



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2025 года

ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2025

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2025 г. по географии. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

Содержание

1. Общие сведения о ЕГЭ по географии.....	3
1.1. Основные положения спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии	3
1.2. Основные положения кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии	7
1.3. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по географии	8
2. Рекомендации по выполнению заданий единого государственного экзамена по географии	8
2.1. Общие рекомендации	8
2.2. Рекомендации по выполнению заданий	9
2.3. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ЕГЭ по географии	49

1. Общие сведения о ЕГЭ по географии

Структура и содержание экзаменационной работы единого государственного экзамена по географии представлены в спецификации, кодификаторе и демонстрационном варианте.

1.1. Основные положения спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии

Единый государственный экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- география в современном мире – 3 задания;
- географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 5 заданий;
- население мира – 6 заданий;
- мировое хозяйство – 5 заданий;
- регионы и страны мира – 2 задания;
- место России в современном мире – 6 заданий;
- глобальные проблемы человечества – 2 задания.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, а также способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). В экзаменационной работе такие задания представлены на позициях 1–21.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом.

- Задания, требующие записать ответ в виде числа.

Иран относится к числу крупных производителей природного газа. Определите показатель ресурсообеспеченности Ирана природным газом по состоянию на 2022 г., если известно, что величина разведанных запасов природного газа составляла 32 116 млрд м³, а объём добычи – 259 млрд м³.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 124 лет/года.

- Задания, требующие записать ответ в виде слова.

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенность географического положения этой республики в составе Российской Федерации – наличие выхода к морю и Государственной границе. Большую часть её территории занимают хвойные леса, в общем объёме промышленного производства значительна доля производства бумаги, картона и целлюлозы. Ведётся добыча железных руд, развито производство железорудного концентрата. Ведущее направление сельскохозяйственного производства – молочное и мясное животноводство. Численность населения в республике в 2022 г. составляла около 600 тыс. человек. Доля городского населения в общей численности населения превышала 80 %. Средняя плотность населения составляла примерно 3,5 человек на км².

Ответ: Республика Карелия

- Задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

- Задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Демографические особенности Вьетнама

По официальным данным в 2022 г. численность населения Вьетнама составляла 98,1 млн человек. В стране наблюдается миграционная убыль населения: число выезжающих из страны людей – _____ (А) – превышает число въезжающих в страну на постоянное место жительства. Население страны увеличивается за счёт превышения числа родившихся над числом умерших людей, которое компенсирует миграционную убыль. На протяжении последних десятилетий рождаемость во Вьетнаме постепенно снижается, что в сочетании с ростом _____ (Б) приводит к увеличению доли лиц в возрасте _____ (В) лет.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (чисел, словосочетаний):

- 1) младше 15
- 2) иммигранты
- 3) эмигранты
- 4) средняя продолжительность жизни
- 5) старше 65
- 6) смертность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
3	4	5

- Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка.

Россия входит в число крупнейших мировых производителей угля.

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча каменного угля? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Коми
- 2) Кемеровская область – Кузбасс
- 3) Республика Татарстан
- 4) Курская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Белгородская область

Ответ:

1	2	5
---	---	---

- Задания на установление правильной последовательности элементов.

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) Вымирание динозавров произошло в меловом периоде.

2) Появление сумчатых млекопитающих и первых птиц относится к юрскому периоду.

3) В девонском периоде появились земноводные и широко распространились споровые растения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. В экзаменационной работе такие задания представлены на позициях 22–29.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38. При этом максимальный первичный балл за полное выполнение заданий каждого из содержательных разделов составляет:

- география в современном мире – 3 балла;
- географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 8 баллов;
- население мира – 7 баллов;
- мировое хозяйство – 7 баллов;
- регионы и страны мира – 2 балла;
- место России в современном мире – 8 баллов;
- глобальные проблемы человечества – 4 балла.

В работе используются задания базового (19 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого (5 заданий) уровней сложности. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по уровням сложности: базовый – 21 балл; повышенный – 8 баллов; высокий – 10 баллов.

Особенности оценивания заданий экзаменационной работы

№	Максимальный первичный балл	Особенности оценивания
1	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
2		
3		
4		
5	2	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

6	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
7		
8		
9		
10		
11		
12	2	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов
13	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	1	Проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации
23		
24	2	
25		
26		
27		
28		
29	3	

1.2. Основные положения кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

1.3. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по географии

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику единого государственного экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Демонстрационный вариант содержит задания экзаменационной работы (для некоторых позиций даны вариативные формулировки), а также эталоны оценивания заданий с кратким ответом и критерии оценивания развёрнутых ответов, позволяющих получить представление о требованиях к полноте и правильности их записи.

Внешний вид демонстрационного варианта полностью совпадает с вариантом экзаменационной работы, в которой на каждой позиции будет представлено по одному заданию.

2. Рекомендации по выполнению заданий единого государственного экзамена по географии

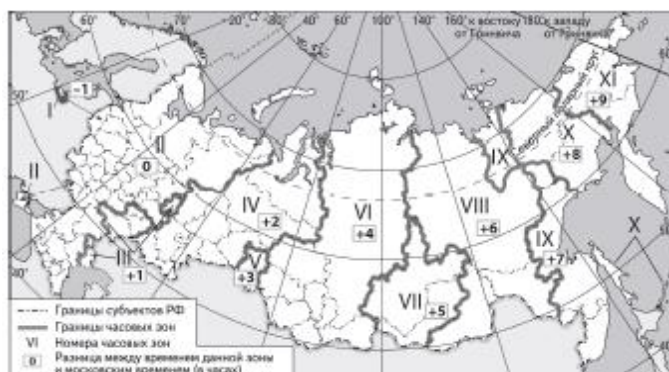
2.1. Общие рекомендации

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. При выполнении работы можно использовать непрограммируемый калькулятор.

В комплект экзаменационной работы, помимо тестовых заданий, входят ещё и справочные материалы, состоящие из статистических таблиц и карт (политическая карта мира и административная карта России).

При выполнении заданий экзаменационной работы следует обращать особое внимание на умение работать с текстами. Задание может состоять из трёх частей: преамбула, исходные данные и условие/вопрос/требование. Разберём на примере данную структуру (задание может сопровождаться иллюстративным материалом).

Общий вид текстового задания: *«Прямая трансляция финала 29-го розыгрыша Кубка России по футболу между командами "Локомотив" и "Крылья Советов" началась 12 мая 2021 г. в 20 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Омске.»*



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч. ».

Первая часть – преамбула в приведённом примере – представляет собой описание ситуации: «Прямая трансляция финала 29-го розыгрыша Кубка России по футболу между командами "Локомотив" и "Крылья Советов"…» Это дано для формирования общего представления о ситуации, представленной в задании. Вторая часть задания – исходные данные – выглядит следующим образом: «...началась 12 мая 2021 г. в 20 ч по московскому времени». Именно на их основе строится алгоритм решения. Третья часть – условие или требование что-либо рассчитать или выполнить: «Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Омске. Ответ запишите в виде числа. Ответ: _____ ч.».

Каждое задание необходимо прочитать полностью, чтобы не упустить что-то важное и необходимое при его решении. Ключевые элементы задания целесообразно подчеркнуть или иным образом выделить в самой экзаменационной работе. Также для этой цели можно использовать черновик.

Ответы на выполненные задания сначала запишите в черновике. И только после повторной проверки переносите их бланк ответов № 1 или № 2. При переносе ответов в бланки будьте особенно внимательны. Обращайте внимание на правильность записи букв и цифр, образцы которых представлены в бланке ответов № 1.

Если у вас возникла необходимость исправить ответ на какое-либо задание с кратким ответом, то воспользуйтесь специальными полями в бланке ответов № 1, но помните, что количество данных полей ограничено.

2.2. Рекомендации по выполнению заданий

Задание 1. Освоить и уметь применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Город Лабулайе имеет географические координаты $34^{\circ} 08' \text{ ю. ш. } 63^{\circ} 23' \text{ з. д.}$ Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____.

Суть задания: определение государства / субъекта РФ, на территории которого расположен указанный город / населённый пункт.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания (нескольких слов).

Формулировка задания может иметь два вида.

1. Определите, на территории какого государства находится этот город.
2. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город.

В первом случае для выполнения задания необходимо воспользоваться политической картой мира из раздаточного материала экзаменационной работы, а во втором – политико-административной картой Российской Федерации.

Первым шагом при выполнении задания является изучение выбранной карты: определение интервала проведения параллелей и меридианов. Вторым шагом – выделение области на карте, в которую попадает заданный объект. Город Лабулайе расположен южнее экватора, западнее нулевого и восточнее 180-го меридианов. Данная область существенно сокращает список государств, на территории которых может располагаться этот населённый пункт. Третьим шагом является нахождение ближайших обозначенных параллелей и меридианов: для $34^{\circ} 08' \text{ ю. ш.}$ это 20 и 40 параллели Южного полушария, а для $63^{\circ} 23' \text{ з. д.}$ – 60 и 80 меридианы Западного полушария. Так как параллели

и меридианы проведены через 20 градусов, то для каждой координаты необходимо разделить интервал между условными линиями на 20 интервалов, а затем отложить от меньшего значения соответственно четыре и три интервала. Полученные параллель и меридиан будут искомыми. Их пересечение даст точку, координаты которой указаны в задании. Прочитайте на карте название государства, в пределах которого расположена найденная точка. Если оно не подписано, то соотнесите цифровое обозначение государства на поле карты с его расшифровкой в легенде.

Если задание касается территории России, то помните, что все объекты в нашей стране имеют северную широту и в большинстве случаев восточную долготу. Западная долгота характерна для небольшой площади восточнее 180-го меридиана в районе Чукотского полуострова и омывающих его морей.

Запишите полученный ответ в черновик или бланк задания. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите его бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая буква записывается в отдельную клеточку. Если название государства двойное, то оно записывается без пробелов. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий: Ответ: Аргентина.

Запись в бланке ответов № 1:

1	А	Р	Г	Е	Н	Т	И	Н	А										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

В пунктах 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения температуры и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке повышения в них показателя абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %
1	+10	45
2	+16	50
3	+19	65

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности метеостанций, соответствующей изменению показателя абсолютной влажности воздуха от более низкого значения показателя к более высокому.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

В начале работы следует подчеркнуть в тексте задания направление изменения искомого параметра: повышения показателя абсолютной влажности воздуха. Данное требование означает, что первым в ответе должен стоять номер метеостанции, с самой

низкой абсолютной влажностью воздуха, а последним – номер метеостанции с самой высокой абсолютной влажностью.

При выполнении задания надо помнить, что температура прямо пропорциональна абсолютной влажности и обратно пропорциональна относительной влажности. Исходя из этого, следует, что самая низкая абсолютная влажность будет на метеостанции 1, а самая высокая – на метеостанции 3.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или в черновик, указав правильное направление изменения указанного параметра: от меньшего значения к большему, т.е. 123. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

2	1	2	3														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Первым вариантом задания на данной позиции является расстановка городов / субъектов РФ в заданной последовательности на основе на основе о распределении температуры воздуха.

Агроклиматические ресурсы территории оценивают по двум факторам – её тепло- и влагообеспеченности. Одна из основных характеристик теплообеспеченности – сумма температур воздуха за период со средними суточными значениями выше 10 °С, когда происходит активная вегетация растений. Эти данные применяются для характеристики условий роста и развития растений. Расположите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур на их территории, начиная с региона с самым низким значением этого показателя.

- 1) Республика Крым
- 2) Тверская область
- 3) Белгородская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности объектов, соответствующей направлению изменения заданного параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр – номеров объектов из предложенного списка, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

В начале работы следует подчеркнуть в тексте задания направление изменения искомого параметра: в порядке увеличения суммы активных температур. Данное требование означает, что первым в ответе должен стоять номер объекта с самой маленькой суммой активных температур, а последним – номер объекта с самой большой суммой активных температур.

При выполнении задания следует помнить, что активная вегетация растений проходит в летний период. Следовательно, необходимо вспомнить распределение

температур в тёплый период года. Летом температура воздуха закономерно увеличивается с севера на юг. Самая маленькая сумма активных температур будет в самом северном субъекте РФ – Тверской области (№ 2), а самая большая сумма – в самом южном субъекте РФ – Республике Крым (№ 1).

Если вы забыли расположение субъектов РФ, то можете воспользоваться политико-административной картой России.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или в черновик, указав правильное направление изменения указанного параметра: от меньшего значения к большему, т.е. 231. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

3	2	3	1															
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вторым вариантом задания на данной позиции является расстановка городов / населённых пунктов России в заданной последовательности на основе на основе знаний об особенностях продолжительности в них светового дня.

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

1) Ханты-Мансийск

2) Омск

3) Воркута

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности объектов, соответствующей направлению увеличения продолжительности светового в заданную дату.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению увеличения продолжительности светового дня в заданную дату.

В начале работы следует подчеркнуть в тексте задания направление изменения искомого параметра: в порядке увеличения продолжительности светового дня. Данное требование означает, что первым в ответе должен стоять номер объекта с самой маленькой продолжительностью светового дня, а последним – номер объекта с самой большой продолжительностью светового дня.

Следует помнить, что в летний период (с 21 марта по 23 сентября) наибольшая продолжительность светового дня в Северном полушарии будет в полярной/приполярной области, т.е. увеличение продолжительности дня идёт с юга на север.

Вспомните расположение указанных в задании городов. Если вы это забыли, то можете воспользоваться политико-административной картой России. Выберите самый южный город – Омск (№ 2). В нём продолжительность дня будет наименьшей. А в Воркуте (№ 3), расположенной севернее, – самая большая. Следовательно, города надо расположить в таком порядке: Омск – Ханты-Мансийск – Воркута.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или в черновик, указав правильное направление изменения указанного параметра: от меньшего значения к большему, т.е. 213. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

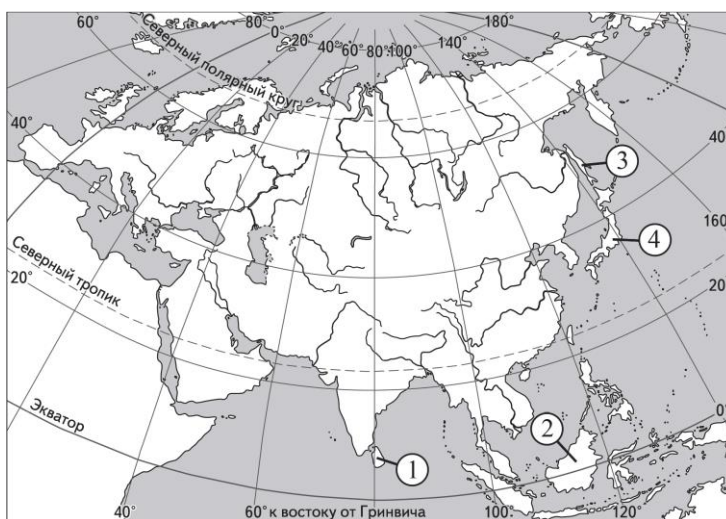
2	1	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

3	2	1	3																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 4. Освоить и уметь применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Установите соответствие между островом и его обозначением на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОСТРОВ

- А) Сахалин
- Б) Калимантан
- В) Шри-Ланка

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: установление соответствия между островом и указанным обозначением на карте.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной позиции из цифрового списка обозначений на карте буквенным позициям из списка островов; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Для выполнения задания необходимо знать географическую номенклатуру, т.е. названия географических объектов и их расположение на карте. Если вы забыли расположение географических объектов, указанных в первом списке, то можете воспользоваться любой картой из раздаточного материала. На картах объекты не подписаны, но их конфигурация может вам помочь вспомнить, где и какие объекты находятся.

Установите соответствие между позициями первого столбца – буквами и позициями второго столбца – цифровыми обозначениями. Обратите внимание на то, что на карте даны точки с цифровыми обозначениями, которые во втором столбце соответствуют также цифрам.

Во втором столбце количество цифр больше, чем названий объектов в первом столбце. Это означает, что одна из позиций второго столбца будет лишней и записывать её в бланк ответов не надо.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий или в черновик, установив правильное соответствие: А – 3; Б – 2; В – 1. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Запись в бланке ответов № 1:

4	3	2	1														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 5. Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов. Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Поволжья

Территория района вытянута вдоль Волги с севера на юг более чем на тысячу километров. Положение на перекрёстке транспортных путей, связывающих Европейский и Азиатский макрорегионы, делает ЭГП района очень выгодным.

Земельные ресурсы – большое богатство Поволжья. Около 60 % сельскохозяйственных земель приходится на плодородные _____ (А) и каштановые почвы. Среди минеральных ресурсов основные – _____ (Б) и поваренная соль.

В промышленности ведущая роль принадлежит химической промышленности и _____ (В). Большое значение в хозяйстве района имеет электроэнергетика.

На территории района находится четыре ГЭС из Волго-Камского каскада. В Саратовской области расположена Балаковская АЭС – одна из крупнейших по выработке электроэнергии среди атомных электростанций в России.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) железные руды
- 2) машиностроение
- 3) подзолистые
- 4) чёрная металлургия
- 5) нефть и газовый конденсат
- 6) чернозёмные

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: выбор слов (словосочетаний), которые по смыслу подходят на места пропусков.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной позиции из списка слов (словосочетаний) буквенным обозначениям мест их пропусков; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Выполнение задания начинается с его прочтения и ознакомления с текстом, в ходе которого можно сделать предположение о словах на местах пропусков. После первого знакомства с текстом необходимо прочитать слова/словосочетания из списка, разбивая их на смысловые пары: железные руды / нефть и газовый конденсат; машиностроение / чёрная металлургия; подзолистые/чернозёмные. Далее следует для каждой пары определить место пропуска: железные руды / нефть и газовый конденсат – Б; машиностроение / чёрная металлургия – В; подзолистые/чернозёмные – А.

Повторно прочитайте текст, выбирая из каждой пары верное для вставки слово (словосочетание). Это можно делать на основе знаний и/или знаний и анализа текста в районе вставки.

Установите соответствие каждого слова (словосочетания) определённому пропуску в тексте. Так, для пропуска А подойдёт позиция 6; для пропуска Б – 5; для пропуска В – 2.

Для правильного выполнения задания необходимы знания по соответствующей тематической области географии. Опираясь на них, вы получите правильное соответствие.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий или черновик, установив соответствие: А – 6; Б – 5; В – 2. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

А	Б	В
6	5	2

Запись в бланке ответов № 1:

5	6	5	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию.

На данной позиции могут быть условия двух видов. Первая вариация условия связана с особенностями размещения населения по территории России.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает к 2030 г. обеспечение Интернетом всего населения страны, в том числе на территориях с низкой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Крым
- 2) Республика Коми
- 3) Тамбовская область
- 4) Белгородская область
- 5) Архангельская область
- 6) Мурманская область

Ответ:

--	--	--

Суть задания: выбор трех объектов, соответствующих параметрам, указанным в задании.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Задание состоит из трёх частей: преамбулы, указания к выполнению и пояснения. В преамбуле описывается общая ситуация, в указании задаётся вопрос, а в пояснении – разъяснение на формат записи ответа.

В начале работы следует подчеркнуть в тексте задания требование к параметру: три региона России имеют наименьшую среднюю плотность населения. Данное требование означает, что необходимо выбрать три субъекта РФ, отвечающих условию – с наименьшей плотностью населения.

Задание выполняется на основе знаний о специфике размещения населения по территории России. Следует помнить, что наибольшая плотность населения будет характерна для центральной и южной частей Европейской России, далее в порядке уменьшения плотности населения следуют южная часть Азиатской России, северная часть Европейской России, северная и центральная части Азиатской России.

Если вы забыли расположение субъектов РФ, то воспользуйтесь политико-административной картой России. Определите, в какую из четырёх областей попадает каждый субъект РФ.

Выберите те субъекты, для которых характерна наименьшая средняя плотность населения.

Запишите в поле ответа бланка заданий или черновик последовательность цифр, соответствующую выбранным территориям, т.е. 256. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке, например 562 ИЛИ 526, но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

2	5	6
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

6	2	5	6																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вторая вариация условия связана с крупнейшими городами России.

Крупные города часто становятся ядрами агломераций и способствуют развитию окружающих их территорий.

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Пермь
- 2) Ульяновск
- 3) Омск
- 4) Саратов
- 5) Томск
- 6) Красноярск

Ответ:

--	--	--

Суть задания: выбор трёх городов из предложенного списка, являющихся крупнейшими по численности населения.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Для выполнения задания необходимо знать крупнейшие города России – города-миллионники. На 1 января 2025 г. таких городов 16: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Красноярск, Нижний Новгород, Челябинск, Уфа, Самара, Ростов-на-Дону, Краснодар, Омск, Воронеж, Пермь, Волгоград. Численность населения каждого из городов знать не надо.

Для выполнения задания необходимо выбрать города из предложенного в тексте списка, которые являются городами-миллионниками: Пермь, Омск, Красноярск. Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик – 136. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке, например 361 ИЛИ 631, но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	3	6
---	---	---




Запись в бланке ответов № 1:

6	1	3	6																
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ	
А) Япония	1)	
Б) Турция	2)	
В) Республика Конго	3)	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: установление соответствия между позициями из двух списков, равных по количеству элементов.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной цифровой позиции из списка диаграмм буквенной позиции из списка стран; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

В первом списке представлены страны из трёх групп: развитая, развивающаяся и страна с низким уровнем развития. Для стран из первой группы характерен большой сектор сферы услуг и маленький сектор сельского хозяйства (маленький сектор сельского хозяйства будет характерен для аридных нефтедобывающих стран, но при значительном промышленном секторе). Для стран из третьей группы характерен большой сектор сельского хозяйства.

Изучите предложенные диаграммы. Установите соответствие между позициями первого столбца – буквами и позициями второго столбца – цифровыми обозначениями. Начать лучше с развитой страны. Позиции А соответствует позиция 2. Далее лучше рассмотреть страну с наименьшим уровнем развития: позиции В соответствует позиция 1. Остаётся позиция Б, которой соответствует позиция 3.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий, установив соответствие: А – 2; Б – 3; В – 1. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:	А	Б	В
	2	3	1

Запись в бланке ответов № 1:

7	2	3	1																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости (на тыс. человек), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Болгария
- 2) Турция
- 3) ДР Конго

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности стран, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

В начале работы следует подчеркнуть в тексте задания требование к направлению изменения указанного параметра: в порядке возрастания в них показателя рождаемости. Данное требование означает, что необходимо расставить страны в порядке увеличения в них рождаемости.

Самая высокая рождаемость отмечается в Африке. Далее по мере уменьшения следуют Азия, Латинская Америка, страны с высоким миграционным приростом, Западная Европа, Восточная Европа.

Если вы забыли расположение стран, то воспользуйтесь политической картой мира из раздаточного материала экзаменационной работы.

Соотнесите страны из задания с указанными в перечне регионами и расставьте их в заданной последовательности. Наименьшая рождаемость – в Болгарии (Восточная Европа); далее – Турция (Азия) и ДР Конго (Африка). Следовательно, правильной последовательностью будет 123.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

8	1	2	3															
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 9. Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Россия входит в число крупнейших мировых производителей угля.

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча каменного угля? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Коми
- 2) Кемеровская область – Кузбасс
- 3) Республика Татарстан
- 4) Курская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Белгородская область

Ответ:

--	--	--

Суть задания: выбор трёх регионов из предложенного списка, соответствующих условию задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Подчеркните в тексте название параметра – ведётся добыча каменного угля. Данное требование подразумевает, что надо выбрать те субъекты РФ, на территории которых ведётся добыча каменного угля. Особенностью задания является то, что таких регионов должно быть три.

Выполнение задания подразумевает знание географии основных отраслей хозяйства России. Если задание касается отраслевой специализации стран мира, то её необходимо знать для определения тройки государств.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик – 125. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр

в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке, например 521 ИЛИ 152, но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	5
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

9	1	2	5														
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 10. Уметь определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2019 по 2021 г. ежегодно увеличивались объёмы добычи полезных ископаемых. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

**Динамика добычи полезных ископаемых
(в % к предыдущему году)**

Регион	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1) Белгородская область	99,7	101,5	103,8
2) Тульская область	112,2	102,4	103,9
3) Чувашская Республика	122,0	107,1	105,0
4) Свердловская область	98,5	103,2	103,4

Ответ: _____.

Суть задания: выбор регионов, статистические параметры которых соответствуют условиям задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

При выполнении задания надо помнить, что увеличение объёмов добычи полезных ископаемых в каждом из последующих годов соответствует числовому значению более 100 %. Поэтому надо выбрать регионы, в которых в каждой из ячеек в строке было бы значение более 100 %. К таким регионам относятся Тульская область и Чувашская Республика. Для Белгородской и Свердловской областей в 2019 г. объём добычи по сравнению с предыдущим годом был менее 100 %.

Запомните, что количество регионов должно быть больше одного, так как в задании используется формулировка «...укажите все регионы...», т.е. из предложенных вариантов ответов правильными могут быть от двух до четырёх.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик – 23. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке, например 32, но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.

Запись в бланке заданий: Ответ: 23.

Запись в бланке ответов № 1:

10	2	3															
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 11. Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию.

С помощью карты сравните среднегодовое количество атмосферных осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение направления изменения указанного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих направлению изменения параметра.

В начале работы следует подчеркнуть в тексте задания требование к направлению изменения указанного параметра: в порядке увеличения количества осадков. Данное требование означает, что необходимо расставить точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающего в них.

Для выполнения задания надо вспомнить, что на карте даны изотермы, т.е. линии, соединяющие точки с одинаковой температурой. Между двумя изолиниями параметр изменяется от меньшего к большему значению. Для удобства работы около каждой точки на поле карты можно проставить количество выпадающих в ней осадков. Точка 1 – около 300; точка 2 – около 800; точка 3 – около 1200. Следовательно, в порядке возрастания количества выпавших осадков точки необходимо расставить в следующем порядке: 123.

В задании может быть представлена карта любой территории, на которую нанесены различные изолинии.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик – 123. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

11	1	2	3														
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 12. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Выберите все высказывания с информацией о демографической политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) До 2016 г. в Китае семьям, проживающим в городах, разрешалось иметь не более одного ребёнка, а семьям из сельских районов – не более двух, если первый ребёнок – девочка.*
- 2) Одна из причин снижения рождаемости в России в настоящее время – низкая рождаемость в 1990-х гг.*
- 3) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2022 г. в городах проживало 64 % населения страны.*
- 4) Правительство России реализует целый комплекс мер, направленный на стимулирование рождаемости, материальную поддержку семей, имеющих детей.*
- 5) На 1 января 2022 г. в России численность мужчин составляла 67,7 млн человек, женщин – 77,9 млн человек.*

Ответ: _____.

Суть задания: выбор верных утверждений.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр.

Обратите внимание на то, что количество выбранных утверждений должно быть больше одного, так как в задании используется множественное число. Поэтому вы можете выбрать от двух до пяти утверждений, если считаете, что они верные.

Выполнение задания основано на знании особенностей демографических, социально-экономических и иных процессов и явлений.

В предложенном задании говорится о демографической политике, поэтому в утверждениях должно быть сказано о мерах государственной политики, направленной на регулирование численности населения. К таким утверждениям относятся 1 (контроль государства за числом детей в семье) и 4 (меры поддержки государства семьям с детьми).

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик – 14. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры верных утверждений вы можете записывать в любом порядке, но лучше это делать в той последовательности, в которой они даны в списке.

Запись в бланке заданий: Ответ: 14.

Запись в бланке ответов № 1:

12	1	4															
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 13. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Вымирание динозавров произошло в меловом периоде.
- 2) Появление сумчатых млекопитающих и первых птиц относится к юрскому периоду.
- 3) В девонском периоде появились земноводные и широко распространились споровые растения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности геологических периодов.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей условию задания.

Для правильного выполнения задания необходимо знать последовательность геологических периодов. Чаще всего она оформляется в виде таблицы, которая читается снизу вверх, т.е. самый ранний геологический период дан внизу, а самый поздний (современный) – в начале таблицы (сверху).

Особенностью формулировки задания является наличие не списка периодов, а утверждений, касающихся событий, относящихся к тому или иному периоду.

В каждом из утверждений подчеркните название периода, а затем расставьте их в хронологическом порядке. Первым необходимо указать самый древний (ранний) период, а последним – тот, который ближе к настоящему времени. Для данного задания последовательность будет выглядеть следующим образом: девонский – юрский – меловой, что соответствует последовательности цифр 321.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик – 321. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

3	2	1
---	---	---

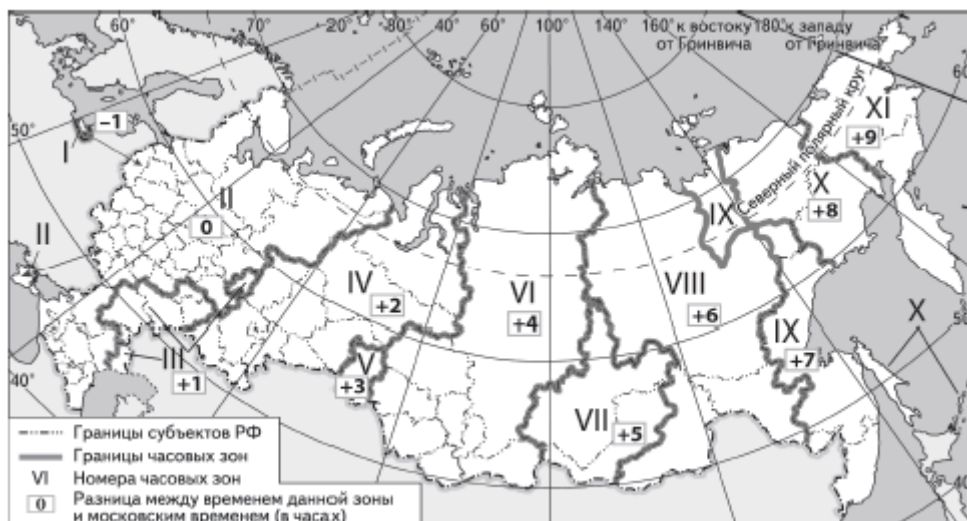
Запись в бланке ответов № 1:

13	3	2	1														
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 14. Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию.

Прямая трансляция финала 29-го розыгрыша Кубка России по футболу между командами «Локомотив» и «Крылья Советов» началась 12 мая 2021 г. в 20 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Омске.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

Суть задания: расчёт местного времени в городе назначения в момент проведения указанного мероприятия.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа в 24-часовом формате без указания размерности.

Используя представленную в задании карту и политико-административную карту России из раздаточного материала, определите положение упомянутых городов в часовых зонах. Найдите их на карте из задания. Разность между номерами часовых зон является различием во времени между исходным и заданным городами. Если исходный пункт расположен западнее заданного, то время в последнем больше, а если наоборот – меньше. По условию задания матч начался в 20 ч по МОСКОВСКОМУ времени. Москва расположена во второй часовой зоне. ОМСК расположен в пятой часовой зоне восточнее Москвы. Следовательно, в Омске местное время будет больше московского на три часа. Если матч начался в 20 ч по московскому времени, то в Омске в это время будет 23 ч.

Запишите значение времени в поле ответа в бланке заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. При получении двузначного значения времени ответ целесообразно записывать в 24-часовом формате.

Запись в бланке заданий: Ответ: 23 ч.

Запись в бланке ответов № 1:

14	2	3																			
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 15. Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию.

Иран относится к числу крупных производителей природного газа. Определите показатель ресурсообеспеченности Ирана природным газом по состоянию на 2022 г., если известно, что величина разведанных запасов природного газа составляла 32 116 млрд м³, а объём добычи – 259 млрд м³.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ лет/года.

Суть задания: расчёт заданного в задании параметра на основе представленных исходных данных.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Для выполнения задания необходимо знать одну из двух приведённых ниже формул.

1. Ресурсообеспеченность = Величина (объём) разведанных запасов / Объём добычи в год.
2. Ресурсообеспеченность на душу населения = Объём запасов ресурса / Численность населения территории.

В данном случае необходимо воспользоваться первой формулой. При необходимости выполните формульные преобразования, если того требует условие задания.

$$\text{Ресурсообеспеченность} = 32\ 116 \text{ млрд м}^3 / 259 \text{ млрд м}^3 = 124 \text{ года.}$$

Так как и числитель, и знаменатель даны в одной и той же десятичной степени кратности, то дополнительных преобразований исходных данных не требуется. Если бы объём ежегодной добычи измерялся в млн м³, то объём разведанных запасов надо было бы умножить на 1000 для перевода из миллиардов в миллионы.

Запишите значение объёма добычи в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий: Ответ: 124 лет/года.

Запись в бланке ответов № 1:

15	1	2	4														
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 16. Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

На данной позиции могут быть два вида заданий. Первое из них представлено в виде диаграммы.

Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Башкортостан в 2020 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Республике Башкортостан, 2020 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек

Суть задания: математический расчёт величины миграционного прироста на основе данных полосчатой диаграммы.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Перед выполнением задания необходимо вспомнить, что миграционный прирост вычисляется по формуле

$$\text{Миграционный прирост} = \text{Число прибывших} - \text{Число выбывших}$$

Проанализируйте легенду диаграммы. В ней представлено три вида миграций: внутрирегиональные, внутрироссийские и международные. Так как процесс миграции связан с пересечением границы территории, то внутрирегиональные миграции в расчётах не учитываем. Определите суммарное число человек, прибывших на указанную территорию. Для этого сложите два значения: прибывшие из других регионов России (32,8) и из других стран (7,0). Получается значение: 39,8.

Далее сложите значения выбывших в другие регионы России (37,3) и в другие страны (7,4). Получается значение: 44,7.

Вычтите из числа прибывших число выбывших: $39,8 - 44,7 = -4,9$. Результат вычислений будет отрицательным. Это значит, что выбыло больше, чем прибыло.

Запишите значение миграционного прироста в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Размерность в бланк ответов не записывается.

Так как в ответе задания дана кратность – тысяч человек, то ответ записывается с её учётом, то есть нули не пишутся.

Запись в бланке заданий: Ответ: –4,9 тыс. человек.

Запись в бланке ответов № 1:

16	–	4	,	9														
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Второй вид задания представлен в форме таблицы.

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Хакасия в 2021 г.

**Численность и естественный прирост населения
Республики Хакасия (человек)**

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность постоянного населения на 1 января	534 262	532 036	528 338
Среднегодовая численность населения	533 149	530 187	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	–2121	–3266	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Суть задания: определение числового значения показателя миграционного прироста путём выполнения математических расчётов.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Вспомните, что прирост населения равен сумме миграционного прироста и естественного прироста. В таблице естественный прирост задан, а общий прирост населения можно определить, зная численность населения на конец и начало года.

Так как по условию задания требуется определить миграционный прирост населения в 2021 г., а численность населения территории дана на 1 января, то общий прирост населения определяется по формуле

$$\begin{aligned} \text{Общий прирост населения в 2021 г.} &= \text{Численность населения на 1 января 2022 г.} - \\ &- \text{Численность населения на 1 января 2021 г.} = 528\,338 - 532\,036 = -3698 \end{aligned}$$

Далее, для определения миграционного прироста за 2021 г. необходимо из общего прироста населения вычесть естественный прирост за указанный год:

$$\begin{aligned} \text{Миграционный прирост населения в 2021 г.} &= \text{Общий прирост населения в 2021 г.} - \\ &- \text{Естественный прирост населения в 2021 г.} = -3698 - (-3266) = -432 \end{aligned}$$

Обратите внимание на то, что естественный прирост дан со знаком «минус» и он присутствует в формуле. По правилам математики знак меняется на «плюс».

Примечание: если численность населения дана на 31 декабря, то общий прирост населения определяется как разность численности населения на 31 декабря 2021 г. и численности населения на 31 декабря 2020 г.

Запишите значение миграционного прироста в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Размерность в бланк ответов не записывается.

Запись в бланке заданий: Ответ: –432 человек(а).

Запись в бланке ответов № 1:

16	–	4	3	2											
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 17. Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из экономически высокоразвитых стран мира. Большую часть её территории занимают горы, характерны высокая сейсмичность и активный вулканизм. Страна расположена на пути тайфунов, зарождающихся в океане. Из-за большой протяжённости её территории климатические условия разнообразны. Несмотря на то что страна бедна полезными ископаемыми, она входит в число мировых лидеров по производству многих видов промышленной продукции: автомобилей, стали, продукции химической промышленности. По составу населения она является однонациональной. Доля городского населения в общей численности населения страны превышает 90 %.

Ответ: _____.

Суть задания: определение государства по предложенному описанию путём выделения ключевых слов (фраз), демонстрирующих его особенности.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова/словосочетания.

Ознакомьтесь с описанием государства, стараясь составить его образ. Повторно прочитайте текст, выделяя ключевые слова или фразы, позволяющие определить государство. К таковым могут относиться следующие утверждения: экономически развитая; большую часть её территории занимают горы; высокая сейсмичность и активный вулканизм; на пути тайфунов, зарождающихся в океане (значит, это Тихий океана); из-за большой протяжённости её территории климатические условия разнообразны (вытянута с севера на юг); бедна полезными ископаемыми; входит в число мировых лидеров по производству автомобилей, стали, продукции химической промышленности; однонациональная; доля городского населения превышает 90 %.

Совокупность особенностей позволяет утверждать, что это Япония.

Запишите название государства в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая буква записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Если название двойное, то слова записываются без пробела.

Запись в бланке заданий: Ответ: Япония.

Запись в бланке ответов № 1:

17	Я	П	О	Н	И	Я												
----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 18. Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенность географического положения этой республики в составе Российской Федерации – наличие выхода к морю и Государственной границе. Большую часть её территории занимают хвойные леса, в общем объёме промышленного производства значительна доля производства бумаги, картона и целлюлозы. Ведётся добыча железных руд, развито производство железорудного концентрата. Ведущее направление сельскохозяйственного производства – молочное и мясное животноводство. Численность населения в республике в 2022 г. составляла около 600 тыс. человек. Доля городского населения в общей численности населения превышала 80 %. Средняя плотность населения составляла примерно 3,5 человека на км².

Ответ: Республика _____.

Суть задания: определение субъекта РФ по предложенному описанию путём выделения ключевых слов (фраз), демонстрирующих его особенности.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде названия субъекта РФ без упоминания его вида.

Ознакомьтесь с описанием региона, стараясь составить его образ. Повторно прочитайте текст, выделяя ключевые слова или фразы, позволяющие определить субъект РФ. К таковым могут относиться утверждения, касающиеся особенностей географического положения, климата, специфики населения и хозяйства. Также в описании могут упоминаться специфические для данной территории объекты: АЭС, города-миллионники, крупнейшие реки и озёра и т.д.

Проанализировав текст и выделив ключевые особенности территории, можно утверждать, что в тексте дано описание Республики Карелия.

Запишите название субъекта РФ в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая буква записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Если название региона двойное, то в бланке ответов оно пишется без пробела.

Запись в бланке заданий: Ответ: Республика Карелия.

Запись в бланке ответов № 1:

18	К	А	Р	Е	Л	И	Я											
----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 19. Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию.

Южная Америка. Плотность населения



Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них плотности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Суринам
- 2) Аргентина
- 3) Боливия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности стран, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей возрастанию указанного в задании параметра.

Прочитайте текст задания и проанализируйте легенду карты. Найдите на предложенной карте перечисленные в задании государства. Если вы забыли их расположение, то воспользуйтесь политической картой мира из раздаточного материала экзаменационной работы.

Определите по карте плотность населения для каждого из государств: Суринам – 0–10; Аргентина – 11–20; Боливия – 11–20. Так как Для Боливии и Аргентины получился

одинаковый интервал плотности населения, то точные числовые данные необходимо определить по статистической таблице из раздаточного материала экзаменационной работы. В итоге получаем последовательность государств: Суринам – Боливия – Аргентина, что соответствует последовательности цифр 132.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	3	2
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

19	1	3	2																
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 20. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Светлане необходимо составить карту «Африка. Плотность населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения плотности населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ, человек/км ²				
А) Алжир	1) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td></tr></table> 0–10				
Б) Габон	2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px; background: repeating-linear-gradient(45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td></tr></table> 11–20				
В) Зимбабве	3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px; background-color: #cccccc;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td></tr></table> 21–40				
	4) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px; background-color: #e0e0e0;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td></tr></table> 41–100				
	5) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px; background-color: #808080;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td></tr></table> более 100				

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: установление соответствия стран указанному элементу легенды карты.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной цифровой позиции из списка элементов легенды буквенной позиции из списка стран; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Для выполнения задания воспользуйтесь статистической таблицей из раздаточного материала экзаменационной работы. Найдите каждую из стран, указанную в тексте задания, и определите для неё плотность населения. Для удобства работы числа можно записать около названия стран в тексте задания.

Сопоставьте найденные числовые значения с интервалами в легенде, представленными во втором столбце задания. Получится следующее соответствие: Алжир – 2; Габон – 1; Зимбабве – 3.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Запись в бланке ответов № 1:

20	2	1	3																
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 21. Освоить и уметь применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

ССК «Звезда» построил два уникальных судна

В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газовоз ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – это ещё один пример успешного импортозамещения.

Назовите географический район, в котором находится Приморский край.

Ответ: _____.

Суть задания: определение географического региона, в котором расположен указанный субъект РФ.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде названия региона.

Ознакомьтесь с текстом и заданием. Для его выполнения можно воспользоваться политико-административной картой России из раздаточного материала экзаменационной работы. С её помощью вы можете посмотреть расположение заданного субъекта РФ. Вспомните названия крупных географических регионов и их расположение на карте России. Соотнесите положение субъекта РФ с расположением регионов и запишите название правильного географического региона.

Запишите название региона в поле ответа бланка заданий или черновик. После выполнения всей работы и перепроверки перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1 шрифтом, образец которого вам предложен на данном бланке. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки. Если название региона двойное, то в бланке ответов оно пишется без пробела.

Запись в бланке заданий: Ответ: Дальний Восток.

Запись в бланке ответов № 1:

21	Д	А	Л	Б	Н	И	Й	В	О	С	Т	О	К				
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Задание 22. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

ССК «Звезда» построил два уникальных судна

В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газовоз ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – это ещё один пример успешного импортозамещения.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «импортозамещение».

Суть задания: необходимо дать определение понятия.

Особенность записи ответа: приводится запись определения термина «импортозамещение» в свободной форме.

Сформулируйте определение термина «импортозамещение». Если вы не помните его, то, прочитав текст, выделите в нём ключевые слова, которые могли бы навести вас на правильный ответ.

Формулировку ответа можно записывать в развёрнутом виде: «Импортозамещение – это замена товаров иностранного производства отечественными аналогами». Также ответ можно давать в кратком виде: «замена товаров иностранного производства отечественными аналогами». Оба вида равнозначны для оценивания экспертом, который проверяет работу, опираясь на критерии. Ваш ответ может по формулировке отличаться от того, что дано в критериях. Главным условием положительного оценивания работы является сохранение сути термина.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что импортозамещение – это замена товаров иностранного производства отечественными аналогами	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Если в вашем ответе будут содержаться ключевые слова, соответствующие критериям, то он будет засчитан как правильный, и вам выставят 1 балл. Задание может касаться любого термина или понятия, содержащегося в программе.

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после его самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 22.

Варианты записи ответа:

- Импортозамещение – это замена товаров иностранного производства отечественными аналогами (развёрнутая форма записи ответа);
- замена товаров иностранного производства отечественными аналогами (краткая форма записи ответа).

Оба варианта равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 23. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять на региональном и локальном уровнях аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.

ССК «Звезда» построил два уникальных судна

В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газозов ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – это ещё один пример успешного импортозамещения.

С чем связана актуальность для России строительства танкеров и газозов ледового класса в настоящее время?

Суть задания: необходимо дать развёрнутое объяснение актуальности для России строительства танкеров и газозов ледового класса в настоящее время.

Особенность записи ответа: приводится запись обоснования в свободной форме.

Для выполнения задания необходимо воспользоваться знаниями о текущем состоянии и перспективах использования морских транспортных магистралей, а также о направлениях экспорта углеводородов из России.

Формулировку ответа можно записывать в развёрнутой или краткой форме. Оба вида равнозначны для оценивания экспертом, который проверяет работу, опираясь на критерии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о наличии крупных месторождений нефти и природного газа на шельфе морей Северного Ледовитого океана, ИЛИ о развитии судоходства на Северном морском пути, ИЛИ об увеличении экспорта нефти или сжиженного природного газа в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, ИЛИ об увеличении доли морского транспорта в экспорте нефти, ИЛИ об увеличении объёмов экспорта сжиженного природного газа	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Если в вашем ответе будут содержаться ключевые слова, соответствующие критериям, то он будет засчитан как правильный, и вам выставят 1 балл. В качестве задания на данной позиции могут быть представлены любая физико-географическая или социально-экономическая закономерность, а также процесс или явление, содержащиеся в программе.

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после его самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 23.

Варианты записи ответа:

- наличия крупных месторождений нефти и природного газа на шельфе морей Северного Ледовитого океана;
- развитие судоходства на Северном морском пути;
- увеличение экспорта нефти или сжиженного природного газа в страны Азиатско-Тихоокеанского региона;
- увеличение доли морского транспорта в экспорте нефти;
- увеличение объёмов экспорта сжиженного природного газа.

Все варианты равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 24. Уметь определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Алжир или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Суть задания: указание страны, находящейся выше в рейтинге ООН по ИЧР, и приведение соответствующих обоснований.

Особенность записи ответа: запись приводится в свободной форме с указанием названия страны, представлением числовых данных/выражений и сравнением на их основе стран по продолжительности жизни и показателю ВВП на душу населения.

Вам необходимо:

- 1) определить продолжительность жизни в каждой из стран или сравнить их по данному показателю;
- 2) определить ВВП на душу населения для каждой из стран и сравнить их по данному показателю;
- 3) назвать страну, которая находится выше в рейтинге ООН по ИЧР.

Для выполнения задания воспользуйтесь статистическими таблицами из раздаточного материала.

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвинея (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Примечание: таблицы представлены из демоверсии ЕГЭ по географии 2023 г.

В таблице «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» представлены значения продолжительности жизни в каждой из стран. Для этого найдите соответствующий столбец и название страны. Пересечение строки и столбца даст нужное числовое значение: Алжир – 77 лет; Боливия – 69 лет.

Для расчёта показателя ВВП на душу населения необходимо из таблицы «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» взять численность населения в каждой из стран: Алжир – 42,7 млн человек; Боливия – 11,3 млн человек, а из таблицы «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» – объём ВВП: Алжир – 642,6 млрд долл.; Боливия – 85,8 млрд долл. ВВП на душу населения рассчитывается по формуле

$$\text{ВВП на душу населения} = \text{Объём ВВП} / \text{Численность населения.}$$

Используя эту зависимость, получаем ВВП на душу населения: Алжир – 15 049 долл.; Боливия – 7593 долл.

Обратите внимание на то, что объём ВВП дан в миллиардах, а численность населения – в миллионах. При записи выражения объём ВВП надо перевести в миллионы, умножив табличное значение на 1000: Алжир – $642,6 \times 1000 = 642\,600$ млн долл.; Боливия – $85,8 \times 1000 = 85\,800$ млн долл.

Страна, у которой одновременно и продолжительность жизни, и ВВП на душу населения будет больше, находится выше в рейтинге ООН по ИЧР. В приведённом примере это Алжир.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир. В обосновании говорится, что: 2) в Алжире более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Алжире и 69 лет в Боливии; 3) в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии ИЛИ в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после повторной его самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 24.

Варианты записи ответа следующие.

1. Указание страны.

- Выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир (развёрнутая форма записи ответа).
- Алжир (краткая форма записи ответа).

2. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.

- В Алжире средняя ожидаемая продолжительность жизни населения выше.
- В Боливии средняя ожидаемая продолжительность жизни населения ниже.
- Алжир – 77 лет; Боливия – 69 лет.
- В Алжире средняя ожидаемая продолжительность жизни выше на 8 лет.
- В Боливии средняя ожидаемая продолжительность жизни ниже на 8 лет.
- Алжир (77 лет) > Боливия (69 лет).

3. ВВП на душу населения.

- В Алжире выше ВВП на душу населения, так как $15\,049$ долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии.
- В Боливии ниже ВВП на душу населения, так как $15\,049$ долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии.
- В Алжире выше ВВП на душу населения, так как $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии.
- В Боливии ниже ВВП на душу населения, так как $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии.
- Алжир ($642\,600 : 42,7 = 15\,049$ долл.) > Боливия ($85\,800 : 11,3 = 7593$ долл.).
- Алжир ($15\,049$ долл.) > Боливия (7593 долл.).
- Алжир ($642\,600 : 42,7$) > Боливия ($85\,800 : 11,3$).

Примечания:

- 1) размерности величин можно не записывать;
- 2) формы записи чисел: $15\,049$ долл. = $15\,049$ = $15,049$ тыс.;

3) при сравнении можно использовать слова «больше» и «меньше», а также математические знаки.

Все варианты равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 25. Уметь определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Суть задания: указание страны, в которой сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием названия страны, представлением числовых данных/выражений и сравнением на их основе стран по роли сельского хозяйства в экономике.

Вам необходимо:

- 1) определить и сравнить доли населения, занятого в сельском хозяйстве стран;
- 2) определить и сравнить доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта стран;
- 3) назвать страну, в которой сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Для выполнения задания воспользуйтесь статистическими таблицами из раздаточного материала.

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвинея (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Примечание: таблицы представлены из демоверсии ЕГЭ по географии 2023 г.

Для определения доли населения, занятого в сельском хозяйстве, необходимо из таблицы «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» взять числовые значения в готовом виде (см. графу «Структура занятости населения», столбец «Сельское хозяйство»): Судан – 52 %; Марокко – 37 %.

Для определения доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта необходимо из таблицы «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» взять числовые значения из столбцов «Объём экспорта»: Судан – 3,0 млрд долл.; Марокко – 25,3 млрд долл.; «Объём сельскохозяйственного экспорта»: Судан – 2,0 млрд долл.; Марокко – 5,5 млрд долл.

Затем для каждой из стран необходимо составить пропорцию для последующего определения доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта.

Судан	Марокко
3,0 млрд долл. – 100 %	25,3 млрд долл. – 100 %
2,0 млрд долл. – X %	5,5 млрд долл. – X %
$X = 2,0 \times 100 / 3,0 = 66,6 \%$	$X = 5,5 \times 100 / 25,3 = 21,7 \%$

В стране, у которой одновременно доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта будет больше, сельское хозяйство играет большую роль в экономике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Судане выше, чем в Марокко, ИЛИ приводятся значения: 52 % в Судане и 37 % в Марокко; 2) доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Судана выше, чем в общем объёме экспорта Марокко; 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Судана приводятся вычисления: $2 : 3$; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Марокко приводятся вычисления: $5,5 : 25,3$ ИЛИ приводятся значения: 66,6 % в Судане и 21,7 % в Марокко; 4) сельское хозяйство играло большую роль в экономике Судана	
Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента	2
Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после повторной его самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 25.

Варианты записи ответа следующие.

1. Указание страны.

- Сельское хозяйство играло большую роль в экономике Судана (развёрнутая форма записи ответа).
- Судан (краткая форма записи ответа).

2. Доля населения, занятого в сельском хозяйстве.

- В Судане доля населения, занятого в сельском хозяйстве, выше, так как 52 % в Судане и 37 % в Марокко.
- В Марокко доля населения, занятого в сельском хозяйстве, ниже, так как 52 % в Судане и 37 % в Марокко.
- Судан (52 %) > Марокко (37 %).
- В Судане доля населения, занятого в сельском хозяйстве, выше на 15 %.
- В Марокко доля населения, занятого в сельском хозяйстве, ниже на 15 %.

3. Доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта.

- В Судане выше доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как 66,6 % в Судане и 21,7 % в Марокко.
- В Марокко ниже доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как 66,6 % в Судане и 21,7 % в Марокко.
- В Судане выше доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как $2/3$ в Судане и $5,5/25,3$ в Марокко.
- В Марокко ниже доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как $2/3$ в Судане и $5,5/25,3$ в Марокко.
- Судан ($2 : 3 = 66,6 \%$) > Боливия ($5,5/25,3 = 21,7 \%$).
- Судан ($2 : 3$) > Боливия ($5,5/25,3$).
- Судан (66,6 %) > Боливия (21,7 %).

Примечания:

- 1) размерности величин можно не записывать;
- 2) формы записи числовых значений: $66,6 \% = 0,6 = 2/3$;

3) при сравнении можно использовать слова «больше» и «меньше», а также математические знаки.

Все варианты равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 26. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

В условиях длинного полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0 °С. Почему в Арктике температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0 °С, при том что Солнце в это время не заходит за горизонт? Укажите две причины.

Суть задания: указание двух причин протекания заданного процесса/явления или состояния объекта.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием двух причин.

Выполнение задания основано на знаниях об особенностях нагрева земной поверхности и распределении солнечного тепла и света.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) низкий угол падения солнечных лучей; 2) высокая отражательная способность поверхности; 3) значительные затраты тепла на таяние снега и многолетней мерзлоты, а не на нагревание воздуха	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после повторной его самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 26.

Варианты записи ответа:

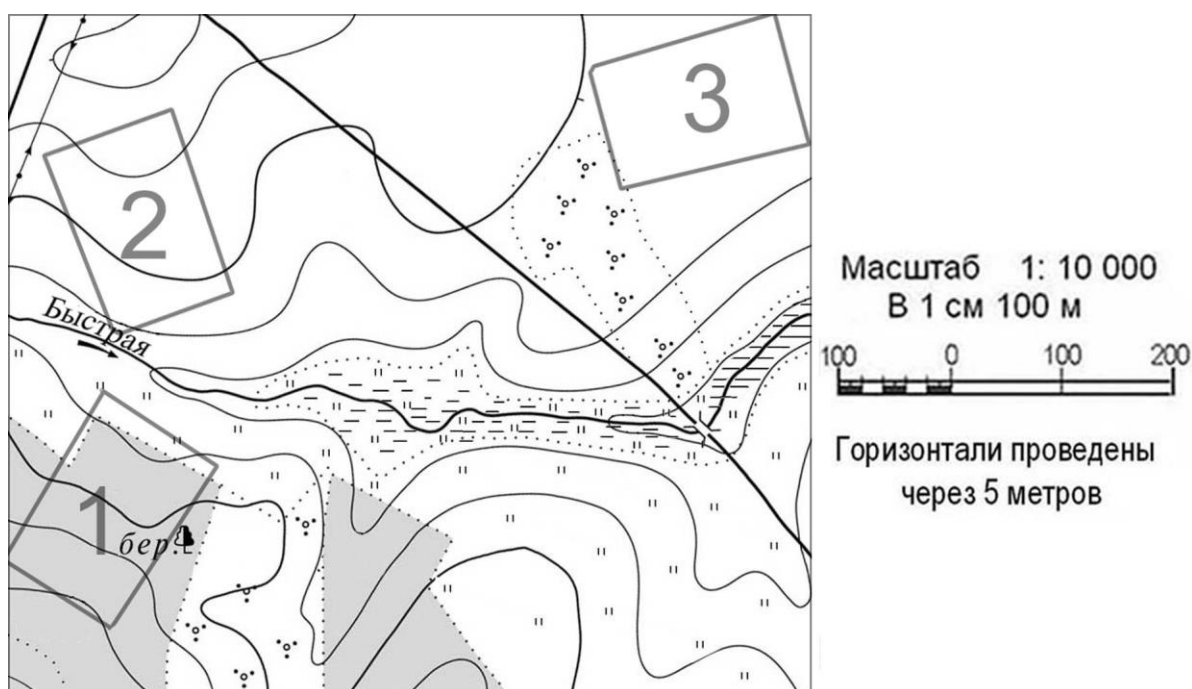
- 1) низкий угол падения солнечных лучей;
- 2) высокая отражательная способность поверхности;
- 3) значительные затраты тепла на таяние снега и многолетней мерзлоты, а не на нагревание воздуха.

Примечание: в критериях названы три причины, но вам необходимо указать всего лишь две. Если вы записали более двух причин, то они все будут проанализированы

экспертами. При наличии в списке причин географической ошибки, относящейся к сути задания вам могут снизить на 1 итоговый балл. Но это возможно только в том случае, если вы привели более двух причин, две из которых верные.

Задание 27. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решать проблемы, имеющие географические аспекты; составлять географические прогнозы.

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее вероятно развитие водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Суть задания: определение участка, соответствующего условию задания, с приведением двух подтверждающих выбор доводов.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием номера участка и двух доводов в пользу сделанного выбора.

Обратите внимание на то, что вам необходимо выбрать участок из трёх представленных. Это значит, что необходимо сравнить участки по условиям возникновения водной эрозии почвенного слоя. Это необходимо делать, рассматривая участки в их границах, т.е. давать описание только того, что присутствует на их территории, не выходя за пределы.

Анализируя представленные участки, можно утверждать, что участки 1 и 2 похожи расположением на склоне, а участки 2 и 3 – отсутствием растительности / распаханностью. Исходя из этого, выбор делается в пользу участка 2, так как он расположен на склоне, его поверхность не закреплена растительностью или он распахан.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе говорится, что наиболее вероятно развитие эрозии на участке 2. В обосновании говорится, что: 2) участок находится на склоне ИЛИ поверхность участка 3 пологая; 3) территория участка распахана, ИЛИ не имеет растительности, ИЛИ поверхность участка 1 закреплена растительностью	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан участок 3 и присутствует 3-й элемент. ИЛИ В ответе указан участок 1 и присутствует 2-й элемент. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 27.

Варианты записи ответа:

- 1) участок 2;
- 2) расположен на склоне;
- 3) не имеет растительности / его поверхность распахана.

Задание 28. Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

На данной позиции могут быть два вида заданий. Первое из них связано с определением меридиана (долготы) по разнице во времени.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

Суть задания: определение меридиана по заданным параметрам времени.

Особенность записи ответа: приводится запись решения задачи, и указывается географическая долгота пункта.

Вспомните, что изменение географической долготы на 15° приводит к изменению времени на один час. При движении с запада на восток исчисление времени увеличивается, а с востока на запад уменьшается.

Обратите внимание на время, фиксируемое на Гринвичском меридиане, – полдень (12:00). Так как время на заданном меридиане больше, чем полдень, то долгота будет восточная.

Определите разность времени между заданным меридианом и Гринвичским: $14:40 - 12:00 = 2$ часа 40 минут. Если известно, что изменение времени на 1 час соответствует 15° по долготы, то можно определить разность по долготы: $2 \text{ часа} \times 15^\circ + 2/3 \text{ часа} \times 15^\circ = 40^\circ$ в.д. (в часе 60 минут; 40 минут от часа соответствует его $2/3$).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 2 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 + 15^\circ : 3 \times 2 = 40^\circ$; 2) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 40° в.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 28.

Варианты записи ответа:

- $(14 \text{ часов } 40 \text{ минут} - 12 \text{ часов } 00 \text{ минут}) \times 15^\circ = 40^\circ \text{ в.д.};$
- $14 \text{ часов } 40 \text{ минут} - 12 \text{ часов } 00 \text{ минут} = 2 \text{ часа } 40 \text{ минут};$
 $2 \text{ часа } 40 \text{ минут} = 2 \text{ часа} + 2/3 \text{ часа};$
 $2 \text{ часа} \times 15^\circ + 2/3 \text{ часа} \times 15^\circ = 40^\circ \text{ в.д.}$

Долгота будет восточная, так как время на заданном меридиане больше, чем на Гринвичском.

Примечание: вид географической долготы и решение записывать обязательно.

Вторым видом являются задания на определение расстояния по элементам градусной сетки.

С корабля, находящегося в точке с координатами 3° с.ш. 134° в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Маноквари (0° ш. 134° в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Суть задания: определение расстояния, пройденного кораблём, с последующим округлением ответа до целого числа на основе математических расчётов и знаний об особенностях элементов градусной сетки; формулировка вывода по их итогам.

Особенность записи ответа: приводится запись решения задачи, и определяется ответ в формате целого числа.

Выберите из условия задания параметры, необходимые для расчётов: географические координаты нуждающегося в ремонте судна – 3° с.ш. 134° в.д.; географические координаты порта – 0° ш. 134° в.д.

Вспомните, что направление север – юг на географической карте определяется с помощью меридиана. При движении по нему вверх вы идёте на север, при движении вниз – на юг. Так как долгота у обеих точек одинаковая, следовательно, и неисправный корабль, и порт расположены на одном меридиане. Географическая широта порта меньше, чем географическая широта точки поломки двигателя корабля. В Северном полушарии значение широт изменяется от экватора к северу (вверх по карте). Поэтому можно сделать вывод, что ремонтный корабль к неисправному кораблю будет двигаться строго на север и пройдёт по широте расстояние в градусах, равное разности широт между портом и точкой передачи сообщения: 3° с.ш. – 0° ш. = 3° .

Вспомните, что соседние по градусному значению параллели проведены на одинаковом расстоянии в километрах друг от друга – приблизительно 111 км. Зная расстояние в градусах между двумя точками и расстояние между соседними параллелями в километрах, можно определить суммарную длину пути ремонтного судна до неисправного корабля: $3^\circ \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$.

Если вы брали иное расстояние в километрах (от 111,0 до 111,7 км), то вам придётся провести округление результата. При округлении числа необходимо помнить, что если в следующем за заданным разрядом стоят числа 0, 1, 2, 3, 4, то оно остаётся без изменения. Если стоят числа 5, 6, 7, 8, 9, то значение числа предыдущего разряда увеличивается на единицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$ Ответ: 333 км. (Так как длина дуги 1° меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 333 до 335 км при условии, что в решении используется значение длины дуги 1° меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км.)	
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после повторной его самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 28.

Варианты записи ответа:

- $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$
- 3° с.ш. – 0° ш. = 3°
 $3^\circ \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$

Примечание: записывать размерности величин необязательно.

Задание 29. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Площади под плантациями масличной пальмы в тропических странах и объёмы производства пальмового масла растут с каждым годом. Пальмовое масло используется как для изготовления продуктов питания и косметики, так и в производстве биотоплива для автомобилей.

Между учащимися на уроке возникла дискуссия, в ходе которой часть из них придерживалась той точки зрения, что расширение производства и использования пальмового масла способствует сохранению окружающей среды. Другие утверждали, что расширение производства и использования пальмового масла препятствует сохранению окружающей среды.

Приведите по одному аргументу в поддержку каждой из точек зрения.

Суть задания: формулирование доводов в пользу каждой из точек зрения.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме.

Проанализируйте каждую из точек зрения. Вспомните соответствующий им тематический материал и сформулируйте доводы в пользу каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
К1	Обоснование точек зрения	
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой производство и использование пальмового масла способствует сохранению окружающей среды: использование пальмового масла для производства биотоплива помогает сберечь невозобновимые источники энергии ИЛИ использование биотоплива на основе пальмового масла способствует снижению выбросов вредных веществ в атмосферу; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой производство и использование пальмового масла препятствует сохранению окружающей среды: сведение тропических лесов для расширения пальмовых плантаций, ИЛИ изменение газового состава атмосферы, ИЛИ исчезновение уникальных экосистем	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0

К2	Географическая грамотность <i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i>	
	Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Запишите свой ответ сначала в черновике, а после самопроверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 29.

Варианты записи ответа следующие.

1. Доводы в пользу первого аргумента:

- использование пальмового масла для производства биотоплива помогает сберечь невозобновимые источники энергии;
- использование биотоплива на основе пальмового масла способствует снижению выбросов вредных веществ в атмосферу.

2. Доводы в пользу второго аргумента:

- сведение тропических лесов для расширения пальмовых плантаций;
- изменение газового состава атмосферы;
- исчезновение уникальных экосистем.

Примечание: помните, что ваши доводы не должны содержать тематические или терминологические ошибки, так как их наличие приведёт к снижению балла при оценивании; ответ можно давать в развёрнутой или краткой форме.

2.3. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ЕГЭ по географии

<https://fipi.ru/> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ЕГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-8> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Единый государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> – ФИПИ. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8> – ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по географии.