

ПРОЕКТ**СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2027 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (устная форма)
по ФИЗИКЕ****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292) (далее – Порядок проведения ГИА-9).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры
экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два вопроса. *Первый (теоретический) вопрос* билетов проверяет освоение экзаменуемыми понятийного аппарата школьного курса физики: знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов, а также умение описывать и объяснять физические явления. *Второй вопрос* билетов предлагает участнику экзамена выполнить расчётную задачу.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. Механические явления.
2. Тепловые явления.
3. Электромагнитные явления.
4. Квантовые явления.

В таблице 1 приведено распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам.

Таблица 1

Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики	Количество теоретических вопросов	Количество практических вопросов
Механические явления	8	8
Тепловые явления	2	3
Электромагнитные явления	4	4
Квантовые явления	1	—
<i>Итого</i>	<i>15</i>	<i>15</i>

Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретический вопрос и расчётная задача относились к разным темам школьного курса физики. Частью экзаменационных материалов являются справочные материалы (см. Приложение 1).

5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по физике в устной форме участникам экзамена разрешено использовать непрограммируемый калькулятор; справочные материалы, содержащие основные формулы курса физики образовательной программы основного общего образования.

7. Система оценивания ответов участников экзамена

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями¹ по соответствующим учебным предметам.

При оценивании устных ответов экзаменуемых с нарушениями опорно-двигательного аппарата не учитываются речевые ошибки и неточности, вызванные наличием у участников экзамена объективных ограничений, связанных с состоянием здоровья.

Полный правильный ответ на теоретический вопрос оценивается максимально 6 первичными баллами; верное выполнение практического задания оценивается максимально 4 первичными баллами.

При оценивании ответов экзаменуемых на теоретические вопросы проводится поэлементный анализ ответа на основе требований стандарта к освоению знаний и умений, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений. Ниже приведены обобщённые планы основных элементов физических знаний, в которых знаком «*» обозначены те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения.

Обобщённые планы структурных элементов физических знаний

Физическое явление

1. *Название явления и основные признаки, по которым оно обнаруживается (или определение).
2. Условия, при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими.
4. *Объяснение явления на основе имеющихся знаний.
5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе).

Физическая величина

1. *Название величины и её условное обозначение.
2. *Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс).
3. Определение.
4. *Формула, связывающая данную величину с другими.
5. *Единицы измерения.
6. Способы измерения величины.

Физический закон

1. Словесная формулировка закона.
2. *Математическое выражение закона.

¹ В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя по соответствующему предмету с дополнительной квалификацией «учитель-дефектолог (сурдопедагог)».

3. *Названия и единицы измерения всех величин, входящих в закон.
4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
5. *Примеры применения закона на практике.
6. Границы применимости закона.

Физический опыт

1. *Цель опыта.
2. Схема опыта.
3. *Ход опыта.
4. *Результат опыта.

Ниже представлены обобщённые критерии оценивания ответа на теоретический вопрос.

Таблица 2

Критерии оценивания ответа на вопрос

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен полный и правильный ответ	6
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для одного из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения	5
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для двух-трёх из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения	4
В ответе для всех контролируемых элементов содержания освещены только структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения	3
В ответе описаны структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения, только для двух контролируемых элементов содержания	2
В ответе описаны структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения, только для одного контролируемого элемента содержания	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–6 баллов	0

Ответ на практическое задание оценивается на основе обобщённых критериев оценки выполнения задания, которые приведены ниже.

Таблица 3

Критерии оценивания выполнения задания

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Верно описано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записаны законы и формулы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При устной беседе экзаменуемый демонстрирует понимание физических процессов или явлений, описанных в условии задачи	4
Представлено правильное решение, но допущена ошибка в математических расчётах, которая привела к неверному числовому ответу, ИЛИ допущена ошибка в переводе единиц физической величины в СИ	3

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, но допущена ошибка в математических преобразованиях, которая привела к неверному числовому ответу	2
Представлена верная запись краткого условия, но в формуле, необходимой для решения задачи, допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла	0

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 10.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–2	3–4	5–7	8–10

8. Изменения в экзаменационных материалах 2027 года по сравнению с 2026 годом

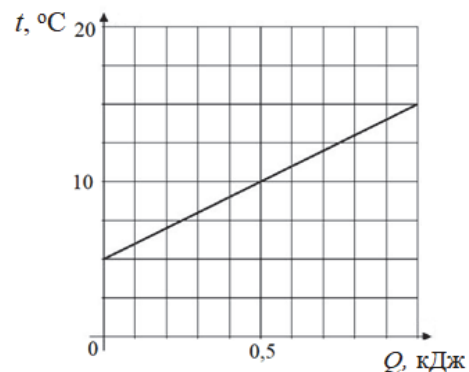
Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года
по ФИЗИКЕ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

БИЛЕТ

1. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало, пример построения изображения в плоском зеркале. Явление преломления света, пример хода лучей при преломлении на границе «воздух – стекло».
2. На рисунке представлен график зависимости температуры шарика массой 200 г от получаемого количества теплоты.



Чему равна удельная теплоёмкость вещества шарика?

Приложение 1

**Справочные материалы
для государственного выпускного экзамена (устная форма) по физике
для обучающихся, освоивших образовательные программы основного
общего образования**

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9
мега	М	10^6
кило	к	10^3
гекто	г	10^2
санти	с	10^{-2}
милли	м	10^{-3}
микро	мк	10^{-6}
нано	н	10^{-9}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{кг}^2}$
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
элементарный электрический заряд	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$

Плотность

бензин	$710 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	древесина (сосна)	$400 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
спирт	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	парафин	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
керосин	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	лёд	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
масло машинное	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	алюминий	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода	$1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	мрамор	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
молоко цельное	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	цинк	$7100 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода морская	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	сталь, железо	$7800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
глицерин	$1260 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	медь	$8900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
ртуть	$13\,600 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	свинец	$11\,350 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

Удельная теплоёмкость

воды	$4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	цинка	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$
спирта	$2400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	меди	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$
льда	$2100 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	олова	$230 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$
алюминия	$920 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	свинца	$130 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$
стали	$500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	бронзы	$420 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$

Удельная теплота

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
парообразования спирта	$9,0 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	сгорания спирта	$2,9 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	сгорания керосина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
плавления стали	$7,8 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	сгорания бензина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
плавления олова	$5,9 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$		

Температура плавления

свинца	327 °C	олова	232 °C	льда	0 °C
--------	--------	-------	--------	------	------

Температура кипения

воды	100 °C	спирта	78 °C
------	--------	--------	-------

Удельное электрическое сопротивление, $\frac{\text{Ом} \cdot \text{мм}^2}{\text{м}}$ (при 20 °C)

серебро	0,016	никелин	0,4
медь	0,017	нихром (сплав)	1,1
алюминий	0,028	фехраль	1,2
железо	0,10		

Нормальные условия: давление 10^5 Па, температура 0 °C

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

$$v = \frac{S}{t}$$

$$x(t) = x_0 + v_x t$$

$$x(t) = x_0 + v_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$$

$$s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$$

$$v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t$$

$$a_x(t) = \text{const}$$

$v = \frac{2\pi R}{T}$
$a_{ц} = \frac{v^2}{R}$
$v = \frac{1}{T}$
$\rho = \frac{m}{V}$
$\vec{F} = m \cdot \vec{a}$
$\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$
$F_{тр} = \mu \cdot N$
$F = k \cdot \Delta l$
$F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$
$F = mg$
$\vec{p} = m\vec{v}$
$\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}$
$A = Fs \cos(\alpha)$
$N = \frac{A}{t}$
$E_k = \frac{mv^2}{2}$
$E_p = mgh$
$E = E_k + E_p$
$E = \text{const}$
$M = Fl$
$M_1 + M_2 + \dots = 0$
$p = \frac{F}{S}$
$p = \rho gh + p_{\text{атм}}$
$F_A = \rho gV$
$v = \frac{1}{T}$
$\lambda = v \cdot T$

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
$Q = cm(t_2 - t_1)$
$Q_1 + Q_2 + \dots = 0$
$L = \frac{Q}{m}$
$\lambda = \frac{Q}{m}$
$q = \frac{Q}{m}$
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
$I = \frac{q}{t}$
$U = \frac{A}{q}$
$R = \frac{\rho l}{S}$
$I = \frac{U}{R}$
$I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2$
$U_1 = U_2; I = I_1 + aI_2; R = \frac{R_1}{2}$
$A = U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$
$Q = I^2 \cdot R \cdot t$
$F_A = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$