

ПРОЕКТ**СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2027 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (устная форма)
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ****(английскому, испанскому, немецкому, французскому языкам)****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292) (далее – Порядок проведения ГИА-9).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной

адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры
экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по каждому из четырёх иностранных языков (английский, испанский, немецкий, французский языки) для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два задания. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, или публицистической, или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии). В процессе подготовки к ответу экзаменуемый может пользоваться двуязычным словарём.

Задача экзаменуемого – прочитать текст и ответить на три вопроса по его содержанию, касающихся основной идеи текста и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Тексты, используемые для проверки умений в чтении, должны удовлетворять ряду требований:

- соответствовать определённому федеральным государственным образовательным стандартом предметному содержанию речи;
- соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту по языковой трудности;
- учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся 9 классов;
- не выходить за рамки жанрового и стилового разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (научно-популярный, публицистический, художественный текст);
- характеризоваться смысловой законченностью;
- иметь образовательную и воспитательную ценность;
- не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства экзаменуемых.

Во втором задании предлагается высказаться по заданной теме. Экзаменуемый должен построить связное законченное монологическое высказывание (объёмом 5–7 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей. В своём высказывании экзаменуемый должен раскрыть три аспекта, указанных в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 30 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении устного экзамена по иностранным языкам участникам предоставляется право использовать при необходимости двуязычные словари.

7. Система оценивания ответов участников экзамена

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями¹ по соответствующим учебным предметам.

Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается максимально 4 первичными баллами.

При оценивании ответа необходимо руководствоваться следующими критериями.

Таблица 1
Критерии оценивания выполнения заданий устного экзамена²
(Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы)

Баллы	Характеристика ответа
4	Экзаменуемый понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
3	Экзаменуемый понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса, на один вопрос не ответил Экзаменуемый понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса
2	Экзаменуемый понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос, на два остальных вопроса не ответил или ответил неправильно Экзаменуемый понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса, на один вопрос не ответил
1	Экзаменуемый понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос
0	Экзаменуемый не понял основного содержания текста и неправильно ответил на вопросы, А ТАКЖЕ все случаи ответов, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла

¹ В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя по соответствующему предмету с дополнительной квалификацией «учитель-дефектолог (сурдопедагог)».

² При оценивании устного ответа экзаменуемых с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются их речевые особенности. При наличии объективных ограничений по состоянию здоровья не учитываются такие характеристики речи, как недостаточная интонационная выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи.

Таблица 2

Критерии оценивания выполнения заданий устного экзамена
(Задание 2. Выскажите по данной теме (5–7 фраз))

Баллы	Характеристика ответа
4	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все три аспекта раскрыты точно и полно. Объём высказывания: 5–7 фраз . Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок ³ .
3	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, НО один из аспектов раскрыт неполно. Объём высказывания: 5–7 фраз . Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются в основном правильно. Используемые лексические единицы и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более трёх лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок.
	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все аспекты раскрыты. Объём высказывания: 5–7 фраз . Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи. Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более трёх лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого понятна.
2	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, НО – один аспект задания не раскрыт; – ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно; – ИЛИ два аспекта задания раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно. Объём высказывания: 3–4 фразы . Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи. Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но экзаменуемый использует ограниченный словарный запас. Допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого в целом понятна, он в основном соблюдает интонационный рисунок.

³ При оценивании устного ответа экзаменуемых с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются их речевые особенности. При наличии объективных ограничений по состоянию здоровья не учитываются такие характеристики речи, как недостаточная интонационная выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи.

Баллы	Характеристика ответа
	Экзаменуемый строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, НО один из аспектов задания раскрыт неполно. Объём высказывания: 3–4 фразы . Высказывание не всегда логично, имеются повторы, отсутствуют вступительная ИЛИ заключительная фразы. Имеются нарушения в использовании средств логической связи. Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок. Речь экзаменуемого в целом понятна.
1	Экзаменуемый не раскрывает двух аспектов, указанных в задании. Объём высказывания: 3–4 фразы . В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична.
0	Все случаи ответов, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла, ИЛИ объём высказывания недостаточен для положительной отметки (менее трёх фраз), ИЛИ речь экзаменуемого в целом непонятна.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 8.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 3 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	Менее 3	3–4	5–6	7–8

8. Изменения в экзаменационных материалах 2027 года по сравнению с 2026 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

БИЛЕТ

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Cheltenham

Cheltenham is one of the most fashionable health resorts in Britain. Once, in 1716 people noticed pigeons eating crystals in a meadow outside the town. These were crystals of salt which helped King George III and the members of the royal family treat their illnesses. Since then, pigeons have been a symbol of Cheltenham Spa.

Tourism is highly developed in Cheltenham and the City Council even has to reduce the negative impact of tourists on the town. A lot has been done. The town has developed walking, cycling and public transport routes as an alternative to cars. There is a pool of bicycles that tourists can use for short distance journeys. The local services try to recycle all the packaging, plastic bottles and batteries left by tourists.

The beauty and wonderful sights of Cheltenham attract visitors from countries all over the world. For many years people have enjoyed the beauty of Cheltenham's parks, open spaces and the general greenery of the town. Cheltenham has been described as "a town within a park". Montpellier place which is famous for its wonderful flowers lies in the centre of the town.

Thousands of visitors come to Cheltenham to take part in the festivals which are held in the town every year. The town organises literature, jazz and science festivals, attracting names with an international reputation from each field.

- 1) Why have the pigeons become a symbol of Cheltenham?
- 2) What does the government do to make Cheltenham an eco-friendly place in spite of lots of tourists?
- 3) Why is Cheltenham called "a town within a park"?

Задание 2

Speak about **your daily routine** (5–7 sentences).

Remember to say:

- 1) what weekday you like most, and why;
- 2) what your usual morning is like;
- 3) what you like doing at weekends.

You have to talk **continuously**.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

БИЛЕТ

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

¿Quién inventó la tortilla de patatas?

La famosa «tortilla de patatas» es un plato a base de huevos y patatas. La papa o patata fue conocida por los españoles de mano de los incas – ellos llamaban a la planta “papa” en quechua. El parecido de la papa con la batata hizo que en el s. XVII en España la llamaran «patata».

El primer documento en el que aparece una referencia a la tortilla de patatas es navarro. Se trata de un anónimo «Memorial de ratonera», dirigido a las Cortes de Navarra en 1817; en él se explican las difíciles condiciones en las que viven los agricultores. Después de una larga enumeración de los míseros alimentos tomados por la gente aparece la siguiente cita: «...dos o tres huevos en tortilla para cinco o seis, porque nuestras mujeres la saben hacer grande y gorda con pocos huevos mezclando patatas, pan u otra cosa...».

La leyenda dice que fue el general Tomás de Zumalacárregui quien inventó la tortilla como plato sencillo y rápido con el que saciar el hambre del ejército carlista. Otra versión de la leyenda afirma que lo inventó una anónima ama de casa navarra, en cuya casa estuvo el mencionado general. La señora, que era pobre y lo único que tenía eran huevos, cebolla y patatas, acabó haciendo un revuelto con todo ello, que gustó mucho al general y que luego la popularizó.

Otra teoría de su descubrimiento se debe al cocinero aragonés Teodoro Bardají Mas quien en 1935 dio a conocer una receta original de la tortilla en un periódico. Es muy posible que esto sea el origen más cercano de la tortilla de patatas que se cocina hoy día.

1. ¿De qué se trata en el texto?
2. ¿Dónde se menciona la primera vez la tortilla de patatas?
3. ¿Qué teorías existen sobre los posibles inventores de la tortilla?

Задание 2

Usted debe hablar **sobre las fiestas tradicionales** (5–7 frases).

No se olvide de mencionar lo siguiente:

- 1) qué fiestas tradicionales se celebran en Rusia;
- 2) cuál es su fiesta favorita, por qué;
- 3) cómo se celebra esta fiesta en su ciudad.

Debe hablar de forma **continua**.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

БИЛЕТ

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Harte Arbeit statt Schule

An einem warmen Tag auf dem Feld arbeiten. Sich allein um alle Dinge in einem Haus kümmern. Das ist sogar für Erwachsene eine ziemlich harte Arbeit.

Doch in einigen Ländern der Welt müssen sogar Kinder solche Jobs machen. Auf dieses Problem soll der Welttag gegen Kinderarbeit an diesem Sonntag aufmerksam machen.

In manchen Ländern arbeiten Kinder, denn sie müssen ihren Familien dabei helfen, Geld zu verdienen. Die Erwachsenen bekommen oft nicht genug für ihre Arbeit, um davon das Essen und die Miete zu bezahlen. „Kinderarbeit ist ein Problem der ärmsten Familien“, sagt Experte Rudi Tarneden. Er arbeitet für eine große Kinder-Hilfsorganisation.

Die Kinder machen ganz verschiedene Jobs: Die meisten arbeiten in der Landwirtschaft, sagt der Fachmann. Andere verkaufen an kleinen Ständen Obst und Gemüse. In manchen Ländern arbeiten viele Mädchen als Haushaltshilfen. „Besonders schlecht sind Arbeiten, die Kinder körperlich und seelisch überanstrengen“, sagt Rudi Tarneden. Damit meint er Arbeit unter schlimmen Bedingungen etwa in Bergwerken oder Goldminen.

Oft können die Kinder, die arbeiten müssen, nicht zur Schule gehen. Das bedeutet: Sie lernen nicht richtig lesen, schreiben und rechnen. Deshalb können diese Kinder später auch keinen Beruf lernen, in dem sie mehr verdienen würden. Sie bleiben also arm – und ihre Kinder müssen vielleicht auch wieder arbeiten.

Die Experten meinen, das Wichtigste ist, dafür zu sorgen, dass die Erwachsenen genug für die Familie verdienen. Dann können die Kinder zur Schule gehen. Und das müssen gute Schulen sein, damit die Kinder dort etwas Vernünftiges lernen. Nur dann können die Kinder später einen Beruf lernen, mit dem sie genug zum Leben verdienen.

1. Warum müssen Kinder in manchen Ländern arbeiten?
2. Welche Jobs machen die Kinder?
3. Was kann man gegen Kinderarbeit tun?

Задание 2

Sprechen Sie **über Ihre Schulklasse** (5–7 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) Verhältnisse unter Ihren Mitschülern;
- 2) Lehrer, die in Ihrer Klasse unterrichten;
- 3) Feste, die Sie zusammen mit Ihren Mitschülern feiern.

Sprechen Sie **zusammenhängend**.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

БИЛЕТ

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Ils n'ont pas la mer... mais ils ont une plage!

Depuis quelques années, les mairies de certaines villes ont décidé d'aménager un petit coin de plage artificiel dans leur commune. Bien souvent, du sable est versé sur une zone bordant un fleuve ou une rivière, et des activités estivales sont organisées. On peut jouer au beach-volley, les enfants peuvent construire des châteaux de sable et tout le monde prend des couleurs.

L'idée vient de la ville de Saint-Quentin, dans l'Aisne. En 1996, le maire constate qu'un grand nombre de ses habitants ne peuvent pas se permettre de partir en vacances. S'ils ne peuvent pas aller à la plage, la plage viendra à eux! Depuis, chaque année, l'événement est reproduit. Et cette formule sociale a été imitée.

La plage artificielle la plus connue de l'Hexagone est sans aucun doute Paris-Plages. Avec une circulation arrêtée, des palmiers et du sable mis en divers points de la ville, ces plages permettent aux Parisiens de prendre du soleil depuis 2002.

En France, c'est Lille qui a suivi dès 2005, avec son Lille-Plages. Au programme, une fausse plage et un bassin qui sont accessibles gratuitement ainsi que de nombreuses activités sportives. La ville de Metz s'est lancée en 2008, pour la plus grande joie des habitants de la Lorraine.

Ailleurs sur le globe, des plages artificielles ont été installées dans plusieurs grandes villes. À Montréal par exemple, avec sa Plage de l'Horloge sur le Vieux-Port. La baignade n'est pas possible mais l'impression d'être sous les tropiques est plaisante!

On retrouve ces fausses plages dans plusieurs autres villes majeures: Copenhague, Rotterdam, Hong Kong ou encore Shanghai. Dans cette dernière, les habitants souffrant d'une chaleur étouffante n'hésitent pas à se rendre dans les points d'eau les plus proches pour pouvoir se rafraîchir un peu.

Face à ces initiatives de fausses plages, et malgré un succès évident partout où ces plages ont été organisées, des opposants montrent leur mécontentement.

Parmi les disputes principales c'est le prix trop élevé de tels projets. À Paris, les plages coûtent environ 5 millions d'euros pour une année.

Mais offrir la plage à ceux qui n'y ont pas accès, c'est bien et ce type d'initiative sera de plus en plus fréquent à mesure que les températures estivales augmentent.

1. Quels sports peut-on pratiquer sur une plage artificielle?
2. Pourquoi la ville de Saint-Quentin a-t-elle décidé de créer des plages artificielles?
3. Pour quelle raison certains habitants sont-ils opposés aux plages artificielles?

Задание 2

Parlez des langues étrangères (5–7 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- 1) pourquoi les langues étrangères sont importantes aujourd'hui;
- 2) ce que vous faites pour parler français couramment;
- 3) pourquoi vous avez choisi le français comme examen cette année.

Faites votre exposé sous forme de monologue **cohérent et logique**.