



Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки

Федеральный институт педагогических
измерений

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
И ОЦЕНИВАНИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ,
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

Подготовлена во исполнение пункта 12 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. в рамках мероприятия «Обеспечение выполнения п. 2.9 Тематического плана: разработка методики развития и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач (в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы)»

Москва, 2022

Для успешного полноценного функционирования в современном обществе человек должен уметь использовать знания, умения и навыки в выполнении жизненно важных задач, самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях. Кроме того, человек не может рассчитывать на раз и навсегда полученные профессиональные навыки: меняется сам спектр задач, жизненные сферы, социальные отношения, в рамках которых необходимо себя реализовать. Каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям. В способности действовать в современном обществе, решать различные практико-ориентированные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки, и проявляется функциональная грамотность человека. Она должна обеспечивать эффективное функционирование личности в системе социальных отношений: жизнедеятельность в конкретной культурной среде, определяемой в том числе и особенностями развития государства, гражданином которого является человек.

Современное интегративное содержание учебного предмета «Обществознание» конструировалось с учётом необходимости освоения обучающимися тех знаний, умений и способов деятельности, без которых невозможно сознательное выполнение типичных для каждого человека социальных ролей: члена семьи, работника/труженика, гражданина, собственника, потребителя, обучающегося на соответствующем уровне образования / человека, готового и способного к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Таким образом, в самой идеологии курса обществознания в средней школе, как и в основной школе, заложено формирование функциональной грамотности, хотя это понятие в явном виде не используется в действующих образовательных стандартах, определяющих содержание учебного предмета.

Различные подходы к пониманию понятия «функциональная грамотность» были проанализированы на первом этапе исследования¹.

Отметим, что некоторые методисты выделяют в качестве интегративного компонента функциональной грамотности социальную грамотность, включающую в себя *готовность* успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным; *способность* предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможности корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и своё развитие; *совокупность умений и навыков*, обеспечивающих становление и развитие этой готовности, а также наличие качеств, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремлённость, дисциплинированность и т.п.²

В иерархии целевых установок преподавания и изучения обществознания в качестве важнейшей цели традиционно выделяется «формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных проблем в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом... Иными словами, предмет ориентирован... на активное их [знаний] использование для практических нужд»³.

¹ См. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач. – С. 4–6. – URL: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshchestvoznaniye_metodika.pdf.

² См, например: Мокс А.А. Функциональная грамотность в современном образовании. – URL: https://mokrasnouf.ucoz.ru/200773/2021/takoe_funkcionalnaja_gramotnost.pdf.

³ Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – С. 139.

Учебный предмет «Обществознание» предполагает изучение общества как системы и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции⁴.

Под практико-ориентированными задачами мы понимаем задачи, в основе которых лежит связанная с повседневной жизнью проблемная ситуация, разрешение которой доступно при помощи знаний и умений, сформированных в процессе изучения обществоведческого курса.

К особенностям практико-ориентированных задач можно отнести:

- формулировку условия задачи в виде конкретной ситуации/проблемы и т.п.;
- представление информации и данных в различной форме (стимулом может быть текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма, инфографика и т.д.);
- определённую (познавательную, социальную, общекультурную и т.п.) значимость решения задачи;
- возможность решения только при использовании знаний из различных разделов обществознания, фактов общественной жизни и личного социального опыта;
- ориентацию на достижение предметных результатов.

Ряд методистов помимо отмеченных обязательных характеристик отмечают следующие особенности практико-ориентированных заданий:

- нестандартную структуру, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий;
- избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объёмной формулировке условия;
- многообразии путей решения и возможный их поиск в ходе работы;
- многообразии типов вопросов.

Между вопросами может существовать взаимосвязь для выявления школьниками закономерностей, проведения обобщений в ходе решения. Также вопросы могут быть невязанными⁵.

Предлагаемый для анализа практико-ориентированный контекст, составляющий содержательную основу заданий, близок к ситуациям повседневной жизни и, как правило, требует «перевода» информации с бытового языка на понятийно-терминологический аппарат социально-гуманитарных наук. Кроме того, данный контекст подводит школьников к осознанному выбору социально одобряемой модели поведения в типичной ситуации социальных взаимодействий – даёт основу формирования функциональной грамотности. При этом система заданий позволяет раскрыть индивидуальность обучающегося, опереться на его личный социальный опыт. Возможность рефлексии личного социального опыта, принятия волевого решения о коррекции собственного поведения в аналогичной ситуации в совокупности с обращением к позитивным социальным ценностям составляет потенциал рассматриваемой системы заданий в формировании и развитии универсальных учебных регулятивных действий.

Методика формирования умения решать практико-ориентированные задачи предполагает, что у обучающегося есть необходимый запас знаний или что ему предоставлены сведения, исходя из которых можно решить задачу. Но поскольку эти сведения сами по себе не указывают пути решения и не составляют самого решения, то

⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (дата обращения: 14.11.2021).

⁵ Петров В.А. Прикладные задачи на уроках математики. – Смоленск: СГПУ, 2001. – 268 с.
Козак Т.И. Как провести мастер-класс по теме «Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики как фактор развития предметной грамотности учащихся» // уч. портфолио. – URL: <https://uchportfolio.ru/mc/show/70844-kak-provesti-master-klass-poteme--kompetentnostno-orientirovann> (дата обращения: 18.10.2022).

обучающемуся предстоит самостоятельно не только его найти, но и привести убедительные аргументы его корректности. Именно его доказательство является определяющей особенностью решения задачи.

Обновлённый ФГОС СОО (базовый и углублённый уровни)⁶, как и прежде, основанный на системно-деятельностном подходе, устанавливает чёткие, детализированные требования к предметным результатам по обществознанию, без достижения которых невозможно в том числе и решение практико-ориентированных задач.

Указанные положения ФГОС СОО развёрнуты и структурированы в федеральной основной образовательной программе⁷ в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении обществознания: от работы с понятиями, событиями, явлениями и фактами общественной жизни до применения знаний в общении, социальной практике.

Рассмотрим некоторые особенности практико-ориентированных задач по обществознанию.

1. Содержание практико-ориентированных задач по обществознанию, учитывая интегративный характер школьного курса, определяется в первую очередь проблематикой базовых общественных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии и права. Следовательно, для успешного выполнения практико-ориентированных задач, прежде всего, необходимы:

- знания об основах общественных наук, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов (соответствует УУ, тр. 1)⁸;
- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах (соответствует БУ, тр. 1 и УУ, тр. 2);
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности (соответствует БУ, тр. 2);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (соответствует БУ, тр. 3).

2. На уроках обществознания обучающиеся овладевают методикой анализа и обобщения фактов общественной жизни. Приобретённые знания и умения не ложатся «мёртвым грузом» в ожидании того момента, когда они будут востребованы в реальной жизни. Это происходит гораздо раньше – в учебной ситуации: на уроках, во время выполнения заданий на сопоставление различных точек зрения, сравнение и анализ фактов, выявление общего и особенного, формулирование выводов, а также при выполнении учебных проектов.

Таким образом, для успешного выполнения практико-ориентированных задач обучающиеся должны уметь:

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (соответствует БУ, тр. 4);

⁶ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

⁷ https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

⁸ Здесь и далее УУ – углублённый уровень; БУ – базовый уровень; тр. – требование

- применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности (соответствует БУ, тр. 5 и УУ, тр. 3);
- применять полученные знания из разных сфер общественной жизни (соответствует БУ, тр. 6 и 10; УУ, тр. 5);
- вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (с учётом неопределённости некоторых компонентов задания); устанавливать и исключать избыточные, недостающие, противоречивые данные (соответствует БУ, тр. 6 и УУ, тр. 4);
- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ (соответствует БУ, тр. 7 и УУ, тр. 4);
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (соответствует БУ, тр. 9 и УУ, тр. 4);
- оценивать социальную информацию; определять степень её достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений (соответствует БУ, тр. 11 и УУ, тр. 4);
- оценивать ситуацию, принимать решение и нести за него ответственность (соответствует БУ, тр. 12).

3. Развивающее значение практико-ориентированных задач по обществознанию выражается в том, что обучающийся может использовать полученные знания и выработанные умения в другой учебной ситуации или на уроке по другому предмету, в различных ситуациях межличностного общения и иных социальных взаимодействий, а воспитательное значение – в выработке привычки анализировать любую ситуацию, взвешивать все аргументы «за» и «против» и выбирать оптимальное, наиболее конструктивное решение, оказавшись в соответствующей жизненной ситуации.

Значит, для успешного выполнения практико-ориентированных задач обучающиеся должны уметь

- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (соответствует БУ, тр. 7 и УУ, тр. 7);
- взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей (соответствует БУ, тр. 7) / с различными социальными институтами (соответствует УУ, тр. 6).

Итак, для успешного выполнения практико-ориентированных задач востребованы навыки и компетенции, в целом соответствующие предметным результатам изучения обществознания в средней школе.

Использование этих заданий способствует развитию умений: размышлять над предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, график); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Рассмотрим возможности использования валидных стандартизированных средств (инструментария ЕГЭ) для оценивания сформированности перечисленных базовых навыков, компетенций.

В КИМ ЕГЭ по обществознанию включены практико-ориентированные задачи с кратким и развёрнутым ответами.

Пример 1. Задание с кратким ответом, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны характеристики массовой культуры.

- 1) Фильм интересен только узкому кругу знатоков и ценителей.
- 2) Понимание фильма не требует специальной подготовки.
- 3) Одной из главных целей создателей фильма было самовыражение.
- 4) Фильм рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Авторы предлагают философский взгляд на поведение человека в трудных жизненных обстоятельствах.
- 6) СМИ представили фильм как удачный коммерческий проект.

Ответ: _____.

Задание в примере 1 позволяет проверить на основе содержания раздела «Человек и общество» комплекс умений, в том числе различать существенные и несущественные признаки понятий, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, применять полученные знания при анализе социальной информации, делать обоснованные выводы.

Пример 2. Задание с кратким ответом, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Антон решил взять кредит. Какая информация позволяет сделать вывод, что Антон владеет основами финансовой грамотности и является рациональным потребителем банковских услуг? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.
- 2) При выборе банка Антон руководствовался прежде всего территориальной близостью отделения к его дому.
- 3) Антон понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.
- 4) Кредит будет потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.
- 5) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новой модели автомобиля.
- 6) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты после консультации финансового аналитика.

Ответ: _____.

Задание в примере 2 позволяет проверить на основе содержания раздела «Экономика» комплекс умений, в том числе владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение применять полученные знания при анализе социальной информации, делать обоснованные выводы; готовность применять знания о финансах при пользовании финансовыми услугами и инструментами.

Пример 3. Задание с кратким ответом, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Гражданин Петров припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административный штраф
- 2) правонарушение
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) гражданское право
- 6) административное право

Ответ: _____.

Задание в примере 3 позволяет проверить на основе содержания раздела «Право» комплекс умений, в том числе умения различать существенные и несущественные признаки понятий, применять полученные знания при анализе социальной информации, делать обоснованные выводы, а также давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

Пример 4. Задание с кратким ответом, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Совершеннолетние граждане Российской Федерации Елизавета и Максим решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора в Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нотариальное удостоверение
- 2) занятость и трудоустройство супругов
- 3) место жительства детей в случае развода родителей
- 4) вопрос о способах участия в доходах друг друга
- 5) права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 6) устное соглашение супругов

Ответ: _____.

Задание в примере 4 позволяет проверить на основе содержания раздела «Право» сформированность знаний о правовом регулировании семейных отношений, а также умения использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, применять полученные знания при анализе социальной информации, делать обоснованные выводы, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

Пример 5. Задание с кратким ответом, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Антон Фёдорович – совершеннолетний гражданин Российской Федерации. Что из перечисленного относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

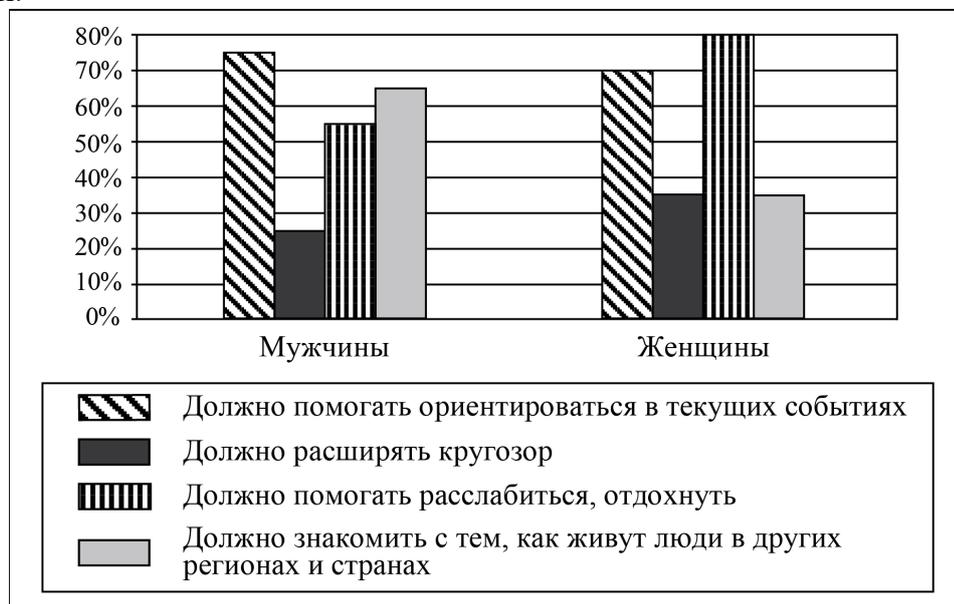
- 1) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 2) требовать от должностных лиц налоговых и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщика
- 3) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 4) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом Российской Федерации
- 5) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах
- 6) уплачивать законно установленные налоги

Ответ: _____.

Задание в примере 5 позволяет проверить на основе содержания раздела «Право» сформированность знаний о правовом регулировании налоговых отношений, а также умения применять полученные знания при анализе социальной информации, делать обоснованные выводы.

Пример 6. Задание с кратким ответом, предполагающее выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

В ходе социологического опроса мужчин и женщин им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (Можно было выбрать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди мужчин мнение, что телевидение должно расширять кругозор, более популярно, чем мнение, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.
- 2) Мнение, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, среди мужчин популярнее, чем среди женщин.

- 3) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно знакомить с тем, как живут люди в других регионах, других странах, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 5) Среди женщин мнение, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, популярнее мнения, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.

Ответ: _____.

Задание в примере 6 позволяет проверить умение применять полученные знания при статистической информации, представленной в графическом виде.

Пример 7. Задание с кратким ответом на установление соответствия.

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Нина У. нашла более престижную работу.
- Б) Александр О. появился на своём рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.
- В) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Раисы Н. достаточной для занимаемой должности квалификации.
- Г) Кирилл М. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением.
- Д) 20-летний Виталий П. был направлен на альтернативную гражданскую службу.

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- 1) обстоятельства, не зависящие от воли сторон
- 2) инициатива работника
- 3) инициатива работодателя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

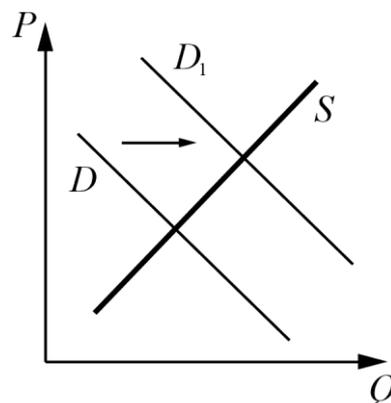
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание в примере 7 позволяет проверить на основе содержания раздела «Право» сформированность знаний о правовом регулировании трудовых отношений, владение умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

Пример 8. Задание с развернутым ответом, предполагающее анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса).

На графике изображено изменение ситуации на рынке мужских деловых костюмов в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастет стоимость ткани для пошива мужских деловых костюмов?

Задание в примере 8 позволяет проверить сформированность знаний об особенностях рыночных отношений в современной экономике, владение умениями устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.

Пример 9. Задание-задача с развернутым ответом, предполагающее анализ ситуации.

Гражданин России К.Л. Миронов работает учителем. За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. К.Л. Миронов является клиентом крупного банка, оплачивает коммунальные услуги при помощи своей банковской карты, используя свой компьютер.

Какую форму оплаты труда иллюстрирует приведённый пример? К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие ещё налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Как называют услугу банка, связанную с дистанционным банковским обслуживанием?

Задание в примере 9 позволяет проверить владение умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.

Пример 10. Задание-задача с развернутым ответом, предполагающее анализ ситуации.

Семья Быченковых состоит из трёх человек: супругов Алексея и Ксении и их дочери. Ксения работает зубным врачом в муниципальной поликлинике, Алексей, офицер в отставке, получает пенсию; как индивидуальный предприниматель он открыл автомастерскую. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов.

К какому типу (в зависимости от структуры) можно отнести эту семью? Какой факт из условия задачи характеризует обязательные расходы семьи? Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности Быченковых? Какие три вида денежных доходов получают Быченковы?

Задание в примере 10 позволяет проверить владение умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, характеризовать функции социальных институтов.

Пример 11. Задание-задача с развернутым ответом, предполагающее анализ ситуации.

В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в государстве Z в период с 2013 по 2022 г. на 25% выросла доля обучающихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов; сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя 8 территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

Задание в примере 11 позволяет проверить сформированность комплекса знания по разным разделам интегрированного курса, владение умениями использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, характеризовать функции социальных институтов.

Процесс решения задач, в том числе и практико-ориентированных, с психологической точки зрения представляет собой последовательный (шаг за шагом) переход от одного элемента проблемной ситуации к другому на базе глубокого и всестороннего предварительного анализа условия задачи.

Полученный на каждом этапе анализа промежуточный вывод соотносится с условием задачи в целях установления его соответствия отдельным требованиям. Признанные верными промежуточные выводы суммируются, образуя решение задачи. Затем проводится ретроспективный анализ целого решения, позволяющий определить его правильность и выявить наличие (отсутствие) более рационального пути и способов решения. Итак, деятельность обучающегося при решении задач включает в себя преобразование учебной информации, оперирование ею, поиск аргументов для подтверждения или опровержения выдвинутого в условии положения, анализ результатов.

Решение любой практико-ориентированной задачи включает в себя ряд шагов, каждый из которых целесообразно систематически отрабатывать с обучающимися на начальном этапе изучения обществознания, а в дальнейшем использовать как типовой алгоритм. Рассмотрим эти шаги.

1. Ознакомление с условием задания. Значимость этого шага трудно переоценить, поскольку от адекватного понимания условия и требования задачи зависит возможность её решения. Рекомендуется детально разбирать с обучающимися текст задачи, задавать вопросы на понимание текста условия и/или требования (вопросов). В случае необходимости уточнить значение каких-либо терминов, иные детали условия задачи может быть организована работа обучающихся со словарями, справочными материалами или учебником.

2. Соотнесение вопросов или требований задачи с её условием. На данном шаге выявляются дефициты информации, необходимой для решения задачи. Для этого обучающимся предстоит определить, какая полезная для решения информация содержится в условии задачи; имеются ли противоречия в данных условия. Далее происходит локализация области знания (конкретной темы и определённого её аспекта), в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи, и её соотнесение с условием и требованием задачи.

3. Рассуждение, формулирование ответа в соответствии с требованием (вопросами) задачи. На данном этапе формируются умения алгоритмизации, рационализации решения.

4. Проверка правильности решения. Данный шаг фиксирует тесную связь предметных и метапредметных результатов обучения: освоение универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает достижение предметного результата. Проверка правильности решения включает в себя соотнесение ответа с требованием (вопросами) и условием задания; анализ полноты ответа (наличия всех требуемых элементов); определение степени корректности ответа, логичности и убедительности аргументов и т.п. Закреплённые в результате систематической тренировки навыки самоконтроля востребованы не только в учебной деятельности, но и в любой иной сфере деятельности человека. Поэтому развитие у обучающихся данных навыков имеет огромное практическое значение.

Учителю следует обращать особое внимание на следующие этапы и элементы решения обучающегося:

- 1) чёткое уяснение вопросов (требований) задачи (часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают; тем самым искажается сама идея задачи);
- 2) соотнесение ответа на вопрос (требования) с условием конкретной задачи (часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию);
- 3) понимание того, что приводимые в тексте задачи высказывания конкретных лиц имеют, как правило, дискуссионный характер, т.е. с ними не всегда можно и нужно соглашаться (такие задачи проверяют умение ученика понять суть высказывания, оценить его, сформулировать и аргументировать своё мнение);
- 4) чёткое формулирование, возможно, даже нумерация всех элементов ответа;
- 5) проведение обязательного анализа готового ответа по позициям алгоритма.

Рассмотрим несколько форм учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач⁹.

⁹ Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 20–29.

1. Моделирование решения актуальных социальных проблем. Это позволит овладеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. Использование различных форм смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графики и схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и подготовка презентаций по одному и нескольким источникам социальной информации. Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит: применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

3. Организация дебатов, диспутов, дискуссий, круглых столов, разработка веб-квестов, создание медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся развивать умения оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, а также универсальные учебные коммуникативные действия (осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств).

4. Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют обучающимся понять механизм решения практических вопросов в различных областях общественной жизни (планирование бюджета семьи или составление бизнес-плана предпринимательского проекта, ход судебного процесса применительно к каждому его участнику, заседание парламента / правительства / городского совета, собрание общественной организации, избирательная кампания политика или политической партии, тематические брифинги, деловые игры и т.п.).

Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать реальные события, происходящие в современном обществе и государстве, модели типичных социальных взаимодействий в повседневном социальном опыте несовершеннолетнего, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Применение таких форм познавательной деятельности должно способствовать не только активному освоению предметных знаний и развитию предметных умений, но и совершенствованию универсальных учебных коммуникативных действий (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена

коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для её достижения: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям и др.).

5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор информации, в том числе специфическими для конкретной науки или группы наук методами, её обработка и критическая оценка, анализ и интерпретация полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и личный социальный опыт, привлекает внимание обучающихся к конкретным общественным процессам и социальным проблемам. Она включает в себя целеполагание, планирование, осуществление и публичную презентацию результатов исследования / реализации проекта. Один из важных элементов деятельности – создание продуктов исследования: составление текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов; написание эссе; разработка памяток, информационных брошюр и др. В такой деятельности возможно использование различных форм представления/защиты полученных результатов (конкурсы, публикации материалов, фестивали идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Учебно-исследовательская и проектная деятельность расширяет рамки учебного процесса, а также побуждает обучающихся мобилизовывать полученные знания, осознавать дефицит информации, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и модельным состоянием исследуемого объекта или процесса, решать актуальные проблемы «со знанием дела».

Все рассмотренные выше формы учебной деятельности и модели заданий широко представлены в УМК федерального перечня Минпросвещения России и дополняющих их тетрадях-тренажёрах^{10,11}. Задачи на основе визуальных и статистических материалов, текстовые задачи по различным содержательным разделам представлены в КИМ ЕГЭ¹². Таким образом, и освоение обществоведческого курса, и подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования «работают» на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Советуем не игнорировать работу по анализу и интерпретации результатов решения задач обучающимися: собирать данные по выполнению задач, устанавливать причины успеха и неуспеха каждого обучающегося, классифицировать частотные ошибки, принимать на основе результатов анализа необходимые решения, направленные на повышение эффективности обучения.

Задачи могут быть органично включены в образовательный процесс. Их можно использовать и для актуализации знаний, и при объяснении нового материала или закреплении изученного в контексте технологии формирующего оценивания, а также в качестве домашнего задания и для различных форм текущего контроля. Кроме того, качество и уровень выполняемых задач позволяют дифференцировать работу в классе и дома с учётом уровня подготовки обучающихся.

Следует с самого начала изучения курса обращать внимание обучающихся на качество речевого оформления ответа, учитывать уровень сформированности

¹⁰ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.; Они же. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

¹¹ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10–11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.

¹² Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 г. по обществознанию. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 28.11.2023).

читательской грамотности и коммуникативной компетентности при диагностике и коррекции образовательных достижений.

Воспитательный потенциал практико-ориентированных задач заключается в их общей направленности на достижение личностных результатов обучения – формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе: реализовывать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, уважать права, свободы и законные интересы других людей; понимать роль различных социальных институтов в жизни человека; соблюдать правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; участвовать в разнообразной совместной деятельности, в том числе гуманитарной (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней) и др.

Практико-ориентированные задачи в курсе обществознания направлены на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.