

## ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

## Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

|       |   |
|-------|---|
| 3.6.1 | Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения  |
| 3.6.3 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 3.6.4 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова  |
| 3.6.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения   |
| 3.6.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов   |
| 3.6.7 | Основные нормы построения сложных предложений   |

## Что нужно знать/уметь по теме

## ЗНАТЬ:

**основные понятия:** средства связи слов в словосочетании и предложении, грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, приложение, предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, предложение простое, предложение простое осложнённое, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции, сложное предложение, предложение бессоюзное сложное, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, предложение с разными видами связи между частями, предложение с косвенной речью, предложение с прямой речью; синтаксические нормы.

## УМЕТЬ:

- опознавать основные единицы синтаксиса;
- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании;
- проводить синтаксический анализ словосочетания;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;
- определять грамматическую основу предложения;
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с разными видами связи между частями;
- выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- соблюдать в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм современного русского литературного языка.

Для освоения грамматических (синтаксических) норм современного русского литературного языка, а значит, и успешного выполнения задания 8 ЕГЭ по русскому языку предлагаем воспользоваться перечнем норм, используемых разработчиками при составлении таблицы к заданию:

- неправильное построение предложения с причастным оборотом;
- неправильное построение предложения с деепричастным оборотом;
- ошибка в построении предложения с однородными членами;
- ошибка в построении предложения с несогласованным приложением;
- неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- неправильное построение предложения с косвенной речью;
- нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм;
- ошибка в построении сложного предложения;
- ошибка в употреблении имени числительного.

На этапе выполнения задания 8 придерживайтесь чёткого **алгоритма**:

- познакомьтесь с предлагаемым перечнем грамматических (синтаксических) ошибок (1-я колонка);
- прочитайте предложения, в которых нужно найти грамматические (синтаксические) ошибки (2-я колонка);
- всегда начинайте с поиска в предложении грамматической основы: подлежащего и сказуемого;
- при нахождении причастного оборота ищите главное слово, от которого задаётся вопрос;
- при нахождении однородных членов внимательно следите за средствами связи однородных членов;
- при анализе сложноподчинённого предложения составляйте его схему, которая поможет увидеть границы предложения и ошибки его построения;
- исключите предложения, в которых нет грамматических (синтаксических) ошибок;
- поочерёдно прочитайте предложения с ошибками и соотнесите их с указанными ошибками;
- запишите ответ в виде 5 цифр, помните, что порядок записи для задания 8 имеет принципиальное значение.

При подготовке учтите некоторые трудности при выполнении задания 8:

- употребление несогласованного приложения: важно различать названия, заключённые в кавычки, и их родовые характеристики: поэма «Страна Муравия», повесть «Степь», роман «Война и мир», журнал «История», санаторий «Волна»;
- употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова: предлоги *согласно*, *вопреки*, *наперекор*, *наперерез* должны сочетаться с существительным (местоимением) в дательном, а не в родительном падеже (например, неправильное употребление: *Необходимо напомнить правило, согласно которого...*); предлог *по* в значении «после» имеет следующую грамматическую сочетаемость: *по приезде*, *по прилёте*, *по окончании*, *по завершении*;
- построение предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами: части двойных союзов *как... так и*; *не только... но и*; *не столько... сколько*; *насколько... настолько*; *хотя и... но*; *если не... то* являются постоянными, их нельзя заменять другими словами;

- при построении причастного оборота нельзя помещать определяемое слово внутрь причастного оборота; нужно употреблять определяемое слово в том же роде, числе и падеже, что и причастие в причастном обороте; нельзя употреблять причастный оборот после существительного, которое не является определяемым словом для этого причастного оборота;
- деепричастный оборот должен соотноситься с глаголом-сказуемым и обозначать добавочное действие субъекта (подлежащего).

**Обратите внимание!** Существуют особенности квалификации ошибки с причастным оборотом в сочетании с придаточным определительным. Если вначале располагается причастный оборот, а потом придаточное определительное (например, *Девочка, хорошо певшая и которая сидела у окна, мне понравилась.*), то перед нами ошибка в построении предложения с однородными членами. Если же вначале размещается придаточное определительное, а затем причастный оборот (например, *Девочка, которая сидела у окна и хорошо певшая, мне понравилась.*), то подобная ошибка рассматривается как ошибка в построении сложного предложения.

**Обратите внимание!** Формулировка «неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова» подразумевает следующие ситуации.

1. Есть предлог, но он неправильно употреблён: *поехать на Крым, вернуться из Сахалина, обо всём признаться.*
2. Есть предлог, но предлог неправильно употреблён, окончание падежной формы неверно: *рассуждает над, примириться к.*
3. Нет предлога, но он должен быть: *характерный им.*
4. Предлог употреблён верно, но окончание падежной формы неправильное: *выполнить согласно приказа, действовать вопреки всех, бояться подобно другим.*
5. Нет предлога и его не должно быть, но окончание падежной формы неправильное: *изучать млекопитающие.*

Ознакомьтесь со списком правильной грамматической сочетаемости при синонимичных словах.

заведующий (управляющий) библиотекой – директор школы

заплатить за проезд – оплатить проезд

отзыв о книге (реже: отзыв на книгу) – рецензия на книгу

обращать внимание на себя – уделять внимание себе

превосходство над противником – преимущество перед противником

препятствовать развитию – тормозить развитие

различать устную речь и письменную – отличать устную речь от письменной

уверенность в победе – вера в победу

удивляться выносливости – удивлён выносливостью

характерный для меня – свойственный мне

Ознакомьтесь также со списком несклоняемых имён существительных, выступающих в роли подлежащего.

| Аббревиатуры                                     | Собственные имена существительные | Нарицательные имена существительные |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| РФ (Российская Федерация) – ж.р.                 | Сочи – м.р.                       | Пони – м.р.                         |
| СНГ (Содружество Независимых Государств) – ср.р. | Баку – м.р.                       | Шимпанзе – м.р.                     |
| КНР (Китайская Народная Республика) – ж.р.       | Тбилиси – м.р.                    | Какаду – м.р.                       |
| ООН (Организация Объединённых Наций) – ж.р.      | Батуми – м.р.                     | Кенгуру – м.р.                      |
| МВД (Министерство внутренних дел)                | Дели – м.р.                       | Фламинго – м.р.                     |

|   |                           |                 |
|---|---------------------------|-----------------|
| дел) – ср.р.  |                           |                 |
| МЧС (Министерство по чрезвычайным ситуациям) – ср.р.  | Токио – м.р.              | Какао – ср.р.   |
| ФСБ (Федеральная служба безопасности) – ж.р.  | Капри (остров) – м.р.     | Манго – ср.р.   |
| ГАИ (Государственная автомобильная инспекция) – ж.р.  | Миссисипи (река) – ж.р.   | Киви – ср.р.    |
| РИА (Российское информационное агентство) – ср.р.   | Конго (река) – ж.р.       | Авокадо – ср.р. |
| РАН (Российская академия наук) – ж.р.   | Гоби (пустыня) – ж.р.     | Алоэ – ср.р.    |
| МГУ (Московский государственный университет) – м.р.   | Онтарио (озеро) – ср.р.   | Кольраби – ж.р. |
| НИИ (Научно-исследовательской институт) – м.р.  | Гюго (писатель) – м.р.    | Метро – ср.р.   |
| МФЦ (Многофункциональный центр) – м.р.  | Дюма (писатель) – м.р.    | Такси – ср.р.   |
| ГЭС (гидроэлектростанция) – ж.р.  | Верди (композитор) – м.р. | Депо – ср.р.    |
| АЭС (атомная электростанция) – ж.р.   |                           | Шоссе – ср.р.   |
| ТЭЦ (теплоэлектроцентраль) – ж.р.   |                           | Авеню – ж.р.    |
| МХАТ (Московский Художественный академический театр) – м.р.<br>МХТ имени А.П. Чехова (Московский Художественный театр) – м.р. |                           | Пальто – ср.р.  |
| ВДНХ (Выставка достижений народного хозяйства) – ж.р.   |                           | Жабо – ср.р.    |
| ЕГЭ (единый государственный экзамен) – м.р.   |                           | Кашне – ср.р.   |
| ЭКГ (электрокардиограмма) – ж.р.  |                           | Кашпо – ср.р.   |
| ЧП (чрезвычайное происшествие) – ср.р.  |                           | Кино – ср.р.    |
| БАД (биологически активная добавка) – ж.р.  |                           | Радио – ср.р.   |

## Где взять информацию по теме

### ➤ Учебники

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 271 с.

#### 10 класс:

§9. Культура речи как раздел лингвистики

#### 11 класс:

§25. Синтаксис. Синтаксические нормы

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Основные единицы синтаксиса».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/>

Русский язык. 5 класс. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Предложения с обращением. Вводные слова».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Предложение как единица синтаксиса».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Союзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Простое предложение с сочинительными союзами и сложносочинённое предложение».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/>

Русский язык. 7 класс. Тема урока — «Подчинительные союзы и их роль в сложноподчинённом предложении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложносочинённое предложение с соединительными союзами».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложноподчинённое предложение с придаточными сравнительными».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/>

Русский язык. 11 класс. Тема урока — «Синтаксические нормы: сложные предложения».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Понятие о бессоюзном сложном предложении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Понятие о сложноподчинённом предложении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложносочинённое предложение с разделительными союзами».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/>

Русский язык. 11 класс. Тема урока — «Синтаксические нормы: словосочетания и простые предложения».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Сложные предложения с различными видами связи».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/>

### **Какие задания открытого банка выполнить для тренировки**

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFFC4C06F80B6803FD26:>

- Номер: **B7074E**
- Номер: **25D649**
- Номер: **245346**
- Номер: **C89E42**
- Номер: **C1EB4C**
- Номер: **8C2046**
- Номер: **0C92F7**
- Номер: **07450D**
- Номер: **6DFD7F**
- Номер: **892975**
- Номер: **2AFABE**
- Номер: **E25CB1**
- Номер: **6191B4**
- Номер: **880BBC**
- Номер: **1A8A12**
- Номер: **C1871C**
- Номер: **4ED72E**
- Номер: **B5182A**
- Номер: **CB002C**
- Номер: **19A7D6**