



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2023 года**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва, 2023

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2023 г. по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

## Оглавление

Какие требования предъявляются к формату ответа .....	3
На какие теоретические вопросы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? .....	4
Что нужно учитывать при выполнении заданий различных типов .....	6
Составное задание 17–20 .....	6
Задание 21 .....	10
Задание 22 .....	13
Задание 23 .....	15
Составное задание 24, 25 .....	18

## Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный Вами вуз благодаря хорошей обществоведческой подготовке. Данные рекомендации помогут Вам в подготовке к экзамену.

Анализ причин типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что затруднения и ошибки могут быть связаны не только с отсутствием необходимых знаний и умений, но и с незнанием/непониманием требований, предъявляемых к формату ответа на задания разных типов.

### Какие требования предъявляются к формату ответа

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня (1, 2, 4, 5, 7–12, 14 и 16);
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 3, 6, 13 и 15).

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Если условие задания 1 содержит требование: «Найдите два признака, “выпадающих” из общего ряда...», то в условии других заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня такого уточнения нет. Как указано в демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется и может быть от двух до четырёх. Не пытайтесь угадать количество правильных ответов. Просто выполняйте задание и отмечайте все ответы, которые Вы считаете правильными. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

В заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 3, 6, 13, 15), порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой в варианте КИМ непосредственно после текста задания. Следует проверить, все ли элементы первого столбца учтены в ответе, и аккуратно перенести полученную комбинацию цифр без запятых и иных символов в бланк ответов № 1 (буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания экзаменуемый формулирует и записывает самостоятельно. Каждое из этих заданий проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса.

Есть некоторые общие правила выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые целесообразно выполнять.

1) Внимательно прочитать условие задания и выявить из требования **оцениваемые элементы ответа** (например, признаки, черты, аргументы, примеры);

2) **Обратить внимание** на то, какое **количество элементов ответа** надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы иметь возможность получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть). В инструкции к части 2 КИМ ЕГЭ по

обществознанию есть фрагмент, предостерегающий от написания лишних, избыточных элементов сверх требуемого количества:

**Обратите внимание!**

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.*

3) Следить за речевым оформлением своих ответов: чётко и недвусмысленно их формулировать, разборчиво записывать. При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., **если текст ответа не содержит ошибок, препятствующих пониманию его смысла.**

**На какие теоретические вопросы следует обратить внимание при подготовке к экзамену?**

Участники ЕГЭ традиционно демонстрируют владение базовым понятийным аппаратом социальных наук из разделов «Человек и Общество» и «Социальная сфера». Но у определённой их части возникают трудности при выполнении заданий базового и повышенного уровня, связанных с понятиями «социальный институт», «деятельность», «мировоззрение», «мышление», «религия», «наука», «искусство», «образование», «средства массовой информации», «социальные ценности», «социальная группа», «семья», «этническая общность», «молодёжь» (как большая социальная группа), «профессия», «профессиональный союз» (профсоюз), а также при указании различия типов обществ, типов (видов) культур, видов социальных норм, критериев социальной стратификации.

Определённая доля участников экзамена ежегодно испытывает трудности при выполнении заданий, содержащих требование указать выдающихся представителей отечественной науки/искусства и кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения.

Рекомендуем составить таблицы, предусмотрев следующие графы:

- полное имя выдающегося представителя отечественной науки/искусства;
- название конкретной науки / вида искусства;
- достижение/вклад;
- значение для развития конкретной науки / вида искусства

Следует систематизировать таким образом знания о разных видах искусства (живопись, литература, театр и т.п.), о разных видах/отраслях науки (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), подобрав не менее трёх деятелей для каждого вида.

В 2022 г. участники ЕГЭ по обществознанию обнаружили непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. Самыми «трудными» для участников ЕГЭ 2022 г. (как и участников ЕГЭ 2020–2021 гг.) оказались налоги: транспортный, земельный, а также налог на доходы физических лиц и налог на имущество физических лиц. При подготовке необходимо обратить на это внимание. Кроме того, советуем внимательно разобрать признаки (характеристики) общественных благ, ценных бумаг (документарных и бездокументарных; акций и облигаций), фирмы (предприятия), заработной платы, совершенной конкуренции, монополии, олигополии,

монополистической конкуренции, денег (как особого товара), налога, государственного бюджета, ВВП, статуса безработного.

При подготовке к ЕГЭ 2023 г. рекомендуем обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, рекомендуем повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг/онлайн-банкинг/интернет-банкинг; экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения.

Советуем детально изучить Конституцию Российской Федерации. ЕГЭ прошлых лет показал, что многие выпускники 11 класса не понимают таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, светское государство, а также затрудняются в объяснении смысла п. 3 ст. 38 Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и п. 4 ст. 43: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Рекомендуем также ознакомиться с принципами организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). К сожалению, ежегодно участники ЕГЭ демонстрируют незнание названий федеральных органов государственной власти Российской Федерации, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти или федеральным органом государственной власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространённая ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с тем, что они не различают назначения и функции законодательной и исполнительной властей, а также путаются в разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

В прошлые годы также были выявлены затруднения участников ЕГЭ в понимании смысла терминов «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия», «политическая система общества», «гражданское общество», «политическая партия», «политическая культура», «правовая культура», «правомерное поведение». Некоторые участники экзамена допускали ошибки при выполнении заданий базового и повышенного уровня, связанных с признаками, функциями государства, а также с характеристикой формы государства в целом и отдельных её элементов (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, типа политического режима); признаками и видами (типами) правонарушений, принципами, признаками и видами и юридической ответственности, характеристиками субъекта гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Рекомендуем при изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых **следует ознакомиться** в *Приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию*<sup>1</sup>.

В первую очередь речь идёт о Конституции Российской Федерации. Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации, а также характеризовать права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, федеративное устройство нашего государства, полномочия различных субъектов государственной власти в Российской Федерации, требования, предъявляемые к гражданам, претендующим на

<sup>1</sup> См. спецификацию КИМ ЕГЭ 2023 г. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>).

пост Президента Российской Федерации, к сенаторам, депутатам Государственной Думы и др. необходимо на основе положений Конституции.

Также советуем изучить/повторить, опираясь на соответствующие нормативные правовые акты, такие понятия, как «ценные бумаги», «налоги», «трудовой договор», «брак». Эта же рекомендация относится к уровням российского образования, правам и обязанностям обучающегося в Российской Федерации, целям и функциям Банка России, видам ценных бумаг, способам защиты гражданских прав, правам и обязанностям работника/работодателя, основаниям прекращения трудового договора, дисциплинарным взысканиям, видам наказаний в уголовном праве, видам наказаний в административном праве, субъектам гражданского права, организационно-правовым формам юридических лиц и т.п.

Участникам ЕГЭ 2023 г. рекомендуется обратить особое внимание на вопросы, связанные с правовым регулированием в Семейном кодексе Российской Федерации отношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака, назначением алиментов. Желательно также повторить изученные в основной школе права и обязанности родителей и детей.

В целом подготовка к экзамену должна быть систематической, и мы советуем вам самостоятельно оценивать свои достижения, фиксировать пробелы, чтобы в итоге добиться намеченной цели (подробнее см. с. 3–6 «Методических рекомендаций по самоподготовке к ЕГЭ 2020 г.»: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>). Поможет вам в этом кодификатор<sup>2</sup>. Предлагаем вам оценить свои знания по каждому элементу содержания и спланировать повторение. После завершения изучения/повторения каждого тематического раздела советуем выполнить задания из соответствующего тематического блока «Навигатора» на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>).

## Что нужно учитывать при выполнении заданий различных типов

### Составное задание 17–20

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

**Задание 17** требует умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Обратите внимание!

- задание включает в себя три вопроса;
- некоторые вопросы предполагают указание нескольких элементов;
- ответ на каждый вопрос представлен в тексте в явном виде;
- ответом являются отдельные положения текста. Их можно приводить как цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы сохранить основную мысль.

Помните, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Постарайтесь максимально точно вычленить требуемое положение текста.

### Задание 18

Задание 18 проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также сформированность навыков оценивания социальной информации,

<sup>2</sup> См. кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ 2023 г. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>).

умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.

В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» была трансформирована следующим образом.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм;
- объясните связь названных автором элементов системы права. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

В условие задания добавлено вводное предложение, а также указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания. Задание включает в себя два элемента.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для понятия субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевое в формулировке первого требования задания – **уточнение круга признаков**, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это признаки, «отличающие её [правовую норму] от других видов социальных норм». Следовательно, общие признаки социальных норм не будут засчитаны при оценивании выполнения данного задания.

Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь названных автором элементов системы права (объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях). Основной в формулировке первого требования является необходимость объяснить связь **названных автором** элементов системы права. В этом проявляется опора на положения текста в задании.

Рассмотрим структуру ответа и некоторые указания по оцениванию ответа на задание из демонстрационного варианта КИМ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки правовой нормы, отличающие её от других видов социальных норм, например:

- устанавливается или санкционируется государством;
- обеспечивается мерами государственного принуждения;
- общеобязательность;
- формальная определённость и др.;

(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.

*Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)*

2) объяснение с опорой на положения текста, например: названные в тексте элементы системы права (отрасли права и правовые нормы) связаны таким образом, что отрасль права включает в себя совокупность правовых норм, регулирующих сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений.

(Может быть приведено другое корректное объяснение.

*Объяснение связи элементов системы права, не названных автором, не засчитывается при оценивании.)*

В критериях оценивания приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу

формулировках, назвать какой-либо другой признак. Это допущение делается, так как в учебниках закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п. Потому обращение к учебникам основной школы при систематизации знаний вполне оправданно.

**Обратите внимание на то, что в учебниках кроме выделенных определений понятий даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п.**

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

**Советуем оформить Ваш ответ на задание 18 таким образом, чтобы в нём чётко прослеживался каждый элемент.**

В качестве первого элемента ответа (признаки понятия) не стоит писать определение понятия – вам трудно будет отследить наличие в определении заданного количества признаков (с учётом уточнения их характера, о котором говорилось выше). Признаки следует указывать в виде списка.

В требованиях к первому элементу ответа в некоторых заданиях (там, где это целесообразно) может быть указана родовая принадлежность понятия, например: «укажите не менее трёх основных признаков социального института как формы организации общественной жизни», «СМИ как способа распространения информации» и т.п. В таком случае повторять родовое слово в ответе не надо. По общему правилу не следует повторять и признак, уже содержащийся в формулировке задания (допустим, если в задании предложено указать не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц, то в ответе не следует писать в приведённой или близкой по смыслу формулировке «законно установленный», «платёж физических и юридических лиц», поскольку эти характеристики не будут засчитаны).

В задании 18 КИМ ЕГЭ 2023 г. по обществознанию такие слова, как «признаки», «характеристики», «свойства», «черты» и др. рассматриваются как синонимы (с учётом используемой в учебниках терминологии). То есть вместо слова «признаки» в условии может быть дано слово «характеристики», это никак не меняет смысла задания и не налагает на участника экзамена каких-либо новых требований.

Что касается второго элемента задания 18, то здесь самое главное – разобраться в том, какую связь, связь каких социальных объектов, процессов необходимо установить. Сначала следует выявить нужный фрагмент (слово/словосочетание или положение текста) из приведённого в варианте КИМ текста. Например, в задании демонстрационного варианта необходимо объяснить связь названных автором текста элементов системы права (в тексте перечислены далеко не все выделяемые учёными элементы системы права), т.е. объяснение связи каких-то других, не названных автором элементов системы права

не засчитывается при оценивании. Затем соотнести найденный фрагмент текста с тем объектом, процессом, с которым требуется установить связь.

Алгоритм выполнения второго элемента задания 18 таков.

1. Проанализируйте в условии, что отмечено/указано/раскрыто и т.п. автором.
2. Найдите в тексте это слово/словосочетание/положение текста. **Данное слово / словосочетание / положение текста любым образом обязательно должно быть включено в объяснение связи.**
3. Соотнесите выявленный фрагмент текста с тем объектом, процессом, с которым требуется установить связь.
4. Поймите, в чём состоит/проявляется эта связь.
5. Используя обществоведческие знания, сформулируйте объяснение связи. Обратите внимание на то, что в тексте нет объяснения связи, поэтому **ответом на эту часть задания не может быть переписанный фрагмент текста.**

Перейдём к заданиям 19 и 20. Обратите внимание на различие требований этих заданий.

**Задание 19** нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и иллюстрацию/конкретизацию примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

**Задание 20** предполагает самостоятельное формулирование и аргументацию с привлечением обществоведческих знаний оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста, приведённого в варианте КИМ. Следует обращать внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Приведём примеры заданий из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

19

**Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни,** проиллюстрируйте примерами действия, регулируемые тремя различными отраслями российского права. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20

**Используя обществоведческие знания,** сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Не рекомендуем «перестраховываться» и писать существенно больше, чем требуется в задании (например, пять-шесть аргументов или примеров вместо трёх): вы потеряете время и можете допустить ошибки, которые приведут к снижению балла за выполнение задания.

Рассмотрим другие примеры заданий 19 и 20.

19

**Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни,** назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции политической партии. *(В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Формулировка задания содержит все необходимые требования к содержанию и формату ответа: надо назвать и проиллюстрировать примерами любые три функции политической партии. В каждом случае сначала следует назвать функцию, затем привести соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто, поэтому отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Правильный ответ может выглядеть следующим образом:

- 1) представительство во властных структурах интересов различных социальных групп (например, гражданин N вступил в партию, выражающую интересы представителей малого бизнеса. На очередных выборах партия набрала необходимое количество голосов для преодоления избирательного барьера и создала свою фракцию в парламенте);
- 2) политическая социализация граждан (например, политическая партия провела встречу с избирателями, на которой обсуждался вопрос голосования по поводу поправок в конституцию);
- 3) выдвижение политических лидеров (например, гражданин N активно занимался партийной деятельностью, партия выдвинула его кандидатом в президенты государства Z).

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мнение автора, что политические партии обеспечивают «контроль социума за деятельностью государства». *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

Формулировка задания содержит требования к содержанию и формату ответа: надо привести три аргумента, подтверждающих приведённое мнение. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение, поэтому отдельные слова и словосочетания не засчитываются.

В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы.

- 1) Политические партии выражают властно значимые интересы больших социальных групп, добиваясь их учёта в политике государства, что позволяет в определённой мере контролировать деятельность государства.
- 2) Участвуя в демократических политических выборах, партии стремятся к достижению власти, контролируя правящую элиту через институт парламентаризма.
- 3) Перед представителями политических партий в парламенте правительство отчитывается о проделанной работе.
- 4) Оппозиционные политические партии являются конструктивными критиками государственной политики, указывая от имени различных социальных групп на её недостатки и ошибки.

Под примером в задании 19 (и задании 25) подразумевается локализуемое во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальный или смоделированный). Если в задании требуется проиллюстрировать что-либо на примере Российской Федерации, то следует подбирать реальные примеры общественной жизни нашей страны (примеры-модели не соответствуют требованию задания).

Суждения, аргументы, объяснения в задании 20 должны содержать элементы обобщения и опору на теоретические обществоведческие знания.

Это формальные требования к ответам на задания 19 и 20. Их соблюдение даёт возможность претендовать на получение балла, превышающего 0. Следование этим требованиям никак не ограничивает содержательное поле используемых примеров, суждений, аргументов, объяснений.

## Задание 21

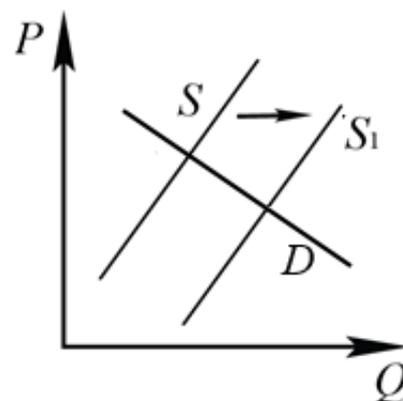
**Задание 21** предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно проанализировать предложенную информацию и не только указать характер изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображённое на графике, но

и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных.

Рассмотрим пример задания 21 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Это типовое задание. Возможных вариантов изменения ситуаций всего четыре: увеличение/сокращение спроса, увеличение/сокращение предложения.

Для того чтобы успешно выполнить это задание, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения в значительной мере условно: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чём идёт речь – об изменении *спроса* или *предложения*. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечёт ошибочное выполнение всего задания.)
2. Определите, произошло *увеличение* или *сокращение* спроса/предложения.
3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.
4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.
5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение *применительно к рынку, указанному в тексте задания*. Общее объяснение, данное безотносительно указанного рынка, не будет зачтено при оценивании ответа.
6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведённым графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.
7. Проверьте все пункты своего ответа.

Рассмотрим критерии оценивания выполнения задания 21 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : равновесная цена уменьшилась; 2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u> , например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных	

<p>технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;  (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.  <b><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></b>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.  (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)  Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</p> <p>2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения этого задания достаточно проста: по 1 баллу за правильный ответ на каждый из трёх вопросов, всего 3 балла.

Необходимо помнить следующее.

- 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. Ответ не должен допускать каких-то толкований и двусмысленностей. Так, в нашем примере не будет засчитан ответ «равновесная цена уменьшилась, хотя могла и не измениться совсем».
- 2) Может быть названо и объяснено обстоятельство (фактор), отличное от данного в примерном ответе.
- 3) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку, не засчитываются. Например, не будет засчитан ответ «новые технологии производства привели к увеличению предложения».
- 4) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения, т.е. ответ на второй вопрос включает в себя два аспекта: обстоятельство/фактор и объяснение. Если приведён только один аспект (только обстоятельство/фактор без объяснения, или объяснение без указания обстоятельства/фактора), то такой ответ не засчитывается. Обратите внимание на то, что обстоятельство (фактор) может быть включено в текст объяснения или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением;
- 5) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых параметров. Если названо изменение только одного из них, то такой ответ не засчитывается;
- 6) Ответ на третий вопрос предполагает, что на рынке должны произойти какие-то изменения, поэтому ответы «ничего не случится», «никак» и т.п. не могут быть засчитаны в качестве правильных.

## Задание 22

**Задание 22** базового уровня сложности требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. Так, можно выделить задачи, условия которых содержат: проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; реальный социальный факт или соответствующее явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи на подведение данных условий под общее понятие (от частного к общему), на объяснение существующих взаимосвязей.

Обратите внимание на то, что в КИМ 2023 г. полный ответ на задание 22 содержит **четыре элемента** (ответы на четыре самостоятельных вопроса или комбинацию ответов на вопросы и объяснений/комментариев/примеров...). Поэтому, ознакомившись с условием задания, определите эти четыре элемента. Помните, что один элемент может включать в себя несколько аспектов.

Рассмотрим примеры задания 22.

22

В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основа экономики – частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2023 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах государства Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество государства Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Требование задания включает в себя четыре вопроса.

1. К какому типу относится общество государства Z?
2. Каков тип экономической системы государства Z?
3. Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?
4. Какие черты характеризуют семью демократического типа?

При этом четвёртый вопрос включает в себя два аспекта (две характеристики). Следовательно, если Вы укажете правильно только одну характеристику, то такой ответ на четвёртый вопрос не будет засчитан.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа;
- 2) ответ на второй вопрос: рыночная;
- 3) ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования;  
*(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, типа экономической системы и тенденции развития образования. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, тенденций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)*
- 4) ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:

- муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);
- все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);
- решения по семейным вопросам принимаются совместно.

(Могут быть приведены другие характеристики.

*Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более верных характеристик при отсутствии неверных характеристик.)*

Обратите внимание на то, что засчитываются только **однозначные правильные ответы** на каждый из вопросов 1–3. Если в ответе на любой из этих вопросов наряду с правильным типом, видом, формой и т.п. будут указаны ещё несколько других, то такой ответ не засчитывается. Например, не будет зачтён ответ «*информационное ИЛИ индустриальное*».

Рассмотрим пример ещё одной задачи.

22

В государстве Y развито промышленное и сельскохозяйственное производство, большинство производственных процессов механизированы; ускорено развиваются наука и техника, средства коммуникации; растёт урбанизация. В экономике преобладает государственная собственность на средства производства, директивно определяются объёмы и ассортимент производимой продукции, а также цены на товары и услуги. Всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Государство установило всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни и частной жизнью граждан; права и свободы человека и гражданина провозглашаются, но не соблюдаются. В государстве принята официальная идеология, другие идеологии запрещены.

К какому типу относится общество государства Y? К какому типу относится экономика государства Y? Какой политический режим установился в государстве Y? Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного (территориального) устройства государства Y? (Объясните свой ответ.)

Требование задания также включает в себя четыре вопроса.

1. К какому типу относится общество государства Y?
2. К какому типу относится экономика государства Y?
3. Какой политический режим установился в государстве Y?
4. Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного (территориального) устройства государства Y?

При этом четвёртый вопрос включает в себя два аспекта (ответ и его объяснение). Следовательно, если Вы приведёте только ответ без объяснения, то такой ответ на четвёртый вопрос не будет засчитан.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: к обществам индустриального типа;
- 2) ответ на второй вопрос: к плановой экономике / командной экономике и др.;
- 3) ответ на третий вопрос: тоталитарный/тоталитаризм/недемократический/антидемократический;

*(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, типа экономической системы и политического режима. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, политических режимов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)*

- 4) ответ на четвёртый вопрос с объяснением, например: нет такой информации, потому что в условии задачи ничего не сказано о внутреннем строении государства, его делении на составные части и принципах их взаимоотношения между собой.

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии любого корректного объяснения.)

Как и в предыдущей задаче, засчитываются только **однозначные правильные ответы** на каждый из вопросов 1–3.

Отметим, что в 2022 г. участники ЕГЭ испытали затруднения, объясняя ответ на четвёртый вопрос. В качестве объяснения не засчитывались неинформативные суждения такого типа: «нет, так как в условии задачи есть только информация о форме правления и типе политического режима», «нет, так как ничего нет про унитарное государство и федерацию» и др. При объяснении ответа необходимо указать существенные характеристики формы государственного (территориального) устройства. Это общее правило распространяется на все задачи, которые включают в себя вопрос о наличии в условии той или иной информации.

### Задание 23

**Задание 23** проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

При выполнении задания следует принимать во внимание следующее общее требование.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и/или дословного воспроизведения их содержания.

*Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

В КИМ ЕГЭ 2023 г. данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (*условие задания*) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (*требование задания*).

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Оценивается выполнение данного задания следующим образом.

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно объяснение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Обратите внимание на то, что при выполнении заданий первой модели в первую очередь следует опираться на положения главы 2 Конституции Российской Федерации.**

Предлагаем проанализировать текст Конституции Российской Федерации с последующим составлением таблиц. Приведём примеры таких таблиц.

*Таблица 1*

*Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации*

Группы прав	Статьи Конституции (номера)	Содержание статей
Личные (гражданские)		
Социально-экономические		
Политические		
Культурные		
Экологические		

*Таблица 2*

*Закрепление в Конституции Российской Федерации возможности человека действовать в соответствии со своими интересами в различных сферах общественной жизни*

Сферы общественной жизни	Статьи Конституции (номера)	Содержание статей
Экономическая		
Социальная		
Политическая		
Духовная		

*Таблица 3*

*Закрепление в Конституции Российской Федерации условий для удовлетворения разных видов потребностей человека*

Виды потребностей	Статьи Конституции (номера)	Содержание статей
Естественные (биологические)		
Социальные		
Духовные (идеальные)		

Предложенные примеры не исчерпывают всего разнообразия возможных таблиц.

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (*условие задания*) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (*требование задания*).

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) государство с республиканской формой правления; 3) суверенное государство.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Могут быть приведены такие объяснения:

1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;

2) государство с республиканской формой правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;

3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Выполнение задания оценивается так.

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>3</i>

**Обратите внимание на то, что при выполнении заданий второй модели требуется объяснить смысл соответствующей характеристики, а не констатировать очевидное.**

Так, некоторые участники ЕГЭ 2022 г., выполняя данное задание, писали: «1 и 2. Согласно статье 1.1 Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Подобный ответ не соответствует требованию задания – необходимо объяснить смысл каждой характеристики (т.е. привести положения Конституции, из которых понятно, почему

Россия характеризуется как федеративное государство, республика и т.п.), а не повторить характеристики из условия.

Алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели) выглядит следующим образом.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.
2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.
3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / своё объяснение по каждому пункту задания.
4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации. Ответы должны опираться на текст Конституции Российской Федерации.

**Не засчитываются ответы на задание 23**, данные в общекультурном или исключительно политологическом ключе без опоры на Конституцию Российской Федерации (например, «федерация – форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью в рамках федерации», «республиканская форма правления – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит народу и его избранным представителям»).

### Составное задание 24, 25

**Составное задание 24, 25** проверяет умение системно представлять содержание определённой темы.

**Задание 24** требует составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса. План рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Требования **задания 25** предполагают привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и примеров общественной жизни, конкретизирующих связанные с предложенной темой доклада социальные явления и процессы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Рассмотрим пример составного задания 24–25 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на*

*обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

**Задание 24** содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания, второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Рекомендуем следующую последовательность действий.

1. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие, вспомнить его признаки / структурные элементы / функции соответствующего социального объекта / виды / типы по разным классификациям и проч.

В формулировке условия задания 24 и критериев его оценивания **нет требования объяснить смысл / привести определение ключевого понятия в п. 1 плана.**

2. Сформулируйте пункты плана так, чтобы они соответствовали заданной теме.
3. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

В плане могут быть наряду с пунктами, детализированными в подпунктах, пункты, не детализированные в подпунктах.

4. Проанализируйте каждый детализированный пункт и установите, может ли он быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух.

Если пункт детализирован в подпунктах, то по общему правилу таких подпунктов должно быть минимум три.

5. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли они абстрактно-формальными формулировками, не отражающими специфики темы.
6. Проверьте корректность всех формулировок.

Один из вариантов плана раскрытия темы «Политические партии»

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
  - а) наличие программы;
  - б) наличие устава;
  - в) наличие организационной структуры;
  - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
  - а) представительство интересов большинства социальных групп;

- б) политическая социализация;
- в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
- 4. Классификации политических партий:
  - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
  - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
  - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
  - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
- 5. Типы партийных систем:
  - а) однопартийная система;
  - б) двухпартийная система;
  - в) многопартийная система и её разновидности.
- 6. Политические партии в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из пунктов плана 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <b><u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<b>Указания по оцениванию</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

**Задание 25** содержит требование теоретически обосновать определённое мнение/позицию/идею и т.п., а также конкретизировать примерами определённый аспект темы, по которой участник ЕГЭ составил план.

Советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла.

В 2023 г. формулировка задания 25 была детализирована:

- добавлено вводное предложение с обобщёнными требованиями: *выполните задания, ответьте на вопрос*. При этом сделан акцент на использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта;
- выделены и пронумерованы три элемента ответа, которые обязательно должны присутствовать в полном правильном ответе: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; 3) примеры;

В ответе **обязательно** должны быть выделены **три элемента ответа** (желательно пронумеровать каждый элемент).

- конкретизированы требования к качеству обоснования, сделан акцент на необходимости продемонстрировать владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: *обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания... раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи;*
- изменено требование к количественному показателю обоснования: *обоснование должно быть дано... в нескольких связанных между собой распространённых предложениях;*
- в дополнение сделан акцент на связи второго и третьего элементов ответа: *для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру.*

Таким образом, детализация формулировки не привела к появлению новых требований. Она была продиктована необходимостью дать участнику экзамена максимально чёткое представление о том, какие элементы должны присутствовать в его ответе на это задание.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий).

3) примеры, иллюстрирующие реализацию каждой из указанных в пункте 2 политических партий различных функций (всего три примера.)

(Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.)

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Прочитайте и проанализируйте предложенное теоретическое положение, приведите обоснование.

Обратите внимание на то, что засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих причинно-следственные и (или) функциональные связи объектов/процессов.

2. Ответьте на вопрос.

Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.

Так, в задании из демонстрационного варианта необходимо назвать любые три политические партии, которые действуют в Российской Федерации.

Ответ на вопрос должен быть сформулирован как самостоятельный элемент!

Так, в ответе на задание из демонстрационного варианта обязательно должна быть строка, в которой последовательно указаны три партии.

3. Приведите три примера в соответствии с требованием задания.

Так, в задании из демонстрационного варианта необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.

Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать.

В каждом конкретном задании 25 зафиксированы требования к примерам.

В зависимости от содержания составного задания 24, 25 требование привести примеры из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта / населённого пункта, где проживает обучающийся, присутствует там, где это целесообразно.

Если в задании имеется требование, связанное с российскими реалиями / известными соотечественниками и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных не засчитываются.

Выполнение задания оценивается по универсальным критериям.

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные	2

	и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
<b>25.2</b>	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
<b>25.3</b>	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.  ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

***Желаем успехов в подготовке к экзамену!***