



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

Проект

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к
результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования и элементов содержания
по французскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по французскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по французскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | <i>Базовые логические действия</i> |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | <i>Базовые исследовательские действия</i> |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; |

| | |
|------------|---|
| | с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | <i>Работа с информацией</i> |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | <i>Коммуникативные УУД</i> |
| 2.1 | <i>Общение</i> |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | <i>Совместная деятельность</i> |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; |

| | |
|------------|--|
| | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

В таблицах 2-4 приведены составленные на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования по французскому языку перечни распределённых по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|--|---|
| 1 | Коммуникативные умения | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.1 | Говорение | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.2 | Монологическая речь | |
| 1.1.2.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы | |
| 1.2 | Аудирование | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников , вербально/невербально реагировать на услышанное | |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд) | | |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд) | | |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> | | |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями | | |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) | | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) | | |
| 1.4 | <i>Письмо</i> | | |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка | | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками | | |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> | | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> | | |
| 2.1.1 | Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности | | |
| 2.1.2 | Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| 2.1.3 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей | | |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> | | |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита | | |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова | | |

| | |
|--------|---|
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (<i>un film, le cosmos</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> , а также с оборотами <i>est-ce que, qu'est-ce que</i>), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом <i>c'est</i> |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>) |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>) |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>) |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>il y a, il faut</i> |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>) |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу |

| | | |
|----------|--|---|
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу | |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> | |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения | |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12) | |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i> | |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз <i>et</i> (при однородных членах) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | МП 1.1.1-1.1.4; |
| 3.1 | Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) | 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.2 | Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики | |

3 класс

Таблица 3

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|--|---|
| 1 | Коммуникативные умения | МП 1.1.1-1.1.4; |
| 1.1 | Говорение | 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | 2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1 |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.2 | Монологическая речь | |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание – описание с вербальными и/или | |

| | |
|---------|---|
| | зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание – повествование/рассказ с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов) |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и |

| | | |
|----------|--|---|
| | другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания | |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено | |
| 2 | Языковые знания и навыки | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Читать вслух слова согласно основным правилам чтения | |
| 2.1.2 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей | |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация | |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) | |
| 2.3 | Лексическая сторона речи | |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц | |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i> | |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i> | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи | |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме) | |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом <i>ce sont</i> | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i> | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов | |

| | | |
|----------|--|--|
| | I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) | |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) | |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени | |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> | |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i> | |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>quel, quelle</i> | |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–60) | |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–10) | |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i> | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | МП 1.1.1-1.1.4; |
| 3.1 | Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) | 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1-2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.2 | Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики | |

4 класс

Таблица 4

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|---|--|
| 1 | Коммуникативные умения | МП 1.1.1-1.1.4; |
| 1.1 | Говорение | 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1-2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил | |

| | |
|---------|--|
| | речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз) |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы , в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников , вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием |

| | | |
|----------|---|---|
| | языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) | |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия; домашний питомец и другое), в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания | |
| 1.4.3 | Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов) | |
| 2 | Языковые знания и навыки | МП 1.1.1-1.1.4; 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 3.1.1, 3.2.1 |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Читать вслух слова согласно основным правилам чтения | |
| 2.1.2 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей | |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация | |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении) | |
| 2.3 | Лексическая сторона речи | |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения | |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i> | |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных <i>-eux, -euse</i> | |

| | | |
|----------|--|--|
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (<i>football, supermarché</i>) | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи | |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) | |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) | |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> | |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями | |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>) | |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61–100) | |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11–20) | |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени | |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года | |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i> | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | МП 1.1.1-1.1.4; |
| 3.1 | Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) | 1.2.1-1.2.5; 1.3.1-1.3.4; 2.1.1-2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1 |
| 3.2 | Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики | |

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку

В таблицах 5-7 приведены составленные на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования по французскому языку распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 6, 8, 10 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 5

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|---|
| 1 | Коммуникативные умения <i>(тематическое содержание речи приведено в таблице 6)</i> |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге и др. с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.2.3 | Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |

| | |
|----------|---|
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Воспроизведение речевых образцов , списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита |
| 2.1.2 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка |
| 2.1.3 | Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (<i>les enfants, mes amis, ils habitent</i>) |
| 2.1.4 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками <i>accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille</i> |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>un film, le cosmos</i>) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении |

| | |
|----------|---|
| 2.4.2 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений |
| 2.4.3 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом <i>c'est</i> |
| 2.4.4 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>) |
| 2.4.5 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>) |
| 2.4.6 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>) |
| 2.4.7 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>il y a, il faut</i> |
| 2.4.8 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (<i>présent</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>) |
| 2.4.9 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определенного и неопределенного артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления) |
| 2.4.10 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу |
| 2.4.11 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного по правилу |
| 2.4.12 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> |
| 2.4.13 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений |
| 2.4.14 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1–12) |
| 2.4.15 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> |
| 2.4.16 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i> |
| 2.4.17 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза <i>et</i> (при однородных членах) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц |
| 4 | Компенсаторные умения |

| | |
|-----|--|
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |

Таблица 6

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|---|
| А | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) |
| Б | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |
| В | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) |
| Г | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) |
| Д | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

3 класс

Таблица 7

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи приведено в таблице 8) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге и др. с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.3 | Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных |

| | |
|----------|---|
| | фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.3 | Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Списывание текста , выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 1.4.4 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>) |
| 2.1.2 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.1.3 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений |
| 2.1.4 | Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апострофа в служебных словах |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |

| | |
|----------|---|
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i> |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i> |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных предложений (в том числе, в отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом <i>ce sont</i> |
| 2.4.3 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределенно-личным местоимением <i>on</i> |
| 2.4.4 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre</i>) |
| 2.4.5 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ближайшего будущего времени (<i>futur immédiat</i>) |
| 2.4.6 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи безличных конструкций <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени |
| 2.4.7 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неопределённого и определённого артиклей с существительными единственного и множественного числа |
| 2.4.8 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи согласования прилагательных с существительными в роде и числе |
| 2.4.9 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных прилагательных <i>ce, cet, cette, ces</i> |
| 2.4.10 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i> |
| 2.4.11 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>quel, quelle</i> |
| 2.4.12 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (13–60) |
| 2.4.13 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (1–10) |
| 2.4.14 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов <i>de, près de, contre, chez, avec</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в |

| | |
|----------|--|
| | некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг |
| 3.3 | Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 8

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|--|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |

4 класс

Таблица 9

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи приведено в таблице 10) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах |

| | |
|---------|--|
| | изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.2 | Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.3 | Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку. |
| 1.3.4 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые |

| | |
|----------|--|
| | занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец |
| 1.4.5 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.1.3 | Реализация <i>enchaînement</i> , обязательного и факультативного <i>liaison</i> внутри ритмических групп |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i> |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных <i>-eux, -euse</i> |
| 2.3.4 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (<i>football, supermarché</i>) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) |
| 2.4.2 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) |
| 2.4.3 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> |
| 2.4.4 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями |
| 2.4.5 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>) |
| 2.4.6 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61–100) |
| 2.4.7 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11–20) |

| | |
|----------|--|
| 2.4.8 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени |
| 2.4.9 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года |
| 2.4.10 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов <i>entre, à côté de, parmi</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2 | Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий |
| 4.3 | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка |
| 4.4 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 4.5 | Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет |

Таблица 10

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|---|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |