий не приводит к автоматическому обнулению ответа на второе задание.

Проанализируем типовую структуру задания 24.

### ТЕМА + ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ СЛОЖНОГО ПЛАНА

Требования к структуре сложного плана можно представить схематично.

- **ТРИ ПУНКТА ИЛИ БОЛЕЕ** (по усмотрению экзаменуемого; с учётом того, что ошибки/неточности в дополнительных пунктах снижают оценку);
- **ИЗ НИХ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПУНКТОВ ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ В ПОДПУНКТАХ;**
- **КАЖДЫЙ ИЗ ДЕТАЛИЗИРОВАННЫХ ПУНКТОВ ИМЕЕТ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПУНКТОВ** (кроме случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)

План, который имеет другую структуру, на ЕГЭ по обществознанию НЕ рассматривается как сложный.

Уточним, что требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана, т.е. включает в себя и пункты, которые засчитываются как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не могут быть засчитаны в качестве «обязательных».

Количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ может привести пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой возможный пункт «Методы научного познания» может быть детализирован в трёх или более подпунктах.

К содержанию пунктов и подпунктов плана также предъявляются определённые требования.

- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

План должен отражать ключевые аспекты предложенной темы, т.е. позволять раскрыть её по существу. Никакие «введение», «заключение», «текущее состояние вопроса», «проявления... / проявления в России...», «отношение граждан / общества к...» и подобные «пустые» пункты не раскрывают содержание ни одной из предлагаемых на экзамене тем и не будут засчитаны при оценивании.

Формулировки пунктов плана в ответе конкретного участника ЕГЭ не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в примере плана для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «Наличие любых трёх из пунктов плана № ... (номера зависят от конкретной темы) **в данной или близкой по смыслу формулировке** позволит раскрыть содержание этой темы по существу». Но при любой индивидуализированной формулировке эти пункты должны чётко отражать необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.

- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

В нашем примере один из вариантов плана раскрытия темы «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт» может быть таким:

1. Понятие искусства.
2. Черты искусства как формы духовной культуры:
  - а) чувственное восприятие окружающего мира;
  - б) отражение действительности в художественных образах;

- в) субъективность;
  - г) проявление в законченных авторских произведениях и др.
3. Признаки искусства как социального института:
    - а) общепринятая система ценностей;
    - б) наличие специальных учреждений;
    - в) следование определённым правилам при создании и потреблении произведений искусства и др.
  4. Структура искусства:
    - а) виды;
    - б) роды;
    - в) жанры;
    - г) стили.
  5. Функции искусства:
    - а) эстетическая;
    - б) познавательная
    - в) ценностно-ориентационная и др.
  6. Виды искусства:
    - а) по средствам выражения (пространственные (пластические), временные (динамичные), пространственно-временные (синтетические));
    - б) по способам выражения (реальные и идеальные);
    - в) по характеру аудитории (массовое, народное, элитарное).
- (Если участник экзамена привёл классификацию Фридриха Шеллинга по способам выражения, предполагающую деление на реальные и идеальные виды искусства, то достаточно двух подпунктов.)*
7. Жанры/виды искусства по способам художественного отображения реальности:
    - а) живопись;
    - б) музыка;
    - в) литература и др.

*(В качестве верного названия п. 7 допускается указание как видов, так и жанров.)*

Как мы говорили выше, критерии оценивания ответа на задание 24 содержат указание: «Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах».

В нашем примере плана к «обязательным» пунктам плана, позволяющим раскрыть тему по существу, могут быть отнесены пункты № 2, 3, 5 и 4/6/7 в данной или близкой по смыслу формулировке. По требованию задания засчитываются любые три из этих пунктов.

В приведённом примере плана в пункте 6 объединены разные классификации видов искусства. Это сделано потому, что несколько пунктов плана, раскрывающих в подпунктах разные классификации одного и того же объекта / структурного элемента / процесса, засчитываются, как правило, как один пункт плана. В скобках указаны классификационные признаки (основания, критерии), но это не обязательное требование.

Для детализации пункта 6 можно было бы использовать и одну любую классификацию, например:

6. Виды искусства:
  - а) пространственные (пластические),
  - б) временные (динамичные),
  - в) пространственно-временные (синтетические).

ИЛИ

6. Виды искусства:



- а) массовое искусство,
- б) народное искусство,
- в) элитарное искусство.

Важно, чтобы виды/типы и т.п. были последовательно выделены по одному основанию (критерию). При этом указывать это основание (критерий) не обязательно.

Безусловно, для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. Советуем внимательно проанализировать условие и критерии оценивания выполнения данного задания с акцентом на такой последовательности действий.

1. Сначала внимательно прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

2. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

В задании 24 и критериях оценивания его выполнения **нет требования объяснить смысл / привести определение ключевого понятия в пункте 1 плана.**

3. Сформулируйте как минимум три содержательных пункта плана так, чтобы они не просто имели какое-то отдалённое отношение к заданной теме, но позволяли раскрыть её по существу. Помните, что пункты «Введение», «Понятие...», «Современное состояние...» и т.п. не являются содержательными и не будут засчитаны при оценивании. Как было отмечено выше, в основе содержательных пунктов плана лежат признаки/структура/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

4. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах как минимум три пункта плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

**Обратите внимание на необходимость оформлять свой ответ именно как план, с выделением пунктов и подпунктов.**

Например:

- 1 ...:
  - а) ...;
  - б) ...;
  - в) ...
- 2 ...:
  - а) ...;
  - б) ...;
  - в) ...
- 3 ...:
  - а) ...;
  - б) ...;
  - в) ... и т.п.

**Никакого сплошного текста, таблицы или схемы!**

В плане из четырёх или более пунктов могут быть наряду с пунктами, детализированными в подпунктах, и пункты, не детализированные в подпунктах.

5. Проанализируйте каждый детализированный пункт: он может быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух.

Если пункт детализирован в подпунктах, то по общему правилу таких подпунктов должно быть минимум три.

6. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не включают ли они формулировки абстрактно-формального характера, не отражающие специфики темы.

7. Проверьте корректность всех формулировок.

Максимальный балл по **критерию 24.1** выставляется, если сложный план содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** В примерном варианте ответа, действительно, отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт» «обязательные» пункты:

- черты искусства как формы духовной культуры;
- признаки искусства как социального института;
- функции искусства;
- структура искусства.

Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

В некоторых случаях ответы участников ЕГЭ по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

**Критерий 24.2** – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Проанализируем типовую формулировку задания 25.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте ... (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)
- 2) Вопрос, ответ на который предполагает указание объектов/элементов/признаков/мер/деятелей и т.п.
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2) ... приведите по одному примеру, иллюстрирующему ... (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

В ответе **обязательно** должны быть выделены **три элемента ответа** (желательно пронумеровать каждый элемент).

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Прочитайте и проанализируйте предложенное теоретическое положение, приведите обоснование.

Обратите внимание, что засчитывается только обоснование, содержащее **несколько** связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи объектов/процессов.

Критерий 25.1 предполагает корректное (не содержащее неточностей и ошибок) **теоретическое обоснование** с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов. Необходимо выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Нельзя подменять теоретические положения примерами, примеры приводятся в подпункте 3.

2. Ответьте на вопрос.

Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.

Так, в задании из приведённого примера необходимо назвать по одному отечественному деятелю для трёх разных видов искусств.

Ответ на вопрос должен быть сформулирован как самостоятельный элемент!

Так, в ответе на задание из приведённого примера обязательно должна быть строка, в которой последовательно указаны три отечественных деятеля в разных видах искусства.

3. Приведите три примера в соответствии с требованием задания.

Так, в задании из приведённого примера необходимо для каждого из указанных в пункте 2 деятелей искусства привести по одному примеру, иллюстрирующему его достижения в области искусства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны иллюстрировать достижения в трёх разных видах искусств.)*

Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

В 2024 г., как и в предыдущие годы, определённая доля участников экзамена не смогла указать выдающихся представителей отечественной науки/искусства и кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения. Этот материал целесообразно повторить перед экзаменом. Рекомендуем составить таблицы, предусмотрев следующие графы:

- полное имя выдающегося представителя отечественной науки/искусства;
- название конкретной науки / вида искусства;
- достижение/вклад;
- значение для развития конкретной науки / вида искусства.

Весьма удобно систематизировать таким образом знания по разным видам искусства (живопись, литература, театр и т.п.), по разным видам/отраслям науки (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), подобрав не менее трёх деятелей для каждого вида искусства / отрасли науки. Рекомендуем не спекулировать именами государственных деятелей, политиков, авторов учебников и пособий. Самые распространённые ошибки связаны с тем, что участники ЕГЭ 2024 года, корректно называя имена учёных, писателей, музыкантов и т.п., не могли правильно описать их достижения,

особенности научной деятельности или пытались делать это общими фразами (например, «это знаменитый писатель (композитор, учёный), книги (оперы, открытия) которого все знают»). Обязательно нужно указать конкретное(-ые) произведение(-я), а для учёных – корректно раскрыть смысл открытия/теории и т.п.

При подготовке к ЕГЭ 2025 г. следует обратить также особое внимание на различные научные организации Российской Федерации, их задачи, функции и достижения. Эти знания могут быть востребованы при выполнении заданий 19 и 25.

Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать.

В каждом конкретном задании 25 зафиксированы требования к примерам.

В зависимости от содержания составного задания 24, 25, требование проиллюстрировать явление примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта / населённого пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно.

Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.

При подготовке к ЕГЭ 2025 г. рекомендуем использовать соответствующее задание из демонстрационного варианта при отработке позиций кодификатора 5.17, 5.18 и 5.19.

***Желаем успехов в подготовке к экзамену!***