

## СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА/ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

Что нужно знать/уметь по теме

**ЗНАТЬ:****основные понятия:**

социальная общность, социальная группа, социальная стратификация, социальное неравенство, этнос, молодёжь, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья, брак, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, социальный конфликт,

**типологии** социальных групп, социальной мобильности, семей, социальных норм, отклоняющегося поведения, социальных конфликтов;

**УМЕТЬ:**

**различать** существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия

и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

**характеризовать** с научных позиций социальные взаимодействия и общественные отношения, социальные группы и критерии их выделения, социальную стратификацию и её критерии, социальную структуру общества, этнические общности, нацию как этническую и гражданскую общность, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения, конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации, молодёжь как социальную группу, молодёжные субкультуры, социальную мобильность, семью, как социальный институт, агентов социализации, социальные нормы и их виды, социальный контроль, отклоняющееся поведение и его типы, способы разрешения социальных конфликтов, государственную поддержку социально незащищённых слоёв общества, государственную молодёжную политику;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между признаками и видами социальных взаимодействий, социальных групп; социальной мобильности, социальных норм, социальных конфликтов; агентами (институтами) социализации;

**объяснять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов изученных социальных объектов (подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать на примерах** критерии социальной стратификации, каналы социальной мобильности; особенности различных социальных групп, межнациональные отношения, конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; причины и виды социальных конфликтов, виды социальных норм, формы социального контроля; типы семей, причины и типы отклоняющегося поведения, социальные роли, социализацию индивида;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Социальная сфера/Введение в социологию»;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;

**формулировать** на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности в рамках раздела «Социальная сфера/Введение в социологию».

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по теме «Социальные группы», «Социальная стратификация»; «Этнические общности»; «Межнациональные отношения», «Этносоциальные конфликты»; «Молодёжь как социальная группа»; «Социальная мобильность»; «Семья и брак»; «Социализация индивида»; «Виды социальных норм»;

«Отклоняющееся поведение» «Социальный контроль»; «Социальный конфликт»; «Социальная политика государства» и др.;

**применять** знания, полученные в рамках раздела «Социальная сфера/Введение в социологию», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### Где взять информацию по теме

#### ➤ Учебники

Учебники	§§
<b>Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой</b>	
Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. –334 с.	<b>12-18</b>
<b>О.А. Котова, Т.Е. Лискова</b>	
Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 96 с. – (Сферы)	<b>6-8</b>
<b>Под ред. В.А. Никонова</b>	
Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч.2: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа)	<b>45-56</b>
<b>Под ред. В.А. Тишкова</b>	
Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева. / Под общ. ред. Тишкова В.А.– М. Вентана - Граф, 2020 – 415 с. – (Российский учебник)	<b>14-25</b>
<b>А.И. Кравченко и др.</b>	
Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс.: учебник /А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 – 383 с. – (Российский учебник)	<b>13-20</b>
<b>А.В. Алёшина и др.</b>	
Алешина А.В. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. ФГОС / А. В.Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КНОРУС, 2021. — 280 с.	<b>16-22</b>

#### ➤ Уроки «Российской электронной школы»

Социальная структура общества. Молодёжь как элемент социальной группы социальной структуры общества (Урок 16. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/>

Отклоняющееся поведение как следствие нарушения социальных норм. Разрешение социальных конфликтов (Урок 17. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/>

Социальная мобильность и социализация личности. (Урок 18. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/>

Межнациональные отношения. (Урок 19. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/>

Семья и брак. (Урок 20. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/>

Семья и быт. (Урок 21. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/>

Тематический раздел «Социальные отношения». (Урок 4. Часть 1.)

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143>

**Какие задания открытого банка выполнить для тренировки**

<b>B84479</b>	<b>1F8D02</b>
<b>2A977E</b>	<b>D1C62E</b>
<b>F2331A</b>	<b>99F3DE</b>
<b>DA08D4</b>	<b>DFFC5E</b>
<b>C20ADD</b>	<b>62CC81</b>
<b>75A79B</b>	<b>B4F041</b>
<b>40735C</b>	<b>DDD955</b>
<b>C0EB8D</b>	<b>BEE68E</b>
<b>CC164E</b>	<b>E30E52</b>
<b>4AC9F7</b>	<b>CE5825</b>
<b>2610A1</b>	<b>1FB613</b>
<b>2A41AD</b>	<b>D28021</b>
<b>1D8F48</b>	<b>EF8613</b>
<b>213C41</b>	<b>9F35B6</b>
<b>29D3F2</b>	<b>98FF1B</b>
<b>EF6D60</b>	<b>BDD479</b>

Задания могут быть использованы для подготовки к выполнению задания 24, с учётом его формулировки в 2025 г.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую из предложенных ниже тем. Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**1E5600; 42C7AA**