

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические рекомендации для экспертов
по проверке и оцениванию устных и письменных
ответов участников тестирования на знание
русского языка, достаточное для освоения
образовательных программ начального общего
образования, иностранных граждан и лиц
без гражданства**

**ТЕСТИРОВАНИЕ
НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Москва
2025

Под редакцией Е.В. Пономаревой, Р.А. Дощинского
Авторы-составители: Р.А. Дощинский, Е.В. Швецова, И.Л. Масандилова,
Т.Н. Малышева

Пособие предназначено для подготовки экспертов, осуществляющих проверку выполнения заданий участниками тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства. Материалы пособия представляют собой справочно-методический ресурс, призванный помочь эксперту в осуществлении качественной проверки заданий устной и письменной частей тестирования.

Первый раздел пособия включает ссылки на актуальную нормативную базу, а также справочную информацию. В разделе представлены типология и классификация ошибок, а также комментарии, касающиеся общих подходов к оцениванию результатов тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вторая часть пособия имеет практическую направленность: в ней вошли методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий тестирования при поступлении в 1–4 классы. В этом разделе даются подробные комментарии по проверке каждого задания, специфике критериальной базы; анализируются ответы и типичные ошибки участников тестирования, приводятся примеры оценивания заданий устной и письменной части.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
Сокращения и условные обозначения	4
Введение	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	11
1. Концепция тестирования как процедуры стандартизированной проверки	11
2. Коммуникативная компетенция как измеритель образовательного потенциала участника тестирования	12
3. Технология оценивания заданий.....	15
РАЗДЕЛ II. ИНСТРУКЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА	34
1. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс	34
2. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс	46
3. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка ИНОСТРАННЫХ граждан лиц без гражданства, ПОСТУПАЮЩИХ в 3 класс	65
4. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка ИНОСТРАННЫХ граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс	86
Список источников.....	111

Сокращения и условные обозначения

Сокращение, условное обозначение	Расшифровка сокращения, условного обозначения
Методические рекомендации	Методические рекомендации для экспертов по проверке и оцениванию устных и письменных ответов участников тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства
Тестирование	Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования
Иностранные граждане	Иностранные граждане и лица без гражданства
Уровень знания	Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы

Введение

1. Нормативная база тестирования

Тестирование на знание русского языка (далее – тестирование), достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – иностранных граждан) проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии со следующими нормативными документами.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025, регистрационный № 81 552).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170» (зарегистрирован Минюстом России 08.10.2025, регистрационный № 83 786).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025, регистрационный № 81 551).
4. Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

2. Назначение диагностических материалов

Тестирование проводится в целях определения у иностранных граждан уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы начального общего образования.

Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов при поступлении в 1–4 классы (демонстрационные варианты, а также спецификации диагностических материалов), представлены на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»): <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, эквивалентные по структуре и содержанию материалам, представленным в демоверсиях.

Каждый вариант диагностических материалов включает в себя пакет заданий, распределённых на устную и письменную части. Устная часть тестирования проверяет сформированность коммуникативной компетенции, а письменная часть – знание языковых единиц, норм письменной речи в соответствии с уровнем знания русского языка, достаточным для освоения образовательных программ начального общего образования (далее – уровень знания). Комплект диагностических материалов 1 класса включает только устные задания, призванные определить степень сформированности коммуникативной компетенции.

Система оценивания ответов на отдельные задания и работы в целом учитывает требования теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Выполнение заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах в соответствии с критериальной моделью, содержащейся в демоверсии.

3. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

Рекомендуемый регламент, кодификаторы проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования для каждого класса, приведены в спецификациях к демоверсиям материалов, размещённым на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>.

Процедура тестирования, а также оценивание его результатов проводятся комиссией в составе председателя и членов комиссии численностью не менее трёх человек. Комиссия формируется из педагогических работников тестирующей организации, отвечающих следующим требованиям:

- наличие высшего педагогического образования в соответствующей предметной области;
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- наличие опыта педагогической работы в соответствующей предметной области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования.

Члены комиссии должны владеть компетенциями, необходимыми для проверки тестирования:

- умение точно следовать регламенту проведения тестирования;
- умение объективно оценивать устные и письменные ответы участников тестирования;
- умение применять установленные критерии оценивания;
- умение разграничивать ошибки различного типа;
- умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;
- умение обобщать результаты.

Оценивание ответов устной части может быть проведено по двум схемам (выбор схемы оценивания определяется на уровне органов исполнительной власти). Может быть выбрана как одна схема, так и две схемы одновременно.

Схема 1: эксперт проверяет ответы каждого участника тестирования непосредственно в процессе ответов по специально разработанным критериям. При этом в случае необходимости возможно повторное прослушивание и оценивание записи ответов отдельных участников.

При выборе первой схемы эксперт, оценивающий ответы участника тестирования непосредственно по ходу его общения с проводящим тестирование, в режиме реального времени вносит в протокол эксперта сведения, определённые содержанием примерного протокола оценивания ответов.

Протоколы устной и письменной частей представляют собой два разных бланка. Они составлены с учётом специфики заданий и соответствующей им критериальной базы, отвечающей пакету заданий для каждого класса. К типовым позициям примерного протокола относятся:

- дата тестирования;
- наименование организации, адрес проведения тестирования;
- ФИО иностранного гражданина;

- ФИО члена комиссии по проведению тестирования;
- номер варианта;
- баллы по каждому критерию оценивания;
- общее количество баллов;
- ФИО члена комиссии, проводящего оценивание;
- подпись и дата проверки.

Эксперт при необходимости может пользоваться листами бумаги для черновиков.

Схема 2: эксперт проверяет ответы на задания после окончания тестирования в соответствии с критериями по аудио- или видеозаписям ответов участников тестирования.

Эксперт **оценивает ответы письменной части** после окончания тестирования в соответствии с критериями по записям в бланках ответов иностранных граждан.

При проведении тестирования необходимо учитывать, что время на подготовку к выполнению каждого задания строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. Проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

**Примерный протокол оценивания ответов иностранного гражданина, поступающего
во 2 класс, на задания УСТНОЙ ЧАСТИ тестирования**

Дата тестирования: «___» ____ 20__ г.

Наименование организации,
адрес проведения тестирования: _____

Иностранный гражданин: _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) иностранного гражданина)

Член комиссии по проведению тестирования,
проводящий устную часть тестирования: _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) члена комиссии по проведению тестирования,
проводящего устную часть тестирования)

ВАРИАНТ № _____

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный по критерию
1	Д1	
	Д2	
	Д3	
2	М1	
	М2	
3	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
4	П1	
	П2	
Общий балл, выставленный по всем критериям		_____ баллов из 10

Член комиссии по проведению тестирования,
проводящий оценивание: _____ / _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

**Примерный протокол оценивания ответов иностранного гражданина, поступающего
во 2 класс, на задания ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ тестирования**

Дата тестирования: «__» _____. 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования: _____

Иностранный гражданин: _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) иностранного гражданина)

Член комиссии по проведению тестирования,
проводящий письменную часть тестирования: _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) члена комиссии по проведению тестирования,
проводящего письменную часть тестирования)

ВАРИАНТ № _____

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный по критерию
5	35	
6	36	
7	37	
8	38-1 38-2 38-3	
9	39	
10	310	
11	T1 T2	
Общий балл, выставленный по всем критериям		_____ баллов из 10

Член комиссии по проведению тестирования,
проводящий оценивание: _____ / _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Концепция тестирования как процедуры стандартизированной проверки

Тестирование проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке.

В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прослушанный и прочитанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования в каждом классе выявляется заданиями, соответствующими демоверсии (см. демоверсии и раздел II «Методических рекомендаций для экспертов по проверке и оцениванию устных и письменных ответов участников тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования иностранных граждан и лиц без гражданства») (далее – Методические рекомендации)).

Единым для всех возрастных групп является принцип отбора текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, который осуществляется по следующим критериям.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В материалы включаются оригинальные базовые тексты, а также адаптированные с учётом объёма и специфики информации, воспринимаемой каждой возрастной группой, тексты из популярных детских энциклопедий, справочников, научно-популярных изданий, учебников и др.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются тексты различных функционально-смысовых типов речи, различной содержательной направленности (с учётом определяющей тематики). Такой подход к отбору текстов призван вызвать интеллектуальный,

эмоциональный, коммуникативный отклик участников тестирования, лишить каждый комплект материалов монотонности, приблизить контекст к предстоящим учебным задачам, а также к жизненным интересам конкретной возрастной группы. В сочетании с корректно организованным процессом тестирования это позволяет снять дополнительное психологическое напряжение с участников тестирования, устраниТЬ внешние факторы, которые могли бы повлиять на искусственное снижение результатов (волнение, эмоциональный/интеллектуальный барьер, возникающие от необходимости работы с материалом, не вызывающим эмоционального или интеллектуального отклика), организовать продуктивный процесс коммуникации и позволить иностранным гражданам в полной мере сосредоточиться на поставленной учебной задаче – успешной реализации присущих им языковых навыков.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний, формально-содержательных моделей всех заданий, выполняемых участниками тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие речевой и языковой подготовки иностранных граждан установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом опираются на современную практику тестирования, учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

2. Коммуникативная компетенция как измеритель образовательного потенциала участника тестирования

Проверка **коммуникативной компетенции** иностранных граждан, базовая в данном тестировании, обусловлена тем, что речевая коммуникация необходима при овладении содержанием любого школьного предмета. Эта компетенция проявляется как комплексное освоение всех видов речевой деятельности, понимаемое в качестве обязательного условия успешного обучения на этапе начального общего образования.

Схематически коммуникативная компетенция может быть понята как овладение **аудированием и чтением, говорением и письмом как основными видами речевой деятельности**. Каждый из них актуализируется в объёме, обусловленном практическими задачами, связанными с необходимостью предстоящего освоения программы определённого класса. Поэтому, например, диагностические материалы для поступления в 1 класс содержат только устную часть, опирающуюся на аудирование и говорение и реализуемую преимущественно в диалогических формах речи, так как для будущего первоклассника первостепенную значимость имеют готовность и умение участвовать в диалоге. А в заданиях для поступления во 2–4 классы актуализируются все виды речевой деятельности. При этом возрастает значимость умения самостоятельно создавать монологическое высказывание (на основе изображения), читать вслух и отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Принципы единства и дополнительности подходов обеспечиваются общими измеряемыми характеристиками степени владения коммуникативной компетенцией в устной части тестирования, развивающимися от класса к классу. Так, комплект материалов для 2 класса, как и материалы 3 и 4 классов, включает задания, проверяющие умение участвовать в диалоге, самостоятельно создавать монологическое высказывание, читать тексты вслух и отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Но при этом от класса к классу меняются не только количественные характеристики заданий (запрашиваемое количество предложений при составлении монологического высказывания, количество слов в тексте, предназначенном для чтения вслух), но и требования к степени владения языковыми умениями, отражённые в критериях оценивания. В заданиях, предполагающих диалогическую коммуникацию интервьюера с участником тестирования, в 1 и 2 классах допускаются односложные ответы на заданные вопросы (ответы, состоящие из одного слова), а в 3 и 4 классах от тестируемых уже требуется использование распространённых конструкций. Кроме того, критерий Д2 в 3 и 4 классах предусматривает оценивание грамотности и фактической точности речи тестируемого (см. критерии оценивания). Если критерием Ч2 во 2 классе допускается использование тестируемым слогового принципа чтения (за это выставляется 1 балл), то в 3 и 4 классах неумение читать целыми словами, чтение по слогам оценивается 0 баллов.

Вместе с этим от 2-го к 4 классу возрастают количество и уровень сложности заданий письменной части, обусловленные увеличивающимся от класса к классу объёмом сформированных языковых умений. Например, если списывание во 2 и 3 классах фактически представляет собой процесс точного копирования исходного текста (и потому при оценивании таких заданий (№ 11 во 2 классе и № 12 – в 3 классе) учитывается только наличие искажений, добавлений, перестановок или пропусков слов), то в 4 классе, помимо указанных ошибок, на оценивание задания уже влияют орфографические ошибки на месте пропуска букв. Это задание требует владения орфографическими нормами в границах уровня знаний, принятия

тестируемым самостоятельного решения (какое написание выбрать) и навыков самопроверки. Процессуально это более объёмное задание, а потому оценивается оно уже не по двум, а по трём критериям (Т1, Т2, Т3) и может принести тестируемому не 2 (как во 2 и 3 классах), а 3 первичных балла.

Приведённые примеры проясняют концептуальный подход к задачам, стоящим перед создателями контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), и, как следствие, способам оценивания, положенным в основу диагностических материалов, предназначенных для тестирования на этапе начального общего образования.

Коммуникативный подход, доминирующий в устной части тестирования, ни в коей мере не обделяет представлений о языковых компетенциях личности и не снижает «языковую планку», зафиксированную в качестве нижней границы, которая обеспечивает успешное прохождение теста. Однако при составлении диагностических материалов учитывается, что они имеют **входной** характер и призваны выявить не уровень освоения основных языковых понятий, который должен иметь выпускник начальной школы при переходе на ступень основного общего образования, а готовность иностранного гражданина успешно обучаться на русском языке на этапе начального общего образования. Важные для иностранных граждан умения продуктивно воспринимать, анализировать, синтезировать, транслировать и продуцировать информацию являются основой их успешного обучения, а также социокультурной, нравственно-этической асимиляции.

Наряду с предметными знаниями, которыми участник тестирования должен обладать к началу обучения в конкретном классе, сформированные у него ранее языковые умения будут способствовать продуктивному, нетравматичному (для самого иностранного гражданина, класса, в котором он будет обучаться, а также учителя) «встраиванию» в учебный процесс на текущем этапе. Успешность ранней адаптации иностранного гражданина к новой социокультурной среде, асимиляция в различные сферы жизни, конструирование в собственном сознании адекватной морально-этической картины действительности, объективная оценка реальности напрямую зависят от уровня речевых компетенций личности: от готовности к продуктивному диалогу, способности воспринимать чужую и корректно выражать собственную позицию, убеждать собеседника, понимая и уважая его взгляды, точно декодировать смыслы услышанного и прочитанного, верно транслировать свои суждения, прибегая к диалогической и монологической, устной и письменной формам речи.

Значимость этих составляющих особенно очевидна в раннем школьном возрасте, когда у ребёнка формируется нравственно-этическая картина мира, существует возможность не просто адаптации к иной социокультурной среде, а её восприятия и полного принятия через грамотно выстроенную, намеренно организованную речевую коммуникацию. Более того, значимость этих характеристик возрастает с учётом того, что именно младший школьник может стать потенциальным носителем не только языковой, но и культурной парадигмы, связующим звеном между школой – транслятором

государственных, нравственно-этических, культурных ценностей, научной картины мира – и своей семьёй, средой, готовыми и имеющими возможность адаптироваться к новым условиям в интересах своего ребёнка.

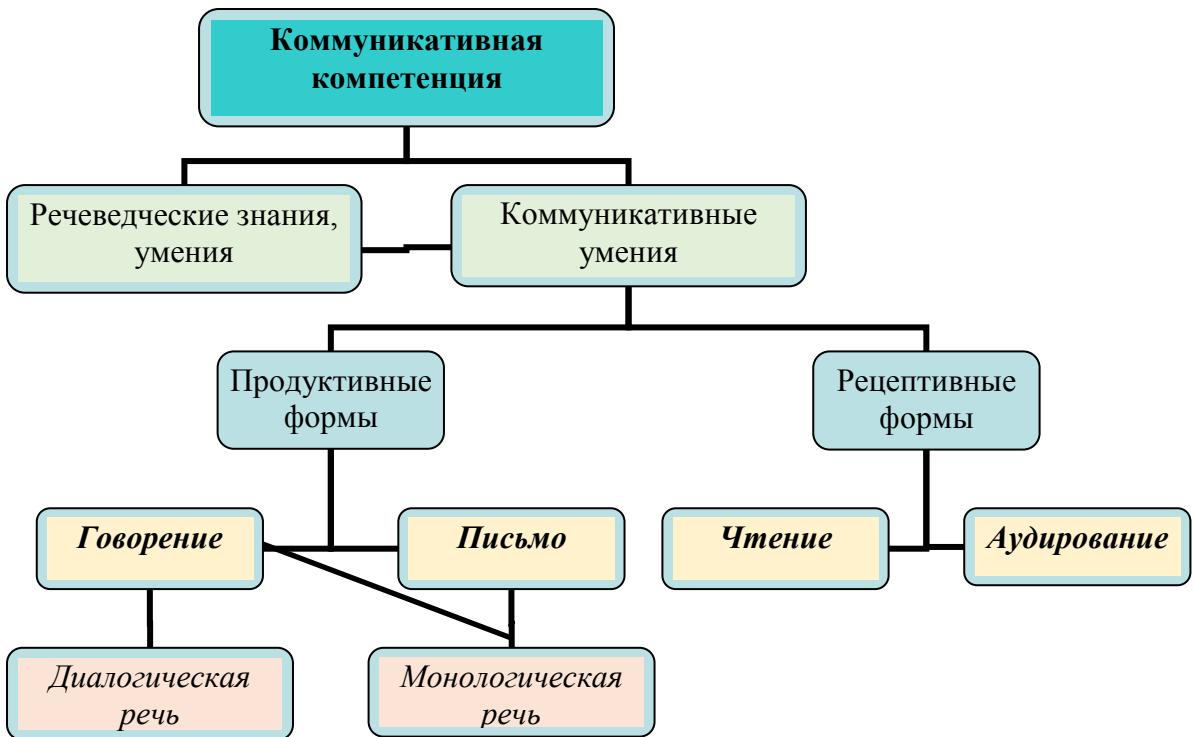
3. Технология оценивания заданий

3.1. Технология оценивания заданий устной части тестирования

Основная задача эксперта – объективно, согласно критериям оценить выполнение заданий участниками тестирования. И если процедура оценивания письменной части, особенно при отсутствии развёрнутых ответов, проходит проще (ответ должен совпасть с эталоном, зафиксированным в критериях графически), то при оценивании устной части эксперту необходимо учитывать целый ряд факторов, связанных с особенностями реализации коммуникативной компетенции посредством механизмов устной речи. Поэтому в первую очередь целесообразно прояснить общие позиции, связанные со спецификой оценивания устной части.

В устной части тестирования представлены задания разных типов, которые проверяют наиболее существенные коммуникативные умения. Задания ориентированы как на продуктивные, так и на репродуктивные виды речевой деятельности, строятся на вербальных и визуальных опорах. В устной части тестирования организуется процесс диалога-собеседования, так как эта форма позволяет создать ситуацию реальной коммуникации, предполагающей непосредственное взаимодействие человека с человеком.

Во «Введении» подчёркивалась роль коммуникативной компетенции как ключевого индикатора готовности иностранного гражданина к освоению образовательных программ начального общего образования. Приведённая ниже схема демонстрирует комплексное понимание коммуникативной компетенции и даёт представление о формах её проявления, которые может демонстрировать языковая личность, решая конкретные практические задачи. В ходе устной части тестирования оцениваются такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование и чтение (за исключением 1 класса), воплощённые в виде диалогической и монологической речи.



При оценивании устной части тестирования эксперт должен иметь чёткие теоретические представления о специфике организации, формах проявления и основных характеристиках устной речи. Теоретические основы устной речи подробно представлены в «Методических материалах для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей», размещенными на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (или по следующей ссылке <https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/>).

Не останавливаясь подробно на теоретических аспектах устной речи как особой формы проявления речемыслительной деятельности, констатируем лишь те характеристики устной речи, которые подлежат оцениванию в ходе устной части тестирования, а потому не могут не учитываться экспертом.

Не случайно значимая роль в процессе тестирования отводится **говорению**. Говорение требует от участников тестирования умения самостоятельно строить высказывание, логично формулировать мысли, чётко выражать свою точку зрения; адекватно понимать смысл речи собеседника, следить за логикой развития его мысли; способность контролировать содержание своей речи в ходе общения, а при необходимости – вносить корректизы в свои высказывания.

В ходе тестирования эксперт сталкивается как с подготовленной, так и с неподготовленной устной речью тестируемых. И хотя **рассказ** (по изображению) формально квалифицируется как подготовленная речь, с учётом заранее неизвестной темы, а также незначительного времени,

отведённого на задания, где ответ предъявляется в форме рассказа (монологической речи), при его оценивании целесообразно учитывать характеристики, присущие неподготовленной устной речи, **не снижая баллы** за свойственные ей особенности («погрешности», отдаляющие её от канона, эталонного образца). Особую значимость такой подход приобретает с учётом возраста и свойственных ему психоэмоциональных характеристик личности тестируемых.

Речь иностранных граждан, как правило, характеризуется спонтанностью, обусловленной специфической ситуацией общения – тестирования. Неподготовленное устное высказывание формируется постепенно, «порциями», по мере осознания того, что сказано, что следует сказать далее, что надо повторить, уточнить, скорректировать. Тестируемые для поступления в 1–4 классы, как правило, параллельно с вербальным осуществляют невербальный диалог, пытаясь найти скрытую или открытую оценку во взглядах или даже скрытых жестах, фразах интервьюера, выступающего в роли собеседника, и только после пауз продолжают формулировать собственное высказывание. Поэтому в устной неподготовленной речи много пауз, а использование заполнителей пауз (слов типа «э-э», «вот», «так», «гм»), особенно в ситуации, когда тестируемый понимает, что его речь оценивается, даёт возможность говорящему подумать о дальнейшем содержании своего высказывания. И в данном случае это не является дефектом речи, а свидетельствует о самоконтроле: говорящий по возможности следит за тем, чтобы его речь была логична и связна, выбирает наиболее точные слова для адекватного выражения мысли. Фонетический и морфологический уровни языка, то есть произнесение и грамматические формы, не контролируются, воспроизводятся автоматически. Вот почему такой устной речи свойственны недочёты (**но не ошибки!**): меньшая лексическая точность, наличие лексических повторов, незначительная длина предложений, использование парцелляции, ограничение сложности словосочетаний и предложений, отсутствие причастных и деепричастных оборотов, наличие незаконченных фраз и др.

Наиболее явно недочёты, свойственные неподготовленной устной речи, проявляются в процессе **диалога**, когда речь рождается непосредственно в ходе общения. Характеристики неподготовленной устной речи **не могут влиять** на снижение балла.

Таблица 1

Подготовленная устная речь	Неподготовленная устная речь
<ul style="list-style-type: none"> • продуманность • чёткая структура • язык близок к письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанность • паузы • меньшая лексическая точность • лексические повторы • короткие предложения • отсутствие осложнений • смысловая и структурная неполнота
<i>пересказ, рассказ</i>	<i>интервью (диалог)</i>

Для успешной реализации диалога, особенно при тестировании лиц младшей возрастной группы, важна корректно организованная ситуация диалога.

Обратите внимание! Цель собеседника (интервьюера) – эмоционально расположить тестируемого к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Важной характеристикой и условием любого диалога является **коммуникативная гибкость** – свойство, в равной мере присущее каждому его участнику. Это требование распространяется в том числе (и даже в первую очередь) на эксперта, который при оценивании должен учитывать ситуативный характер трансляции информации и уметь считывать информацию, отклоняющуюся по форме подачи от эталона, но при этом содержательно достаточную.

Так, описывая увиденное на изображении (в задании 2 для 1 класса), тестируемые часто сразу дают распространённый ответ на три предполагаемых вопроса. В этом случае задание необходимо считать выполненным, так как информативно ответ является полноценным, достаточным. И если интервьюер продолжает задавать вопросы, на которые иностранный гражданин уже дал ответы, это может вызвать замешательство, недопонимание, результатом которого может стать дальнейшее молчание тестируемого, не понимающего, чем вызваны ещё раз произнесённые вопросы, ответы на которые он уже дал в первой фразе. Подобные ответы **не должны вести к снижению** первичного балла при оценивании задания.

Обратите внимание! Для диалогической речи естественно, что на один вопрос может быть дан исчерпывающий ответ, состоящий из одной фразы, а чтобы ответить на другой вопрос, ученику может понадобиться несколько фраз.

Особого внимания эксперта заслуживает категория **интонации** – важный маркер организации диалога, реализации процесса чтения. Необходимо помнить о том, что интонация создаётся мелодикой речи, её интенсивностью (громкостью), длительностью, нарастанием или замедлением темпа речи и тембром произнесения. В устной речи большую роль играют логические ударения, оправданная сегментация высказывания или текста (наличие или отсутствие пауз на месте потенциальных или реальных знаков препинания, усиленные паузы между предложениями и частями фразы (устного продуцируемого высказывания или письменного текста)). Эти характеристики учитываются при оценивании по критерию Ч1 только в связи с интонированием знаков препинания (см. критерии оценивания).

При оценивании **не снижаются** баллы за фонетические особенности речи, обусловленные возрастом и языковой средой, представителем которой

является участник тестирования. Например, слова у первоклассников могут звучать со значительными искажениями («зёйтник» вместо «зонтик», «сътё» вместо «что» и др.).

В ходе устного ответа участники тестирования также пытаются учитывать реакцию слушающего и стремятся привлечь его внимание, убедить, вызвать интерес к высказыванию. Поэтому в устной речи появляются интонационное выделение важных моментов, подчёркивание, уточнение каких-то частей, автокомментирование, повторы. Тестируемый, не находя ожидаемого эмоционального отклика у интервьюера, может несколько раз с разной интонацией произносить одну и ту же фразу. Иногда такие погрешности могут производить впечатление чрезмерных. Но эксперту важно помнить о том, что, снижая общее впечатление об ответе, они **не ведут к снижению** первичного балла.

Важно учитывать, что трансляция и восприятие устной речи многоканальны: при непосредственном общении коммуникативный процесс происходит одновременно и на слух, и зрительно. Устную речь могут сопровождать, усиливая её выразительность, такие дополнительные средства, как характер взгляда (насторожённый или открытый и т.п.), мимика и жесты. Эти невербальные средства могут быть уподоблены указательным словам (указание на какой-то предмет), могут выражать эмоциональное состояние, согласие или несогласие, удивление, призыв к эмоциональному контакту и т.д. Поэтому задача эксперта – выстроить вербальные и невербальные средства в единый смысловой комплекс и оценить степень его достаточности для получения первичного балла в соответствии с критериями оценивания. Чрезмерная или специфическая жестикуляция, присущая культурам, носителями которых часто являются испытуемые, также не должна квалифицироваться в качестве ошибки и **не может** влиять на снижение балла, как и речевые ошибки, снижающие общее впечатление о работе, но не ведущие к снижению балла.

Эксперту важно помнить и о том, что, с одной стороны, устная речь, как и письменная, нормирована и регламентирована, а потому поддаётся количественной оценке её наиболее значимых характеристик, положенных в основу критериев оценивания. Но с другой – многие недочёты устной речи (функционирование неполных предложений, введение перебивок, автокомментариев, пауз, элементов колебания и т.п.) – не ошибки, а естественные характеристиками устного способа коммуникации.

Обратите внимание! Наличие речевых ошибок **не учитывается** в устной и письменной части тестирования с 1 по 4 классы.

Ключевая задача задания 1 – реализация коммуникативного замысла участника тестирования в процессе намеренно организованного, тематически заданного (контекстом задания) **диалога**.

Говорение как вид речевой деятельности начиная со 2 класса реализуется также в процессе конструирования монологического высказывания (задание 2).

Монолог – вид активной речевой деятельности говорящего, не рассчитанный на одновременно активную реакцию слушателя. Для монолога типичны значительные по размеру отрезки текста, состоящие из высказываний, которые структурно и содержательно связаны между собой.

Обратите внимание! От участников тестирования **не требуется** строго следовать трём композиционным частям классического монолога (вступление, основная часть и заключение). Их задача – содержательно реализовать коммуникативный замысел: устно составить текст с опорой на предложенное изображение.

Монолог вызывает серьёзные затруднения у современных младших школьников, особенно впервые сталкивающихся с заданиями такого характера.

Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям младших школьников и посвящены школе, семье, прогулкам, путешествиям, увлечениям и проч.

Монологическое тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию. Само задание ориентирует тестируемых на создание устного текста-описания, в котором были бы представлены признаки, свойства предмета, явления, ситуации, персонажей и др., изображённых на фотографии. Коммуникативный замысел, без сомнения, считается реализованным, если тестируемый словесно транслирует объект описания, представляя его в своём сознании. Классическое описание строится по плану:

- общее представление об объекте описания,
- перечисление его отличительных признаков, свойств,
- авторская оценка описываемого.

Но на практике участники тестирования редко прибегают к полной композиции ответа: они могут сосредоточиться на подробностях, деталях или, напротив, ограничиться общими представлениями об объекте описания; опустить собственную оценку описываемого. Эксперту важно помнить, что степень подробности не является критерием оценивания. Критерии основываются на иных характеристиках:

- описание должно соотноситься с изображением;
- формально оно должно соответствовать заданному количеству фраз;
- должно быть фактически точным;
- должно быть грамотным (требования, специфические для 3 и 4 классов).

Оценивая задание по критерию М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании», эксперту следует исходить из того,

что объём монологического высказывания, созданного иностранным гражданином, должен соответствовать заданному в инструкции к заданию.

Обратите внимание! Критерии М1 и М2 при оценке монологического высказывания *не связаны* друг с другом: даже если тестируемый не реализовал коммуникативный замысел (например, произнёс менее трёх фраз или создал устное высказывание, ассоциативно не связанное с изображением), его ответ оценивается 0 баллов по критерию М1, но при этом подлежит оцениванию по критерию М2.

При оценивании задания эксперту важно помнить, что фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Например, предложение «*Передо мной фотография, на которой изображена счастливая семья, а вокруг много осенних деревьев...*» может рассматриваться как 3 фразы.

Обратите внимание! Коммуникативный замысел может быть реализован и в том случае, если участник тестирования переносит ситуацию «на себя» и рассказывает увиденную историю от первого лица, позиционируя себя в качестве участника событий, либо конструирует небольшой сюжетный рассказ, тематически соотносимый с увиденным на изображении, использует элементы размышления (например, «*Если бы я мог стать участником увиденных событий...*» и др.). В этом случае коммуникативный замысел считается реализованным и *не ведёт к снижению* балла по критерию М1.

Помимо говорения для успешного освоения программы начального общего образования большое значение имеет **чтение**. Это обусловлено тем, что чтение как форма освоения знания имеет межпредметный характер: выполняя любую задачу, обучающийся должен прочитать и понять её условие, верно декодировать смысл, заложенный в информационных и художественных текстах разных типов. Освоение этого вида речевой деятельности начиная со 2 класса проверяется в задании 3, предполагающем чтение текста вслух.

Для чтения на тестировании иностранным гражданам предлагаются информационные и художественные тексты, содержание которых отвечает познавательным и воспитательным задачам. Незначительные по объёму, они отражают традиционные российские духовно-нравственные ценности и имеют значительный воспитательный потенциал. Это тексты о правилах поведения в обществе, в транспорте, в различных ситуациях общения; рассказы об интересных явлениях, связанных с культурой и историей России.

Дополнительными требованиями к отбираемым текстам являются:

- адаптированность (с учётом возрастных особенностей);
- отсутствие инициалов, затрудняющих процесс чтения;

- расстановка ударений в сложных/малознакомых словах и именах собственных и др.

Объём текстов варьируется в пределах 20–65 слов (см. демоверсии).

Задание 3 направлено на контроль навыков техники чтения и опосредованно проверяет понимание участником тестирования содержания текста, что проявляется в выборе правильной ритмико-интонационной организации, точной передаче партитуры текста – соответствии интонации знакам препинания в тексте (уместного использования пауз на месте знаков препинания, логического ударения и др.). Индикаторами качественного смыслового чтения являются также способ чтения, отсутствие искажения слов.

Обратите внимание! Выразительность чтения является субъективной характеристикой и **не входит** в состав критериев оценивания.

Искажение слов выражается в том, что участники тестирования по оптическому сходству допускают замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы букв (звуков) и слогов в словах, а также замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы целых слов, словосочетаний или даже целых предложений. Как правило, причина кроется в элементарном непонимании смысла текста или его фрагмента.

Обратите внимание! Если слово, вначале прочитанное неверно, было перечитано тестируемым заново в верном варианте, то есть ошибка была исправлена самостоятельно (устранена), **не следует снижать** балл по критерию Ч3. Количество исправлений неверного прочтения слов на верное не имеет значения и **не влияет на снижение** балла по критерию Ч3.

Критерии, по которым чтение текста вслух оценивается в разных классах, практически универсальны. Различие состоит лишь в том, что во 2 классе допускается принцип слогового чтения.

Таблица 2. Критерии оценивания задания 3

2 класс		3 класс	
Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы	
Ч1	Интонация	1	Ч1
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений		
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений		

Ч2	Способ чтения		Ч2	Способ чтения	
	Слоговое чтение или чтение целыми словами	1		Чтение осуществляется целыми словами	1
Ч3	Правильность		Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений, и/или добавлений, и/или пропусков слов	1		Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
Допущено более двух искажений, и/или добавлений, и/или пропусков слов		0	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов		0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Обратите внимание! Темп чтения – один из показателей осмысленности восприятия текста. Но на начальном этапе обучения темпо-ритмические характеристики, как правило, имеют индивидуально-психологический характер. Ускоренный темп речи, а также сбивчивая интонация, обусловленная самоконтролем участника тестирования – желанием взять паузу перед прочтением вслух сложного слова, прочесть слово правильно (возможно, перечитать заново неверно произнесённое слово) – **не влияют** на снижение балла по критериям Ч1 и Ч2.

Осмысленность чтения предполагает понимание читающим:

- 1) значений слов, употреблённых в тексте (в прямом и переносном смысле);
- 2) содержания каждого предложения, входящего в состав текста, смысловой связи между предложениями текста;
- 3) содержания отдельных частей текста (микротем и т.д.) и общего смысла этих частей;
- 4) основного смысла всего содержания текста.

Во 2–4 классах эти параметры непосредственно коррелируются с формулировкой задания 4 и являются условием его успешного выполнения.

Обратите внимание! Партитуры чтения текста, приведённые в разделе 2 для 2–4 классов, носят характер эталонных, представляют собой образцы идеального чтения текста вслух. В процессе реального чтения тестируемый должен соблюдать основные параметры, свидетельствующие о понимании прочитанного (ставить логические ударения, соблюдать паузы в конце предложения, передавать интонацию перечисления). При этом соблюдения незначительных пауз, не препятствующих трансляции смысла, заложенного в тексте, от участника тестирования не требуется.

**Таблица 3. Критерии оценивания задания 4
«Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте»)**

2 класс		4 класс			
Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы			
Указания к оцениванию.		Указания к оцениванию.			
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). 2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). 2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов			
П1	Ответ на первый вопрос	1	П1		
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>в школу / в класс</i>)				
П2	Ответ на второй вопрос	0	П2		
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>с учителем</i>)				
П3	Ответ на третий вопрос	0	П3		
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>товарищ / товарищи / товарищами / с товарищами</i>)				
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Характеризуя устную часть в целом, отметим, что содержащиеся в ней задания различны по способам предъявления языкового материала: в каждом классе испытуемый участвует в диалоге с собеседником, а начиная со 2 класса создаёт собственное устное монологическое высказывание, читает вслух текст, отвечает на вопросы по прочитанному.

Обратите внимание! Порядок следования заданий устной части менять нельзя. Процедура тестирования строго регламентирована.

3.2 Технология оценивания заданий письменной части тестирования

Материал, представленный в данном методическом пособии, призван прояснить специфику и критерии оценивания заданий, включённых в КИМ тестирования для начальных классов. Не случайно особое внимание уделяется устной части тестирования: подобный опыт оценивания говорения и чтения участников данной возрастной группы является новым для значительной части экспертов, предполагает непосредственный контакт с участниками тестирования, а потому неизбежно содержит риски субъективности оценивания. Подробное разъяснение характера оценивания устной части призвано снять возможные разнотечения и не допустить субъективных интерпретаций, связанных со свободной трактовкой тех или иных критериев.

Письменная часть (КИМ для 2–4 классов) проверяется гораздо проще, так как процесс оценивания большинства выполненных заданий предполагает обычное соотнесение ответов иностранного гражданина с эталонными («правильными ответами»), предложенными в критериях оценивания.

Обратите внимание! Все комментарии по специфике оценивания заданий, например, по ошибкам, которые не следует учитывать в процессе оценивания, указаны в тексте критериев. Эксперту при проверке следует обращать внимание на рамочный комплекс критериев (преамбулу и сноски-примечания).

*Таблица 4. Критерии оценивания заданий письменной части
(за исключением заданий на списывание текста)*

2 класс			
Правильный ответ на каждое из заданий 5–7, 9 и 10 оценивается 1 первичным баллом.			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	3	7	Р О Д И Н А
6	1	9	БРАТ, ВЕРНЫЙ, СПАТЬ, ШКОЛА
		10	ПОСУДА (УТВАРЬ, ПРЕДМЕТЫ)*

* При оценивании не учитывается орфографическое оформление слова

3 класс	
Правильный ответ на каждое из заданий 5–10 оценивается 1 первичным баллом.	
Полное правильное выполнение задания 11 оценивается 2 первичными баллами. Задание считается выполненным верно, если правильно записаны три слова. Выставляется 1 первичный балл, если правильно записаны только два любых слова. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.	
Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	4
8	КРАСИВЫЙ, ЧЕЛОВЕК, ГОРОД, ТАНЦЕВАТЬ

9	ЧЕСТНЫЙ, ВЕСЕЛИТЬСЯ, <u>СМЕЛЫЙ</u> , ДОБРОТА
10	ВОДИТЬ, <u>ВОДА</u> , ЖИДКОСТЬ, <u>ВОДНЫЙ</u>
11	ЛИНЕЙКА, КАРАНДАШИ, ТЕТРАДЬ*

* При оценивании не учитывается орфографическое оформление слов

4 класс

Правильный ответ на каждое из заданий 5–11 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	3	9	музыкальной
6	2	10	3
7	2	11	например: зимний, зимовать
8	гитаре		

Проверяя письменную часть, эксперт должен постоянно обращаться к критериям, чтобы не упустить нюансов проверки. Так, не все задания оцениваются 1 первичным баллом. Об этом также сказано в критериях оценивания. В 3 классе это относится к заданию 11 (оценивается 2 первичными баллами); во 2 классе – к заданию 8 (оценивается 3 первичными баллами).

Таблица 5. Критерии оценивания задания 8 (2 класс)

38	Выполнение задания 8	Баллы
38-1	Правильно поставлено ударение в первом слове: ХОЛОД	1
	Ударение в первом слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38-2	Правильно поставлено ударение во втором слове: ИНТЕРЕСНЫЙ	1
	Ударение во втором слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38-3	Правильно поставлено ударение в третьем слове: ЧЕРНÉЮТ	1
	Ударение в третьем слове не поставлено или поставлено неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Наибольшую сложность при оценивании могут вызвать задания на списывание текста, которые относятся к заданиям с развёрнутым ответом и подлежат критериальному оцениванию. При этом и тексты заданий, и критерии их оценивания составлены исходя из специфики умений, которыми должны обладать ученики конкретного класса.

Таблица 6. Критерии оценивания списывания текста (задания 11/12)

2 класс					
Проверяемое умение	Критерии оценивания выполнения задания 11 – списывания текста (Т)*		Баллы		
Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов			Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Россия – большая и красивая страна. В России живёт много народов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.</i>					
T1 Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**					
Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания		1			
Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания		0			
T2 Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов					
Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов		1			
Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов		0			
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>			2		
3 класс					
Проверяемое умение	Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*		Баллы		
Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объемом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных			Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Россия – большая страна. В ней живут люди многих национальностей. В нашей стране с уважением относятся к истории и культуре всех народов. Многие народы говорят на родных языках. Понимать друг друга люди могут благодаря русскому языку.</i>					
T1 Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**					
Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания		1			
Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания		0			
T2 Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов					
Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов		1			
Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов		0			
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>			2		

4 класс		
Проверяемое умение	Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*	Баллы
Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова <i>страна, город, река</i>); раздельное написание <i>не</i> с глаголами		Содержание верного ответа и указания по оцениванию
<i>Завтра с мамой и папой я пойду в новый театр. Мне нужно повторить основные правила поведения в театре. Во время спектакля нельзя разговаривать и громко проявлять свои чувства. Неприлично есть во время спектакля</i>		
T1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
T2	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
T3	Наличие при списывании текста добавлений (пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

При проверке заданий на списывание эксперт должен верно квалифицировать и исходя из этого оценить типичные явления, с которыми можно столкнуться в ходе проверки задания.

1. Необходимо дифференцировать категории «искажение» и «ошибка».

При оценивании по критерию Т1 баллы в 4 классе снижаются за 3 ошибки (более двух), допущенные на местах пропуска букв. Иные ошибки считаются искажениями/добавлениями и оцениваются согласно количественным характеристикам, установленным в критериях Т2 и Т3.

2. В инструкции к заданию сказано, что участник тестирования должен переписать предложенный текст аккуратным разборчивым почерком, поэтому нечёткие и неточные написания, графические искажения (в том числе использование букв других алфавитов) считаются искажениями и оцениваются по критерию Т2.

3. Если буква, слово или знак препинания зачёркнуты, но не заменены иными написаниями (соответственно буквой, словом или знаком препинания), то при оценивании зачёркнутый вариант засчитывается как окончательный.
4. Если верное написание исправлено на неверное, засчитывается ошибка или искажение (в зависимости от позиции исправления – на месте пропущенной буквы или в обычном слове/предложении).
5. Если неверное написание исправлено на верное, оно **не считается ошибкой или искажением**.
6. Наличие значительного количества исправлений снижает общее впечатление о работе, но **не ведёт к снижению балла** по какому-либо из критериев, так как не предусмотрено системой оценивания.
7. Оценивая верное/неверное написание в случае, если буквы похожи друг на друга, графически неотличимы (например, *o/a, e/u*), эксперт должен проанализировать особенности почерка тестируемого, ориентируясь на остальной корпус письменного текста (посмотреть, как эти буквы написаны в других словах). Если вывод сделать категорически невозможно или тестируемый искажает графический облик букв намеренно, чтобы избежать снижения баллов, подобное написание засчитывается в качестве ошибки.
8. Пропуск точки в конце предложения (даже при графическом обозначении границ предложений при помощи заглавной буквы, с которой начинается следующее предложение) оценивается как искажение знаков препинания.
9. Перестановка букв в слове оценивается как искажение слов.
10. Понятия повторяющейся ошибки и однотипной ошибки (ошибки на одно правило) при списывании отсутствуют. Каждая ошибка засчитывается отдельно.

Характеризуя уровень сложности заданий устной и письменной части КИМ для начальной образовательной ступени, отметим, что все задания тестирования иностранных граждан относятся к **базовому уровню**. Они позволяют зафиксировать **минимальный** порог, свидетельствующий о способности иностранного гражданина освоить образовательную программу. Преодолеет или не преодолеет участник тестирования этот минимальный порог, зависит от уровня его языковой подготовки, степени сформированности коммуникативной компетенции, которые выявляются в ходе экспертной оценки результатов тестирования. Поэтому эксперт должен быть предельно внимательным, строго следовать порядку оценивания, зафиксированному в критериях.

Несмотря на типологическую общность проверяемых умений в рамках оценивания коммуникативной и языковой компетенций, в критериях оценивания отражены специфические характеристики, актуальные для каждого класса на ступени начального общего образования.

В спецификациях и демоверсиях диагностических материалов по проведению тестирования для поступающих в 1–4 классы подробно представлены:

- общие рекомендации по использованию материалов для проведения тестирования;
- образцы, демонстрирующие содержательно-композиционные особенности КИМ, распределение заданий по проверяемым умениям;
- кодификаторы проверяемых умений;
- инструкции и карточки для членов комиссии, проводящих устную часть тестирования;
- карточки для иностранных граждан, сдающих устную часть тестирования;
- образцы письменных заданий;
- критерии и описание системы оценивания;
- условия и регламент проведения тестирования в каждом классе.

Эти материалы фиксируют общую рамку процесса тестирования на всех его этапах – от организации до оценивания. Поэтому знакомство с материалами спецификаций и демоверсий – обязательное условие деятельности эксперта. Однако данные материалы не исчерпывают всех вопросов, которые возникают у экспертов в ходе практического оценивания реальных ответов иностранных граждан.

В целях методической поддержки, детального прояснения специфики оценивания каждого задания, интерпретации возможного спектра ответов участников тестирования при ответе на каждое задание устной и письменной части в разделе 2 данных методических рекомендаций представлены подробные комментарии для экспертов, приведены алгоритмы оценивания заданий для каждого класса начальной школы.

Согласованность позиций, единство требований, объективность – ключевые индикаторы экспертной проверки. Чтобы достичь этих характеристик, необходимо следовать единым критериям и правилам проверки, опираться на единые теоретические представления, касающиеся не только норм русского языка, но и верной квалификации различных видов ошибок, которые влияют на оценивание заданий тестирования иностранных граждан.

3.3. Классификация ошибок, учитываемых при оценивании заданий

Обратите внимание! Оценивая грамотность и фактическую точность речи, эксперт **не должен** фиксировать ошибку в том случае, если иностранный гражданин самостоятельно её исправил.

Обратите внимание! Если орфоэпическая или грамматическая ошибка касается одного и того же слова / одной и той же словоформы, то несколько таких ошибок считаются за одну.

В разделах, посвящённых описанию характера и специфики оценивания устной части, отмечались характеристики устной речи, которые могут снижать общее впечатление эксперта об ответе участника тестирования, но вместе с тем **не являются ошибками** и не ведут к снижению баллов за оценивание заданий устной части. Систематизируем их в виде таблицы-памятки для эксперта.

Таблица 7. Характеристики устной речи участника тестирования, не влияющие на оценку (не учитываются при проверке)

№	Характеристика
1	Избыточное фонационное дыхание
2	Удлинение гласных безударных звуков в словах
3	Фонетическая редукция: «тельфон» вместо «телефон», «Мсква» вместо «Москва»
4	Ошибки в произношении некоторых звуков: «зёлтый» вместо «жёлтый», «масына» вместо «машина»
5	«Стёртость» интонационного рисунка
6	Наличие удлинённых пауз, лексических повторов, частое употребление междометий
7	Использование участником тестирования самокоррекции (самостоятельного исправления ошибок)
8	Повторяющиеся ошибки, например, на уровне неправильно поставленного ударения в одном и том же слове: «в крЕмле» вместо «в кремлЕ», «прOспект» вместо «проспЕкт»

Орфоэпические ошибки

К **орфоэпическим ошибкам** при чтении текста вслух относятся прежде всего ошибки в постановке ударения. При оценивании соблюдения орфоэпических норм никак не разграничиваются ошибки в словах с простираенным ударением и в словах с непростираенным ударением. Каждая подобная ошибка считается как орфоэпическая.

Фонетические искажения, не препятствующие пониманию (например, неоправданное смягчение или отсутствие мягкости: «пришёль», «атьдихаить», «сол» и др.), **не учитываются** при оценивании.

В представленных ниже классификациях приведён полный перечень ошибок, чтобы эксперту было легко идентифицировать, распознать тот или иной вид ошибки. Однако следует помнить, что в начальной школе объём знаний не позволяет тестируемым продемонстрировать абсолютное владение логико-грамматическими характеристиками речи. Оценивая выполнение заданий, эксперт в первую очередь должен ориентироваться на рамки заданного уровня знаний.

Фактические ошибки

В целом фактическая ошибка – это приведение иностранным гражданином факта, противоречащего действительности. Этот вид ошибок в тестировании с 1 по 4 классы учитывается только при оценивании устных ответов. В первую очередь следует учитывать следующие искажения фактов:

- участвуя в диалоге, на вопрос о том, в каком году он родился, отвечает «*В 1762*» или называет день рождения «*20 марта*»;
- вместо весны, изображённой на предлагаемой иллюстрации, тестируемый называет осень и др.

При этом фактические ошибки, допущенные в ответах на задания в 1 классе, приводят к «провалу» коммуникативного замысла и потому влекут снижение балла по критериям Д, М, С и ЛГ. Так, если на вопрос: «Какие дни недели ты знаешь?», тестируемый отвечает: «*лето, зима, осень, весна*», то по критерию Д он получает 0 баллов.

Грамматические ошибки

При оценивании грамматических ошибок задача эксперта – соотнести предложенный в таблице 8 список-максимум с тем минимумом, который очерчен рамками уровня знания.

Таблица 8. Грамматические ошибки

№	Вид ошибки	Примеры
1	Ошибочное словообразование	Трудолюбимый; надсмеяться
2	Ошибочное образование формы имени существительного	Многие чуда техники; не хватает время
3	Ошибочное образование формы имени прилагательного или наречия	Эта книга более интереснее; выглядит красивше
4	Ошибочное образование формы имени числительного	С пятистами рублями; говорили первее
5	Ошибочное образование формы местоимения	Ихние дети; не хотелось от её (книги) оторваться
6	Ошибочное образование формы глагола, причастия и деепричастия	Они ездиют; они хотят; пиша о жизни природы
7	Неправильное употребление имени числительного	Двое девушек неспешно шли по аллее
8	Неправильное употребление местоимения	Собralась только молодёжь, они были рады встретиться. В тексте звучит тема детской жестокости, сложности их характеров. Дружба, возникшая между мальчиками, она навсегда изменила их жизни
9	Нарушение согласования	Она повесила на окна новую тюль
10	Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	Это было свойственно для них. Поезд прибыл на вокзал согласно расписания. Книга написана и о мне

11	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Группа художников возражали против такой оценки их творчества
12	Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях (неоправданный пропуск слова, нарушающий грамматические связи в предложении)	Он написал книгу, которая эпопея . Ваше мнение странным
13	Ошибка в построении предложения с однородными членами	Страна любила и гордилась поэтом. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю . Все были рады, счастливы и весёлые
14	Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	Читая текст , возникает такое странное чувство
15	Ошибка в построении предложения с причастным оборотом	Узкая дорожка была покрыта проводящимся снегом под ногами . Я знаком с группой ребят, серьёзно увлекающимися джазом
16	Ошибка в построении сложного предложения	Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал ещё в детстве . Человеку показалось то , что это сон
17	Неправильное построение предложения с косвенной речью (смешение прямой и косвенной речи); неправильное построение предложения с прямой речью	Автор сказал о себе, что я не согласен с мнением рецензента. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»
18	Нарушение границ предложения	Когда герой опомнился. Было уже поздно
19	Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь
20	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	Прочтайте комментарии Ю.М. Лотмана к роману А.С. Пушкина «Евгению Онегину»

К **типичным грамматическим ошибкам**, допускаемым в устной речи тестируемых, можно отнести нарушения в построении предложений, неправильный выбор падежной формы существительного с предлогом и без предлога, нарушение согласования, использование неправильных форм рода, неправильного употребления глаголов (например, «вилка белый», «кошечка пришёл», «мама говорил» и др.).

РАЗДЕЛ II. ИНСТРУКЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

1. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс

Общая информация

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, поступающих в 1 класс, включает в себя 4 задания.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение создавать монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы.

Задание 3 проверяет понимание прослушанного текста.

Задание 4 проверяет владение лексикой и грамматикой.

Все задания иностранный гражданин воспринимает на слух, а также визуально (в случае, если условие задания основано на фотографии или их серии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке.

Обратите внимание! Речь иностранного гражданина не на русском языке не оценивается.

Эксперт, выполняющий оценивание, должен знать рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 9. Регламент проведения тестирования

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
Приблизительное время			15 мин.
ДИАЛОГ			
1	Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. <i>Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	4 мин.
МОНОЛОГ			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Задать вопросы для монолога. Слушать ответы. <i>Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Ответы на вопросы по теме монолога	3 мин.

ПОНИМАНИЕ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА			
4	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 секунд) паузой для осмыслиения после каждого прочтения	Прослушивание текста	2 мин.
5	Задать вопросы по тексту. Слушать ответы. <i>Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Ответы на вопросы	2 мин.
ВЛАДЕНИЕ ЛЕКСИКОЙ И ГРАММАТИКОЙ			
6	Предложить участнику тестирования задание по лексике и грамматике. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	Подготовка к ответу	1 мин.
7	Задать вопросы. Слушать ответы. <i>Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Ответы на вопросы	1 мин.
8	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		

При этом важно иметь в виду, что строго регламентировано только время на подготовку к выполнению каждого задания (за исключением ситуации, когда сам иностранный гражданин заявил о завершении подготовки). Количество времени для ответа указано примерно.

Обратите внимание! Выход иностранного гражданина за пределы отведённого времени в целом **не влияет** на результат.

Кроме того, эксперт, выполняющий оценивание, должен владеть информацией о максимальном первичном балле за полное правильное выполнение всех заданий теста – 10.

Обратите внимание! Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором¹, соответствует 9 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов².

Выполнение заданий устной части диагностической работы оценивается в соответствии с критериями оценивания выполнения этих заданий. Вместе с тем эксперту, осуществляющему оценивание, следует хорошо знать:

- критериальную основу оценивания,
- формулировку самого задания,

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81 551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

- языковой материал, предлагаемый в задании,
- инструктивные замечания для проводящего тестирования.

Обратите внимание! Если эксперт при оценивании заданий обнаруживает значимое нарушение процедуры проведения тестирования (иная последовательность заданий, нарушения регламента времени, подсказки со стороны проводящего тестирование и проч.) или несоответствие заданий, предлагаемых иностранному гражданину, тем заданиям, по которым эксперт проверяет ответы (например, проводящий тестирование задаёт собственный вопрос, а не тот, который зафиксирован в карточке для члена комиссии, проводящего устную часть тестирования; задаёт лишь часть вопроса; пропускает вопрос), то необходимо уведомить об этом председателя комиссии по проведению тестирования для принятия согласованного решения.

Задание 1

1

Ответь на вопросы.



- 1) Сколько тебе лет?
- 2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Таблица 10

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). 2. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает «Много»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на первый вопрос	1
Д2	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на первый вопрос не дан	0
	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на второй вопрос	1
Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на второй вопрос не дан		0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Диалог предполагает непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами в границах заданной тематики. Для успешного диалога особенно важны установка на общение, наличие языкового

и психологического контакта с собеседником. Это предполагает такие качества участников диалога, как

- умение активно слушать (понимать вопрос и синхронно, без временной дистанции продумывать ответ на него),
- наличие реакции на информацию, транслируемую участником диалога (понимание сути вопроса и готовность высказываться),
- стремление к речевому взаимодействию.

Для иностранных граждан, поступающих в 1 класс, предусмотрена тематика диалога, связанная с личностью самого ребёнка (возраст, место проживания в настоящее время, место проживания в прошлом, элементарная ориентация в окружающем мире и др.).

Для установления контакта тестирование начинается с беседы с ребёнком. Однако важно помнить, что ответы иностранного гражданина на реплики для установления контакта **не учитываются** при оценивании.

Обратите внимание! При оценивании учитываются только ответы иностранного гражданина на те вопросы, которые представлены в карточке для члена комиссии, проводящего устную часть тестирования.

Иностранному гражданину, поступающему в 1 класс, последовательно задаётся два вопроса.

Обратите внимание! Тестирование **не предусматривает** возможности свободного диалога, так как в практике тестологии отсутствуют общепризнанные технологии проведения свободного диалога. Задача тестирования иностранных граждан – проверить уровень владения устной речью на основе единых диагностических материалов.

Критерии **Д1** и **Д2** зеркальны, полностью совпадают и касаются оценивания **выполнения коммуникативной задачи** по каждому из вопросов. Данные критерии учитывают успешность речевой коммуникации иностранного гражданина. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, дан или не дан конкретный (прямой, точный) ответ на заданный ему вопрос.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает «Много»), то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов. Вместе с тем отсутствует требование перечисления однородных явлений, например, при ответе на вопрос «Каких птиц ты знаешь?» достаточно, чтобы тестируемый назвал одну из знакомых птиц.

Типичными ошибками при выполнении задания 1 прежде всего являются фактические (например, на вопрос «Откуда ты приехал?» даётся ответ «На машине»; на вопрос «В какой стране ты сейчас живёшь?» даётся ответ «В Красноярске»), которые в рамках анализируемого задания расцениваются как невыполнение коммуникативной задачи.

Обратите внимание! К речи иностранного гражданина, поступающего в 1 класс, **не применяются** требования:

- полных (развернутых) ответов, то есть допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова);
- грамматически правильных ответов, то есть при оценивании **не учитываются** коммуникативно незначимые искажения слов, например, ошибки в падежных формах (вместо «в Самаре» произносится «на Самаре»; вместо «из Москвы» произносится «с Москвы»).

Задание 2

2

Рассмотри фотографию. Приготовься ответить на вопросы.



Ответь на вопросы по фотографии.

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

Задание 2 проверяет умение устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Таблица 11

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
M1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>например: мальчика, девочку, воспитательницу</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
M2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>например: рисуют / рисуют красками</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
M3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>например: хорошее /весёлое/радостное настроение</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Монолог предполагает форму речи, обращённую иностранным гражданином к одному слушателю (в данном случае к проводящему тестирование). Это вид активной речевой деятельности говорящего, не рассчитанный на одновременную активную реакцию слушателя.

В рамках рассматриваемых диагностических материалов мы имеем дело с подготовленным монологическим высказыванием, объектом которого становится фотография, то есть аутентичное изображение, соответствующее возрасту ребёнка. Иллюстративный материал для каждого класса имеет свою тематику и речетиповую направленность. Основной круг явлений для поступающих в 1 класс – повседневная жизнь дошкольника (увлечения, прогулки, отдых, общение и проч.).

Обратите внимание! У участников тестирования разные возможности восприятия фотографии в чёрно-белом и цветном вариантах. Данный факт обязательно следует принимать во внимание экспертам при оценивании.

В то же время особенность монолога для иностранных граждан, поступающих в 1 класс, – его управляемость вопросами со стороны проводящих тестирование. Это связано с тем, что сама по себе речевая ситуация для будущего первоклассника ещё не может иметь прочной лингвистической основы. Он не владеет в полной мере понятиями «текст», «распространённые предложения» и т.д. Следовательно, не представляется возможным даже чётко объяснить поставленную перед ним задачу подготовки именно монологического высказывания.

Обратите внимание! Тестирование для иностранных граждан, поступающих в 1 класс, *не позволяет* его участникам строить монолог по собственному плану. Исходя из этого и сформирована критериальная система оценивания, учитывая исключительно ответы иностранных граждан на поставленные проводящими тестирование вопросы.

Иностранному гражданину, поступающему в 1 класс, последовательно задаётся три вопроса.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин, обратившись при ответе на один из вопросов к распространённой языковой конструкции, дал одновременно ответ и на другой вопрос, то оценивающий выполнение задания эксперт должен принять ответы на оба вопроса.

Критерии **M1**, **M2** и **M3** зеркальны, полностью совпадают и касаются оценивания **выполнения коммуникативной задачи** по каждому из вопросов. Данные критерии учитывают успешность речевой коммуникации иностранного гражданина. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, дан или не дан правильный (соответствующий фотографии) ответ на заданный ему вопрос.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ *не засчитывается* и оценивается 0 баллов.

Типичными при выполнении задания 2 являются прежде всего ошибки, которые расцениваются как невыполнение коммуникативной задачи:

- фактические (например, на вопрос «Какое у них (воспитательницы и ребят) настроение?» даётся ответ «Грустное»);
- слишком общие, не дающие возможности эксперту оценить сформированные у иностранного гражданина речемыслительные навыки (например, на вопрос «Кого ты видишь на фотографии?» даётся ответ «Людей»).

С целью облегчить эксперту задачу по оцениванию в критериях представлены возможные ответы на поставленные вопросы.

Обратите внимание! Предложенные в критериях ответы на поставленные вопросы имеют примерный, ориентировочный характер. Это подчёркивается как наличием слова «например», так и знаком слэш.

Иностранный гражданин при ответе на вопрос «Что они (воспитательница и ребята) делают?» имеет право ответить не только так, как заложено в критериях оценивания (*«рисуют / рисуют красками»*), но и по-своему. Главное требование – соответствие фотоизображению. Так, среди потенциально возможных ответов иностранных граждан могут быть следующие: «занимаются делом», «улыбаются», «радуются» и др.

Обратите внимание! К речи иностранного гражданина, поступающего в 1 класс, **не применяются** требования:

- полных (развёрнутых) ответов, то есть допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова);
- грамматически правильных ответов, то есть при оценивании **не учитывются** коммуникативно незначимые искажения слов, например использование невозвратных глаголов вместо возвратных (вместо «люди купаются» произносится «люди купают»), ошибки в падежных формах (вместо «играет с кошкой» произносится «играет с кошки»; вместо «коричневого цвета» произносится «из коричневого цвета»).

Задание 3

3

Дважды прослушай текст.



Нельзя играть на проезжей части улицы. Если есть светофор, переходить дорогу можно только на зелёный для пешеходов сигнал светофора.

(19 слов)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

- 1) Чего нельзя делать на проезжей части улицы?
- 2) На какой свет можно переходить дорогу?

Задание 3 проверяет умение понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Таблица 12

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
C1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>играть</i>)	1
C2	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>зелёный</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Задание проверяет сформированность у иностранных граждан навыков понимания дважды прослушанного текста. Основным ориентиром для отбора текстов является типовая тематика занятий в системе дошкольного общего образования: правила дорожного движения, правила хорошего тона, вежливые слова и др. Таким образом, в задании используются тексты

социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

Понимание прослушанного отражается в правильности ответов иностранных граждан на два вопроса, задаваемых последовательно.

Критерии **C1** и **C2** зеркальны, полностью совпадают и касаются оценивания **правильности ответов** по каждому из вопросов.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин дал ответ не по прослушанному тексту, то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов.

Типичными при выполнении задания З являются прежде всего ошибки, связанные с непониманием некоторых деталей текста (например, иностранные граждане часто не понимают слова с абстрактным значением: «правила», «по сторонам» и др.).

С целью облегчить эксперту задачу по оцениванию в критериях представлены ответы на поставленные вопросы.

Обратите внимание! Некоторые предложенные в критериях ответы на поставленные вопросы имеют примерный, ориентировочный характер и предусматривают разумную степень вариативности. Это подчёркивается как наличием слова «например», так и знаком слэш.

Иностранный гражданин при ответе на вопрос «Что мы должны делать, когда переходим дорогу?» имеет право ответить не только так, как заложено в критериях оценивания («*смотреть по сторонам*»), но и по-своему. Главное требование – соответствие исходному тексту. Так, среди потенциально возможных ответов иностранных граждан могут быть следующие: «*смотреть*», «*глядеть*», «*быть внимательным*» и др.

Обратите внимание! К речи иностранного гражданина, поступающего в 1 класс, **не применяются** требования:

- полных (развёрнутых) ответов, то есть допускаются однословные ответы (ответы, состоящие из одного слова);
- грамматически правильных ответов, то есть при оценивании **не учитываются** коммуникативно незначимые искажения слов, например неверно выбранные (не согласованные с вопросом) падежные формы (при ответе на вопрос «На какой свет можно переходить дорогу?» вместо «зелёный» или «на зелёный» произносится «зелёного»), недоговорённости (вместо «по пешеходному переходу» произносится «*по пешеходу*»), использование невозвратных глаголов вместо возвратных (вместо «нужно остановиться» произносится «*нужно остановить*»).

4***Задание 4***

Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы.



(1)



(2)



(3)

Ответь на вопросы по фотографиям.

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии? Какой он?
- 2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они?
- 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии? Какая она?

Задание 4 проверяет умения:

- называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета и др.), с опорой на рисунки или фотографии;
- называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Таблица 13

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
2. Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускают синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на фотографиях		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак (<i>например: стол, деревянный</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание названия второго предмета и его признака	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак (<i>например: карандаши, острые</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)		Баллы
ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака	
	Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак (<i>например: рубашка, новая</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Задание является проверкой элементарного владения будущими первоклассниками лексикой и грамматикой (на уровне различения слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», и слов, отвечающих на вопрос «какой?»).

Визуальная основа выполнения задания – фотографии (рисунки).

Обратите внимание! У участников тестирования разные возможности восприятия фотографий (рисунков) в чёрно-белом и цветном вариантах. Данный факт обязательно следует принимать во внимание экспертам при оценивании.

Критерии ЛГ1, ЛГ2 и ЛГ3 зеркальны, полностью совпадают и касаются оценивания **указания названия предмета и его признака** по каждому из изображений.

Обратите внимание! Достаточно указания одного признака для каждого предмета.

Очевидно, что названием предмета должно быть имя существительное, а признаком данного предмета – прежде всего имя прилагательное (обратите внимание на взаимозаменяемость слов «школьная» и «для школы»!). Однако это должны быть такие название предмета и его признака, которые соответствуют изображаемому.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов.

Типичными ошибками при выполнении задания 4 прежде всего являются следующие:

- указание предмета и неуказание его признака (такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов);
- указание для каждого предмета одного и того же признака (засчитывается только первый ответ).

Обратите внимание! Допускаются отдельные грамматические отклонения. Так, при указании предмета возможно варьирование грамматического числа: «рубашка» – «рубашки». Кроме того, отсутствует требование обязательного согласования имени прилагательного с именем существительным, то есть допустим ответ «стол» на первый подвопрос «Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?» и ответ «деревянная» на второй подвопрос «Какой он?». Это связано с тем, что задание 4 в первую очередь проверяет знание самих частей речи, но не их форм. Следовательно, только если ответ на второй подвопрос «Какой он?» будет, например, «привезли», такой ответ **не может быть засчитан**.

С целью облегчить эксперту задачу по оцениванию в критериях представлены ответы на поставленные вопросы.

Обратите внимание! Некоторые предложенные в критериях ответы на поставленные вопросы имеют примерный, ориентировочный характер и предусматривают для иностранных граждан широкую возможность использовать синонимические и иные замены в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на фотографиях (рисунках). Особенно это касается подбора имён прилагательных, что подчёркивается как наличием слова «например», так и знаком слэш.

Иностранный гражданин при характеристике, например, полотенца может использовать не только заложенное в ответе слово «мягкое». Подойдут и такие слова, как «мягонькое», «нежное», «красное», «маленькое» и др. Речь идёт о любом признаковом слове, которым можно охарактеризовать предмет, причём с разных сторон (цвет, вкус, размер и проч.). Имена существительные также могут иметь разумную степень вариативности в силу субъективного восприятия каждым ребёнком изображаемого: вместо слова «футболка» иностранный гражданин вправе подобрать слово «майка», а вместо слова «рюкзак» – слово «сумка».

2. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс

Общая информация

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, поступающих во 2 класс, включает в себя 11 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задания 5 и 6 проверяют понимание прослушанного текста.

Задание 7 проверяет умение различать гласные звуки (буквы).

Задание 8 проверяет умение различать ударные и безударные гласные звуки.

Задание 9 проверяет владение русским алфавитом.

Задание 10 проверяет умение подбирать название для тематической группы слов.

Задание 11 проверяет умение правильно списывать текст.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый).

Обратите внимание! Речь иностранного гражданина не на русском языке не оценивается.

Эксперт, осуществляющий оценивание, должен знать рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 14. Рекомендуемый регламент проведения тестирования

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Приблизительное время</i>			15 мин.
ДИАЛОГ			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	5 мин.
МОНОЛОГ			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	<i>Слушать ответ. Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
5	<i>Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
6	<i>Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы</i>	Ответы на вопросы	2 мин.
7	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
			<i>Время</i>
			30 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 секунд) паузой для осмыслиения после каждого прочтения	Прослушивание текста	5 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	25 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Важно иметь в виду, что строго регламентировано только время на подготовку к выполнению каждого задания устной части (за исключением ситуации, когда сам иностранный гражданин заявил о завершении подготовки).

Обратите внимание! Количество времени для устного ответа указано примерно. Выход иностранного гражданина за пределы отведённого времени в целом **не влияет** на результат.

Эксперт, осуществляющий оценивание, должен владеть информацией о максимальном первичном балле за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20.

Обратите внимание! Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором³, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части⁴.

Выполнение заданий устной и письменной частей диагностической работы оценивается в соответствии с критериями оценивания выполнения этих заданий. Вместе с тем эксперту, проводящему оценивание, следует хорошо знать:

- критериальную основу оценивания,
- формулировку самого задания,
- языковой материал, предлагаемый в задании,
- инструктивные замечания для проводящего тестирование.

Обратите внимание! Если эксперт при оценивании заданий обнаруживает значимое нарушение процедуры проведения тестирования (иная последовательность заданий, нарушения регламента времени, подсказки со стороны проводящего тестирования и проч.) или несоответствие предлагаемых иностранному гражданину заданий тем заданиям, по которым эксперт проверяет ответы (например, проводящий тестирование задаёт собственный вопрос, а не тот, который зафиксирован в карточке для члена комиссии, проводящего устную часть тестирования; задаёт лишь часть вопроса; пропускает вопрос; не предоставляет (забирает) текст при подготовке пересказа и проч.), то необходимо уведомить об этом председателя комиссии по проведению тестирования для принятия согласованного решения.

³ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81 551).

⁴ Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Оценивание заданий устной части

Задание 1

1

Ответь на вопросы.



- 1) С кем ты живёшь?
- 2) Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?
- 3) На каком языке ты разговариваешь дома?

Задание 1 проверяет умения:

- участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила речевого этикета;
- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Таблица 15

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на первый вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на первый вопрос не дан	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на второй вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на второй вопрос не дан	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на третий вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на третий вопрос не дан	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Диалог предполагает непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами в границах заданной тематики. Для успешного диалога особенно важны установка на общение, наличие языкового и психологического контакта с собеседником. Это предполагает такие качества участников диалога, как:

- умение активно слушать (понимать вопрос и синхронно, без временной дистанции продумывать ответ на него);

- наличие реакции на информацию, транслируемую участником диалога (понимание сути вопроса и готовность высказываться);
- стремление к речевому взаимодействию.

Для иностранных граждан, поступающих во 2 класс, предусмотрена тематика диалога, прежде всего связанная с семьёй ребёнка.

Для установления контакта тестирование начинается с беседы с его участником. При этом ответы иностранного гражданина на реплики для установления контакта **не учитываются** при оценивании.

Обратите внимание! При оценивании учитываются только ответы иностранного гражданина на те вопросы, которые представлены в карточке для члена комиссии, проводящего устную часть тестирования.

Иностранному гражданину, поступающему во 2 класс, последовательно задаётся три вопроса.

Обратите внимание! Тестирование **не предусматривает** возможности свободного диалога. Задача тестирования иностранных граждан – проверить уровень владения устной речью на основе единых диагностических материалов.

Критерии **Д1, Д2 и Д3** учитывают успешность речевой коммуникации иностранного гражданина и касаются оценивания **выполнения коммуникативной задачи** по трём вопросам. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, даны или не даны конкретные (прямые, точные) ответы на заданные ему вопросы.

Односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова) допускаются.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?» ответил «Не знаю» / «Не помню»), то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов, так как критериями предусмотрено наличие конкретного ответа на поставленный вопрос.

Грамотность речи участников тестирования, поступающих во 2 класс, **не оценивается**.

Задание 2

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



Задание 2 проверяет умения:

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Таблица 16

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<u>Указание к оцениванию.</u> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
M1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
M2	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

При оценивании задания 2 важно помнить, что монолог – развёрнутая речь одного человека, которая не предполагает активное участие собеседника (тестирующий выступает только в качестве слушающего).

Критерий **M1** учитывает успешность речевой коммуникации иностранного гражданина. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной

задачей, напрямую зависит от того, соответствует ли описание предложенной фотографии. Соответствие описания изображению – главное требование.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии (передал иной сюжет, тематически не сопряжённый с изображением), то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов. Но, если вместо описания фотографии иностранный гражданин составил устный рассказ, сюжетно соотносимый с контекстом, представленным на фотографии, перенёс изображённую ситуацию на придуманный сюжет, ответ следует засчитывать (при наличии формальных характеристик, зафиксированных в критериях оценивания).

Монологическое высказывание, подготовленное по фотографии, сюжет которой соответствует возрастным интересам ребёнка (семейный досуг и проч.), может опираться на любой тип речи (описание, повествование, рассуждение) в любой их комбинации и в любых пропорциях, согласно речевому замыслу иностранного гражданина. Использование разнообразных речевых средств ограничивается лишь требованиями этики и обусловлено ключевой задачей – реализацией общего коммуникативного замысла, зафиксированного в инструкции к заданию.

Обратите внимание! У участников тестирования разные возможности восприятия фотографии в чёрно-белом и цветном вариантах. Этот факт обязательно следует принимать во внимание экспертам при оценивании.

Типичная ошибка, приводящая к снижению балла при выполнении задания 2, – использование в монологическом высказывании **менее 3 фраз**.

Обратите внимание! Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Например, предложение «Передо мной семья, которая что-то вместе готовит на кухне» может рассматриваться как предложение, состоящее из 2 фраз.

Однако при подсчёте фраз эксперт не должен подходить к оцениванию формально: если ребёнок использует многочастные предложения, включающие в себя разные аспекты увиденного, можно засчитать значимые части этого высказывания как самостоятельные фразы. Приведём примеры.

Пример 1: «*На этой картинке я вижу счастливую семью – маму, папу и двух детей, сына и дочку, собравшихся на кухне приготовить угощение. В выходной день они решили провести время вместе – остаться дома и испечь печенье к чаю*».

Пример 2: «*На данной фотографии – семья из четырёх человек, которые вместе что-то готовят на кухне*».

Как видим, в обоих примерах формально две грамматические основы. Но в примере 1 конструкции распространённые, многоаспектные. Использование такого типа синтаксического построения соответствует речевому стилю ребёнка. По существу, две грамматические основы легко трансформируются как минимум в пять самостоятельных смысловых отрезков, так как в первом многочастном предложении соединены разные смыслы – скомбинированы разные аспекты увиденного, дающие исчерпывающее представление и об изображении в целом, и об отдельных его деталях. Проиллюстрируем это.

- 1) *На этой картинке я вижу счастливую семью.*
- 2) *Семья состоит из 4 человек: мамы, папы, сына и дочки.*
- 3) *Семья собралась на кухне.*
- 4) *Они решили приготовить угощение.*
- 5) *В выходной день семья решила провести время дома вместе – испечь печенье к чаю.*

Ответ иностранного гражданина, представленный в примере 1, по критерию М1 оценивается 1 баллом.

В примере 2 информация излагается тоже в двух грамматических основах, но они не отвечают условию задания ни по формальной, ни по смысловой ёмкости, так как количество аспектов увиденного буквально соответствует количеству использованных участником тестирования грамматических основ.

- 1) *На данной фотографии – семья из четырёх человек.*
- 2) *Они решили что-то вместе приготовить.*

В таком случае ответ иностранного гражданина по критерию М1 оценивается 0 баллов.

Обратите внимание! Композиция монологического высказывания может быть свободной и **не оценивается** экспертом.

С помощью критерия **М2** оценивается наличие или отсутствие фактических ошибок (согласно классификации, представленной в разделе I данных методических рекомендаций).

1 балл по критерию М2 выставляется в случае, если иностранный гражданин не допустил в ответе фактических ошибок.

Обратите внимание! Если допущена 1 фактическая ошибка или более, участник тестирования получает 0 баллов.

3

Задание 3

Прочитай текст вслух.



Мы очень часто используем в речи вежливые слова. С их помощью мы здороваляемся, прощаемся, извиняемся. Людям от этих слов становится тепло и радостно!

(23 слова)

Задание 3 проверяет умение понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объемом не более 25 слов.

Процесс восприятия и понимания письменного или другого текста, направленный на извлечение информации, реализуется в данном задании через один из ключевых видов речевой деятельности – чтение.

Таблица 17

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
Ч2	Способ чтения	
	Слоговое чтение или чтение целыми словами	1
Ч3	Правильность	
	Допущено не более двух искажений, и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
Допущено более двух искажений, и/или добавлений, и/или пропусков слов		0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Задание опосредованно проверяет понимание иностранным гражданином содержания текста, маркированное измеряемыми характеристиками:

- соответствие интонации знакам препинания (выражается через верную паузацию, точное логическое ударение, повышение/понижение громкости голоса) (**Ч1**);
- соблюдение способа чтения, адекватного уровню 2 класса (выражается через выбор характера чтения) (**Ч2**);
- правильность чтения (выражается в отсутствии искажений единиц текста, а также в отсутствии пропуска или добавления слов) (**Ч3**).

Обратите внимание! Критерии оценивания задания автономны: снижение балла по одному из критериев **не ведёт** к автоматическому снижению балла по остальным.

Ключевыми характеристиками при оценивании задания 3 являются точность и осмысленность чтения (понимание значения слов, употреблённых в тексте, содержания предложений и характера смысловой связи между ними). Это базовые характеристики, необходимые будущему второкласснику в процессе освоения школьной программы посредством изучения письменных текстов.

Например, при оценивании чтения представленного выше текста по критерию Ч1 необходимо обратить внимание на точную сегментацию текста (предложения отделяются друг от друга увеличенной паузой), интонацию перечисления в сочетании с логическими ударениями и небольшими паузами, маркирующими перечисленные объекты («*С их помощью мы здороваемся / прощаемся / извиняемся //*»).

В тексте логично интонационное выделение основных объектов, понятий и субъектов. («*Мы очень часто и используем в речи вежливые слова. С их помощью мы здороваемся, прощаемся, извиняемся. Людям от этих слов становится тепло и радостно!*»).

Как известно, существуют 5 основных способов чтения:

- побуквенное,
- отрывистое слоговое,
- плавное слоговое,
- плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов,
- чтение целыми словами и группами слов.

Первый способ крайне нежелателен. Именно этот фактор учитывается экспертами на основании критерия Ч2. Слоговое чтение допускается.

Обратите внимание! Такие характеристики чтения, как выразительность или оптимальный темп (ускоренное/замедленное чтение), **не учитываются** при оценивании. Выразительность – субъективная категория, не поддающаяся количественной оценке и не принципиально значимая при воспроизведении информационного текста. Скорость чтения индивидуальна для каждого человека и в ряде случаев обусловлена психофизическими и эмоциональными характеристиками личности.

Тем не менее опосредованно неверно выбранные темпо-ритмические характеристики могут влиять на «проглатывание» слов, «съедание» концовок слов, перестановку букв (звуков) и частей слова, добавление или пропуск слов / слогов / частей фразы и проч. В этом случае происходит снижение балла по критерию Ч3.

По критерию Ч3 выставляется **1 балл** в случае, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, грамматических и иных искажений (суммарно – 1 орфоэпическая + 1 грамматическая / 2 орфоэпические + 0 грамматических / 0 орфоэпических + 2 грамматических и т.д.), а также не более 2 добавлений и не более 2 пропусков слов. Суммарное количество ошибок по критерию Ч3 не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 18

Вид ошибки (ЧЗ)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическое, грамматическое и иное искажение (суммарно)	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Добавление слова	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Пропуск слова	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>Общее количество ошибок</i>	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-то отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических и т.д., добавления или пропуска слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию ЧЗ оценивается 0 баллов.

К типичным ошибкам выполнения задания 3 можно отнести:

- отсутствие паузы конца предложения;
- искажения слов;
- пропуски слов;
- пропуски целых строк, что свидетельствует о несформированности умения «держать строку».

Задание 4

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.



- 1) Как называются слова, с помощью которых мы здороваемся, прощаемся, извиняемся?
- 2) Как эти слова влияют на людей?

Задание 4 проверяет умения:

- понимать смысл прочитанного;
- понимать смысл вопроса, воспринимаемого на слух;
- проводить смысловой анализ текста.

Задание 4 является логическим продолжением задания 3, так как иностранному гражданину предлагается отвечать на вопросы по прочитанному им вслух тексту.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>вежливые</i>)	1
П2	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>например: людям от этих слов становится тепло/радостно</i>)	1
Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно		0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Критерии **П1** и **П2** зеркальны, полностью совпадают друг с другом и касаются оценивания **точности** данных ответов на вопросы. В критериях не зафиксирован минимальный объём ответа на вопрос.

Обратите внимание! Допускаются односложные ответы на вопросы.

Обратите внимание! Тестируемый должен дать ответ по прочитанному тексту. Ответ, данный не по прочитанному тексту, а на основе жизненного опыта тестируемого, **не засчитывается** и оценивается 0 баллов.

К типичным ошибкам при выполнении задания 4 можно отнести:

- непонимание тестируемым смысла заданного ему вопроса;
- существенное искажение фактов и событий, отражённых в тексте;
- ответ на заданный вопрос не по прочитанному тексту.

Оценивание заданий письменной части

Задания 5, 6

Задания 5, 6 проверяют понимание прослушанного текста. Это предполагает умение понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 25 слов: отвечать на вопросы по содержанию текста.

Задания объединены контекстом: они выполняются на основе дважды прослушанного текста. Им предшествует общая инструкция («Дважды прослушай текст и выполни задания 5, 6»).

Оценивание заданий производится в чётком соответствии с эталоном: если номер ответа, выбранный участником тестирования, совпадает с эталонным, ответ считается верным и задание оценивается в **1 балл**. В случае несовпадения с эталоном ответ не засчитывается и экспертом выставляется **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения заданий 5, 6

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	3
6	1

Приведём примеры оценивания заданий этого блока.



Прослушай текст и выполни задания 5, 6.

В нашей семье сегодня праздник. В гости придёт старший брат. Сестра надела красивое платье и помогает маме накрыть на стол. Хорошо, когда семья собирается вместе!

(25 слов)

Задание 5

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто придёт в гости?

- 1) мама
- 2) сестра
- 3) брат
- 4) бабушка

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
1) мама 2) сестра 3) брат 4) бабушка	1 балл	1) мама 2) сестра 3) брат 4) бабушка	0 баллов

Задание 6

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что делает сестра?

- 1) помогает маме
- 2) разговаривает с братом
- 3) стирает платье
- 4) собирается в гости

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
1) помогает маме 2) разговаривает с братом 3) стирает платье 4) собирается в гости	1 балл	1) помогает маме 2) разговаривает с братом 3) стирает платье 4) собирается в гости	0 баллов

К типичным ошибкам при выполнении заданий 5, 6 по прослушанному тексту можно отнести:

- непонимание тестируемым смысла вопроса;
- существенное искажение фактов и событий, отражённых в тексте;
- неумение проводить смысловой анализ текста (давать оценку событиям, героям: например, иностранный гражданин затрудняется дать положительную оценку дружной семье).

Нередко подобные ошибки связаны с недостаточным лексическим запасом у тестируемого.

Задания 7–10

Задания 7–10 проверяют владение знаниями из области фонетики, орфоэпии и графики, лексики в рамках освоенной программы предшествующего (первого) класса. Это предполагает умения:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми звуки передаются на письме (задание 7);
- различать ударные и безударные гласные звуки (задание 8);
- расставлять слова в алфавитном порядке (задание 9);
- правильно подбирать название для тематической группы слов (задание 10).

Задания автономны, не связаны общим контекстом.

Оценивание заданий производится в чётком соответствии с эталоном: если номер ответа, выбранный участником тестирования, совпадает с эталонным, ответ считается верным и задание оценивается в **1 балл**. В случае несовпадения с эталоном ответ не засчитывается и экспертом выставляется **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения заданий 7–10

Правильный ответ на каждое из заданий 7, 9, 10 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
7	РØДИНА
9	БРАТ, ВЕРНЫЙ, СПАТЬ, ШКОЛА
10	ПОСУДА (УТВАРЬ, ПРЕДМЕТЫ)*

* При оценивании не учитывается орфографическое оформление слова.

Приведём примеры оценивания заданий этого блока.

Задание 7

7

Обведи в кружок гласные буквы в слове.

Р О Д И Н А



Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)*	Первичный балл
Р О Д И Н А	1 балл	Р <input type="circle"/> О Д <input type="circle"/> И Н <input type="circle"/> А Р <input type="circle"/> О Д <input type="circle"/> И <input type="circle"/> Н А	0 баллов

*Предполагается, что в работе могут быть представлены другие варианты отклонения от эталона. Любое отклонение оценивается 0 баллов.

Задание 8

8

Поставь ударение в каждом слове.

ХОЛОД, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧЕРНЕЮТ

38	Выполнение задания 8	Баллы
38–1	Правильно поставлено ударение в первом слове: ХОЛОД	1
	Ударение в первом слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38–2	Правильно поставлено ударение во втором слове: ИНТЕРЕСНЫЙ	1
	Ударение во втором слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38–3	Правильно поставлено ударение в третьем слове: ЧЕРНЕЮТ	1
	Ударение в третьем слове не поставлено или поставлено неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Задание 9

9

Запиши слова в алфавитном порядке.

ВЕРНЫЙ, БРАТ, ШКОЛА, СПАТЬ

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
БРАТ, ВЕРНЫЙ, СПАТЬ, ШКОЛА	1 балл	ВЕРНЫЙ, БРАТ, ШКОЛА, СПАТЬ	0 баллов

Задание 10

10

Назови **одним словом** перечисленные предметы. Запиши это слово.

Образец

Если даны слова ПАЛЬТО, РУБАШКА, БРЮКИ, СВИТЕР,
то ответ – одежда.

РОЗА, ТЮЛЬПАН, РОМАШКА, ВАСИЛЁК

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
ЦВЕТЫ/ЦВЕТОК/ РАСТЕНИЕ(-Я)	1 балл	ДЕРЕВО КРАСИВЫЕ РАСТУТ	0 баллов

Орфографические ошибки в подобранных тестируемым словах **не учитываются**, балл не снижается. Приведём пример подобной ситуации.

10

Назови **одним словом** перечисленные предметы. Запиши это слово.

Образец

Если даны слова ПАЛЬТО, РУБАШКА, БРЮКИ, СВИТЕР,
то ответ будет – одежда.

РОЗА, ТЮЛЬПАН, РОМАШКА, ВАСИЛЁК

Ответ: цветы

Выполнение задания оценивается 1 баллом.

Задание 11

Задание 11 проверяет умение безошибочно списывать предложенный текст, соблюдая на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивание развёрнутого ответа проводится экспертом в строгом соответствии с критериями оценивания. Эксперту необходимо помнить о том, что критерии **T1** и **T2** независимы друг от друга.

Таблица 20

Критерии оценивания выполнения задания 11 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Россия – большая и красавая страна. В России живёт много нардов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.</i>		
T1 Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**		
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
T2 Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов		
	Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

К искажениям слов и знаков препинания (критерий **T1**) относятся орфографические и грамматические ошибки, неправильные знаки препинания **в конце предложения**, добавления или пропуски букв в словах.

Эксперту важно помнить, что добавления, перестановки или пропуски целых слов оцениваются по критерию **T2**.

Обратите внимание! Самостоятельно исправленные тестируемым ошибки **не считаются**, балл по критериям T1 и T2 не снижается.

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-то отдельного вида ошибок (добавлений, перестановок, пропусков целых слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), по критерию T2 выставляется 0 баллов.

Приведём примеры оценивания работ по критериям, предусмотренным в задании 11.

Задание 11

11

Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



В России живёт много народов. У каждого есть свой язык. Но государственным является русский язык. Он объединяет все народы страны.

Работа № 1

В России живёт много народов. У каждого есть свой язык. Но государственным является русский язык. Он объединяет все народы страны.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Искажения слов и знаков препинания отсутствуют
T2	1	Добавления, и/или перестановки, и/или пропуски слов отсутствуют

Работа № 2

В России живёт много народов. У каждого есть свой язык. Но государственным является русский язык. Он обединяет все народы страны.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	0	Допущены три искажения слов: «есТЬ», «руСский», «обеденяет»
T2	1	Добавления, и/или перестановки, и/или пропуски слов отсутствуют

Следует отметить, что отдельные ошибки в начертании букв (например, «государственный») стоит признать графическими и при оценивании **не учитывать**. Самостоятельно исправленная ошибка в слове «государственным» при оценивании **не учитывается**.

Работа № 3

*В России живёт много народов. У каждого есть
свой язык. Но государственным языком русский
язык. Он объединяет все народы страны.*

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Допущены два искажения слова («каждог», «объдиняет»)
T2	1	Добавления, и/или перестановки, и/или пропуски слов отсутствуют

Самостоятельно исправленная тестируемым ошибка («В России») при оценивании **не учитывается**. Зачёркнутую, но неисправленную букву («народов») оцениваем в соответствии с её первоначальным начертанием.

11

Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



В России часто бывают снежные зимы. Дети лепят снеговиков и катаются на санках. Русская зима – красивое и весёлое время года.

Работа № 4

*В России часто бывают
снежные зимы. Дети лепят
снеговиков и катаются на
санках. Русская зима – красивое
и весёлое время года.*

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Допущено два искажения в одном слове («снегавиков»)
T2	1	Добавления, и/или перестановки, и/или пропуски слов отсутствуют

Отдельные ошибки в начертании букв (например, «сода») стоит признать графическими и при оценивании не учитывать.

3. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс

Общая информация

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, поступающих в 3 класс, включает в себя 12 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 8 заданий.

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 8–11 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 12 проверяет умение правильно списывать текст.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый).

Обратите внимание! Речь иностранного гражданина не на русском языке **не оценивается**.

Эксперт, осуществляющий оценивание, должен знать рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 21. Рекомендуемый регламент проведения тестирования

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
		<i>Приблизительное время</i>	<i>15 мин.</i>
1	Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы	Вступление в диалог	5 мин.

МОНОЛОГ			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
6	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы	Ответы на вопросы	2 мин.
7	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
<i>Время 45 мин.</i>			
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 секунд) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	10 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	35 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Важно иметь в виду, что строго регламентировано только время на подготовку к выполнению каждого задания устной части (за исключением ситуации, когда сам иностранный гражданин заявил о завершении подготовки).

Обратите внимание! Количество времени для устного ответа указано примерно. Выход иностранного гражданина за пределы отведённого времени в целом *не влияет* на результат.

Эксперт, оценивающий прохождение тестирования, должен владеть информацией о максимальном первичном балле за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20.

Обратите внимание! Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором⁵, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части⁶.

Выполнение заданий устной и письменной частей диагностической работы оценивается в соответствии с критериями оценивания выполнения этих заданий. Вместе с тем эксперту, осуществляющему оценивание, следует хорошо знать:

- критериальную основу оценивания;
- формулировку самого задания;
- языковой материал, предлагаемый в задании;
- инструктивные замечания для проводящего тестирование.

Обратите внимание! Если эксперт при оценивании заданий обнаруживает значимое нарушение процедуры проведения тестирования (иная последовательность заданий, нарушения регламента времени, подсказки со стороны проводящего тестирования и проч.) или несоответствие предлагаемых иностранному гражданину заданий тем заданиям, по которым эксперт проверяет ответы (например, проводящий тестирование задаёт собственный вопрос, а не тот, который зафиксирован в карточке для члена комиссии; задаёт лишь часть вопроса; пропускает вопрос; не предоставляет (забирает) текст при подготовке пересказа и проч.), то необходимо уведомить об этом председателя комиссии по проведению тестирования для принятия согласованного решения.

Оценивание заданий устной части

Задание 1

1

Дай полные ответы на вопросы.



- 1) Как зовут твоих друзей?
- 2) Как ты считаешь, что самое главное в дружбе?
- 3) Какие качества человека обычно мешают дружбе?

Задание 1 проверяет умения:

- участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила речевого этикета;
- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

⁵ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 (зарегистрирован Министром России 14.03.2025 № 81 551).

⁶ Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Таблица 22

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<u>Указание к оцениванию.</u>		
Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как зовут твоих друзей?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
D1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
D2	Грамотность и фактическая точность речи Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Диалог предполагает непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами в границах заданной тематики. Для успешного диалога особенно важны установка на общение, наличие языкового и психологического контакта с собеседником. Это предполагает такие качества участников диалога, как:

- умение активно слушать (понимать вопрос и синхронно, без временной дистанции продумывать ответ на него);
- наличие реакции на информацию, транслируемую участником диалога (понимание сути вопроса и наличие готовности высказываться);
- стремление к речевому взаимодействию.

Для иностранных граждан, поступающих в 3 класс, предусмотрена тематика диалога, связанная прежде всего с общением и друзьями.

Для установления контакта тестирование начинается с беседы с его участником. При этом ответы иностранного гражданина на реплики для установления контакта **не учитываются** при оценивании.

Обратите внимание! При оценивании учитываются только ответы иностранного гражданина на те вопросы, которые представлены в карточке для члена комиссии по проведению тестирования, проводящего устную часть тестирования.

Иностранному гражданину, поступающему в 3 класс, последовательно задаётся три вопроса.

Обратите внимание! Тестирование *не предусматривает* возможности свободного диалога. Задача тестирования иностранных граждан – проверить уровень владения устной речью на основе единых диагностических материалов.

Критерий **Д1** учитывает успешность речевой коммуникации иностранного гражданина и касается оценивания **выполнения коммуникативной задачи** по всем трём вопросам. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, даны или не даны конкретные (прямые, точные) развёрнутые ответы на заданные ему вопросы.

Типичными ошибками при выполнении задания 1 прежде всего являются односложные ответы, которые расцениваются как невыполнение коммуникативной задачи.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа хотя бы на один вопрос из трёх или дал односложный ответ (например, на вопрос «Какие качества человека обычно мешают дружбе?» ответил «Не знаю» / «Разные» / «Некоторые» / «Плохие» / «Зависть»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов, так как критериями предусмотрено наличие *трёх* конкретных развёрнутых ответов.

По критерию **Д2** проверяется грамотность и фактическая точность речи иностранного гражданина.

С помощью критерия **Д2** оценивается наличие или отсутствие

- орфоэпических,
- грамматических,
- фактических ошибок

(согласно классификации, представленной в разделе I данных методических рекомендаций).

По критерию **Д2** выставляется *1 балл* в случае, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок. Суммарное количество ошибок не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 23

Вид ошибки (М2)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическая	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Грамматическая	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Фактическая	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>Общее количество ошибок</i>	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-либо отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических или фактических) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию Д2 оценивается 0 баллов.

Иностранные граждане часто используют в ответах междометия и иные слова, предваряющие высказывания («*Ну, например, дружба*»), демонстрирующие понимание, согласие («*Ясно, хорошо*»), маркирующие внешнюю границу высказывания, намерение перейти к следующей фразе («*Вот как-то так*»). Их употребление **не влияет** на оценивание.

Задание 2

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



Задание 2 проверяет умения:

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Таблица 24

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию.		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
M1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
M2	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>	2

При оценивании задания 2 важно помнить, что монолог – развёрнутая речь одного человека, которая не предполагает активное участие собеседника (тестирующий выступает только в качестве слушающего).

Критерий **M1** учитывает успешность речевой коммуникации иностранного гражданина. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, соответствует ли описание предложенной фотографии. Соответствие описания изображению – главное требование.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии (передал иной сюжет, тематически не сопряжённый с изображением), то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов. Но, если вместо описания фотографии иностранный гражданин составил устный рассказ, сюжетно соотносимый с контекстом, представленным на фотографии, перенёс изображённую ситуацию на придуманный сюжет, ответ следует засчитывать (при наличии формальных характеристик, зафиксированных в критериях оценивания).

Монологическое высказывание, подготовленное по фотографии, сюжет которой соответствует возрастным интересам ребёнка (школьная жизнь, общение с друзьями и проч.), может опираться на любой тип речи (описание, повествование, рассуждение) в любой их комбинации и в любых пропорциях, согласно речевому замыслу иностранного гражданина. Использование разнообразных речевых средств ограничивается лишь требованиями этики и обусловлено ключевой задачей – реализацией общего коммуникативного замысла, зафиксированного в инструкции к заданию.

Обратите внимание! У участников тестирования разные возможности восприятия фотографии в чёрно-белом и цветном вариантах. Данный факт обязательно следует принимать во внимание экспертам при оценивании.

Типичная ошибка, приводящая к снижению балла при выполнении задания 2, – использование в монологическом высказывании **менее 3 фраз**.

Обратите внимание! Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Например, предложение «Передо мной учитель и его ученики, которые играют на музыкальных инструментах» может рассматриваться как предложение, состоящее из 2 фраз.

Однако при подсчёте фраз эксперт не должен подходить к оцениванию формально: если иностранный гражданин использует многочастные предложения, включающие в себя разные аспекты увиденного, можно засчитать значимые части этого высказывания как самостоятельные фразы.

Приведём примеры.

Пример 1: «*На этой картинке я вижу учителя, играющего на гитаре, и его учеников – мальчиков и девочек. Дети играют на разных музыкальных инструментах и поют*».

Пример 2: «*На данной фотографии – учитель и ученики, они играют на музыкальных инструментах*».

Как видим, в обоих примерах формально две грамматические основы. Но в примере 1 конструкции распространённые, многоаспектные. Использование такого типа синтаксического построения соответствует речевому стилю ребёнка. По существу, две грамматические основы легко трансформируются как минимум в пять самостоятельных смысловых отрезков, так как в первом многочастном предложении соединены разные смыслы – скомбинированы разные аспекты увиденного, дающие исчерпывающее представление и об изображении в целом, и об отдельных его деталях. Проиллюстрируем это.

- 1) *На этой картинке я вижу учителя.*
- 2) *Учитель играет на гитаре.*
- 3) *Ещё я вижу учеников.*
- 4) *Это мальчики и девочки.*
- 5) *Они играют на музыкальных инструментах и поют.*

Ответ иностранного гражданина, представленный в примере 1, по критерию М1 оценивается 1 баллом.

В примере 2 информация излагается тоже в двух грамматических основах, но они не отвечают условию задания ни по формальной, ни по смысловой ёмкости, так как количество аспектов увиденного буквально соответствует количеству использованных участником тестирования грамматических основ.

1) На данной фотографии – учитель и ученики.

2) Они играют на музыкальных инструментах.

В таком случае ответ иностранного гражданина по критерию М1 оценивается 0 баллов.

Обратите внимание! Композиция монологического высказывания может быть свободной и **не оценивается** экспертом.

С помощью критерия **M2** оценивается наличие или отсутствие

- орфоэпических,
- грамматических,
- фактических ошибок

(согласно классификации, представленной в разделе I данных методических рекомендаций).

По критерию М2 выставляется **1 балл** в случае, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок. Суммарное количество ошибок не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 25

Вид ошибки (M2)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическая	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Грамматическая	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Фактическая	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>Общее количество ошибок</i>	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-либо отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических или фактических) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию М2 оценивается 0 баллов.

Задание 3



Прочитай текст вслух.

В школу надо приходить вовремя, без опозданий. Когда входишь в школу, веди себя спокойно. Когда входишь в класс, поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами. Если ты заходишь в класс после звонка, извинись и попроси разрешения войти.

(38 слов)

Задание 3 проверяет умение понимать содержание прочитанных художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объемом не более 45 слов.

Процесс восприятия и понимания письменного или другого текста, направленный на извлечение информации, реализуется в задании через один из ключевых видов речевой деятельности – чтение.

Таблица 26

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
Ч2	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Задание опосредованно проверяет понимание иностранным гражданином содержания текста, маркированное измеряемыми характеристиками:

- соответствие интонации знакам препинания (выражается через верную паузацию, точное логическое ударение, повышение/понижение громкости голоса) (**Ч1**);
- соблюдение способа чтения, адекватного уровню 3 класса (выражается через выбор характера чтения) (**Ч2**);
- грамотность чтения (выражается в отсутствии искажений единиц текста, а также в отсутствии пропуска или добавления слов) (**Ч3**).

Обратите внимание! Критерии оценивания задания автономны: снижение балла по одному из критериев **не ведёт** к автоматическому снижению балла по остальным.

Ключевыми характеристиками при оценивании задания 3 являются точность и осмысленность чтения (понимание значения слов, употреблённых в тексте, содержания предложений и характера смысловой связи между ними). Это базовые характеристики, необходимые будущему третьекласснику в процессе освоения школьной программы посредством изучения письменных текстов.

Например, при оценивании чтения представленного выше текста по критерию Ч1 необходимо обратить внимание на точную сегментацию текста (предложения отделяются друг от друга увеличенной паузой), интонацию перечисления в сочетании с логическими ударениями и небольшими паузами, маркирующими перечисленные объекты (*«В школу надо приходить вовремя, / без опозданий.//»*).

В тексте логично интонационное выделение основных объектов, понятий и субъектов. (*«В школу надо приходить вовремя, без опозданий. Когда входишь в школу, веди себя спокойно. Когда входишь в класс, поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами. Если ты заходишь в класс после звонка, извинись и попроси разрешения войти»*).

Как известно, существуют 5 основных способов чтения:

- побуквенное,
- отрывистое слоговое,
- плавное слоговое,
- плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов,
- чтение целыми словами и группами слов.

Первые три способа относятся к непродуктивным. Они крайне нежелательны. Именно этот фактор учитывается экспертами на основании критерия Ч2.

Обратите внимание! Такие характеристики чтения, как выразительность или оптимальный темп (ускоренное/замедленное чтение), **неучитываются** при оценивании. Выразительность – субъективная категория, не поддающаяся количественной оценке и непринципиально значимая при воспроизведении информационного текста. Скорость чтения индивидуальна для каждого человека и в ряде случаев обусловлена психофизическими и эмоциональными характеристиками личности.

Тем не менее опосредованно неверно выбранные темпо-ритмические характеристики могут влиять на «проглатывание» слов, «съедание» концовок слов, перестановку букв (звуков) и частей слова, добавление или пропуск слов / слогов / частей фразы и проч. В этом случае происходит снижение балла по критерию Ч3.

По критерию Ч3 выставляется **1 балл** в случае, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, грамматических и иных искажений (суммарно – 1 орфоэпическая + 1 грамматическая /

2 орфоэпические + 0 грамматических / 0 орфоэпических + 2 грамматических и т.д.), а также не более 2 добавлений и не более 2 пропусков слов. Суммарное количество ошибок по критерию ЧЗ не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 27

Вид ошибки (ЧЗ)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическое, грамматическое и иное искажение (суммарно)	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Добавление слова	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Пропуск слова	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>Общее количество ошибок</i>	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-то отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических и т. д., добавления или пропуска слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию ЧЗ оценивается 0 баллов.

К типичным ошибкам выполнения задания 3 можно отнести:

- отсутствие паузы конца предложения;
- слоговой способ чтения;
- искажения слов;
- пропуски слов;
- пропуски целых строк, что свидетельствует о несформированности умения «держать строку».

Задание 4

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.



- 1) Куда надо приходить без опозданий?
- 2) С кем сначала нужно поздороваться, когда входишь в класс?
- 3) Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?

Задание 4 проверяет умения:

- понимать смысл прочитанного;
- понимать смысл вопроса, воспринимаемого на слух;
- проводить смысловой анализ текста.

Задание 4 является логическим продолжением задания 3, так как иностранному гражданину предлагается отвечать на вопросы по прочитанному им вслух тексту.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>в школу / в класс</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>с учителем</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>товарищ / товарищи / товарищами / с товарищами</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Критерии **П1**, **П2** и **П3** зеркальны, полностью совпадают друг с другом и касаются оценивания **точности** данных ответов на вопросы. В критериях не зафиксирован минимальный объём ответа на вопрос.

Обратите внимание! Допускаются односложные ответы на вопросы.

Обратите внимание! Тестируемый должен дать ответ по прочитанному тексту. Ответ, данный не по прочитанному тексту, а на основе жизненного опыта тестируемого, **не засчитывается** и оценивается 0 баллов.

К типичным ошибкам при выполнении задания 4 можно отнести:

- непонимание тестируемым смысла заданного ему вопроса;
- существенное искажение фактов и событий, отражённых в тексте;
- ответ на заданный вопрос не по прочитанному тексту.

Оценивание заданий письменной части

Задания 5–7

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста. Это предполагает умение понимать содержание прослушанных художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не более 45 слов: отвечать на вопросы по содержанию текста.

Задания объединены контекстом: они выполняются на основе дважды прослушанного текста. Им предшествует общая инструкция («Дважды прослушай текст и выполнни задания 5–7»).

Оценивание заданий проводится в чётком соответствии с эталоном: если номер ответа, выбранный участником тестирования, совпадает с эталонным, ответ считается верным и задание оценивается в **1 балл**. В случае несовпадения с эталоном ответ не засчитывается и экспертом выставляется **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения заданий 5–7

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	4

Приведём примеры оценивания заданий этого блока.

Прослушай текст и выполни задания 5–7.



Лось – крупный зверь. Он живёт в лесу, ест траву и ветки, любит соль. Зимой трава засыпана снегом, поэтому животным трудно искать еду. Лесники помогают лосям, привозят им ветки и соль. Лесникам помогают школьники. Ребята знают, как важно кормить зверей в холодное время года.

(43 слова)

Задание 5

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Где живёт лось?

- 1) в поле
- 2) в лесу
- 3) в реке
- 4) в степи

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
1) в поле 2) в лесу 3) в реке 4) в степи	1 балл	1) в поле 2) в лесу 3) в реке 4) в степи	0 баллов

Задание 6

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Чем питается лось?

- 1) рыбой и мясом
- 2) фруктами и ягодами
- 3) травой и ветками
- 4) овощами и хлебом

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
<i>1) рыбой и мясом</i> <i>2) фруктами и ягодами</i> <i>3) травой и ветками</i> <i>4) овощами и хлебом</i>	1 балл	<i>1) рыбой и мясом</i> <i>2) фруктами и ягодами</i> <i>3) травой и ветками</i> <i>4) овощами и хлебом</i>	0 баллов

Задание 7

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

В какое время года лосям трудно искать еду?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
<i>1) весной</i> <i>2) летом</i> <i>3) осенью</i> <i>4) зимой</i>	1 балл	<i>1) весной</i> <i>2) летом</i> <i>3) осенью</i> <i>4) зимой</i>	0 баллов

К типичным ошибкам при выполнении заданий 5–7 по прослушанному тексту можно отнести:

- непонимание тестируемым смысла вопроса;
- существенное искажение фактов и событий, отражённых в тексте;
- неумение проводить смысловой анализ текста (давать оценку событиям, героям, определять время и место событий; например, иностранный гражданин затрудняется в ответе, в какое время года лосям трудно искать еду).

Нередко подобные ошибки связаны с недостаточным лексическим запасом у тестируемого.

Задания 8–11

Задания 8–11 проверяют владение лексикой и грамматикой в рамках освоенной программы предшествующего (второго) класса. Это предполагает умения:

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?» (задание 8);
- определять лексическое значение слова в тексте (задание 9);
- находить в ряду слов однокоренные слова (задание 10);
- называть предметы по рисункам (задание 11).

Задания автономны, не связаны общим контекстом.

Оценивание заданий производится в чётком соответствии с эталоном: если номер ответа, выбранный участником тестирования, совпадает с эталонным, ответ считается верным и задание оценивается в **1 балл**. В случае несовпадения с эталоном ответ не засчитывается и экспертом выставляется **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения заданий 8–11

Правильный ответ на каждое из заданий 8–11 оценивается 1 первичным баллом.

Приведём примеры оценивания заданий этого блока.

8

Обведи слово, которое отвечает на вопрос «кто?».

КРАСÍВЫЙ, ЧЕЛОВÉК, ГÓРОД, ТАНЦЕВÁТЬ



Задание 8

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
КРАСÍВЫЙ, ЧЕЛОВÉК, ГÓРОД, ТАНЦЕВÁТЬ	1 балл	КРАСÍВЫЙ, ЧЕЛОВÉК, ГÓРОД, ТАНЦЕВÁТЬ	0 баллов

Задание 9

9

Обведи слово со значением «храбрый, отважный».

ЧÉСТНЫЙ, ВЕСЕЛÍТЬСЯ, СМÉЛЫЙ, ДОБРОТА

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
ЧÉСТНЫЙ, ВЕСЕЛÍТЬСЯ, СМÉЛЫЙ, ДОБРОТА	1 балл	ЧÉСТНЫЙ, ВЕСЕЛÍТЬСЯ, СМÉЛЫЙ, ДОБРОТА	0 баллов

Приведённая в левой колонке неточность (подчёркивание вместо обведения в овал) допустима, так как слово соответствует лексическому значению «храбрый, отважный». Наличие такой неточности **не ведёт** к снижению первичного балла.

Задание 10

10

Обведи однокоренные слова.

ВОДИТЬ, ВОДА, ЖИДКОСТЬ, ВОДНЫЙ

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
ВОДИТЬ, <u>ВОДА</u> , ЖИДКОСТЬ, <u>ВОДНЫЙ</u>	1 балл	ВОДИТЬ, <u>ВОДА</u> , ЖИДКОСТЬ, <u>ВОДНЫЙ</u>	0 баллов

Если тестируемый не обвёл, а подчеркнул или выписал однокоренные слова, это не должно влиять на оценивание задания.

Задание 11

11

Рассмотри картинки и допиши названия этих предметов.



Л								А
---	--	--	--	--	--	--	--	---



К								И
---	--	--	--	--	--	--	--	---



Т							Ь
---	--	--	--	--	--	--	---

Полное правильное выполнение задания 11 оценивается 2 первичными баллами. Задание считается выполненным верно, если правильно записаны три слова. Выставляется 1 первичный балл, если правильно записаны только два любых слова. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Если тестируемый не дописал названия в ячейки, а выписал слова отдельно, это **не должно влиять** на оценивание задания.

Обратите внимание! Орфографические ошибки в написании слов при выполнении задания 11 **не учитываются**, так как они не влияют на правильность выполнения задания.

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Частично соответствует эталону	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
линейка, карондаши, тетрадь	2 балла	лазейка, карандаши, тетрадь	1 балл	линкмига, крнидиши тетрадь	0 баллов

Приведённая в первом столбце орфографическая ошибка («карондаши») **не ведёт к снижению** первичного балла.

Задание 12

Задание 12 проверяет умение безошибочно списывать предложенный текст, соблюдая на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивание развёрнутого ответа проводится экспертом в строгом соответствии с критериями оценивания. Эксперту необходимо помнить о том, что критерии **T1** и **T2** независимы друг от друга.

Таблица 29

Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
T1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
T2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

*Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

**При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

К искажениям слов и знаков препинания (критерий **T1**) относятся орфографические и грамматические ошибки, неправильные знаки препинания **в конце предложения**, добавления или пропуски букв в словах.

Эксперту важно помнить, что добавления, перестановки или пропуски целых слов оцениваются по критерию **T2**.

Обратите внимание! Самостоятельно исправленные тестируемым ошибки **не считаются**, балл по критериям T1 и T2 не снижается.

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-то отдельного вида ошибок (добавлений, перестановок, пропусков целых слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), по критерию T2 выставляется 0 баллов.

Приведём примеры оценивания работ по критериям, предусмотренным в задании 12.

12

Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



Россия – огромная страна. Здесь живут разные народы. Все говорят по-русски, но многие знают и другие языки. Россияне гостеприимны и всегда рады новым друзьям. Столица России – Москва. Это очень большой и красивый город. В нём много музеев и театров.

(38 слов)

Содержание верного ответа

Россия – огромная страна. Здесь живут разные народы. Все говорят по-русски, но многие знают и другие языки. Россияне гостеприимны и всегда рады новым друзьям. Столица России – Москва. Это очень большой и красивый город. В нём много музеев и театров.

Работа № 1

Россия - огромная страна. Здесь живут
разные народы. Все говорят по-русски,
но многие знают и другие языки.
Россияне гостеприимны и всегда рады
новым друзьям. Столица России - Моск-
ва. Это очень большой и красивый
город. В ней много музеев и театров.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Искажения слов и знаков препинания отсутствуют
T2	1	Добавления, перестановки и пропуски слов отсутствуют

Работа № 2*

хорошо
Россия - огромная страна. Здесь живут
разные народы. Все говорят по-русски, но
многие знают и другие языки.
Россияне гостеприимны и всегда рады новым
друзьям. Столица России - Москва. Кто очень
большой и красивый город. В нём ?

*Зачёркнуто и исправлено экспертом, проверявшим работу.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	0	Допущено более двух искажений слов («огромная», «по-русски», «Ето», «В нё»)*
T2	0	Допущено более двух пропусков слов в конце текста

12

Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



Русский язык очень красивый. На нём приятно разговаривать. Его изучают в разных странах. Это один из самых популярных языков мира. В России его используют люди из разных регионов. Русский язык помогает нам понимать друг друга.

Содержание верного ответа

Русский язык очень красивый. На нём приятно разговаривать. Его изучают в разных странах. Это один из самых популярных языков мира. В России его используют люди из разных регионов. Русский язык помогает нам понимать друг друга.

Работа № 3	
<p>Русский язык очень красивый. На нём приятно разговаривать. Его изучают в разных странах. Это один из самых популярных языков мира. В России его используют люди из разных регионов. Русский язык помогает нам понимать друг друга.</p>	

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	0	Допущено более двух искажений слов («адн» «Русский языка», «ном», «друг дрга»).
T2	1	Добавления, перестановки и пропуски слов отсутствуют.

4. Оценивание выполнения заданий тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс

Общая информация

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, поступающих в 4 класс, включает в себя 12 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 8 заданий.

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 8–11 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 12 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый).

Обратите внимание! Речь иностранного гражданина не на русском языке **не оценивается**.

Эксперт, оценивающий выполнение заданий, должен знать рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 30. Рекомендуемый регламент проведения тестирования

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	5 мин.

МОНОЛОГ			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
6	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы	Ответы на вопросы	2 мин.
7	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
<i>Время</i>		<i>45 мин.</i>	
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 секунд) паузой для осмыслиения после каждого прочтения	Прослушивание текста	10 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	35 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Важно иметь в виду, что строго регламентировано только время на подготовку к выполнению каждого задания устной части (за исключением ситуации, когда сам иностранный гражданин заявил о завершении подготовки).

Обратите внимание! Количество времени для устного ответа указано примерно. Выход иностранного гражданина за пределы отведённого времени в целом *не влияет* на результат.

Эксперт, проводящий оценивание, должен владеть информацией о максимальном первичном балле за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20.

Обратите внимание! Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для

освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором⁷, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части⁸.

Выполнение заданий устной и письменной частей диагностической работы происходит в соответствии с критериями оценивания выполнения этих заданий. Вместе с тем эксперту, осуществляющему оценивание, следует хорошо знать

- критериальную основу оценивания,
- формулировку самого задания,
- языковой материал, предлагаемый в задании,
- инструктивные замечания для проводящего тестирование.

Обратите внимание! Если эксперт при оценивании заданий обнаруживает значимое нарушение процедуры проведения тестирования (иная последовательность заданий, нарушения регламента времени, подсказки со стороны проводящего тестирование и проч.) или несоответствие предлагаемых иностранному гражданину заданий тем заданиям, по которым эксперт проверяет ответы (например, проводящий тестирование задаёт собственный вопрос, а не тот, который зафиксирован в карточке для члена комиссии; задаёт лишь часть вопроса; пропускает вопрос; не предоставляет (забирает) текст при подготовке пересказа и проч.), то необходимо уведомить об этом председателя комиссии по проведению тестирования для принятия согласованного решения.

Оценивание заданий устной части

Задание 1

1

Дай полные ответы на вопросы.



- 1) Что тебе больше всего нравится в школе?
- 2) Кто тебе обычно помогает в учёбе и как именно?
- 3) Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?

Задание 1 проверяет умения:

- участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила речевого этикета;
- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

⁷ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81 551).

⁸ Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Таблица 31

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указание к оцениванию.		
Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
D1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
D2	Грамотность и фактическая точность речи Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Диалог предполагает непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами в границах заданной тематики. Для успешного диалога особенно важны установка на общение, наличие языкового и психологического контакта с собеседником. Это предполагает такие качества участников диалога, как:

- умение активно слушать (понимать вопрос и синхронно, без временной дистанции продумывать ответ на него);
- наличие реакции на информацию, транслируемую участником диалога (понимание сути вопроса и наличие готовности высказываться);
- стремление к речевому взаимодействию.

Для иностранных граждан, поступающих в 4 класс, предусмотрена тематика диалога, связанная прежде всего со школьной жизнью, учёбой.

Для установления контакта тестирование начинается с беседы с его участником. При этом ответы иностранного гражданина на реплики для установления контакта **не учитываются** при оценивании.

Обратите внимание! При оценивании учитываются только ответы иностранного гражданина на те вопросы, которые представлены в карточке для члена комиссии, проводящего устную часть тестирования.

Иностранным гражданину, поступающему в 4 класс, последовательно задаётся три вопроса.

Обратите внимание! Тестирование *не предусматривает* возможности свободного диалога. Задача тестирования иностранных граждан – проверить уровень владения устной речью на основе единых диагностических материалов.

Критерий **Д1** учитывает успешность речевой коммуникации иностранного гражданина и касается оценивания **выполнения коммуникативной задачи** по всем вопросам. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, даны или не даны конкретные (прямые, точные) развёрнутые ответы на заданные ему вопросы.

Типичными ошибками при выполнении задания 1 прежде всего являются односложные ответы, которые расцениваются как невыполнение коммуникативной задачи.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа хотя бы на один вопрос из трёх или дал односложный ответ (например, на вопрос «Чем увлекаются твои друзья?» ответил «Не знаю» / «Разным» / «Спортом»), то такой ответ *не засчитывается* и оценивается 0 баллов, так как критериями предусмотрено наличие *трёх* конкретных развёрнутых ответов.

По критерию **Д2** проверяется грамотность и фактическая точность речи иностранного гражданина.

С помощью критерия **Д2** оценивается наличие или отсутствие

- орфоэпических,
- грамматических,
- фактических ошибок

(согласно классификации, представленной в разделе I данных методических рекомендаций).

Выставляется в случае *1 балл* по критерию **Д2**, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок. Суммарное количество ошибок не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 32

Вид ошибки (М2)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическая	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Грамматическая	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Фактическая	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>Общее количество ошибок</i>	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-либо отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических или фактических) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию Д2 оценивается 0 баллов.

Иностранные граждане часто используют в ответах междометия и иные слова, предваряющие высказывания («*Hy, например, с друзьями*»), демонстрирующие понимание, согласие («*Ясно, хорошо*»), маркирующие внешнюю границу высказывания, намерение перейти к следующей фразе («*Вот как-то так*»). Их употребление **не влияет** на оценивание.

Задание 2

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из четырёх предложений.



Задание 2 проверяет умения:

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Таблица 33

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию.		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
M1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
M2	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

При оценивании задания 2 важно помнить, что монолог – развёрнутая речь одного человека, которая не предполагает активное участие собеседника (тестирующий выступает только в качестве слушающего).

Критерий **M1** учитывает успешность речевой коммуникации иностранного гражданина. При этом решение эксперта о том, справился или не справился иностранный гражданин с поставленной коммуникативной задачей, напрямую зависит от того, соответствует ли описание предложенной фотографии. Соответствие описания изображению – главное требование.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии (передал иной сюжет, тематически не сопряжённый с изображением), то такой ответ **не засчитывается** и оценивается 0 баллов. Но, если вместо описания фотографии иностранный гражданин составил устный рассказ, сюжетно соотносимый с контекстом, представленным на фотографии, перенёс изображённую ситуацию на придуманный сюжет, ответ следует засчитывать (при наличии формальных характеристик, зафиксированных в критериях оценивания).

Монологическое высказывание, подготовленное по фотографии, сюжет которой соответствует возрастным интересам ребёнка (школьная жизнь, прогулки, занятия спортом и проч.), может опираться на любой тип речи (описание, повествование, рассуждение) в любой их комбинации и в любых пропорциях согласно речевому замыслу иностранного гражданина. Использование разнообразных речевых средств ограничивается лишь требованиями этики и обусловлено ключевой задачей – реализацией общего коммуникативного замысла, зафиксированного в инструкции к заданию.

Обратите внимание! У участников тестирования разные возможности восприятия фотографии в чёрно-белом и цветном вариантах. Данный факт обязательно следует принимать во внимание экспертам при оценивании.

Обратите внимание! В инструкции к заданию сказано, что иностранному гражданину необходимо составить рассказ по фотографии из четырёх предложений, но в критериях оценивания по M1 зафиксировано: иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей, если приведено не менее *трёх* фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии. Это значит, что минимальный объём рассказа может составлять три предложения, в этом случае баллы по M1 **не снижаются**.

Типичная ошибка, приводящая к снижению балла при выполнении задания 2, – использование в монологическом высказывании **менее 3 фраз**.

Обратите внимание! Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Например, предложение «Передо мной пейзаж, который наполнен теплотой и лаской» может рассматриваться как предложение, состоящее из 2 фраз.

Однако при подсчёте фраз эксперт не должен подходить к оцениванию формально: если ребёнок использует многочастные предложения, включающие в себя разные аспекты увиденного, можно засчитать значимые части этого высказывания как самостоятельные фразы. Приведём примеры.

Пример 1: «*На этой картинке я вижу осенний парк, усыпанный листьями, опавшими с деревьев, и счастливую семью – маму, папу и двух детей. В выходной день они решили покататься в парке на велосипедах*».

Пример 2: «*На данной фотографии – семья из четырёх людей, которые катаются в парке на велосипедах*».

Как видим, в обоих примерах формально две грамматические основы. Но в примере 1 конструкции распространённые, многоаспектные. Использование такого типа синтаксического построения соответствует речевому стилю ребёнка. По существу, две грамматические основы легко трансформируются как минимум в пять самостоятельных смысловых отрезков, так как в первом многочастном предложении соединены разные смыслы – скомбинированы разные аспекты увиденного, дающие исчерпывающее представление и об изображении в целом, и об отдельных его деталях. Проиллюстрируем это.

- 1) *На этой картинке я вижу осенний парк.*
- 2) *Парк усыпан опавшими листьями.*
- 3) *Ещё я вижу счастливую семью.*
- 4) *Эта семья – мама, папа и два ребёнка.*
- 5) *Они в выходной день решили покататься в парке на велосипедах.*

Ответ иностранного гражданина, представленный в примере 1, по критерию М1 оценивается 1 баллом.

В примере 2 информация излагается тоже в двух грамматических основах, но они не отвечают условию задания ни по формальной, ни по смысловой ёмкости, так как количество аспектов увиденного буквально соответствует количеству использованных участником тестирования грамматических основ.

- 1) *На данной фотографии – семья из четырёх людей.*
- 2) *Они катаются в парке на велосипедах.*

В таком случае ответ иностранного гражданина по критерию М1 оценивается 0 баллов.

Обратите внимание! Композиция монологического высказывания может быть свободной и **не оценивается** экспертом.

С помощью критерия **M2** оценивается наличие или отсутствие

- орфоэпических,
- грамматических,
- фактических ошибок

(согласно классификации, представленной в разделе I данных Методических рекомендаций).

По критерию M2 выставляется **1 балл** в случае, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок. Суммарное количество ошибок не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 34

Вид ошибки (M2)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическая	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Грамматическая	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Фактическая	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>Общее количество ошибок</i>	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-либо отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических или фактических) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию M2 оценивается 0 баллов.

Задание 3

3

Прочитай текст вслух.



В центре Москвы стоит крепость. Это Московский Кремль. У него высокие стены и 20 прочных башен. На главной башне можно увидеть большие часы. Они показывают время, по которому сверяет часы вся страна. На территории Кремля находятся музеи, памятники истории и культуры.

В Кремле работает Президент России. Здесь он вручает награды достойным людям страны. Из Кремля Президент поздравляет россиян с Новым годом.

(61 слово)

Задание 3 проверяет умение понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объемом не более 65 слов.

Процесс восприятия и понимания письменного или другого текста, направленный на извлечение информации, реализуется в данном задании через один из ключевых видов речевой деятельности – чтение.

Таблица 35

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Задание опосредованно проверяет понимание иностранцем гражданином содержания текста, маркированное измеряемыми характеристиками:

- соответствие интонации знакам препинания (выражается через верную паузацию, точное логическое ударение, повышение/понижение громкости голоса) (**Ч1**);
- соблюдение способа чтения, адекватного уровню 4 класса (выражается через выбор характера чтения) (**Ч2**);
- грамотность чтения (выражается в отсутствии искажений единиц текста, а также в отсутствии пропуска или добавления слов) (**Ч3**).

Обратите внимание! Критерии оценивания задания автономны: снижение балла по одному из критериев *не ведёт* к автоматическому снижению балла по остальным.

Ключевыми характеристиками при оценивании задания 3 являются точность и осмыслинность чтения (понимание значения слов, употреблённых в тексте, содержания предложений и характера смысловой связи между ними). Это базовые характеристики, необходимые будущему четверокласснику в процессе освоения школьной программы посредством изучения письменных текстов.

Например, при оценивании чтения представленного выше текста по критерию Ч1 необходимо обратить внимание на точную сегментацию текста (предложения отделяются друг от друга увеличенной паузой), интонацию перечисления в сочетании с логическими ударениями и небольшими паузами, маркирующими перечисленные объекты («*На территории Кремля находятся музеи, / памятники истории / и культуры //*»).

В тексте логично интонационное выделение основных объектов, понятий и субъектов. («*В центре Москвы стоит крепость. Это Московский Кремль. У него высокие стены и 20 прочных башен. На главной башне можно увидеть большие часы. <...> В Кремле работает Президент России*»).

Как известно, существуют 5 основных способов чтения:

- побуквенное,
- отрывистое слоговое,
- плавное слоговое,
- плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов,
- чтение целыми словами и группами слов.

Первые три способа относятся к непродуктивным. Они крайне нежелательны. Именно этот фактор учитывается экспертами на основании критерия Ч2.

Обратите внимание! Такие характеристики чтения, как выразительность или оптимальный темп (ускоренное/замедленное чтение), *не учитываются* при оценивании. Выразительность – субъективная категория, не поддающаяся количественной оценке и непринципиально значимая при воспроизведении информационного текста. Скорость чтения индивидуальна для каждого человека и в ряде случаев обусловлена психофизическими и эмоциональными характеристиками личности.

Тем не менее опосредованно неверно выбранные темпо-ритмические характеристики могут влиять на «проглатывание» слов, «съедание» концовок слов, перестановку букв (звуков) и частей слова, добавление или пропуск слов / слогов / частей фразы и проч. В этом случае происходит снижение балла по критерию Ч3.

По критерию ЧЗ выставляется **1 балл** в случае, если иностранный гражданин допустил в ответе не более двух орфоэпических, грамматических и иных искажений (суммарно – 1 орфоэпическая + 1 грамматическая / 2 орфоэпические + 0 грамматических / 0 орфоэпических + 2 грамматических и т.д.), а также не более 2 добавлений и не более 2 пропусков слов. Суммарное количество ошибок по критерию ЧЗ не может превышать 6, но при этом они могут быть допущены лишь в следующих комбинациях.

Таблица 36

Вид ошибки (ЧЗ)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическое, грамматическое и иное искажение (суммарно)	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Добавление слова	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Пропуск слова	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
Общее количество ошибок	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-то отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических и т.д., добавления или пропуска слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3–2–1 / 3–1–0 / 3–0–0 и др.), задание по критерию ЧЗ оценивается 0 баллов.

К типичным ошибкам выполнения задания 3 можно отнести:

- отсутствие паузы конца предложения;
- слоговой способ чтения;
- искажения слов;
- пропуски слов;
- пропуски целых строк, что свидетельствует о несформированности умения «держать строку».

Задание 4

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Сколько башен у Кремля?
- 2) Что находится на территории Кремля?
- 3) Кто вручает награды в Кремле?



Задание 4 проверяет умения:

- понимать смысл прочитанного;
- понимать смысл вопроса, воспринимаемого на слух;
- проводить смысловой анализ текста.

Задание 4 является логическим продолжением задания 3, так как иностранному гражданину предлагается отвечать на вопросы по прочитанному им вслух тексту.

Таблица 37

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (20)	1
П2	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>музеи, памятники истории и культуры / музеи и памятники</i>)	1
П3	Ответ на второй вопрос не дан, или дан неправильно, или отмечен только один элемент текста	0
	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>Президент России</i>)	1
Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно		0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Критерии **П1**, **П2** и **П3** зеркальны, полностью совпадают друг с другом и касаются оценивания **точности** данных ответов на вопросы. В критериях не зафиксирован минимальный объём ответа на вопрос.

Обратите внимание! Допускаются односложные ответы на вопросы.

Обратите внимание! Тестируемый должен дать ответ по прочитанному тексту. Ответ, данный не по прочитанному тексту, а на основе жизненного опыта тестируемого, **не засчитывается** и оценивается 0 баллов.

К типичным ошибкам при выполнении задания 4 можно отнести:

- непонимание тестируемым смысла заданного ему вопроса;
- существенное искажение фактов и событий, отражённых в тексте;
- ответ на заданный вопрос не по прочитанному тексту.

Оценивание заданий письменной части

Задания 5–7

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста. Это предполагает умение понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не более 65 слов: отвечать на вопросы по содержанию текста.

Задания объединены контекстом: они выполняются на основе дважды прослушанного текста. Им предшествует общая инструкция («Дважды прослушай текст и выполни задания 5–7»).

Оценивание заданий проводится в чётком соответствии с эталоном: если номер ответа, выбранный участником тестирования, совпадает с эталонным, ответ считается верным и задание оценивается в **1 балл**. В случае несовпадения с эталоном ответ не засчитывается и эксперт выставляет **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения заданий 5–7

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	1
7	2

Приведём примеры оценивания заданий этого блока.

Прослушай текст и выполни задания 5–7.



На катке было весело. Маленькая девочка училась кататься на коньках. Все ребята смотрели, как ловко катается Виктор.

– Молодец! – кричали ему.

Вдруг Виктор наехал на девочку. Она упала.

Виктор испугался:

– Я нечаянно... Ушиблась?

Девочка ответила:

– Чуть-чуть...

Виктор помог девочке подняться.

Сзади раздался смех ребят.

«Надо мной смеются! – подумал Виктор. – Ну и пусть!»

Виктор проводил девочку до скамейки. Он ещё раз извинился и заскользил по льду.

(64 слова)

5

Задание 5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто умел ловко кататься на коньках?

- 1) маленькая девочка
- 2) Виктор
- 3) ребята
- 4) другие девочки

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
1) маленькая девочка 2) Виктор 3) ребята 4) другие девочки	1 балл	1) маленькая девочка 2) Виктор 3) ребята 4) другие девочки	0 баллов

6

Задание 6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему девочка упала?

- 1) Девочку нечаянно толкнул Виктор.
- 2) Девочка не умела кататься на коньках.
- 3) Девочка отвлеклась и упала случайно.
- 4) Мальчики посмеялись над девочкой.

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
1) Девочку нечаянно толкнул Виктор. 2) Девочка не умела кататься на коньках. 3) Девочка отвлеклась и упала случайно. 4) Мальчики посмеялись над девочкой.	1 балл	1) Девочку нечаянно толкнул Виктор. 2) Девочка не умела кататься на коньках. 3) Девочка отвлеклась и упала случайно. 4) Мальчики посмеялись над девочкой.	0 баллов

7

Задание 7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему Виктор помог девочке?

- 1) потому что так поступали все ребята
- 2) потому что Виктор был добрым и воспитанным
- 3) потому что это была сестра одного из ребят
- 4) потому что девочка сильно ушиблась

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
<p>1) потому что так поступали все ребята</p> <p>2) потому что Виктор был добрым и воспитанным</p> <p>3) потому что это была сестра одного из ребят</p> <p>4) потому что девочка больно ушиблась</p>	1 балл	<p>1) потому что так поступали все ребята</p> <p>2) потому что Виктор был добрым и воспитанным</p> <p>3) потому что это была сестра одного из ребят</p> <p>4) потому что девочка больно ушиблась</p>	0 баллов

К типичным ошибкам при выполнении заданий 5–7 по прослушанному тексту можно отнести:

- непонимание тестируемым смысла вопроса;
- существенное искажение фактов и событий, отражённых в тексте;
- неумение проводить смысловой анализ текста (давать оценку событиям, героям; к примеру, иностранный гражданин затрудняется дать характеристику Вите как добром и воспитанному человеку).

Нередко подобные ошибки связаны с недостаточным лексическим запасом у тестируемого.

Задания 8–11

Задания 8–11 проверяют владение лексикой и грамматикой в рамках освоенной программы предшествующего (третьего) класса. Это предполагает умения:

- правильно склонять имена существительные в единственном и множественном числе, подбирать нужную форму имени существительного в зависимости от контекста (задание 8);
- правильно склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе, подбирать нужную форму имени прилагательного в зависимости от контекста (задание 9);
- правильно выделять грамматическую основу предложения (главных членов предложения в рамках изученного) (задание 10);
- правильно подбирать однокоренные слова, соблюдать нормы словообразования (задание 11).

Задания автономны, не связаны общим контекстом.

Оценивание заданий проводится в чётком соответствии с эталоном: если номер ответа, выбранный участником тестирования, совпадает с эталонным, ответ считается верным и задание оценивается в **1 балл**. В случае несовпадения с эталоном ответ не засчитывается и экспертом выставляется **0 баллов**.

Критерии оценивания выполнения заданий 8–11

Правильный ответ на каждое из заданий 8–11 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
8	<i>врачом</i>
9	<i>интересном</i>
10	<i>2</i>
11	<i>горка, горный</i>

Приведём примеры оценивания заданий этого блока.



Задание 8

8

Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Я хочу стать _____, когда вырасту.

врач
о врачах
врачом
врача

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
<i>врачом</i> <i>врочом</i> <i>врачём</i>	1 балл	<i>врач</i> <i>о врачах</i> <i>врача</i>	0 баллов

Приведённые в левой колонке ошибки в корне слова («врочом») и в орфограмме «О – ё в окончаниях имён существительных после шипящих согласных» («врачём») допустимы, так они позволяют оценить правильность склонения имён существительных. Орфограмма «о – ё в окончаниях имён существительных после шипящих согласных» не изучалась в программе по русскому языку 1–3 классов. Наличие таких ошибок **не ведёт к снижению первичного балла**.

Обратите внимание! Орфографические ошибки в написании слов при выполнении задания 8 **не учитываются**, если они не связаны с правилами склонения имён существительных.

Задание 9

9

Напиши в предложении на месте пропуска имя прилагательное в нужной форме.

Ребята из нашего класса принимают участие в _____ конкурсе.

интересный
интересным
интересном
интересных

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
интересном интиресном	1 балл	интересный интересным интересных	0 баллов

Приведённая в левой колонке ошибка в корне слова («интиресном») допустима, так она позволяет оценить правильность склонения имён прилагательных. Наличие такой ошибки **не ведёт к снижению** первичного балла.

Обратите внимание! Орфографические ошибки в написании слов при выполнении задания 9 **не учитываются**, если они не связаны с правилами склонения имён прилагательных.

Задание 10

10

В каком предложении верно подчёркнуты главные члены предложения? Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

- 1) Аня рисует цветы.
- 2) Выглянуло яркое солнце.
- 3) Ребята учатся в одном классе.
- 4) Дядя Егор спешил на завод.

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
2) <u>Выглянуло яркое солнце</u> .	1 балл	1) Аня <u>рисует цветы</u> . 3) Ребята <u>учатся</u> в одном <u>классе</u> . 4) Дядя Егор <u>спешил</u> на <u> завод</u> .	0 баллов

11**Задание 11**

Подбери и запиши **два** однокоренных слова к слову «гора».

Образец. Однокоренные слова к слову «стол»: *столик, столовая*.

Однокоренные слова к слову «гора»: _____

Примеры оценивания ответов

Соответствует эталону (верный ответ)	Первичный балл	Не соответствует эталону (неверный ответ)	Первичный балл
<i>горный</i> <i>горка</i>	1 балл	<i>горы</i> <i>горе</i> <i>на горе</i>	0 баллов

Тестируемый имеет право подобрать однокоренное(-ые) слово(-а), которое(-ые) отличается(-ются) от примеров, приведённых в критериях оценивания. Например, к слову «гора» можно подобрать однокоренные слова *горец, пригорок, горочка, горняк* и т.д. В данном случае задание оценивается 1 баллом.

Обратите внимание! Важно, чтобы тестируемый подобрал именно 2 однокоренных слова.

При оценивании правильности выполнения этого задания необходимо учитывать, что тестируемый должен подобрать два однокоренных слова к предложенному в задании слову. Если иностранный гражданин правильно подобрал только одно слово, то задание оценивается 0 баллов.

Если тестируемый не подобрал однокоренные слова к предложенному в задании слову, а изменил **форму слова** (число, падеж исходного слова), или подобрал одно однокоренное слово, а в качестве второго слова записал его форму или форму исходного слова, то задание считается **невыполненным** и оценивается 0 баллов.

Обратите внимание! Формы слова не являются однокоренными словами и в качестве верного ответа **не засчитываются**.

Орфографические ошибки в подобранных тестируемым однокоренных словах **не учитываются**, балл не снижается. Приведём пример подобной ситуации:

Однокоренные слова к слову «рыба»: рыбка рыбка

Выполнение задания оценивается 1 баллом.

Задание 12

Задание 12 проверяет умение безошибочно списывать предложенный текст:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- применять правила правописания проверяемых гласных в корнях слов;
- применять правила правописания неизменяемых приставок (в рамках изученного в 1–3 классах);
- применять правила правописания непроверяемых гласных в корне слова (в рамках изученного в 1–3 классах);
- применять правила правописания парных по глухости – звонкости согласных в корне слова (в рамках изученного в 1–3 классах).

Эксперт оценивает развёрнутый ответ в строгом соответствии с критериями оценивания. Эксперту необходимо помнить о том, что критерии **T1**, **T2** и **T3** являются независимыми друг от друга.

Таблица 38

Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Завтра с мамой и папой я пойду в новый театр. Мне нужно повторить основные правила поведения в театре. Во время спектакля нельзя разговаривать и громко проявлять свои чувства. Неприлично есть во время спектакля.</i>		
T1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
T2	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
T3	Наличие при списывании текста добавлений (пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

Необходимо обратить внимание на то, что, оценивая работу по критерию **T1**, эксперт должен учитывать орфографические ошибки только в словах на месте пропуска буквы (там, где тестируемый выбирает вариант из двух предложенных), например «ч(е/и)тать». Орфографические ошибки, допущенные в других словах или не на месте пропуска буквы, следует квалифицировать как искажение слова и учитывать при оценивании работы по критерию **T2**.

Обратите внимание! Если иностранный гражданин не выбрал букву на месте пропуска, то есть переписал слово с альтернативным написанием («ч(е/и)тать»), засчитывается орфографическая ошибка.

Кискажениям слов и знаков препинания (критерий **T2**) относятся орфографические и грамматические ошибки, неправильные знаки препинания, добавления или пропуски букв в словах.

Эксперту важно помнить, что добавления или пропуски целых слов оцениваются по критерию **T3**.

Обратите внимание! Самостоятельно исправленные тестируемым ошибки **не считаются**, балл по критериям T1–T3 не снижается.

Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 4, но количество какого-то отдельного вида ошибок (добавлений, пропусков целых слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 1–3 / 3–1 / 0–3 / 3–0 и др.), по критерию Т3 выставляется 0 баллов. Подобный подход **не распространяется** на критерий Т2, где суммарное количество ошибок не должно превышать 2.

Приведём примеры оценивания работ по критериям, предусмотренным в задании 12.

Задание 12

12

Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



Я люблю ч(е/и)тать. Завтра я пойду в библиотеку, чтобы выбрать интересную книгу. Мне нужно повтор(а/о)рить основные правила поведения в библиотеке. В зале нужно соблюдать т(е/и)шину, аккуратно выбирать книги на полках. Нужно вовремя возвращать книги, бережно к ним относиться.

Содержание верного ответа

Я люблю читать. Завтра я пойду в библиотеку, чтобы выбрать интересную книгу. Мне нужно повторить основные правила поведения в библиотеке. В зале нужно соблюдать тишину, аккуратно выбирать книги на полках. Нужно вовремя возвращать книги, бережно к ним относиться.

Работа № 1

Я люблю читать. Завтра я пойду в библиотеку, чтобы выбрать интересную книгу. Мне нужно повторить основные правила поведения в библиотеке. В зале нужно сидеть тихо, аккуратно выбирать книги на полках. Нужно вовремя возвращать книги, бережно к ним относиться.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Орфографические ошибки на месте пропуска букв отсутствуют
T2	1	Искажения слов и знаков препинания отсутствуют
T3	1	Добавления и/или пропуски слов отсутствуют

Работа № 2*

Я люблю читать. Завтра я пойду в библиотеку, чтобы выбрать интересную книгу. Мне нужно повторить основные правила поведения в библиотеке. В зале нужно сидеть тихо, аккуратно выбирать книги на полках. Нужно вовремя возвращать книги, бережно к ним относиться.

*Зачёркнуто и/или исправлено экспертом, проверявшим работу.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	0	Допущено три орфографические ошибки на месте пропуска букв («чтать», «тещину», «возвращать»)
T2	1	Допущено одно искажение слова («относиться»)
T3	1	Добавления и/или пропуски слов отсутствуют

Работа № 3

Я люблю читать. Завтра я пойду в библиотеку, чтобы выбрать интересную книгу. Мне нужно повторить основные правила поведения в библиотеке. В зале нужно сидеть тихо, аккуратно выбирать книги на полках. Нужно вовремя возвращать книги, бережно к ним относиться.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Орфографические ошибки на месте пропуска букв отсутствуют
T2	0	Допущены три искажения слова («аккуратно», «кним», «относится»)
T3	1	Добавления и/или пропуски слов отсутствуют

Все исправления, произведённые самим тестируемым (например, «читать»), **не учитываются** при проверке.

Работа № 4*	
<p>Я люблю читать. Завтра я пойду ^пи библиотеку, чтобы выбрать интересную книгу. Мне нужно повторить основные правила поведения в библиотеке. В зале нужно соблюдать тишину, аккуратно выбирать книги на полках, когда ^звозвращать книги, бережно и не от ^накинуться.</p>	

*Подчёркнуто экспертом, проверявшим работу.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	1	Допущены две орфографические ошибки на месте пропуска букв («повидения», «возвращать»)
T2	0	Допущены искажения слов («Люблю» – употреблена заглавная буква вместо строчной, «золе», «тивену», «оккуратно», «выбрать», «возвращать», пропущена точка в предпоследней строке)
T3	1	Добавления слов отсутствуют, пропущен предлог («пойду библиотеку»)

12

Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

На вых(а/о)дных наша семья пойдёт в зоопарк. Там разм(е/и)щаются различные ж(е/и)вотные. Мне и моему младшему брату нужно повторить правила поведения в зоопарке. Нельзя др(а/о)зинить и трогать зв(е/и)рей, потому что это опасно. Недопустимо к(а/о)рмить их. В зоопарке не следует бегать и шуметь.

Содержание верного ответа

На выходных наша семья пойдёт в зоопарк. Там размещаются различные животные. Мне и моему младшему брату нужно повторить правила поведения в зоопарке. Нельзя дразнить и трогать зверей, потому что это опасно. Недопустимо кормить их. В зоопарке не следует бегать и шуметь.

Работа № 5

На выходных наша семья пойдёт в зоопарк.
Там разные (е/и) животные различные ж (е/и)
видные. Мне и моему младшему брату нужно
повторить прошли поведение в зоопарке. Несколько
дней (а/о) знати и трогати зверей, потому что это
отасно. Недопустимо (а/о) рвать шею. В зоопарке
не следует бегать и кричать.

Критерий оценивания	Балл	Аргументация
T1	0	Допущены пять орфографические ошибок: буквы не выбраны
T2	0	Допущены искажения слов («выходных», «семия», «различние», «ж(е/и)вотние», «повторити», «поведеня», «др(а/о)знити», «трогати», «ето», «отасно», «Недопу стимо»)
T3	1	Добавления и/или пропуски слов отсутствуют

Список источников

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. – М.: Владос, 1999.
2. Бернов В.Ф. Культура диалога. – М., 2002.
3. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Развитие устной речи обучающихся как необходимое условие формирования коммуникативной компетенции // Русская словесность. – 2018. – № 1.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: Флинта, 1996.
6. Гребенщиков Ю.Ю., Захарова М.В. Homo dicens: речь как действие (из опыта международной творческой олимпиады по русскому языку) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2021. – № 9.
7. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995.
9. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – 9-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2022.
10. Кравцов С.С., Музаев А.А. Основные подходы к анализу результатов национальных исследований качества образования // Педагогические измерения. – 2018. – № 1.
11. Лотман Ю.М. Чему же учатся люди? // Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. – М.: Гнозис, 1994.
12. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. – М., 1999.
13. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры. – М., 1994.
14. Методические материалы для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей.
15. Михальская А.К. Основы риторики. – М., 1996.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025, регистрационный № 81 552).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приёма на

обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170» (зарегистрирован Минюстом России 08.10.2025, регистрационный № 83 786).

18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025, регистрационный № 81 551).
19. Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.
20. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Добросвет, 1997.
21. Спецификации и демонстрационные варианты тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
23. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – Златоуст, 2016.
24. Шмелёва Т.В. Письмо как культурная утрата // Концепты культуры и концептосфера культурологии: коллективная монография. – СПб.: Астерион, 2011.
25. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017.