



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Проект

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к
результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования и элементов содержания
по испанскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по испанскому языку

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |

| | |
|------------|--|
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | <i>Работа с информацией</i> |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | <i>Коммуникативные УУД</i> |
| 2.1 | <i>Общение</i> |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | <i>Совместная деятельность</i> |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| 3 | <i>Регулятивные УУД</i> |

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

В таблицах 2–4 приведены составленные на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку перечни распределённых по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для каждого класса см. в таблицах 6, 8, 10 соответственно) | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.1 | Говорение | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.2 | Монологическая речь | |
| 1.1.2.1 | Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз) | |
| 1.2. | Аудирование | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников , вербально/невербально реагировать на услышанное | |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать учебные | |

| | | |
|----------|--|---|
| | тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд) | |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд) | |
| 1.3 | Смысловое чтение | |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями | |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками | |
| 2 | Языковые знания и навыки | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.1.1 | Называть буквы испанского алфавита языка | |
| 2.1.2 | Использовать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связного произношения слов внутри ритмических групп | |
| 2.1.3 | Различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов | |
| 2.1.4 | Различать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции | |
| 2.1.5 | Соблюдать правила чтения гласных, согласных, | |

| | |
|-------|--|
| | основных звуко-буквенных сочетаний. Читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.6 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (acento gráfico) |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания: точка, вопросительные и восклицательные знаки в начале и конце предложения |
| | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.1 | Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra) |
| 2.4. | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia. |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и |

| | |
|--------|---|
| | употреблять в устной и письменной речи конструкция с глаголом <i>gustar</i> : <i>gustar+infinitivo</i> . <i>Me gusta leer</i> . |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos</i> . |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i> , например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i> poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i> |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano</i>) |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>) и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu,</i> |

| | | |
|----------|---|---|
| | tus, su, sus) | |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i> | |
| 2.4.16 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas?</i> | |
| 2.4.17 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–15) | |
| 2.4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>) | |
| 2.4.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления | |
| 2.4.20 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | |
| 3.1 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.2 | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка | |

3 класс

Таблица 3

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|---|--|
| 1 | Коммуникативные умения | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1 |
| 1.1 | <i>Говорение</i> | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не | |

| | |
|--------------|---|
| | менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание – описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание – повествование/рассказ с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.3 | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов) |

| | | |
|----------|---|---|
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов) | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять простые анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания | |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено | |
| 2 | Языковые знания и навыки | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Называть буквы алфавита испанского языка | |
| 2.1.2 | Соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп | |
| 2.1.3 | Соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra) | |
| 2.1.4 | Различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов | |
| 2.1.5 | Различать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции | |
| 2.1.6 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | |
| 2.1.7 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления | |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация | |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы | |

| | |
|-------|---|
| | испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания: точка, вопросительные и восклицательные знаки в начале и конце предложения |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i> |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i> |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>) |
| 2.3.5 | Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i> |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и |

| | |
|--------|---|
| | употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros. |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): dime, por favor/decidme, por favor |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и др., например: estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольные конструкции aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo |

| | |
|--------|---|
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>hacer</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i> |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол <i> poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i> |
| 2.4.16 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.17 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сравнительную степень прилагательных (<i>más... que..., menos... que..., tan... como...</i>). Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i> |
| 2.4.20 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. |
| 2.4.21 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i> |
| 2.4.22 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i> |
| 2.4.23 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> |
| 2.4.24 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i> |
| 2.4.25 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana,</i> |

| | | |
|----------|---|--|
| | pronto, luego, después, cerca, lejos | |
| 2.4.26 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) | |
| 2.4.27 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda) | |
| 2.4.28 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог времени а в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía | |
| 2.4.29 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог а с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением | |
| 2.4.30 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы у и pero (с однородными членами) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | |
| 3.1 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1-2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.2 | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка | |

4 класс

Таблица 4

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1-2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.1 | <i>Говорение</i> | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | |

| | |
|---------|--|
| 1.1.1.3 | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Вести диалог-разговор по телефону на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз) |
| 1.1.2.2 | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами |
| 1.1.2.3 | Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие |

| | | |
|----------|---|--|
| | отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты , содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации , со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) | |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожелания | |
| 1.4.3 | Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов) | |
| 2 | Языковые знания и навыки | МП 1.1.1-1.1.4, 1.2.1-1.2.5, 1.3.1-1.3.4; 3.1.1, 3.2.1 |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп | |
| 2.1.2 | Соблюдать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции | |
| 2.1.3 | Соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например: ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra) | |
| 2.1.4 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка | |
| 2.1.5 | Различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов | |
| 2.1.6 | Различать на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, | |

| | |
|-------|--|
| | побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico) |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения |
| 2.2.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir;) |
| 2.2.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pecesito, суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación) |
| 2.2.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, с использованием основных способов словообразования: с помощью словосложения (cumpleaños, dieciséis) |
| 2.2.5 | Распознавать и образовывать родственные слова, с использованием основных способов словообразования: с помощью конверсии (viejo/el viejo, joven/el joven) |
| 2.2.6 | Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo |

| | |
|--------|--|
| | soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros. |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и др., например jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) и неправильные глаголы в presente de indicativo |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы индивидуального спряжения в presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и др.) |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нерегулярные формы причастий |

| | |
|--------|--|
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы querer, poder, soler |
| 2.4.16 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva |
| 2.4.17 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar? |
| 2.4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах |
| 2.4.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.20 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día |
| 2.4.21 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes |
| 2.4.22 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения: bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor |
| 2.4.23 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения |
| 2.4.24 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямого и косвенного |

| | |
|--------|--|
| | дополнения |
| 2.4.25 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as</i> |
| 2.4.26 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i> |
| 2.4.27 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> |
| 2.4.28 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i> |
| 2.4.29 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i> |
| 2.4.30 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i> |
| 2.4.31 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) |
| 2.4.32 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года |
| 2.4.33 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>) |
| 2.4.34 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением |
| 2.4.35 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени, предлог времени a в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i> |
| 2.4.36 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i> |
| 2.4.37 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и |

| | | |
|----------|---|---|
| | употреблять в устной и письменной речи союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | |
| 3.1 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону) | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1-2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1 |
| 3.2 | Кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка | |

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку

В таблицах 5, 7, 9 приведены составленные на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 6, 8, 10 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 5

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи см. в таблице 6) |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге и др. с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |

| | |
|-------|--|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Воспроизведение речевых образцов , списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв с слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Корректное называние букв испанского алфавита |
| 2.1.2 | Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. |
| 2.1.3 | Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции |
| 2.1.5 | Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico) |

| | |
|----------|--|
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba) |
| 2.4.4 | Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia. |
| 2.4.5 | Конструкция с глаголом gustar: gustar+infinitivo. Me gusta leer |
| 2.4.6 | Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos. |
| 2.4.7 | Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, contar, jugar, например estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.8 | Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar? |
| 2.4.9 | Глагол saber для выражения умения (Yo sé tocar el piano) |
| 2.4.10 | Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.11 | Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día |
| 2.4.12 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes |
| 2.4.13 | Личные (yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes) и притяжательные местоимения (формы mi, mis, tu, tus, su, sus) |
| 2.4.14 | Указательные местоимения este/a, estos/estas; aquel/aquella |
| | Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? |
| 2.4.15 | Количественные числительные (1–15) |
| | Предлоги места (en, de, sobre), bajo |
| 2.4.16 | Предлог a с глаголами движения для указания направления |
| 2.4.17 | Союзы у и pero (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение |

| | |
|----------|--|
| | благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |

Таблица 6

| Тематическое содержание речи | |
|------------------------------|---|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |
| Б | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день |
| В | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

3 класс

Таблица 7

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 3 класса см. в таблице 8) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.2 | Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная /невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания текстов предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации |

| | |
|----------|---|
| | фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов и (или) событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Списывание текста , выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Создание подписей к картинкам , фотографиям с пояснением, что на них изображено |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Фонетически корректное озвучивание букв испанского алфавита |
| 2.1.2 | Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra) |
| 2.1.4 | Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.5 | Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.6 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.7 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, |

| | |
|--------|--|
| | воспроизведение графического ударения (acento gráfico) |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении) |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir;) |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, rescrito) |
| 2.3.4 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (cumpleaños, dieciséis) |
| 2.3.5 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка |
| 2.4.1 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba) |
| 2.4.3 | Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita. |
| 2.4.4 | Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?) |
| 2.4.5 | Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia. |
| 2.4.6 | Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros. |
| 2.4.7 | Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): dime, por favor/decidme, por favor |
| 2.4.8 | Побудительные предложения в отрицательной форме |
| 2.4.9 | Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) |
| 2.4.10 | Настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и др., например, estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных |

| | |
|----------|---|
| | предложениях. |
| 2.4.11 | Возвратные глаголы |
| 2.4.12 | Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.13 | Глагольные конструкции aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo |
| 2.4.14 | Конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva |
| 2.4.15 | Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar? |
| 2.4.16 | Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.17 | Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día. |
| 2.4.18 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes. |
| 2.4.19 | Сравнительная степень прилагательных (más...que..., menos... que..., tan... como... Это конструкции, необязательно с прилагательными). Особые формы сравнительной степени прилагательных: bueno – mejor, malo – peor |
| 2.4.20 | Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. |
| 2.4.21 | Указательные местоимения este/a, estos/estas |
| 2.4.22 | Неопределённые местоимения alguno/alguna, alguien |
| 2.4.23 | Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? |
| 2.4.24 | Слова, выражающие количество: mucho, poco |
| 2.4.25 | Наречия también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos |
| 2.4.26 | Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) |
| 2.4.27 | Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda) |
| 2.4.28 | Предлог времени a в выражениях a las 10, a la una, a mediodía |
| 2.4.29 | Предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением |
| 2.4.30 | Союзы у и pero (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг |
| 3.3 | Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний |

| | |
|-----|---|
| | ключевых слов, вопросов, иллюстраций |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 8

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|--|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |

4 класс

Таблица 9

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 4 класса см. в таблице 10) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.2 | Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации |

| | |
|----------|---|
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания |
| 1.2 | Аудирование |
| | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |
| 1.3.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку |
| 1.3.5 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп |
| 2.1.2 | Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |

| | |
|-------|--|
| 2.1.3 | Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra) |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.5 | Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico) |
| | Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении) |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir;) |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pcecito, суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación) |
| 2.3.4 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (cumpleaños, dieciséis) |
| 2.3.5 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: конверсии (viejo/el viejo, joven/el joven) |
| 2.3.6 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка |
| 2.4.1 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba) |
| 2.4.3 | Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita. |

| | |
|--------|---|
| 2.4.4 | Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?) |
| 2.4.5 | Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia. |
| 2.4.6 | Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros. |
| 2.4.7 | Возвратные глаголы |
| 2.4.8 | Настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и др., например jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.9 | Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) и неправильные глаголы в presente de indicativo |
| 2.4.10 | Глаголы индивидуального спряжения в presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и др.) |
| 2.4.11 | Регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo |
| 2.4.12 | Нерегулярные формы причастий |
| 2.4.13 | Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.14 | Видовременные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo |
| 2.4.15 | Модальные глаголы querer, poder, soler |
| 2.4.16 | Конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva |
| 2.4.17 | Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar? |
| 2.4.18 | Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах |
| 2.4.19 | Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.20 | Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día |
| 2.4.21 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes |
| 2.4.22 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения) |
| 2.4.23 | Личные и притяжательные местоимения |
| 2.4.24 | Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения |
| 2.4.25 | Указательные местоимения este/a, estos/estas, aquel/ aquella, aquellos/as |
| 2.4.26 | Неопределённые местоимения alguno/alguna, alguien, nada, nadie |
| 2.4.27 | Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?) |
| 2.4.28 | Слова, выражающие количество: mucho, poco |
| 2.4.29 | Наречия también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos |
| 2.4.30 | Наречия времени ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano |
| 2.4.31 | Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) |
| 2.4.32 | Обозначение даты и года |

| | |
|----------|--|
| 2.4.33 | Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda) |
| 2.4.34 | Предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением |
| 2.4.35 | Обозначение времени, предлог времени a в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche |
| 2.4.36 | Сложные предлоги delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de |
| 2.4.37 | Союзы y и pero (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2 | Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий |
| 4.3 | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка |
| 4.4 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 10

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|--|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |