



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Проект

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к
результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по французскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>

1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблицах 2–6 приведены составленные на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования по французскому языку перечни распределённых по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе учебным материалом.

Распределённые по классам проверяемые требования к предметным результатам соотношены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по французскому языку из п. 45.3 ФГОС.

5 класс

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Коммуникативные умения		
1.1	Говорение		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1-2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3,1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1-1.3.3; 2.1.3; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.3
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.5; 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.4
1.2	Аудирование		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1; 1.3.2, 1.3.4, 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2, 3.2.3	1.2.1
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие		1.2.2

	отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)		
1.3	Смысловое чтение		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1, 1.3.2-1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.3
1.4	Письменная речь		
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1; 3.3	–
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	МП 1.1.1-1.1.3, 1.1.5, 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	ГИА 2.1
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты		

	объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	МП 1.1.1-1.1.3, 1.1.5, 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	
2.1.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения		
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова		
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		ГИА 2.2-2.3
2.3.2	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment		ГИА 2.2
2.3.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise		
2.3.4	Распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы		

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова		
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1-1.1.3, 1.1.5, 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	ГИА 2.2; 2.4
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>		
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>		
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (<i>présent</i>), типа <i>préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>		
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>		
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений		
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout</i>		
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные 1–100		

3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1-1.1.3; 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 3
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи		
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре)		
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 4
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 5
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1.5, 1.1.6; 1.2.2, 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.2, 3.2.3	

6 класс

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Коммуникативные умения		
1.1	Говорение		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3, 1.2.4; 1.3.1, 1.3.2; 2.1.1, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.2.2	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1-1.3.3; 2.1.3; 3.1.1-3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.3
1.1.2.3	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.5; 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.4
1.2	Аудирование		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1-1.3.5; 3.1.2; 3.2.2, 3.2.3	1.2.1
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные		1.2.2

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)		
1.3	Смысловое чтение		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1-1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.3
1.4	Письменная речь		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации	МП 1.1.1, 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1-2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1-2.1.4; 3.1.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	ГИА 2.1

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	ГИА 2.1	
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения			
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>			
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова			
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера			
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>			ГИА 2.2–2.3
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости			
2.3.2	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов: <i>-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>			
2.3.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов: <i>-ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able</i>			
2.3.4	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>-ment</i>			
2.3.5	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов: <i>re-/ré-, r-</i>			
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы			

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания		
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка		ГИА 2.2; 2.4
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand</i>		
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все формы глаголов II группы		
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>)		
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)		
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с указательными и притяжательными прилагательными		
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>)		
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы прилагательных женского рода (<i>beau – belle, long – longue</i>) и множественного числа (<i>national – nationaux</i>)		

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий		
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия на <i>-ment</i>		
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>		
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>quoi</i> и все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>		
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)		
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.1-2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 3
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи		
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 4

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3, 2.1.4; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 5
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1.5–1.1.6; 1.2.2–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.3	
7	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	МП 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3	–

7 класс

Таблица 4

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Коммуникативные умения		
1.1	Говорение		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3, 1.2.4; 1.3.1, 1.3.2; 2.1.1, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1-1.3.3;	ГИА 1.1.3

	с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз)	2.1.3; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.5; 2.1.1-2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.4
1.2	Аудирование		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.4, 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2, 3.2.3	ГИА 1.2.1
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	Смысловое чтение		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1-1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)		
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.3
1.4	Письменная речь		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации,	МП 1.1.1, 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1, 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1

	соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка		
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.1, 1.3.3; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	МП 1.1.1-1.1.3; 1.1.5, 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	ГИА 2.1
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста		
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения		
2.2	Орфография и пунктуация		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова		
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,		ГИА 2.2–2.3

	обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		
2.3.2	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-al/-ale</i>	МП 1.1.1-1.1.3; 1.1.5, 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	ГИА 2.2
2.3.3	Распознавать и образовывать глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-/im-, dé-/dés-</i>		
2.3.4	Распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения: существительное + существительное (<i>télécarte</i>); существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); прилагательное + существительное (<i>cybercafé</i>); глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); предлог + существительное (<i>sous-sol</i>)		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова		
2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и другие)		
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка		ГИА 2.2; 2.4
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением <i>on</i>		

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>parce que, lorsque</i>	МП 1.1.1-1.1.3; 1.1.5, 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3	
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)		
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи регулярные глаголы в повелительном наклонении (<i>impératif</i>) в утвердительной и отрицательной форме		
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания		
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений		
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания		
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи		
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении –	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 4

	переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 5
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1.5–1.1.6; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.2, 3.2.3	
7	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	МП 2.1.2, 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3	–

8 класс

Таблица 5

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Коммуникативные умения		
1.1	Говорение		
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3, 1.2.4; 1.3.1, 1.3.2; 2.1.1, 2.1.4;	ГИА 1.1.2

	характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз)	3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1-1.3.3; 2.1.3; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.3
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.5; 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.4
1.2	<i>Аудирование</i>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1-1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.2.1
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	<i>Смысловое чтение</i>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, 1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным		

	пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)		
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.3
1.4	<i>Письменная речь</i>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1, 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1, 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1, 1.3.3; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.1, 1.3.3; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
2	<i>Языковые знания и навыки</i>		
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.1
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста		
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения		
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова		
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять		

	электронное сообщение личного характера		
2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.2–2.3
2.3.2	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префикса <i>pré-</i>		ГИА 2.2
2.3.3	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов: <i>-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise</i>		
2.3.4	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов: <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i>		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры		
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и другие)		
2.4	Грамматическая сторона речи		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка		ГИА 2.4
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>		
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи ограничительный оборот <i>ne... que</i>		

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении		
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия		
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>		
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия		
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные наречия		
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i>		
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i>		
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que</i>		
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>		

2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые в пассивном залоге		
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	МП 1.1.1-1.1.3, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.1- 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 3
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди)		
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 4
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 5
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1.5–1.1.6; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1, 3.1.2;	

		3.2.2, 3.2.3	
7	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	МП 2.1.2, 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3	–

9 класс

Таблица 6

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Коммуникативные умения		
1.1	<i>Говорение</i>		
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3, 1.2.4; 1.3.1, 1.3.2; 2.1.1, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1- 3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 10–12 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1-1.3.3; 2.1.3; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.3
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10–12 фраз)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1- 1.3.5; 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1-3.2.3; 3.3	ГИА 1.1.4

1.2	Аудирование		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1, 1.3.2; 1.3.4, 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.2.1
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)		ГИА 1.2.2
1.3	Смысловое чтение		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов)	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.2-1.2.4; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, 1.3.5; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.3.1
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов)		ГИА 1.3.2
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов)		
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию		ГИА 1.3.3
1.4	Письменная речь		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	МП 1.1.1, 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1, 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)	МП 1.1.1; 1.3.1, 1.3.3; 2.1.1, 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.2

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 1.4.3
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.1
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией		
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения		
2.2	Орфография и пунктуация		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова		
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		ГИА 2.2–2.3
2.3.2	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов <i>dé-, dis-</i>		ГИА 2.2
2.3.3	Распознавать и образовывать имена существительные, имена		

	прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса <i>mé-</i>		
2.3.4	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов: <i>-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage</i>		
2.3.5	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффиксов: <i>-emment/-amment</i>		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы		
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры		
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания		
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1-1.1.6; 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 2.2; 2.4
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (<i>dont, où</i>), следствия (<i>ainsi</i>), цели (<i>pour que</i>)		
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>le futur dans le passé</i>)		
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов		
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в		

	устной и письменной речи деепричастия (<i>gérondif</i>)		
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>dont, où</i>		
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)		
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	МП 1.1.1-1.1.3, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 3
3.2	Иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка		
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5; 1.2.2, 1.2.3; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3	ГИА 4
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1, 3.1.2; 3.2.1, 3.2.3; 3.3	ГИА 5

	соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет		
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1.5, 1.1.6; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2, 3.2.3	
7	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры	МП 2.1.2, 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3	–

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку

В таблицах 7, 9, 11, 13, 15 приведены составленные на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования по французскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 8, 10, 12, 14, 16 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе (в том числе и на предшествующем этапе обучения в начальной школе) грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенными в указанном классе элементами содержания.

5 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 5 класса см. в таблице 8)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь

	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных с помощью суффиксов: <i>-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment</i>
2.3.2.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов: <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>
2.3.2.3	образование числительных с помощью суффиксов: <i>-ier/-ière, -ième</i>
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>

2.4.3	Вопросительные предложения с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>
2.4.4	Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (<i>présent</i>), типа <i>préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>
2.4.5	Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>
2.4.6	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
2.4.7	Неопределённые местоимения <i>on, tout</i>
2.4.8	Числительные (1-100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 8

Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной город (село). Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 6 класса см. в таблице 10)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии (объем монологического высказывания – 7-8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.7	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих

	отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу, иллюстрацию (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture
2.3.5.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able
2.3.5.3	образование наречий с помощью суффикса -ment
2.3.5.4	образование глаголов с помощью префиксов ge-/gé-, r-
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand</i>
2.4.2	Спряжение глаголов II группы
2.4.3	Глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>)
2.4.4	Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Существительные с указательными и притяжательными прилагательными
2.4.6	Особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>travail-travaux</i>)
2.4.7	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle-beau, long-longue</i>)
2.4.8	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.9	Наречия на <i>-ment</i>
2.4.10	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>
2.4.11	Вопросительное местоимение <i>quoi</i> , все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>
2.4.12	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 10

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

7 класс

Таблица 11

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи см. в таблице 12)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

	поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

	интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и другие)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	Распознавание и образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>
2.3.4.2	Распознавание и образование глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, dé-/dés-</i>
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.5.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: существительное + существительное (<i>télécarte</i>); существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); прилагательное + существительное (<i>cybercafé</i>); глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); предлог + существительное (<i>sous-sol</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением <i>on</i>
2.4.2	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>parce que</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>
2.4.4	Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме
2.4.6	Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.2	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.3	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 12

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 класс

Таблица 13

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи см. в таблице 14)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.3	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи

1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера – умение сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и другие)
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	Распознавание и образование глаголов при помощи префикса <i>pré-</i>
2.3.5.2	Распознавание и образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise</i>
2.3.5.3	Распознавание и образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i>

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>
2.4.2	Ограничительный оборот <i>ne... que</i>
2.4.3	Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>)
2.4.4	Глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении
2.4.5	Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.4.6	Отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>
2.4.7	Наречия времени и образа действия
2.4.8	Количественные наречия
2.4.9	Вопросительные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i>
2.4.10	Неопределённые местоимения <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i>
2.4.11	Простые относительные местоимения <i>qui, que</i>
2.4.12	Указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>
2.4.13	Предлоги, употребляемые в пассивном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении
3.3	Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
3.4	Умения кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)
3.5	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 14

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 класс

Таблица 15

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения <i>(тематическое содержание речи см. в таблице 16)</i>
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

	запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)
1.1.1.5	Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.3	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

	явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и антонимов
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.5.1	Распознавание и образование глаголов с помощью префиксов <i>dé-, dis-</i>
2.3.5.2	Распознавание и образование имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>
2.3.5.3	Распознавание и образование имён существительных спомощью суффиксов: <i>-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage</i>
2.3.5.4	Распознавание и образование наречий с помощью суффиксов: <i>-ement/-amment</i>
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (<i>dont, où</i>), следствия (<i>ainsi</i>), цели (<i>pour que</i>)
2.4.2	Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>)
2.4.3	Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.4.4	Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных и нерегулярных глаголов
2.4.5	Деепричастия (<i>gérondif</i>)
2.4.6	Простые относительные местоимения <i>dont, où</i>
2.4.7	Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка
3.5	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.6	Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении
3.7	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умения кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других)
3.10	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 16

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены