

**ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА/ВВЕДЕНИЕ  
В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ  
ФИЛОСОФИЮ**

**Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ</b>
<b>1.1</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
<b>1.2</b>	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
<b>1.3</b>	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
<b>1.4</b>	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
<b>1.5</b>	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
<b>1.6</b>	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
<b>1.7</b>	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
<b>1.8</b>	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
<b>1.9</b>	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
<b>1.10</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
<b>1.11</b>	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
<b>1.12</b>	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
<b>1.13</b>	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования
<b>1.14</b>	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
<b>1.15</b>	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

**Что нужно знать/уметь по теме**

**ЗНАТЬ:**

**основные понятия:** индивид, индивидуальность, личность, потребности, интересы, мировоззрение, деятельность, цель, мотив, свобода, необходимость, ответственность; познание, мышление, истина; общество, социальный институт, общественное развитие, средства массовой информации, эволюция, революция, реформа, общественный прогресс, общественный регресс, глобализация; глобальные проблемы, культура, мораль, гражданственность, патриотизм, наука, образование, религия, искусство.

**структурные элементы / типологии** мировоззрения, знания, потребностей, форм и разновидностей культуры, науки, религии, общества, угроз XXI в. (глобальных проблем);

**УМЕТЬ:**

**различать** существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

**характеризовать** с научных позиций человека как результат биологической и социокультурной эволюции, свободу и необходимость в человеческой деятельности, общественное и индивидуальное сознание, типы мировоззрения, типы социального поведения, формы и методы мышления, формы познания, критерии истины, абсолютную, относительную истину, формы и виды культуры, особенности научного познания, естественные, технические и социально-гуманитарные науки, особенности познания в социально-гуманитарных науках, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, современные тенденции развития образования, знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества, общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основные социальные институты, особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; эволюцию и революцию как формы социальных изменений, основные направления общественного развития, многовариантность и противоречивость общественного развития, основные направления глобализации, последствия глобализации, глобальные проблемы и вызовы современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; социальные последствия технического прогресса; значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между типами мировоззрения, формами познания, формами и виды культуры, уровнями научного познания, основными социальными институтами, типами обществ, видами глобальных проблем, формами социальных изменений, основными направлениями общественного развития, основными направлениями глобализации;

**объяснять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

**раскрывать на примерах** природные и социальные качества человека, биологические, социальные и духовные потребности, виды мировоззрения, виды знания, особенности научного познания, виды деятельности, системное строение общества, взаимосвязь всех сфер жизни общества; основные социальные институты, диалог культур, многовариантность общественного развития, социальные изменения, основные направления общественного развития, критерии общественного прогресса, основные направления глобализации;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения знания, полученного в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

**формулировать** на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по темам: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции», «Мировоззрение», «Общественное и индивидуальное сознание», «Деятельность», «Познание мира», «Научное познание», «Социальное познание», «Истина»; «Общество как система», «Социальные институты», «Многовариантность общественного развития», «Глобальные проблемы», «Глобализация»; «Духовная культура», «Мораль», «Наука», «Образование», «Российская система образования», «Религия», «Искусство» и др.;

**применять** знания, полученные в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### Где взять информацию по теме

#### ➤ Нормативные правовые акты.

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». I. Общие положения
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». I, II, III
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Гл.1, 2
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Ст. 3.

#### ➤ Учебники

Учебники	§§
<b>Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой</b>	
Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.	<b>1-16</b>

<b>О.А. Котова, Т.Е. Лискова</b>		
Котова О.А.		<b>1-5</b>
Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 96 с. – (Сфера)		
<b>Под ред. В.А. Никонова</b>		
Кудина М.В.		<b>1-21</b>
Обществознание: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 –384с. - (ФГОС. Инновационная школа)		
<b>Под ред. В.А. Тишкова</b>		
Гринберг Р.С.		<b>1-15</b>
Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева. / Под общ. ред. Тишкова В.А. - М. Вентана - Граф, 2020 – 415 с. – (Российский учебник)		
Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник / О.В. Гауман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Понамарёва и др. / Под общ. ред. Тишкова В.А. – М. Вентана - Граф, 2020 – 494 с. – (Российский учебник)		<b>45-48</b>
<b>А.И. Кравченко и др.</b>		
Кравченко А.И.		<b>1- 12</b>
Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник /А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 – 383 с. – (Российский учебник)		
Кравченко А.И.		<b>41-43</b>
Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник /А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 – 383 с. – (Российский учебник)		
<b>А.В. Алёшина и др.</b>		
Алешина А.В.		<b>1-15</b>
Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. ФГОС / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КноРуС, 2021. — 280 с.		

### ➤ Уроки «Российской электронной школы»

Общество и науки, изучающие общество. (Урок 1. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/>

Человек – биосоциальное существо. (Урок 2. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/>

Человек – творец культуры. (Урок 3. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/>

Деятельность человека. (Урок 9. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475>

Свобода и ответственность. (Урок 10. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/>

Познание как деятельность. (Урок 11. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/>

Динамика общественного развития. (Урок 12. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/>

Противоречивость социальных изменений. (Урок 13. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/>

Духовная культура и Духовная жизнь человека. (Урок 4. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/>

Мораль. (Урок 5. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/>

Религия в жизни человека. (Урок 6. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/>

Наука и образование. (Урок 7. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/>

Искусство. (Урок 8. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/>

Современное общество. (Урок 14. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/>

Урок - проект «Глобальные проблемы человечества». (Урок 15. 10 класс.)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/>

Тематический раздел «Человек и общество». (Урок 2. Часть1.)  
<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213>

**Какие задания открытого банка выполнить для тренировки**

<b>27676C</b>	<b>40C6AE</b>
<b>57F048</b>	<b>9D6047</b>
<b>AA057D</b>	<b>C2EBAF</b>
<b>CFD06A</b>	<b>B9D146</b>
<b>279740</b>	<b>E60A42</b>
<b>A97343</b>	<b>8CDC42</b>
<b>CEC641</b>	<b>F6C874</b>

<b>5EA670</b>	<b>A1C34C</b>
<b>8F7D7B</b>	<b>22363C</b>
<b>23C9BD</b>	<b>C6EF12</b>
<b>9C23BE</b>	<b>8CE4D1</b>
<b>9FD496</b>	<b>8F5047</b>
<b>4B0A16</b>	<b>8540E1</b>
<b>CE1137</b>	<b>BBAF2D</b>
<b>CC554F</b>	<b>D19CD1</b>
<b>085CFC</b>	<b>237E8C</b>
<b>BC03F6</b>	<b>87D2D8</b>
<b>272257</b>	<b>6BC422</b>
<b>506AF7</b>	<b>99EB22</b>
<b>7F607D</b>	<b>7F5C91</b>
<b>7B1279</b>	
<b>67873F</b>	
<b>381199</b>	
<b>66CDAA</b>	

**801420; E0B363; B32A43; 72CE86**

**660E12; EE9576**

**F08C1A; E9B6D3**