



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2026 года**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

Москва, 2026

Авторы-составители: М.М. Нурмагомедова, Л.Ш. Рахимбекова, Н.Ю. Чечина  
Под общей редакцией М.В. Вербицкой

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2026 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

### Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену .....	4
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь».....	16
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение» .....	32
Приложение.....	40

## **Дорогие друзья!**

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по китайскому языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает большой словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались китайским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя более уверенно. Если вы только сейчас поняли, что китайский язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ЕГЭ по китайскому языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить владение иностранным языком, понять формат экзамена и уяснить, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

***Желаем успеха!***

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Отметим прежде всего, что изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2026 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2025 г. отсутствуют. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения по программе углублённого уровня).

Успешное выполнение более сложных заданий (в частности, заданий с развёрнутым ответом) даёт больше баллов, чем выполнение простых заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 80. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Не следует рассматривать подготовку к ЕГЭ как нечто отдельное от процесса обучения. Все задания ЕГЭ строго соответствуют требованиям школьной программы. Кодификатор ЕГЭ включён в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 (с изменениями)). В спецификации ЕГЭ в таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам и указано, в каком классе начинается освоение того или иного элемента содержания. Обратите внимание на то, что на протяжении обучения в школе в каждом классе вы выполняли разные виды заданий, которые теперь помогут вам успешно справиться с экзаменом. Например, начиная со 2 класса вы занимались аудированием с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания, учились отвечать во вопросы по прослушанному тексту или выделять основную идею услышанного. На экзамене это поможет вам выполнить задания 1, 2 и 3–9.

*Таблица 1. Соответствие заданий  
КИМ ЕГЭ по китайскому языку школьной программе*

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
<b><i>Письменная часть</i></b>			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.2; кл. 11, п. 104.7.2.2	кл. 10, п. 105.6.2.2; кл. 11, п. 105.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 161.6.2.2; кл. 3, п. 161.7.2.2; кл. 4, п. 161.8.2.2; кл. 5, п. 140.3.2.2; кл. 6, п. 140.4.2.2; кл. 7, п. 140.5.2.2; кл. 8, п. 140.6.2.2; кл. 9, п. 140.7.2.2
2–5 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.2; кл. 11, п. 104.7.2.2	кл. 10, п. 105.6.2.2; кл. 11, п. 105.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 161.6.2.2; кл. 3, п. 161.7.2.2; кл. 4, п. 161.8.2.2; кл. 5, п. 140.3.2.2;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 6, п. 140.4.2.2; кл. 7, п. 140.5.2.2; кл. 8, п. 140.6.2.2; кл. 9, п. 140.7.2.2
6–9 высокого уровня слож- ности	—	кл. 10, п. 105.6.2.2; кл. 11, п. 105.7.1.2	—
10 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.3; кл. 11, п. 104.7.2.3	кл. 10, п. 105.6.2.3; кл. 11, п. 105.7.1.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 161.6.2.3; кл. 3, п. 161.7.2.3; кл. 4, п. 161.8.2.3; кл. 5, п. 140.3.2.3; кл. 6, п. 140.4.2.3; кл. 7, п. 140.5.2.3; кл. 8, п. 140.6.2.3; кл. 9, п. 140.7.2.3
11 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.3; кл. 11, п. 104.7.2.3	кл. 10, п. 105.6.2.3; кл. 11, п. 105.7.1.3	—
12–14 высокого уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.3; кл. 11, п. 104.7.2.3	кл. 10, п. 105.6.2.3; кл. 11, п. 105.7.1.3	Овладение чтением с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 161.6.2.3; кл. 3, п. 161.7.2.3; кл. 4, п. 161.8.2.3; кл. 5, п. 140.3.2.3; кл. 6, п. 140.4.2.3; кл. 7, п. 140.5.2.3; кл. 8, п. 140.6.2.3; кл. 9, п. 140.7.2.3
15 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.2; кл. 11, п. 104.7.3.2	кл. 10, п. 105.6.3.2; кл. 11, п. 105.7.2.2	Овладение правилами тональной системы китайского языка и правилами системы пиньинь начинается со 2 класса: кл. 2, п. 161.6.3.2; кл. 3, п. 161.7.3.2; кл. 4, п. 161.8.3.2; кл. 5, п. 140.3.3.2; кл. 6, п. 140.4.3.2; кл. 7, п. 140.5.3.2; кл. 8, п. 140.6.3.2; кл. 9, п. 140.7.3.2

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
16 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных счётных слов (классификаторов): кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
17 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.3; кл. 11, п. 104.7.3.3	кл. 10, п. 105.6.3.3; кл. 11, п. 105.7.2.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 161.6.3.3; кл. 3, п. 161.7.3.3; кл. 4, п. 161.8.3.3; кл. 5, п. 140.3.3.3; кл. 6, п. 140.4.3.3; кл. 7, п. 140.5.3.3; кл. 8, п. 140.6.3.3; кл. 9, п. 140.7.3.3
18 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных глаголов (глаголов-предлогов) в позиции предлога в китайском языке, предложных конструкций, сравнительных конструкций: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
19 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается со 2 класса с постепенным усложнением изученных числительных: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
20 базового уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начинается с 4 класса с постепенным наращиванием изученных суффиксов: кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
21 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начина- ется со 2 класса с постепенным на- ращиванием изученных элементов: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
22 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начина- ется со 2 класса с постепенным увеличе- нием числа изученных наречий: кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4; кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
23 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начина- ется с 6 класса с постепенным уве- личением числа изученных резуль- тативных глаголов и результативных морфем: кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
24 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начина- ется с 7 класса с постепенным нара- щиванием изученных элементов: кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
25 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начина- ется с 8 класса с постепенным наращи- ванием изученных модификаторов: кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
26 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начина- ется со 2 класса с постепенным на- ращиванием изученных типов пред- ложений (порядок слов в предло- жении): кл. 2, п. 161.6.3.4; кл. 3, п. 161.7.3.4; кл. 4, п. 161.8.3.4;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
27 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.3.4; кл. 11, п. 104.7.3.4	кл. 10, п. 105.6.3.4; кл. 11, п. 105.7.2.4	Овладение этими элементами начи- нается с 5 класса с постепенным нара- щиванием изученных конструкций: кл. 5, п. 140.3.3.4; кл. 6, п. 140.4.3.4; кл. 7, п. 140.5.3.4; кл. 8, п. 140.6.3.4; кл. 9, п. 140.7.3.4
28 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.4; кл. 11, п. 104.7.2.4	кл. 10, п. 105.6.2.4; кл. 11, п. 105.7.1.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается с 4 класса с по- степенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 161.8.2.4; кл. 5, п. 140.3.2.4; кл. 6, п. 140.4.2.4; кл. 8, п. 140.6.2.4; кл. 9, п. 140.7.2.4
29 высокого уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.4; кл. 11, п. 104.7.2.4	кл. 10, п. 105.6.2.4; кл. 11, п. 105.7.1.4	Овладение созданием письменного высказывания с элементами рассуж- дения начинается с 6 класса с посте- пенным увеличением требуемого объёма: кл. 6, п. 140.4.2.4; кл. 7, п. 140.5.2.4; кл. 8, п. 140.6.2.4; кл. 9, п. 140.7.2.4
<b>Устная часть</b>			
1 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.1; кл. 11, п. 104.7.2.1	кл. 10, п. 105.6.2.1; кл. 11, п. 105.7.1.1	Овладение навыком ведения диалога- расспроса начинается со 2 класса с по- степенным повышением уровня слож- ности: 2 кл., п. 161.6.2.1.1; 3 кл., п. 161.7.2.1.1; 4 кл., п. 161.8.2.1.1; 5 кл., п. 140.3.2.1.1; 6 кл., п. 140.4.2.1.1; 7 кл., п. 140.5.2.1.1; 8 кл., п. 140.6.2.1.1; 9 кл., п. 140.7.2.1.1
2 базового уровня слож- ности	кл. 10, п. 104.6.2.1; кл. 11, п. 104.7.2.1	кл. 10, п. 105.6.2.1; кл. 11, п. 105.7.1.1	Овладение навыком монологической речи начинается со 2 класса с poste- пенным повышением уровня слож- ности: 2 кл., п. 161.6.2.1.2; 3 кл., п. 161.7.2.1.2; 4 кл., п. 161.8.2.1.2; 5 кл., п. 140.3.2.1.2; 6 кл., п. 140.4.2.1.2; 7 кл., п. 140.5.2.1.2;

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			8 кл., п. 140.6.2.1.2; 9 кл., п. 140.7.2.1.2
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 104.6.2.1; кл. 11, п. 104.7.2.1	кл. 10, п. 105.6.2.1; кл. 11, п. 105.7.1.1	Овладение навыком монологической речи начинается с 4 класса с постепенным повышением уровня сложности: 4 кл., п. 161.8.2.1.2; 5 кл., п. 140.3.2.1.2; 6 кл., п. 140.4.2.1.2; 7 кл., п. 140.5.2.1.2; 8 кл., п. 140.6.2.1.2; 9 кл., п. 140.7.2.1.2

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г. по китайскому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части.

**Письменная часть экзамена** состоит из четырёх разделов, которые расположены в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 29 заданий: 27 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике, грамматике и иероглифике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из пяти заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 35 минут.

Раздел 3 «Грамматика, лексика и иероглифика» включает в себя 13 заданий базового уровня сложности на контроль языковых навыков: грамматических, лексико-грамматических и иероглифических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 75 минут.

**Устная часть экзамена** состоит из трёх заданий: двух – базового и одного – высокого уровня сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет умения, необходимые для диалогической речи: участник экзамена должен задать пять вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения, необходимые для монологической речи, связанные с описанием фотографии;
- 3) задание 3 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 14 минут.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к **письменной части**. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где указаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешного выполнения плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 180 минут выполните все задания письменной части одного из экзаменационных вариантов, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2026 г., открытые варианты ЕГЭ 2025 г. или демонстрационные варианты КИМ предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ», заменив задания прежнего формата на задание нового формата из данных рекомендаций, а также навигатор самостоятельной подготовки (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#kya>) и открытый банк заданий ЕГЭ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=F6298F3470D898D043E18BC680F60434>).

**Второй шаг** – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать скрипт и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы при чтении соблюдать темп, в котором предъясняется аудиотекст.

Возможно, вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 28 и 29; изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приведены в демонстрационном варианте КИМ 2026 г., дополнительные схемы оценивания – в приложении к данным методическим рекомендациям) и постарайтесь оценить свои письменные работы. Вы также можете обратиться за помощью в оценивании к учителю.

**Третий шаг** – изучите внимательно таблицу проверяемых заданиями письменной части умений и навыков (таблица 2) и отметьте в ней задания, которые вы выполнили легко и правильно, зелёным цветом, задания, которые вызвали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным цветом.

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Раздел 1. Аудирование</b>			
Задание 1 <i>базового уровня сложности</i>	Понимание основного содержания прослушанного текста (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
Задания 2–5 <i>базового уровня сложности</i>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных)		
Задания 6–9 <i>высокого уровня сложности</i>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными либо в тексте нет информации на этот счёт)		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
<b>Раздел 2. Чтение</b>			
Задание 10 <i>базового уровня сложности</i>	Понимание основного содержания текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
Задание 11 <i>базового уровня сложности</i>	Понимание структурно-смысловых связей в тексте (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
Задания 12–14 <i>высокого уровня сложности</i>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных)		
<b>Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика</b>			
Задание 15 <i>базового уровня сложности</i>	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)		
Задание 16 <i>базового уровня сложности</i>	Счётные слова (классификаторы) в китайском языке		
Задание 17 <i>базового уровня сложности</i>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и их сочетаемость		
Задание 18 <i>базового уровня сложности</i>	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟... 一样). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры, например 比她大两岁)		
Задание 19 <i>базового уровня сложности</i>	Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第)		
Задание 20 <i>базового уровня сложности</i>	Показатель состоявшегося действия – суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了. Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着		
Задание 21 <i>базового уровня сложности</i>	Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата),		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
	следующего за глаголом с 得. Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное)		
Задание 22 <i>базового уровня сложности</i>	Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.		
Задание 23 <i>базового уровня сложности</i>	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.		
Задание 24 <i>базового уровня сложности</i>	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с частицей 得		
Задание 25 <i>базового уровня сложности</i>	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор), включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来		
Задание 26 <i>базового уровня сложности</i>	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами		
Задание 27 <i>базового уровня сложности</i>	Грамматические конструкции «有的... 有的...»; «虽然... 但是...»; «要是... 就...»; «一...就...»; «又... 又...»; «除了... 以外...»; «只有... 才...»; «因为... 所以...» и др.		
<b>Раздел 4. Письменная речь</b>			
Задание 28 <i>базового уровня сложности</i>	Электронное письмо личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
Задание 29 <i>высокого уровня сложности</i>	Письменное высказывание «Моё мнение» (надо написать письменное высказывание, представляющее собой выражение своего мнения (указание трёх причин) с соответствующими тремя аргументами по теме, сформулированной в виде вопроса) <sup>1</sup>		

**Четвёртый шаг** – тщательно изучите данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

**Пятый шаг** – выполните ещё раз задания всех разделов письменной части варианта экзаменационной работы, сверьте свои ответы с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, и элементы содержания, с которыми вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 28 и 29 письменной части

<sup>1</sup> Предметное содержание (тематику) для электронного личного письма, письменного высказывания и заданий устной части можно найти на с. 32 кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по китайскому языку, размещённого в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2026 г. на сайте ФИПИ.

предложенного формата, которые вы найдёте в данных рекомендациях, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем переходите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые вами при самоподготовке к письменной части, помогут успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки самостоятельно выполните все задания устной части одного из экзаменационных вариантов за 14 минут. Используйте для этого демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2026 г. или открытый банк заданий ЕГЭ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=F6298F3470D898D043E18BC680F60434>). Также удобно использовать навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#kya>). Запишите свой ответ на цифровой носитель.

**Второй шаг** – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. Если вам трудно это сделать самостоятельно, обратитесь за помощью к учителю.

**Третий шаг** – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 3), и отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 3

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
Задание 1 <i>базового уровня сложности</i>	Условный диалог-расспрос (надо задать пять прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
Задание 2 <i>базового уровня сложности</i>	Тематическое монологическое высказывание (надо описать одну из трёх предложенных фотографий согласно плану)		
Задание 3 <i>высокого уровня сложности</i>	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение о предложенном аспекте и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, например, в прогнозе погоды – только то, будет ли сегодня дождь, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например, считает ли автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует при этом то, что мы улавливаем не все слова. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед вами ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» или задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания, а также не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов есть такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике, лексике и иероглифике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц).

Следует обратить особое внимание на задания 15–27 раздела «Грамматика, лексика и иероглифика». Большинство ошибок при выполнении заданий на проверку грамматических навыков ежегодно повторяется в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки в употреблении счётных слов, предлогов и дополнительных элементов (суффиксы результативности). Также стоит отметить, что по-прежнему трудности у участников экзамена вызывает задание 15, где необходимо указать верные тоны в слове.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Ответы на задания 1–27 следует записать в бланк ответов № 1, а ответы на задания 28 и 29 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) – в бланк ответов № 2.

Не следует откладывать заполнение бланков «на потом»: вам может не хватить времени, или вы будете торопиться и сделаете ошибки. Обратите внимание на то, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов. К сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–27 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно вносить ответы на эти задания в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на бланке. Вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях при выполнении, но категорически запрещается наносить какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланки ответов.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Чёрные пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать для этого отдельный черновик. Но помните, что любые чёрные пометки (черновик)

не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, внесённый в бланк ответов № 2.

Старайтесь писать аккуратно и разборчиво. Если вы заметили у себя ошибку, аккуратно зачеркните её и сверху напишите правильный вариант.

Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены как отступ от левого края в две клетки («красная строка»). Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст вам возможность получить высокие баллы.

Задания 28 (электронное личное письмо) и 29 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Следует написать на бланке номер задания и ваш ответ. Не надо перерисовывать рамку электронного письма с указаниями 发件人, 收件人, 题目 в задании 28. Электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может расцениваться как дешифровка экзаменационной работы.

Приступив к выполнению задания 29, надо написать его номер. Переписывать в качестве заголовка тему задания, сформулированную в виде вопроса, не требуется, и в подсчёт знаков переписанный заголовок не входит.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланк ответов № 2 ответы на задания 28 и 29 раздела «Письменная речь».

Переходя к устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь отметим некоторые общие моменты её организации и проведения. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго ограничено. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

При подготовке к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи: устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать его аудиозапись. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый должен сообщить об этом ответственным лицам в пункте проведения экзамена, и он получит возможность сдать экзамен ещё раз в резервный день.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых помогут вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 14–24 ([https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/kitaiskii\\_2020.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/kitaiskii_2020.pdf)). В этих заданиях не было изменений (кроме заданий 17 и 26), и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе.

В настоящих рекомендациях мы подробно рассмотрим задание 28 письменной части и задание 3 устной части.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»**

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения, необходимые для создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не только иметь большой запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять их для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить их в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 28 и 29 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 28 и 29 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на это задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной задаче, этот текст оценивается в 0 баллов по всем критериям. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При выполнении заданий раздела «Письменная речь» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, пунктуационных). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28 – 150–190 знаков; для аргументированного высказывания с элементами рассуждения в задании 29 – 160–200 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Требование соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания и в конечном счёте с выполнением коммуникативной задачи. Анализ выполненных экзаменуемыми работ показал, что при объёме электронного личного письма менее 135 знаков коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топиков, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Требуемый объём выполнения заданий 28 и 29 соответствует современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта знаков и т.п. и допускается отклонение в 10 % от указанного объёма. Обратите внимание на широкие допустимые границы требуемого объёма, которые позволяют экзаменуемому не высчитывать каждый знак, а просто держаться в предложенных (свободных!) рамках. При

подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько знаков в среднем получается у вас в строке, и таким образом ориентироваться в объёме ответа на экзамене.

Как указывалось выше, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 28 и задание 29.

### Задание 28 – электронное письмо личного характера

Задание 28 «Электронное письмо личного характера» – задание базового уровня сложности, которое посильно для любого экзаменуемого, освоившего программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания.

Ответ на задание 28 оценивается по четырём критериям:

1. «Решение коммуникативной задачи» (0–2 балла);
2. «Организация текста» (0–2 балла);
3. «Лексико-грамматическое оформление текста» (0–2 балла);
4. «Иероглифика» (0–2 балла).

Максимальное количество баллов за успешное выполнение задания 28 «Электронное письмо личного характера» – 8 баллов.

Приведём пример задания 28 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г.

28

你收到了中国笔友王明的电子邮件:

发件人: wangming@qq.com

收件人: Russian\_friend@ege.ru

主题: 生日

...中国的一个传统是生日吃长寿面。在俄罗斯,过生日的时候通常吃什么?通常会送什么礼物?俄罗斯人喜欢在哪里过生日?

...我明年就要毕业了,已经开始准备考试了。

请给王明写回信。信里要:

- 回答他的问题;
- 问他三个和学校毕业有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

Чтобы было понятней, как оценивается ответ на задание 28, приведём дополнительную схему оценивания этого задания. Критерии оценивания указаны в приложении к данным методическим рекомендациям.

Дополнительная схема оценивания задания 28 («Электронное письмо личного характера»)

		НОМЕР БЛАНКА		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190</b> знаков				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, что обычно едят в день рождения в России, дан			
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, что обычно дарят на день рождения в России, дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, где в России обычно отмечают день рождения, дан			
	Аспект 4. Три вопроса об окончании школы заданы			
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание			
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)			
2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение и приветствие <b>на отдельной строке</b>			
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>			
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>			
	Подпись <b>на отдельной строке</b>			
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				

Напомним, что коммуникативная задача задания 28 – написать письмо другу по переписке, которого, возможно, вы никогда не видели. Поэтому особенно важно соблюдать нормы вежливости и основные правила письменного общения на китайском языке. В начале письма следует обратиться к другу по имени и поприветствовать его, выразить радость по поводу получения письма, в конце письма – выразить надежду на последующие контакты и написать пожелание.

Обязательные элементы личного электронного письма должны не просто **присутствовать**, но и **соответствовать норме** данного вида коммуникации. Приветствие, выражение радости по поводу получения письма, выражение надежды на последующие контакты и пожелание – это речевые образцы, речевые клише, которые необходимы в данном контексте. Нарушения в этих элементах – это ошибки по критерию «Решение коммуникативной задачи». Обязательные элементы электронного письма личного характера считаются выполненными только в случае использования стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости китайского языка.

Обратите внимание на то, что допускается написание обращения и приветствия на одной строке, но и размещение их на отдельных строках не считается ошибкой. Однако важно, чтобы обращение и приветствие располагались в отдельном абзаце: написание обращения и/или приветствия в одном абзаце с другими элементами личного письма является ошибкой по критерию «Организация текста».

При выполнении задания 28 важно следовать определённому алгоритму:

- 1) внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на китайском языке);
- 2) при ознакомлении с текстом-стимулом выделить вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;



В электронном письме, в отличие от традиционного письма, не указывается дата. Если же участник экзамена написал дату, то это считается ошибкой по критерию «Организация текста» и отмечается как ошибка в графе «Логичность». Дата не учитывается при подсчёте общего количества знаков. Таким образом, в подсчёт знаков входит написанный участником текст, начиная с обращения/приветствия (например, 亲爱的...) и заканчивая подписью автора ответного письма.

Очень важно соблюсти требуемый объём. Следует обратить внимание на то, что допустимые границы объёма выполнения задания 28 очень широки даже в том виде, в каком они прописаны в инструкции для участника экзамена: от 150 до 190 знаков. При подготовке к ЕГЭ следует ориентироваться именно на это требование. Введение пункта о допустимости 10 % отклонений от предписанного объёма продиктовано заботой об экзаменуемых и экзаменаторах, желанием избежать лишнего стресса, пониманием возможности ошибки при подсчёте в стрессовой ситуации.

В развёрнутом ответе на задание 28 следует использовать только упрощённые иероглифы. Слова, записанные с помощью традиционных иероглифов, в подсчёт знаков не входят. Если вся работа написана с использованием традиционных иероглифов, то такая работа оценивается в 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», а значит, и по всем критериям работа также оценивается в 0 баллов.

Изучив само задание, критерии оценивания и дополнительную схему оценивания, мы видим, что для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен (соблюдая заданный объём):

- дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке (аспект 1);
- дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке (аспект 2);
- дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке (аспект 3);
- задать три вопроса другу по переписке по указанной в задании теме (аспект 4);
- соблюсти принятые в китайском языке нормы вежливости (аспект 5);
- правильно выбрать стилевое оформление письма (аспект 6).

Начать своё письмо необходимо с обращения, которое должно **соответствовать норме** данного вида коммуникации.

**Обращение** должно быть дано согласно коммуникативной ситуации, т.е. при написании личного письма требуется использовать неофициальный стиль.

Какие ошибки допускают участники экзамена при написании обращения?

1. Несоблюдение неофициального стиля, например, используется обращение 尊敬的朋友, в котором присутствует слово «уважаемый», свойственное деловому письму.
2. Написание неверного имени адресата: в задании даётся одно имя друга по переписке (婉玉), а участник экзамена в обращении к другу в своём ответном письме использует другое имя (王玉).
3. Отсутствие имени, когда участник экзамена в обращении пишет просто 朋友.

Верное обращение должно содержать имя друга, написанное иероглифами, как в задании. Также возможно добавление 亲爱的 перед именем друга по переписке, что соответствует нормам китайского языка.

С 2025 г. допускается написание обращения и приветствия на одной строке, однако, если вы располагаете обращение и приветствие на разных строках, важно не забывать о знаках пунктуации. После обращения обязательно должен быть написан знак пунктуации: запятая ( , ) или двоеточие ( : ). Отсутствие запятой или двоеточия – ошибка по критерию «Иероглифика», так же как и написание восклицательного знака после обращения.

		亲	爱	的	保	宁	,						
		你	好	!									

		亲	爱	的	米	雪	:							
		你	好	!										

Также допускается написание обращения, начиная с первой клетки строки, без отступа в две клетки.

亲	爱	的	安	国	,									
		你	好	!										

Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида коммуникации. Другими словами, если в письме вместо приветствия написана бессмысленная для письма фраза «好久不见! », считается, что нужного приветствия нет.

**Выражение радости по поводу получения письма**, как правило, идёт сразу после приветствия и является первым предложением основной части письма. Поэтому важно, чтобы оно гармонично сочеталось с остальными элементами письма, не было слишком перегружено и затянуто. Нужно обратить внимание на то, что радость по поводу получения письма может быть выражена по-разному, например:

- ✓ 接到你的电子邮件，我极为高兴。
- ✓ 我无法表达我接到你的电子邮件时多高兴。
- ✓ 真高兴能收到你的电子邮件。
- ✓ 接到你的信使我高兴地跳了起来。
- ✓ 收到你的电子邮件我十分高兴。
- ✓ 收到你的电子邮件我非常高兴。

В отличие от приветствия, допускается написание фразы, выражающей радость по поводу получения письма, в одном абзаце с основной частью письма (ответами на вопросы друга по переписке).

Обратите особое внимание на то, что выражение радости по поводу получения письма не может быть заменено на выражение благодарности за полученное письмо или ссылку на предыдущие контакты. Анализ работ участников ЕГЭ прошлых лет показал, что экзаменуемые до сих пор включают в текст выражение благодарности за полученное письмо, которое уже несколько лет не требуется. Написание благодарности не считается ошибкой, но не заменяет выражения радости по поводу получения письма.

**Отвечая на вопросы друга (аспекты 1–3)**, участник экзамена должен дать полный и точный ответ на каждый вопрос. Допускается отвечать на вопросы в произвольном порядке, если при этом не нарушается логичность. Однако важно не забывать, что перед ответами на вопросы друга обязательно должен быть логический переход. Нельзя давать ответы на вопросы другу сразу после фразы, выражающей радость от полученного письма, это считается ошибкой по критерию «Организация текста» в использовании средств логической связи.

Каждый ответ на вопрос является отдельным аспектом критерия «Решение коммуникативной задачи» и оценивается отдельно. При рассмотрении аспектов 1–3 оценивается выполнение поставленной коммуникативной задачи, а именно ответ на вопрос. Если участник экзамена допускает лексико-грамматические и/или иероглифические ошибки, не ведущие к сбою коммуникации, то аспект (ответ на вопрос) считается

выполненным, а в дополнительной схеме оценивания отмечаются ошибки в соответствующих критериях.

Если в ключевых словах при ответе на вопросы друга по переписке или при формулировании вопросов допускаются иероглифические ошибки, например 我喜欢吃水课菜, ведущие к непониманию фразы, т.е. к сбою в коммуникации, то такой аспект не засчитывается и отмечается как ошибка по критерию «Решение коммуникативной задачи». Допущенные иероглифические ошибки также фиксируются как ошибки по критерию «Иероглифика». Ещё раз обратите внимание на то, что балл в данном случае снижается и по критерию «Решение коммуникативной задачи», поскольку ошибочное использование иероглифов ведёт к коммуникативному сбою, и коммуникативная задача не решается.

Итак, основное требование, которое предъявляется к ответам на вопросы, – они должны быть полными и точными.

**Полный** ответ на вопрос друга отвечает общей коммуникативной задаче и включает все элементы вопроса. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ является неполным.

**Точный** ответ содержательно полностью соответствует заданному вопросу. Если ответ содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики, он является неточным (при отсутствии других погрешностей).

Типичная ошибка при выполнении данного аспекта – неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию. Однако чаще всего участник экзамена отвечает вместо поставленного вопроса на другой вопрос. Причинами могут быть непонимание вопроса, низкий уровень владения лексическим материалом и невнимательность участника экзамена.

Например, в письме-стимуле друг спрашивает о том, где в России обычно отмечают день рождения (俄罗斯人喜欢在哪儿过生日?), а участник экзамена отвечает: 我喜欢在咖啡馆过生日, 因为那儿的菜都很好吃. («Я люблю отмечать день рождения в кафе, потому что там очень вкусная еда»). Данный ответ не соответствует коммуникативной задаче, поскольку автор сообщает о своих собственных предпочтениях (我), а не предпочтениях россиян (俄罗斯人), как требовалось в письме-стимуле. Такой ответ не засчитывается, а аспект считается невыполненным.

Также среди частых ошибок можно указать неумение представить развёрнутый ответ. Например, ответ участника экзамена на тот же вопрос “在家或者在咖啡馆。” («Дома или в кафе») также не будет принят, поскольку это неразвёрнутый ответ.

В последнее время всё чаще стали встречаться **фактические ошибки**. Например, отвечая на вопрос 你喜欢吃什么蔬菜? («Какие овощи ты любишь есть?»), участник экзамена пишет: “我最喜欢吃的蔬菜是苹果。苹果对身体有好处。”. Хотя ответ развёрнутый и состоит из нескольких предложений, однако он содержит фактическую ошибку: задан вопрос про овощи, а яблоко овощем не является. Поэтому такой ответ не принимается, а аспект считается нераскрытым.

Фактическая ошибка часто возникает и в результате иероглифических ошибок. Например, отвечая на вопрос о традиционном русском блюде, экзаменуемый пишет “我觉得你一定要尝尝红场”. Мы понимаем, что под 红场 он подразумевает борщ, но естественная реакция носителя языка – как можно есть Красную площадь? Фактически ответа на вопрос друга о традиционном русском блюде нет, поэтому такой ответ не принимается, а аспект считается не раскрытым. Подобные ошибки, ведущие к сбою коммуникации, могут носить и грамматический характер.

Также довольно часто участник экзамена не знает, как записать иероглифами то или иное слово. Если такая ошибка допущена в ключевых словах при ответе на вопрос, то такой ответ не принимается, а аспект считается не раскрытым. Например, участник экзамена на вопрос о том, что обычно едят на день рождения в России (在俄罗斯, 过生日的时候通常吃什么?) даёт следующий ответ:

在俄罗斯，过生日的时候通常吃**红菜**，  
~~俄罗斯~~ ~~俄罗斯人~~ ~~喜欢~~ ~~在~~ ~~哪里~~ ~~过生日~~。 ~~我也~~ ~~喜欢~~ ~~在~~ ~~哪里~~ ~~过生日~~。  
斯 shala。俄罗斯人喜欢在哪里过生日。我也喜欢在哪里过生日。

Такой ответ на вопрос не засчитывается, а аспект считается невыполненным, даже несмотря на то, что участник экзамена указал два блюда. При раскрытии аспектов важно учитывать не только наличие необходимых аспектов или компонентов письма. Ответы должны быть не просто даны, но и, в первую очередь, быть реальными, без фактических ошибок. В данном же случае участник экзамена написал, что в России на день рождения едят свёклу. Это фактическая ошибка. Название второго блюда (салат) участник экзамена не смог написать иероглифами, а поскольку это ключевое слово, то принять такой ответ нельзя.

Иногда неточные/неполные ответы возникают в силу невнимательности участника экзамена или дефицита УУД. Например, друг спрашивает о погоде летом в России, а автор ответного письма пишет: «Сегодня жарко».

Также в качестве частой ошибки можно отметить **неполные ответы** на вопросы друга по переписке, когда участник экзамена отвечает лишь на часть вопроса, даёт только один ответ/пример или неразвёрнутый ответ. Например, в письме-стимуле друг спрашивает о том, какие традиционные вегетарианские блюда есть в России (俄罗斯素食传统菜肴有哪些?). Однако участник экзамена не обращает внимания на местоимение 些, которое предполагает в ответе несколько примеров, и указывает только одно блюдо: 俄罗斯有各种各样的素食传统菜肴, 比如说烤饼. Или на вопрос о том, где и когда он познакомился со своим лучшим другом, участник экзамена пишет только о времени первой встречи, забывая про вопрос «где».

Очень часто участник экзамена не знает, как ответить на вопрос друга по переписке по разным причинам, будь то непонимание вопроса или неосведомлённость в данной теме, и отвечает: «我不知道» (Я не знаю). В прошлые годы такой краткий ответ оценивался как неполный. Однако с момента введения ФГОС СОО в редакции 2022 г. и федеральных образовательных программ прошло достаточно времени, и уже необходимо предъявлять несколько другие требования к ответам экзаменуемых в плане освоения тематического содержания речи. Как же будут оцениваться такие ответы? Всё зависит от того, как участники экзамена раскроет, развернёт свой ответ.

Например, в письме-стимуле задан вопрос о том, что обычно едят на день рождения в России (在俄罗斯, 过生日的时候通常吃什么?). При рассмотрении ответов участников ЕГЭ становится понятно, что «Я не знаю» бывают разные.

Например, ответ “在俄罗斯, 过生日的时候通常吃什么? 我不知道。” («Что обычно едят на день рождения в России? – Я не знаю».) не засчитан, так как участник просто переписал вопрос, даже не перефразировав. Ответ “我不知道俄罗斯人过生日的时候吃什么。” («Я не знаю, что обычно едят на день рождения в России».) также не засчитан. А вот если участник экзамена даёт развёрнутый, полный и точный ответ, то он засчитывается. Например: “我不知道。每个人都喜欢吃不一样的菜, 有人喜欢吃蛋年糕, 有人喜欢吃肉串。” («Я не знаю. Всем людям нравятся разные блюда, кто-то любит есть торт, кто-то – шашлык».) – такой ответ будет засчитан.

После ответов на вопросы друга необходимо задать **три вопроса на указанную в задании тему**. Вопросы другу по переписке должны находиться в отдельном абзаце. Несоблюдение этого требования считается ошибкой в делении на абзацы. Перед вопросами необходим логический мостик, переход. К сожалению, иногда участник экзамена, пытаясь сделать логичный переход к вопросам другу, пишет: 真的吗? («Правда?») или 祝贺你!

(«Поздравляю тебя!»). Если дальше он не поясняет, с чем поздравляет или чему удивлён, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение в организации текста.

Рассмотрим отрывок ответа участника ЕГЭ.

请你说：~~艺术~~ 艺术展票有多少钱？参观的时候在展里人多不多？参观以后你什么学？

Здесь мы видим, что экзаменуемый попытался сделать переход к вопросам друга. Однако такой переход нельзя считать верным, поскольку он никак не связывает элементы письма: логический мостик между ответами на вопросы друга и вопросами на указанную тему отсутствует.

При постановке вопросов важно учитывать не только письмо-стимул, но и ту часть инструкции, которая расположена под письмом-стимулом и где прямо названа тема для вопросов другу. Именно инструкция под письмом-стимулом является указанием на тему вопросов.

Особую трудность для участников экзамена представляет запрос информации в соответствии с коммуникативной задачей – вопросами другу по переписке. Типичными ошибками участников экзамена являются:

- неумение задать точный вопрос, соответствующий теме;
- неумение развернуть вопрос;
- дублирование вопросов;
- постановка вопросов к информации, которая уже известна.

Стоит отметить, что самая частая ошибка – постановка вопроса к информации, которая уже известна. Например, в письме стимуле указано: “...今天我开始读一本俄罗斯小说。”, а участник экзамена задаёт вопрос: “你什么时候开始读这本小说?”.

Ещё раз обратите внимание на то, что при выполнении аспекта 4 (вопросы другу по переписке) важно задать не просто грамматически верный вопрос, но вопрос, соответствующий заданию и запрашивающий информацию, которая отсутствует в задании. Также важно, что вопросы не должны иметь сокращённую форму – следует задавать полные вопросы.

Как отмечалось выше, в электронном письме не требуется ссылка на предыдущие контакты и выражение благодарности за полученное письмо. При этом обязательно нужно выразить надежду на последующие контакты. Наиболее частая ошибка при соблюдении норм вежливости (аспект 5) – отсутствие этого выражения. Участники экзамена, как правило, либо забывают о нём, либо путают с завершающей фразой.

**Надежда на последующие контакты** может быть выражена разными способами, например:

- ✓ 期盼着你的回信哦！
- ✓ 快来信告诉我吧！
- ✓ 后请你必须要给我回信，必须！
- ✓ 我每一天都在盼着你的回信！
- ✓ 后请你肯定要给我回信，肯定！
- ✓ 希望你也能来信。
- ✓ 等你有空再回信。

Желательно, чтобы фраза, выражающая надежду на последующие контакты, была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (завершающей фразе). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац.

Возможны следующие варианты **завершающей фразы**:

- ✓ 好了，不和你多说了，我还要去写作业！

- ✓ 啊！天色不早了，我也该停笔了，再见！
- ✓ 今天写到这儿。
- ✓ 今天就写到这儿，作业太多了。
- ✓ 好了，我也该停笔了。

**Пожелание** также может быть выражено разными способами, начиная от простого 祝好! и заканчивая более сложными вариантами. Однако важно обратить внимание на соответствие пожелания коммуникативной ситуации. Если в письме-стимуле нет ни слова о Новом годе, а участник пишет 祝你新年快乐! («Желаю тебе весёлого Нового года!»), то, конечно же, такое пожелание не засчитывается как верное.

Можно рекомендовать следующие варианты пожеланий:

- ✓ 祝好!
- ✓ 祝好运!
- ✓ 祝身体健康!
- ✓ 祝学习进步!
- ✓ 祝你努力!
- ✓ 祝你心情愉快!
- ✓ 祝你幸福!
- ✓ 祝你一切顺利!
- ✓ 祝你天天开心!

Стратегии написания пожелания также могут различаться:

- слово 祝 можно написать на отдельной строке, а само пожелание – на следующей строке под ним. При этом после 祝 может стоять знак двоеточия:

		祝	你	:										
		身	体	健	康	!								

- также допускается написание 祝 без знака двоеточия:

		祝												
		幸	福	!										

- написание всего пожелания на одной (главное, отдельной) строке также допустимо и верно:

		祝	你	全	家	好	运	!						
--	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

В завершении письма необходимо поставить **подпись** автора. После подписи не должно стоять никакого знака пунктуации: его использование считается пунктуационной ошибкой. Здесь также важно придерживаться неофициального стиля и помнить, что подпись должна содержать только имя. Написание имени и фамилии, например 玛莎·波波夫 (Мария Попова), ошибочно, так как не соответствует требуемому стилевому оформлению.

Перед именем можно написать 你的朋友 или 你的. Такая подпись допустима и не считается ошибкой:

		你	的	朋	友	,								
		娜	斯	佳										

									你	的	瓦	列	拉	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

Однако важно помнить, что если участник экзамена пишет 你的朋友 и не указывает имя, то это ошибка, и такая подпись не засчитывается.

Также не нужно добавлять перед именем любые слова, не соответствующие коммуникативной задаче, например 发件人, или другие неуместные слова (著名: 莉萨 или 发件人: 萨沙). В этом случае подпись также не засчитывается.

Если участник экзамена в подписи вместо имени пишет 我 или пишет имя на русском или английском языке, то следует считать, что правильная подпись отсутствует.

Написание подписи допускается как справа, так и слева:

		萨	瓦											
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										尤	莉	娅		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

При выполнении задания важно также не забывать об организации письменного высказывания: логичности, использовании средств логической связи и делении на абзацы. Зная структуру электронного письма, можно легко разделить текст на абзацы.

- Обращение пишется на отдельной строке, может писаться с первой клетки строки, без отступа в две клетки.
- Приветствие может быть на одной строке с обращением, а может быть написано под обращением на отдельной строке. Написание приветствия в одной строке с обращением является ошибкой в делении на абзацы и ведёт к снижению балла по критерию «Организация текста».
- Выражение радости по поводу полученного письма пишется под приветствием на отдельной строке, но может быть написано в одном абзаце с ответами на вопросы (можно не выделять радость по поводу полученного письма в отдельный абзац).
- Ответы на три вопроса друга по переписке – это отдельный абзац. При этом радость по поводу получения письма может быть выражена в этом же абзаце. Если ответы на вопросы друга имеют развёрнутый характер, они могут даваться в двух и даже трёх абзацах (каждый ответ на вопрос может быть выделен в отдельный абзац). Однако в данном случае важно помнить, что абзац не может состоять из одного простого короткого предложения.
- Три вопроса на указанную в задании тему должны быть выделены в отдельный абзац.
- Завершающая фраза пишется под вопросами другу по переписке на отдельной строке. Может быть написана в одном абзаце с фразой, выражающей надежду на последующие контакты.
- Выражение надежды на последующие контакты пишется под завершающей фразой на отдельной строке. Может быть написано в одном абзаце с завершающей фразой.
- Пожелание пишется под фразой, выражающей надежду на последующие контакты, на отдельной строке. Написание пожелания в одной строке с любым другим компонентом – ошибка в делении на абзацы.
- Подпись пишется под пожеланием на отдельной строке. Может быть написана как слева, так и справа.

Важно помнить, что каждый компонент письма – это **новый абзац**, который должен начинаться с отступа в две клетки – «красной строки». Также сохраняется общее требование к письменным высказываниям – абзац не может состоять из одного нераспространённого предложения. Однако это требование не относится к выражению радости по поводу получения письма, завершающей фразе, выражению надежды на

**последующие контакты и пожеланию.** Написание указанных фраз, состоящих из одного простого предложения, на отдельной строке не является ошибкой.

Также напоминаем, что между абзацами и/или строками не нужно делать пропуск строки. Если между абзацами сделан пропуск в одну-две строки, это также нарушает деление на абзацы и отмечается как ошибка по критерию «Организация текста».

Что касается **лексико-грамматического оформления текста**, участникам экзамена важно обращать внимание на следующее:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения, правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости слов китайского языка;
- точность в выборе грамматической конструкции и корректность её использования в соответствии с целью высказывания;
- наличие большого запаса слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы);
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств.

Среди типичных грамматических ошибок нужно выделить следующие: нарушение порядка слов в предложении; использование по большей части простых нераспространённых предложений; неправильное использование глаголов в позиции предлогов, счётных слов (классификаторов); неправильное использование дополнительных элементов оценки (обстоятельство результата), длительности, кратности. Многие экзаменуемые совершают ошибки в связи с выражением состоявшегося действия, а также действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффиксы 了 le; 过 guo), с использованием модальной частицы 了 le.

Нередко при выражении своих мыслей экзаменуемые строят предложения согласно языковой норме русского, а не китайского языка. При этом используемая лексика и грамматика не соответствуют даже базовому уровню сложности.

Как отмечалось выше, при выполнении заданий раздела «Письменная речь» необходимо использовать упрощённые иероглифы, не допускается написание ответа на задание с помощью традиционного китайского письма и/или стиля Цаошу – рукописного курсива.

Следует помнить, что **иероглифической ошибкой** является тот случай, когда в иероглифе написан неправильно как минимум один элемент.

- Неправильно написана **одна черта**, особенно в тех случаях, когда от написания одной черты зависит значение слова, например, вместо 午 написано 牛, вместо 周末 написано 周未. Отдельно можно выделить ошибки, которые часто встречаются при написании следующих иероглифов:
  - 常, в котором участник экзамена в верхней части иероглифа вместо вертикальной черты ошибочно пишет точку вправо;
  - 喜, в котором в верхней части иероглифа ошибочно написана графема 士 вместо графемы 士.
- Неправильно написана **одна графема**. Примером таких ошибок могут быть иероглифы, содержащие:
  - графему 父 (вместо которой участники экзамена ошибочно пишут 欠) в следующих иероглифах: 做, 放, 收 и т.д.;
  - графему 女 (участник экзамена пишет графему в две черты, в то время как данная графема должна быть написана в три черты) в иероглифах: 妈妈, 妹妹, 姐姐, 她 и т.д.;

- графемы 见 и 贝, которые участники часто путают, допуская ошибки в иероглифах 现, 赛 и т.д.
- Написана **не та (ошибочная) графема**. Например, вместо 事情 написано 事清, вместо 喜欢 написано 喜观, вместо 星期 написано 星斯.
- Написан **не тот (ошибочный) иероглиф**. Данная ошибка очень распространена, и можно выделить несколько её типов:
  - не хватает черты или написана лишняя черта, например вместо 体育 написано 休育, вместо 住 написано 往, вместо 艺术 написано 艺木;
  - не хватает графемы в иероглифе, например вместо 漂亮 написано 票亮, вместо 宾馆 написано 兵馆, вместо 应该 написано 应亥;
  - написана лишняя графема, например вместо 亲爱 написано 新爱, вместо 方式 написано 方试;
  - написан ошибочный иероглиф, например вместо 学校 написано 学小, вместо 咖啡店 написано 咖啡点.
- Экзаменуемый не вспомнил, как пишется иероглиф, и записал его с помощью **звукобуквенного алфавита (пиньинь)**. Это расценивается экспертом как незнание иероглифа и, соответственно, как иероглифическая ошибка.
- Иероглиф написан неразборчиво, мелко, и его невозможно понять/разобрать. Это расценивается как иероглифическая ошибка.
- Очень часто участники экзамена пишут иероглифы небрежно, тем самым допуская **иероглифические неточности** (недотянута черта, неправильный наклон у черты и т.д.):
  - если **один-два элемента** в одном иероглифе написаны неточно (черта не дотянута до нижней границы или неправильный наклон у черты), то это **не является** иероглифической ошибкой;
  - если **три элемента** в одном иероглифе написаны неточно (черта не дотянута до нижней границы или неправильный наклон у черты), то это **считается одной** иероглифической ошибкой.

Следует помнить, что **знак пунктуации** должен быть написан в отдельной клетке. Написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой и снижает балл по критерию «Иероглифика».

Рассмотрим особенности написания знаков пунктуации в китайском языке.

- **Точка (。)** должна быть написана полую/пустой. Однако если участник экзамена написал не полуую/пустую точку, а заштрихованную, то это не считается ошибкой. Допускается написание точки как по центру клетки, так и по нижнему краю клетки.
- Как мы знаем, в письменной речи китайского языка используется **два вида запятых: обычная и каплевидная**. Обычная запятая (，) выглядит так же, как в других языках, и используется для обозначения паузы внутри фразы. Каплевидная запятая (、) ставится при перечислении, между однородными членами предложения. Неправильное использование разных видов запятых считается как пунктуационная ошибка, причём столько раз, сколько написана неправильная запятая.
- **Восклицательный знак**, как и все пунктуационные знаки, должен быть написан в одной клетке. Однако если участник экзамена написал три восклицательных знака (!!!) для выражения крайней степени какой-либо эмоции в одной клетке, это не считается ошибкой.
- В случае с **вопросительным знаком** всё так же, как и с восклицательным: если вопросительный знак один, то он пишется в отдельной клетке. Если участник экзамена написал три вопросительных знака (???) , то они также могут быть размещены как в трёх клетках, так и в одной.

- Знак **многоточия** считается как один знак. Случаи использования экзаменуемыми многоточия могут быть разными: как в одной клетке, так и в трёх. Предпочтителен вариант, когда многоточие (три точки) ставится на две клетки. В любом случае, неправильное использование многоточия не считается ошибкой.
- **Тире** по правилам пунктуации китайского языка ставится в двух клетках.
- В китайском языке существует несколько видов **кавычек** ( ‘ ’ // “ ” // 《 》 ), и каждый из них используется в определённой ситуации, однако использование неверных кавычек не считается ошибкой, так как задание 28 является заданием базового уровня сложности.
- Знак **двоеточия** ( : ) также пишется в отдельной клетке. Допускается написание как полых/пустых точек, так и заштрихованных. Написание двоеточия и знака кавычек в одной клетке допускается и не является пунктуационной ошибкой.

Если знак пунктуации написан в одной клетке с иероглифом, то это рассматривается как одна пунктуационная ошибка. Однако если знак препинания **не уместился на строке**, то его следует поставить в правом нижнем углу последней клетки, рядом с иероглифом.

艺术对我来说已经是生活的一部分。因为在我生活的地方有许多画展和博物馆。

Перенос только знака пунктуации на новую строку и написание его в первой клетке новой строки недопустимо и является пунктуационной ошибкой.

我先来回答你的问题。对我学校来说，我们一个星期上一节体育课。因为我的班

Если участник экзамена написал знак пунктуации на полях, то это не считается ошибкой. Однако при сканировании работы этот знак может «потеряться», что будет рассматриваться как пунктуационная ошибка.

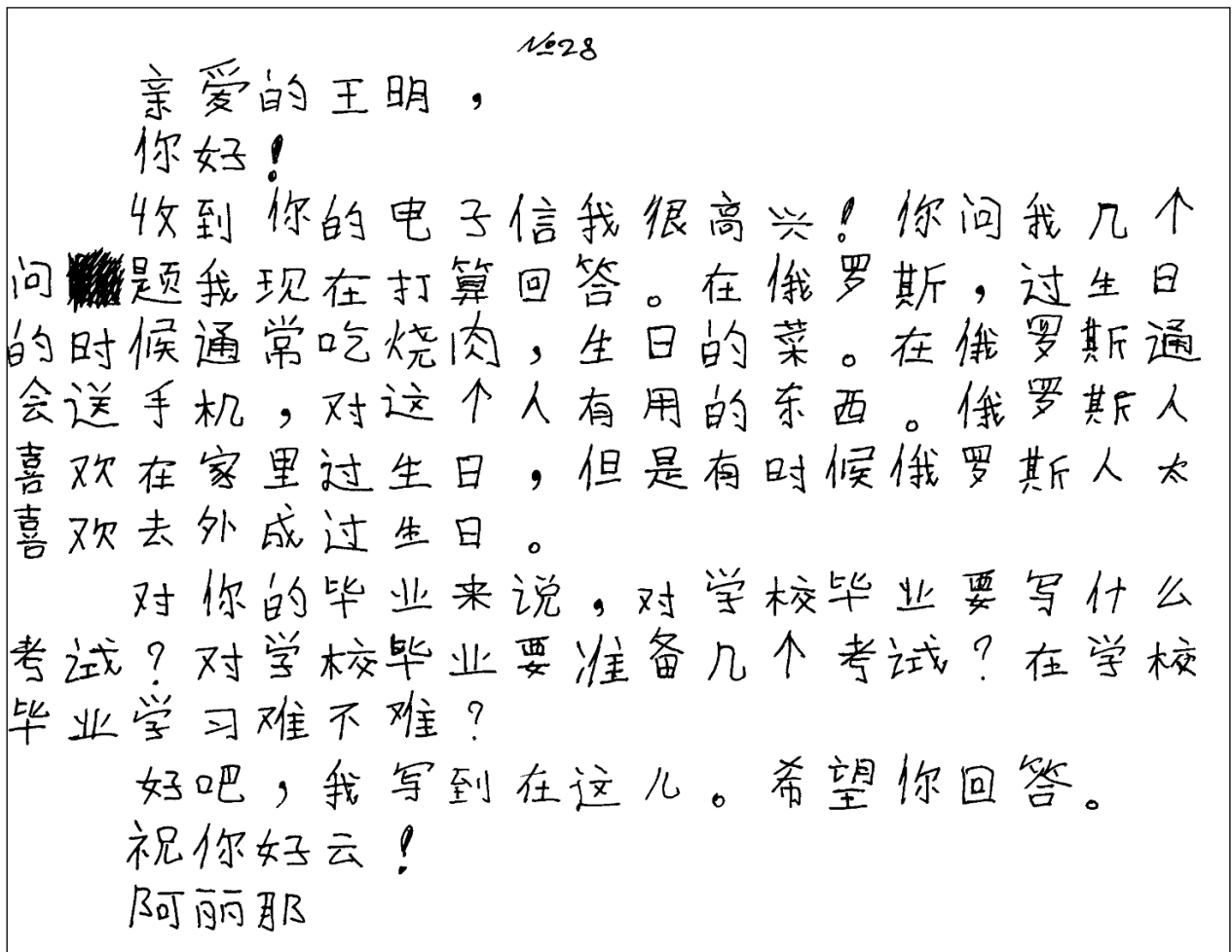
Ещё раз обратите внимание на то, что при подсчёте количества пунктуационных ошибок **считается каждое нарушение**, каждый неправильный знак пунктуации, даже если одна и та же ошибка встречается в выполненном задании несколько раз.

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	Да/Нет
Количество знаков в письме не менее 135, но и не более 209	
Текст ответного письма начинается с обращения и приветствия. Знаки пунктуации написаны правильно	
Радость по поводу получения письма выражена и оформлена в отдельный абзац	
Логический переход к ответам на вопросы друга имеется	
Есть полные и точные ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
Логический переход к вопросам другу по переписке имеется	
Три вопроса другу по указанной в задании теме заданы и оформлены в отдельный абзац	
Завершающая фраза имеется и оформлена в отдельный абзац	
Выражение надежды на последующие контакты имеется и оформлено в отдельный абзац	
Пожелание, соответствующее коммуникативной ситуации, имеется и оформлено в отдельный абзац	

Подпись (имя автора письма) написана на новой строке, после неё нет знаков пунктуации	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены «красной строкой» (отступом в две клетки слева). Пропуски между строками отсутствуют	
Языковые (лексические, грамматические, иероглифические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	

Приведём пример ответа участника экзамена на представленное выше задание.



В работе 178 знаков, что соответствует требуемому объёму. Электронное письмо соответствует обозначенной теме.

Участник экзамена дал полный и точный ответ на вопрос: в России,过生日的时候通常吃什么? («Что обычно едят в день рождения в России?»): в России,过生日的时候通常吃烧肉,生日菜. Аспект 1 раскрыт.

На вопрос:通常会送什么礼物? («Что обычно дарят на день рождения в России?») участник также дал полный и точный ответ: в России通常会送手机,对这个人有用的东西. Аспект 2 раскрыт.

Аспект 3, ответ на вопрос:俄罗斯人喜欢在哪里过生日? («Где в России обычно отмечают день рождения?») также записан полно и точно:俄罗斯人喜欢在家里过生日,但是有时候俄罗斯人太喜欢去外城过生日.

При выполнении аспекта 4 участнику экзамена необходимо задать три вопроса другу по переписке. Участник экзамена задал три вопроса: 1.对学校毕业要写什么考试? 2.对学

校毕业要准备几个考试? 3. 在学校毕业学习难不难? Однако вопросы должны не только присутствовать, но и соответствовать коммуникативной задаче. В задании указано: 问他三个和学校毕业有关的问题 (задайте три вопроса об окончании школы). Ни один из заданных вопросов нельзя принять, так как они не соответствуют коммуникативной задаче. Аспект 4 не раскрыт.

Аспект 5 (нормы вежливости) раскрыт полно и точно. Приветствие (你好), выражение радости по поводу получения письма (收到你的电子信我很高兴?), надежда на последующие контакты (希望你回答) и пожелание (祝你好运) соответствуют нормам вежливости китайского языка.

Стилевое оформление письма также правильное: обращение, завершающая фраза, пожелание и подпись соответствуют неофициальному стилю. Аспект 6 раскрыт.

Подведём итоги оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи»: за содержание участник экзамена получит **1 балл**, так как один аспект (аспект 4, три вопроса другу по переписке) не раскрыт, остальные раскрыты полно и точно.

По второму критерию «Организация текста» данная работа оценивается в максимальные **2 балла**, так как ошибки в логичности отсутствуют, текст правильно разделён на абзацы, красная строка оформлена верно. Средства логической связи используются: например, присутствует предложение-связка между переходом от фразы, выражающей радость по поводу получения письма, к ответам на вопросы друга по переписке: 你问我几个问题, 我现在打算回答, а также предложение-связка между ответами и вопросами другу: 对你的毕业来说. Все элементы электронного письма (обращение и приветствие, завершающая фраза, пожелание и подпись) расположены правильно, на отдельной строке.

В анализируемой работе допущено 6 лексико-грамматических ошибок (通 (常) отсутствует 常; 对这个人有用的东西; 去外成; 对学校毕业要; 在学校毕业学习娜娜不难; 下到在这儿).

По критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» данная работа оценивается в **0 баллов**.

При оценивании по четвёртому критерию «Иероглифика» учитываются правильное написание иероглифов (не допускается написание текста задания с помощью традиционного китайского письма и стиля Цаошу – рукописного курсива) и соблюдение норм пунктуации китайского языка.

В анализируемой работе допущено четыре иероглифические ошибки: 城, (考) 试, (好) 运, (安) 丽 (娜).

Обратите внимание на то, что участник экзамена может придумать себе китайское имя, а не подбирать имя по созвучию с русским вариантом. Однако в любом варианте имени должны быть использованы верные и существующие в китайском языке иероглифы. Использование выдуманных (несуществующих) иероглифов является иероглифической ошибкой.

По иероглифике за работу можно выставить **1 балл**, что соответствует критериям оценивания задания 28.

Подведём итоги оценивания данной работы.

Критерий	Максимальный балл	Оценка по итогам проверки
К1 «Решение коммуникативной задачи»	2	1
К2 «Организация текста»	2	2
К3 «Лексико-грамматическое оформление текста»	2	0
К4 «Иероглифика»	2	1

Таким образом, выполнение задания 28 этим участником экзамена оценивается в **4 балла** из 8 возможных.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГОВОРЕНИЕ»**

Как уже указывалось, этот раздел КИМ ЕГЭ 2026 г. содержит три задания: задание 1 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать пять вопросов на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 2 – тематическое монологическое высказывание (описание фотографии на основе предложенного плана); задание 3 – тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. В заданиях 1 и 2 ЕГЭ 2026 г. нет никаких изменений по сравнению с 2025 г. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер в том числе обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет вам сориентироваться, сколько времени от подготовки или ответа прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у вас не развиты умения, необходимые для говорения, и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 24–28 ([https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/kitaiskii\\_2020.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/kitaiskii_2020.pdf)). В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2026 г. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Рассмотрим задание 3 устной части ЕГЭ 2026 г.

#### **Задание 3 – тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике)**

Это задание высокого уровня сложности, которое строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: вы выполняете проект вместе с другом. Вы

нашли две фотографии-иллюстрации к проекту, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их, поэтому в голосовом сообщении другу должны обосновать их выбор и изложить некоторые другие мысли по поводу проекта. В сообщении нужно кратко описать фотографии и сказать о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, выразить и обосновать свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например, активного и пляжного отдыха, разных хобби, разных профессий и т.д.

Формулировка задания 3 разработана с учётом частой ошибки участников ЕГЭ, когда они, описывая фотографии, предполагают возможность их мгновенной пересылки другу. В реальности не всегда возможно переслать фотографии. Участники экзамена иной раз забывают, что друг, для которого они оставляют голосовое сообщение, не видит фотографий, и именованные возможные иллюстрации к проекту как «фото один», «фото два» или, ещё хуже, «фото номер один», «фото номер два» не имеет смысла. Чтобы избежать этой логической ошибки, коммуникативная ситуация, описываемая в инструкции к заданию, была расширена: найдены фотографии-иллюстрации к проектной работе, но в данный момент нет технической возможности переслать их другу, можно только оставить голосовое сообщение.

3

**Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Свободное время». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта, но по техническим причинам не можете сейчас переслать их другу. Оставьте ему голосовое сообщение: объясните свой выбор фотографий и поделитесь некоторыми идеями о проекте. Через 3 минуты будьте готовы:**

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух способов проводить свободное время;
- указать недостатки (1–2) двух способов проводить свободное время;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из этих способов проводить свободное время Вы бы предпочли и почему.

**У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).**



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому даётся 3 минуты (180 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа – 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания – 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации из социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта.

Выполнение данного задания **оценивается по трём критериям:**

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)» (0–3 балла);
2. «Организация устного высказывания» (0–2 балла);
3. «Языковое оформление высказывания» (0–3 балла).

Максимальное количество баллов за успешное выполнение задания 3 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» – **8**.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет вам понять требования к выполнению задания 3.

*Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3  
«Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)»*

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	<b>Аспект 2.</b> Достоинства (1–2) двух способов проводить свободное время названы				
	<b>Аспект 3.</b> Недостатки (1–2) двух способов проводить свободное время названы				
	<b>Аспект 4.</b> Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих способов проводить свободное время предпочёл бы автор и почему				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
3	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> (максимальный балл – 3)				

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку вам даётся 3 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями

к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь вы записываете для него голосовое сообщение.

Если во вступлении отсутствует адресность (обращение к другу / голосовое сообщение другу) и участник экзамена рассказывает: «я с другом выполняю проект и нашёл подходящие фотографии, хочу ему рассказать о них...» (我和朋友要准备一个设计工作, 所以我找到了两张和合适的照片, 想给他介绍一下儿...), то такое вступление не оценивается – следует считать, что вступление, соответствующее коммуникативной ситуации, отсутствует.

Во вступлении также должна присутствовать ссылка на цель высказывания, т.е. на проект. В качестве вступления можно сказать: 你好! 关于我们的设计工作, 我找到了两张照片。现在我想介绍它们一下。(«Привет! Для нашего проекта я нашёл две фотографии. Сейчас я расскажу о них») или 你好! 我找到了两张照片, 它们都很适合我们的项目。(«Привет! Я нашёл две фотографии, они подходят для нашей проектной работы».)

После вступления строите своё высказывание согласно плану, раскрывая полно и точно каждый пункт плана. Не забывайте, что ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут.

Обратившись к другу и сказав о цели вашего голосового сообщения, дайте описание каждой фотографии, связав его с темой проекта. При этом важно, чтобы описание было не просто перечислением деталей (например: «на фотографии три человека; я думаю, что это семья, они в магазине, купили много продуктов, они улыбаются»), а показывало и объясняло выбор фотографий для проекта на заданную тему, а также указывало на различия двух разных явлений.

Помимо описания выбранных фотографий с объяснением их связи с темой проекта, в первом пункте плана также необходимо указать на различия двух разных явлений. Черты различия не должны иметь случайный характер: они должны быть напрямую связаны с темой проекта, который строится на противопоставлении изображённых на фото ситуаций (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто называть маловажные детали: два человека – три человека, мужчины – женщины, белая блузка – голубая блузка. Важно, чтобы различие выявляло противопоставление, лежащее в основе проекта (здоровая пища и нездоровая; командные и одиночные виды спорта и т.п.). К различиям надо прийти путём обобщения, понять и ясно сформулировать, в чём, собственно, разница между ВИДАМИ увлечений, ВИДАМИ спорта, ВИДАМИ еды и т.д., изображёнными на фотографиях. Это и есть объяснение выбора фотографий в качестве иллюстраций.

**Полный ответ на пункт плана 1** – это описание фотографий и указание различий, которые объясняют выбор иллюстраций, т.е. напрямую увязываются с темой проектной работы. Например:

我为我们的学校项目“购物”找到了两张照片。两张照片上都有人在购物, 但是购物方式不一样。第一张照片上是一个家庭在超市购买食品。这一家人在一家商店里, 他们的购物车里有很多东西。另一张照片上有一位女士, 她坐在沙发, 前边有一个笔记本电脑, 手里拿着一张信用卡。她正在网上买东西。购物方式各不相同。

Описание включает несколько обязательных элементов: КТО, ЧТО делает, ГДЕ – и какие-то дополнительные детали, непосредственно связанные с темой проектной работы. Так, например, нельзя считать полностью раскрытым такой аспект 1 из задания в демоверсии ЕГЭ 2026 г.:

“第一张照片上, 我们可以看到一个女人在跑步, 而在另一张照片上, 一个女孩和她的妈妈玩儿得很开心。主要区别是第一张照片上的人在外面, 而第二张照片上的人们在里面”.

Описание скудное, указываемое различие никак не связано с темой проекта «Свободное время».

Формулировки “照片上你可以看到”, “照片上我们可以看到” допустимы, так как они используются в китайском языке в обобщённо-личном значении. Высказывания типа «Я отправил тебе фото», «Посмотри на фото» являются фактическими ошибками, так как противоречат коммуникативной ситуации, и делают аспект неточным даже при отсутствии других содержательных ошибок.

В аспекте 2 участнику экзамена необходимо указать достоинства (1–2) двух разных явлений, а в аспекте 3 – указать недостатки (1–2) двух разных явлений. Достоинства и недостатки также должны быть релевантными, т.е. связанными с темой проекта. Таким образом, нужно выделить одно-два преимущества и один-два недостатка обоих явлений. Стратегии ответа на аспекты 2 и 3 могут быть разными: можно сначала сказать про достоинства и недостатки одного явления, а потом указать достоинства и недостатки другого, или сначала перечислить достоинства двух разных явлений, а потом – их недостатки. Главное – не забывать, что необходимо выделить преимущества и недостатки не двух предложенных фотографий, а двух разных явлений/объектов/ситуаций, изображённых на них, т.е. обсуждаемых в проекте разных видов отдыха, хобби, профессии и т.п.

Аспект 4 (выражение мнения автора по теме проектной работы) на первый взгляд кажется простым, однако результаты экзамена показали, что участники экзамена не всегда справляются с заданием по следующим причинам:

- невнимательно прочитано задание, например: в задании необходимо высказать мнение о том, какой из видов спорта предпочёл бы участник, а участник экзамена говорит о своих предпочтениях в детстве;
- непонимание сути задания, например: участник экзамена говорит, какая из фотографий ему нравится больше, в то время как нужно высказать предпочтение по теме проектной работы, с которой связана фотография.

Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию. Участник экзамена должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа 游泳对身体健康有好处 без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Кроме того, необходимо обосновать своё мнение.

Фактически от экзаменуемого ожидается **эксплицитность в выражении мнения, само мнение** и его **обоснование**. При наличии всех трёх компонентов аспект считается полностью раскрытым. Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ является неполным, даже если есть обоснование. Если автор высказывает своё мнение, но не обосновывает его, то ответ также является неполным. Если отсутствуют два элемента из трёх, то аспект считается невыполненным.

Если участник экзамена при раскрытии аспекта 4 не высказывает предпочтение по поводу одного из явлений и отвечает “对我来说, 每个休息方式很好, 因为我喜欢听音乐, 也喜欢骑自行车”, то такой ответ не принимается: участник экзамена не понял задания, и его ответ не соответствует коммуникативной задаче. Необходимо высказать мнение по теме проектной работы – какой вид отдыха **из изображённых на фото** выбрал бы автор и почему. Это означает, что участник экзамена должен высказать предпочтения только относительно одного из представленных явлений.

Ещё раз обратите внимание на то, что всё высказывание должно соответствовать ситуации – выполнению проектной работы. Просто описать фотографии и в конце добавить что-то о проекте недостаточно. Каждый пункт плана, каждый элемент высказывания должны быть напрямую связаны с проектом и темой проектной работы.

В конце монологического высказывания должно прозвучать заключение, соответствующее коммуникативной задаче (голосовое сообщение другу). В качестве заключительной фразы монолога в задании 3 может быть сказано, например:

- 你觉得这些照片怎么样？你说说吧。（«Что ты думаешь об этих фотографиях? Расскажи».)
- 请给我回个电话。让我们讨论一下我们的项目。（«Пожалуйста, перезвони мне. Давай обсудим наш проект».)
- 我希望你会同意这些照片非常合适。（«Надеюсь, ты согласишься, что эти фотографии очень подходят».)
- 等你的电话。（«Жду твоего звонка».) и т.п.

Также обратите внимание на то, что фразы вида 我说完了 («Я закончил»), 我说到这儿, 谢谢 («Спасибо») или 谢谢关照 («Спасибо за внимание») не являются заключительными фразами. Подобными фразами обучающийся обычно заканчивает ответ на уроке, обращаясь к учителю (например, по окончании пересказа текста) или завершая доклад/выступление на конференции; обучающийся может так выразиться и в разговоре со старшими или с руководством. Но, заканчивая голосовое сообщение другу/приятелю, такие обороты речи он использовать не будет. Таким образом, если экзаменуемый употребляет подобные фразы, считается, что заключение отсутствует.

Монологическое высказывание должно иметь завершённый характер, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль, и останавливается, не заканчивая последнюю фразу, то это ошибка в организации текста.

Высказывание должно быть логично. Это обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики», связующие элементы при переходе от одного пункта плана к другому.

Очень часто участники экзамена допускают логические ошибки, когда при раскрытии пунктов плана формулируют мысль с использованием слов «преимущество/недостаток первой фотографии...». Если участник экзамена, раскрывая пункты плана, говорит по сути об объектах/ситуациях, связанных с проектом, но при этом использует слово «фотография», то это является **логической ошибкой**, которая учитывается по критерию «Организация текста», но не ведёт к снижению балла по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Если же участник экзамена говорит сугубо о фотографиях, не касаясь темы проекта, указывает на малозначительные детали, не связанные с проектом, то это ошибка по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 3, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне. В силу этого требования к языковому оформлению ответа на задание 3 значительно выше, чем требования к ответу на задания 1 и 2. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

Таким образом, при выполнении задания 3 участник экзамена должен учитывать следующее:

- соответствие теме проектной работы и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании;
- полноту и точность обоснования выбора фотографий и связи с темой проектной работы;
- продуктивность речи;
- соответствие объёму высказывания;
- наличие вступительной и заключительной фраз;
- следование предложенному в задании плану;
- использование средств логической связи;

- соответствие языкового оформления высказывания высокому уровню сложности задания.

Рассмотрим в качестве примера скрипт ответа участника экзамена на представленное выше задание.

你好, Guosha. 我找到了两张照片, 它们都适合我们的项目。

这两张照片描述两种过时间的方式。第一张照片上可以看到一个女人, 她跑步。第二张照片上可以看到两个人, 他们玩得开心。关于区别来说, 第一张照片上女人在外面过时间。第二张照片上人们在家过时间。

在外面过时间的优点是呼吸新鲜的空气, 但是也有缺点, 人们可以生病。在家过时间的优点是有很好的机会全家过时间, 但是也有缺点, 在家过时间很无聊。

对我来说, 我更喜欢在外面过时间, 因为这是很好的机会跟朋友过时间。你认为这两张照片怎么样?

晚上我给你打个电话讨论一下。拜拜。

Приведённый ответ участника экзамена соответствует предложенной коммуникативной ситуации и требуемому объёму. Однако анализ ответа участника экзамена показывает, что данная работа не может быть оценена максимальным баллом. Давайте рассмотрим подробнее, как участник экзамена раскрыл аспекты содержания.

**Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) и связь фотографий с темой проекта. Участник экзамена неточно сформулировал тему проектной работы: 过时间 – это «проводить время», тема проектной работы – свободное время. Различие представленных иллюстраций указано – разные способы проведения времени: на улице и дома. При описании фотографий участник экзамена указал лишь малозначительные детали: одна женщина и два человека, женщина бежит, а два человека весело проводят время. Такого описания недостаточно, так как оно не отображает в полной мере выбор фотографий для проекта. Необходимо было уточнить, чем именно занимаются два человека на второй фотографии, как представленные способы проведения свободного времени отличаются друг от друга, кроме того, что на них изображено разное количество людей и их местонахождение (на улице и дома). Аспект считается нераскрытым.

**Аспекты 2 и 3** раскрыты полно и точно. Участник экзамена указал релевантные достоинства и недостатки для обоих явлений. **Аспект 4** также раскрыт полно и точно: мнение высказано, аргументация присутствует.

Таким образом, по критерию «Решение коммуникативной задачи» участник получит 2 балла, так как один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно и точно.

С точки зрения организации высказывания нарушения отсутствуют: вступление и заключение соответствуют коммуникативной ситуации, логических ошибок нет, средства логической связи используются достаточно.

Языковое оформление ответа участника экзамена также можно оценить на максимальный балл, так как используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, грубые ошибки отсутствуют.

Таким образом, выполнение задания 3 раздела «Говорение» этим участником экзамена оценивается в **7 баллов** из 8 возможных.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2026 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-

когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желаемых результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить сами задания, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, ознакомиться с заданиями письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом.

**Желаем успеха на экзамене!**

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 28 базового уровня сложности  
(максимум – 8 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму
<b>Организация текста</b>	
2	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)
1	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Имеются 4 и более ошибки в организации текста
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки)
1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки
0	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
2	Используемые иероглифы соответствуют нормам современного китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
1	Допущено несколько иероглифических и пунктуационных ошибок (в сумме не более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
0	Допущены многочисленные иероглифические и пунктуационные ошибки (в сумме более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 29 высокого уровня сложности  
(максимум – 12 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1–2 аспекта содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)
<b>Организация текста</b>	
<b>3</b>	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	Имеются 1–2 ошибки в организации текста
<b>1</b>	Имеются 3–4 ошибки в организации текста
<b>0</b>	В высказывании имеются 5 и более ошибок в организации текста
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается 1 лексико-грамматическая ошибка)
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексико-грамматические ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
<b>3</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки
<b>2</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 1–2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>1</b>	Допускается не более 3–4 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 3–4 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические ошибки (5 и более) и пунктуационные ошибки (5 и более)

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

## Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 29

При оценивании задания 29 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 и более иероглифов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

## Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании заданий раздела «Письменная речь» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28 – 150–190 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 29 – 160–200 знаков (иероглифических, препинания). Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 28 содержится менее 135 знаков или в ответе на задание 29 содержится менее 144 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 28 более 209 знаков или в ответе на задание 29 более 220 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 28 отсчитываются от начала ответа 190 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 200 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

В развёрнутых ответах на задания раздела «Письменная речь» следует использовать только упрощённые иероглифы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все знаки, с первого по последний, при этом считается каждый знак, в том числе числительные, записанные с помощью китайских иероглифов, знаки препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, тире, кавычки).

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом числительные, записанные арабскими цифрами, а также числительные, записанные вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, считаются как один знак.

Не входят в проверяемый объём:

- сокращения, использующие буквы английского языка, например *e-mail*;
- слова, записанные с помощью букв китайского алфавита или с помощью традиционных иероглифов.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания задания 1 – участие в условном диалоге-расспросе  
(максимум – 5 баллов)**

*Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов*

<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован; допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ грамматически сформулирован неправильно, И/ИЛИ допущенные фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Критерии оценивания задания 2 – тематическое монологическое высказывание – описание фото (максимум – 7 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно (8–9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок)
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 6 и более фонетических ошибок)

\* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания задания 3 – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме (максимум – 8 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (9–11 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы, соответствующие теме); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 1 не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (6–8 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 2–4 ошибки в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок (более 6 лексико-грамматических (из них более 3 грубых) И/ИЛИ более 6 фонетических ошибок (из них более 3 грубых)) ИЛИ ответ носит характер набора слов

**\* Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.