



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной подготовки
к ЕГЭ 2024 года

ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2024

Автор-составитель: С.В. Банников

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, выбравших ЕГЭ по географии для сдачи в качестве выпускного экзамена. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии, а также даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы. Кроме этого, материалы содержат полезные ссылки на информационные ресурсы ФИПИ и Рособрнадзора.

1. Общие сведения о ЕГЭ по географии

Структура и содержание экзаменационной работы единого государственного экзамена по географии представлены в спецификации, кодификаторе и демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов.

1.1. Основные положения спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии

Единый государственный экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- география в современном мире – 3 задания;
- географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 5 заданий;
- население мира – 6 заданий;
- мировое хозяйство – 5 заданий;
- регионы и страны мира – 2 задания;
- место России в современном мире – 6 заданий;
- глобальные проблемы человечества – 2 задания.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Количество заданий, проверяющих знание каждого раздела школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе такие задания представлены на позициях 1–21.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом.

- Задания, требующие записать ответ в виде числа.

Прямая трансляция матча за Суперкубок России между футбольными командами «Зенит» и «Локомотив» началась 6 июля 2019 г. в 19 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Ханты-Мансийске.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 21 ч.

- Задания, требующие записать ответ в виде слова.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Евразии. В пределах её территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60% составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировой рынок страна поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

Ответ: Бангладеш.

- Задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик.

Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ПОЛУОСТРОВ

- А) Камчатка
- Б) Кейп-Йорк
- В) Калифорния

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
3	4	1

- Задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (чисел, словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (числа, словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Атмосферное давление

Воздух, окружающий Землю, имеет значительную массу и поэтому оказывает давление на земную поверхность. Нормальным атмосферным давлением считается давление столба ртути высотой _____ (А) мм на уровне моря при температуре 0 °С на широте 45°. При увеличении абсолютной высоты атмосферное давление _____ (Б). У поверхности Земли атмосферное давление распределяется неравномерно, образуя пояса высокого и низкого давления. Повышенное атмосферное давление в течение всего года преобладает в тропических и _____ (В) широтах.

Выбирайте последовательно одно слово (число, словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (числа, словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (чисел, словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (число, словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (чисел, словосочетание):

- 1) умеренный
- 2) арктический и антарктический
- 3) повышается
- 4) 740
- 5) понижается
- 6) 760

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (числа, словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (числа, словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
6	5	2

- Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка.

Выберите все высказывания с информацией о миграциях населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По прогнозу ООН 2022 г., снижение детской смертности продолжится и в ближайшие десятилетия: к середине века она составит 24‰ в целом по миру, изменяясь от 2‰ в Европе до 42‰ в Африке.
- 2) По данным Всемирного банка, Молдавию, которая за годы независимости превратилась в одну из беднейших стран Европы, в поисках работы покинуло от 700 тыс. до 1 млн граждан.
- 3) Число иностранцев с действующим разрешением на работу в России к концу 2021 г. увеличилось до 54 тыс. человек.
- 4) За два года пандемии средняя продолжительность жизни населения мира снизилась на 1,8 года, составив в 2021 г. 71 год, но к середине века она, возможно, превысит 77 лет.

5) За последние полвека количество стран, которые проводят политику, направленную на регулирование рождаемости, заметно увеличилось.
 Ответ: 23.

- Задания на установление правильной последовательности элементов.

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Нигерия
- 2) Мексика
- 3) Швеция

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. В экзаменационной работе такие задания представлены на позициях 22–29.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38. При этом максимальный первичный балл за полное выполнение заданий каждого из содержательных разделов составляет:

- география в современном мире – 3 балла;
- географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 8 баллов;
- население мира – 7 баллов;
- мировое хозяйство – 7 баллов;
- регионы и страны мира – 2 балла;
- место России в современном мире – 8 баллов;
- глобальные проблемы человечества – 4 балла.

В работе используются задания базового (19 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого (5 заданий) уровней сложности. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по уровням сложности составляет: базового уровня – 21 балл, повышенного – 8 баллов, высокого – 10 баллов.

Особенности оценивания выполнения заданий экзаменационной работы

№	Максимальный первичный балл	Особенности оценивания
1	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
2		
3		
4		
5	2	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который

		представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы
6	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
7		
8		
9		
10		
11		
12	2	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов
13	1	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	1	Проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации
23		
24	2	
25		
26		
27		
28		
29	3	

1.2. Основные положения кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии»;
- раздел 2 «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии»;
- раздел 3 «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

1.3. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по географии

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику единого государственного экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Демонстрационный вариант содержит задания экзаменационной работы (для некоторых позиций даны вариативные формулировки), а также эталоны оценивания заданий с кратким ответом и критерии оценивания развёрнутых ответов, позволяющие получить представление о требованиях к полноте и правильности их записи.

Внешний вид демонстрационного варианта полностью совпадает с вариантом экзаменационной работы, в которой на каждой позиции будет представлено по одному заданию.

2. Рекомендации по выполнению заданий ЕГЭ по географии

2.1. Общие рекомендации

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. При выполнении работы можно использовать непрограммируемый калькулятор.

В комплект экзаменационной работы, помимо тестовых заданий, входят ещё и справочные материалы, состоящие из статистических таблиц и карт (политическая карта мира и административная карта России).

При выполнении заданий экзаменационной работы следует обращать особое внимание на умение работать с текстами. Задание может состоять из трех частей: описания ситуации, исходные данные и условие/вопрос/требование. Разберём на примере данную структуру.

Общий вид текстового задания: *«Учащиеся на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка хромовых руд. Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов хромовых руд в пересчёте на металл составляла 1854 млн т, а ресурсообеспеченность ими – 60 лет. Определите, каков был объём добычи хромовых руд в мире в 2020 г. Ответ запишите в виде числа. Ответ: _____ млн т».*

Первая часть задания в приведённом примере представляет собой описание ситуации: «Учащиеся на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка хромовых руд». Это дано для формирования общего представления о ситуации, представленной в задании. Вторая часть задания представляет собой исходные данные: «Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов хромовых руд в пересчёте на металл составляла 1854 млн т, а ресурсообеспеченность ими – 60 лет». Именно на их основе строится алгоритм решения. Третья часть – условие или требование что-либо рассчитать или выполнить: «Определите, каков был объём добычи хромовых руд в мире в 2020 г. Ответ запишите в виде числа. Ответ: _____ млн т».

Каждое задание необходимо прочитать полностью, чтобы не упустить что-то важное и необходимое при его решении. Ключевые элементы задания целесообразно подчеркнуть или иным образом выделить в самой экзаменационной работе. Также для этой цели можно использовать черновик.

Первоначально решите все задания, записав ответы в черновике. И только после повторной проверки переносите их бланк ответов № 1 или № 2. При переносе ответов в бланки будьте особенно внимательны. Обращайте внимание на правильность записи букв и цифр, образцы которых представлены в бланке ответов № 1.

Если у Вас возникла необходимость исправить ответ на какое-либо задание с кратким ответом, то воспользуйтесь специальными полями в бланке ответов № 1. Но помните, что количество данных полей ограничено.

2.2. Рекомендации по выполнению конкретных заданий

Задание 1. Задание проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, территориальной организации природы и общества и уровень усвоения умениями выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, а также описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Город Терезина имеет географические координаты 5° 05' ю.ш. 42° 48' з.д.

Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____.

Суть задания: определение государства, на территории которого расположен указанный город.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания (несколько слов).

На данной позиции задания могут быть двух видов по содержанию. Первое – определение объекта (населённого пункта) на территории России, а второе – на территории иностранных государств. В первом случае используется административная карта России, а во втором – политическая карта мира. В качестве условия задания даны географические координаты с точностью до минут. Чтобы определить, какую карту необходимо использовать, надо обратить внимание на условие задания. Если, например, указано «Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город», то при выполнении используется карта России. А если указано: «Определите, на территории какого государства находится этот город», то – политическая карта мира.

Найдите на географической карте линию экватора. Она представляет собой прямую горизонтальную линию со значением широты 0°, которое подписано на правой и (или) левой рамках карты. Найдите на географической карте нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Он представляет собой дугу окружности со значением долготы 0°, которое

подписано на верхней и (или) нижней рамках карты. Аналогичную операцию выполните со 180-м меридианом.

Далее следует обратить внимание на вид географической широты и долготы: «Город Терезина имеет географические координаты $5^{\circ} 05' \text{ ю.ш.}$ $42^{\circ} 48' \text{ з.д.}$ ». Если дана северная широта, то объект будет расположен севернее экватора (выше по карте), а если южная – южнее (ниже по карте). Если объект имеет восточную долготу, то он расположен восточнее (правее по карте) нулевого меридиана и западнее (левее по карте) 180-го меридиана. После выполнения указанных выше операций Вы определите область на карте, в пределах которой расположен искомый объект. В приведённом примере получается область к северу от экватора и к западу от нулевого меридиана.

Для определения числового значения географической широты необходимо найти параллели к югу от экватора, между которыми расположен искомый город. На предлагаемой в экзаменационных материалах карте параллели проведены через 20° . Следовательно, необходимо найти параллели 0° и 20° . Линия меридиана между указанными параллелями делится на 20 интервалов, и отсчитывается пять интервалов от 0-й параллели к 20-й. Найденная параллель будет иметь значение 5° ю.ш. В задании указано значение $5^{\circ} 05' \text{ ю.ш.}$, что с учётом масштаба карты составит приблизительно 5° . Прочертите на карте найденную параллель.

Для определения числового значения географической долготы необходимо найти меридианы к западу от нулевого меридиана, между которыми расположен искомый город. На предлагаемой в экзаменационных материалах карте меридианы проведены через 20° . Следовательно, необходимо найти меридианы 40° и 60° . Линия параллели между указанными меридианами делится на 20 интервалов и отсчитывается почти три интервала от 40-го меридиана к 60-му. Найденный меридиан будет иметь значение 43° з.д. В задании указано значение $42^{\circ} 48' \text{ з.д.}$, что с учётом масштаба карты составит приблизительно 43° . Прочертите на карте найденный меридиан.

Обозначьте на карте точку на пересечении начертанных параллели и меридиана и прочитайте название государства, на территории которого была обозначена точка. Если оно не подписано в границах его территории, то смотрите легенду карты, где представлена расшифровка цифровых обозначений.

Если задание касается территории России, то помните, что все объекты в нашей стране имеют северную широту и в большинстве случаев восточную долготу. Западная долгота характерна для небольшой площади восточнее 180-го меридиана в районе Чукотского полуострова и омывающих его морей.

Полученный ответ целесообразно записывать в бланк ответов № 1 печатными буквами. Каждая буква записывается в отдельную клеточку. Если название государства двойное, то оно записывается без пробелов. Запись ответа начинается с первой клеточки. Запись в бланке заданий: Ответ: Бразилия.

Запись в бланке ответов № 1:

1	Б	Р	А	З	И	Л	И	Я								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Расположите эти метеостанции в порядке закономерного повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	6,9	79
2	17,2	79
3	9,0	79

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности метеостанций, соответствующей изменению содержания водяного пара в 1 м³ воздуха от более низкого значения показателя к более высокому.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

Подчеркните в тексте направление изменения параметра – повышение. Данное требование подразумевает запись ответа в направлении от более низкого значения температуры к более высокому.

Так как относительная влажность остаётся величиной постоянной и содержание водяного пара прямо пропорционально температуре, то чем оно выше, тем выше температура. Метеостанции с самым низким содержанием водяного пара соответствует самое низкое значение температуры – 1. Самое высокое содержание водяного пара будет на метеостанции с наибольшей температурой – 2.

Задание на данной позиции может содержать различные исходные данные, представленные в табличной или иллюстративной форме. Иные закономерности, необходимые для выполнения задания:

- чем выше столб воздуха над точкой земной поверхности, тем выше в ней атмосферное давление, то есть с увеличением абсолютной высоты атмосферное давление уменьшается, и наоборот ИЛИ чем выше атмосферное давление, тем меньше абсолютная высота, и наоборот;
- чем выше точка земной поверхности, тем температура воздуха в ней ниже, то есть с увеличением абсолютной высоты температура воздуха понижается ИЛИ чем выше температура воздуха, тем меньше абсолютная высота, и наоборот.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий, указав верное направление изменения указанного параметра: от меньшего значения к большему, то есть 1 3 2. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Каждая цифра записывается в отдельную клеточку. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	3	2
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

2	1	3	2													
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3. Задание проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Первым вариантом задания на данной позиции является расстановка городов России в заданной последовательности на основе знаний о температуре самого холодного месяца.

Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур.

Расположите перечисленные города России в порядке повышения средней температуры января в них, начиная с города с самой низкой температурой.

1) Псков

2) Красноярск

3) Екатеринбург

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

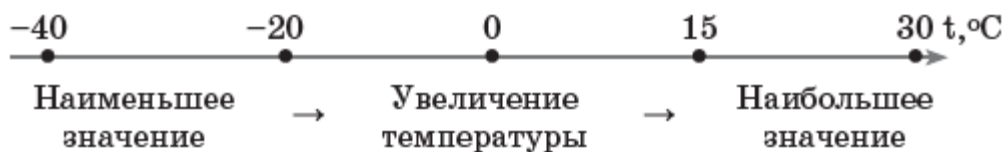
Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности объектов, соответствующей изменению температуры самого холодного месяца от более высокого показателя к более низкому.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

Подчеркните в тексте направление изменения параметра – повышение. Данное требование подразумевает запись ответа в направлении от низкого значения температуры к более высокому. Обратите внимание на то, что при наличии отрицательных температур самым низким значением является наиболее удалённое от нулевой отметки на числовой оси.



В данном случае самым высоким значением является 30 °С, а самым низким – (–40) °С.

В России в умеренных широтах господствует западный перенос воздушных масс. В зимний период тёплый атлантический воздух приходит с запада. Поэтому понижение температуры самого холодного месяца (января) в пределах страны наблюдается с запада на восток. Данное направление соответствует усилению континентальности климата.

Для выполнения задания необходимо расставить указанные города в направлении с запада на восток. Если Вы забыли их расположение, то воспользуйтесь картой России из раздаточного материала экзаменационной работы, на которой подписаны названия субъектов РФ. В приведённом примере самым западным городом является Псков, а самым восточным – Красноярск. Значит, повышение температуры с востока на запад соответствует следующей последовательности городов: Красноярск – Екатеринбург – Псков.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий, указав верное направление изменения указанного параметра: от меньшего значения к большему, то есть 2 3 1. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Запись в бланке заданий:

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

3	2	3	1													
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вторым вариантом задания на данной позиции является расстановка городов России в заданной последовательности на основе знаний об особенностях продолжительности светового дня.

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

1) Ханты-Мансийск

2) Омск

3) Воркута

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности объектов, соответствующей направлению увеличения продолжительности светового дня 1 мая.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению увеличения продолжительности светового дня 1 мая.

Подчеркните в тексте направление изменения параметра – увеличение. Данное требование подразумевает запись ответа в направлении от наименьшей продолжительности светового дня к наибольшей. Обратите внимание, что дата 1 мая близка к дню летнего солнцестояния. Этот факт говорит о том, что в северной полярной области регистрируется полярный день, то есть солнце не заходит за горизонт. Значит, чем ближе к данной области расположен город, тем в нём фиксируется более ранний восход и более поздний закат. Получается, что чем севернее город, тем световой день там длиннее.

Выполнение задания подразумевает знание расположения городов на географической карте. Чтобы это вспомнить, воспользуйтесь картой России из справочного материала экзаменационной работы.

Для выполнения задания необходимо расположить указанные города от самого южного к самому северному, то есть получается последовательность: Омск – Ханты-Мансийск – Воркута.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий, указав верное направление расположения городов в соответствии с текстом исходного задания с юга на север, то есть 2 1 3. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

2	1	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

3	2	1	3																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 4. Задание проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества и уровень овладения умениями выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, а также описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ПОЛУОСТРОВ

- А) Камчатка
- Б) Кейп-Йорк
- В) Калифорния

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: установление соответствия полуостровом указанным обозначениям на карте.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной позиции из цифрового списка обозначений на карте буквенным позициям из списка полуостровов; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Выполнение задания подразумевает знание расположения объектов на географической карте. Чтобы это вспомнить, воспользуйтесь картами из справочного материала экзаменационной работы. На них объекты не подписаны, но образы территорий помогут Вам вспомнить их расположение.

Установите соответствие между позициями первого столбца – буквами и позициями второго столбца – цифровыми обозначениями. Обратите внимание на то, что на карте даны

точки с цифровыми обозначениями, которые во втором столбце соответствуют также цифрам.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий, установив соответствие: А – 3; Б – 4; В – 1. Затем перенесите их в бланк ответов № 1 без записи букв. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:	А	Б	В
	3	4	1

Запись в бланке ответов № 1:

4	3	4	1													
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 5. Задание проверяет владение умениями вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (чисел, словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (числа, словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Атмосферное давление

Воздух, окружающий Землю, имеет значительную массу и поэтому оказывает давление на земную поверхность. Нормальным атмосферным давлением считается давление столба ртути высотой _____ (А) мм на уровне моря при температуре 0 °С на широте 45°. При увеличении абсолютной высоты атмосферное давление _____ (Б). У поверхности Земли атмосферное давление распределяется неравномерно, образуя пояса высокого и низкого давления. Повышенное атмосферное давление в течение всего года преобладает в тропических и _____ (В) широтах.

Выбирайте последовательно одно слово (число, словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (числа, словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (чисел, словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (число, словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (чисел, словосочетание):

- 1) умеренный
- 2) арктический и антарктический
- 3) повышается
- 4) 740
- 5) понижается
- 6) 760

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (числа, словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (числа, словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: выбор слов (словосочетаний), которые по смыслу подходят на места пропусков.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной позиции из списка слов (словосочетаний, чисел) буквенным обозначениям мест их пропусков; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Внимательно прочитайте текст задания. Проанализируйте его содержание. Вспомните особенности объекта, описанного в тексте.

Проанализируйте список слов (чисел, словосочетаний). Обратите внимание на то, что в тексте есть три пропуска, а в списке – шесть слов (чисел, словосочетаний), которые условно можно разбить на три пары, каждая из которых соответствует своему пропуску. В предложенном задании можно выделить следующие пары: повышается/понижается, умеренный/арктический и антарктический, 740/760.

Установите соответствие каждой пары слов (чисел, словосочетаний) определённому пропуску в тексте. Для этого можно попеременно слова (числа, словосочетания) вставлять в текст и проверять согласованность полученного и последующего предложений. Так, для пропуска А подойдёт третья пара; для пропуска Б – первая, а для пропуска В – вторая. Таким образом, выбор придётся делать не из шести возможных вставок, а из двух.

Для правильного выполнения задания необходимы знания по соответствующей тематической области географии. Опираясь на них, Вы получите правильное соответствие.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий, установив соответствие: А – 6; Б – 5; В – 2. Затем перенесите их в бланк ответов № 1 без записи букв. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

А	Б	В
6	5	2

Запись в бланке ответов № 1:

5	6	5	2														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 6. Задание проверяет овладение умениями: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

На данной позиции могут быть два варианта заданий. Первый из них касается знаний о распределении населения по территории России.

Густонаселённые регионы России расположены в районах с благоприятными природными условиями, имеют развитую транспортную инфраструктуру.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Брянская область
- 2) Тульская область
- 3) Курская область
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Коми
- 6) Республика Бурятия

Ответ:

--	--	--

Суть задания: выбор трёх объектов, соответствующих условию указанного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр в произвольном порядке.

Внимательно прочитайте текст задания. При отсутствии карты воспользуйтесь справочным материалом экзаменационной работы для определения положения регионов.

Подчеркните в тексте значение параметра – наибольшее. Данное требование подразумевает выбор территорий, для которых характерна наибольшая средняя плотность населения. Выполнение задания подразумевает знание особенностей размещения населения России. Для Главной полосы расселения характерна наибольшая средняя плотность населения, причём в Европейской части России она больше, чем в Азиатской.



ρ_1 — средняя плотность населения в полосе очагового расселения в Европейской части России;

ρ_2 — средняя плотность населения в полосе очагового расселения в Азиатской части России;

ρ_3 — средняя плотность населения в Главной полосе расселения в Европейской части России;

ρ_4 — средняя плотность населения в Главной полосе расселения в Азиатской части России.

$$\rho_3 > \rho_4 > \rho_1 > \rho_2$$

Определите, в какой части страны находится каждая из указанных территорий. Выберите те территории, для которых характерна наибольшая средняя плотность населения.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий, соответствующую выбранным территориям, то есть 1 2 3. Затем перенесите её в бланк

ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке: 3 2 1 ИЛИ 2 3 1 и т.д. Но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

6	1	2	3													
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вторым вариантом задания на данной позиции является определение трёх городов с наибольшей численностью населения.

Численность населения города – важный фактор, определяющий его экономическое и социальное развитие. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Новосибирск
- 2) Томск
- 3) Петрозаводск
- 4) Ставрополь
- 5) Уфа
- 6) Ростов-на-Дону

Ответ:

--	--	--

Суть задания: выбор трёх городов из предложенного списка, являющихся крупнейшими по численности населения.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр в произвольном порядке.

Внимательно прочитайте текст задания. Подчеркните в тексте значение параметра – наибольшая численность населения. Данное требование подразумевает, что надо выбрать самые крупные города. В тексте указывается их количество – три.

В России к крупнейшими по численности населения относятся города-миллионники (города-миллионеры). Их названия надо знать наизусть, а вот численность населения знать необязательно.

№	Город	Численность населения, тыс. человек (на 01.01.2023)	№	Город	Численность населения, тыс. человек (на 01.01.2023)
1	Москва	13 098	9	Самара	1164
2	Санкт-Петербург	5598	10	Уфа	1158
3	Новосибирск	1635	11	Ростов-на-Дону	1136
4	Екатеринбург	1539	12	Краснодар	1121
5	Казань	1315	13	Омск	1111
6	Нижний Новгород	1213	14	Воронеж	1052
7	Красноярск	1197	15	Пермь	1027
8	Челябинск	1183	16	Волгоград	1026

Для выполнения задания необходимо выбрать города из предложенного в тексте списка. Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий – 1 5 6.

Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке: 3 2 1 ИЛИ 2 3 1 и т.д. Но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.
Запись в бланке заданий:

Ответ:

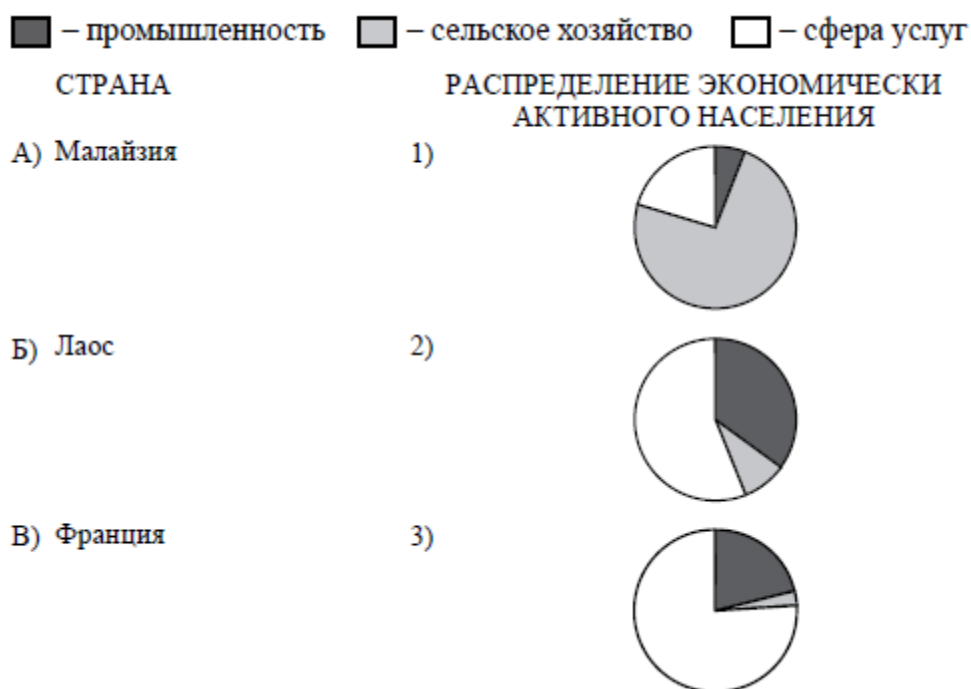
1	5	6
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

6	1	5	6													
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Задание проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: установление соответствия стран указанному графически распределению экономически активного населения по секторам экономики.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной цифровой позиции из списка диаграмм буквенной позиции из списка стран; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Изучите предложенные диаграммы. Выполнение задания подразумевает установление соответствия между страной и характерным для неё распределением экономически активного населения по секторам экономики.

Установите соответствие между позициями первого столбца – буквами и позициями второго столбца – цифрами. Обратите внимание на то, что минимальный сектор, относящийся к сельскому хозяйству, и максимальный сектор сферы услуг (диаграмма 3) будут соответствовать наиболее развитой стране (Франция – позиция В). У наименее развитой страны – Лаос (позиция Б) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, будет наибольшая (диаграмма 1). Оставшаяся диаграмма 2 соответствует Малайзии (позиция А). Аналогичная картина будет характерна для распределения долей ВВП, созданных в каждом из секторов экономики.

Выполнение задания подразумевает знание специфики распределения долей населения и ВВП по секторам экономики в странах мира. Общее направление изменения обоих показателей выглядит так, как представлено в таблице ниже.

Доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в структуре ВВП	
Максимальное значение	Африка
	Азия, кроме Японии, Израиля, Республика Корея
	Латинская Америка
Минимальное значение	Западная Европа (в средиземноморских странах доля сельского хозяйства несколько выше), Северная Америка, Япония, Израиль, Республика Корея, Австралия, Новая Зеландия, страны с аридным климатом (например, Саудовская Аравия – значительный сектор, относящийся к промышленности), Восточная Европа (больший, чем в Западной Европе, сектор промышленности и меньший сферы услуг)

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий, установив соответствие: А – 3; Б – 2; В – 1. Затем перенесите последовательность цифр в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:	А	Б	В
	2	1	3

Запись в бланке ответов № 1:

7	2	1	3														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8. Задание проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Нигерия

2) Мексика

3) Швеция

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности стран, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению возрастания показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

Подчеркните в тексте направление изменения параметра – возрастание. Данное требование подразумевает запись ответа в направлении от наименьшего значения к наибольшему. Выполнение задания подразумевает знание демографической ситуации в странах и регионах мира. Общее направление изменения показателей приведено в таблицах ниже.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения	
Минимальное значение	Африка
	Азия, кроме Японии, Израиля, Республика Корея
	Латинская Америка
	Восточная Европа
	США, Израиль, Австралия, Новая Зеландия, Канада
Максимальное значение	Западная Европа, Япония, Республика Корея

Рождаемость, естественный прирост население	
Максимальное значение	Африка
	Азия, кроме Японии, Израиля, Республика Корея
	Латинская Америка
	США, Израиль, Австралия, Новая Зеландия, Канада
	Западная Европа, Япония, Республика Корея
Минимальное значение	Восточная Европа

Смертность	
Максимальное значение	Африка
	Азия, кроме Японии, Израиля, Республика Корея
	Латинская Америка
	США, Израиль, Австралия, Новая Зеландия, Канада
	Восточная Европа
Минимальное значение	Западная Европа, Япония, Республика Корея

Если Вы забыли расположение стран, то воспользуйтесь политической картой мира из раздаточного материала экзаменационной работы.

Для выполнения задания необходимо расставить страны в последовательности от государства с наименьшим значением показателя естественного прироста населения к государству с наибольшим его значением. Нигерия расположена в Африке. Значит, для этого государства будет характерно максимальное значение указанного в задании параметра. Меньшее значение характерно для стран Латинской Америки. К ним относится Мексика. И самое маленькое значение показателя естественного прироста населения фиксируется в странах Европы, в пределах которой расположена Швеция.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий, указав правильную последовательность государств в исходном задании: Швеция – Мексика – Нигерия, то есть 3 2 1. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

8	3	2	1													
----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 9. Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

На данной позиции могут быть задания двух видов: география отраслей хозяйства России и мира.

Атомные электростанции обеспечивают получение относительно дешёвой электроэнергии. Они могут быть размещены в регионах с высоким энергопотреблением, покрывая пиковые нагрузки в энергосистемах.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС?

Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Мурманская область
- 2) Ростовская область
- 3) Красноярский край
- 4) Хабаровский край
- 5) Тюменская область
- 6) Воронежская область

Ответ:

--	--	--

Суть задания: выбор трёх регионов из предложенного списка, которые специализируются на выработке электроэнергии на АЭС.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей условию задания.

Подчеркните в тексте название параметра – построены крупные АЭС. Данное требование подразумевает, что надо выбрать те субъекты РФ, на территории которых работают электростанции данного типа. В тексте указывается количество регионов – три.

Выполнение задания подразумевает знание географии основных отраслей хозяйства России. Если задание касается отраслевой специализации стран мира, то её необходимо знать для определения тройки государств.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий – 1 2 6. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Цифры можно записывать в любом порядке: 6 2 1 ИЛИ 2 6 1 и т.д. Но лучше придерживаться записи цифр по мере их возрастания.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	6
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

9	1	2	6														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 10. Задание проверяет владение умениями определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2019 по 2021 г. ежегодно увеличивались объёмы добычи полезных ископаемых. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

**Динамика добычи полезных ископаемых
(в % к предыдущему году)**

Регион	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1) Белгородская область	99,7	101,5	103,8
2) Тульская область	112,2	102,4	103,9
3) Чувашская Республика	122,0	107,1	105,0
4) Свердловская область	98,5	103,2	103,4

Ответ: _____.

Суть задания: выбор регионов, статистические параметры которых соответствуют условиям задания.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности произвольного количества цифр.

Внимательно прочитайте текст задания. Проанализируйте содержание таблицы. Обратите внимание на то, что статистические показатели по регионам за любой выбранный год даны в процентах к объёму добычи предыдущего года. Это означает, что, если числовое значение больше 100%, значит, был рост представленного показателя. Если значение меньше 100%, было уменьшение показателя.

Отметьте верные высказывания. Запомните, что количество таких высказываний должно быть больше одного, так как в задании используется формулировка «...укажите все регионы...». Значит, из предложенных вариантов ответов правильными могут быть от двух до четырёх.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий – 2 3. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Запись в бланке заданий: Ответ: 2 3.

Запись в бланке ответов № 1:

10	2	3															
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 11. Задание проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

С помощью карты сравните среднегодовое количество атмосферных осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности изменения представленного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующих направлению изменения параметра.

Подчеркните в тексте направление изменения параметра – увеличение. Данное требование подразумевает, что надо расставить точки от наименьшего значения количества выпадающих осадков к наибольшему.

Если значение параметра не подписано на изолинии, то следует определить шаг его нанесения (цену деления) на карте. Для этого найдите две ближайшие изолинии, в интервале которых указано значение параметра. Из большего значения вычтите меньшее и полученный результат разделите на количество интервалов между выбранными изолиниями. Определите количество осадков для каждой из точек: 1 – от 250 до 500; 2 – от 500 до 1000; 3 – от 1000 до 2000.

В задании может быть представлена карта любой территории, на которую нанесены различные изолинии. Алгоритм работы и подходы к выполнению задания будут аналогичны приведённому примеру.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий – 1 2 3. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

11	1	2	3													
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 12. Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также уровень овладения умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

Выберите все высказывания с информацией о миграциях населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По прогнозу ООН 2022 г., снижение детской смертности продолжится и в ближайшие десятилетия: к середине века она составит 24‰ в целом по миру, изменяясь от 2‰ в Европе до 42‰ в Африке.*
- 2) По данным Всемирного банка, Молдавию, которая за годы независимости превратилась в одну из беднейших стран Европы, в поисках работы покинуло от 700 тыс. до 1 млн граждан.*
- 3) Число иностранцев с действующим разрешением на работу в России к концу 2021 г. увеличилось до 54 тыс. человек.*
- 4) За два года пандемии средняя продолжительность жизни населения мира снизилась на 1,8 года, составив в 2021 г. 71 год, но к середине века она, возможно, превысит 77 лет.*
- 5) За последние полвека количество стран, которые проводят направленную политику на регулирование рождаемости, заметно увеличилось.*

Ответ: _____.

Суть задания: выбор верных утверждений.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей условию задания.

Внимательно прочитайте текст задания. Проанализируйте каждое из высказываний. В высказываниях определите, что является причиной, а что – следствием. Так как в задании говорится о миграциях, то в высказываниях надо искать слова, которые характеризовали бы данное явление: *прибыл, выбыл, приехал, уехал, переселился, приток, отток, депортация* и т.д.

В высказываниях о международной экономической интеграции могут содержаться слова: *международная организация, договор, сотрудничество, соглашение* и т.д. В высказываниях о естественном движении населения могут содержаться слова и сочетания слов: *рождаемость, смертность, естественный прирост населения* и т.д. В высказываниях об уровне урбанизации могут содержаться слова и сочетания слов: *город, городское население, мегаполис* и т.д. В высказываниях о половозрастном составе населения могут содержаться слова и сочетания слов: *мужчины, женщины, лица моложе 15 лет, лица старше 65 лет* и т.д. В высказываниях о международной специализации какой-либо страны могут содержаться словосочетания: *ведущая отрасль, импортные товары* и т.д.

Обратите внимание на то, что количество выбранных утверждений должно быть больше одного, так как в задании используется множественное число. Поэтому Вы можете выбрать от двух до пяти утверждений, если считаете, что они верные.

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий – 2 3. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий: Ответ: 2 3.

Запись в бланке ответов № 1:

12	2	3															
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 13. Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также уровень овладения умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) *Вымирание динозавров произошло в меловом периоде.*
- 2) *Появление сумчатых млекопитающих и первых птиц относится к юрскому периоду.*
- 3) *В девонском периоде появились земноводные и широко распространились споровые растения.*

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности геологических периодов, начиная с самого раннего.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей условию задания.

Внимательно прочитайте текст задания. Подчеркните в тексте направление изменения параметра – в хронологическом порядке, начиная с самого раннего. Данное требование подразумевает, что надо расставить геологические периоды от самого раннего к самому позднему.

Для удобства запоминания последовательности геологических периодов можно воспользоваться фразой, каждое слово которой начинается с той же буквы, что и название периода.

Буква	Фраза	Геологический период
К	Каждый	Кембрийский (кембрий)
О	Отличный	Ордовикский (ордовик)
С	Студент	Силурийский (силур)
Д	Должен	Девонский (девон)
К	Кушать	Каменноугольный (карбон)
П	Пирожок	Пермский (пермь)
Т	Ты	Триасовый (триас)
Ю	Юра	Юрский (юра)
М	Мал	Меловой (мел)
П	Принеси	Палеогеновый (палеоген)
Н	Нам	Неогеновый (неоген)
Ч	Что-нибудь	Четвертичный/Антропогенный (антропоген)

Для выполнения задания необходимо расставить геологические периоды в хронологическом порядке: девонский – юрский – меловой (названия периодов даны в тексте каждого высказывания).

Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий – 3 2 1. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

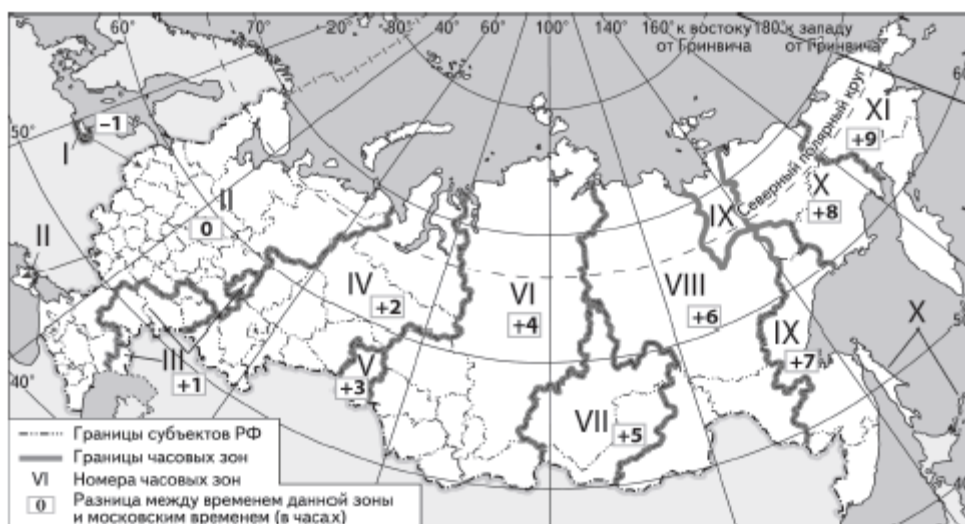
3	2	1
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

13	3	2	1													
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 14. Задание проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Прямая трансляция матча за Суперкубок России между футбольными командами «Зенит» и «Локомотив» началась 6 июля 2019 г. в 19 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Ханты-Мансийске.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

Суть задания: расчёт местного времени в городе назначения в момент проведения указанного мероприятия.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа в 24-часовом формате без указания размерности.

Найдите на географической карте указанные в задании часовые зоны. Определите разность во времени между исходной и конечной точками. Для этого из номера часовой зоны расположения Ханты-Мансийска вычтите номер часовой зоны, в которой расположена Москва: $4 - 2 = 2$ часа. Так как Ханты-Мансийск расположен восточнее, то время в нём будет больше. К времени начала матча по московскому времени прибавьте разность между часовыми зонами. Полученное значение является временем начала матча по времени Ханты-Мансийска.

Запишите значение времени в поле ответа в бланке заданий. Затем перенесите его в бланк ответов № 1 без указания размерности. При получении двузначного значения времени ответ целесообразно записывать в 24-часовом формате. Запись ответа начинается с первой клеточки. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке бланка ответов. Запись в бланке заданий: Ответ: 21 ч.

Запись в бланке ответов № 1:

14	2	1															
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 15. Задание проверяет овладение умениями использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Учащиеся на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка хромовых руд. Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов хромовых руд в пересчёте на металл составляла 1854 млн т, а ресурсообеспеченность ими – 60 лет.

Определите, каков был объём добычи хромовых руд в мире в 2020 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ млн т.

Суть задания: расчёт заданного в задании параметра на основе представленных исходных данных.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Внимательно прочитайте текст задания. Проанализируйте представленные в тексте статистические данные. Определите те из них, которые надо использовать в расчётах. Вспомните формулу для определения ресурсообеспеченности: ресурсообеспеченность = величина (объём) разведанных запасов / объём добычи в год. При необходимости выполните формульные преобразования.

Исходя из текста задания, формула приобретает вид: объём добычи хромовых руд в мире в 2020 г. = величина разведанных запасов / ресурсообеспеченность = $1854 \text{ млн т} / 60 \text{ лет} = 30,9 \text{ млн т} / \text{год}$.

Для определения подушевого показателя ресурсообеспеченности необходимо объём ресурса разделить на численность населения территории: ресурсообеспеченность на душу населения = объём запасов ресурса / численность населения территории. В этом случае

размерность полученного значения будет, например, км³/человек, м³/человек, км²/человек и т.д.

Запишите значение объёма добычи в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите его в бланк ответов № 1 без указания размерности. Запись ответа начинается с первой клеточки. Каждый символ пишется в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ: 30,9 млн т.

Запись в бланке ответов № 1:

15	3	0	,	9											
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 16. Задание проверяет овладение умениями: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

На данной позиции могут быть два вида заданий. Первое из них представлено в виде диаграммы.

Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Башкортостан в 2020 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Республике Башкортостан, 2020 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

Суть задания: математический расчёт величины миграционного прироста на основе данных полосочатой диаграммы.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Внимательно прочитайте текст задания. Проанализируйте представленную полосочатую диаграмму на основе её легенды. Вспомните, что миграция как процесс характеризуется пересечением границы территории. Так как на диаграмме даны части, связанные с перемещением населения внутри региона, то данные числовые значения в расчётах учитывать не надо, тем более что они в полосе «Прибывшие» и в полосе

«Выбывшие» одинаковые. Значит, при расчётах они взаимно уничтожаются. Миграционный прирост в абсолютном измерении (в численности человек) определяется как численность прибывших минус численность выбывших: миграционный прирост = прибывшие – выбывшие.

Для определения суммарной численности прибывших необходимо суммировать значения показателей для приехавших из других регионов России (32,8) и других стран (7,0). В результате получается значение, равное 39,8 тыс. человек. Для определения численности выбывших необходимо также суммировать значения для выбывших в другие регионы страны (37,3) и другие страны (7,4). Итогом является 44,7 тыс. человек. Миграционный прирост на основе полученных данных составляет: 39,8 тыс. человек – 44,7 тыс. человек = –4,9 тыс. человек.

Запишите значение миграционного прироста в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите его в бланк ответов № 1 без указания размерности. Запись ответа начинается с первой клеточки. Каждый символ пишется в отдельной клеточке. Так как в ответе задания указано «тыс. человек», то ответ записывается с учётом этого, то есть нули не пишутся. Запись в бланке заданий: Ответ: –4,9 тыс. человек.

Запись в бланке ответов № 1:

16	–	4	,	9													
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Второй вид задания представлен в форме таблицы.

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Хакасия в 2021 г.

**Численность и естественный прирост населения
Республики Хакасия (человек)**

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность постоянного населения на 1 января	534 262	532 036	528 338
Среднегодовая численность населения	533 149	530 187	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	–2121	–3266	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Суть задания: определение числового значения путём выполнения математических расчётов.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде числа без указания размерности.

Внимательно прочитайте условие задания. Выберите из таблицы числовые значения, необходимые для выполнения расчётов. Так как требуется определить величину миграционного прироста (убыли) населения за 2021 г., то для решения необходимо выбрать численность населения на 1 января в 2021 г. и 2022 г.

Первым шагом решения является определение изменения численности населения за указанный год. Вычитая из численности населения на 1 января 2022 г. численность

населения на 1 января 2021 г., получаем изменение численности населения региона за 2021 г.: $\Delta N_{2021} = N_{2022} - N_{2021} = 528\,338 \text{ человек} - 532\,036 \text{ человек} = -3698 \text{ человек}$.

Если в таблице дана численность населения на 31 декабря, то для определения изменения данного показателя за 2021 г. необходимо использовать данные за 2021 и 2020 гг. и воспользоваться формулой. В этом случае формула имеет вид: $\Delta N_{2021} = N_{2021} - N_{2020}$.

Для выполнения второго шага (нахождения миграционного прироста) необходимо из значения изменения численности вычесть естественный прирост за 2021 г.: $МП = \Delta N_{2021} - ЕП_{2021} = -3698 \text{ человек} - (-3266 \text{ человек}) = -3698 \text{ человек} + 3266 \text{ человек} = -432 \text{ человека}$. Важно помнить, что при вычислении сочетание двух знаков «-» (минус) даёт в формуле знак «+» (плюс).

Запишите значение миграционного прироста в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите его в бланк ответов № 1 без указания размерности. Запись ответа начинается с первой клеточки. Каждый символ пишется в отдельной клеточке.

Запись в бланке заданий:

Ответ: -432 человек(а).

Запись в бланке ответов № 1:

16	-	4	3	2													
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 17. Задание проверяет овладение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Евразии. В пределах её территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60% составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировой рынок страна поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

Ответ: _____.

Суть задания: определение государства по предложенному описанию путём выделения ключевых слов (фраз), указывающих на его особенности.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде названия государства.

Внимательно прочитайте текст задания. При повторном прочтении подчеркните в тексте ключевые слова и/или фразы, которые помогут Вам определить название государства. В данном случае к таковым относятся: *страна находится в Евразии, средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря, по численности населения она входит в первую десятку стран мира, 60% составляет сельское население, ислам, на мировой рынок поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности*. Анализ данных характеристик позволяет сделать вывод, что это Бангладеш.

Запишите название государства в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите слово (словосочетание) в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Для записи ответа лучше использовать печатные буквы.

Запись в бланке заданий: Ответ: Бангладеш.

Запись в бланке ответов № 1:

17	Б	А	Н	Г	Л	А	Д	Е	Ш								
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 18. Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, преимущественно в лесной зоне, климат умеренно континентальный умеренного климатического пояса. Ведущая отрасль промышленности – многоотраслевое машиностроение. Здесь производятся автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства. Областной центр, расположенный в месте слияния самой протяжённой реки Европейской части РФ и её крупнейшего правого притока, является городом-миллионником.

Ответ: _____ область.

Суть задания: определение субъекта Российской Федерации по предложенному описанию путём выделения ключевых слов (фраз), указывающих на его особенности.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде названия субъекта Российской Федерации без упоминания его вида.

Внимательно прочитайте текст задания. При повторном прочтении подчеркните в тексте ключевые слова и/или фразы, которые помогут Вам определить название субъекта Российской Федерации. При последующем прочтении после каждого предложения определите группу субъектов Российской Федерации, соответствующую текущему описанию. К ключевым словам и фразам можно отнести: *в центральной части Восточно-Европейской равнины, в лесной зоне, климат умеренно континентальный, многоотраслевое машиностроение, автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства, город-миллионник, месте слияния самой протяжённой реки Европейской части РФ и её крупнейшего правого притока.* Анализ данных характеристик позволяет сделать вывод, что это Нижегородская область. Обратите внимание на то, что ответом является не административный _____ центр _____ региона (город), а название субъекта Российской Федерации.

Запишите название субъекта Российской Федерации в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите слово (словосочетание) в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Для записи ответа лучше использовать печатные буквы. Если название региона двойное, то в бланке ответов оно пишется без пробела.

Запись в бланке заданий: Ответ: Нижегородская.

Запись в бланке ответов № 1:

18	Н	И	Ж	Е	Г	О	Р	О	Д	С	К	А	Я				
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Задание 19. Задание проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Южная Америка. Доля городского населения



Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Гайана
- 2) Эквадор
- 3) Колумбия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Суть задания: определение последовательности стран, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей возрастанию доли городского населения в странах.

Внимательно прочитайте текст задания. Найдите на представленной в задании карте перечисленные страны. Если Вы забыли их местонахождение, то воспользуйтесь политической картой мира из справочного материала. Изучите легенду карты. Сопоставьте представленные в ней обозначения с фоном стран из списка. Получается, что страны имеют следующие значения доли городского населения: Гайана – 21–40;

Эквадор – 61–80; Колумбия – 61–80. На основе легенды карты получается, что две страны имеют одинаковые показатели. Для определения более точного значения доли городского населения воспользуйтесь статистической таблицей, в которой найдите столбец «Доля городского населения, %». На её основе получаем данные: Эквадор – 65; Колумбия – 76.

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвиана (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Примечание: таблица представлена из демоверсии ЕГЭ по географии 2023 г.

Таким образом, самая низкая доля городского населения будет в Гайане, а самая высокая – в Колумбии. Запишите последовательность цифр в поле ответа бланка заданий, указав правильное направление изменения указанного параметра: от меньшего значения к большему, то есть 1 2 3. Затем перенесите её в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки.

Запись в бланке заданий:

Ответ:

1	2	3
---	---	---

Запись в бланке ответов № 1:

19	1	2	3													
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 20. Задание проверяет овладение умением проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Сергею необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА

А) Нигер

Б) Тунис

В) Уганда

УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

1)  0–20%2)  21–40%3)  41–60%4)  61–80%5)  81–100%

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Суть задания: установление соответствия стран указанному элементу легенды карты.

Особенность записи ответа: ответ в бланк заданий записывается в виде соответствия выбранной цифровой позиции из списка элементов легенды буквенной позиции из списка стран; в бланк ответов № 1 ответ записывается в виде последовательности цифр, образованной во второй строке поля ответа бланка заданий.

Внимательно прочитайте текст задания. Для определения точного значения доли городского населения перечисленных стран воспользуйтесь статистической таблицей, в которой найдите столбец «Доля городского населения, %». На её основе получаем данные: Нигер – 16; Тунис – 68; Уганда – 24.

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвiana (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Примечание: таблица представлена из демоверсии ЕГЭ по географии 2023 г.

Запишите цифры в поле ответа бланка заданий, установив соответствие: А – 1; Б – 4; В – 2. Затем перенесите их в бланк ответов № 1 без записи букв. Запись ответа начинается с первой клеточки. Буквы в поля ответа не переносятся.

Запись в бланке заданий:

Ответ:	А	Б	В
	1	4	2

Запись в бланке ответов № 1:

20	1	4	2													
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 21. Задание проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, а также овладения умениями: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.

Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почвы и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 видов птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Назовите географический регион России, в котором находится Воронежская область.

Ответ: _____.

Суть задания: определение географического региона, в котором расположен указанный субъект Российской Федерации.

Особенность записи ответа: ответ записывается в виде названия региона.

Внимательно прочитайте текст задания. При повторном прочтении подчеркните в тексте ключевые слова и/или фразы, которые помогут Вам определить название региона. Если Вы забыли расположение Воронежской области, то воспользуйтесь административной картой России. Отдельные слова и фразы в тексте помогут Вам

определить название региона, но основой являются Ваши знания о расположении и составе географических регионов в стране.

Запишите название региона в поле ответа бланка заданий. Затем перенесите слово (словосочетание) в бланк ответов № 1. Запись ответа начинается с первой клеточки. Для записи ответа лучше использовать печатные буквы. Если название региона двойное, то в бланке ответов оно пишется без пробела.

Запись в бланке заданий: Ответ: Центральная Россия.

Запись в бланке ответов № 1:

21	Ц	Е	Н	Т	Р	А	Л	Ь	Н	А	Я	Р	О	С	С	И	Я
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 22. Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также овладение умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.

Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почвы и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 видов птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Объясните, что такое терриконы, о которых говорится в тексте.

Суть задания: необходимо дать определение понятию.

Особенность записи ответа: приводится запись определения понятия «террикон» в свободной форме.

Внимательно прочитайте текст и условие задания. Сформулируйте определение понятия «террикон». Если Вы не помните его, то, прочитав текст, выделите в нём ключевые слова, которые могли бы навести Вас на правильный ответ.

Формулировку ответа можно записывать в развёрнутом виде: «Террикон – это отвал, искусственная возвышенность из обеднённых и пустых пород, извлечённых при подземной разработке полезных ископаемых, насыпь из отходов от различных производств и сжигания твёрдого топлива». Также ответ можно давать в кратком виде: «Отвалы пустой породы». Оба вида равнозначны для оценивания экспертом, который проверяет работу, опираясь на критерии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что терриконы – это отвалы пустой породы	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	1

Если в Вашем ответе будут содержаться ключевые слова, соответствующие его критериям, то он будет засчитан как правильный, и Вам выставят 1 балл. Задание может касаться любого термина или понятия, содержащегося в программе.

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание №22.

Варианты записи ответа:

- терриконы – это отвалы пустой породы (развёрнутая форма записи ответа);
- отвалы пустой породы (краткая форма записи ответа).

Оба варианта равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критерию.

Задание 23. Задание проверяет овладение умениями определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.

Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почвы и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов

млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 видов птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Объясните, почему создание рудников может привести к обмелению Хопра.

Суть задания: необходимо дать развёрнутое объяснение возможным последствиям деятельности человека.

Особенность записи ответа: приводится запись обоснования в свободной форме.

В качестве тематической основы может быть выбран текст любого содержания: физико-географического, социально-экономического и т.д.

Внимательно прочитайте текст и условие задания. Для его выполнения необходимы знания, связанные с последствиями влияния человека на природную среду в результате хозяйственной деятельности, в частности знания об особенностях залегания и движения подземных вод.

Формулировку ответа можно записывать в развёрнутом виде: «При строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку». Также ответ можно давать в кратком виде: «Понижение уровня грунтовых вод». Оба вида равнозначны для оценивания экспертом, который проверяет работу, опираясь на критерии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку, ИЛИ что создание рудников может привести к понижению уровня грунтовых вод	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Если в Вашем ответе будут содержаться ключевые слова, соответствующие его критериям, то он будет засчитан как правильный, и Вам выставят 1 балл. В качестве задания на данной позиции могут быть представлены любая физико-географическая или социально-экономическая закономерность, а также любые процесс или явление, содержащиеся в программе.

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание №23.

Варианты записи ответа:

- при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку (развернутая форма записи ответа);
- нарушены водоносные горизонты подземных вод (краткая форма записи ответа).

Оба варианта равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 24. Задание проверяет овладение умениями: определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Алжир или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Суть задания: указание страны, находящейся выше в рейтинге ООН по ИЧР, и приведение соответствующих обоснований.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием названия страны, приведения числовых данных / выражений и сравнения на их основе стран по продолжительности жизни и показателю ВВП на душу населения.

Внимательно прочитайте текст и условие задания. Вам необходимо:

- 1) определить продолжительность жизни в каждой из стран и сравнить их по данному показателю;
- 2) определить ВВП на душу населения для каждой из стран и сравнить их по данному показателю;
- 3) назвать страну, которая находится выше в рейтинге ООН по ИЧР.

Для выполнения задания воспользуйтесь статистическими таблицами из раздаточного материала.

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд. долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд. долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвиана (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Примечание: таблицы представлены из демоверсии ЕГЭ по географии 2023 г.

В таблице «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» Вы можете в явном виде взять продолжительность жизни в каждой из стран. Для этого найдите соответствующий столбец и названия стран. Пересечение строки и столбца даст нужное числовое значение: Алжир – 77 лет; Боливия – 69 лет.

Для расчёта показателя ВВП на душу населения необходимо из таблицы «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» взять численность населения в каждой из стран: Алжир – 42,7 млн человек, Боливия – 11,3 млн человек, а из таблицы «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» – объём ВВП: Алжир – 642,6 млрд долл., Боливия – 85,8 млрд долл. ВВП на душу населения рассчитывается по формуле: ВВП на душу населения = объём ВВП / численность населения. Используя формулу, получаем ВВП на душу населения: Алжир – 15 049 долл.; Боливия – 7593 долл.

Обратите внимание на то, что объём ВВП дан в миллиардах, а численность населения – в миллионах. При записи выражения объём ВВП надо перевести в миллионы, умножив табличное значение на 1000: Алжир – $642,6 \times 1000 = 642\,600$ млн долл.; Боливия – $85,8 \times 1000 = 85\,800$ млн долл.

Страна, у которой одновременно, и продолжительность жизни, и ВВП на душу населения будет больше, находится выше в рейтинге ООН по ИЧР. В приведённом примере это Алжир.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир. В обосновании говорится, что: 2) в Алжире более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Алжире и 69 лет в Боливии; 3) в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии ИЛИ в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 24.

Приведём варианты записи ответа.

1. Указание страны.

- Выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир (развёрнутая форма записи ответа).
- Алжир (краткая форма записи ответа).

2. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.

- В Алжире средняя ожидаемая продолжительность жизни населения выше.
- В Боливии средняя ожидаемая продолжительность жизни населения ниже.
- Алжир – 77 лет; Боливия – 69 лет.
- В Алжире средняя ожидаемая продолжительность жизни выше на 8 лет.
- В Боливии средняя ожидаемая продолжительность жизни ниже на 8 лет.
- Алжир (77 лет) > Боливия (69 лет).

3. ВВП на душу населения.

- В Алжире выше ВВП на душу населения, так как: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии.
- В Боливии ниже ВВП на душу населения, так как: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии.
- В Алжире выше ВВП на душу населения, так как: $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии.
- В Боливии ниже ВВП на душу населения, так как: $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии.
- Алжир ($642\,600 : 42,7 = 15\,049$ долл.) > Боливия ($85\,800 : 11,3 = 7593$ долл.).
- Алжир (15 049 долл.) > Боливия (7593 долл.).
- Алжир ($642\,600 : 42,7$) > Боливия ($85\,800 : 11,3$).

Примечание:

- 1) размерности величин можно не записывать;
- 2) формы записи чисел: 15 049 долл. = 15 049 = 15,049 тыс.;
- 3) при сравнении можно использовать слова *больше/меньше*, а также математические знаки.

Все варианты равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 25. Задание проверяет овладение умениями: определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Суть задания: указание страны, в которой сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием названия страны, приведения числовых данных / выражений и сравнения на их основе стран по роли сельского хозяйства в экономике.

Внимательно прочитайте текст и условие задания. Вам необходимо:

- 1) определить и сравнить доли населения, занятого в сельском хозяйстве стран;
- 2) определить и сравнить доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта стран;
- 3) назвать страну, в которой сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Для выполнения задания воспользуйтесь статистическими таблицами из раздаточного материала.

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвьяна (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Примечание: таблицы представлены из демоверсии ЕГЭ по географии 2023 г.

Для определения доли населения, занятого в сельском хозяйстве, необходимо из таблицы «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» взять числовые значения в готовом виде (см. столбец «Структура занятости населения. Сельское хозяйство»: Судан – 52%; Марокко – 37%.

Для определения доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта необходимо из таблицы «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» взять числовые значения из столбцов «Объём экспорта»: Судан – 3,0 млрд долл.; Марокко – 25,3 млрд долл. и «Объём сельскохозяйственного экспорта»: Судан – 2,0 млрд долл.; Марокко – 5,5 млрд долл.

Затем для каждой из стран необходимо составить пропорцию для последующего определения доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта.

Судан	Марокко
3,0 млрд долл. – 100%	25,3 млрд долл. – 100%
2,0 млрд долл. – X%	5,5 млрд долл. – X%
$X = 2,0 \times 100 / 3,0 = 66,6\%$	$X = 5,5 \times 100 / 25,3 = 21,7 \%$

В стране, у которой одновременно доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта будет больше, сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Судане выше, чем в Марокко, ИЛИ приводятся значения: 52 % в Судане и 37 % в Марокко; 2) доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Судана выше, чем в общем объёме экспорта Марокко; 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Судана приводятся вычисления: 2 : 3; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Марокко приводятся вычисления: 5,5 : 25,3 ИЛИ приводятся значения: 66,6 % в Судане и 21,7 % в Марокко; 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Судана	
Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента	2
Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 25.

Приведём варианты записи ответа:

1. Указание страны.

- Сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Судана (развёрнутая форма записи ответа).

- Судан (краткая форма записи ответа).

2. Доля населения, занятого в сельском хозяйстве.

- В Судане доля населения, занятого в сельском хозяйстве, выше, так как 52% в Судане и 37% в Марокко.
 - В Марокко доля населения, занятого в сельском хозяйстве, ниже, так как 52% в Судане и 37% в Марокко.
 - Судан (52%) > Марокко (37%).
 - В Судане доля населения, занятого в сельском хозяйстве, выше на 15%.
 - В Марокко доля населения, занятого в сельском хозяйстве, ниже на 15%.
3. Доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта.
- В Судане выше доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как 66,6% в Судане и 21,7% в Марокко.
 - В Марокко ниже доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как 66,6% в Судане и 21,7% в Марокко.
 - В Судане выше доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как $\frac{2}{3}$ в Судане и $\frac{5,5}{25,3}$ в Марокко.
 - В Марокко ниже доля сельского хозяйства в общих объёмах экспорта, так как $\frac{2}{3}$ в Судане и $\frac{5,5}{25,3}$ в Марокко.
 - Судан ($2 : 3 = 66,6\%$) > Боливия ($5,5/25,3 = 21,7\%$).
 - Судан ($2 : 3$) > Боливия ($5,5/25,3$).
 - Судан ($66,6\%$) > Боливия ($21,7\%$).

Примечание:

- 1) размерности величин можно не записывать;
- 2) формы записи числовых значений: $66,6\% = 0,6 = \frac{2}{3}$;
- 3) при сравнении можно использовать слова *больше/меньше*, а также математические знаки.

Все варианты равнозначны для оценивания с точки зрения содержания верного ответа, соответствующего критериям.

Задание 26. Задание проверяет овладение умениями: устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

В 2015 г. рядом с городом Свободным, расположенным на Транссибирской магистрали в 150 км от Благовещенска, началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ).

На первом этапе были построены подъездные пути, причал на реке Зее, а затем уже доставлено и установлено самое крупногабаритное оборудование для завода – три колонны выделения метана, каждая весом в 1014 т и длиной 87 м. Завод был сдан в эксплуатацию в 2021 г.

Также завершено строительство железнодорожного перегона от Транссибирской магистрали до завода протяжённостью 17,5 км.

Завод перерабатывает природный газ, добываемый на месторождениях Иркутской области и Якутии. Газ этих месторождений многокомпонентный, и на Амурском ГПЗ из него извлекаются наиболее ценные компоненты: пропан, бутан и гелий. Очищенный метан экспортируется в Китай, а в страны АТР через порт Восточный на экспорт идут поставки сжиженных дорогостоящих пропана, бутана (до 1,5 млн т в год) и гелия (до 60 млн м³ в год).



Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободного, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.

Суть задания: указание двух особенностей транспортно-географического положения (ТГП) населённого пункта.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием двух особенностей ТГП.

Перед выполнением задания необходимо вспомнить, что такое транспортно-географическое положение. Это положение объекта по отношению к транспортной сети, сети транспортных узлов и потоков.

Если по условию задания требуется назвать:

- особенность экономико-географического положения, то в ответе должны присутствовать слова и фразы, относящиеся к рассматриваемому объекту: *расположен вблизи, расположен по соседству, близость* и т.п.;
- особенность природно-ресурсной базы, то используйте слова: *имеется...* (название ресурса), *обеспечен...* (название ресурса) и т.п.;
- особенность потребления, то необходимо указать конкретного потребителя (для горно-шахтного оборудования – производства по добыче полезных ископаемых; для морского судостроения – транспортные предприятия, осуществляющие морские перевозки т.д.);
- особенность хозяйственной специализации, то в ответе должны быть слова *специализируется, развита* и т.п.

Внимательно прочитайте текст. Выделите в нём ключевые фразы, которые могут помочь Вам выполнить задание: *причал на реке Зее, железнодорожного перегона от Транссибирской магистрали до завода*. Именно они и являются основой для формулирования ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие особенности: 1) близость к Транссибирской магистрали; 2) положение на водной транспортной магистрали	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента. ИЛИ В ответе говорится о положении на пересечении железнодорожных и водных транспортных путей	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка. ИЛИ В ответе говорится о положении на пересечении сухопутных и водных транспортных путей, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 26.

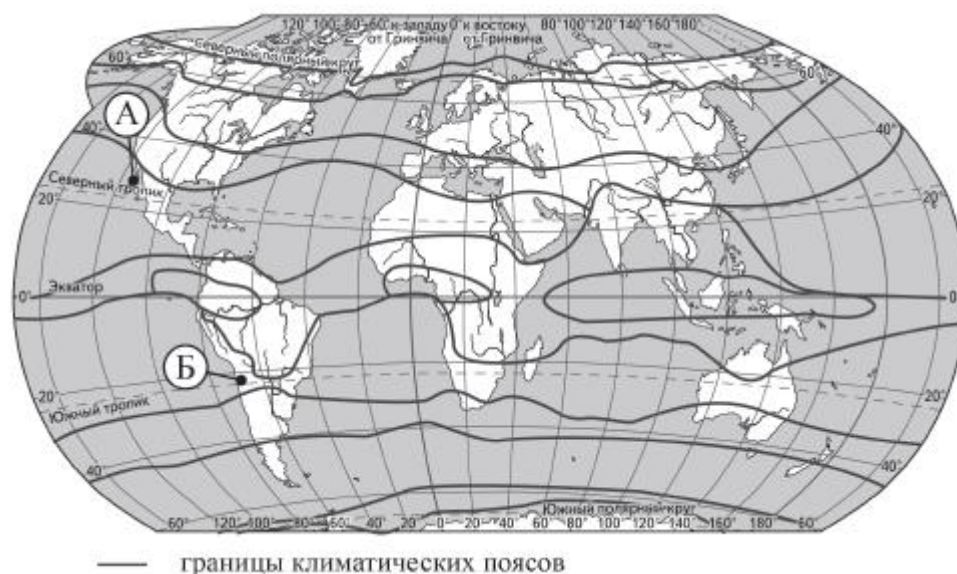
Приведём варианты записи ответа.

1. По отношению к железной дороге:
 - близость к Транссибирской магистрали;
 - положение на железнодорожной магистрали.
2. По отношению к водному объекту:
 - положение на водной транспортной магистрали;
 - положение на реке;
 - положение на Зее.

Примечание: если отсутствует слово, характеризующее ТГП, то принять такой ответ нельзя, например: река или железная дорога (в ответе говорится о наличии объекта, а не о положении города на нём).

Задание 27. Задание проверяет овладение умениями: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составлять географические прогнозы.

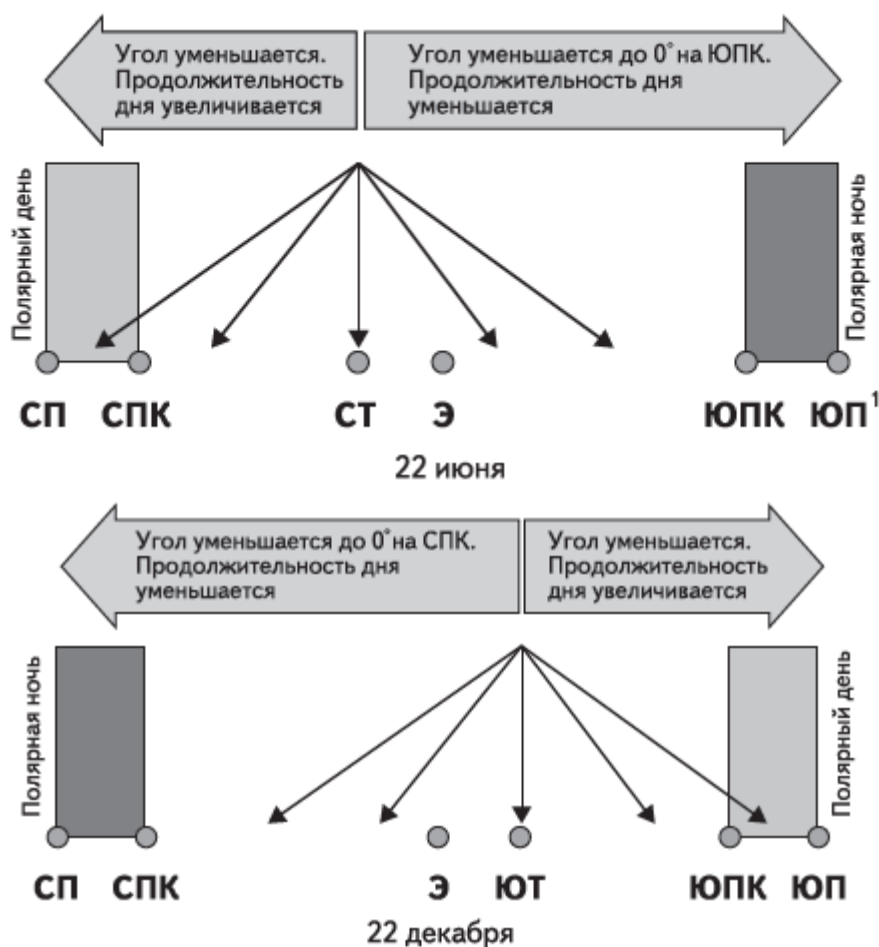
Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Суть задания: определение точки, соответствующей условию задания, и приведение двух подтверждающих выбор доводов.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме с указанием точки и двух доводов в пользу сделанного выбора.

Перед выполнением задания необходимо вспомнить особенности распределения солнечной радиации по полушариям Земли в различные сезоны, а также причины неоднородности распределения.





¹ СП – Северный полюс; ЮП – Южный полюс; СПК – Северный полярный круг; ЮПК – Южный полярный круг; СТ – Северный тропик; ЮТ – Южный тропик; Э – экватор.

Прочитайте текст задания. Особое внимание обратите на указанную дату. От неё зависит, каковы будут условия освещённости и распределения солнечной радиации по поверхности Земли.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см ² земной поверхности больше в пункте Б. В обосновании говорится, что: 2) в пункте Б угол падения солнечных лучей больше ИЛИ положение Солнца близко к зенитальному; 3) в пункте Б продолжительность светового дня больше	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан пункт Б и говорится, что в декабре в Южном полушарии лето. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 27.

Приведём варианты записи ответа.

1. Выбор точки.

- В декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности больше в пункте Б (развёрнутая форма записи ответа).
- Б (краткая форма записи ответа).

2. Угол падения солнечных лучей.

- В пункте Б угол падения солнечных лучей больше.
- В пункте А угол падения солнечных лучей меньше.
- Положение Солнца близко к зенитальному.

3. Световой день.

- В пункте Б продолжительность светового дня больше.
- В пункте А продолжительность светового дня меньше.

Задание 28. Задание проверяет овладение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

На данной позиции могут быть два вида заданий. Первое из них связано с определением меридиана (долготы) по разнице во времени.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

Суть задания: определение меридиана по заданным параметрам времени.

Особенность записи ответа: приводится запись решения задачи, и указывается географическая долгота пункта.

Внимательно прочитайте условие задания. Вспомните, что изменение географической долготы на 15° приводит к изменению времени на один час. При движении с запада на восток исчисление времени увеличивается, а с востока на запад уменьшается.

Обратите внимание на время, фиксируемое на Гринвичском меридиане, – полдень (12:00). Так как время на заданном меридиане больше, чем полдень, то долгота будет восточная.

Определите разность времени между заданным меридианом и Гринвичским: $14:40 - 12:00 = 2 \text{ часа } 40 \text{ минут}$. Если известно, что изменение времени на 1 час соответствует 15° по долготе, то можно определить разность по долготе: $2 \text{ часа} \times 15^\circ + 2/3 \text{ часа} \times 15^\circ = 40^\circ \text{ в.д.}$ (в часе 60 минут, 40 минут от часа соответствует его $2/3$).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 2 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 + 15^\circ : 3 \times 2 = 40^\circ$; 2) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 40° в.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 28.

Приведём варианты записи ответа.

- $(14 \text{ часов } 40 \text{ минут} - 12 \text{ часов } 00 \text{ минут}) \times 15^\circ = 40^\circ \text{ в.д.}$
- $14 \text{ часов } 40 \text{ минут} - 12 \text{ часов } 00 \text{ минут} = 2 \text{ часа } 40 \text{ минут.}$
 $2 \text{ часа } 40 \text{ минут} = 2 \text{ часа} + 2/3 \text{ часа.}$
 $2 \text{ часа} \times 15^\circ + 2/3 \text{ часа} \times 15^\circ = 40^\circ \text{ в.д.}$

Долгота будет восточная, так как время на заданном меридиане больше, чем на Гринвичском.

Примечание: вид географической долготы и решение записывать обязательно.

Вторым видом являются задания на определение расстояния по элементам градусной сетки.

С корабля, находящегося в точке с координатами 3° с.ш. 134° в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Маноквари (0° ш. 134° в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Суть задания: определение расстояния, пройденного кораблём, с последующим округление ответа до целого числа на основе математических расчётов и знаний об особенностях элементов градусной сетки и формулировка вывода по их итогам.

Особенность записи ответа: приводится запись решения задачи, и определяется ответ в формате целого числа.

Внимательно прочитайте условие задания. Выберите из условия задания параметры, необходимые для расчётов: географические координаты сломанного судна – 3° с.ш. 134° в.д.; географические координаты порта – 0° с.ш. 134° в.д.

Вспомните, что направление север – юг на географической карте определяется с помощью меридиана. При движении по нему вверх Вы идёте на север; при движении вниз – на юг. Так как долгота у обеих точек одинаковая, следовательно, и сломанный корабль, и порт расположены на одном меридиане. Географическая широта порта меньше, чем географическая широта точки поломки корабля. В Северном полушарии значение широт изменяется от экватора к северу (вверх по карте). Поэтому можно сделать вывод, что ремонтный корабль к точке поломки будет двигаться строго на север и пройдёт по широте расстояние в градусах, равное разности широт между портом и точкой поломки: 3° с.ш. – 0° с.ш. = 3° .

Вспомните, что соседние по градусному значению параллели проведены на одинаковом расстоянии в километрах друг от друга – приблизительно 111 км. Зная расстояние в градусах между двумя точками и расстояние между соседними параллелями в километрах, можно определить суммарную длину пути ремонтного судна до точки поломки корабля: $3^\circ \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$.

Если Вы брали иное расстояние в километрах (от 111,0 до 111,7 км), то Вам придётся провести округление результата. При округлении числа необходимо помнить, что если в следующем за заданным разрядом стоят числа 0, 1, 2, 3, 4, то он остаётся без изменения. Если стоят числа 5, 6, 7, 8, 9, то значение числа предыдущего разряда увеличивается на единицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$ Ответ: 333 км. (Так как длина дуги 1° меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 333 до 335 км при условии, что в решении используется значение длины дуги 1° меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км.)	
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 28.

Варианты записи ответа:

- $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$
- 3° с.ш. – 0° с.ш. = 3° .
- $3^\circ \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$.

Примечание: записывать размерности величин не обязательно.

Задание 29. Задание проверяет овладение умениями: оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Изменения климата вызывают серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект.

Учащиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Одни из них высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению урожайности. Другие, наоборот, считали, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждое из мнений, высказанных учащимися.

Суть задания: формулирование доводов в пользу каждой из точек зрения.

Особенность записи ответа: приводится запись в свободной форме.

Внимательно прочитайте условие задания. Проанализируйте каждую из точек зрения. Вспомните соответствующий им тематический материал и сформулируйте доводы в пользу каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
K1	Обоснование точек зрения В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут привести к снижению урожайности: увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур ИЛИ увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур; 2) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны: изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями	2
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
K2	Географическая грамотность <i>1 балл по критерию K2 может быть выставлен только в случае, если по критерию K1 выставлено 1 или 2 балла</i> Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл		3

Сначала запишите свой ответ в черновике, а после повторной проверки перенесите его в бланк ответов № 2, предварительно записав номер задания.

Пример оформления ответа в бланке № 2:

Задание 28.

Приведём варианты записи ответа.

1. Доводы в пользу первого аргумента.

- Увеличение количества и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур.
- Увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур.

2. Довод в пользу второго аргумента.

- Изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями.

Примечание:

- помните, что Ваши доводы не должны содержать тематические или терминологические ошибки, так как их наличие приведёт к снижению балла при оценивании;
- ответ можно давать в развёрнутой или краткой форме.

2.3. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ЕГЭ по географии

<https://fipi.ru/> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ЕГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-8> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Единый государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> – ФИПИ. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8> – ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по географии.