



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2026 года**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2026

Автор-составитель: Е.И. Ратникова
Под общей редакцией М.В. Вербицкой

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по французскому языку в 2026 г. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2026 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий и приведены полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рекомендации по организации повторения к экзамену	4
Типичные затруднения и ошибки участников ЕГЭ прошлых лет и пути их преодоления. Задания письменной части КИМ ЕГЭ	14
Раздел «Аудирование»	14
Раздел «Чтение»	16
Раздел «Грамматика и лексика»	21
Раздел «Письменная речь»	25
Задание 37 – электронное личное письмо	25
Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	34
Задания устной части КИМ ЕГЭ	46
Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения	47
Технические советы	54
Приложение	57

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает богатый словарный запас, умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В контрольных измерительных материалах (далее – КИМ) ЕГЭ 2026 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2025 г. были уточнены некоторые формулировки, что подробно объясняется в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались французским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя более уверенно. Если вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен вам для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуются больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и определить, на что нужно обращать внимание в первую очередь и как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Желаем успеха!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

ЕГЭ по иностранным языкам, в т.ч. по французскому языку, состоит из письменной и устной частей. **Письменная часть** экзамена включает в себя четыре раздела, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня проверяет умения диалогической речи: участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 3) задание 3 высокого уровня также проверяет умения диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Все задания письменной и устной частей ЕГЭ строго соответствуют требованиям школьной программы. Кодификатор ЕГЭ включён в состав федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372 (с изменениями)). В спецификации ЕГЭ приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам и указано, в каком классе начинается освоение того или иного элемента содержания. Таким образом, на протяжении обучения в школе в каждом классе вы выполняли разные виды заданий, что теперь поможет вам успешно справиться с экзаменом. Например, начиная со 2 класса вы занимались аудированием с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания, учились отвечать на вопросы по прослушанному тексту или выделять основную идею услышанного. На экзамене это поможет вам выполнить задания раздела «Аудирование». Таблица соответствия

проверяемых умений и навыков школьной программе по французскому языку представлена в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам на с. 10–14. Ниже приведён её фрагмент (таблица 1).

Таблица 1. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
<i>Письменная часть</i>			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.2; кл. 11, п. 100.7.2.2	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.8.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.2; кл. 11, п. 100.7.2.2	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
3–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	—
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.3; кл. 11, п. 100.7.2.3	кл. 10, п. 101.6.2.3; кл. 11, п. 101.7.2.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3

Более подробно прочитать о процедуре проведения экзамена, перечне проверяемых умений и навыков, а также составить представление о примерах заданий можно

в спецификации, кодификаторе и демонстрационных вариантах ЕГЭ по французскому языку (письменная и устная части), опубликованных на сайте ФИПИ в разделе «Демоверсии, спецификации, кодификаторы» (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-13>).

Ознакомившись со структурой и содержанием экзамена, определите, что из школьной программы вы уже усвоили, а что нужно повторить перед экзаменом. Для этого сначала выполните все задания из демонстрационного варианта **письменной части** КИМ ЕГЭ 2026 г. по французскому языку за 3 часа 10 минут, не делая перерывов, не обращаясь к помощи Интернета, справочников и словарей. Постарайтесь выполнить задания каждого раздела, уложившись в рекомендуемое время («Аудирование» – 30 минут, «Чтение» – 30 минут, «Грамматика и лексика» – 40 минут, «Письменная речь» – 90 минут).

Самостоятельно проверьте правильность ваших ответов. Сначала сверьте ответы на задания с кратким ответом 1–36, используя ключи, приведённые на с. 27–28 демонстрационного варианта. Отметьте задания, с которыми вы справились успешно, а также задания, в ответах на которые вы допустили ошибки. Проанализируйте, почему были сделаны эти ошибки, исправьте их.

После этого самостоятельно оцените ваш ответ на задание 37 раздела «Письменная речь» (электронное письмо другу по переписке) по теме *Rangement* из демонстрационного варианта:

37	<p>Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français Maxime.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">De: Maxime@laposte.fr</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">À: correspondance@ege.ru</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Objet: Rangement</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>...Je n'arrive pas à ranger ma chambre et cela crée assez souvent des conflits avec mes parents. Aimes-tu ranger ta chambre, pourquoi? Combien de fois par mois fais-tu le ménage dans ta chambre? Où ranges-tu tes affaires dans ta chambre?</i></p> <p><i>...Hier, j'ai fabriqué un robot...</i></p> </div> <p style="margin-top: 20px;">Écrivez un message électronique à Maxime. Dans votre courriel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – répondez à ses questions; – posez-lui 3 questions sur le robot qu'il a fabriqué. <p style="margin-top: 10px;">Écrivez 100–140 mots. Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.</p>	De: Maxime@laposte.fr	À: correspondance@ege.ru	Objet: Rangement
De: Maxime@laposte.fr				
À: correspondance@ege.ru				
Objet: Rangement				

Для оценивания ответа используйте таблицу самопроверки (таблица 2), приведённую ниже.

Таблица 2. Таблица самопроверки выполнения задания 37 с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по французскому языку (вариант «Rangement»)

Пункт самопроверки	ДА	НЕТ
Объём развёрнутого ответа 90–154 слов*		
Ответ начинается с обращения к другу		
Обращение начато со слов <i>Cher/Bonjour/Salut</i>		
В обращении правильно указано имя друга (<i>Maxime</i>)		
Обращение написано на отдельной строке		

После обращения в отдельном абзаце выражена благодарность за полученное письмо или/и положительные эмоции от получения письма		
Указана цель ответного письма (ответить на вопросы об уборке комнаты)		
Дан полный и точный ответ на первый вопрос друга <i>Aimes-tu ranger ta chambre, pourquoi?</i>		
Дан полный и точный ответ на второй вопрос друга <i>Combien de fois par mois fais-tu le ménage dans ta chambre?</i>		
Дан полный и точный ответ на третий вопрос друга <i>Où ranges-tu tes affaires dans ta chambre?</i>		
Указано, о каком роботе будут заданы вопросы (<i>le robot que tu as fabriqué</i>)		
Заданы три вопроса другу о роботе, которого он сконструировал		
Выражена надежда на получение ответа от друга по переписке		
На отдельной строке написана завершающая фраза (например, <i>Amitiés/À bientôt</i>)		
На отдельной строке без точки написано имя автора письма без фамилии (например, <i>Marie</i>)		
Текст логичный, средства логической связи использованы правильно (например, <i>À mon avis/En ce qui concerne</i>)		
Каждая новая мысль в тексте начинается с нового абзаца		
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки		
Языковые (лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные) ошибки отсутствуют		

* Допускается отклонение от указанного в задании объёма на $\pm 10\%$. Порядок подсчёта слов подробно описан на с. 38 демонстрационного варианта письменной части КИМ ЕГЭ по французскому языку.

Если в ходе оценивания ответа по какому-либо пункту вы отметили «НЕТ», то рекомендуем вам переписать текст ответа на задание 37 ещё раз, внося в него необходимые исправления.

После этого можно переходить к оцениванию ответа на задание 38. Приведём текст заданий 38.1 и 38.2 из демонстрационного варианта.

38.1

Vous êtes en train de préparer le projet «**L’attractivité du métier d’acteur chez les jeunes en Zetlande**». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d’un sondage réalisé auprès des étudiants de l’École supérieure d’art dramatique (voir le tableau ci-dessous).

Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.

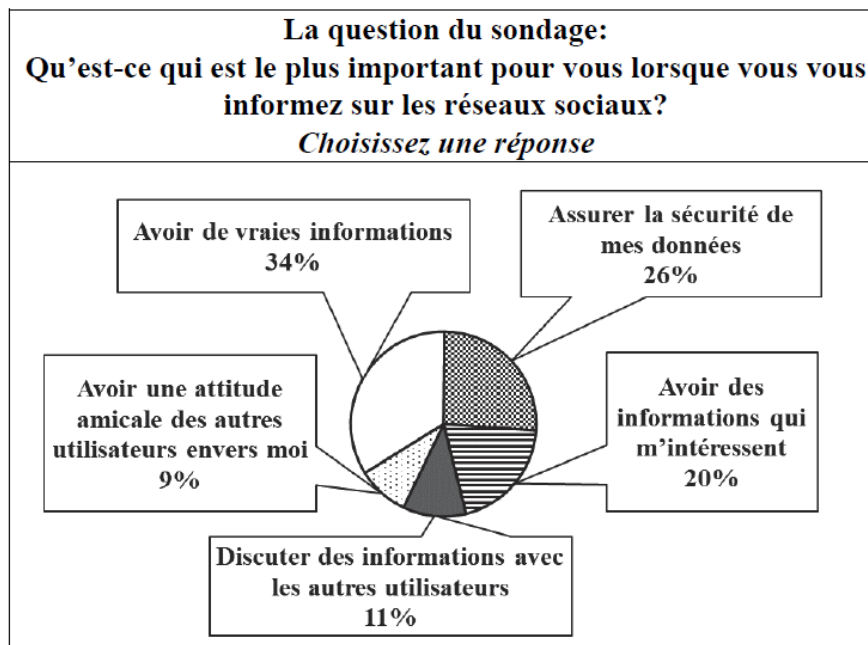
La question du sondage:	
Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d’acteur?	
<i>Choisissez une réponse</i>	
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)
Le développement de la créativité	32
Un travail passionnant et amusant	23
La possibilité de devenir célèbre	20
Les perspectives de carrière	19
Le niveau de salaire	6

Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié au fait d’exercer le métier d’acteur et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d’exercer le métier d’acteur.

38.2 Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lorsqu'ils s'informent sur les réseaux sociaux**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des utilisateurs des réseaux sociaux (voir le diagramme circulaire ci-dessous). **Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.**



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié au fait de s'informer sur les réseaux sociaux et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la nécessité de s'informer sur les réseaux sociaux.

Если в ходе выполнения заданий экзаменационной работы вы выбрали задание 38.1, то оцените свой ответ, используя таблицу самопроверки 3. Если вы выполнили задание 38.2, то используйте таблицу 4.

Таблица 3. Таблица самопроверки выполнения задания 38.1 с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по французскому языку (Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur?)

Пункт самопроверки	ДА	НЕТ
Объём развёрнутого ответа 180–275 слов*		
Представлена тема проекта (<i>le projet «L'attractivité du métier d'acteur chez les jeunes»</i>) и соцопрос (<i>J'ai trouvé un sondage</i>), тема соцопроса (<i>Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur?</i>), круг участников опроса (<i>les étudiants de l'École supérieure d'art dramatique</i>), страна опроса (<i>Zetlande</i>), форма представления данных опроса (<i>le tableau</i>)		

Приведены два или три факта из соцопроса с указанием числительных		
Описание фактов раскрывает тему соцопроса: объяснены причины (<i>les raisons</i>), по которым молодые люди/студенты выбирают профессию актёра		
Сделано одно или два сравнения фактов соцопроса		
Приведён развёрнутый комментарий к сравнению: описаны причины / сделано предположение о том, почему участники опроса выбрали те или иные варианты ответа		
Сравнение данных выражено оборотами типа <i>plus... que, moins... que, aussi... que</i> и/или противопоставлением <i>tandis que / alors que</i>		
При описании и сравнении данных соцопроса числительные написаны цифрами		
Словесные эквиваленты числительных выражены правильно (например, <i>près d'un tiers des sondés (32%), la minorité des sondés (6%)</i>)		
Обозначена реальная проблема, связанная с актёрской профессией		
Предложенное решение адекватно поставленной проблеме		
Мнение о том, легко ли быть актёром, выражено от первого лица (<i>Je</i>)		
Мнение о том, легко ли быть актёром, обосновано		
В ответе нет разговорных слов и сокращений типа <i>ça</i> вместо <i>cela</i> (соблюдается нейтральный стиль)		
Текст ответа логичен		
Каждая новая мысль в тексте начинается с нового абзаца		
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки		
Средства логической связи использованы правильно (например, <i>D'abord/ ensuite/enfin, en conclusion</i>)		
Языковые (лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные) ошибки отсутствуют		

* Допускается отклонение от указанного в задании объёма на $\pm 10\%$. Порядок подсчёта слов подробно описан на с. 38 демонстрационного варианта письменной части КИМ ЕГЭ по французскому языку.

Таблица 4. Таблица самопроверки выполнения задания 38.2 с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по французскому языку (*Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lorsque vous vous informez sur les réseaux sociaux?*)

Пункт самопроверки	ДА	НЕТ
Объём развёрнутого ответа 180–275 слов*		
Представлена тема проекта (<i>un projet pour savoir ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lorsqu'ils s'informent sur les réseaux sociaux</i>) и соцопрос (<i>J'ai trouvé un sondage</i>), тема соцопроса (<i>Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lorsque vous vous informez sur les réseaux sociaux?</i>), круг участников опроса (<i>des utilisateurs des réseaux sociaux</i>), страна опроса (<i>Zetlande</i>), форма представления данных опроса (<i>le diagramme circulaire</i>)		
Приведены два или три факта из соцопроса с указанием числительных		
Описание фактов раскрывает тему соцопроса: объяснено, что самое главное для пользователей социальных сетей при чтении новостей (<i>ce qui est le plus important</i>)		
Сделано одно или два сравнения фактов соцопроса		
Приведён развёрнутый комментарий к сравнению: описаны причины / сделано предположение о том, почему участники опроса выбрали те или иные варианты ответа		
Сравнение данных выражено оборотами типа <i>plus... que, moins... que, aussi... que</i> и/или противопоставлением <i>tandis que / alors que</i>		
При описании и сравнении данных соцопроса числительные написаны цифрами		
Словесные эквиваленты числительных выражены правильно (например, <i>plus d'un tiers des sondés (34%), la minorité des sondés (9%)</i>)		
Обозначена реальная проблема, связанная с чтением новостей в социальных сетях		
Предложенное решение адекватно поставленной проблеме		

Мнение о том, нужно ли читать новости в социальных сетях, выражено от первого лица (<i>Je</i>)		
Мнение о том, нужно ли читать новости в социальных сетях, обосновано		
В ответе нет разговорных слов и сокращений типа <i>ça</i> вместо <i>cela</i> (соблюдается нейтральный стиль)		
Текст ответа логичен		
Каждая новая мысль в тексте начинается с нового абзаца		
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки		
Средства логической связи использованы правильно (например, <i>D'abord/ ensuite/enfin, en conclusion</i>)		
Языковые (лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные) ошибки отсутствуют		

* Допускается отклонение от указанного в задании объёма на $\pm 10\%$. Порядок подсчёта слов подробно описан на с. 38 демонстрационного варианта письменной части КИМ ЕГЭ по французскому языку.

Если по каким-либо пунктам вы выбрали «НЕТ», то рекомендуем вам переписать ответ, исправив ошибки. После оценивания ответов на все задания работы заполните таблицу 5, выделяя цветом всё, что вам нужно повторить перед экзаменом, чтобы успешно справиться с заданиями письменной части.

Таблица 5. Таблица самопроверки выполнения заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Усвоено	Необходимо повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Понимать на слух основное содержание коротких монологических текстов		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Понимать на слух детальную информацию в диалогическом тексте		
<i>Задания 3–9</i> высокого уровня сложности	Полностью понимать содержание прослушанного текста (интервью)		
Тема 2. Чтение			
<i>Задание 10</i> базового уровня сложности	Понимать основное содержание коротких письменных текстов		
<i>Задание 11</i> базового уровня сложности	Понимать в письменном тексте структурно-смысловые связи		
<i>Задания 12–18</i> высокого уровня сложности	Полностью понимать содержание прочитанного текста		
Тема 3. Грамматика и лексика			
<i>Задания 19–24</i> базового уровня сложности	Использовать грамматические правила в связном тексте		
<i>Задания 25–29</i> базового уровня сложности	Использовать правила образования однокоренных слов в связном тексте		
<i>Задания 30–36</i> высокого уровня сложности	Употреблять слова в связном тексте		



Задание 37 базового уровня сложности	Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо друга по переписке		
Задание 38 высокого уровня сложности	Создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы		

Затем проделайте всё то же самое в отношении заданий **устной части**. Используйте демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по французскому языку 2026 г. (устная часть), размещённый на сайте ФИПИ. Выполните все задания за 17 минут, записывая свои ответы на цифровой носитель. Прослушайте ответы на задания 1–3 и оцените их, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2026 г. После этого оцените ваш ответ на задание 4 (тематическое монологическое высказывание), вариант «Les façons de passer un bon week-end».

4 **Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Используйте для проверки правильности ответа на задание 4 таблицу 6.

Таблица 6. Таблица самопроверки выполнения задания 4 с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по французскому языку (вариант «Les façons de passer un bon week-end»)

Пункт самопроверки	ДА	НЕТ
Длительность ответа не превышает 3 минуты		
Ответ начинается со вступления с обращением к другу		
Упомянут проект и его тема «Les façons de passer un bon week-end»		
Названа цель голосового сообщения (описание фото)		
Дано краткое описание первой фотографии: кто изображён, что делает девушка, где она находится		
Дано краткое описание второй фотографии: кто изображён, что делают люди, где они находятся		
Выделены существенные различия между фотографиями: названы два способа проводить выходные (одному дома и на природе с друзьями)		

Связь фотографий с темой проекта выявлена: фотографии иллюстрируют спокойный и активный отдых		
Названы достоинства (1–2) спокойного отдыха (одному дома, слушая музыку)		
Названы достоинства (1–2) активного отдыха (на природе с друзьями, занимаясь спортом / катаясь на велосипеде)		
Названы недостатки (1–2) спокойного отдыха (одному дома, слушая музыку)		
Названы недостатки (1–2) активного отдыха (на природе с друзьями, занимаясь спортом / катаясь на велосипеде)		
Достоинства и недостатки сформулированы развёрнуто: приведены аргументы / примеры, связанные с темой проекта		
Мнение о том, какой представленный на фотографиях способ проводить выходные вы предпочитаете, высказано		
Мнение обосновано (почему вы предпочитаете выбранный вид отдыха)		
В конце дана заключительная фраза (надежда получить ответ на сообщение / узнать мнение друга о фото)		
Высказывание логично		
Средства логической связи использованы правильно (например, <i>cependant, en revanche</i>)		
В ответе отсутствуют длинные необоснованные паузы, незаконченные фразы, самоисправления минимальны		
Языковые (лексико-грамматические и фонетические) ошибки отсутствуют		

Если по каким-либо пунктам вы отметили «НЕТ», то запишите ответ на задание 4 ещё раз, исправив недочёты.

Поработайте с таблицей умений и навыков, проверяемых на устной части экзамена (таблица 7), отметьте, какие задания вы смогли выполнить успешно, а какие – нет, какие трудности вы испытывали при их выполнении. Определите, какие умения и навыки вам нужно совершенствовать при подготовке к экзамену.

Таблица 7. Таблица самопроверки выполнения заданий 1–4 с развёрнутым ответом устной части КИМ ЕГЭ по французскому языку

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Усвоено	Необходимо повторить
Задание 1 базового уровня сложности	Чтение текста вслух (осмысленно и выразительно прочесть вслух небольшой текст)		
Задание 2 базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
Задание 3 высокого уровня сложности	Условный диалог-интервью (ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)		
Задание 4 высокого уровня сложности	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обосновать выбор фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выразить собственное мнение по теме проекта)		

Потренируйтесь выполнять задания других вариантов устной и письменной частей КИМ ЕГЭ по французскому языку, представленных в открытом банке ЕГЭ на сайте ФИПИ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=5BAC840990A3AF0A4EE80D1B5A1F9527>).

Используйте навигаторы самостоятельной подготовки (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#fya>).

Ниже вы можете ознакомиться с наиболее типичными ошибками, которые обычно допускают участники экзамена, а также с рекомендациями по их исправлению.

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ И ОШИБКИ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПРОШЛЫХ ЛЕТ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ. ЗАДАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ КИМ ЕГЭ

Рассмотрим некоторые типичные ошибки, которые допускали участники экзамена в прошлые годы в ходе выполнения заданий письменной части КИМ ЕГЭ по французскому языку.

Раздел «Аудирование»

В разделе «Аудирование» наибольшие трудности у экзаменуемых вызывает выполнение задания 2, в котором нужно два раза прослушать диалог на повседневную тему общения и отметить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (*1 – Vrai*), какие не соответствуют (*2 – Faux*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*3 – Aucune information*). Приведём пример задания 2:

2	<p>Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – Vrai), какие не соответствуют (2 – Faux) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Aucune information). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.</p> <p>A. Maya est restée dans un hôtel à Barcelone. B. Théo a invité des touristes anglais au café. C. Le copain de Maya a trouvé un nouvel emploi. D. Maya déteste le temps qu'il fait aux Pays-Bas. E. Maya a trouvé un appartement à Rotterdam. F. Théo a passé trois semaines dans un village. G. Théo a emmené son fils en vacances avec lui.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Утверждение</th> <th style="width: 5%;">A</th> <th style="width: 5%;">B</th> <th style="width: 5%;">C</th> <th style="width: 5%;">D</th> <th style="width: 5%;">E</th> <th style="width: 5%;">F</th> <th style="width: 5%;">G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соответствие диалогу</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	A	B	C	D	E	F	G	Соответствие диалогу							
Утверждение	A	B	C	D	E	F	G										
Соответствие диалогу																	

В данном диалоге друзья *Théo* и *Maya* встречаются после каникул и делятся друг с другом новостями, рассказывают о том, что произошло в их жизни за это время. Проверяется умение понимать на слух запрашиваемую информацию, например, определять, где, как, с кем собеседники провели каникулы, что им понравилось, а что нет. Основная сложность при выполнении задания 2 связана с поиском на слух фактов, которые собеседники сообщают о себе, а также с определением отношения говорящих к предмету разговора. В языковом плане эти ошибки обусловлены трудностями извлечения на слух информации, выраженной синонимами, предложениями в отрицательной форме, местоимениями (личными, ударными, прямого и косвенного дополнения), числительными, именами собственными. Приведём несколько примеров.

Участники с менее высоким уровнем подготовки для утверждения *C. Le copain de Maya a trouvé un nouvel emploi* указывают ответ *3 – Aucune information* вместо правильного *1 – Vrai*, поскольку эта информация в тексте выражена другими словами (синонимами): вместо слова *emploi* употреблено слово *travail* (*Et j'ai déménagé là pour le nouveau travail de mon copain.*). Помимо этого участники не всегда могут правильно определить, как говорящий относится к предмету разговора (положительно или отрицательно). Особую сложность представляет понимание на слух предложений в отрицательной форме.

Например, для утверждения *D. Maya déteste le temps qu'il fait aux Pays-Bas* выбирают ответ 2 – *Faux*, хотя в тексте сказано, что *Maya* не любит такую погоду, т.е. правильный ответ 1 – *Vrai: Et pour le moment, je suis assez contente, à part la météo, qui est bien sûr une météo beaucoup moins douce qu'en France. Il fait plutôt frais, bien que ce soit l'été. Il pleut assez souvent et il y a beaucoup de vent. Donc moi, ce n'est pas ce que je préfère comme climat.*

Наряду с этим, участники не всегда правильно определяют, к какому слову относятся местоимения в тексте, хотя это может быть необходимо для поиска правильного ответа. Так, для утверждения *A. Maya est restée dans un hôtel à Barcelone.* экзаменуемые с менее высоким уровнем подготовки дают ответ 3-*Aucune information*, хотя правильный ответ 2-*Faux*, поскольку в тексте сказано: *Alors oui, je suis partie une semaine à Barcelone. C'était fin juillet. C'était vraiment super. En fait, j'ai pu partir là-bas parce qu'un ami qui habite à Barcelone m'a prêté son appartement parce qu'il n'était pas là. Il était en Angleterre pendant cette période. Donc, avec mon copain, on a eu la chance d'habiter à Barcelone chez lui et on a pu vraiment profiter de la plage surtout parce que là-bas, il fait très chaud la journée.* Запрашиваемая информация в данном фрагменте выражена предложением с ударным местоимением *chez lui* (у него [друга] дома). Для понимания текста также необходимо соотнести местоимение *il* с существительным *ami*.

Числительные, имена людей, названия городов, стран и т.п. также могут вызывать трудности при понимании на слух и препятствовать успешному выполнению задания 2. Например, для утверждения *F. Théo a passé trois semaines dans un village* некоторые участники выбирают ответ 1 – *Vrai* вместо правильного 2 – *Faux*, хотя в тексте звучит числительное *deux*: *Eh bien moi, comme prévu, j'ai passé mes vacances en Corse. Donc en Corse-du-Sud, près d'Ajaccio, dans un petit village qui s'appelle Alata. Et donc nous avons passé deux semaines dans la famille de ma femme, dans leur grande maison près d'Ajaccio, avec une grande piscine, où nous avons pu nous reposer.* Подобная ошибка также может свидетельствовать о не вполне сформированных фонетических навыках.

Помимо этого, участники не всегда понимают, чем отличается вариант ответа 2 – *Faux* от ответа 3 – *Aucune information*. Поясним это различие. Ложным является утверждение, в котором содержится информация, противоречащая данной в тексте. Например, если в утверждении *F* написано, что *Théo* провёл в деревне три недели, а в тексте сказано, что две, то это утверждение ложное (2 – *Faux*), поскольку требуемая информация в тексте есть (время, проведённое в деревне), но она отличается от информации из утверждения (две недели, а не три). Тогда как для утверждения *B. Théo a invité des touristes anglais au café* нужно выбрать опцию 3 – *Aucune information*, поскольку этой информации в тексте нет: ничего не сказано об английских туристах и о том, пригласил ли их *Théo* в кафе: *J'adore Barcelone. Même s'il y a beaucoup de touristes dans les quartiers résidentiels, ça reste plutôt calme.*

В ходе подготовки к выполнению задания 2 рекомендуем вам регулярно слушать спонтанную диалогическую речь носителей французского языка в разных ситуациях общения, тренироваться извлекать из устных текстов запрашиваемую информацию, содержащую цифры, имена собственные, географические названия, а также информацию, сформулированную как в утвердительной, так и в отрицательной форме; совершенствовать умение определять отношение говорящих к предмету разговора. Помимо этого, в процессе подготовки перед первым прослушиванием текста целесообразно переформулировать приведённые в задании утверждения другими словами. Например, вместо *Maya déteste le temps qu'il fait aux Pays-Bas.* можно сказать *Maya n'aime pas le temps qu'il fait aux Pays-Bas.* или вместо *Le copain de Maya a trouvé un nouvel emploi. – L'ami de Maya a trouvé un nouveau travail.* Перефразирование позволит вам лучше понять, какую информацию требуется найти, и облегчит её поиск при прослушивании. Во время первого прослушивания текста рекомендуем вам сначала определять общую тему диалога, количество говорящих, их имена, цель разговора, ситуацию общения. Во время второго прослушивания находить в тексте требуемую информацию. В случае сомнений в правильности своего ответа

прослушивайте текст по частям, останавливая запись в сложных местах. Проверьте свои ответы по ключам и транскрипции устного текста.

При выполнении задания 2 на экзамене старайтесь отмечать правильный ответ для каждого утверждения сразу по ходу первого прослушивания текста, используя утверждения как опору. Утверждения в задании даны в той последовательности, в которой соответствующая им информация встречается в тексте. Например, сначала будет сказано о том, где Мауа жила в Барселоне (утверждение *A*), а затем – что молодой человек Майи нашел новую работу (утверждение *C*). Отсутствие информации из утверждения *B* (*Théo a invité des touristes anglais au café*) в этой части диалога позволит вам выбрать правильный ответ 3 (*Aucune information*). Во время второго прослушивания текста уделите особое внимание поиску информации, которую вы не смогли найти при первом прослушивании. Проверьте ответы, в правильности которых вы сомневаетесь.

Для успешного выполнения задания 2 необходимо также помнить, что развёртывание устной диалогической речи происходит во времени. Одна мысль может быть выражена как в одной, так и в нескольких репликах собеседников. Зачастую, чтобы выбрать правильный ответ, нужно опираться не на отдельные слова и реплики, а на целые фрагменты звучащего текста. Например, для того, чтобы дать правильный ответ к утверждению *E. Maya a trouvé un appartement à Rotterdam*, нужно прослушать следующий фрагмент текста (ключевая информация выделена полужирным шрифтом):

*Théo: Et donc tu me disais que le but final c'était d'habiter à **Rotterdam**?*

Maya: Oui. C'est là où se trouve le bureau de mon copain. Et donc, l'idéal pour nous, ce serait d'habiter cette ville.

*Théo: **Et vous avez trouvé un appartement?***

*Maya: **Non. Mais le marché de l'immobilier est vraiment très saturé. Il y a très peu d'appartements et beaucoup de compétition. Donc, malgré des recherches poussées qui ont duré peut-être 2–3 semaines, on n'a rien trouvé.** Et c'est pour ça que finalement on est à Amsterdam.*

Как видно из приведённого фрагмента, смысл текста формируется в процессе общения, когда говорящие обмениваются репликами, сообщают о себе информацию, задают друг другу вопросы. Поэтому при подготовке к экзамену необходимо слушать не только монологическую подготовленную речь, но и диалоги, спонтанную речь, тренироваться извлекать и запоминать представленную в них информацию.

Раздел «Чтение»

В разделе «Чтение» наиболее сложно для выпускников задание 11, в котором нужно заполнить пропуски текста недостающими фрагментами (один фрагмент из списка при этом лишний).

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, Jeanne, 12 ans, a adopté deux chatons. «Ils n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement parce qu'ils aiment bien le canapé. Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour A _____!»

Eh oui, l'effet le plus visible du confinement pour les animaux de compagnie, c'est la prise de poids! Vétérinaire à Paris, Marlène confirme: «On reçoit des chats en surpoids parce que les propriétaires restés chez eux B _____ à manger. Au niveau du comportement, en revanche, tout dépend du caractère de l'animal. On a les deux cas de figure: des chats qui sont plus sociables parce que les maîtres étaient là tout le temps, et des chats plus stressés, C _____ entourés».

À Lille, Olivier, «vétérinaire NAC» (Nouveaux animaux de compagnie), est spécialiste des reptiles, oiseaux, poissons... «On a vu que les animaux étaient presque déçus que les propriétaires D _____, alors qu'ils étaient contents d'avoir des interactions toute la journée».

Le retour à la vie normale peut entraîner un manque affectif, mais pas de panique, rassure Olivier. «Les animaux savent s'adapter, E _____ de la nature». Le vétérinaire a également remarqué une tendance positive. «Confinés, les propriétaires ont été encore plus F _____. D'habitude, on n'est pas toute la journée à la maison et on peut moins les observer». Donc, le confinement a été positif pour les animaux.

1. parce qu'ils se sont retrouvés davantage
2. reprennent leur rythme de travail normal
3. que les animaux ne mangent pas
4. il ne faut pas oublier qu'ils viennent
5. attentifs à leurs animaux de compagnie
6. ont eu tendance à leur donner plus
7. l'embêter et avoir plus de nourriture

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Основные ошибки при выполнении задания 11 связаны с выбором фрагмента, который не подходит грамматически или по смыслу, или не подходит как грамматически, так и по смыслу.

Рассмотрим подход к выполнению этого задания на примере открытого варианта, приведённого выше.

Сначала рекомендуем прочитать заголовок (*Confinés eux aussi!*) и текст, чтобы определить его тему (*les animaux de compagnie pendant le confinement*).

Затем нужно проанализировать первый абзац текста, понять, о чём говорится в этом отрывке. Если в абзаце есть цитата в кавычках, то нужно определить, кому она принадлежит. Например:

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, **Jeanne**, 12 ans, a adopté deux chats. «**Ils** n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement parce qu'ils aiment bien le canapé. Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour A _____!»

В этом абзаце речь идёт о девочке по имени *Jeanne*, которая рассказывает о том, как её котята пережили карантин.

Определив содержание абзаца, проанализируйте его синтаксическую и грамматическую структуру:

1) Отметьте все личные местоимения, определите, какие существительные или имена собственные они обозначают в тексте. Например:

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, Jeanne, 12 ans, a adopté deux chats. «**Ils** n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement parce qu'**ils** aiment bien le canapé. Comme ma mère est en télétravail, **ils** en profitent pour A _____!»

В приведённом фрагменте личное местоимение *ils* обозначает существительное *chats*.

2) Отметьте другие типы местоимений и притяжательные прилагательные. Определите, что они обозначают в тексте:

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, Jeanne, 12 ans, a adopté deux chats. «Ils n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement parce qu'ils aiment bien le canapé. Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour A _____!»

Местоимение косвенного дополнения *en* соответствует информации *ma mère est en télétravail*. Притяжательное прилагательное *ma* обозначает *la mère de Jeanne*.

3) Отметьте союзы, которые используются для связи нескольких частей предложений. Определите, какова их функция в тексте:

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, Jeanne, 12 ans, a adopté deux chats. «Ils n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement **parce qu'**ils aiment bien le canapé. **Comme** ma mère est en télétravail, ils en profitent pour A _____!»

В этом абзаце употреблены два союза *parce que* и *comme*, выражающие причину (выделены зелёным цветом выше). В первом случае объясняется, почему поведение котят не изменилось, во втором – как они себя вели, когда мама работала из дома.

4) Далее прочитайте предложение с пропуском *A*. Для лучшего понимания смысла предложения переформулируйте его, заменив местоимения, притяжательное прилагательное и союз на другие слова. Например, вместо *Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour...* можно сказать: *Les chats profitent du fait que la mère de Jeanne est en télétravail pour...*

5) Прочитайте предложение с пропуском и отметьте в нём подлежащее и сказуемое (почёркнuto синим ниже):

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, Jeanne, 12 ans, a adopté deux chatons. «Ils n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement parce qu'ils aiment bien le canapé. Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour A _____!»

б) Выделите слово, стоящее до пропуска, и определите, какая грамматическая форма должна быть у пропущенного отрывка:

Confinés eux aussi!

Comment les animaux de compagnie ont-ils vécu la période du confinement? Cet été, Jeanne, 12 ans, a adopté deux chatons. «Ils n'ont pas beaucoup changé avec le reconfinement parce qu'ils aiment bien le canapé. Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour A _____!»

Перед пропуском стоит предлог «pour», т.е. в начале недостающего фрагмента должен быть глагол в инфинитиве.

7) Прочитайте отрывки предложений под номерами 1–7 и найдите отрывок/отрывки, содержащие глагол в инфинитиве:

1. parce qu'ils se sont retrouvés davantage
2. reprennent leur rythme de travail normal
3. que les animaux ne mangent pas
4. il ne faut pas oublier qu'ils viennent
5. attentifs à leurs animaux de compagnie
6. ont eu tendance à leur donner plus
7. l'embêter et avoir plus de nourriture

Таких отрывков в задании два: № 6 и 7, но № 6 не подходит, так как в начале отрывка стоит сказуемое *ont eu*, что свидетельствует о том, что перед пропуском должно быть существительное или местоимение, а не предлог. Поэтому остаётся отрывок № 7, в начале которого дан инфинитив: *l'embêter et avoir plus de nourriture*.

8) Проверьте, сочетается ли грамматически слово *pour*, стоящее перед пропуском, и начало отрывка № 7:

Comme ma mère est en télétravail, ils en profitent pour l'embêter et avoir plus de nourriture!

Как видно, грамматически эти слова сочетаются. Местоимение прямого дополнения *l'* перед инфинитивом обозначает существительное *mère*, с которого начинается это предложение.

9) Убедитесь в том, что конец выбранного отрывка № 7 совпадает со словом, которое стоит после пропуска. В данном примере после пропуска стоит только восклицательный знак, указывающий на то, что это конец предложения. Учитывая, что отрывок № 7 законченный (не требует после себя использования других слов), он подходит к этому пропуску.

10) Убедитесь, что выбранный отрывок подходит к пропуску по смыслу.

В предложении сказано, что котята пользуются тем, что мама работает из дома, чтобы получать больше еды. Таким образом, отрывок № 7 грамматически и по смыслу соответствует пропуску А.

Запишите правильный ответ, а затем вычеркните использованный отрывок № 7 из списка, чтобы он не мешал вам заполнять следующие пропуски:

1. parce qu'ils se sont retrouvés davantage
2. reprennent leur rythme de travail normal
3. que les animaux ne mangent pas
4. il ne faut pas oublier qu'ils viennent
5. attentifs à leurs animaux de compagnie
6. ont eu tendance à leur donner plus
7. l'embêter et avoir plus de nourriture

После этого прочитайте второй абзац текста, определите, о чём идёт речь, кому принадлежит высказывание в кавычках:

Eh oui, l'effet le plus visible du confinement pour les animaux de compagnie, c'est la prise de poids! **Vétérinaire à Paris, Marlène** confirme: «On reçoit des chats en surpoids parce que les propriétaires restés chez eux **B** _____ à manger. Au niveau du comportement, en revanche, tout dépend du caractère de l'animal. On a les deux cas de figure: des chats qui sont plus sociables parce que les maîtres étaient là tout le temps, et des chats plus stressés, **C** _____ entourés».

В этом абзаце слова принадлежат ветеринару *Marlène*, которая объясняет поведение животных, и причины, по которым те набирают вес.

Проанализируйте структуру абзаца.

1) Отметьте все местоимения, притяжательные прилагательные (при наличии) и слова, которые они обозначают:

Eh oui, l'effet le plus visible du confinement pour les animaux de compagnie, c'est la prise de poids! **Vétérinaire** à Paris, Marlène confirme: «**On** reçoit des chats en surpoids parce que les propriétaires restés chez eux **B** _____ à manger. Au niveau du comportement, en revanche, tout dépend du caractère de l'animal. **On** a les deux cas de figure: des chats qui sont plus sociables parce que les maîtres étaient là tout le temps, et des chats plus stressés, **C** _____ entourés».

В данном фрагменте использовано безличное местоимение *on* для обозначения ветеринарной клиники, в которой работает *Marlène*.

2) Выделите все союзы в абзаце и определите, для чего они используются:

Eh oui, l'effet le plus visible du confinement pour les animaux de compagnie, c'est la prise de poids! Vétérinaire à Paris, Marlène confirme: «On reçoit des chats en surpoids **parce que** les propriétaires restés chez eux **B** _____ à manger. Au niveau du comportement, en revanche, tout dépend du caractère de l'animal. On a les deux cas de figure: des chats qui sont plus sociables **parce que** les maîtres étaient là tout le temps, et des chats plus stressés, **C** _____ entourés».

В данном абзаце дважды употребляется союз *parce que* для объяснения причин поведения животных.

3) Прочитайте предложение с пропуском *B* и переформулируйте его своими словами, например: *On nous amène des chats atteints d'obésité, car leurs maîtres confinés chez eux...*

4) Выделите в предложении с пропуском подлежащее и сказуемое:

Eh oui, l'effet le plus visible du confinement pour les animaux de compagnie, c'est la prise de poids! Vétérinaire à Paris, Marlène confirme: «On reçoit des chats en surpoids parce que les propriétaires restés chez eux **B** _____ à manger.

Предложение с пропуском *B* сложноподчинённое (две его части связаны союзом *parce que*): в главной части предложения есть подлежащие и сказуемое *on reçoit*, тогда как в зависимом предложении дано только подлежащие *les propriétaires*. Из этого следует, что в пропущенном фрагменте должно быть сказуемое, т.е. глагол в 3-м лице множественного числа, сочетающийся с существительным *les propriétaires*.

5) Прочитайте отрывки 1–6. Отметьте, в каких из них есть глагол в 3-м лице множественного числа:

1. parce qu'ils se sont retrouvés davantage
2. reprennent leur rythme de travail normal
3. que les animaux ne mangent pas
4. il ne faut pas oublier qu'ils viennent
5. attentifs à leurs animaux de compagnie
6. ont eu tendance à leur donner plus
7. l'embêter et avoir plus de nourriture

Таких отрывков два: № 2 и 6. Попробуем поставить в пропуск *B* отрывок № 2: глагол *reprennent* сочетается со словом *propriétaires*: *les propriétaires restés chez eux B. reprennent leur rythme de travail normal*.

6) Теперь нужно убедиться в том, что конец отрывка № 2 сочетается со словами, стоящими после пропуска *B à manger*: *les propriétaires restés chez eux B. reprennent leur rythme de travail normal à manger*. Как видим, отрывок № 2 не сочетается с этими словами, поэтому он не подходит.

7) Попробуем теперь поставить в пропуск *B* отрывок № 6: *les propriétaires restés chez eux B. ont eu tendance à leur donner plus à manger*. Данный отрывок сочетается грамматически и по смыслу со словами, стоящими до и после пропуска. Правильный ответ – 6.

Используйте описанный метод для заполнения других пропусков в текст.

Потренируйтесь выполнять задание 11 на материале других вариантов, чтобы делать его на экзамене автоматически и тратить на анализ текста меньше времени. В целом, чтобы успешно справиться с этим заданием, нужно совершенствовать умение анализировать структурно-смысловые связи текста. Рекомендуем повторить правила употребления разных типов местоимений (личных, ударных, прямого и косвенного дополнения), притяжательных прилагательных, сочинительных и подчинительных союзов. Необходимо анализировать то, как эти правила используются в письменной речи на французском языке, какие функции выполняют эти слова, как они связаны с другими словами текста, а также со смыслом высказывания.

Раздел «Грамматика и лексика»

В разделе «Грамматика и лексика» наибольшие трудности у выпускников, как правило, вызывают задания с кратким ответом 19–24. Разберём особенности выполнения этих заданий более подробно.

В заданиях 19–24 требуется прочитать текст и заполнить в нём пропуски, поставив опорное слово, напечатанное заглавными буквами справа, в правильную грамматическую форму. Например, образовать от прилагательного мужского рода прилагательное женского

рода (*ancien – ancienne*), от прилагательного мужского рода единственного числа *commercial* – множественное число существительного *commerciaux*, поставить инфинитив глаголов в формы прошедших времен *le passé composé* (*sont tombés*) и *l'imparfait* (*arrivaient*).

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Tioumen

- | | | |
|--|--|------------|
| 19 | Tioumen est située à environ 2 000 km de Moscou, au bord de la rivière Toura. Tioumen est la plus _____ ville russe de Sibérie, fondée en 1586. Son patrimoine architectural et culturel en fait une merveilleuse halte transsibérienne. | ANCIEN |
| 20 | Tioumen est soumise à un climat continental sec, caractérisé par des changements météo brusques. Il gèle de novembre à mars, avec une température moyenne minimale de -15°C. Les étés sont _____ et pluvieux (jusqu'à 37,5°C en juillet). | CHAUD |
| 21 | Tioumen regorge de merveilles, qu'il fait bon découvrir aux hasards de vos promenades. Elle possède également ses temples du shopping: les centres _____ du centre-ville «TSUM» ou «Voyazh». Vous y trouvez des enseignes russes et internationales, gadgets, vêtements ou bijoux. | COMMERCIAL |
| Leur voiture tombe en panne... à côté d'un groupe de lions! | | |
| 22 | Ces touristes ont eu beaucoup de chance dans leur malheur! Le 12 mai, alors qu'ils faisaient un safari-photo en Afrique du Sud, ils _____ en panne. Ils se trouvaient dans le parc national Kruger. | TOMBER |
| 23 | La batterie de leur voiture s'était déchargée et ils n'_____ plus à démarrer le véhicule. Problème: à quelques mètres d'eux se trouvait... un groupe de lions! Heureusement pour les touristes, d'autres voitures sont passées par là. | ARRIVER |
| 24 | L'un des automobilistes avait le matériel permettant de recharger la batterie du véhicule en panne! Les _____ ont donc réparé la voiture... sous l'œil intéressé de lions au repos. Les félins n'étaient pas agressifs. Tout le monde est reparti sain et sauf. | CONDUCTEUR |

Наиболее типичные ошибки, которые участники делают в этом задании:

- забывают написать двойной согласный *n* при образовании прилагательного женского рода *ancienne*;
- неправильно согласовывают прилагательное *chaud* с существительным мужского рода множественного числа *étés* (лето) – должно быть *chauds*;
- неправильно образуют прилагательное мужского рода множественного числа *commerciaux*;
- допускают орфографические ошибки в словах;

- при образовании глагольных форм выбирают неправильное время, в которое нужно поставить глагол, путают *le passé composé* и *l'imparfait*.

Разберём методику выполнения заданий 19–24 на примере варианта, приведённого выше (текст *Tioumen*).

Рекомендуем вам сначала прочитать заголовок текста и сам текст, включая первое и последнее предложения, определить его тему (рассказ о городе Тюмени). После этого прочитайте предложение с пропуском и подчеркните слова, стоящие до и после пропуска:

Tioumen		
19	Tioumen est située à environ 2 000 km de Moscou, au bord de la rivière Toura. <u>Tioumen est la plus</u> _____ <u>ville russe</u> de Sibérie, <u>fondée en 1586</u> . Son patrimoine architectural et culturel en fait une merveilleuse halte transsibérienne.	ANCIEN

Определите, к какой части речи относится опорное слово *ancien* (прилагательное) и с каким словом его нужно согласовать (*Tioumen*).

Отметьте в тексте слова, указывающие на то, в какую форму нужно поставить прилагательное:

Tioumen		
19	Tioumen est située à environ 2 000 km de Moscou, au bord de la rivière Toura. <u>Tioumen est la plus</u> _____ <u>ville russe</u> de Sibérie, <u>fondée en 1586</u> . Son patrimoine architectural et culturel en fait une merveilleuse halte transsibérienne.	ANCIEN

Артикль *la* перед пропуском стоит в женском роде. После пропуска есть существительное женского рода *ville*, прилагательное *fondée* стоит в женском роде, т.е. слово *ancien* также должно быть в женском роде.

Теперь вспомните правило образования прилагательных женского рода: нужно добавить гласный *e* к форме мужского рода. При этом, если прилагательное мужского рода оканчивается на *n*, то при образовании формы женского рода этот согласный удваивается, т.е. правильный ответ *ancienne*.

Аналогичным образом заполните пропуск № 20. Выделите слова, стоящие до и после пропуска:

Tioumen		
20	Tioumen est soumise à un climat continental sec, caractérisé par des changements météo brusques. Il gèle de novembre à mars, avec une température moyenne minimale de -15°C. <u>Les étés sont</u> _____ <u>et pluvieux</u> (jusqu'à 37,5°C en juillet).	CHAUD

Определите часть речи опорного слова *chaud* (прилагательное) и найдите слово, с которым его нужно согласовать (существительное *étés*). Существительное мужского рода *été* (лето) дано во множественном числе, поэтому прилагательное мужского рода *chaud* нужно поставить также во множественное число (*chauds*).

Если вы не знаете, какого рода существительное *été*, то отметьте, есть ли в тексте другие слова, указывающие на форму, в которую необходимо поставить прилагательное. Такое слово в тексте есть: после пропуска стоит прилагательное в мужском роде и во множественном числе *pluvieux* (также относится к слову *étés*), что свидетельствует о том, что слово *été* мужского рода.

Заполните подобным образом и другие пропуски текста.

Помните, что правильный ответ в заданиях 19–24 должен подходить к пропуску и не нарушать грамматическую и синтаксическую структуру предложения. Например, в задании 23 нужно подобрать такую глагольную форму, перед которой можно поставить частицу *n'*, а после – слово *plus*, т.е. требуется поставить глагол в отрицательную форму, не изменяя указанный порядок слов. Учитывая контекст, единственно правильный ответ – *arrivaient*:

23	La batterie de leur voiture s'était déchargée et ils n' _____ plus à démarrer le véhicule. Problème: ARRIVER à quelques mètres d'eux se trouvait... un groupe de lions! Heureusement pour les touristes, d'autres voitures sont passées par là.
-----------	---

Ответы типа *étaient arrivés* не подходят не только грамматически и по смыслу, но ещё и потому, что использование таких форм требует другого порядка слов: в отрицательной форме должно быть *n'étaient plus arrivés*, т.е. для того, чтобы написать глагол в этой форме, нужно переставить слово *plus*, что противоречит инструкции задания, поэтому данный ответ неверный.

Чтобы не допустить подобных ошибок на экзамене, рекомендуем вам повторить все грамматические правила, указанные в кодификаторе ЕГЭ по французскому языку («Грамматическая сторона речи»). Любые указанные в кодификаторе правила могут проверяться на экзамене в текущем году.

Помимо этого, обратите внимание на правила заполнения бланка ответов № 1 для заданий 19–24. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь вписывать в него ответы. В бланк надо перенести абсолютно все краткие ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, даже если ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика): на обработку результатов идут только бланки ответов.

Также обратите внимание на требования к заполнению бланка № 1 ответами, состоящими из нескольких слов. Они заносятся в бланк без пробелов. Например, глагольные формы типа *sont tombés* нужно записать без пробелов между словами: *sonttombés*. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это потому, что в бланке количество клеток для ответов ограничено.

Будьте также осторожны с артиклями, частицами, стоящими до пропуска. Например, в задании 23, приведённом выше, перед пропуском стоит отрицательная частица *n'*:

23	La batterie de leur voiture s'était déchargée et ils n' _____ plus à démarrer le véhicule. Problème: ARRIVER à quelques mètres d'eux se trouvait... un groupe de lions! Heureusement pour les touristes, d'autres voitures sont passées par là.
-----------	---

Частицу *n'* ни в коем случае нельзя переносить в бланк ответов, так как в этом случае ответ не будет засчитан. Нужно записать в бланк только глагольную форму **ARRIVAIENT**.

То же касается и случаев, когда перед пропуском стоит артикль, как в задании 24 того же варианта:

24

L'un des automobilistes avait le matériel permettant de recharger la batterie du véhicule en panne! Les _____ ont donc réparé la voiture... sous l'œil CONDUCTEUR intéressé de lions au repos. Les félins n'étaient pas agressifs. Tout le monde est reparti sain et sauf.

Артикль не надо вписывать в бланк ответа. Нужно указать только правильный ответ: CONDUCTEURS.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Рекомендуем вам аккуратно заполнять бланки ответов, чётко писать каждую букву.

Раздел «Письменная речь»

В разделе «Письменная речь» вам нужно будет выполнить два задания – 37 и 38. Рассмотрим формат этих заданий, критерии оценивания, некоторые типичные ошибки, которые допускают участники, а также рекомендации по выполнению этих заданий.

Задание 37 – электронное личное письмо

В задании 37 требуется написать электронное письмо в ответ на письмо друга по переписке.

37

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français Martin.

De: Martin@laposte.fr

À: correspondance@ege.ru

Objet: Maths

...Je suis triste et désespéré car je rate toujours mes contrôles en maths. En fait, je panique: je stresse, je marque n'importe quoi ou je ne finis pas. Les lycéens russes aiment-ils les maths, pourquoi? Que font les lycéens russes pour être moins stressés pendant les contrôles? Combien de fois par semaine les lycéens russes ont-ils des cours de maths?

Hier, j'ai vu une vidéo drôle sur Internet...

Écrivez un message électronique à Martin.

Dans votre courriel:

- répondez à ses questions;
- posez-lui **3 questions** sur la vidéo qu'il a vue.

Écrivez **100–140 mots**.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

В приведённом выше варианте задания 37 дана следующая ситуация. Вы получили e-mail по теме *Maths* от французского друга по переписке, которого зовут *Martin*. Он сообщает вам, что постоянно получает плохие оценки за контрольные по математике (*Je suis triste et désespéré car je rate toujours mes contrôles en maths. En fait, je panique: je stresse, je marque n'importe quoi ou je ne finis pas.*). В задании приводится отрывок из его письма. Вам нужно прочитать текст и написать ответное письмо. Для этого сначала требуется ответить на три вопроса (*Les lycéens russes aiment-ils les maths, pourquoi? Que font les lycéens russes pour être moins stressés pendant les contrôles? Combien de fois par semaine les lycéens russes ont-ils des cours de maths?*), а затем задать три вопроса другу о видео, которое он посмотрел вчера (*posez-lui 3 questions sur la vidéo qu'il a vue*). При этом согласно инструкции нужно соблюдать указанный объём электронного письма (*Écrivez 100–140 mots.*), а также

принятые во французском языке нормы вежливости письменного общения (*Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.*).

Правильность ответа на задание 37 оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление текста»:

*Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии французского языка, включая использование надстрочных и подстрочных диакритических знаков.

Также критерии для каждого варианта детализированы в дополнительной схеме оценивания.

Дополнительная схема оценивания задания 37 (Maths)

		НОМЕР БЛАНКА			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, любят ли российские школьники математику и почему, дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос, что российские школьники делают, чтобы не испытывать стресс во время контрольных работ, дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос, сколько раз в неделю у российских школьников бывают уроки математики, дан				
	Аспект 4. Три вопроса о видео, которое посмотрел друг по переписке, заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение на отдельной строке				
	Завершающая фраза на отдельной строке				
	Подпись на отдельной строке				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

Таким образом, прежде всего, ваш ответ на задание 37 должен соответствовать требуемому объёму (100–140 слов). Однако балл не снижается, если в ответе меньше или больше слов на $\pm 10\%$, т.е. от 90 до 154 слов. Считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считается как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents, vingt-deux*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.

Если в ответе на задание 37 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая

соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, и оценивается только эта часть ответа.

Чтобы получить максимальный балл по критерию «**Решение коммуникативной задачи**» нужно полно и точно ответить на три вопроса друга по переписке, задать три вопроса о видео, которое друг посмотрел вчера. Помимо этого, необходимо поприветствовать и обратиться к другу по имени в начале письма, поблагодарить друга за письмо и/или выразить положительные эмоции от его получения, выразить надежду на последующие контакты, написать завершающую фразу и в конце письма написать своё имя без фамилии. Поскольку письмо личного характера, то к другу нужно обращаться на «ты» (использовать местоимение *tu*).

Для правильного оформления работы по критерию «**Организация текста**» требуется написать логичный и связный текст, сделать логические переходы между различными частями письма, правильно использовать средства связи (коннекторы), разделить текст на абзацы, обращение, завершающую фразу и подпись написать на отдельной строке.

По критерию «**Языковое оформление текста**» оценивается правильность употребления слов, грамматических правил, правильность правописания слов и расстановки знаков препинания.

Рассмотрим, какие **ошибки** участники экзамена допускают чаще всего в ответе на задание 37 по критерию «Решение коммуникативной задачи» по каждому аспекту.

Аспекты 1–3. Дают неполные/неточные ответы на вопросы друга. Например, если спрашивается: *Les lycéens russes aiment-ils les maths, pourquoi?* отвечают только на первую часть вопроса *Les lycéens russes aiment les maths*, но не обосновывают ответ (не отвечают на вопрос *pourquoi*). Или на вопрос *Combien de fois par semaine les lycéens russes ont-ils des cours de maths?* отвечают *Je ne sais pas*. Такой ответ не засчитывается, поскольку согласно школьной программе участники экзамена должны быть способны рассказать о жизни в родной стране. Также не засчитываются ответы, содержащие фактические ошибки, например, на вопрос *Combien de fois par semaine les lycéens russes ont-ils des cours de maths?* не принимается ответ *Les lycéens russes n'ont pas de cours de maths*, поскольку такой ответ не соответствует действительности (в России математика – обязательный школьный предмет).

Таким образом, задания КИМ ЕГЭ на российскую тематику проверяют уровень сформированности социокультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО: «овладение социокультурными знаниями и умениями: <...> иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны <...>; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке». В кодификаторе ЕГЭ присутствует следующий элемент содержания: «Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)». Таким образом, владение тематическим содержанием речи перекрещивается с социокультурными умениями.

Социокультурная компетенция, в свою очередь, связана с формированием лексического запаса обучающихся: «Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения».

Аспект 4. Типичная ошибка при выполнении аспекта 4 – вопросы другу заданы не по теме, например: *Combien de fois par semaine tu as des cours de maths?*, т.е. участники

спрашивают о математике, тогда как в задании указано, что нужно задать вопросы о видео, которое друг посмотрел вчера. Или задают вопросы общего характера, не про конкретное видео: *Aimes-tu regarder des vidéos drôles sur Internet? Voudrais-tu réaliser ta propre vidéo? Combien de fois par semaine regardes-tu des vidéos?* Подобные вопросы не принимаются.

Аспект 5. Иногда участники не выражают или неправильно выражают благодарность за полученное письмо или/и положительные эмоции от его получения. Например, пишут *J'ai reçu ton message* (нет благодарности) или *Je suis heureux de t'entendre* (используют фразы, характерные для устного, а не письменного общения).

Оформляя надежду на последующие контакты, экзаменуемые пишут: *Écris-moi vite!*, что не соответствует коммуникативной ситуации, поскольку эта фраза выражает требование дать срочный ответ, что не вполне адекватно данному типу письма. Помимо этого, они используют такие фразы, как *Je dois aller faire mes devoirs. Ma mère m'appelle*, что также не является выражением надежды на последующие контакты.

Аспект 6. Участники с менее высоким уровнем подготовки неправильно оформляют обращение: пишут *Cher ami*, не указывая имя друга, или имя без приветствия (*Martin*). Эти формулы не принимаются, так как не соответствуют нормам вежливости, принятым в языке.

Также они приводят завершающие фразы типа *Meilleurs vœux*, не соответствующие ситуации общения (нет задачи написать поздравительное письмо). Или фразы типа *Au revoir*, которые не вполне соответствуют нормам вежливости, принятым в письменной речи.

Иногда участники указывают подпись без имени (*Ton ami russe*) или помимо имени пишут фамилию (*Mark Sarkisov*), что является ошибкой.

Подробно рассмотрев типичные ошибки участников экзамена по критерию «Решение коммуникативной задачи», приведём несколько рекомендаций по выполнению задания 37.

Рекомендации по выполнению задания 37

Приступая к выполнению задания 37, рекомендуем вам сначала внимательно проанализировать инструкцию задания на французском языке и ответить на вопросы: **От кого это письмо: от друга или подруги? Как зовут друга/подругу? Какова тема письма? О чём сообщает друг/подруга в своём письме? На какие 3 вопроса друга нужно дать ответ? О чём нужно задать 3 вопроса?**

Задание 37

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français **Martin**.

De: Martin@laposte.fr
À: correspondance@ege.ru
Objet: Maths
<i>...Je suis triste et désespéré car je rate toujours mes contrôles en maths. En fait, je panique: je stresse, je marque n'importe quoi ou je ne finis pas. Les lycéens russes aiment-ils les maths, pourquoi? Que font les lycéens russes pour être moins stressés pendant les contrôles? Combien de fois par semaine les lycéens russes ont-ils des cours de maths? Hier, j'ai vu une vidéo drôle sur Internet...</i>

Écrivez un message électronique à Martin.

Dans votre courriel:

- répondez à ses questions;
- posez-lui **3 questions** sur la vidéo qu'il a vue.

Écrivez **100–140 mots**.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Ещё раз подчеркнём, что тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая

следует после письма-стимула (*Hier, j'ai vu une vidéo drôle sur Internet... posez-lui 3 questions sur la vidéo qu'il a vue*). Перед написанием текста убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.

Затем составьте краткий план ответа. Отрадите в плане следующие элементы:

1. Обращение.
2. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения.
3. Логический переход к ответам на вопросы друга.
4. Ответ на вопрос 1 (*Les lycéens russes aiment-ils les maths, pourquoi?*).
5. Ответ на вопрос 2 (*Que font les lycéens russes pour être moins stressés pendant les contrôles?*).
6. Ответ на вопрос 3 (*Combien de fois par semaine les lycéens russes ont-ils des cours de maths?*).
7. Логический переход к вопросам другу.
8. Вопрос 1 *sur la vidéo qu'il a vue*.
9. Вопрос 2 *sur la vidéo qu'il a vue*.
10. Вопрос 3 *sur la vidéo qu'il a vue*.
11. Надежда на последующие контакты.
12. Завершающая фраза.
13. Подпись.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма.

<p>Cher Martin, Merci beaucoup pour ton message. Je suis ravi(e) d'avoir de tes nouvelles. Je réponds à tes questions. _____ _____ .</p> <p>Dans ton courriel, tu me parles de _____ _____ .</p> <p>J'attends ton courriel avec impatience. À bientôt. Pierre</p>

Прокомментируем эту схему.

Письмо должно начинаться с обращения. Ещё раз подчеркнём, что указывать электронный или почтовый адрес не нужно.

<p>De correspondance @ege.ru ~ 37 A. Martin @ lepaste.fr. Cher Martin,</p>
--

<p>③7 Cher Martin,</p> <p>Moscou, le 11 juin.</p>
--

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

Cher Martin,

*Bonjour Martin,
Salut Martin!*

Обратите внимание на то, что запятая между словами *Cher* и *Martin* является ошибкой. Кроме того, слово *Cher* согласуется по роду и числу с именем собственным. Если письмо адресовано подруге по переписке, то нужно написать *Chère*.

После этого на отдельной строке напишите благодарность или выразите положительные эмоции от получения письма. Достаточно одной фразы: выражения благодарности или положительных эмоций, но можно написать и то, и другое. Важно, чтобы эти обязательные элементы электронного письма соответствовали норме французского языка, были общепринятыми речевыми формулами, например:

Merci beaucoup de/pour ton message.

Ton message m'a fait très plaisir.

Je te remercie de ton message.

Mille mercis pour ton courriel.

Un grand merci pour ton courriel.

Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы, например, *Je réponds à tes questions*. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали и обдумать ответ более тщательно. При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если вы не очень сильны в письменной речи. Например, ответ на вопрос *Les lycéens russes aiment-ils les maths, pourquoi?* можно начать с *Les lycéens russes aiment les maths parce que...* Так, во-первых, вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения и развернув её из вопросительной формы в повествовательную, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.

Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о связующей фразе. Обязательно укажите, о каком видео вы задаёте вопросы. Можно написать: *Je voudrais te poser quelques questions sur la vidéo que tu as vue*. Задайте три вопроса о конкретном видео, которое посмотрел друг. Например: *Quel est le sujet de cette vidéo? Sur quel site tu l'as regardée? Pourquoi tu l'as trouvée drôle?*

Не забудьте далее в новом абзаце написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения, например:

J'espère bientôt recevoir de tes nouvelles.

J'attends ta réponse avec impatience.

J'attends avec impatience ton prochain courriel.

Dans l'attente de te lire,

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза не обязательна, но допустима). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы типа *Je t'écrirai bientôt* или *Je te donnerai de mes nouvelles* являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются.

Заканчивая письмо, напишите заключительную фразу и подпись. В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке):

Bien amicalement,

Amitiés.

À bientôt.

À plus tard.

В конце следует написать ваше имя без фамилии (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

По критерию «Языковое оформление текста» участники, как правило, допускают большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок. В основном ошибки связаны с неправильным употреблением: 1) глаголов; 2) прилагательных (качественных, притяжательных, указательных, вопросительных и др.); 3) артиклей; 4) местоимений; 5) предлогов. Наибольшую трудность вызывает постановка вопросов, например, согласование вопросительного прилагательного *quel* с существительным, соблюдение порядка слов в вопросительном предложении.

Уделите особое внимание лексико-грамматическому оформлению вопросов другу:

- правильному спряжению глаголов;
- порядку слов в вопросительном предложении, в том числе инверсии;
- согласованию вопросительного слова по роду и числу с существительным, например *Quelle est la durée de cette vidéo?*, а также согласованию местоимения прямого дополнения с причастием прошедшего времени: *Pourquoi tu l'as trouvée drôle?*

В плане орфографии обратите внимание на то, что в ответе на задание 37 **не разрешается** использовать сокращения, относящиеся к «языку СМС», например *à+*, *koi de* 9. Это орфографические ошибки.

Приведём пример правильного ответа участника экзамена¹.

37.

A Salut Martin!

B Merci beaucoup pour ton message. Je suis heureuse de recevoir de tes nouvelles.

C Tu m'écrits que tu rates souvent tes contrôles en maths et que tu te sens désespéré. C'est vraiment triste! Quant aux lycéens russes, ils n'aiment pas les maths, car c'est une matière très difficile. Pour ne pas être stressés pendant les contrôles, ils font du sport et se couchent tôt. En règle générale, les lycéens russes ont 6 cours de maths par semaine.

D Dans ton courriel, tu me parles aussi de la vidéo drôle que tu as vue sur Internet. Quel est le sujet de cette vidéo? Sur quel site tu l'a regardée? Pourquoi tu l'as trouvée drôle?

E J'attends ta réponse avec impatience.

F Amitiés.

G Aline

Объём письма соответствует требуемому – 120 слов.

В содержательном плане в ответе правильно даны все элементы:

- обращение с именем друга (A);
- благодарность за полученное письмо и радость от получения письма (B);
- полные и точные ответы на три вопроса друга (C);
- три вопроса другу о видео, которое он посмотрел (D);
- надежда на последующие контакты (E);
- завершающая фраза (F);
- подпись автора (ш).

В плане логичности и оформления текста:

- сделаны логические переходы между частями письма (подчёркнуты синим), текст правильно разделён на абзацы:

¹ Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления. Приводится реальный ответ участника экзамена, отвечающий требованиям и оцененный на максимальный балл. Данный ответ не является шаблоном или образцом, возможно множество других вариантов.

37.

Salut Martin!

Merci beaucoup pour ton message. Je suis heureuse de recevoir de tes nouvelles.

Tu m'écris que tu rates souvent tes contrôles en maths et que tu te sens désespéré. C'est vraiment triste! Quant aux lycéens russes, ils n'aiment pas les maths, car c'est une matière très difficile. Pour ne pas être stressés pendant les contrôles, ils font du sport et se couchent tôt. En règle générale, les lycéens russes ont 6 cours de maths par semaine.

Dans ton courriel, tu me parles aussi de la vidéo drôle que tu as vue sur Internet. Quel est le sujet de cette vidéo? Sur quel site tu l'a regardée? Pourquoi tu l'as trouvée drôle?

J'attends ta réponse avec impatience.

Amitiés.

Aline

- указательное прилагательное *cette*, местоимение прямого дополнения *la* обозначают видео, о котором говорится в предыдущих предложениях (связность текста соблюдена):

37.

Salut Martin!

Merci beaucoup pour ton message. Je suis heureuse de recevoir de tes nouvelles.

Tu m'écris que tu rates souvent tes contrôles en maths et que tu te sens désespéré. C'est vraiment triste! Quant aux lycéens russes, ils n'aiment pas les maths, car c'est une matière très difficile. Pour ne pas être stressés pendant les contrôles, ils font du sport et se couchent tôt. En règle générale, les lycéens russes ont 6 cours de maths par semaine.

Dans ton courriel, tu me parles aussi de la vidéo drôle que tu as vue sur Internet. Quel est le sujet de **cette** vidéo? Sur quel site tu l'a regardée? Pourquoi tu l'as trouvée drôle?

J'attends ta réponse avec impatience.

Amitiés.

Aline

- средства логической связи использованы правильно. оборот *Quant à* связывает две последовательные мысли, объединённые одной темой: *Tu m'écris que tu rates souvent tes contrôles en maths et que tu te sens désespéré. C'est vraiment triste! Quant aux lycéens russes, ils n'aiment pas les maths, car c'est une matière très difficile;*
- обращение, завершающая фраза и подпись даны на отдельной строке (A, B, C):

37.

A Salut Martin!

Merci beaucoup pour ton message. Je suis heureuse de recevoir de tes nouvelles.

Tu m'écris que tu rates souvent tes contrôles en maths et que tu te sens désespéré. C'est vraiment triste! Quant aux lycéens russes, ils n'aiment pas les maths, car c'est une matière très difficile. Pour ne pas être stressés pendant les contrôles, ils font du sport et se couchent tôt. En règle générale, les lycéens russes ont 6 cours de maths par semaine.

Dans ton courriel, tu me parles aussi de la vidéo drôle que tu as vue sur Internet. Quel est le sujet de cette vidéo? Sur quel site tu l'a regardée? Pourquoi tu l'as trouvée drôle?

J'attends ta réponse avec impatience.

B Amitiés.

C Aline

В языковом плане участник демонстрирует владение лексико-грамматическими, орфографическими и пунктуационными правилами французского языка, указанными в кодификаторе ЕГЭ.

Таким образом, чтобы успешно выполнить задание 37, достаточно овладеть школьной программой базового уровня.

Перейдём к рассмотрению задания 38.

**Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание
с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы**

Задание 38 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получивших от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к осваивавшим программу базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы.

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (38.1 или 38.2), что указано в инструкции на русском языке:

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

При этом задание 38.1 строится на таблице, а 38.2 – на диаграмме.

Задание 38.1	Задание 38.2														
<p>38.1 Vous êtes en train de préparer le projet «L'attractivité du métier d'acteur chez les jeunes en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des étudiants de l'École supérieure d'art dramatique (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur? <i>Choisissez une réponse</i></th> </tr> <tr> <th>Réponses des sondés</th> <th>Nombre de sondés (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le développement de la créativité</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Un travail passionnant et amusant</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>La possibilité de devenir célèbre</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Les perspectives de carrière</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Le niveau de salaire</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Écrivez 200–250 mots.</p> <p>Suivez le plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagez un problème lié au fait d'exercer le métier d'acteur et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'exercer le métier d'acteur. 	La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur? <i>Choisissez une réponse</i>		Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)	Le développement de la créativité	32	Un travail passionnant et amusant	23	La possibilité de devenir célèbre	20	Les perspectives de carrière	19	Le niveau de salaire	6	<p>Vous êtes en train de préparer le projet «Zetlande: les déplacements à vélo dans les villes». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des habitants des grandes villes en Zetlande (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>La question du sondage: Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo? <i>Choisissez une réponse</i></p> </div> <p>Écrivez 200–250 mots.</p> <p>Suivez le plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagez un problème lié aux déplacements à vélo dans une grande ville et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'utilisation du vélo dans une ville.
La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur? <i>Choisissez une réponse</i>															
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)														
Le développement de la créativité	32														
Un travail passionnant et amusant	23														
La possibilité de devenir célèbre	20														
Les perspectives de carrière	19														
Le niveau de salaire	6														

Если участник по ошибке ответил как на задание 38.1, так и на задание 38.2, то оценивается только один (последний) написанный текст.

Важно перенести свой ответ в бланк ответов № 2, поскольку записи, сделанные в черновике, не оцениваются. Бланк ответов № 1 используется только для внесения кратких ответов на задания 1–36.

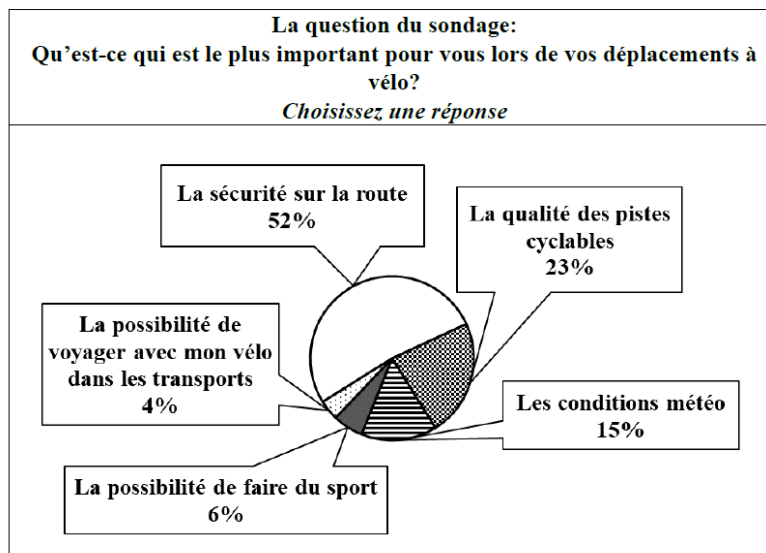
Рассмотрим содержание задания 38 на примере одного варианта.

Задание 38.2

A Vous êtes en train de préparer le projet «Zetlande: les déplacements à vélo dans les villes». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des habitants des grandes villes en Zetlande (voir le diagramme circulaire ci-dessous).

B Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.

C



D Écrivez 200–250 mots.

E Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié aux déplacements à vélo dans une grande ville et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'utilisation du vélo dans une ville.

Как видно, задание 38 состоит из вводной инструкции (A), в которой описывается коммуникативная ситуация: вы работаете над проектом «Zetlande: les déplacements à vélo dans les villes» и нашли данные социального опроса, который проводился среди жителей больших городов в воображаемой стране Зетландии. Данные опроса представлены в форме круговой диаграммы. После этого указано, что нужно написать комментарий к данным соцопроса и выразить своё мнение по теме проекта (B).

Круговая диаграмма (C) содержит следующую информацию.

- 1) Вопрос, который был задан участникам соцопроса: *Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo?*
- 2) Пять вариантов ответа на вопрос, которые были предложены участникам на выбор: *la sécurité sur la route, la qualité des pistes cyclables, les conditions météo, la possibilité de faire du sport, la possibilité de voyager avec mon vélo dans les transports.*
- 3) Количество ответов, которые могли выбрать участники опроса. По заданию участники выбирают только один ответ из пяти предложенных (*Choisissez une réponse*).
- 4) Числительные, обозначающие, какой процент участников выбрал тот или иной ответ. В сумме все ответы участников составляют 100 %.
- 5) Графическое представление (диаграмма) распределения ответов участников.

Далее в инструкции написаны требования к объёму ответа: 200–250 слов (D). После чего приводится план ответа (E), которому нужно следовать, чтобы успешно выполнить задание. Как следует из плана, во вступлении требуется представить тему проекта, затем

привести 2–3 факта из соцопроса, сделать 1–2 сравнения данных и прокомментировать их, выделить проблему, связанную с передвижением на велосипеде по большому городу, и предложить решение этой проблемы, в заключении выразить и обосновать своё мнение о том, легко ли передвигаться на велосипеде по городу.

Выполнение задания 38 оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Так же, как и в задании 37, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

*Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствуют вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	

	задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке №2 следует соблюдать все правила орфографии французского языка, включая использование надстрочных и подстрочных диакритических знаков.
4. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Дополнительная схема оценивания задания 38

(Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo?)

		НОМЕР БЛАНКА		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов .				
Высказывание носит продуктивный характер				
1. Решение коммуникативной задачи (Сопереживание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы			
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с передвижением по большому городу на велосипеде, обозначена, и её решение предложено			
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, легко ли передвигаться по городу на велосипеде, выражено и обосновано			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль			

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
2. Организация	Логичность		
	Деление на абзацы		
	Использование средств логической связи		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)			
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)			
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)			

Таким образом, по критерию «Решение коммуникативной задачи» оценивается полнота и точность раскрытия указанных в задании пяти пунктов плана (аспекты 1–5), а также стиль текста (в ответе не должно быть разговорных слов и выражений, просторечной лексики) – аспект 6.

По критерию «Организация текста» оценивается его связность, деление на абзацы и правильность использования логических коннекторов. По критерию «Лексика» – правильность употребления слов, «Грамматика» – умение использовать грамматические правила в письменной речи, «Орфография и пунктуация» – умение правильно писать слова на французском языке и расставлять знаки препинания.

Объём развёрнутого ответа при этом не должен превышать 200–250 слов (балл за отклонение от указанного объёма на $\pm 10\%$ не снижается, т.е. ответ засчитывается, если в нём 180–275 слов).

Теперь рассмотрим, какие типичные **ошибки** допускают участники экзамена при ответе на вышеуказанный вариант задания 38.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (*Introduisez le sujet de votre projet*)

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - во вступлении не упоминает проект / цель проектной работы;
 - не упоминает соцопрос и его тему / вопрос, на который отвечали респонденты;
 - не указывает / неправильно указывает круг участников опроса;
 - пишет, что сам провёл опрос;
 - указывает, что сам составил диаграмму;
 - не указывает страну, где проводился опрос;
 - пишет, что результаты представлены в таблице, а не в диаграмме (фактическая ошибка);
 - описывает проект как коллективный (использует местоимение «мы» вместо «я» во вступлении).

Аспект 2. (*Présentez 2 ou 3 informations du sondage*)

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание: *Pour beaucoup de sondés, la sécurité routière est l'élément le plus important lorsqu'elles se déplacent à vélo. D'autres personnes utilisent leur vélo pour faire du sport;*
 - приводит ошибочные цифры, которых нет в диаграмме и/или которые относятся к другой опции опроса, например: *Pour 23% des personnes interrogées, il est plus important de faire du sport* (по тексту задания – 6 %);
 - неправильно интерпретирует цифры, например, пишет, что 23 % – это большинство опрошенных (*la majorité des sondés (23%)*);

- не связывает / слабо связывает описание данных с темой опроса: *15% des sondés préfèrent les conditions météo* вместо *Pour 15%, il est important d'avoir de bonnes conditions météo lorsqu'ils font du vélo.*

Аспект 3. (*Faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons*)

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - вместо сравнения перечисляет факты. Например: *52% des personnes interrogées accordent la plus grande importance à la sécurité sur la route, 23% des sondés considèrent que le facteur le plus important pour la pratique du vélo est la qualité des pistes cyclables.*
 - не приводит цифровые данные. Например: *Lors de leurs déplacements à vélo, les répondants accordent plus d'importance à la sécurité routière qu'à la qualité des pistes cyclables.*
 - не делает комментария/не даёт развёрнутого комментария к сравнению. Например: *Pour un peu plus de la moitié des personnes interrogées (52%), la sécurité routière est l'élément le plus important lorsqu'elles se déplacent à vélo, tandis que la qualité des pistes cyclables préoccupe un peu moins d'un quart des personnes interrogées (23%). Ce n'est pas étonnant.*
 - неправильно интерпретирует цифры из диаграммы.

Аспект 4. (*Dégagez un problème lié aux déplacements à vélo dans une grande ville et proposez une solution à ce problème*)

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - неполно и неточно описывает проблему, предлагая не вполне реальное решение: *Le problème lié aux déplacements à vélo dans les grandes villes est évident: il est difficile de se déplacer à vélo. Pour résoudre ce problème, on doit créer des cours à l'école où on expliquera comment faire du vélo.* Участник пишет, что сложно передвигаться на велосипеде, но не объясняет почему, в чём именно заключается проблема. При этом высказанное предложение провести уроки в школе, чтобы объяснить, как передвигаться на велосипеде, не является решением указанной проблемы;
 - предлагает проблему, отличную от той, которая требуется в 4-м пункте плана: *On peut dégager le problème suivant: les gens n'utilisent pas le vélo pour faire du sport ce qui est mauvais pour leur santé. Pour résoudre ce problème, le gouvernement doit organiser des compétitions sportives pour rendre le cyclisme plus populaire.* В этом примере участник пишет о недостаточном количестве занятий спортом, а не о передвижении на велосипеде по городу, как это требуется в задании.

Аспект 5. (*Rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'utilisation du vélo dans une ville*)

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не указывает прямо, что мнение принадлежит ему, а приводит общие рассуждения;
 - не высказывает мнение строго согласно указанному в задании аспекту. Например, вместо того, чтобы написать, легко ли передвигаться на велосипеде по городу, рассуждает о важности велосипеда как вида транспорта: *En conclusion, je dois souligner que le vélo joue un grand rôle dans notre vie. C'est un mode de transport écologique;*
 - не обосновывает своё мнение (почему легко/сложно передвигаться на велосипеде): *En conclusion, je tiens à souligner qu'il n'est pas toujours facile de se déplacer à vélo dans une grande ville.*

Аспект 6. (Стиль)

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если использует:

- разговорные выражения и конструкции типа *super, chouette, cool*; конструкции с усечённой отрицательной формой глаголов (*je sais pas*);
- сниженную лексику типа *bouffer* вместо *manger*;
- сокращения типа *ordi, prof, appart* и т.п.

По критерию «**Организация текста**» участники, как правило, допускают следующие ошибки:

- пишут об участниках соцопроса, не упоминая при этом сам опрос, его тему. Например: 1) ...*Dans le cadre de mon projet «Les déplacements à vélo dans les villes», j'ai trouvé des données présentées dans le diagramme que je vais analyser.* 2) *52% des sondés estiment que la chose la plus importante lors de leurs déplacements à vélo est la sécurité sur la route...*;
- указывают, что будут описывать диаграмму «ниже»: ...*Dans le cadre de mon projet «Les déplacements à vélo dans les villes», j'ai trouvé un sondage dont les résultats sont présentés dans le diagramme ci-dessous...* (в ответе нет диаграммы, она есть только в задании);
- раскрывая аспекты 2 и 3, пишут числа в виде цифр, а не слов;
- при описании данных опроса используют неправильные притяжательные прилагательные, что нарушает смысл и связность текста, например, употребляют *mon* вместо *leur*: *Pour 4% des sondés, le plus important est de pouvoir prendre mon vélo dans les transports*;
- используют в описании результатов социологического опроса разные грамматические времена: либо настоящее, либо прошедшее (например, «респонденты считают...») или «участники опроса выбрали...»);
- неправильно употребляют средства логической связи, например, при перечислении фактов пишут *tout d'abord*, но забывают употребить *ensuite* и *enfin*;
- используют слово *aussi* в качестве логического коннектора в начале предложения без инверсии.

«Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

По данным критериям участники экзамена, как правило, допускают наибольшее количество ошибок. В плане лексики используют несуществующие слова или слова неподходящие по контексту. По грамматике допускают ошибки согласования артиклей, местоимений, прилагательных с существительным, неправильно спрягают глаголы, делают ошибки в предлогах, испытывают сложности с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Что касается орфографии, то участники неправильно используют надстрочные и подстрочные знаки, испытывают сложности написания слов с непроизносимыми гласными и согласными.

Приведём несколько рекомендаций по выполнению задания 38.

Рекомендации по выполнению задания 38

Разберём этапы выполнения задания 38 на примере варианта про передвижение на велосипеде (*Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo?*). Прочитайте инструкцию и ответьте на вопросы: Какова тема проекта? В какой форме представлены данные соцопроса – в виде таблицы или диаграммы? Где проводился соцопрос? Кто принимал в нём участие? С какой целью проводился опрос (какой вопрос был задан участникам)? В каком лице и числе задан вопрос? Сколько вариантов ответа было предложено участникам соцопроса на выбор? Как участники соцопроса ответили на этот вопрос? Что обозначают проценты в диаграмме или таблице? Сколько процентов в сумме составляют все ответы участников?

Перед тем, как начать писать текст, рекомендуем вам ещё раз внимательно прочитать задание и определить, что требуется сделать в конкретном варианте. Многие

содержательные ошибки, которые допускают участники, выполняя задание 38, связаны именно с невнимательным прочтением инструкции на французском языке.

После этого сформулируйте своими словами, что нужно сделать в каждом пункте (1–5). Особое внимание уделите пункту 4 (проблема) и 5 (заключение), поскольку содержание этих пунктов зависит от конкретного варианта задания.

Напишите план своего ответа, добавив к каждому пункту ключевые слова или фразы. Например:

1. introduisez le sujet de votre projet	<ul style="list-style-type: none"> – l’actualité du sujet; – le projet «Zetlande: les déplacements à vélo dans les villes»; – les résultats d’un sondage (le diagramme circulaire) – les sondés: les habitants des grandes villes en Zetlande – La question du sondage: Qu’est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo? – commenter les données du sondage
2. présentez 2 ou 3 informations du sondage	<p>Le plus important pour les sondés lors de leurs déplacements à vélo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – les conditions météo (15%) – la possibilité de faire du sport (6%)
3. faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons	<p><u>Comparaison</u>: la sécurité routière (52%) est plus importante que la qualité des pistes cyclables (23%)</p> <p><u>Commentaire</u>: des pistes de mauvaise qualité dans les villes (trop étroites, ne sont pas séparées de la chaussée), les accidents en augmentation</p>
4. dégagez un problème lié aux déplacements à vélo dans une grande ville et proposez une solution à ce problème	<p><u>Problème</u>: de sérieuses difficultés pour les déplacements à vélo dans les grandes villes, les cyclistes ne se sentent pas en sécurité:</p> <ul style="list-style-type: none"> – les pistes cyclables sont souvent mal aménagées ou inexistantes. <p><u>Solution</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – créer plus de pistes cyclables, augmenter leur largeur; – séparer les pistes de la chaussée et du trottoir
5. rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d’utilisation du vélo dans une ville	<p>...je tiens à souligner que...</p> <p>Avis: pas facile de se déplacer à vélo dans une grande ville.</p> <p><u>Justification</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – des voitures qui se garent sur les pistes cyclables; – des piétons qui traversent sans regarder si la voie est libre; – une mauvaise qualité des pistes cyclables

Рассмотрим выполнение этого задания по каждому пункту плана более подробно.

«Решение коммуникативной задачи»

Первый пункт плана (аспект 1): *Introduisez le sujet de votre projet*

Вступление можно начать с объяснения, почему выбранная вами тема является актуальной (например, несмотря на то, что велосипед – экологически чистый транспорт, существует проблема с передвижением на велосипеде в больших городах). Далее нужно объяснить, что вы работаете над проектной работой, и указать тему проекта из задания («Les déplacements à vélo dans les villes»). После этого сформулируйте цель текста – прокомментировать данные соцопроса по теме проекта, которые вы нашли. Укажите, в какой форме представлены данные опроса (диаграмма).

Опишите соцопрос, опираясь на инструкцию задания. Укажите, где проводился опрос, кто принимал в нём участие (жители больших городов Зетландии): *L'enquête a été réalisée auprès des habitants des grandes villes en Zetlande.*

Указав место и участников соцопроса, опишите, на какой вопрос отвечали респонденты, какова была цель соцопроса (например, опрос проводился, чтобы узнать, что для жителей городов самое главное при передвижении на велосипеде). Поставьте вопрос, который был задан респондентам в 1-м лице множественного числа, в 3-е лицо множественного числа: *Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo?* → *Qu'est-ce qui est le plus important pour les habitants des grandes villes en Zetlande lors de leurs déplacements à vélo?* Особое внимание при преобразовании данных диаграммы в текст уделите использованию притяжательных прилагательных (*vos déplacements* → *leurs déplacements*). Затем преобразуйте этот вопрос в косвенную речь, заменив вопросительную конструкцию на утвердительную: *L'objectif de ce sondage est de savoir ce qui est le plus important pour les habitants des grandes villes en Zetlande lorsqu'ils se déplacent à vélo.* Далее можно переходить к раскрытию 2-го пункта плана – описанию результатов соцопроса.

Второй пункт плана (аспект 2): *Présentez 2 ou 3 informations du sondage*

Чтобы раскрыть пункт плана 2, нужно объяснить, что для жителей городов самое главное при передвижении на велосипеде, т.е. ответить на вопрос *Qu'est-ce qui est le plus important pour les habitants des grandes villes en Zetlande lorsqu'ils se déplacent à vélo?*, используя данные диаграммы. Для этого необходимо правильно а) проанализировать диаграмму, б) описать представленные в ней цифровые данные. Рекомендуем сначала переформулировать своими словами опции опроса. Затем преобразовать опции из диаграммы в текст. Например, если в задании указано *les conditions météo – 15%*, то можно написать: *15% des personnes interrogées accordent la plus grande importance aux conditions météo.* Опцию *la possibilité de faire du sport – 6%* возможно представить как *6% des sondés considèrent que le facteur le plus important pour la pratique du vélo est la possibilité de faire du sport.* Главное, чтобы описание фактов раскрывало тему соцопроса, отвечало на поставленный в задании вопрос, и чтобы было приведено хотя бы два факта из диаграммы с процентами. Числительные при этом должны быть написаны цифрами. Помимо этого, необходимо правильно использовать словесные эквиваленты цифр, например: *un peu plus de la moitié (52%), près d'un quart (23%), la minorité (4%) des sondés* и т.п.

Таким образом, чтобы раскрыть 2-й пункт плана, нужно описать, как респонденты ответили на вопрос соцопроса. При этом обязательно привести проценты из диаграммы (минимум два цифровых показателя). Описывать все пять опций во 2-м пункте не надо, Достаточно привести два-три факта.

Третий пункт плана (аспект 3): *Faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons*

Третий пункт плана включает в себя две части: сравнение данных диаграммы и комментариев к этому сравнению. Сравнение данных может быть выражено по-разному. Например, с использованием сравнительных оборотов типа *moins que / plus que*: *Lors de leurs déplacements à vélo, les répondants accordent plus d'importance à la sécurité routière (52%)*

*qu'à la qualité des pistes cyclables (23%). Или противопоставлением: alors que/tandis que: Pour un peu plus de la moitié des personnes interrogées (52%), la sécurité routière est l'élément le plus important lorsqu'elles se déplacent à vélo, **tandis que** la qualité des pistes cyclables préoccupe un peu moins d'un quart des participants à l'enquête (23%).*

Если в ответе на 3-й пункт плана просто перечислены данные из диаграммы (через запятую или с помощью союза *et*), то такое перечисление сравнением **не является**, например: *52% des personnes interrogées accordent la plus grande importance à la sécurité sur la route **et** 23% des sondés considèrent que le facteur le plus important pour la pratique du vélo est la qualité des pistes cyclables.*

Как и при раскрытии пункта плана 2, помимо цифр процентное соотношение может быть выражено словами, долями, дробями и т.п., например, «чуть более половины» или «чуть менее четверти»: *Pour un peu plus de la moitié des personnes interrogées (52%), la sécurité routière est l'élément le plus important lorsqu'elles se déplacent à vélo, tandis que la qualité des pistes cyclables préoccupe un peu moins d'un quart des participants à l'enquête (23%).*

После сравнения обязательно должен быть сделан комментарий. Он может содержать предположение или объяснение того, по какой причине участники опроса выбрали тот или иной вариант ответа. Например, к приведённому выше сравнению можно дать следующий комментарий, объясняющий, почему для велосипедистов при передвижении по городу самым важным фактором является безопасность на дороге: *Ce n'est pas étonnant. Les cyclistes sont souvent obligés de rouler dans des endroits dangereux, comme le long de la chaussée, ce qui compromet leur sécurité. Dans les grandes villes, le nombre d'accidents impliquant des cyclistes est en augmentation.*

Четвёртый пункт плана (аспект 4): Dégagez un problème lié aux déplacements à vélo dans une grande ville et proposez une solution à ce problème

В этом пункте нужно выделить проблему по теме, указанной в задании, и предложить её решение. Проблема может вытекать из данных соцопроса, но вы также можете предложить любую другую проблему. Самое главное, чтобы проблема соответствовала тому, что требуется в инструкции задания, т.е. в рассматриваемом примере она обязательно должна быть связана с передвижением на велосипеде по большому городу. Проблема при этом должна быть конкретна. Чтобы раскрыть проблему полно и точно, рекомендуем вам привести хотя бы один пример: *...les cyclistes rencontrent de sérieuses difficultés lors de leurs déplacements à vélo dans les grandes villes. Nombreux sont ceux qui ne se sentent pas en sécurité. Les pistes cyclables sont souvent mal aménagées ou inexistantes.* В данном случае для иллюстрации проблемы безопасности на дорогах приводится информация о качестве и наличии велосипедных дорожек.

Таким образом, под проблемой понимается какое-либо социальное явление, оказывающее негативное влияние на жизнь людей (безопасность жителей больших городов Зетландии на дорогах). Поэтому и решение проблемы должно быть реалистичным. Не рекомендуется в качестве решения проблемы предлагать пройти курсы, организовать дополнительные занятия в школе и т.п. Лучше написать: *Afin de résoudre ce problème, il est nécessaire de créer plus de pistes cyclables et d'augmenter leur largeur. Il est également primordial de les séparer de la chaussée et du trottoir.*

Пятый пункт плана (аспект 5): Rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'utilisation du vélo dans une ville

После описания проблемы и её решения можно переходить к раскрытию последнего, 5-го пункта плана, в котором нужно сделать заключение. Для этого ещё раз прочитайте инструкцию. Убедитесь, что Вы правильно поняли, о чём требуется написать в этом варианте задания. Если нужно выразить мнение о том, легко ли передвигаться в городе на велосипеде, и объяснить почему, то в заключении должно быть две части: мнение и его

обоснование. Например, можно написать: *En conclusion, je tiens à souligner qu'il n'est pas toujours facile de se déplacer à vélo dans une grande ville parce qu'il y a des voitures qui se garent sur les pistes cyclables ou des piétons qui traversent sans regarder si la voie est libre, ce qui met en danger la sécurité des cyclistes.*

Обратите внимание, что заключение должно быть написано от первого лица, т.е. нужно использовать местоимение *je*.

Аспект 6. (Стиль)

Не забудьте, что в ответе на задание 38 требуется соблюдать нейтральный стиль. Следует писать слова целиком, не использовать разговорные формы. Правильно: *publicité* вместо *pub*, *adolescents* вместо *ados*, *cela* вместо *ça* и т.п.

«Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В ответе на задание 38 логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану. Чтобы избежать ошибок в делении текста на абзацы, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста.

Помимо этого, для обеспечения связности текста нужно сначала описать соцопрос и только после этого представить его данные, объяснить, какие ответы дали участники опроса. Например:

*...Dans le cadre de mon projet «Les déplacements à vélo dans les villes», j'ai trouvé **un sondage** pour savoir ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lorsqu'ils se déplacent à vélo.*

Selon ce sondage, 52% des personnes interrogées estiment que la chose la plus importante lors de leurs déplacements à vélo est la sécurité sur la route...

Что касается средств связи, то их выбор зависит от решаемой коммуникативной задачи.

При раскрытии первого пункта плана, в котором нужно представить тему проекта и соцопрос, можно использовать средства связи, выражающие цель, например: *...J'ai analysé les données d'un sondage **dans le but de** savoir ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lors de leurs déplacements à vélo...*

Во втором пункте плана при вводе нескольких фактов из диаграммы (2-го или 3-го факта) возможно использование таких средств связи, как *par ailleurs, en outre, de plus, de surcroît, d'ailleurs*: *...23% des sondés considèrent que le facteur le plus important pour la pratique du vélo est la qualité des pistes cyclables. **D'ailleurs**, 6% des personnes interrogées tiennent compte des conditions météo lorsqu'elles se déplacent à vélo...*

Что касается сравнения в 3-м пункте плана, то оно может быть выражено разными средствами связи, например, с помощью противопоставления: *...Pour un peu plus de la moitié des personnes interrogées (52%), la sécurité routière est l'élément le plus important lorsqu'elles se déplacent à vélo, **tandis que** la qualité des pistes cyclables préoccupe un peu moins d'un quart des personnes interrogées (23%).*

Если в комментарии к сравнению вы описываете причину наблюдаемой тенденции, объясняете результаты опроса, то можно использовать средства связи с таким значением: *...Pour un peu plus de la moitié des personnes interrogées (52%), la sécurité routière est l'élément le plus important lorsqu'elles se déplacent à vélo... **En effet**, les cyclistes sont souvent obligés de rouler dans des endroits dangereux, comme le long de la chaussée, ce qui compromet leur sécurité...*

В комментарии может также быть выражено следствие: *Les cyclistes sont souvent obligés de rouler dans des endroits dangereux, comme le long de la chaussée, ce qui compromet*

leur sécurité. **Par conséquent**, le nombre d'accidents impliquant des cyclistes est en augmentation.

Что касается проблемы в 4-м пункте плана, то она также может быть введена с помощью придаточного причины или следствия: *Les résultats du sondage montrent que les cyclistes rencontrent de sérieuses difficultés lors de leurs déplacements à vélo dans les grandes villes. **Étant donné que** les pistes cyclables sont souvent mal aménagées ou inexistantes, nombreux sont ceux qui ne se sentent pas en sécurité.*

Решение проблемы может быть выражено с помощью придаточного цели: ***Afin de résoudre ce problème**, il est nécessaire de créer plus de pistes cyclables et d'augmenter leur largeur. Il est également primordial de les séparer de la chaussée et du trottoir...*

В заключении используйте один из коннекторов, резюмирующих содержание текста: *...**En conclusion**, je tiens à souligner qu'il n'est pas toujours facile de se déplacer à vélo dans une grande ville parce qu'il y a des voitures qui se garent sur les pistes cyclables ou des piétons qui traversent sans regarder si la voie est libre, ce qui met en danger la sécurité des cyclistes...*

Подчеркнём, что приведённые выше средства связи даны в качестве примера и не являются единственно верными. Помните, что коннекторы нужно использовать для решения конкретной коммуникативной задачи и только в том случае, когда этого действительно требует содержание текста. Использовать коннекторы в каждом предложении текста не нужно, поскольку это может привести к нарушению его логичности и смысла.

«Лексика»

Что касается правильного лексического оформления развёрнутого ответа, то помимо владения тематическим содержанием речи, указанном в кодификаторе ЕГЭ, необходимо продемонстрировать умение правильно описывать соцопрос, в частности его участников, а также результаты соцопроса (мнение участников). Так, для обозначения участников опроса можно использовать такие слова и словосочетания как *des répondants, personnes interrogées, sondés, participants à l'enquête*.

Мнение участников соцопроса может быть выражено разными глаголами. Приведём несколько примеров:

1. *6% des répondants ont indiqué que la possibilité de faire du sport était le critère le plus important, tandis que 4% des personnes interrogées ont déclaré que les conditions météo étaient plus importantes.*
2. *Moins d'un quart (23%) des personnes interrogées estiment que la qualité des pistes cyclables est le facteur le plus important lorsqu'il faut se déplacer à vélo.*
3. *52% des personnes interrogées accordent la plus grande importance à la sécurité sur la route.*
4. *23% des sondés considèrent que le facteur le plus important pour la pratique du vélo est la qualité des pistes cyclables.*
5. *La qualité des pistes cyclables préoccupe un peu moins d'un quart des participants à l'enquête (23%).*

Как видно, способов выразить мнение или предпочтение опрашиваемых довольно много. Обратите внимание на то, что если в главной части предложения мнение участников выражено в прошедшем времени, то придаточное предложение тоже должно быть в прошедшем времени, как в примере № 1 выше.

«Грамматика»

Прежде всего рекомендуем повторить правила, с помощью которых можно:

- 1) описывать данные. Например:

- использовать артикли и предлоги в таких сочетаниях, как *22% des sondés sont convaincus que... Pour 35% des sondés... Seuls 7% des jeunes estiment que... la plupart des sondés estiment que...* (но *beaucoup de personnes...*);
 - спрягать глаголы, выражающие мнение, отношение участников опроса к обсуждаемой теме, типа *indiquer, estimer, considérer* и др.;
 - употреблять правильное глагольное управление, т.е. правильный предлог после определённых глаголов типа *permettre de, s'intéresser à, penser à*;
 - преобразовывать прямую речь в косвенную: *Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lors de vos déplacements à vélo? → ...un sondage pour savoir ce qui est le plus important pour les habitants lors de leurs déplacements à vélo*;
 - правильно использовать притяжательные прилагательные при преобразовании данных диаграммы: *la possibilité de prendre mon vélo dans les transports → Pour 4% des sondés, le plus important est de pouvoir prendre leur vélo dans les transports.*
- 2) сравнивать данные, использовать сравнительные обороты типа *plus... que, moins... que, aussi... que / autant... que.*

«Орфография и пунктуация»

В плане орфографии рекомендуем вам повторить правила использования надстрочных и подстрочных знаков, правописание слов с двойными согласными типа *personnellement*.

В области пунктуации рекомендуем повторить правила усечения (элизии) слов на стыке гласных в таких контекстах, как *qu'il, qu'elle* и др.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ КИМ ЕГЭ

Как отмечалось выше, устная часть КИМ ЕГЭ 2026 г. содержит четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемый должен ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет вам сориентироваться, сколько времени от подготовки или ответа прошло, а сколько осталось. Во время экзамена записи делать нельзя, ручка и бумага не выдаются. Эта часть экзамена проверяет умения и навыки неподготовленной, спонтанной речи. Обратите особое внимание на то, что вопросы интервьюера в задании 3 не будут отображаться на экране, вам придётся воспринимать их со слуха – как в реальной жизни при устном общении.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте

свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание.

Рассмотрим задание 4 устной части КИМ ЕГЭ по французскому языку.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения

Это задание высокого уровня сложности. Оно, так же как и задание 38 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: Участник экзамена вместе с другом выполняет проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём нужно кратко описать фотографии и указать на различия между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, выразить и обосновать свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например, отдыха активного и пляжного, разных хобби, разных профессий. Таким образом, это задание на обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике (с его аргументацией) в форме голосового сообщения другу.

Приведём пример задания 4:

4

Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les activités bénévoles». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types d'activités bénévoles;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types d'activités bénévoles;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle activité bénévole présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.



Как видно, в инструкции к заданию на французском языке дана следующая ситуация: вы работаете с другом над школьным проектом, посвящённым волонтерской деятельности (*Les activités bénévoles*). Вы нашли две фотографии для проекта, но не можете отправить их другу по техническим причинам. Поэтому вы оставляете голосовое сообщение другу, чтобы объяснить свой выбор и поделиться мыслями по поводу проекта.

Чтобы правильно выполнить это задание, нужно следовать следующему плану:
 1) объяснить выбор фото, кратко описав фотографии и выделив основные различия;
 2) выделить достоинства (1–2) двух представленных на фото видов волонтерской деятельности; 3) выделить недостатки (1–2) двух представленных на фото видов волонтерской деятельности; 4) высказать своё мнение по теме проекта: какой представленный на фото вид деятельности вы предпочитаете и почему.

В конце инструкции приведены две фотографии, с опорой на которые должно быть построено монологическое высказывание. На первой фотографии изображены волонтеры, которые собирают мусор на берегу реки, а на второй – женщина-волонтер, которая заботится о собаке в приюте.

На подготовку к ответу отводится 2,5 минуты (150 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа – 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания – 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана). В инструкции также указано, что нужно соблюдать связность и законченность высказывания (*Vous devez parler en continu.*)

Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов:

Задание 4 – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (вступительная И заключительная фразы отсутствуют) И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет вам понять требования к его выполнению.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена				
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух типов мероприятий для волонтеров названы				
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух типов мероприятий для волонтеров названы				
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какое представленное на фото мероприятие для волонтеров предпочитает автор и почему				

	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)			
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)			

Таким образом, по критерию «Решение коммуникативной задачи» оценивается содержание монолога: умение полно и точно описывать фотографии, обосновывать их выбор, полно и точно приводить достоинства и недостатки двух видов волонтерской деятельности, выражать и обосновывать своё мнение по теме. По критерию «Организация высказывания» оценивается умение строить устное законченное высказывание, делать вступление и заключение, правильно использовать средства логической связи. По критерию «Языковое оформление высказывания» проверяется умение использовать лексико-грамматические и фонетические правила в речи.

Рассмотрим, какие ошибки участники экзамена обычно допускают при выполнении этого задания.

«Решение коммуникативной задачи»

Анекд 1: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не указывает цель голосового сообщения (описать фото для проекта);
 - неправильно описывает ситуацию, например, указывает, что отправил фото другу: *Je viens de t'envoyer deux photos qui pourraient bien illustrer notre projet «Les activités bénévoles».* *Maintenant je vais te les décrire pour que tu sois au courant de mon choix.*
 - не указывает название проекта (*Les activités bénévoles*);
 - неполно и неточно описывает фотографии, не выделяет существенные различия, например, не говорит, чем занимаются люди на фотографиях, и где они находятся: *Sur la première photo, il y a deux filles tandis que sur la deuxième photo, il y a une femme avec un chien. La femme sourit et le chien est content aussi;*
 - допускает фактические ошибки, например, указывает, что волонтеры на первой фотографии сортируют, а не собирают мусор: *Sur la première image, les filles trient les déchets;*
 - не обосновывает выбор фото для проекта, т.е. не выделяет, какие два типа волонтерской деятельности (сбор мусора и помощь бездомным животным) изображены на фото: *J'ai choisi ces deux photos pour notre projet, car elles illustrent bien deux types d'activités bénévoles.*

Анекд 2: notez les avantages (1–2) de ces deux types d'activités bénévoles

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - неполно и неточно приводит достоинства видов деятельности, изображённых на фотографиях: *Ces deux types d'activités bénévoles ont leurs avantages. Le premier type d'activité est très intéressant: on collecte des déchets. Le deuxième type d'activité est très amusant: on aide des animaux.* В данном примере автор указывает, что заниматься представленными на фото видами волонтерской деятельности интересно и весело, но не приводит их достоинств.

Анекд 3: notez les inconvénients (1–2) de ces deux types d'activités bénévoles

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - неполно и неточно описывает недостатки двух видов волонтерской деятельности: *Collecter des déchets, c'est très sale et difficile. S'occuper des animaux, c'est que ça peut être dangereux.* В данном примере не объяснено, почему заниматься этими видами деятельности опасно и сложно;
 - не называет виды деятельности, заменяет их общим описанием типа *le premier type d'activité bénévole, le deuxième type: L'inconvénient du premier type d'activité bénévole, c'est qu'on peut se blesser. L'inconvénient du deuxième type, c'est qu'on peut développer des allergies.*

Аспект 4: exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle activité bénévole présentée sur les photos vous préférez et pourquoi

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не обосновывает своё мнение: *Je préfère travailler dans un refuge animalier;*
 - не называет вид деятельности: *Moi, je préfère la deuxième activité bénévole, car j'aime les animaux;*
 - выражает мнение о виде деятельности, не представленном на фото: *Je préfère distribuer des repas aux gens.*

По критерию «**Организация высказывания**» возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- не даёт вступительную фразу.
- не даёт заключительную фразу;
- говорит о достоинствах и недостатках фотографии, а не вида деятельности (*L'inconvénient de la photo*);
- говорит «фото слева и фото справа» (*la photo de gauche/droite*);
- использует местоимения, которые не имеют референта в тексте (не согласованы с другими словами), например: *les photos, ils montrent.*

В «**Языковом оформлении высказывания**» основной трудностью для участников является поиск слов, необходимых для описания фото, например, слов и выражений, описывающих виды волонтерской деятельности (*trier des déchets, mettre des déchets dans un sac, soigner des animaux*), а также места, в которых происходит эта деятельность (*au bord du fleuve, dans un refuge animalier*). В плане грамматики наиболее частые ошибки – употребление глаголов, предлогов и местоимений, а также согласования артиклей и прилагательных с существительным, например, в таком сочетании как *sur la première photo*. В плане фонетики типичной ошибкой является произнесение непроизносимых согласных, например, буквы *n* в слове *inconvénient*.

Приведём несколько рекомендаций по выполнению задания 4.

Рекомендации по выполнению задания 4

Во время подготовки к выполнению задания 4 до экзамена внимательно проанализируйте инструкцию задания. Ответьте на следующие вопросы. Что нужно сделать в задании? (*Laissez un message vocal*) С какой целью (почему) это нужно сделать? (*Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les activités bénévoles». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques.*) Для кого это нужно сделать? (*Votre ami(e).*) Как нужно это делать? (*En expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet.*) Каков должен быть объём развернутого ответа? (*3 minutes maximum (12–15 phrases).*) Сколько времени отводится на подготовку? (*2 minutes 30.*) Затем определите, что нужно сделать по каждому пункту плана. Для этого переформулируйте каждый пункт своими словами.

После этого выделите основную информацию, данную на каждой фотографии: КТО, ЧТО, ГДЕ, КОГДА и ПОЧЕМУ. Это поможет вам полно и точно раскрыть первый пункт плана. Например, для фотографии со сбором мусора можно выделить следующие информативные элементы:

- *Qui? – un groupe de bénévoles.*
- *Quoi? – collecte des déchets/met les déchets dans un sac noir.*
- *Où? – au bord de la rivière/à la campagne.*
- *Quand? – en été.*
- *Pourquoi? – pour protéger l’environnement.*

Аналогичным образом проанализируйте вторую фотографию:

- *Qui? – une femme bénévole avec un chien.*
- *Quoi? – prend soin du chien.*
- *Où? – dans un refuge animalier.*
- *Quand? – pendant sa journée de travail.*
- *Pourquoi? – pour aider les animaux abandonnés.*

Наконец, продумайте свой ответ по каждому пункту плана.

«Решение коммуникативной задачи»

Пункт плана 1: expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes

Чтобы полностью раскрыть первый пункт плана, необходимо прежде всего объяснить другу, что вы посылаете ему голосовое сообщение, чтобы описать фото для проекта, которые вы нашли. При этом обязательно нужно сказать, как называется проект, например, *Les activités bénévoles*. Помните, что согласно ситуации, описанной в задании, друг не видит фото, поскольку вы не можете ему их отправить по техническим причинам. Можно начать так: *Salut Marie! Je t’envoie ce message vocal pour te dire que j’ai trouvé deux photos qui pourraient bien illustrer notre projet «Les activités bénévoles». Mais je ne peux pas t’envoyer ces photos pour des raisons techniques. Alors, je vais te les décrire.*

Затем опишите два фото, связав то, что на них изображено, с темой проекта, указанной в задании. Для этого объясните, кто изображён на фото, и точно опишите, что делают люди, например, *des filles collectent des déchets, une femme prend soin d’un chien*. Также вы можете указать, где или когда происходит действие: *au bord de la rivière, à la campagne, dans un refuge pour animaux*, – а также почему люди занимаются волонтерской деятельностью (собирают мусор для защиты окружающей среды, работают в приюте для помощи бездомным животным). Это поможет вам показать связь фото с темой проекта и обосновать выбор фото: *Sur la première image, un groupe de bénévoles collecte des déchets au bord de la rivière. Deux filles mettent ces déchets dans un sac noir. La scène se passe à la campagne. Sur la deuxième image, on voit une femme qui prend soin d’un chien noir dans un refuge pour animaux. Elle est en train de le nettoyer dans sa cage. J’ai choisi ces deux photos pour notre projet, car elles illustrent deux types d’activités bénévoles: la collecte des déchets et l’aide aux animaux abandonnés.*

После этого раскройте 2-й и 3-й пункты плана.

Пункты плана 2 и 3: notez les avantages (1–2) de ces deux types d’activités bénévoles; notez les inconvénients (1–2) de ces deux types d’activités bénévoles

Здесь нужно выделить достоинства и недостатки изображённых на фото явлений, видов деятельности. Эти два пункта связаны между собой, поэтому в ответе вы можете сначала описать достоинства двух видов деятельности, представленных на двух фотографиях, а затем их недостатки, либо достоинства и недостатки одного вида деятельности, а затем – достоинства и недостатки второго вида деятельности. Главное, чтобы был дан развёрнутый ответ, а достоинства и недостатки раскрывали тему проекта. Например, можно выделить как достоинства следующие аспекты: *Ces deux types d’activités*

bénévoles ont leurs avantages. La collecte des déchets joue un rôle clé dans la réduction de la pollution. Elle permet non seulement de protéger l'environnement, mais aussi de partager un moment convivial avec d'autres personnes, ses amis ou sa famille, par exemple. Grâce au bénévolat dans un refuge animalier, on offre un soutien émotionnel à des chiens et chats abandonnés. Cela garantit que les animaux reçoivent l'attention et les soins dont ils ont besoin pour mener une vie heureuse. Cela aide aussi à lutter contre l'abandon et la maltraitance.

Аналогичным образом сформулируйте недостатки, приведите конкретные примеры: *La collecte des déchets peut être mauvaise pour la santé parce qu'on passe toute la journée le dos courbé. En plus, on risque de se blesser, si on ramasse du verre, par exemple. Il faut porter des gants toute la journée ce qui peut provoquer des irritations de la peau. Travailler dans un refuge animalier est très dur. Il faut nettoyer les cages. Les animaux peuvent être difficiles à gérer s'ils sont grands et non dressés. Il y a également un risque de développer des allergies.*

После этого перейдите к раскрытию последнего пункта плана 4.

Пункт плана 4: exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle activité bénévole présentée sur les photos vous préférez et pourquoi

Выразите и обоснуйте своё мнение по теме проекта: *Je préfère travailler dans un refuge animalier parce que j'aime les animaux et je voudrais les aider.*

Ещё раз подчеркнём, что мнение должно быть выражено относительно одного из видов деятельности, представленных на фото.

«Организация текста»

Чтобы монологическое высказывание было логичным, оно должно быть законченным. Для этого начните высказывание с приветствия, обратитесь к другу, например, *Salut Marie!* В конце монолога попрощайтесь с другом, поинтересуйтесь его мнением по поводу выбранных вами фото: *Fais-moi savoir ce que tu en penses. À bientôt!* Эти фразы не являются единственно возможными, но в вашем ответе должны быть соблюдены следующие требования: обращение к другу в начале монолога и прощание с другом в конце монолога, соответствующие ситуации общения (голосовое сообщение дружеского характера).

Что касается средств связи, то можно использовать самые разные варианты. Для объяснения цели голосового сообщения можно задействовать средства связи, выражающие причину или цель, например: *Je t'envoie ce message vocal **pour** te dire que j'ai trouvé deux photos qui pourraient bien illustrer notre projet «Les activités bénévoles»* или: *Je ne peux pas t'envoyer ces photos, **alors**, je vais te les décrire.* Для описания фото – средства связи, используемые для добавления фактов типа *en plus, d'ailleurs*. Для сравнения фото – коннекторы противопоставления, например: *Sur la première photo, un groupe de bénévoles collecte des déchets au bord du lac, **tandis que** sur la deuxième photo, une femme bénévole prend soin d'un chien dans un refuge animalier.* При описании достоинств и недостатков могут подойти коннекторы, выражающие причину, следствие, добавление нового факта, например: *La collecte des déchets peut être mauvaise pour la santé. **En effet**, on passe toute la journée le dos courbé. En plus, on risque de se blesser, si on ramasse du verre, par exemple.*

Помните, что использование средств связи – это не цель, а средство, которое нужно применять только в том случае, если это действительно необходимо для соблюдения логичности вашего монолога.

Работая над **языковым оформлением** своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого требования к языковому оформлению ответа на задание 4 значительно выше, чем требования к другим заданиям. Сам формат задания, его тематика, необходимость

рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

При подготовке к выполнению этого задания прежде всего потренируйтесь использовать глаголы в настоящем времени, в т.ч. повторите правила глагольного управления (глаголы типа *aider, penser, obliger* в активном и пассивном залоге). Вероятно, при описании фото вам пригодятся и правила согласования прилагательных по роду и числу с существительным, а также владение правилами употребления артиклей, предлогов. Помните, что слово «фото» (*photo*) во французском языке женского рода (*sur la première photo, sur la deuxième photo*), но *au premier plan, à l'arrière-plan*. Что касается лексики, то здесь нужно продемонстрировать богатый словарный запас, полно и точно описать фотографии. Для выражения своего мнения и его обоснования вам поможет умение использовать *l'imparfait* или *le conditionnel* в зависимости от инструкции задания.

Полный перечень правил, которые могут понадобиться при выполнении задания 4, а также список тем, в рамках которых нужно владеть большим словарным запасом, приведён в кодификаторе ЕГЭ.

В заключение хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Он проверяет те умения и навыки, которые реально нужны для письменного и устного общения на изучаемом иностранном языке. Экзаменационная модель ЕГЭ 2026 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность всесторонней оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Проверяются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письменная речь, говорение. Отдельный раздел посвящён контролю языковых навыков в коммуникативном контексте. Социокультурные знания и навыки проверяются опосредованно в различных заданиях. Используемые в заданиях тексты реально функционируют в англоязычной сфере и разнообразны по тематике. Задания строго соответствуют двухуровневой школьной программе.

Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желаемых результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: прослушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, ознакомиться с заданиями письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях. Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

На экзамене задания КИМ ЕГЭ рекомендуется делать в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк. Свои ответы на задания 1–36 следует записать в бланк ответов № 1, а ответы на задания 37 и 38 (соответственно электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Не следует откладывать заполнение бланков «на потом» – вам может не хватить времени, или вы будете торопиться и сделаете ошибки. Обратите внимание на то, что

в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–36 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно вносить их в соответствующие поля бланка, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на бланке. Вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях при выполнении, но категорически запрещается наносить какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланки ответов.

Изучите бланк №1 до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ, не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Помимо этого, при заполнении бланка ответов № 1 стоит уделить внимание написанию ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков). Например, глагольная форма *a proposé* вносится в бланк ответов без пробелов между словами: *aproposé*. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это потому, что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Будьте также осторожны с артиклями, отрицательными частицами или возвратными местоимениями. Они даны в тексте, и их не надо переносить в бланк ответов, т.е. нужно записывать *appelle*, а не *s'appelle*, *mange*, а не *nemangepas*, *raisons*, а не *lesraisons*. Если вы внесёте в бланк ответов форму с артиклем или частицами, то это будет считаться неверным ответом, и вы потеряете балл.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

В ответе на задание 37 не надо перерисовывать рамку электронного письма с указаниями *De/À/Objet*. Электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может расцениваться как дешифровка экзаменационной работы.

Приступив к выполнению задания 38, надо написать его номер; заголовок не требуется и в подсчёт слов не входит.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть записать (или перенести из черновика) в бланк ответов № 2 ответы на задания 37 и 38 раздела «Письменная речь».

Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго ограничено. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

При подготовке к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи: устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа.

Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый должен сообщить об этом ответственным лицам в пункте приёма экзамена, и ему будет предоставлена возможность пересдать экзамен в резервный день.

Желаем успеха на экзамене!

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

* **Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между частями высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2)	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	(допускается 1 лексическая ошибка)	неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

* **Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письменная речь», – 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents, vingt-deux* считаются как одно слово;
- сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

Задание 1 – чтение текста вслух (максимум 1 балл)

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 – условный диалог-расспрос (максимум 4 балла)
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 – интервью (максимум 5 баллов)
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Задание 4 – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе
и выражение своего мнения по её проблематике (максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (вступительная И заключительная фразы отсутствуют) И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- La négation (*ne... pas/jamais; ne... plus/rien/personne*)
- *Il faut / il ne faut pas* + infinitif
- *On*: les trois valeurs (nous, ils, quelqu'un)
- Le conditionnel présent de politesse «Je voudrais», «J'aimerais», «On pourrait avoir»
- Le futur proche (*je vais* + infinitif...)
- Le passé récent (*je viens de* + infinitif...)
- Les verbes modaux et l'infinitif
- Le but (*pour* + nom/infinitif)
- Le présent
- Le futur simple
- Le passé composé avec «avoir», avec «être»
- L'imparfait (description dans le passé)
- Les verbes pronominaux
- Les verbes prépositionnels (*arrêter de, penser à*)
- Le masculin et le féminin
- Le singulier et le pluriel
- Les articles définis, indéfinis, le partitif
- Les pronoms personnels (sujets, toniques)
- Les adjectifs possessifs et démonstratifs
- Les adjectifs indéfinis (*tout/toute/tous/toutes*)
- Les pronoms possessifs
- Les pronoms compléments (COD et COI)
- Les pronoms EN (quantité) et Y (lieu)
- Les pronoms relatifs (*qui/que, où*)
- Les adjectifs (la place et les accords)
- La comparaison, le superlatif
- Les adverbes de quantité: *un peu (de), beaucoup (de), pas (de), assez (de)*
- Les prépositions de lieu (*à, au, de, chez, avec, dans*)
- Les adverbes de lieu (*ici, là*)
- Les prépositions de temps (*à 7h, en 2015*)
- Les adverbes de temps (*maintenant, bientôt, demain*)