

## ГОВОРЕНИЕ

### Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В разделе «Говорение» проверяются элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Говорение», а также из раздела «Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи».

**В задании 1 проверяется чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

**В задании 2 (условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена задает вопросы на основе предложенных опорных слов) проверяется умение запрашивать интересующую информацию** в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В задании 3 (условный диалог-интервью, в котором участник экзамена отвечает на вопросы интервьюера) проверяется умение давать интервью, выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям** в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В задании 4 проверяется создание устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи** – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека) и рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на план и иллюстрации, фотографии.

### Что нужно уметь

- читать текст вслух с соблюдением фонетической стороны речи и техники чтения, демонстрируя понимание его содержания;
- участвовать в условном диалог-расспросе – задавать вопросы на основе визуальной рекламы и опорных слов;
- участвовать в условном диалог-интервью – отвечать на вопросы интервьюера, в том числе, выражая своё мнение по обсуждаемой теме;
- излагать свои мысли в устной форме, создавать связные устные высказывания;
- обосновывать выбор фотографий для иллюстрации предложенной темы проектной работы, кратко описывая их и проводя сравнение;
- выявлять достоинства и недостатки объектов/ситуаций, иллюстрирующих тему проекта;
- высказывать свое мнение по указанному аспекту тематики проектной работы и обосновывать его;
- формулировать вступительные и заключительные фразы, обязательные в любом монологическом высказывании;
- логично строить устное высказывание и использовать средства логической связи;
- учитывать предложенную ситуацию общения;
- соблюдать правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при участии в условных диалогах и монологическом высказывании;
- фонетически корректно оформлять свои высказывания.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, сформированности лексико-грамматических и фонетических навыков, а также на владении универсальными учебными действиями.

### Где взять информацию по теме

#### ➤ Учебники

1. Григорьева Е.Я., Лисенко М.Р., Горбачева Е.Ю. Французский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. (Objectif). М. - АО «Издательство «Просвещение»
2. Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. Французский язык. 10-11 класс. Вертикаль. М. - ООО «Издательство «Дрофа»
3. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык. 11 класс. Углублённый уровень (Le français en perspective) М. - АО «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Учебник	Класс	Раздел учебника
<b>базовый уровень</b>			
1.	<b>Objectif</b>	<b>10-11</b>	Unité 1 - 10: разделы «Grammaire», «Vocabulaire», «Étude du dessin», аудиоприложение.
2.	<b>Французский язык (Шацких В.Н. и др.)</b>	<b>10-11</b>	Unité 1 - 8: раздел «Подготовка к ЕГЭ»
<b>углублённый уровень</b>			
3.	<b>Le français en perspective</b>	<b>11</b>	Dossier 1-4: разделы «Faites parler le texte», «Et votre avis?», «Apprenons la grammaire», «Enrichissez votre vocabulaire», «S'exprimer par oral et par écrit», «Interpréter les textes et s'exprimer»

### Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на чтение текста вслух

**05FA1B**

**9236D2**

**ED6BDD**

**256957**

**D805A8**

Задания на условный диалог-расспрос

**26BA06**

**A78C07**

**0CE57B**

**B1447D**

**379274**

Задания на условный диалог-интервью

**B36D41**

**810846**

**8EDFF6**

**43AC0A**

**12CE07**

Задания на связное монологическое высказывание согласно демоверсии ЕГЭ 2024 г.

№1

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les loisirs». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types de loisirs;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types de loisirs;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel type de loisirs présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo 1



Photo 2



№2

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les activités de loisirs». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types d'activités de loisirs;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types d'activités de loisirs;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel type de loisirs présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo 1



Photo 2



№3

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Le passe-temps en famille». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son temps;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son temps;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel type de passe-temps familial présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo1



Photo2



№4

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «La communication». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types de communication;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types de communication;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel type de communication présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo 1



Photo 2





№5

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Un week-end idéal». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo 1



Photo 2

