



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2026 года**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2026

Авторы-составители: А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова
Под общей редакцией М.В. Вербицкой

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2026 г. по немецкому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2026 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий с учётом изменений, внесённых в КИМ ЕГЭ 2026 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2025 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрандзора.

СОДЕРЖАНИЕ

Рекомендации по организации повторения учебного материала	4
Типичные затруднения и ошибки участников ЕГЭ прошлых лет и пути их преодоления ..	13
Рекомендации по выполнению заданий письменной части	
Задание 37 – электронное письмо личного характера.....	15
Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	24
Рекомендации по выполнению заданий устной части	
Задание 3 – диалог-интервью	37
Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения.....	40
Приложение	47

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает богатый словарный запас, умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В контрольных измерительных материалах (далее – КИМ) ЕГЭ 2026 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2025 г. были уточнены некоторые формулировки, которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались немецким языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя более уверенно. Если вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуются больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить своё владение иностранным языком, уяснить формат экзамена и понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Желаем успеха!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Если вы приняли осознанное решение сдавать ЕГЭ по немецкому языку, то уже познакомились со структурой и содержанием КИМ ЕГЭ 2026 г. по этому предмету. Тем не менее, в предэкзаменационный период полезно ещё раз посмотреть на структуру КИМ и определить, какие разделы и задания вызывают у вас затруднения.

Не следует рассматривать подготовку к ЕГЭ как нечто отдельное от процесса обучения. Все задания ЕГЭ строго соответствуют требованиям школьной программы. Кодификатор ЕГЭ включён в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 (с изменениями)). В спецификации ЕГЭ в таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам и указано, в каком классе начинается освоение того или иного элемента содержания. Обратите внимание на то, что на протяжении обучения в школе в каждом классе вы выполняли разные виды заданий, которые теперь помогут вам успешно справиться с экзаменом. Например, начиная со 2 класса вы занимались аудированием с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания, учились отвечать на вопросы по прослушанному тексту или выделять основную идею услышанного. На экзамене это поможет вам выполнить задания 1, 2 и 3–9.

*Таблица 1. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ
по немецкому языку школьной программе*

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
<i>Письменная часть</i>			
1 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.2; кл. 11, п. 98.7.1.2	кл. 10, п. 99.6.1.2; кл. 11, п. 99.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 158.6.2.2; кл. 3, п. 158.7.2.2; кл. 4, п. 158.8.2.2; кл. 5, п. 137.3.1.2; кл. 6, п. 137.4.1.2; кл. 7, п. 137.5.1.2; кл. 8, п. 137.6.1.2; кл. 9, п. 137.7.1.2
2 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.2; кл. 11, п. 98.7.1.2	кл. 10, п. 99.6.1.2; кл. 11, п. 99.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 158.6.2.2; кл. 3, п. 158.7.2.2; кл. 4, п. 158.8.2.2; кл. 5, п. 137.3.1.2; кл. 6, п. 137.4.1.2; кл. 7, п. 137.5.1.2; кл. 8, п. 137.6.1.2; кл. 9, п. 137.7.1.2

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
3–9 высокого уровня сложно- сти	—	кл. 10, п. 99.6.1.2; кл. 11, п. 99.7.1.2	—
10 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.3; кл. 11, п. 98.7.1.3	кл. 10, п. 99.6.1.3; кл. 11, п. 99.7.1.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 158.6.2.3; кл. 3, п. 158.7.2.3; кл. 4, п. 158.8.2.3; кл. 5, п. 137.3.1.3; кл. 6, п. 137.4.1.3; кл. 7, п. 137.5.1.3; кл. 8, п. 137.6.1.3; кл. 9, п. 137.7.1.3
11 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.3; кл. 11, п. 98.7.1.3	кл. 10, п. 99.6.1.3; кл. 11, п. 99.7.1.3	Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 158.6.2.3; кл. 3, п. 158.7.2.3; кл. 4, п. 158.8.2.3; кл. 5, п. 137.3.1.3; кл. 6, п. 137.4.1.3; кл. 7, п. 137.5.1.3; кл. 8, п. 137.6.1.3; кл. 9, п. 137.7.1.3
12–18 высокого уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.3; кл. 11, п. 98.7.1.3	кл. 10, п. 99.6.1.3; кл. 11, п. 99.7.1.3	Овладение чтением с полным пониманием содержания текста начинается с 7 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 7, п. 137.5.1.3; кл. 8, п. 137.6.1.3; кл. 9, п. 137.7.1.3
19–24 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.2.4; кл. 11, п. 98.7.2.4	кл. 10, п. 99.6.2.4; кл. 11, п. 99.7.2.4	Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 158.6.3.4; кл. 3, п. 158.7.3.4; кл. 4, п. 158.8.3.4; кл. 5, п. 137.3.2.4; кл. 6, п. 137.4.2.4; кл. 7, п. 137.5.2.4; кл. 8, п. 137.6.2.4; кл. 9, п. 137.7.2.4
25–29 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.2.3; кл. 11, п. 98.7.2.3	кл. 10, п. 99.6.2.3; кл. 11, п. 99.7.2.3	Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 158.7.3.3; кл. 4, п. 158.8.3.3; кл. 5, п. 137.3.2.3;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 6, п. 137.4.2.3; кл. 7, п. 137.5.2.3; кл. 8, п. 137.6.2.3; кл. 9, п. 137.7.2.3
30–36 высокого уровня слож- ности	кл. 10, п. 98.6.2.3; кл. 11, п. 98.7.2.3	кл. 10, п. 99.6.2.3; кл. 11, п. 99.7.2.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 158.6.3.3; кл. 3, п. 158.7.3.3; кл. 4, п. 158.8.3.3; кл. 5, п. 137.3.2.3; кл. 6, п. 137.4.2.3; кл. 7, п. 137.5.2.3; кл. 8, п. 137.6.2.3; кл. 9, п. 137.7.2.3
37 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.4; кл. 11, п. 98.7.1.4	кл. 10, п. 99.6.1.4; кл. 11, п. 99.7.1.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 158.8.2.4; кл. 5, п. 137.3.1.4; кл. 6, п. 137.4.1.4; кл. 7, п. 137.5.1.4; кл. 8, п. 137.6.1.4; кл. 9, п. 137.7.1.4
38 высокого уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.4; кл. 11, п. 98.7.1.4	кл. 10, п. 99.6.1.4; кл. 11, п. 99.7.1.4	Овладение созданием развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы начинается с 7 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 7, п. 137.5.1.4; кл. 8, п. 137.6.1.4; кл. 9, п. 137.7.1.4
Устная часть			
1 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.2.1; кл. 11, п. 98.7.2.1	кл. 10, п. 99.6.2.1; кл. 11, п. 99.7.2.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 158.6.2.3; кл. 3, п. 158.7.2.3; кл. 4, п. 158.8.2.3; кл. 5, п. 137.3.2.1; кл. 6, п. 137.4.2.1; кл. 7, п. 137.5.2.1; кл. 8, п. 137.6.2.1; кл. 9, п. 137.7.2.1
2 базового уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.1; кл. 11, п. 98.7.1.1	кл. 10, п. 99.6.1.1; кл. 11, п. 99.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 158.6.2.1.1; кл. 3, п. 158.7.2.1.1; кл. 4, п. 158.8.2.1.1; кл. 5, п. 137.3.1.1.1; кл. 6, п. 137.4.1.1.1; кл. 7, п. 137.5.1.1.1;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 8, п. 137.6.1.1.1; кл. 9, п. 137.7.1.1.1
3 высокого уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.1; кл. 11, п. 98.7.1.1	кл. 10, п. 99.6.1.1; кл. 11, п. 99.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 158.6.2.1.1; кл. 3, п. 158.7.2.1.1; кл. 4, п. 158.8.2.1.1; кл. 5, п. 137.3.1.1.1; кл. 6, п. 137.4.1.1.1; кл. 7, п. 137.5.1.1.1; кл. 8, п. 137.6.1.1.1; кл. 9, п. 137.7.1.1.1
4 высокого уровня сложно- сти	кл. 10, п. 98.6.1.1; кл. 11, п. 98.7.1.1	кл. 10, п. 99.6.1.1; кл. 11, п. 99.7.1.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 158.6.2.1.2; кл. 3, п. 158.7.2.1.2; кл. 4, п. 158.8.2.1.2; кл. 5, п. 137.3.1.1.2; кл. 6, п. 137.4.1.1.2; кл. 7, п. 137.5.1.1.2; кл. 8, п. 137.6.1.1.2; кл. 9, п. 137.7.1.1.2

Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя 9 заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из 9 заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из 2 заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения, необходимые для диалогической речи: участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 3) задание 3 высокого уровня сложности также проверяет умения, необходимые для диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы. Чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 2 и 3, где указаны умения и навыки, освоение которых необходимо для успешной подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните все задания письменной части одного из экзаменационных вариантов, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2026 г., открытые варианты ЕГЭ 2025 г. или задания из открытого банка заданий ЕГЭ согласно рекомендациям, данным в «Навигаторе ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#nya>).

Второй шаг – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать скрипт и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы при чтении соблюдать темп, в котором предъявляется аудиотекст.

Возможно, вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 37 и 38, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (эти материалы приведены в демонстрационном варианте КИМ 2026 г.) и постарайтесь выставить баллы за свои письменные работы. Вы также можете обратиться за помощью в оценивании к учителю.

Третий шаг – изучите внимательно таблицу проверяемых заданиями письменной части умений и навыков (таблица 2) и отметьте в ней задания, которые вы выполнили легко и правильно, зелёным цветом, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным цветом.

Таблица 2

№ заданий	Проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются ли данные утверждения верными или неверными либо в тексте нет информации на этот счёт)		
<i>Задания 3–9</i> высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		
Тема 2. Чтение			
<i>Задание 10</i> базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
<i>Задание 11</i> базового уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
<i>Задания 12–18</i> высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
Тема 3. Грамматика и лексика			
<i>Задания 19–24</i> базового уровня сложности	Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова): <ul style="list-style-type: none"> • множественное число имён существительных, образованное по правилу, а также исключения; • склонение имён существительных в единственном числе и множественном числе; • склонение определённого и неопределённого артиклей; • склонение личных местоимений; • употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения <i>kein</i>; • степени сравнения имён прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; • степени сравнения наречий; • склонение имён прилагательных; • числительные количественные и порядковые; • видо-временные формы глаголов действительного залога: <ul style="list-style-type: none"> – Präsens; – Perfekt; – Futur; – Präteritum; • видо-временные формы глаголов страдательного залога: <ul style="list-style-type: none"> – Präsens; – Präteritum; • повелительное наклонение глаголов; • модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen</i> в Präsens, Präteritum 		

Задания 25–29 базового уровня сложности	Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова): • суффиксы имён существительных <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i> ; • суффиксы имён прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los</i> ; • отрицательный префикс имён существительных, имён прилагательных и наречий: <i>un-</i>		
Задания 30–36 высокого уровня сложности	Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): • употребление слов в контексте; • наиболее частотные словосочетания и устойчивые выражения; • управление наиболее частотных глаголов		
Тема 4. Письмо			
Задание 37 базового уровня сложности	Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
Задание 38 высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать, сравнить и прокомментировать найденные вами в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить её решение, выразить и обосновать своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план) ¹		

Четвёртый шаг – тщательно изучите данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 2 свой прогресс.

Пятый шаг – выполните ещё раз задания всех разделов письменной части варианта экзаменационной работы, сверьте свои ответы с ключами и повторно отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, и элементы содержания, с которыми вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 37, 38 письменной части предложенного формата, которые вы найдёте в «Навигаторе самоподготовки», и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем перейдите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые вами при самоподготовке к письменной части, помогут успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самостоятельно выполните все задания устной части одного из экзаменационных вариантов за 17 минут.

Используйте для этого демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2026 г. или возьмите задания 1, 2 из демонстрационных вариантов КИМ прошлых лет, сократив при необходимости количество задаваемых вопросов в задании 2 с пяти до четырёх, и задания 3, 4 из «Навигатора самоподготовки». Запишите ответ на цифровой носитель.

¹ Предметное содержание (тематику) для электронного личного письма, письменного высказывания и заданий устной части можно найти на с. 27 кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по немецкому языку, размещённого в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2026 г. на сайте ФИПИ.

Второй шаг – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. Если вам это трудно сделать самостоятельно, обратитесь за помощью к учителю.

Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 3), отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 3

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
Устная часть			
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
<i>Задание 3</i> высокого уровня сложности	Условный диалог-интервью (надо ответить двумя-тремя предложениями на каждый из пяти вопросов интервьюера, не делая элементарных ошибок)		
<i>Задание 4</i> высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике (надо в 12–15 предложениях по данному в задании плану кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/ процессов/ ситуаций, выразить своё мнение по предложенному аспекту и обосновать его)		

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 13–22 (<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/nemeckiy-yazyk-ege.pdf>). В этих заданиях не было изменений (кроме сокращения количества заданий по грамматике и словообразованию), и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Задания 3 и 4 устной части рассмотрены далее.

Выполняя полный вариант письменной части, и в тренировочном режиме, и на самом экзамене рекомендуется делать задания в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк. Ответы на задания 1–36 перенесите в бланк ответов № 1, а ответы на задания 37, 38 (это электронное личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Не следует откладывать заполнение бланков «на потом»: вам может не хватить времени или вы будете торопиться и сделаете ошибки. Обратите внимание на то, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов. К сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Обратите внимание на то, что ответы на задания 1–36 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно вносить ответы на эти задания в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на бланке. Вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях при выполнении, но категорически запрещается наносить какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланки ответов.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все краткие ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков). Например, составные глагольные формы *gewonnen hat* или *gefeiert wird* заносятся в бланк ответов без пробелов между словами: *gewonnenhat* и *gefeiertwird*. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это потому, что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Будьте также осторожны с артиклями перед превосходной степенью имён прилагательных. В тексте задания уже стоит определённый артикль (причём он может стоять в некотором отдалении – перед однородным членом), и его не надо записывать в бланк ответов. Туда надо внести *größte* или *bekannteste* и т.п., а не *diegrößte* или *derbekannteste*. Если вы запишете в бланке форму превосходной степени с артиклем, это будет считаться неверным ответом, и вы потеряете балл.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены разными способами: отступом от левого края («красная строка»), или дополнительным пробелом (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительным пробелом между строками, и отступом от левого края. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально.

В ответе на задание 37 не надо перерисовывать рамку электронного письма с указаниями *Von*, *An*, *Betreff*. Электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам его оформления (личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может расцениваться как дешифровка экзаменационной работы.

Приступив к выполнению задания 38, надо написать его номер. Заголовок не требуется и в подсчёт слов не входит. На экзамене черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик, но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, внесённый в бланк ответов № 2.

Старайтесь писать аккуратно и разборчиво. Если вы заметили у себя ошибку, аккуратно её зачеркните и сверху напишите правильный вариант.

Важно также правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке № 2 ответы на задания 37 и 38 раздела «Письменная речь».

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ И ОШИБКИ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПРОШЛЫХ ЛЕТ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, конкретная деталь, например, в прогнозе погоды – только то, будет ли сегодня дождь, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например, считает ли автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует при этом то, что мы улавливаем не все слова. Реже мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты. Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

К сожалению, не все экзаменуемые владеют этими стратегиями. Многие стараются разобрать каждое слово, произносимое диктором, пугаются, если встречается незнакомое слово, начинают размышлять над ним и теряют общую нить. Если перед вами ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов есть такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в связном тексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом, его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–24 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок при выполнении заданий на проверку грамматических навыков ежегодно повторяется в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки в склонении имён существительных (ошибки связаны прежде всего с незнанием рода имени существительного; часто экзаменуемые при склонении имён существительных забывают об окончании *-n* в дательном падеже множественного числа; иногда участники экзамена не могут определить, к какому типу склонения относится имя существительное мужского рода: к слабому или сильному); употребление определённого или неопределённого артикля в том или ином падеже; образование множественного числа имён существительных; склонение имён прилагательных (особенно после неопределённого артикля и во множественном числе). К сожалению, некоторые обучающиеся не знают особенностей образования личных форм таких глаголов, как *sein, haben, werden*, модальных

глаголов в настоящем и прошедшем времени (например, вместо правильного ответа *will* в их работах встречаются следующие неправильные формы: *woll, wollt, willt, wolle, wollet*) и форм неправильных глаголов, особенно в *Präteritum*; форм причастия (Partizip II) правильных и неправильных глаголов (например, вместо правильной формы *gewonnen* участники экзамена приводят следующие неверные варианты: *gewonn, gewonnt, gewinnen, gewinnt, gewinnet*); достаточно часто встречаются ошибки в склонении личных и притяжательных местоимений и образовании форм степеней сравнения прилагательных/наречий.

Наибольшие затруднения у экзаменуемых вызывают задания с развёрнутыми ответами: задания 37 и 38 письменной части и задание 4 устной части. В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не только иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять их для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы для того, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить их в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет вам лучше понять требования к выполнению заданий 37 и 38 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данные задания оценивается 0 баллов. Другими словами, если вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов по всем критериям. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то такой ответ проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 % (т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму: при проверке ответов на задание 37 отсчитывается от начала работы 140 слов, а на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания и в конечном счёте с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается

вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топикив, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Обратите внимание на широкие границы требуемого объёма, которые позволяют экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (свободных!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у вас в строке, и таким образом ориентироваться в объёме ответа на экзамене.

Как выше указывалось, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 37 и задание 38.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ

Задание 37 – электронное письмо личного характера

Это задание базового уровня, которое посильно для любого экзаменуемого, освоившего базовую программу средней школы. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Ответ на задание 37 оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Приведём пример задания 37 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г.

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Martin bekommen.

Von: martin@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Umweltschutz

...Meine Klasse will nächstes Jahr aktiver an Umweltschutzaktionen teilnehmen. Was machen Jugendliche in Russland für die Umwelt? Welche alternativen Energiequellen haben die besten Chancen in Russland, warum? An welchen Umweltschutzaktionen hast du schon teilgenommen?
...Am letzten Freitag fand das Abschlusskonzert in meiner Musikschule statt...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Martin beantworten;
- **3 Fragen** zu Martins Teilnahme am Abschlusskonzert in der Musikschule formulieren.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Чтобы было понятней, как оценивается ответ на задание 37, приведём дополнительную схему оценивания этого задания. Критерии оценивания имеются в приложении в конце данных рекомендаций.

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, что подростки в России делают для защиты окружающей среды, дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос, какие альтернативные источники энергии имеют в России наилучшие шансы и почему, дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос, в каких акциях по защите окружающей среды автор письма принимал участие, дан																		
	Аспект 4. Три вопроса об участии друга по переписке в заключительном концерте в музыкальной школе заданы																		
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись авторов в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			

При написании электронного личного письма наиболее **типичными ошибками экзаменуемых** являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество заданных вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Начнём с ответов на вопросы друга по переписке. К сожалению, иногда участники экзамена склонны давать отрицательные ответы: не знаю, какие русские писатели популярны у подростков в России; любимого писателя у меня нет; не знаю, какую книгу русского писателя следует прочитать в первую очередь иностранцу. Такие ответы произведут странное впечатление и могут даже обидеть друга по переписке – как будто российский друг не хочет продолжать переписку. Поэтому, даже если у вас нет любимого писателя, напишите о том, что вы вообще читаете / любите читать / недавно прочитали. Не можете дать совет о том, какую книгу русского писателя стоит прочитать в первую очередь, – напишите что-то интересное о русской литературе. Не забывайте, что вы изучали немецкий язык со второго класса и похожие темы были на школьных занятиях. Покажите, что вы владеете этой тематикой.

Важно также уметь передать имя и фамилию писателя, название его произведения понятным для немецкоязычного друга по переписке способом. Если вы напишете „*Voinea i mir*“, „*Prestuplenie i nakazanie*“ – это ничего не скажет немецкоязычному другу, а эксперт сделает вывод, что вы не владеете обязательной для изучения темой «Выдающиеся люди России: писатели, поэты...».

Если же друг по переписке спрашивает вас о популярных в России блюдах русской кухни, то надо суметь не просто дать немецкими буквами русское название, а описать простыми словами, что это за блюдо. Например, „*golubtsy*“ – *Diese Speise bereitet man so zu: man nimmt gekochte Kohlblätter, füllt sie mit gehacktem Fleisch und Reis und backt dann im Backofen.*

В целом в КИМ ЕГЭ разных лет в заданиях разных разделов всегда широко представлена российская тематика. В ЕГЭ 2025 г. было много вариантов задания 37, в которых друг по переписке задавал вопросы о России, русской культуре, русских писателях, о достижениях России в разных сферах. Для успешного выполнения этих заданий владение самой темой, её фактологией более важно, чем для любых других заданий. Как уже указывалось, тематическое содержание речи подробно расписано по классам (годам обучения) в федеральной образовательной программе и представлено в обобщённой форме в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ. На практике это означает, что если в кодификаторе ЕГЭ в полном соответствии со школьной программой указано: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.», то участник экзамена не вправе заявить: «Я не знаю никаких российских спортсменов». Подобное заявление означает, что он не овладел школьной программой.

Задания КИМ ЕГЭ на российскую тематику проверяют также и **уровень сформированности социокультурной компетенции** в соответствии с требованиями ФГОС СОО: «овладение социокультурными знаниями и умениями: <...> иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны <...>; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке». В кодификаторе ЕГЭ

присутствует следующий элемент содержания: «Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)». Таким образом, владение тематическим содержанием речи перекрещивается с социокультурными умениями.

Социокультурная компетенция, в свою очередь, связана с формированием лексического запаса обучающихся: «Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения».

Не меньшую роль в успешном выполнении заданий на российскую тематику играет **компенсаторная компетенция** – вряд ли выпускник школы знает все слова, необходимые для раскрытия всех возможных тем, связанных с Россией. Однако он должен владеть «компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; **при говорении и письме – описание/перифраз/толкование**; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку».

Итак, школьная программа включает в себя требование уметь кратко рассказывать о своей стране, её истории, обычаях, культуре, выдающихся людях, что подразумевает определённые знания в этих областях, а также требование владеть необходимой фоновой лексикой и использовать описание/перифраз/толкование в случае сбоя коммуникации (т.е. при недостаточном словарном запасе в плане фоновой лексики). Почвой для достижения указанных планируемых результатов служит знание основ межъязыковой и межкультурной коммуникации, стремление к взаимопониманию. Все эти факторы учитываются экспертами при оценивании ответов, связанных с социокультурной компетенцией и владением российской тематикой. В ответах на задание 37 КИМ ЕГЭ (электронное письмо личного характера) следует учитывать, ведёт ли ошибка к сбою коммуникации. Если условный друг по переписке не поймёт написанного, значит, коммуникация не состоится, а это ошибка в РКЗ.

Обратим также особое внимание на аспект 5 в дополнительной схеме оценивания – нормы вежливости. Написать письмо другу (которого вы, возможно, никогда не видели) надо, соблюдая нормы вежливости и основные правила письменного общения на немецком языке.

Разберём теперь важные для выполнения задания 37 моменты.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма (перерисовывать рамку электронного письма, строки *Von/An/Betreff* не следует).

Hallo _____ ,
vielen Dank für deine E-Mail. Es ist schön, wieder etwas von dir zu hören.

Zuerst möchte ich deine Fragen beantworten.

_____ .

Du hast auch erwähnt, dass du _____. Ich habe in diesem Zusammenhang ein paar Fragen an dich. _____ .

Ich warte mit Ungeduld auf deine nächste E-Mail / deine Antwort.

Liebe Grüße
Olga

- Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*Lieber Paul, / Hallo Paul,*) и заканчивая подписью автора письма. Перерисовывать рамку, строки *Von/An/Betreff* не следует (они не войдут в подсчёт слов). Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи и соответствовать нормам современного немецкого языка.

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

Hallo Peter,

Hi Peter,

Lieber Peter,

Обращаем ваше внимание на то, что предпочтительный знак препинания при обращении – запятая.

Приведём примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения. Подчеркнём, что достаточно одной фразы: благодарности или выражения радости, но можно написать и то, и другое. Важно, чтобы эти обязательные элементы электронного письма соответствовали норме немецкого языка, были общепринятыми речевыми формулами:

vielen Dank für deine E-Mail.

es ist schön, wieder etwas von dir zu hören.

ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.

vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.

vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.

Важно помнить о том, что первое слово в этих фразах пишется со строчной буквы, так как после обращения (см. выше) стоит запятая.

- Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы, например *Du hast mich in deiner E-Mail gefragt, ...* Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они приведены в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали и обдумать ответ на него более тщательно. При выявлении вопросов друга обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фразы *Ich wüsste gern*, и т.д. Не забывайте также о логичных переходах между ответами на вопросы друга по переписке.
- При ответах на вопросы друга можно пользоваться формулировками этих вопросов из письма-стимула, особенно если вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув её из вопросительной формы в повествовательную, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.
- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно просто написать: «Я тоже хочу задать тебе несколько вопросов».
- Тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме. Обращайте также внимание на ту информацию, которую друг по переписке сообщает вам в письме-стимуле и которая относится к теме для вопросов. Например, в приведённом выше задании 37 из демоверсии 2026 г. уже есть информация о том, когда состоялся концерт в музыкальной школе друга по переписке. Следовательно, спрашивать друга по переписке об этом не имеет смысла.
- Не забудьте далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена, например, следующим образом:

Ich freue mich auf deine Antwort.
Ich hoffe bald von dir zu hören.
Schreib mal wieder.
Ich warte mit Ungeduld auf deine nächste E-Mail.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза не обязательна, но желательна). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы *Ich schreibe dir bald wieder* и *Wir sehen / hören uns* являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве такового. Не забудьте, что выражение надежды на последующие контакты не должно стоять в одном абзаце с вашими вопросами к другу по переписке.

- Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма. Более того, указание фамилии будет означать, что работа расшифрована. Нельзя также подписывать письмо *Dein Freund* без имени.

В качестве **завершающих фраз** возможны, например, следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, но это относится уже к организации текста):

Viele Grüße
Liebe Grüße
Herzliche Grüße
Beste Grüße
Küss dich
Mit herzlichen Grüßen

Важно помнить, что такие завершающие фразы, как *Mit freundlichen Grüßen / Mit freundlichem Gruß*, не употребляются в неформальной личной коммуникации; их использование будет ошибкой.

Обратите внимание также на то, что после завершающей фразы в немецком языке никакие знаки препинания не ставятся.

В завершение следует поставить подпись автора. Как правило, это только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Sascha
Lena

Второй допустимый вариант подписи включает в себя ещё и местоимение *dein*, которое можно написать как с заглавной, так и со строчной буквы:

dein/Dein Sascha
deine/Deine Lena

- Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида коммуникации. Другими словами, если в начале письма вместо правильной формулы вежливости *Es ist schön, wieder etwas von dir zu hören* написана бессмысленная для письма фраза *Es ist schön, dich wieder zu hören*, считается, что нужного элемента вежливости нет.
- Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 37 оценивается его языковое оформление. Так, возникает вопрос, как правильно именовать само электронное письмо. Данные словарей говорят о нескольких возможностях: *E-Mail*, *E-Mail-Nachricht*, *elektronischer Brief*, *Mail*, *E-Brief*. Мы рекомендуем использовать имя существительное *E-Mail*.

Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверные букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Чтобы показать более полную картину трудностей и ошибок, которые могут возникнуть при выполнении приведённого выше задания, приведём некоторые примеры

возможных неполных и неточных ответов. Так, отвечая на вопрос: *Wie ist das Wetter in Russland im Sommer?* – экзаменуемые могут написать: *Das Wetter ist schön*. Данный ответ неполный и неточный: неточный, так как спрашивается о лете, а не о погоде вообще в целом; к тому же в ответе непонятно, где и когда наблюдается хорошая погода. В целом желателен более развёрнутый ответ, например: *Gewöhnlich ist das Wetter in Russland im Sommer sehr gut. Dort, wo ich wohne, ist es im Sommer meistens warm und sonnig, manchmal kann es aber auch regnen*.

Ответ: *Heute ist es in meiner Heimatstadt sehr warm und sonnig* – также неточный, поскольку спрашивается о лете, а не о сегодняшнем дне. Ответ *Ich weiß nicht* – неполный; полный ответ может быть таким: *Ich weiß nicht, wie das Wetter in ganz Russland ist. Russland ist ein sehr großes Land. In meiner Heimatregion ist der Sommer meistens warm und sonnig*. Отвечая на вопрос: *Welche Jahreszeit magst du am liebsten und warum?* – участники экзамена часто ограничиваются таким утверждением: *Meine Lieblingsjahreszeit ist Winter*. Объяснение, почему это любимое время года, отсутствует, и такой ответ признаётся неполным.

Полным считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает в себя все элементы вопроса: WO und WANN, WAS und WARUM. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.

Рассмотрим теперь типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми в вопросах другу по переписке. Так, например, необходимо задать вопрос о дяде друга, при этом последняя фраза в письме-стимуле звучит так: *Mein Onkel Karl kommt zu uns nächste Woche zu Besuch*. Экзаменуемый ошибочно может написать, например: *Wie heißt dein Onkel? Wann kommt er zu euch? Siehst du ihn oft?* Эти вопросы не принимаются, так как на первые два вопроса есть ответы в письме-стимуле, а последний вопрос задан не о дяде, а об адресате письма. Формулируя вопросы другу, обращайтесь внимание на последнюю фразу в письме-стимуле, в которой обозначается общая тема вопросов. Однако главной является часть инструкции под письмом-стимулом, где прямо указано: **...3 Fragen zu... formulieren**.

При выполнении задания 37 важно не допустить нарушения логики. Типичное нарушение логики – это использование при переходе от ответов к вопросам фразы: *Was für eine tolle Nachricht!* или *Meine Glückwünsche!* – без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Постановка вопросов сразу после ответов на вопросы друга, без связки-перехода, тоже считается нарушением логики. Для того чтобы переход был логичным, можно использовать фразы: *Du hast mir geschrieben, dass... Kannst du mir mehr darüber erzählen? / Du hast in deiner E-Mail... erwähnt. Ich habe ein paar Fragen dazu... / Ich bin überrascht, dass...*

К логическим ошибкам относится неправильное использование референтных слов, в первую очередь местоимений. Они указывают на идеи и предметы, упомянутые ранее в тексте или разговоре, что позволяет избегать повторов и обеспечивает связность речи. Типичной ошибкой является, например, неверное использование личных и притяжательных местоимений, например, местоимения *sie* (= *они*) вместо местоимения *ihr* (= *вы*): *Es ist toll, dass du mit deinen Freunden den Fischmarkt besucht hast. Was haben sie dort gekauft?* (*sie* – ошибка в выборе референтного слова; *du + deine Freunde = ihr* (!)). Встречается и такое неверное использование притяжательного местоимения: *Meine Freundin verbringt seine Freizeit...* вместо правильного *Meine Freundin verbringt ihre Freizeit...*

Текст электронного письма делится на абзацы следующим образом. Приветствие и/или обращение, завершающая фраза и подпись должны располагаться на отдельных строках. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения образуют отдельный абзац. Основная часть письма: ответы на вопросы друга

и вопросы другу – два абзаца. В процессе обучения следует придерживаться именно такой структуры, однако при проверке экзаменационных работ учитывается, что, если ответы на вопросы друга носят развёрнутый характер, они могут занимать два и даже три абзаца. Важно, чтобы они были логично выстроены, и чтобы эти абзацы состояли не из одного простого предложения. Исключениями являются благодарность, надежда на последующие контакты, завершающая фраза, которые могут состоять из одного предложения.

Завершив личное электронное письмо, постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировать все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, заложенные в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Таблица 4

Пункт самопроверки	Да/Нет
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова <i>Hallo</i> (см. возможные варианты выше), после имени в обращении стоит запятая	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения; первое слово в начале строки написано со строчной буквы	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу на указанную в задании тему	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после неё нет никакого пунктуационного знака	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит никакого пунктуационного знака	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены «красной строкой» (отступом слева), или пропуском строки, или и тем и другим	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками².
Рассмотрим задание 37 и ответ экзаменуемого.

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Nils bekommen:

Von: Nils@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Reisen
<i>...In einer Woche mache ich mit meinen Freunden eine zweitägige Städtereise nach Hamburg. Reist du gern und warum? Welche Orte würdest du gern mit deinen Freunden / Freundinnen besuchen? Was machst du zusammen mit deinen Freunden / Freundinnen gern? Ich bin so froh, dass ich einen Studienplatz an meiner Traumuniversität bekommen habe...</i>

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Nils beantworten;
- **3 Fragen** zu Nils Studium formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

² Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления.

На вопросы друга по переписке участник экзамена даёт следующие ответы: ...*Ja, ich reise gern, weil ich wandern mag. Ich würde mit meinen Freunden unbedingt Berlin und Bremen besuchen. Wir könnten auch dazu nach Hamburg fahren. Übrigens, ich sehe meine Freunde fast jedes Wochenende. Dann gehen wir meistens ins Kino...*

На вопрос друга по переписке: *Reist du gern und warum?* – автор даёт такой ответ: *Ja, ich reise gern, weil ich wandern mag.* Данный ответ неполный, так как фраза *weil ich wandern mag* не может быть принята в качестве обоснования, почему участник любит путешествовать. «Люблю ходить в походы» – это не совсем ответ на вопрос «Почему?» (= «люблю, потому что люблю»). Здесь ожидается указание на то, что путешествия могут дать человеку. На вопрос: *Was machst du zusammen mit deinen Freunden / deinen Freundinnen gern?* – автор отвечает общими словами, не соотнося ответ с темой «Путешествие», что делает ответ на этот вопрос неточным, так как изначально друг по переписке имеет в виду, конечно, занятия во время путешествий.

Переходя к своим вопросам, участник экзамена не использует фразу-связку, которая была бы логическим «мостиком», соединяющим эту часть письма с письмом друга по переписке. Он просто начинает новый абзац непосредственно с вопросов: *In welcher Stadt wirst du studieren? Ist diese Stadt groß? Wie ist dein Traumuniversität?*

Вопрос: *Wie ist dein Traumuniversität?* – не может быть принят, так как предполагает не очень понятный ответ. Каким может быть университет? Большим, известным, высокого уровня? Не исключено, что автор имел в виду вопрос «Как называется университет, о котором ты мечтал?». Но даже если он и хотел выразить эту мысль, то сделал это не совсем корректно. Кроме того, не может быть принят и второй вопрос: *Ist diese Stadt groß?* – он не касается учёбы друга по переписке в университете. Таких вопросов, которые по сути уточняют уже заданные вопросы, следует избегать.

В завершении наших рекомендаций по выполнению задания 37 дадим краткие ответы на наиболее частые вопросы, которые возникают у участников экзамена.

- 1. Вопрос.** Снизится ли балл, если в ответе на задание 37 я перепишу «шапку» задания, то есть укажу, кому я пишу, от кого мейл, и тему электронного письма?

Ответ. Нет, балл не будет снижен не будет. Но «шапка» не учитывается при подсчёте общего количества слов – а их должно быть 100–140.
- 2. Вопрос.** А если я напишу дату и адрес (свой город)?

Ответ. Это ошибка в организации текста: в электронном письме пишущему не надо указывать дату и адрес.
- 3. Вопрос.** В письме нужно задать три вопроса другу по переписке. Играет ли при этом какую-то роль тип вопроса? Есть ли типы вопросов, которые обязательны или, напротив, нежелательны при выполнении задания?

Ответ. Можно задавать вопросы любого типа, важно, чтобы они содержательно соответствовали заданию и в них не было лексико-грамматических ошибок.
- 4. Вопрос.** Будет ли считаться ли ошибкой, если я не дам ссылку на предыдущие контакты?

Ответ. Нет, достаточно выразить благодарность или/и радость от полученного письма.
- 5. Вопрос.** Надо ли как-то реагировать на сообщение в письме друга об указанных событиях (победа на соревновании, поход в музей, например) или сразу приступать к ответам на его вопросы?

Ответ. Если объём Вашей работы позволяет, то Вы можете поздравить/порадоваться или выразить интерес к новостям друга, но это не является обязательным элементом.

Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Задание 38 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на отбор участников экзамена, получивших от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, изучавшим язык на углублённом уровне, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы. Отметим, что не следует отождествлять задание 38 в ЕГЭ с письменными заданиями зарубежных экзаменов, как неверно было отождествлять эссе, которое пишут на зарубежных экзаменах, с развёрнутым письменным высказыванием, содержащим элементы рассуждения «Моё мнение».

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (38.1 или 38.2), причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. В КИМ ЕГЭ 2026 г. включена круговая диаграмма (*Kreisdiagramm*). Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах.

Выполнение задания оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Так же как и в задании 37, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ на задание автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

Представим пример задания 38 из демонстрационного варианта ЕГЭ 2026 г.

- 38.1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Popularität von geisteswissenschaftlichen Studiengängen in Zetland**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gefunden, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, an der Jugendliche Zetlands teilgenommen haben (siehe Tabelle unten).
Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i>	
Antwortoptionen	Zahl der Befragten (%)
Interesse an kreativen Aktivitäten	32
Spannende Studieninhalte	23
Soziale Anerkennung	20
Vielfältige Karrierewege	14
Persönlichkeitsentwicklung	11

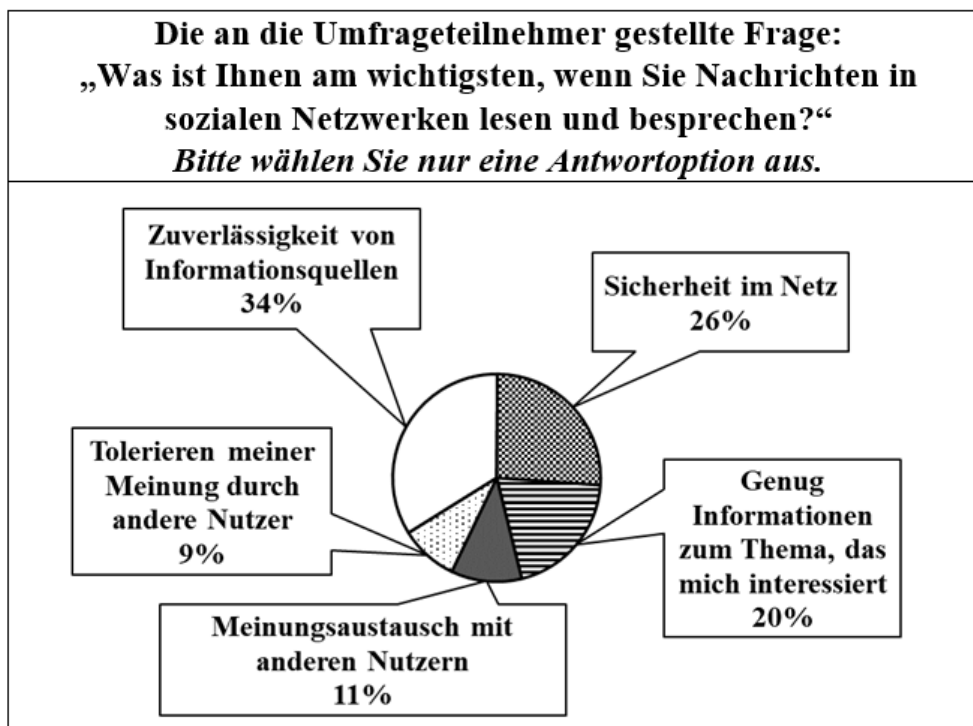
Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem geisteswissenschaftlichen Studium verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung über die Wichtigkeit der richtigen Studienwahl äußern und sie begründen.

38.2

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Was den Einwohnern von Zetland am wichtigsten ist, wenn sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gefunden, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, an der Einwohner Zetlands teilgenommen haben (siehe Kreisdiagramm unten). **Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**



Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Lesen von Nachrichten in sozialen Netzwerken verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber äußern, ob man Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen sollte, und sie begründen.

Для того чтобы помочь участникам экзамена избежать содержательных и языковых ошибок в развернутых ответах, в ЕГЭ 2026 г. была уточнена формулировка задания 38 письменной части. В результате уточнения формулировки задания в 2025 г. на ЕГЭ этого года было сделано меньше ошибок в описании коммуникативной ситуации, участники научились давать информацию о социологическом опросе как об источнике статистических данных. Однако проблемой остаётся последовательное на протяжении всей работы указание целевой аудитории опроса. Часто экзаменуемые во вступлении верно обозначают участников опроса (подростки, студенты и т.д.), а раскрывая пункты плана 2, 3, 4, вдруг

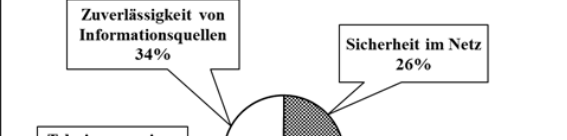

пишут о жителях Зетландии в целом. Уточнённая формулировка акцентирует внимание на аудитории опроса – ...und zwar *Ergebnisse einer Umfrage, an der ... teilgenommen haben*.

Второе уточнение – это введение фразы *Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus* перед предложенными участникам опроса опциями (вариантами ответов). Хотя прежде уже давались пояснения относительно типа опроса с выбором одного ответа, и из общей суммы 100 процентов ясно, что каждый участник мог выбрать только один ответ, этот момент оставался не до конца понятным. В частности, непонимание вело к ошибкам в выборе глаголов при описании результатов опроса. Использование, например, глагола *erwähnen* (*10 % der Befragten haben... erwähnt*) показывает непонимание коммуникативной ситуации, ведущее к содержательной ошибке, потому что респонденты **выбирают** только один ответ и не могут при этом **упомянуть** какой-либо ещё ответ (таблицы 5, 6).

Таблица 5. Уточнение формулировки задания 38.1

ЕГЭ 2025 г.	ЕГЭ 2026 г.																
<p>Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Popularität von geisteswissenschaftlichen Studiengängen in Zetland“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Tabelle unten).</p> <p>Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“</th> </tr> <tr> <th>Gründe</th> <th>Zahl der Befragten (%)</th> </tr> <tr> <td>Interesse an kreativen Aktivitäten</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Spannende Studieninhalte</td> <td>23</td> </tr> </table>	Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“		Gründe	Zahl der Befragten (%)	Interesse an kreativen Aktivitäten	32	Spannende Studieninhalte	23	<p>Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Popularität von geisteswissenschaftlichen Studiengängen in Zetland“ arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gefunden, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, an der Jugendliche <u>Zetlands</u> teilgenommen haben (siehe Tabelle unten).</p> <p>Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i></th> </tr> <tr> <th>Antwortoptionen</th> <th>Zahl der Befragten (%)</th> </tr> <tr> <td>Interesse an kreativen Aktivitäten</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Spannende Studieninhalte</td> <td>23</td> </tr> </table>	Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i>		Antwortoptionen	Zahl der Befragten (%)	Interesse an kreativen Aktivitäten	32	Spannende Studieninhalte	23
Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“																	
Gründe	Zahl der Befragten (%)																
Interesse an kreativen Aktivitäten	32																
Spannende Studieninhalte	23																
Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i>																	
Antwortoptionen	Zahl der Befragten (%)																
Interesse an kreativen Aktivitäten	32																
Spannende Studieninhalte	23																

Таблица 6. Уточнение формулировки задания 38.2

ЕГЭ 2025 г.	ЕГЭ 2026 г.								
<p>Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Was den Einwohnern von Zetland am wichtigsten ist, wenn sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Kreisdiagramm unten).</p> <p>Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“</th> </tr> <tr> <td>Zuverlässigkeit von Informationsquellen 34%</td> <td>Sicherheit im Netz 26%</td> </tr> </table> 	Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“		Zuverlässigkeit von Informationsquellen 34%	Sicherheit im Netz 26%	<p>Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Was den Einwohnern von Zetland am wichtigsten ist, wenn sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen“ arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gefunden, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, an der Einwohner <u>Zetlands</u> teilgenommen haben (siehe Kreisdiagramm unten).</p> <p>Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i></th> </tr> <tr> <td>Zuverlässigkeit von Informationsquellen 34%</td> <td>Sicherheit im Netz 26%</td> </tr> </table> 	Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i>		Zuverlässigkeit von Informationsquellen 34%	Sicherheit im Netz 26%
Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“									
Zuverlässigkeit von Informationsquellen 34%	Sicherheit im Netz 26%								
Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i>									
Zuverlässigkeit von Informationsquellen 34%	Sicherheit im Netz 26%								

Чтобы прояснить коммуникативную задачу, стоящую перед участником экзамена, приведём дополнительные схемы оценивания, которые следует использовать для самопроверки.

*Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden)*

		НОМЕР БЛАНКА			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы				
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены				
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы				
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с обучением в гуманитарной сфере, обозначена, и её решение предложено				
	Аспект 5. В заключении мнение автора о важности выбора правильной специальности выражено и обосновано				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Использование средств логической связи				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)				
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)					
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)					
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)					

*Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen
Netzwerken lesen und besprechen)*

		НОМЕР БЛАНКА				
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер						
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы					
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены					
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы					
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением новостей в социальных сетях, обозначена, и её решение предложено					
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, нужно ли читать новости в социальных сетях, выражено и обосновано					
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
2. Организация	Логичность					
	Деление на абзацы					
	Использование средств логической связи					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)						
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)						
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)						

Проанализируем план письменного высказывания, предложенный в задании 38, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Возможные ошибки и неточности участник экзамена допускает, если:

- во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
- не упоминает соцопрос или пишет, что сам провёл опрос / собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо слова «таблица» или наоборот;
- пишет: ...*die Tabelle / das Kreisdiagramm oben* или ... *folgende Tabelle / folgendes Diagramm* (в ответе нет таблицы/диаграммы, они приводятся только в задании) – это является логической ошибкой и учитывается по критерию «Организация текста»;

- описывает проект как коллективный (использует местоимение «мы» вместо «я» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать в виде цифр, а не слов, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- не приводит ни одной цифры (нужно как минимум две), а даёт только словесное описание (*die Mehrheit der Befragten, wenige Befragte, die meisten Befragten, viele Befragte* etc.);
- автор пишет числа в виде слов, а не цифр в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
- автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Приведём пример задания 38 на тему «Что зетландцы считают самым важным в подготовке к Новому году».

Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Welche Aufgabe ist nach Ihrer Meinung die wichtigste bei der Vorbereitung auf das Neujahr?“	
Punkte der Aufgabenliste	Zahl der Befragten (%)
aufräumen	36
den Weihnachtsbaum schmücken	34
das Festessen zubereiten	20
Geschenke für Familienmitglieder kaufen	7
festliche Kleidung kaufen	3

В описании результатов соцопроса нельзя считать аспект раскрытым, если описание сводится к примитивным фразам «Большинство выбирают уборку в доме / предпочитают убрать в доме (36 %)», «34 % предпочитают нарядить ёлку». При подобном описании складывается карикатурная картинка: большинство (36 % респондентов) усиленно занимаются уборкой в доме, хотя на календаре уже 31 декабря, у них нет ни ёлки в доме, ни праздничного ужина, ни новых нарядов. Зато 3 % респондентов расхаживают по неубранной квартире без ёлки в новых нарядах и т.п. Независимо от того, что ведёт к такому изложению фактов: непонимание ситуации соцопроса (предложен вопрос и конкретные варианты ответов, из которых можно выбрать только один) или низкий уровень владения иностранным языком (вынужденное использование коротких простых в синтаксическом плане предложений) – аспект 2 нельзя считать раскрытым полно и точно. Подчеркнём ещё раз, что уточнение формулировки задания стимулирует участников экзамена использовать более сложные синтаксические конструкции и более разнообразную лексику в этом аспекте.

Что же следовало написать о результатах соцопроса по поводу самого важного в подготовке празднования Нового года? Нечто в таком духе: отвечая на вопрос о своих приоритетах в подготовке празднования Нового года, большинство респондентов (36 %) считают самым важным убрать в доме. Почти такое же количество респондентов (34 %) из

списка предложенных опций выбирают «нарядить новогоднюю ёлку». И только 3 % считают самым необходимым для себя приобрести новый наряд.

Подчеркнём ещё раз, что следует уделить большое внимание тому, как ввести в текст развёрнутого высказывания данные из таблицы – ответы респондентов с соответствующими процентными показателями – в плане как лексико-грамматического, так и пунктуационного оформления. Всё это влияет на смысл высказывания, т.е. на решение коммуникативной задачи. При использовании формулировки *...% der Befragten wählen ...* рекомендуется далее привести формулировку опции из таблицы/диаграммы, заключив её в кавычки и предварив словом *Antwort / Option / Antwortoption / Antwortmöglichkeit*. Например, *36 % der Befragten wählen die Option „Aufräumen“³*. Та же самая мысль может быть сформулирована по-другому, и в этом случае кавычки и слово *Antwort / Option / Antwortoption / Antwortmöglichkeit* не понадобятся. Например, *Für 36 % der Befragten ist es am wichtigsten, ihre Wohnung vor dem Neujahrsfest aufzuräumen*.

В некоторых случаях неправильное лексико-грамматическое и пунктуационное оформление ведёт к полной бессмыслице – например, если, описывая причины отказа от поездок на велосипеде в большом городе, автор пишет: *Einige Befragte (15 %) wählen gutes Wetter*. Правильно было бы написать: *Einige Befragte (15 %) wählen die Antwort „Gutes Wetter“*. Возможны и другие варианты, например: *Einige Befragte (15 %) entscheiden sich gegen eine Fahrt mit dem Fahrrad, wenn das Wetter schlecht ist*.

Аспект 3. (Vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать их. Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана и для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.

Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Краткого комментария в форме вводных слов и предложений: *Es ist interessant, dass / Es ist überraschend, dass / Interessanterweise... etc.* – недостаточно, необходим более пространственный комментарий. Он может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (*...während... или zweimal so oft, etc.*), либо сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных и слов, обозначающих количество. Если автор просто приводит цифры: «30 % респондентов дали ответ..., 10 % дали другой ответ...», то это не является сравнением. Неправильная интерпретация числовых показателей при сравнении: «маленькая разница» при разнице в два раза; «в два раза больше» при цифрах 25 и 37 и т.п. – также делает аспект неточным.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Schildern Sie ein Problem, das mit... verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- предлагает нереальную или нелогичную проблему;
- предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;

³ Далее, в соответствующем разделе, будут рассмотрены особенности лексико-грамматического и пунктуационного оформления введения опций. Здесь отметим, что допускаются кавычки в любом графическом исполнении, но при обучении по углублённой программе следует придерживаться графики немецкого языка.

- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 38.1 из демоверсии позапрошлого года участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов непопулярен...», то здесь логической ошибки нет.

Аспект 5. (Schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zu... Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.) Согласно плану автор должен ясно и открыто высказать своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...», а затем обосновать его.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- не указывает прямо, что мнение принадлежит ему, а приводит общие рассуждения;
- не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);
- не обосновывает своё мнение.

Аспект 6. (Стиль.) В ответе на задание 38 следует соблюдать нейтральный стиль. Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения, например *Mist, zumachen, blöd*;
- 3) сниженная/просторечная/бранная лексика, например *glotzen (= fernsehen), checken (= begreifen)*;
- 4) стяжённые (краткие) формы, например *geht's, hab's, mach's, tu's*.

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Дополнительно: следует иметь в виду, что иногда содержание ответа по определённому аспекту оказывается непонятным из-за языковых ошибок. В этом случае аспект считается нераскрытым.

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл, – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие правила. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что абзац в тексте нейтрального стиля не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком». Абзац, раскрывающий второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/ диаграмме), логично начать с *Man kann der Tabelle / dem Kreisdiagramm entnehmen, dass... / Aus der Tabelle / dem Kreisdiagramm geht hervor, dass...* или *Aus der Tabelle / dem Kreisdiagramm ergibt sich, dass...*

Третий абзац можно начать следующим образом: *Die Tabelle / Das Kreisdiagramm zeigt außerdem deutlich, dass... / Wenn man die Daten der Umfrage analysiert, stellt man fest, dass...* или *Wenn man die übriggebliebenen Daten vergleicht, fällt es auf, dass...*

В начале четвёртого абзаца можно использовать: *Ohne Zweifel kann... / Auch wenn die Tabelle / die Grafik zeigt, dass..., sollte man nicht vergessen, dass... / Wenn man... betrachtet, kann man... / Zweifellos..., es gibt jedoch ein Problem, dass...*

В начале пятого: *Zusammenfassend / Zum Schluss / Abschließend möchte ich betonen / unterstreichen / hervorheben, dass...*

Возможные ошибки и неточности в организации текста частично были указаны выше. Суммируем и дополним эту информацию. Считается ошибкой или неточностью, если автор:

- не сообщает в первом абзаце, что результаты социологического опроса были представлены в виде таблицы/диаграммы, но второй абзац начинается так: «Из таблицы/диаграммы следует, что...»;
- пишет в аспектах 2 и 3 числа в виде слов, а не цифр;
- использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, «респонденты считают... участники опроса выбрали...»);
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет. Например, в ходе опроса респондентам задавали вопрос о том, что они делают для своего здоровья, а участник экзамена пишет: «Судя по статистике, всё меньшее количество жителей заботится о своём здоровье...» Это логическая ошибка, так как такой информации в таблице/диаграмме нет;
- неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов (например: *44 % der Befragten ziehen es vor, seinen (вместо ihren) Urlaub mit seiner (вместо ihrer) Familie zu verbringen*);
- использует сочинительный союз *Und* в начале абзаца. Внутри абзаца он может использоваться, если соответствует контексту. Также нужно правильно использовать связку *'Erstens'*. Если вторая идея вводится не связкой *'Zweitens'*, а другой связкой с похожим значением, например *'Außerdem'*, то такое использование связки *'Erstens'* обоснованно и принимается. Если же вторая идея не маркируется никакой связкой, то это ошибка;
- неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинакового объёма; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развернутого письменного высказывания.

3–5. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 38, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, чей уровень владения иностранным языком превышает пороговый и приближается к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 38 значительно выше, чем требования к ответу на задание 37. От вас ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок. Неслучайно в критериях при оценивании лексики и грамматики на 2 или 3 балла указывается: «Используемый словарный запас соответствует / Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания...»⁴. Таким образом, балл по критериям «Лексика» и «Грамматика» может быть снижен не только за ошибки, но и за однообразное повторение в ответе слов и грамматических структур.

Важно уделить внимание тому, как обозначать участников опроса. Чтобы избежать ошибок, следует использовать имя существительное *Umfrageteilnehmer* или субстантивированное причастие *Befragte*. Так как из инструкции к заданию и темы проекта, как правило, ясно, кого именно опрашивали, то уместным будет использование, например, таких вариантов, как *15 % der Einwohner von Zetland*, если в ходе опроса вопрос задавали жителям Зетландии. Поскольку речь в задании 38 идёт об обычном опросе, то использование такого немецкого слова, как *Proband (= Versuchs-, Testperson)* оказывается

⁴ См. критерии оценивания выполнения задания 38 в Приложении.

ошибочным. Не следует использовать для обозначения опрашиваемых и слово *Respondent*. Этот термин в немецком языке имеет более специфическое применение и, как правило, обозначает людей, участвующих в исследованиях, проводимых с использованием метода интервью.

Обратите также внимание на ещё одну типичную языковую ошибку: довольно часто при описании двух-трёх *фактов* статистики в работах экзаменуемых встречаются слова *Hauptmerkmal* или *Merkmal*. Однако данные термины используются в социологии для описания свойств изучаемого явления и последующего их количественного/качественного определения. Оба этих термина неприложимы к тем данным, которые представлены в опросах в задании 38.

Приведём другие возможные ошибки и неточности:

- немецкое слово *Prozent* в сочетании с цифрой используется в форме единственного числа, при этом сказуемое стоит во множественном числе (*45 Prozent der Befragten meinen...*); обратите внимание и на необходимость использования в этом случае определённого артикля перед именем существительным *Befragten*;
- будьте внимательны с использованием немецких соответствий русским словам «опрос», «опрашивать» и «опрашиваемый»: *man führt eine Umfrage* (= опрос) *durch / Menschen nehmen an einer Umfrage* (= опрос) *teil / Man befragt* (= опрашивать) *Menschen zu einem Thema / die Befragten* (= опрошенные) *meinen...*
- если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;
- если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, *Ich finde es Besonders wichtig...*), то это также является орфографической ошибкой;
- в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах предложения, кавычек при прямой речи и цитировании (при введении опций в ответе на задание 38).

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами (например, Duden) или такие порталы, как duden.de, dwds.de. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультигран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Перед выполнением задания 38 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения времени и объёма и разумно распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение этого задания: обязательно выделить до 5 минут на анализ задания; внимательно прочитать предложенные темы проектов, таблицу/диаграмму и план; обдумать, какая проблематика скрыта в каждом из заданий; мысленно подобрать возможное содержание вашей работы по каждой из предложенных тем (цель и задачи проекта, два-три примера опросов с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть и т.д.). Важно выбрать не тему, которая кажется более интересной с первого взгляда, а наиболее выигрышную для вас с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой немецкого языка. Сделав выбор, не следует допускать дальнейших колебаний и сомнений, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.

Вопрос о том, следует ли писать весь текст ответа на задание 38 полностью на черновике, индивидуален и также связан с правильной оценкой своих возможностей.

Вы должны понять, сколько времени уходит у вас на черновик и сколько – на его переписывание и проверку, учитывая, что на экзамене проверке подлежит только бланк ответов № 2 (т.е. то, что написано набело), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет. Важно также соблюсти указанный объём: тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Учитывая всё это, мы, как и раньше, рекомендуем не тратить время на традиционный черновик, не писать полный текст работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Даже если вы привыкли писать такие работы с черновиком, надо попробовать потренироваться в предложенном нами режиме. Наш режим не отменяет черновик, но меняет его назначение. Мы рекомендуем использовать черновик не для написания полного текста работы, а для выстраивания её логики и определения крупных блоков содержания с опорой на ключевые слова и выражения.

Другими словами, выбрав задание 38.1 или 38.2, следует продумать ключевые фразы каждого абзаца. Подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана надо делать сразу на немецком языке, иначе будет трудно передать сформировавшуюся на русском языке мысль средствами немецкого языка. Таким образом, мы рекомендуем подготовить (написать) на черновике развёрнутый тезисный план работы, в котором будут уточнены пять пунктов стандартного, данного в инструкции к заданию плана. Завершив эту работу, необходимо проверить написанное с точки зрения содержания: все ли требуемые пункты отражены, логично ли построена работа, правильно ли выдержано языковое оформление. Аккуратно, разборчиво внесённые правки не ведут к снижению балла за ответ.

С точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам логической связи как внутри предложений, так и между предложениями. Так как это письменное высказывание-рассуждение, используйте слова и выражения, характерные для рассуждений. Текст должен быть разделён на абзацы, которые отражают его логическую и содержательную структуру. Разумно отвести один абзац на каждый пункт плана. Абзацы также имеют свою структуру: в первом предложении абзаца обычно выражена его основная мысль, которая далее развивается, подкрепляется аргументами, примерами и т.д. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

Выстраивая языковое оформление высказывания, необходимо помнить, что это задание высокого уровня сложности. В критериях оценивания лексики на максимальный балл прямо указано: «Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания...», в критериях оценивания грамматики на максимальный балл – «Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания...». Следует понимать, что максимальный балл нельзя получить просто за отсутствие ошибок при ограниченном словарном запасе, постоянном повторении одних и тех же слов базового уровня и элементарных грамматических структур: необходимо продемонстрировать высокий уровень владения немецким языком. При этом на максимальные 3 балла по лексике допускается одна лексическая ошибка, на максимальные 3 балла по грамматике допускаются одна-две неповторяющиеся грамматические ошибки. Для того чтобы продемонстрировать высокий уровень владения немецким языком, надо использовать синонимы, антонимы, лексику уровня B2, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, различные типы придаточных предложений, предлоги, типичные для письменной коммуникации, инфинитивные конструкции и т.п.

У части учащихся есть заблуждение, что можно выучить наизусть ряд текстов из учебников или пособий типа «100 лучших сочинений для ЕГЭ по немецкому языку», воспроизвести по памяти нечто близкое к предложенной теме и получить высокие баллы. Это ошибка. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то работа оценивается 0 баллов, поскольку

продемонстрированы не умения письменной речи, а только хорошая память. Нельзя использовать заученные фрагменты топики, следует излагать свои мысли на предложенную тему.

Приведём в завершении этой части рекомендаций ответы на наиболее частые вопросы, которые возникают у экзаменуемых при выполнении задания 38.

1. **Вопрос.** Нужно ли писать заголовок эссе?

Ответ. Нет, надо написать номер выбранного Вами задания (38.1 и 38.2) и сразу начинать текст своего ответа на это задание. Если Вы напишете заголовок, это не будет считаться ошибкой, но он не войдёт в объём письменного высказывания.

2. **Вопрос.** Если я в какой-либо части своего ответа напишу слово «Tabelle» вместо «(Kreis)diagramm» (или наоборот), это посчитают ошибкой? Если да, то какой?

Ответ. Это будет считаться фактической ошибкой, так как в задании ясно указан формат представления статистики: таблица или круговая диаграмма. Аспект, в котором сделана такая ошибка, является неточным/неполным (\pm). То же самое, если экзаменуемый путается и использует то одно, то другое из этих слов: каждое неверное употребление – это фактическая ошибка. Если же автор пишет *die Tabelle / das (Kreis)diagramm unten (oben)*, то это ошибка в организации текста, логическая ошибка, так как в тексте ответа экзаменуемого таблица/диаграмма не приводится.

3. **Вопрос.** Почему данные в ответе две фразы: «30 % респондентов дали ответ..., 10 % дали другой ответ...»? – не считаются сравнением?

Ответ. Подобные фразы не засчитываются как сравнение, так как в них просто приведены два факта. По сути, это повтор предыдущего аспекта. При выполнении аспекта 3 надо показать владение языковыми средствами сравнения высокого уровня сложности. Надо уметь написать по-немецки, например, «в два раза больше», «значительно меньше». При этом необходимо помнить, что сравниваются не собственно опции, а число респондентов, выбравших их.

4. **Вопрос.** Почему формулировки *Es kommt mir interessant vor / Ich finde es überraschend etc.* не принимаются как комментарий к сравнению?

Ответ. Эти формулировки выражают отношение автора к приведённым фактам, а от него требуются рассуждения. Нужен пространный комментарий: объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

5. **Вопрос.** Обязательно ли проблема, о которой нужно писать в четвёртом абзаце, должна вытекать из данных в таблице/диаграмме?

Ответ. Нет, не обязательно. Проблема должна быть реальна для той сферы, ситуации или категории людей, которые обозначены в плане, но она может не фигурировать в данных опроса.

6. **Вопрос.** Какое ещё слово, кроме *Antwort*, можно использовать для обозначения опций?

Ответ. Для обозначения опций рекомендуется использовать слова *Antwort/Option/Antwortoption/Antwortmöglichkeit*.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ

Как указывалось выше, этот раздел КИМ ЕГЭ 2026 г. содержит четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемый должен ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно обоснование выбора фотографий-

иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к выполнению заданий устной части ЕГЭ делайте аудиозаписи своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, в том числе обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет вам сориентироваться, сколько времени от подготовки или ответа прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке, – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Задание 3 – диалог-интервью

Это задание высокого уровня сложности, в котором надо показать свои умения неподготовленной устной речи с вниманием к ее правильности. Участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи:

- давать развёрнутый ответ на запрос информации;
- высказывать своё мнение;
- давать совет или объяснение и т.п.;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

На каждый ответ отводится 40 секунд. Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если развёрнутый ответ дан (две-три коммуникативно уместные фразы), нет ошибок элементарного уровня, то выставляется 1 балл. Таким образом, максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 5.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по немецкому языку 2026 г.

3

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein. Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über Charaktereigenschaften. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Welche Charaktereigenschaften sind Ihre Stärken?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Charaktereigenschaften schätzen Sie an Ihren Freunden?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Charaktereigenschaften sind Ihrer Meinung nach für den Erfolg in Ihrem künftigen Beruf wichtig?

Studentin / Student: _____

Reporter: Haben Sie ein Vorbild? Warum mögen Sie diese Person?

Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Rolle haben Ihre Verwandten in Ihrer Erziehung gespielt?

Studentin / Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

Типичные ошибки, которые делают экзаменуемые при выполнении задания:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из 7–8 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу, забывая, что необходимо произнести как минимум две разные фразы;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе время глагола, которое использовалось в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Важно осознать следующие требования к выполнению этого задания.

- На каждый ответ отводится 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух).
- Ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа *Nicht viele* или *Selbstverständlich*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ.
- В то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик.
- Некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса. Надо ответить на оба вопроса двумя-тремя фразами. Таким образом, участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на реплику интервьюера независимо от того, один или два вопроса она содержит.
- Ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. Из скольких бы предложений ни состоял ответ, в нём не должно быть ошибок элементарного уровня. Ошибки в произношении и лексике, которые ведут к сбою коммуникации, обнуляют ответ. Ниже приведён список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании и ошибки в которых помешают получить балл за ответ.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник
экзамена при выполнении задания 3**

- Bildung des Perfekts von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2, mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: *Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen* etc.);
- Deklination der bestimmten/unbestimmten/negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ;
- Gebrauch der Artikel*;
- Imperativformen (*Du*-Form, *Sie*-Form);
- Konjugation von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2) im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; *wissen, haben, sein*; ABER NICHT: *er lädt, er hält* u.Ä.);
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2);
- Präpositionen mit Akkusativ: *durch, für, gegen, ohne*;
- Präpositionen mit Dativ: *aus, bei, mit, nach, von, zu*;
- Präteritum der Verben haben, sein und der Modalverben;
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion;
- Temporalpräpositionen** : *ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen*;
- Wechselpräpositionen mit Dativ (*wo?*) und Akkusativ (*wohin?*): *an, auf, in, hinter, über, unter, vor, zwischen*;
- direkte Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts, die Stellung des Prädikats bei Verben mit trennbaren Vorsilben, bei Zeitformen mit Hilfsverb, bei Modalverb + Infinitiv).

* Неверный выбор артикля (например, использование определённого вместо неопределённого и проч.) считается ошибкой, ТОЛЬКО если при этом меняется смысл предложения.

** Ошибкой считается семантически неверное их использование.

В процессе изучения иностранного языка, развивая свои умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для правильного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный, и грамматический смыслы;
- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *warum / warum nicht*;
- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *Ich meine / Ich denke / Nach meiner Meinung / Ich persönlich finde* и т.д.;
- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи; так вы допустите также меньше лексико-грамматических ошибок;
- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;
- если вы сделали ошибку, можете исправить её, но имейте в виду, что эксперт оценивает последнюю произнесённую версию. Исправление верного на неверное считается ошибкой;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *also* или *na ja*, произнесённым с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения

Это задание высокого уровня сложности. Оно, так же как и задание 38 письменной части, строится на идее проектной работы. В нём предлагается следующая ситуация: вы выполняете совместно с другом проектную работу. Вы нашли для неё две фотографии-иллюстрации и оставляете другу голосовое сообщение. В сообщении нужно кратко описать фотографии и указать на различия между ними, объяснить их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, выразить и обосновать свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, противопоставлении, например, активного и пляжного отдыха, разных хобби, разных профессий. Таким образом, это задание на обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике в форме голосового сообщения другу.

Приведём пример задания 4 устной части КИМ ЕГЭ по немецкому языку.

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Einkaufen“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden, können aber diese Ihrem Freund / Ihrer Freundin aus technischen Gründen nicht schicken. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf, in der Sie die Wahl der Fotos für das Projekt begründen und

Ihre Gedanken zum Projekt äußern. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Дополнительная схема оценивания этого задания поможет вам понять требования к его выполнению.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе, Einkaufen)

		НОМЕР БЛАНКА				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена					
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы					
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы					
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – как он предпочитает делать покупки и почему					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)					
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания					
	Логичность и использование средств логической связи					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)					

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку вам даётся 2,5 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь вы записываете для него голосовое сообщение, например: *Hallo Elena, ich glaube, ich habe für unser Projekt zum Thema „Einkaufen“ zwei passende Fotos gefunden und möchte dir über diese Fotos erzählen. / Hallo Viktor, ich meine, ich habe endlich zwei gute Fotos für unser Projekt „Einkaufen“ gefunden. Zuerst möchte ich dir diese Fotos beschreiben.*

Далее стройте своё высказывание согласно плану. Ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут. Проанализируем план высказывания с элементами рассуждения, предложенный в задании 4, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (Содержание)»

Аспект 1. (Begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen.) Обратившись к другу и сказав о цели вашего голосового сообщения, опишите фото и укажите различия в способах покупок. Вначале вам необходимо сделать описания обеих фотографий, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если вы не упомянули тему проекта во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций. Начните с общего описания того, что вы видите на фото. Не забывайте о том, что описание фотографии означает, что вы говорите о том, кто и что (где) делает на фотографии. Затем укажите различия. Помните, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее – в зависимости от темы проекта. И описание, и указание на различия должны быть напрямую связаны с темой проекта.

В каждой теме проектной работы в заданиях ЕГЭ есть противопоставление, и это не просто «ест суп – ест пиццу», а «здоровое питание и нездоровое»; не просто «играют в футбол – плавают в бассейне», а «командные и одиночные виды спорта» и т.д. К различиям надо прийти путём обобщения, понять и ясно сформулировать, – в чём, собственно, разница между ВИДАМИ досуга, ВИДАМИ увлечений, ВИДАМИ спорта, ВИДАМИ еды и т.д., изображёнными на фотографиях. Это и есть объяснение выбора фотографий в качестве иллюстраций.

Например, в ответе на приведённое выше задание уместно сказать: *Auf dem einen Foto ist eine Familie dargestellt, die ihre Einkäufe im Supermarkt macht. Auf dem anderen Foto ist eine Frau zu sehen, die ihre Einkäufe online erledigt. Die beiden Fotos zeigen also zwei Einkaufsmöglichkeiten, den Online-Einkauf und den Einkauf offline, und illustrieren damit auch das Thema unseres Projekts, denn die zwei Einkaufsmöglichkeiten unterscheiden sich dadurch, dass eine Familie sich im Geschäft befindet, während die Frau auf dem Sofa vor einem Laptop bei sich zu Hause sitzt und alles virtuell erledigen kann.* Здесь не названа тема проекта, так как она была указана выше, во вступительной фразе.

По понятным причинам не следует говорить „Foto Nummer 1“, „Foto Nummer 2“: на фото нет номеров, и в любом случае друг, для которого оставлено голосовое сообщение, не видит фотографий, поэтому именование возможных иллюстраций к проекту как «фото один», «фото два» или, ещё хуже, «фото номер один», «фото номер два» не имеет смысла.

Вполне допустимо говорить „auf dem ersten Foto“, „auf dem zweiten Foto“: такое именование фотографий никак не связано с тем, видит друг фотографии или нет. Это НЕ указание на НОМЕРА фото (не то же самое, что „Foto Nummer 1“, „Foto Nummer 2“ или „Foto 1“, „Foto 2“). При использовании фраз „auf dem ersten Foto“, „auf dem zweiten Foto“ не

имеет значения, какая фотография будет названа и описана первой, а какая – второй: друг же не видит фото. Один из двух предметов для говорящего первый, другой – второй.

Наилучшим способом обозначения фотографий, показывающим более высокий уровень владения немецким языком, является использование фраз *auf einem Foto / auf dem einen Foto – auf dem anderen Foto*.

Аспект 2. (Sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten.) Обратите внимание на то, что в пунктах 2 и 3 в продолжение сравнения требуется определить преимущества и недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. В нашем задании в пункте 2 нужно сравнить способы покупок, выделив преимущества с точки зрения темы проекта. Например, для пункта плана 2 возможен такой вариант полного ответа (он не является единственно допустимым): *Klar haben die beiden Einkaufsmöglichkeiten ihre Vor- und Nachteile. Wenn man ins Geschäft kommt, kann man fast alle Waren in die Hand nehmen und so ihre Qualität besser bewerten. Und das spricht für den Einkauf offline. Positiv an einem Online-Einkauf ist dagegen, dass man an der Kasse nicht Schlange stehen muss. Außerdem werden alle Waren, die man kauft, nach Hause geliefert, was noch einen Vorteil des Online-Einkaufs darstellt.*

Аспект 3. (Sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten.) Не забывайте, что сравнивать надо не собственно фотографии, а то, что на них изображено – обсуждаемые в проекте разные виды отдыха, хобби, профессии и т.п.

Для пункта 3 возможен такой ответ (он не является единственно допустимым): *Nachteilig beim Online-Einkauf ist jedoch, dass man leichter betrogen werden kann. Man kann zum Beispiel nicht bemerken, dass die Webseite gefälscht ist und so sein Geld verlieren. Beim Einkauf offline kann man auch sozusagen Geld verlieren, denn man kauft oft mehr als man braucht, wenn man in ein Geschäft einkaufen geht. Und das ist ein Nachteil des Einkaufs offline.*

Аспект 4. (Nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание на то, о каком именно аспекте тематики проекта предлагается высказаться в задании. Обратите также внимание на формулировку этого пункта. Если он сформулирован следующим образом: *welchen/welches/welche der abgebildeten*, то это означает, что выбрать надо из тех двух явлений, которые представлены на фотографиях.

В разных вариантах задания 4 в этом пункте плана используются разные формы глагола, например: *Sie vorziehen / bevorzugen, Sie vorgezogen / bevorzugt haben, Sie vorziehen / bevorzugen würden*. Вам важно в ответе использовать ту же форму. Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию, например: *Was mich betrifft, so kaufe ich lieber online, weil ich in diesem Fall Zeit sparen kann. Außerdem kann ich das um jede Zeit und von jedem Ort aus tun*. Старайтесь давать развёрнутое обоснование, весомые аргументы, не используйте шаблонные фразы типа *weil das interessant / bequem ist*.

Вы должны эксплицитно выразить своё мнение, т.е. дать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа *Es ist besser, alles online zu kaufen* без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.

2. «Организация высказывания»

Требования к организации устного высказывания включают в себя наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. Выше было отмечено, что предложенная коммуникативная ситуация диктует обращение к другу в голосовом сообщении и объяснение цели вашего звонка, например: *Hallo Elena, ich glaube, ich habe für unser Projekt zum Thema „Einkaufen“ zwei passende Fotos gefunden und möchte dir über diese*

Fotos erzählen. / Hallo Viktor, ich meine, ich habe endlich zwei gute Fotos für unser Projekt „Einkaufen“ gefunden. Zuerst möchte ich dir diese Fotos beschreiben. В конце голосового сообщения необходима завершающая фраза, например: *Das ist alles, was ich dir über die Fotos erzählen wollte.* Уместно и прощание: *Wir sehen uns hoffentlich morgen. Tschüss / Ruf mich bitte zurück.*

Логичность высказывания обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики», связующие элементы при переходе от одного пункта плана к другому. Обратите внимание на примечание к критериям оценивания выполнения этого задания: «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания». В предложенном нами ответе каждая последующая часть высказывания связана с предыдущей логической связкой: *Die beiden Fotos zeigen also; denn die zwei Einkaufsmöglichkeiten unterscheiden sich dadurch; Klar haben die beiden Einkaufsmöglichkeiten ihre Vor- und Nachteile; Nachteilig beim Online-Einkauf ist jedoch; Was mich betrifft, so kaufe ich.* Подчеркнём, что они не являются единственно правильными, есть и другие варианты.

3. «Языковое оформление высказывания»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 4 значительно выше, чем требования к ответу на задание 2. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

В завершении этой части рекомендаций приведём ответы на вопросы, которые часто возникают у экзаменуемых при выполнении заданий устной части.

- 1. Вопрос.** Что будет, если выполняя задания устной части, я сделаю ошибку, но тут же исправлю её?
Ответ. Если вы сделали ошибку – исправьте её, повторите слово или фразу правильно. Эксперт будет оценивать последний произнесенный Вами и услышанный им вариант.
- 2. Вопрос.** Какие фонетические ошибки считаются грубыми?
Ответ. Под грубыми фонетическими ошибками понимаются ошибки, ведущие к сбою коммуникации. Это неправильное произношение звука, которое приводит к искажению смысла, если пара слов различается именно на его основе, например: *Wiese – Weise* etc. Иногда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например, слово *Feuchtigkeit* таким образом превращается в *Häufigkeit*.
- 3. Вопрос.** Если я допущу одну и ту же ошибку в нескольких вопросах в задании 2, она будет считаться повторяющейся ошибкой? Её засчитают только один раз? А в ответах интервьюера в задании 3?
Ответ. В задании 2 каждый из четырёх вопросов оценивается отдельно, правило повторяющихся ошибок к нему неприменимо, т.е., если в каждом из четырёх вопросов будет сделана одна и та же ошибка, например неправильный для прямого вопроса порядок слов, каждый из этих вопросов будет оценён 0 баллов. То же самое – в ответах на вопросы интервьюера в задании 3. А в 4 задании правило повторяющихся ошибок работает. Если Вы три раза сделаете одну и ту же ошибку (например, *er spricht, sie fährt, es lauft*), эксперт засчитает её один раз – Вы не знаете правила образования формы неправильных глаголов 3 л. ед. ч. настоящего времени.

4. **Вопрос.** Можно ли делать заметки во время устной части экзамена, выдаются ли ручка и бумага?
Ответ. Нет, никакие записи делать нельзя, ручка и бумага не выдаются. Эта часть экзамена проверяет умения и навыки неподготовленной, спонтанной речи. Обратите особое внимание на то, что вопросы интервьюера в задании 3 не будут отображаться на экране, Вам придётся воспринимать их со слуха – как в реальной жизни при устном общении.
5. **Вопрос.** Ведёт ли ошибка в артикле к 0 баллов за вопрос в задании 2?
Ответ. Да, если ошибка в артикле влияет на смысл высказывания. Например, дано задание: „Sie haben beschlossen, die neue Sprachschule zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen“. При этом в задании также приводится рекламный слоган „Eine neue Sprachschule in Ihrer Nähe“. Участник экзамена смотрит на рекламный слоган и задаёт вопрос: „Wo liegt eine neue Sprachschule?“ В рекламе неопределённый артикль использован правильно, а в вопросе – нет. Такой вопрос не принимается, потому что грамматическая ошибка в артикле ведёт к сбою коммуникации. Надо задать вопрос об определённой новой языковой школе, фигурирующей в рекламном объявлении, значит, нужен определённый артикль: „Wo liegt die neue Sprachschule?“, а участник экзамена спрашивает о новой языковой школе вообще, о любой/какой-то новой языковой школе: „Wo liegt eine neue Sprachschule?“
6. **Вопрос.** Нужно ли при выполнении задания 4 произносить обращение к другу или какие-либо завершающие фразы?
Ответ. Помните о том, что по условию задания 4 Вы создаёте голосовое сообщение другу. Подумайте о том, как это звучит в реальной жизни. И вступительное приветствие, и объяснение, почему Вы оставляете сообщение, и заключительная фраза должны соответствовать этой ситуации. Ваш монолог должен быть логичным и законченным.
7. **Вопрос.** Потеряю ли я балл, если не скажу во вступлении к заданию 4, что у меня технические проблемы и поэтому я посылаю голосовое сообщение?
Ответ. Нет, этого можно не говорить, но важно об этом помнить и не сказать: «Я отправил тебе фотографии и сейчас опишу их» – эта ошибка всё еще встречается в ответах на задание 4.
8. **Вопрос.** Можно ли при описании фотографий в задании 4 использовать слова *das erste Foto / das zweite Foto*?
Ответ. Вполне допустимо говорить „auf dem ersten Foto“, „auf dem zweiten Foto“. Не следует говорить „Foto Nummer 1“, „Foto Nummer 2“: на фото нет номеров. Наилучшим способом обозначения фотографий, показывающим более высокий уровень владения немецким языком, является использование фраз *auf einem / dem einen Foto – auf dem anderen Foto*. Это задание ЕГЭ должно быть стимулом к овладению использованием немецких местоимений *ein & ander* в коммуникативно значимом контексте.

В заключение хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Он проверяет те умения и навыки, которые реально нужны для письменного и устного общения на изучаемом иностранном языке. Экзаменационная модель ЕГЭ 2026 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность всесторонней оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Проверяются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письменная речь, говорение. Отдельный раздел посвящён контролю языковых навыков в коммуникативном контексте. Социокультурные знания и навыки проверяются опосредованно в различных заданиях. Используемые

в заданиях тексты реально функционируют в немецкоязычной сфере и разнообразны по тематике. Задания строго соответствуют двухуровневой школьной программе.

Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желаемых результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать материалы к заданиям по аудированию и выполнить сами задания, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, ознакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом. Тренировочные варианты задания 38 письменной части и задания 4 устной части с уточнёнными для ЕГЭ 2026 г. формулировками приведены в разделах «Письменная речь» и «Говорение» «Навигатора подготовки к ЕГЭ».

Желаем успеха на экзамене!

Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии немецкого языка, включая использование надстрочных диакритических знаков (умлаутов).

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/ неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/ неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	

2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии немецкого языка, включая использование надстрочных диакритических знаков (умлаутов).
4. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письменная речь», – 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37–38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы

при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's, mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение *Er hat die Tür aufgemacht* содержит пять слов, а предложение *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание 1 – чтение текста вслух (максимум 1 балл)

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 – условный диалог-расспрос (максимум 4 балла)

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 – интервью (максимум 5 баллов)

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- Bildung des Perfekts von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2, mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: *Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen* etc.);
- Deklination der bestimmten/unbestimmten/negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ;
- Gebrauch der Artikel*;
- Imperativformen (*Du*-Form, *Sie*-Form);
- Konjugation von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2) im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; wissen, haben, sein; ABER NICHT: *er lädt, er hält* u.Ä.);
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2);
- Präpositionen mit Akkusativ: *durch, für, gegen, ohne*;
- Präpositionen mit Dativ: *aus, bei, mit, nach, von, zu*;
- Präteritum der Verben haben, sein und der Modalverben;
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion;
- Temporalpräpositionen**: *ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen*;
- Wechselpräpositionen mit Dativ (*wo?*) und Akkusativ (*wohin?*): *an, auf, in, hinter, über, unter, vor, zwischen*;
- direkte Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts, die Stellung des Prädikats bei Verben mit trennbaren Vorsilben, bei Zeitformen mit Hilfsverb, bei Modalverb + Infinitiv).

* Неверный выбор артикля (например, использование определённого вместо неопределённого и пр.) считается ошибкой, ТОЛЬКО если при этом меняется смысл предложения.

** Ошибкой считается семантически неверное их использование.

**Задание 4 – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе
и выражение своего мнения по её проблематике (максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.