

ГОВОРЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В разделе «Говорение» проверяются элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Говорение», а также из раздела «Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи».

В задании 1 проверяется чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

В задании 2 (условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена задает вопросы на основе предложенных опорных слов) проверяется умение запрашивать интересующую информацию в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В задании 3 (условный диалог-интервью, в котором участник экзамена отвечает на вопросы интервьюера) проверяется умение давать интервью, выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В задании 4 проверяется создание устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека) и рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на план и иллюстрации, фотографии.

Что нужно уметь

- читать текст вслух с соблюдением фонетической стороны речи и техники чтения, демонстрируя понимание его содержания;
- участвовать в условном диалог-расспросе – задавать вопросы на основе визуальной рекламы и опорных слов;
- участвовать в условном диалог-интервью – отвечать на вопросы интервьюера, в том числе, выражая своё мнение по обсуждаемой теме;
- излагать свои мысли в устной форме, создавать связные устные высказывания;
- обосновывать выбор фотографий для иллюстрации предложенной темы проектной работы, кратко описывая их и проводя сравнение;
- выявлять достоинства и недостатки объектов/ситуаций, иллюстрирующих тему проекта;
- высказывать свое мнение по указанному аспекту тематики проектной работы и обосновывать его;
- формулировать вступительные и заключительные фразы, обязательные в любом монологическом высказывании;
- логично строить устное высказывание и использовать средства логической связи;
- учитывать предложенную ситуацию общения;
- соблюдать правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при участии в условных диалогах и создании монологического высказывания;
- фонетически корректно оформлять свои высказывания.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, сформированности лексико-грамматических и фонетических навыков, а также на владении универсальными учебными действиями.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. Английский язык (English: серия «Сферы»). М. - АО «Издательство «Просвещение»
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык (Spotlight: Английский в фокусе). М. - АО «Издательство «Просвещение»
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык («Enjoy English»). М. - ООО «ДРОФА»
4. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык («Forward», баз.). М. - ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
5. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). М. – ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (Rainbow English). М. - ООО «ДРОФА»
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Углубленный уровень (English). М. - АО «Издательство «Просвещение»
8. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык (Starlight, Углубленный уровень). М. - АО «Издательство «Просвещение»
9. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык. Углубленное обучение («Forward»). М. - ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
10. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Углубленный уровень. М. - ООО «Русское слово-учебник»

№ п/п	Учебник	Класс	Раздел учебника
Базовый уровень			
1.	English (Сферы) (Алексеев А.А. и др.)	11	Units 1-6: задания по говорению Skills file: Speaking Checkpoint: Speaking
2.	Spotlight	11	Modules 1-8: задания по говорению Listening and Speaking Skills, Speaking Spotlight on Exams: Speaking
3.	Enjoy English	11	Units 1-4: задания по говорению Progress Checks: задания по говорению Appendix 3 Learning Strategies
4.	Forward	11	Units 1-10: задания по говорению Speaking, Speaking and Vocabulary, Speaking and Listening, Think Back Revision 1-4: Speaking Skills Exam Focus. Раздел 5. Устная часть
5.	Английский язык (Тер-Минасова С.Г. и др)	11	Units 1-6: задания по говорению Russian State Exam Training: раздел Говорение
6.	Rainbow English	11	Units 1-4: задания по говорению
Углубленный уровень			
7.	English	11	Units 1-10: задания по говорению

	(Афанасьева О.В., Михеева И.В.)		
8.	Starlight	11	Modules 1-5: задания по говорению Speaking and Writing, Listening and Speaking, Speaking Skills Focus on RNE 1-5: Speaking
9.	Forward+	11	Units 1-10: задания по говорению Разделы «Translation and Interpreting» 1-4, Business Communication 1-4 Exam Focus. Раздел 5. Устная часть
10.	Английский язык (Комарова Ю.А., Ларионова И.В.)	11	Units 1-7: Speaking Final Revision: задания по говорению

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на чтение текста вслух

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=BBBBFB>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=4E940F>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=A61207>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=A16C08>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=3AED05>

Задания на условный диалог-расспрос

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=F2934C>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=E95043>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=0EA1F7>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=BF680E>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=D233FB>

Задания на условный диалог-интервью

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=F3C670>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=7A807A>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=A5C6BA>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=F2B719>
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&qid=0CB213>

Задания на связное монологическое высказывание согласно демоверсии ЕГЭ 2025 г.

№1

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Summer holidays”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of summer holidays;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of summer holidays;
- express your opinion on the subject of the project – which of these ways of spending summer holidays you preferred as a child and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



№2

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Sports”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two kinds of sports;
- mention the disadvantages (1–2) of the two kinds of sports;
- express your opinion on the subject of the project – which of these sports you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



№3

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "School subjects". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two school subjects;
- mention the disadvantages (1–2) of the two school subjects;
- express your opinion on the subject of the project – which of these school subjects you preferred as a school student and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



№4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Masterclasses". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of masterclasses;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of masterclasses;
- express your opinion on the subject of the project – which of these masterclasses you'd prefer to attend and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



№5

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Jobs". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two kinds of jobs;
- mention the disadvantages (1–2) of the two kinds of jobs;
- express your opinion on the subject of the project – which of these jobs you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2

