ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по французскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по французскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблицах 2–4 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по французскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (табл. 1).

2 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	**Коммуникативные умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	***Говорение***	
1.1.1	**Диалогическая речь**	
1.1.1.1	**Вести диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	**Вести диалог-расспрос** в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.2	**Монологическая речь**	
1.1.2.1	**Создавать устные монологические высказывания** объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов	
1.2	***Аудирование***	
1.2.1	**Воспринимать на слух и понимать основное содержание** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зри-	

	тельные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	
1.2.2	**Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	
1.3	***Смысловое чтение***	
1.3.1	**Читать вслух и понимать** учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями	
1.3.2	**Читать про себя и понимать основное содержание** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	
1.3.3	**Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	
1.4	***Письмо***	
1.4.1	**Заполнять простые формуляры,** сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	**Писать** с использованием образца короткие **поздравления с праздниками**	
2	**Языковые знания и навыки**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.1; 3.2.1
2.1	***Фонетическая сторона речи***	
2.1.1	Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности	
2.1.2	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения	
2.1.3	Различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита	
2.2.2	Правильно писать изученные слова	
2.2.3	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	
2.3	***Лексическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной	

	и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения	
2.3.2	Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*)	
2.4	***Грамматическая сторона речи***	
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме)	
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения	
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом *c'est*	
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*)	
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.)*	
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*)	
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *il y a, il faut*	
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)	
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)	
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода	
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу	
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу	
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*	
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной	

	речи личные местоимения	
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*	
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *et* (при однородных членах)	
3	**Социокультурные знания и умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
3.1	Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

3 класс

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	**Коммуникативные умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1
1.1	***Говорение***	
1.1.1	**Диалогическая речь**	
1.1.1.1	**Вести диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	**Вести диалог-расспрос** в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.3	**Вести диалог-побуждение** на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.2	**Монологическая речь**	
1.1.2.1	**Создавать устное связное монологическое высказывание-описание** с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)	
1.1.2.2	**Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/рассказ** с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)	
1.1.2.3	**Передавать основное содержание прочитанного**	

	текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	
1.2	***Аудирование***	
1.2.1	**Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников,** вербально/невербально реагировать на услышанное	
1.2.2	**Воспринимать на слух и понимать основное содержание** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.2.3	**Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.3	***Смысловое чтение***	
1.3.1	**Читать вслух и понимать** учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	
1.3.2	**Читать про себя и понимать основное содержание** учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)	
1.3.3	**Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию** в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)	
1.4	***Письмо***	
1.4.1	**Заполнять простые анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	**Писать** с использованием образца короткие **поздравления** с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания	
1.4.3	**Создавать подписи** к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	

2	**Языковые знания и навыки**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.1; 3.2.1
2.1	***Фонетическая сторона речи***	
2.1.1	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения	
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	**Правильно писать** изученные **слова**	
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	
2.3	***Лексическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц	
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*	
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*	
2.4	***Грамматическая сторона речи***	
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме)	
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом *ce sont*	
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *on*	
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre,* глаголы на *-endre, -ondre*)	
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (futur immédiat)	
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения	

	времени	
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*	
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*	
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *quel, quelle*	
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–60)	
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–10)	
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*	
3	**Социокультурные знания и умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
3.1	Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

4 класс

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	**Коммуникативные умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	***Говорение***	
1.1.1	**Диалогическая речь**	
1.1.1.1	**Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону)** на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	**Вести диалог-расспрос** на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.3	**Вести диалог-побуждение** на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.2	**Монологическая речь**	
1.1.2.1	**Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика)** с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках	

	тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
1.1.2.2	**Создавать устные связные монологические высказывания (повествование/сообщение)** с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
1.1.2.3	**Передавать основное содержание прочитанного текста** с вербальными и (или) зрительными опорами	
1.1.2.4	**Представлять результаты выполненной проектной работы**, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления	
1.2	***Аудирование***	
1.2.1	**Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников,** вербально/невербально реагировать на услышанное	
1.2.2	**Воспринимать на слух и понимать основное содержание** учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.2.3	**Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера** в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.3	***Смысловое чтение***	
1.3.1	**Читать вслух и понимать** учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	
1.3.2	**Читать про себя и понимать основное содержание** учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
1.3.3	**Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию** в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до	

	160 слов)	
1.3.4	**Читать про себя несплошные тексты** (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.4	***Письмо***	
1.4.1	**Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия; домашний питомец и другое), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	**Писать** с опорой на образец короткие **поздравления** с праздниками с выражением пожелания	
1.4.3	**Писать** с использованием образца **электронное сообщение** личного характера (объём сообщения – до 50 слов)	
2	**Языковые знания и навыки**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.1, 3.2.1
2.1	***Фонетическая сторона речи***	
2.1.1	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения	
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	Правильно писать изученные слова	
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении)	
2.3	***Лексическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	
2.3.2	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière*	
2.3.3	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных *-eux, -euse*	
2.3.4	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (*football, supermarché*)	
2.4	***Грамматическая сторона речи***	
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (présent de l’indicatif)	
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir,*	

	devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif)	
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающиеся с *être* и *avoir*	
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями	
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: *cheval – chevaux, travail – travaux*)	
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61–100)	
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11–20)	
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги *entre, à côté de, parmi*	
3	**Социокультурные знания и умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1
3.1	Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку

В таблицах 5–7 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по французскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 6, 8, 10 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 5

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи приведено в таблице 6)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь**
1.1.1.1	**Диалог этикетного характера** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	**Диалог-расспрос** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.2	**Монологическая речь**
1.1.2.1	**Описание** предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	**Рассказ** о себе, члене семьи, друге и др. с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	***Аудирование***
1.2.1	**Понимание на слух речи учителя и других обучающихся** и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	**Понимание основного содержания** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	**Понимание запрашиваемой информации** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	**Чтение вслух и понимание** учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2	**Чтение про себя и понимание основного содержания** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	**Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	***Письмо***
1.4.1	**Воспроизведение речевых образцов,** списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.2	**Заполнение простых формуляров** с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	**Написание с использованием образца коротких поздравлений** с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита
2.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка
2.1.3	Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)
2.1.4	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille)
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*)
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

	и письменной речи предложений с оборотом *c'est*
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*.)
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*.)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision*.)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями *il y a, il faut*
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определённого и неопределённого артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу
2.4.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного по правилу
2.4.12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*
2.4.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений
2.4.14	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1–12)
2.4.15	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов *qui, quand, où, comment, pourquoi*
2.4.16	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*
2.4.17	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза *et* (при однородных членах)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Таблица 6

Тематическое содержание речи	
А	**Знакомство.** Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Б	**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
В	**Мир моих увлечений.** Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
Г	**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Д	**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи приведено в таблице 8)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь**
1.1.1.1	**Диалог этикетного характера** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	**Диалог-расспрос** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию
1.1.1.3	**Диалог-побуждение** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника
1.1.2	**Монологическая речь**
1.1.2.1	**Описание** предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	**Рассказ** о себе, члене семьи, друге и др. с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	**Пересказ** с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	***Аудирование***
1.2.1	**Понимание на слух речи учителя и других обучающихся** и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	**Понимание основного содержания** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	**Понимание запрашиваемой информации** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с использованием

	иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	**Чтение вслух и понимание** учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями
1.3.2	**Чтение про себя и понимание основного содержания** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	**Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	***Письмо***
1.4.1	**Списывание текста,** выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	**Заполнение анкет и формуляров** с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	**Написание с использованием образца поздравлений** с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	**Создание подписей к картинкам,** фотографиям с пояснением, что на них изображено
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion, -eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*)
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.3	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
2.1.4	Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апострофа в служебных словах
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*

2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме)
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом *ce sont*
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением *on*
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (présent de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre*, *prendre*, глаголы на *-endre*, *-ondre*)
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ближайшего будущего времени (futur immédiat)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи безличных конструкций *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неопределённого и определённого артиклей с существительными единственного и множественного числа
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи согласования прилагательных с существительными в роде и числе
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных прилагательных *ce, cet, cette, ces*
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*
2.4.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов *quel, quelle*
2.4.12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (13–60)
2.4.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (1–10)
2.4.14	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов *de, près de, contre, chez, avec*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название

	родного города/села, цвета национальных флагов)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 8

Тематическое содержание речи	
А	**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

4 класс

Таблица 9

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи приведено в таблице 10)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь**
1.1.1.1	**Диалог этикетного характера** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	**Диалог-расспрос** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.1.3	**Диалог-побуждение** с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника
1.1.2	**Монологическая речь**
1.1.2.1	**Описание** (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием

	ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	**Рассказ/сообщение (повествование)** с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	**Создание устных монологических высказываний** в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	**Пересказ** основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	**Краткое устное изложение** результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	***Аудирование***
1.2.1	**Понимание на слух речи учителя и других обучающихся** и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	**Понимание основного содержания** учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	**Понимание запрашиваемой информации** в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	**Чтение вслух и понимание** учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	**Чтение про себя и понимание основного содержания** учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	**Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации** в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	**Чтение про себя несплошных текстов** (таблиц, диаграмм) и **понимание** представленной в них информации
1.4	***Письмо***
1.4.1	**Выписывание из текста слов,** словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	**Заполнение простых анкет и формуляров** с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	**Написание с использованием образца поздравлений** с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий
1.4.4	**Написание электронного сообщения** личного характера с использованием образца

1.4.5	**Создание подписей к картинкам,** фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.3	Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière*
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных *-eux, -euse*
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (*football, supermarché*)
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (présent de l’indicatif)
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (présent de l’indicatif)
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с *être* и *avoir*
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: *cheval – chevaux, travail – travaux*)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61–100)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11–20)
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов *entre, à côté de, parmi*

3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет

Таблица 10

Тематическое содержание речи	
А	**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка