

ПРОЕКТ**СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2026 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
(английскому, испанскому, французскому, немецкому языкам)****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на

основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий

и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

Письменный экзамен ГВЭ-9 по иностранным языкам проводится в нескольких формах в целях учёта особых потребностей разных категорий его участников.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.).

200-е номера вариантов предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. КИМ для слабовидящих участников экзамена копируются в увеличенном размере в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

Особенностью экзаменационной работы для участников с нарушениями зрения являются ограничения при отборе текстов, используемых в заданиях:

- тексты не содержат ссылок на визуальные свойства различных объектов;
- не включаются тексты, в которых герои на что-то смотрят или рассказывают о визуальных впечатлениях;
- не включаются тексты, строящиеся на визуальном описании людей, животных, природы и т.д.;
- не включаются тексты с упоминанием цвета;
- из диалогов в текстах заданий исключаются фразы типа «Посмотрите, какой...»;
- в заданиях к текстам не задаются вопросы «А видели ли Вы...?»;
- не задаются вопросы о картинах, художниках, кинофильмах и спектаклях.

Также действуют ограничения при отборе проверяемого содержания: в задания по грамматике и лексике не включаются глаголы зрительного восприятия (*see, look, watch* и т.п.); из заданий по письменной речи исключаются все сюжеты, связанные со зрительным восприятием.

300-е номера вариантов предназначены для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзаменуемых), осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Особенностью экзаменационной работы для участников с нарушениями слуха являются ограничения при отборе текстов, используемых в заданиях:

- тексты не содержат ссылок на звуковые эффекты и звуковые свойства различных объектов и действий;
- не включаются тексты, в которых герои слушают музыку или рассказывают о слуховом восприятии;
- из диалогов в текстах заданий исключаются фразы типа «Послушай, какой...»;
- в заданиях к текстам не задаются вопросы «А слышали ли Вы...?»;
- не задаются вопросы о музыкальных произведениях, композиторах, певцах и т.п.

В КИМ этой модели также действуют ограничения при отборе проверяемого содержания:

- в задания по грамматике и лексике не включаются существительные, глаголы, прилагательные, наречия, связанные со слуховым восприятием;
- из заданий по письменной речи исключаются все сюжеты, связанные со слуховым восприятием.

400-е номера вариантов предназначены для обучающихся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности (обучение по программе 5.1), обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Структура экзаменационной работы идентична структуре 100-х номеров вариантов, но применяются другие критерии оценивания выполнения задания по письменной речи.

500-е номера вариантов предназначены для обучающихся с тяжёлой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности (обучение по программе 5.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Экзаменационная работа для участников ГИА с указанными выше ограниченными возможностями здоровья предусматривает исключение задания по письменной речи.

5. Структура и содержание экзаменационной работы

Варианты 100–400-х номеров экзаменационной работы имеют одинаковую структуру и содержат три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

В структуру этих вариантов экзаменационной работы включено 19 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из двух предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 6 заданий – с выбором и записью одного правильного ответа из двух предложенных.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 12 заданий, из которых 6 заданий предполагают заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, и 6 заданий – заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Задание по письму» контролируются умения написания личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 20 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 8–13 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 20 раздела «Задание по письму».

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков (100–400-е номера вариантов)¹

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Задания по чтению		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	6
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	6	6
Задания по грамматике и лексике		
Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Задание по письму		
Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
Итого	20	34

Варианты 500-х номеров экзаменационной работы содержат два раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике».

В структуру этих вариантов экзаменационной работы включено 19 заданий указанных выше разновидностей с кратким ответом.

Разделы 1 («Задания по чтению») и 2 («Задания по грамматике и лексике») аналогичны соответствующим разделам экзаменационной работы 100–400-х номеров вариантов.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков (500-е номера вариантов)

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Задания по чтению		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	6
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	6	6
Задания по грамматике и лексике		
Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6

¹ Особенности 200–400-х номеров вариантов подробно изложены в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Итого	19	24

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В экзаменационной работе представлены задания только базового уровня сложности.

7. Продолжительность экзамена

Для выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам предоставляется 1,5 часа (90 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по иностранным языкам в письменной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями² по соответствующим учебным предметам.

Ответ на задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается максимально 6 первичными баллами: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение каждого из заданий 2–7 (раздел «Задания по чтению») и заданий 8–19 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл.

Если в 100–400-х вариантах КИМ допущена орфографическая ошибка в кратком ответе на задания 8–13 (раздел «Задания по грамматике и лексике»), то ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие

² В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя-дефектолога (сурдопедагога) по соответствующему учебному предмету.

ответа выставляется 0 баллов. В 500-х вариантах КИМ не снижается балл за орфографическую ошибку в кратком ответе на задания 8–13 (раздел «Задания по грамматике и лексике»).

Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за ответ на задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Оценивание ответов на задание раздела «Задание по письму» в 300-х вариантах КИМ производится с учётом указаний ФАОП основного общего образования:

«132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы по вариантам 100–400-х номеров – 34; по вариантам 500-х номеров – 24.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкалы перевода устанавливаются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 3 и таблице 4 приведены рекомендуемые шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную отметку для 100–400-х и для 500-х номеров вариантов соответственно.

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку (для 100–400-х номеров вариантов КИМ)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–10	11–18	19–26	27–34

Таблица 4

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку (для 500-х номеров вариантов КИМ)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–11	12–16	17–20	21–24

10. Изменения экзаменационных материалов 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения в содержании экзаменационной работы отсутствуют.

Приложение 1

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов
ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
100–400-е номера вариантов**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1. Задания по чтению			
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	30
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	
3		Б	
4		Б	
5		Б	
6		Б	
7		Б	
Раздел 2. Задания по грамматике и лексике			
8	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	30
9		Б	
10		Б	
11		Б	
12		Б	
13		Б	
14	Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Б	
15		Б	
16		Б	
17		Б	
18		Б	
19		Б	
Раздел 3. Задание по письменной речи			
20	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Б	30
<p>Всего заданий – 20; из них по типу заданий: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: заданий базового уровня – 20. Максимальный первичный балл за работу – 34. Время выполнения работы – 1,5 часа (90 минут).</p>			

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов
ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
500-е номера вариантов**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1. Задания по чтению			
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	45
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	
3		Б	
4		Б	
5		Б	
6		Б	
7		Б	
Раздел 2. Задания по грамматике и лексике			
8	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	45
9		Б	
10		Б	
11		Б	
12		Б	
13		Б	
14	Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Б	
15		Б	
16		Б	
17		Б	
18		Б	
19		Б	
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 19; по уровню сложности: заданий базового уровня – 19. Максимальный первичный балл за работу – 24. Время выполнения работы – 1,5 часа (90 минут).</p>			

**Пояснения к образцам экзаменационных материалов ГВЭ-9
(письменная форма)
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

При ознакомлении с образцами экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение каждого образца экзаменационных материалов заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по иностранному языку в 2026 г.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
100–400-е номера вариантов³**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

³ При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

Раздел 1 (задания по чтению)**1**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What are some of the most general facts about Chukotka?
 2. What is the weather like in Chukotka?
 3. Where is the coldest place in Chukotka?
 4. What is known about the native people in the region?
 5. How can people earn their living in Chukotka?
 6. How can people get to different places in Chukotka?
 7. What do visitors enjoy doing in Chukotka?
- A.** Chukotka is located in the north-eastern part of Siberia. Because of this, the region has a polar tundra climate, which has long, cold winters, and short, mild summers. Winter lasts up to 10 months. The temperature in January varies from –15 to –39 degrees. There is not a lot of rainfall in the area. The ground is mostly frozen. The vegetation in the area is poor, and there is a limited number of animals and other wildlife.
- B.** Chukotka is located in the Far East of Russia. Anadyr is the capital city of the region. The population of Chukotka is not large because of its extreme natural conditions. The Chukchi are considered the native people of Chukotka. The region is washed by the Arctic and the Pacific Ocean. On the territory of Chukotka there are more than 8,000 rivers. It is rich in natural resources such as oil, natural gas, coal, gold, and silver.
- C.** The population of Chukotka is 50,000 people; 15,000 of them are Chukchi. These people are known as a group who lived in coastal areas on the Bering Sea and other polar regions. There are two distinct groups of Chukchi. Some of them raise reindeer and the others live along the coast and hunt for sea animals. The Chukchi language is used mostly at home. Scholars and government are trying to make it popular again.
- D.** Travelling by water provides an excellent opportunity to explore the beautiful nature of Chukotka. Cruises attract the largest number of tourists, mainly Russians, Americans and Canadians. Boating is possible in July and August, when the rivers are not covered with ice. Walking and biking tours are possible in summer. Famous extreme travellers consider Chukotka one of the most attractive regions in the world.

- E.** About 65 percent of the population of Chukotka lives in cities and towns because these are the areas with more or less good roads. Chukotka does not have railroads, that is why most people travel to the places they need by sea or air. The region has several airports, but there are no international flights. Roads are used throughout the rest of the territory of Chukotka, where ground transportation is possible only in winter.
- F.** The economy of Chukotka is mostly based on mining minerals, like coal, gold, natural gas and oil. Most people work for big companies, while the rest of the population does hunting and fishing. In general, it is not possible to grow crops because of the climate. More and more Chukchi are moving to towns because there they can find work in administration, construction, education, or medicine.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие противоречат содержанию текста (2 – False). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Elbrus

If someone asks you what the highest mountains in Europe are, your answer will probably be ‘the Alps’. However, the highest mountains are the Greater Caucasus. They are also unique in mineral resources, flora and fauna. This mountain range includes five peaks at over 5,000 meters above sea level. The most famous one is majestic Elbrus.

Like many other high mountains Elbrus is a volcano. Scientists have found some marks of its volcanic activity on the southern side of the mountain. Fortunately, Elbrus turned into a sleeping volcano long ago – it hasn’t been active for 2500 years.

Researchers are not sure about the origin of the name of the highest European mountain. Some say that the name *Elbrus* means ‘high mountain’ in Persian. There is also a suggestion that the name has Georgian origin and means ‘icy storm’. Anyhow, the mystery of the mountain’s name is not solved yet.

At the foot of the mountain there is snow and ice all the year round. In July, the warmest month, the temperatures are only about zero. In February it is really cold. It never rains in the Elbrus region but it often snows. Local residents say that clouds at the top of the mountain are a sign of stormy and snowy weather.

In the 19th century, people made the first attempts to climb Elbrus. A group of Russian explorers went up the mountain in 1829. The aim of the expedition was to define the height of the mountain. But due to the stormy weather they couldn’t climb to the very top. Several later attempts to get there failed too. Only in 1913, explorers managed to measure Elbrus’ real height. It is 5642 meters above sea level.

Elbrus has a unique cable car system. It was built on the southern side of the mountain in the 20th century. The cable car system reaches a height of 3,658 metres. From there, most climbers take *the Standard Route* up the southern side to the peak. Climbing up Elbrus is not an easy task even for professional climbers. *The Standard Route* is challenging due to the snow, strong winds and height of the mountain.

Elbrus has been a popular resort since the 1930s. In winter it is good for skiers and in summer for hikers and climbers. A lot of hotels and restaurants were built to accept the thousands of tourists who visit the peak each year. To protect the unique flora and fauna of the region *Prielbrusye National Park* was founded. The park is divided into three zones. One of the zones is strictly protected and is open only to scientists. The tourists who visit the other two zones should be very careful and observe the rules of the park.

- 2 The Alps are higher than the Greater Caucasus.
1) True
2) False
Ответ:
- 3 Scientists argue about what the meaning of the mountain’s name is.
1) True
2) False
Ответ:
- 4 If there is cloud at the top of Elbrus, it signals heavy rain.
1) True
2) False
Ответ:
- 5 The real height of the mountain was only measured in the 20th century.
1) True
2) False
Ответ:
- 6 Tourists can get to the top of Elbrus by cable car.
1) True
2) False
Ответ:
- 7 There are places at *Prielbrusye National Park* which tourists cannot visit.
1) True
2) False
Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

8

Russia is famous for its churches and cathedrals. The most important cathedral in Russia is Moscow's Christ the Saviour Cathedral; it is also the _____.

LARGE

9

The building is not old. Its current version is the _____ to stand on this site.

TWO

10

The original building _____ in 1931.

DESTROY

11

In later years there _____ calls to rebuild the cathedral.

BE

12

The construction work _____ in 1994 and was completed in 2000. About one million Muscovites donated money for the project.

START

13

In 2004 a footbridge across the river from Bersenevskaya embankment _____.

BUILD

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Russian Khorovod

Folk dance is a reflection of the life, mood and culture of people. The khorovod is one of the elements of the **14** _____ culture of Russia that has played an important role over the centuries.

The word “khorovod” comes from the old Russian words meaning “moving around the sun”. In the dictionary written by the **15** _____ 19th century Russian scholar Vladimir Dal the khorovod is described as a gathering of a group of young people with singing and dancing. The khorovod is the **16** _____ ancient type of Russian dance. However, it remains unknown who and when first danced the khorovod.

In the past khorovod was a **17** _____ of entertainment for young people. It was a way to **18** _____ potential partners, especially for young women. This ancient dance was originally a part of a ceremony worshipping Yaril, the god of the Sun. There was always a special time to **19** _____ a khorovod, and in different seasons it meant different things.

1. form
2. great
3. meet
4. most
5. national
6. start
7. symbol
8. very

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

20

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sofia:

From: Sofia@mail.uk**To:** Russian_friend@gve.ru**Subject:** Pets

...My cousin got a kitten as a birthday present. It is so cute! Now I also really want to have a pet ...

...Why do you think people decide to have a pet? What pets do people keep in Russia?...

Write a message to Sofia and answer her **2** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Система оценивания экзаменационной работы по английскому языку**100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для варианта 400 (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	214765
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	largest
9	second
10	was destroyed
11	were
12	started
13	was built
14	5
15	2
16	4
17	1
18	3
19	6

Критерии оценивания выполнения задания 20*
«Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежит только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.
5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:
- «132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 4. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

500-е номера вариантов

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)**1**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What are some of the most general facts about Chukotka?
 2. What is the weather like in Chukotka?
 3. Where is the coldest place in Chukotka?
 4. What is known about the native people in the region?
 5. How can people earn their living in Chukotka?
 6. How can people get to different places in Chukotka?
 7. What do visitors enjoy doing in Chukotka?
- A.** Chukotka is located in the north-eastern part of Siberia. Because of this, the region has a polar tundra climate, which has long, cold winters, and short, mild summers. Winter lasts up to 10 months. The temperature in January varies from –15 to –39 degrees. There is not a lot of rainfall in the area. The ground is mostly frozen. The vegetation in the area is poor, and there is a limited number of animals and other wildlife.
- B.** Chukotka is located in the Far East of Russia. Anadyr is the capital city of the region. The population of Chukotka is not large because of its extreme natural conditions. The Chukchi are considered the native people of Chukotka. The region is washed by the Arctic and the Pacific Ocean. On the territory of Chukotka there are more than 8,000 rivers. It is rich in natural resources such as oil, natural gas, coal, gold, and silver.
- C.** The population of Chukotka is 50,000 people; 15,000 of them are Chukchi. These people are known as a group who lived in coastal areas on the Bering Sea and other polar regions. There are two distinct groups of Chukchi. Some of them raise reindeer and the others live along the coast and hunt for sea animals. The Chukchi language is used mostly at home. Scholars and government are trying to make it popular again.
- D.** Travelling by water provides an excellent opportunity to explore the beautiful nature of Chukotka. Cruises attract the largest number of tourists, mainly Russians, Americans and Canadians. Boating is possible in July and August, when the rivers are not covered with ice. Walking and biking tours are possible in summer. Famous extreme travellers consider Chukotka one of the most attractive regions in the world.

- E.** About 65 percent of the population of Chukotka lives in cities and towns because these are the areas with more or less good roads. Chukotka does not have railroads, that is why most people travel to the places they need by sea or air. The region has several airports, but there are no international flights. Roads are used throughout the rest of the territory of Chukotka, where ground transportation is possible only in winter.
- F.** The economy of Chukotka is mostly based on mining minerals, like coal, gold, natural gas and oil. Most people work for big companies, while the rest of the population does hunting and fishing. In general, it is not possible to grow crops because of the climate. More and more Chukchi are moving to towns because there they can find work in administration, construction, education, or medicine.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие противоречат содержанию текста (2 – False). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Elbrus

If someone asks you what the highest mountains in Europe are, your answer will probably be ‘the Alps’. However, the highest mountains are the Greater Caucasus. They are also unique in mineral resources, flora and fauna. This mountain range includes five peaks at over 5,000 meters above sea level. The most famous one is majestic Elbrus.

Like many other high mountains Elbrus is a volcano. Scientists have found some marks of its volcanic activity on the southern side of the mountain. Fortunately, Elbrus turned into a sleeping volcano long ago – it hasn’t been active for 2500 years.

Researchers are not sure about the origin of the name of the highest European mountain. Some say that the name *Elbrus* means ‘high mountain’ in Persian. There is also a suggestion that the name has Georgian origin and means ‘icy storm’. Anyhow, the mystery of the mountain’s name is not solved yet.

At the foot of the mountain there is snow and ice all the year round. In July, the warmest month, the temperatures are only about zero. In February it is really cold. It never rains in the Elbrus region but it often snows. Local residents say that clouds at the top of the mountain are a sign of stormy and snowy weather.

In the 19th century, people made the first attempts to climb Elbrus. A group of Russian explorers went up the mountain in 1829. The aim of the expedition was to define the height of the mountain. But due to the stormy weather they couldn’t climb to the very top. Several later attempts to get there failed too. Only in 1913, explorers managed to measure Elbrus’ real height. It is 5642 meters above sea level.

Elbrus has a unique cable car system. It was built on the southern side of the mountain in the 20th century. The cable car system reaches a height of 3,658 metres. From there, most climbers take *the Standard Route* up the southern side to the peak. Climbing up Elbrus is not an easy task even for professional climbers. *The Standard Route* is challenging due to the snow, strong winds and height of the mountain.

Elbrus has been a popular resort since the 1930s. In winter it is good for skiers and in summer for hikers and climbers. A lot of hotels and restaurants were built to accept the thousands of tourists who visit the peak each year. To protect the unique flora and fauna of the region *Prielbrusye National Park* was founded. The park is divided into three zones. One of the zones is strictly protected and is open only to scientists. The tourists who visit the other two zones should be very careful and observe the rules of the park.

- 2 The Alps are higher than the Greater Caucasus.
1) True
2) False
Ответ:
- 3 Scientists argue about what the meaning of the mountain’s name is.
1) True
2) False
Ответ:
- 4 If there is cloud at the top of Elbrus, it signals heavy rain.
1) True
2) False
Ответ:
- 5 The real height of the mountain was only measured in the 20th century.
1) True
2) False
Ответ:
- 6 Tourists can get to the top of Elbrus by cable car.
1) True
2) False
Ответ:
- 7 There are places at *Prielbrusye National Park* which tourists cannot visit.
1) True
2) False
Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

- 8 Russia is famous for its churches and cathedrals. The most important cathedral in Russia is Moscow's Christ the Saviour Cathedral; it is also the _____ . LARGE
- 9 The building is not old. Its current version is the _____ to stand on this site. TWO
- 10 The original building _____ in 1931. DESTROY
- 11 In later years there _____ calls to rebuild the cathedral. BE
- 12 The construction work _____ in 1994 and was completed in 2000. About one million Muscovites donated money for the project. START
- 13 In 2004 a footbridge across the river from Bersenevskaya embankment _____ . BUILD

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Russian Khorovod

Folk dance is a reflection of the life, mood and culture of people. The khorovod is one of the elements of the 14 _____ culture of Russia that has played an important role over the centuries.

The word “khorovod” comes from the old Russian words meaning “moving around the sun”. In the dictionary written by the 15 _____ 19th century Russian scholar Vladimir Dal the khorovod is described as a gathering of a group of young people with singing and dancing. The khorovod is the 16 _____ ancient type of Russian dance. However, it remains unknown who and when first danced the khorovod.

In the past khorovod was a 17 _____ of entertainment for young people. It was a way to 18 _____ potential partners, especially for young women. This ancient dance was originally a part of a ceremony worshipping Yaril, the god of the Sun. There was always a special time to 19 _____ a khorovod, and in different seasons it meant different things.

1. form
2. great
3. meet
4. most
5. national
6. start
7. symbol
8. very

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы
по английскому языку**

500-е номера вариантов

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый.

Номер задания	Правильный ответ
1	214765
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	largest
9	second
10	was destroyed
11	were
12	started
13	was built
14	5
15	2
16	4
17	1
18	3
19	6

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

100–400-е номера вариантов⁴

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

⁴ При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. ¿Qué peligros enfrentó Kónyukhov en el océano?
 2. ¿Qué récord rompió Kónyukhov en el cielo?
 3. ¿Qué estudios cursó Fiódor Kónyukhov?
 4. ¿Cuánto duró la expedición a la Antártida?
 5. ¿Qué cimas conquistó Fiódor Kónyukhov?
 6. ¿Por qué actividades artísticas es conocido?
 7. ¿Qué problemas superó viajando en el globo?
- A. El viajero ruso Fiódor Kónyukhov hizo un único vuelo en globo alrededor del mundo y rompió el récord mundial con 34,7 miles de kilómetros en 11 días y 6 horas. La velocidad de vuelo del globo alcanzó 240 kilómetros por hora. A una altitud de 10600 metros, Kónyukhov tuvo que bajar el helio para que el globo no se lanzara a la estratosfera. Había elegido el invierno en el hemisferio sur para evitar el peligro de tormentas tropicales de verano o ciclones.
- B. El navegante Fiódor Kónyukhov cruzó en kayak el océano Pacífico desde Nueva Zelanda hasta Chile, cumpliendo su meta de realizar la navegación a remo. Después de meses en solitario, Kónyukhov contactó con los aviadores de la Armada chilena, que tardaron en localizarlo porque el navegante se encontraba en medio de la espuma generada por las olas de casi 3 metros. El contacto a través de la radio fue el primero después de la soledad de 141 días.
- C. En un viaje en solitario en un globo aerostático de 52 metros de alto, dormir era un privilegio que Fiódor Kónyukhov no podía permitirse. Tenía que mantenerse despierto. Por eso utilizó una técnica de los monjes rusos: sostenía una cuchara entre dos dedos que, en caso de dormirse, se caía. La caída de la cuchara lo despertaba de nuevo. Kónyukhov recuerda otras dificultades: pasó todos los días en un espacio escaso y sufrió temperaturas inferiores a 20° bajo cero.
- D. Fiódor Kónyukhov fue el primero de los rusos en visitar varios puntos extremos de la Tierra: los Polos Norte y Sur y el Everest. Fue el primero en la Tierra en conquistar cinco polos: los anteriores, el Polo de Inaccessibilidad en la Antártida y el Cabo de Hornos. El primero de los rusos derrotó a los «siete grandes»: realizó el ascenso a los picos más altos de todos los continentes, considerando a Europa y Asia por separado. Cuenta con muchas expediciones realizadas, en su mayoría extremas.

- E. Muchos lo conocen como un viajero valiente e incansable que conquistó los picos más altos de la montaña y cruzó los océanos solo. Sin embargo, las expediciones de larga distancia no son el único pasatiempo de Fiódor Kónyukhov. En su tiempo libre, Kónyukhov dibuja y escribe libros. Sus viajes por el mundo han inspirado una vasta producción artística, más de 3.000 pinturas y lienzos. En 1983, Fiódor Kónyukhov fue admitido en la Unión de Artistas de la URSS.
- F. Fiódor Kónyukhov nació en una familia humilde de campesinos y pescadores, trabajó en el campo, estudió en la escuela de navegación de Odessa y obtuvo la titulación de capitán de barco. Después se matriculó en la Escuela de Ártico de Leningrado donde obtuvo la titulación de mecánico. Kónyukhov completó su primera expedición con quince años. Fue un viaje por el mar de Azov en barco de remos. Aparte de viajar, a Kónyukhov le gusta mucho leer.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – *Verdadero*), какие противоречат содержанию текста (2 – *Falso*). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

El Madrid de los Austrias

La dinastía española de los Habsburgo (conocida por la dinastía de los Austrias) gobernó entre 1516 y 1700 y significó el comienzo de un período artístico que creó la parte más bella y popular de la capital española. Esta dinastía transformó el actual centro histórico de Madrid, donde los edificios recuerdan el pasado del Imperio Español, el mayor imperio conocido en toda la tierra. En honor a ellos, la parte antigua de la ciudad se conoce como el «Madrid de los Austrias».

El Madrid que conocemos hoy nació en el siglo IX como asentamiento musulmán llamado «Mayrit». Este asentamiento fue conquistado por el rey cristiano Alfonso VI de Castilla y León en 1083. De cualquier forma, no fue hasta 1561 cuando la ciudad fue elegida para convertirse en sede de la Corte (o sea, la capital) por orden del rey Felipe II. Desde este momento y con la excepción de 5 años (1601–1606), en los que se asignó el título de capital a Valladolid, Madrid ha sido la residencia permanente de la monarquía española y lugar del gobierno del país.

Las calles y edificios del «Madrid de los Austrias» son importantes monumentos históricos y ejemplos vivos del Madrid glorioso de los siglos XVI y XVII. En el mismo corazón de este Madrid se encuentra la impresionante Plaza Mayor. Ha sido el centro de la vida española desde su inauguración en 1620 como «Plaza de la Villa», y mantiene aún hoy su atracción popular para turistas y españoles. El Ayuntamiento de Madrid está dentro de la Plaza.

Un monumento más de la época de los Austrias es la Puerta del Sol, una original puerta que era parte de la muralla de la ciudad que una vez rodeó el Madrid medieval. Como la Puerta del Sol se considera el corazón de Madrid, a sus pies está el «Kilómetro Cero» – el lugar desde el que parten todas las carreteras nacionales de importancia de España.

En los siglos XVI y XVII, el Madrid de los Austrias parecía una ciudad de conventos llena de iglesias, órdenes religiosas y de caballería y edificios cuyas austeras fachadas de estilo barroco contrastaban con los lujosos interiores de los palacios vecinos. Algunos de los monumentos representativos de esta época son: la Iglesia de las Calatravas, el Real Convento de la Encarnación, el Monasterio de las Descalzas Reales (ahora un museo abierto al público), el Palacio de Santa Cruz, y la más famosa de las puertas que llevan a la Plaza Mayor, el Arco de Cuchilleros.

- 2 La dinastía de los Habsburgo gobernó durante los siglos XVI y XVII.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 3 «El Madrid de los Austrias» es un término que incluye todo el territorio de la capital española.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 4 Madrid se convirtió en la capital por orden del rey Felipe II.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 5 Durante el siglo XVII la Corte real residió en Valladolid.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 6 La Plaza Mayor de Madrid antiguamente se llamaba de otra forma.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 7 El Madrid de los Austrias era una ciudad llena de edificios de carácter religioso.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

Un conejito en el camino

8 Un día una familia iba en coche. De pronto el coche _____ muy bruscamente porque el padre había DETENERSE atropellado un conejo.

9 Los hijos pidieron que el padre _____ ÉL recogiera. Se dirigieron a un hospital para animales pues el conejo tenía una pata rota.

10 Al reiniciar su viaje una patrulla de la policía los paró en el camino para decirles que una gran roca _____ CAER en el camino y que el paso estaba cerrado.

11 Entonces decidieron ayudar a los policías a retirar la roca. Todos juntos estuvieron _____ TRABAJAR toda una hora y lograron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, donde curaron la pata al conejo.

12 Llevaron al conejillo a su casa hasta que se curara. Cada día el conejito se sentía _____ BIEN. Unas semanas más tarde toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque.

13 Los hermanos le dijeron adiós con pena, pero sabían que _____ SER _____ más feliz viviendo en libertad.

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Un barrio de Barcelona

Barceloneta es un barrio fantástico. Está en la playa de Barcelona, cerca del 14 _____. Hay muchos restaurantes y bares y siempre hay mucha gente por las 15 _____. Es un barrio con mucho carácter. Casi todas sus casas son 16 _____. La mayoría de ellas fue restaurada y ahora disponen de todas las comodidades modernas. Los apartamentos son bonitos y confortables. La gente del barrio es muy abierta y simpática. Todas las personas siempre están listas a 17 _____ unas a otras. Hay un mercado, un hospital, una biblioteca. La playa es grande y espaciosa. En verano es un lugar que 18 _____ a los barceloneses de toda la ciudad. Les gusta tomar el sol en su arena. Los empleados municipales limpian la playa de Barceloneta cada noche y por la mañana siempre aparece limpia. Los habitantes del barrio suelen hacer deporte y correr respirando el 19 _____ marítimo.

1. aire
2. antiguas
3. atrae
4. ayudar
5. calles
6. enseña
7. puerto
8. ventana

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

20 Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo español Andrés que pone:

De: andres@mail.es

A: AmigodeRusia@gve.ru

Tema: Concursos

...El mes pasado mi hermano mayor participó en un concurso de su colegio y ganó un premio.

... ¿A ti te gustaría participar en algún concurso? ¿Qué premio te gustaría recibir? ...

Escribale a Andrés la respuesta a su correo, contestando sus 2 preguntas.

Escriba **100–120 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

**Система оценивания экзаменационной работы
по испанскому языку**

100–400-е номера вариантов

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для варианта 400 (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	217563
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	se detuvo
9	lo
10	había caído
11	trabajando
12	mejor
13	sería
14	7
15	5
16	2
17	4
18	3
19	1

Критерии оценивания выполнения задания 20*
«Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежит только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например, 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово.

5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:

«132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																				
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																				
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																				
	Аспект 4. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																				
2. Организация	Логичность																				
	Деление на абзацы																				
	Средства логической связи																				
	Обращение на отдельной строке																				
	Завершающая фраза на отдельной строке																				
	Подпись на отдельной строке																				
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																					
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																					
ИТОГО																					

Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 500-е номера вариантов

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. ¿Qué peligros enfrentó Kónyukhov en el océano?
 2. ¿Qué récord rompió Kónyukhov en el cielo?
 3. ¿Qué estudios cursó Fiódor Kónyukhov?
 4. ¿Cuánto duró la expedición a la Antártida?
 5. ¿Qué cimas conquistó Fiódor Kónyukhov?
 6. ¿Por qué actividades artísticas es conocido?
 7. ¿Qué problemas superó viajando en el globo?
- A. El viajero ruso Fiódor Kónyukhov hizo un único vuelo en globo alrededor del mundo y rompió el récord mundial con 34,7 miles de kilómetros en 11 días y 6 horas. La velocidad de vuelo del globo alcanzó 240 kilómetros por hora. A una altitud de 10600 metros, Kónyukhov tuvo que bajar el helio para que el globo no se lanzara a la estratosfera. Había elegido el invierno en el hemisferio sur para evitar el peligro de tormentas tropicales de verano o ciclones.
- B. El navegante Fiódor Kónyukhov cruzó en kayak el océano Pacífico desde Nueva Zelanda hasta Chile, cumpliendo su meta de realizar la navegación a remo. Después de meses de solitario, Kónyukhov contactó con los aviadores de la Armada chilena, que tardaron en localizarlo porque el navegante se encontraba en medio de la espuma generada por las olas de casi 3 metros. El contacto a través de la radio fue el primero después de la soledad de 141 días.
- C. En un viaje en solitario en un globo aerostático de 52 metros de alto, dormir era un privilegio que Fiódor Kónyukhov no podía permitirse. Tenía que mantenerse despierto. Por eso utilizó una técnica de los monjes rusos: sostenía una cuchara entre dos dedos que, en caso de dormirse, se caía. La caída de la cuchara lo despertaba de nuevo. Kónyukhov recuerda otras dificultades: pasó todos los días en un espacio escaso y sufrió temperaturas inferiores a 20° bajo cero.
- D. Fiódor Kónyukhov fue el primero de los rusos en visitar varios puntos extremos de la Tierra: los Polos Norte y Sur y el Everest. Fue el primero en la Tierra en conquistar cinco polos: los anteriores, el Polo de Inaccessibilidad en la Antártida y el Cabo de Hornos. El primero de los rusos derrotó a los «siete grandes»: realizó el ascenso a los picos más altos de todos los continentes, considerando a Europa y Asia por separado. Cuenta con muchas expediciones realizadas, en su mayoría extremas.

- E. Muchos lo conocen como un viajero valiente e incansable que conquistó los picos más altos de la montaña y cruzó los océanos solo. Sin embargo, las expediciones de larga distancia no son el único pasatiempo de Fiódor Kónyukhov. En su tiempo libre, Kónyukhov dibuja y escribe libros. Sus viajes por el mundo han inspirado una vasta producción artística, más de 3.000 pinturas y lienzos. En 1983, Fiódor Kónyukhov fue admitido en la Unión de Artistas de la URSS.
- F. Fiódor Kónyukhov nació en una familia humilde de campesinos y pescadores, trabajó en el campo, estudió en la escuela de navegación de Odessa y obtuvo la titulación de capitán de barco. Después se matriculó en la Escuela de Ártico de Leningrado donde obtuvo la titulación de mecánico. Kónyukhov completó su primera expedición con quince años. Fue un viaje por el mar de Azov en barco de remos. Aparte de viajar, a Kónyukhov le gusta mucho leer.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие противоречат содержанию текста (2 – Falso). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

El Madrid de los Austrias

La dinastía española de los Habsburgo (conocida por la dinastía de los Austrias) gobernó entre 1516 y 1700 y significó el comienzo de un período artístico que creó la parte más bella y popular de la capital española. Esta dinastía transformó el actual centro histórico de Madrid, donde los edificios recuerdan el pasado del Imperio Español, el mayor imperio conocido en toda la tierra. En honor a ellos, la parte antigua de la ciudad se conoce como el «Madrid de los Austrias».

El Madrid que conocemos hoy nació en el siglo IX como asentamiento musulmán llamado «Mayrit». Este asentamiento fue conquistado por el rey cristiano Alfonso VI de Castilla y León en 1083. De cualquier forma, no fue hasta 1561 cuando la ciudad fue elegida para convertirse en sede de la Corte (o sea, la capital) por orden del rey Felipe II. Desde este momento y con la excepción de 5 años (1601–1606), en los que se asignó el título de capital a Valladolid, Madrid ha sido la residencia permanente de la monarquía española y lugar del gobierno del país.

Las calles y edificios del «Madrid de los Austrias» son importantes monumentos históricos y ejemplos vivos del Madrid glorioso de los siglos XVI y XVII. En el mismo corazón de este Madrid se encuentra la impresionante Plaza Mayor. Ha sido el centro de la vida española desde su inauguración en 1620 como «Plaza de la Villa», y mantiene aún hoy su atracción popular para turistas y españoles. El Ayuntamiento de Madrid está dentro de la Plaza.

Un monumento más de la época de los Austrias es la Puerta del Sol, una original puerta que era parte de la muralla de la ciudad que una vez rodeó el Madrid medieval. Como la Puerta del Sol se considera el corazón de Madrid, a sus pies está el «Kilómetro Cero» – el lugar desde el que parten todas las carreteras nacionales de importancia de España.

En los siglos XVI y XVII, el Madrid de los Austrias parecía una ciudad de conventos llena de iglesias, órdenes religiosas y de caballería y edificios cuyas austeras fachadas de estilo barroco contrastaban con los lujosos interiores de los palacios vecinos. Algunos de los monumentos representativos de esta época son: la Iglesia de las Calatravas, el Real Convento de la Encarnación, el Monasterio de las Descalzas Reales (ahora un museo abierto al público), el Palacio de Santa Cruz, y la más famosa de las puertas que llevan a la Plaza Mayor, el Arco de Cuchilleros.

- 2 La dinastía de los Habsburgo gobernó durante los siglos XVI y XVII.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 3 «El Madrid de los Austrias» es un término que incluye todo el territorio de la capital española.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 4 Madrid se convirtió en la capital por orden del rey Felipe II.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 5 Durante el siglo XVII la Corte real residió en Valladolid.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 6 La Plaza Mayor de Madrid antiguamente se llamaba de otra forma.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:
- 7 El Madrid de los Austrias era una ciudad llena de edificios de carácter religioso.
1) Verdadero
2) Falso
Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

Un conejito en el camino

- 8** Un día una familia iba en coche. De pronto el coche _____ muy bruscamente porque el padre había _____ DETENERSE atropellado un conejo.
- 9** Los hijos pidieron que el padre _____ ÉL recogiera. Se dirigieron a un hospital para animales pues el conejo tenía una pata rota.
- 10** Al reiniciar su viaje una patrulla de la policía los paró en el camino para decirles que una gran roca _____ CAER en el camino y que el paso estaba cerrado.
- 11** Entonces decidieron ayudar a los policías a retirar la roca. Todos juntos estuvieron _____ TRABAJAR toda una hora y lograron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, donde curaron la pata al conejo.
- 12** Llevaron al conejillo a su casa hasta que se curara. Cada día el conejito se sentía _____ BIEN. Unas semanas más tarde toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque.
- 13** Los hermanos le dijeron adiós con pena, pero sabían que _____ SER más feliz viviendo en libertad.

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Un barrio de Barcelona

Barceloneta es un barrio fantástico. Está en la playa de Barcelona, cerca del **14** _____. Hay muchos restaurantes y bares y siempre hay mucha gente por las **15** _____. Es un barrio con mucho carácter. Casi todas sus casas son **16** _____. La mayoría de ellas fue restaurada y ahora disponen de todas las comodidades modernas. Los apartamentos son bonitos y confortables. La gente del barrio es muy abierta y simpática. Todas las personas siempre están listas a **17** _____ unas a otras. Hay un mercado, un hospital, una biblioteca. La playa es grande y espaciosa. En verano es un lugar que **18** _____ a los barceloneses de toda la ciudad. Les gusta tomar el sol en su arena. Los empleados municipales limpian la playa de Barceloneta cada noche y por la mañana siempre aparece limpia. Los habitantes del barrio suelen hacer deporte y correr respirando el **19** _____ marítimo.

9. aire
10. antiguas
11. atrae
12. ayudar
13. calles
14. enseña
15. puerto
16. ventana

14 15 16 17 18 19

Ответ:

--	--	--	--	--	--

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы
по испанскому языку**

500-е номера вариантов

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый.

Номер задания	Правильный ответ
1	217563
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	se detuvo
9	lo
10	había caído
11	trabajando
12	mejor
13	sería
14	7
15	5
16	2
17	4
18	3
19	1

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
100–400-е номера вариантов⁵**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

⁵ При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. De quel pays l'inventeur de l'Orient Express vient-il?
 2. Où Nagelmackers a-t-il découvert les trains de luxe?
 3. En quelle année l'Orient Express a-t-il été fabriqué?
 4. Pouvait-on passer la nuit dans l'Orient Express?
 5. Qui prenait le train de l'Orient Express à l'époque?
 6. Combien de trains ont été fabriqués au 19^e siècle?
 7. Comment les transports ont-ils changé depuis le 19^e siècle?
- A. On montait dans le Train Express d'Orient au départ et on ne descendait qu'à l'arrivée. Quel progrès! Et quel luxe! Tirées par une locomotive à vapeur, les voitures étaient en teck, un bois exotique. Chaque cabine, décorée avec soin, pouvait accueillir quatre voyageurs qui dormaient dans de vrais lits avec draps et couvertures douillettes. Une cuisine, où s'affairait un chef cuisinier, séparait deux salles à manger.
- B. Après avoir travaillé avec acharnement pendant toute sa vie, Nagelmackers est mort à l'âge de 60 ans, en 1905, juste à temps pour ne pas voir l'industrie automobile concurrencer les trains luxueux! À partir des années 1950, les trains de luxe sont définitivement délaissés au profit des avions et des trains beaucoup plus rapides! Seul subsiste actuellement le Venice Simplon-Orient-Express, qui propose de voyager à bord de voitures historiques et réaménagées.
- C. Il était une fois Georges Nagelmackers, un jeune ingénieur belge né en 1845 qui rêvait de voyager confortablement en train. À son époque, à la fin du 19^e siècle, en Europe, les longs voyages ferroviaires étaient très fatigants: les passagers restaient assis tout le temps, même la nuit, et devaient changer de train à chaque frontière car d'un pays à l'autre les normes techniques étaient différentes. Dur, dur d'être voyageur!
- D. Le 4 décembre 1876, Nagelmackers a créé la Compagnie internationale des Wagons-Lits. Elle vendait aux autres compagnies ferroviaires des voitures-lits, des voitures-salons ou encore des voitures-restaurants que ces dernières ajoutaient à leurs propres rames. Voyager devenait un vrai plaisir! Puis, en 1883, Georges Nagelmackers a décidé de créer un train entier tout à lui: le Train Express d'Orient. L'Orient Express était né!

- E. L'Orient Express devint vite le train de luxe le plus prestigieux du monde! On y croisait des stars, des princes, des patrons fortunés, des souverains, des marchands orientaux si riches «qu'ils mettaient leurs diamants aux bagages»... et même des espions. Mais il arrivait parfois que le voyage réservât de mauvaises surprises, aussi conseillait-on aux messieurs de se munir de leur revolver! Quelle époque!
- F. Georges Nagelmackers avait entendu parler des trains Pullman aux États-Unis: ces trains-hôtels très luxueux avaient été créés par un génial charpentier. Alors, en 1867, Georges Nagelmackers s'est embarqué sur un bateau à vapeur, direction New York, pour découvrir à quoi ressemblaient ces trains de rêve américains! Le voyage a duré 10 mois. Il en est revenu enchanté, avec une seule idée en tête: copier en Europe les trains-hôtels de George Pullman!

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Faux**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Mars-500

Lancée le 3 juin 2010, la mission Mars-500 a enfermé pendant 520 jours, dans des capsules imitant un vaisseau spatial, un équipage international composé de six personnes: trois Russes, un Français, un Italien et un Chinois.

«Nous prévoyons un vol vers Mars dans les années 2030. Beaucoup d'entre nous ont donc de fortes chances de pouvoir assister à cet événement majeur», a déclaré Vitali Davydov, le directeur adjoint de Roskosmos.

Les données scientifiques récoltées durant les 520 jours seront utilisées par Roskosmos et ses partenaires européens et chinois. «Notre stratégie spatiale déterminera le programme spatial jusqu'en 2025. Il est évident que nous prendrons en compte les résultats de l'expérience Mars-500», a assuré Davydov.

La navette expérimentale visant à simuler la mission martienne a été construite à Moscou. Elle comprend les modules d'atterrissage, d'habitation, d'expériences médicales et psychologiques, de stockage, une serre expérimentale et même un simulateur de surface martienne.

L'objectif principal de l'expérience était d'étudier les réactions de l'homme dans des conditions extrêmes où il ne peut ni sortir, ni recevoir aucune aide de l'extérieur. Durant cette isolation totale, l'équipage s'est plaint de la monotonie et du manque de relations avec l'extérieur, de la perte de notion du temps, de l'absence d'espace privé. Tous ces facteurs provoquent, bien sûr, une forte pression psychologique mais ne représentent pas un réel danger pour la vie.

Toutefois, malgré l'ennui et la monotonie qui ont posé un réel problème, aucun conflit n'a divisé l'équipage durant cet isolement en espace réduit, bien que l'adaptation aux particularités culturelles ne se soit pas faite sans problème. Le Français et l'Italien ne comprenaient pas pourquoi les Russes fêtaient le Nouvel An avec un tel plaisir et négligeaient Noël. Mais le plus difficile était de comprendre leur collègue chinois.

Dans le vaisseau, l'équipage est totalement dépendant du fonctionnement du système de support de vie. Il faudra encore bien 10 ans pour concevoir un tel système capable d'assurer la régénération de l'air et un environnement viable pour l'équipage d'un réel voyage sur Mars.

2 Les représentants de quatre nationalités ont participé à Mars-500.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

3 Le vol en conditions réelles aura lieu deux ans après Mars-500.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

4 Les résultats scientifiques de la mission Mars-500 vont servir la Russie uniquement.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

5 Le vaisseau expérimental simulant la mission martienne a vu le jour en Russie.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

6 L'existence monotone dans l'isolation a provoqué de nombreux conflits.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

7 La pression psychologique dans l'isolation est dangereuse pour la vie.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

Le kangourou

8 Les marsupiaux sont des mammifères qui ont une poche dans le ventre pour garder leurs bébés. À la naissance, les bébés marsupiaux se réfugient dans la poche de leur mère. Quand ils sont suffisamment _____, ils quittent cette poche.

FORT

9 Parmi les marsupiaux, on retrouve le kangourou. Le kangourou vit dans les _____ et les plaines d'Australie. Il se déplace par grands bonds.

FORÊT

10 Le kangourou a de grands pieds et une _____ tête. Ses oreilles ressemblent à celles du lapin.

PETIT

11 Le kangourou se nourrit d'herbes: il _____ de longues heures à brouter. Ses dents s'usent vite à cause de ce régime, mais de nouvelles dents lui poussent régulièrement.

PASSER

12 Quand il a chaud, le kangourou se lèche les _____ pour se rafraîchir. Pour trouver l'eau, il creuse des trous dans la terre.

PATTE

13 La femelle met au monde un bébé après un mois de gestation. Le petit pèse 1 gramme et _____ 1 centimètre de longueur! Il est tout mignon!

FAIRE

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Une école où les élèves viennent en classe sans cartable

Il existe des écoles où les élèves viennent en classe sans apporter de stylos ou de cahiers. Tout 14 _____ dans l'école. Les stylos sont à tout le monde. Les élèves sont 6 par grande table et la maîtresse n'a pas de bureau. Elle 15 _____ de table en table.

Les élèves ont plus de temps pour pratiquer des activités différentes que dans une école traditionnelle. «Ils ont moins de devoirs à faire à la 16 _____», constate Annie, une maman.

Chaque matin, dans toutes les classes, chaque enfant dit son humeur: calme, en colère, 17 _____ ou heureux. Il explique pourquoi. En fin de journée, les enfants se rassemblent à nouveau dans la classe. Ils disent à la 18 _____ ce qu'ils ont fait dans la journée.

Les élèves n'ont pas de sac à 19 _____ ou de cartable, mais ils ont chacun un petit sac en tissu. Il leur sert surtout à porter la collation qu'ils prennent à 10 h, car beaucoup ont classe de 8 h à 13 h 30.

1. dos
2. haut
3. maison
4. maîtresse
5. parle
6. reste
7. triste
8. va

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

20

Votre amie française Adeline vous a envoyé le courriel suivant:

De: Adeline@laposte.fr

À: correspondance@gve.ru

Objet: Amis

...Ma meilleure amie a oublié mon anniversaire.

...Est-il facile de trouver de vrais amis en Russie et pourquoi? Comment doit être un bon ami?...

Écrivez un message à Adeline pour répondre à ses **2** questions.

Écrivez **100–120 mots**.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Система оценивания экзаменационной работы по французскому языку**100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для 400-х номеров вариантов (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	471352
2	1
3	2
4	2
5	1
6	2
7	2
8	forts
9	forêts
10	petite
11	passee
12	pattes
13	fait
14	6
15	8
16	3
17	7
18	4
19	1

Критерии оценивания выполнения задания 20*
«Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents*, считаются как одно слово;
 - сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.
5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:
- «132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																			
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																			
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																			
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Средства логической связи																			
	Обращение на отдельной строке																			
	Завершающая фраза на отдельной строке																			
	Подпись на отдельной строке																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																				
ИТОГО																				

Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 500-е варианты

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. De quel pays l'inventeur de l'Orient Express vient-il?
 2. Où Nagelmackers a-t-il découvert les trains de luxe?
 3. En quelle année l'Orient Express a-t-il été fabriqué?
 4. Pouvait-on passer la nuit dans l'Orient Express?
 5. Qui prenait le train de l'Orient Express à l'époque?
 6. Combien de trains ont été fabriqués au 19^e siècle?
 7. Comment les transports ont-ils changé depuis le 19^e siècle?
- A.** On montait dans le Train Express d'Orient au départ et on ne descendait qu'à l'arrivée. Quel progrès! Et quel luxe! Tirées par une locomotive à vapeur, les voitures étaient en teck, un bois exotique. Chaque cabine, décorée avec soin, pouvait accueillir quatre voyageurs qui dormaient dans de vrais lits avec draps et couvertures douillettes. Une cuisine, où s'affairait un chef cuisinier, séparait deux salles à manger.
- B.** Après avoir travaillé avec acharnement pendant toute sa vie, Nagelmackers est mort à l'âge de 60 ans, en 1905, juste à temps pour ne pas voir l'industrie automobile concurrencer les trains luxueux! À partir des années 1950, les trains de luxe sont définitivement délaissés au profit des avions et des trains beaucoup plus rapides! Seul subsiste actuellement le Venice Simplon-Orient-Express, qui propose de voyager à bord de voitures historiques et réaménagées.
- C.** Il était une fois Georges Nagelmackers, un jeune ingénieur belge né en 1845 qui rêvait de voyager confortablement en train. À son époque, à la fin du 19^e siècle, en Europe, les longs voyages ferroviaires étaient très fatigants: les passagers restaient assis tout le temps, même la nuit, et devaient changer de train à chaque frontière car d'un pays à l'autre les normes techniques étaient différentes. Dur, dur d'être voyageur!
- D.** Le 4 décembre 1876, Nagelmackers a créé la Compagnie internationale des Wagons-Lits. Elle vendait aux autres compagnies ferroviaires des voitures-lits, des voitures-salons ou encore des voitures-restaurants que ces dernières ajoutaient à leurs propres rames. Voyager devenait un vrai plaisir! Puis, en 1883, Georges Nagelmackers a décidé de créer un train entier tout à lui: le Train Express d'Orient. L'Orient Express était né!

- E.** L'Orient Express devint vite le train de luxe le plus prestigieux du monde! On y croisait des stars, des princes, des patrons fortunés, des souverains, des marchands orientaux si riches «qu'ils mettaient leurs diamants aux bagages»... et même des espions. Mais il arrivait parfois que le voyage réservât de mauvaises surprises, aussi conseillait-on aux messieurs de se munir de leur revolver! Quelle époque!
- F.** Georges Nagelmackers avait entendu parler des trains Pullman aux États-Unis: ces trains-hôtels très luxueux avaient été créés par un génial charpentier. Alors, en 1867, Georges Nagelmackers s'est embarqué sur un bateau à vapeur, direction New York, pour découvrir à quoi ressemblaient ces trains de rêve américains! Le voyage a duré 10 mois. Il en est revenu enchanté, avec une seule idée en tête: copier en Europe les trains-hôtels de George Pullman!

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Faux**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Mars-500

Lancée le 3 juin 2010, la mission Mars-500 a enfermé pendant 520 jours, dans des capsules imitant un vaisseau spatial, un équipage international composé de six personnes: trois Russes, un Français, un Italien et un Chinois.

«Nous prévoyons un vol vers Mars dans les années 2030. Beaucoup d'entre nous ont donc de fortes chances de pouvoir assister à cet événement majeur», a déclaré Vitali Davydov, le directeur adjoint de Roskosmos.

Les données scientifiques récoltées durant les 520 jours seront utilisées par Roskosmos et ses partenaires européens et chinois. «Notre stratégie spatiale déterminera le programme spatial jusqu'en 2025. Il est évident que nous prendrons en compte les résultats de l'expérience Mars-500», a assuré Davydov.

La navette expérimentale visant à simuler la mission martienne a été construite à Moscou. Elle comprend les modules d'atterrissage, d'habitation, d'expériences médicales et psychologiques, de stockage, une serre expérimentale et même un simulateur de surface martienne.

L'objectif principal de l'expérience était d'étudier les réactions de l'homme dans des conditions extrêmes où il ne peut ni sortir, ni recevoir aucune aide de l'extérieur. Durant cette isolation totale, l'équipage s'est plaint de la monotonie et du manque de relations avec l'extérieur, de la perte de notion du temps, de l'absence d'espace privé. Tous ces facteurs provoquent, bien sûr, une forte pression psychologique mais ne représentent pas un réel danger pour la vie.

Toutefois, malgré l'ennui et la monotonie qui ont posé un réel problème, aucun conflit n'a divisé l'équipage durant cet isolement en espace réduit, bien que l'adaptation aux particularités culturelles ne se soit pas faite sans problème. Le Français et l'Italien ne comprenaient pas pourquoi les Russes fêtaient le Nouvel An avec un tel plaisir et négligeaient Noël. Mais le plus difficile était de comprendre leur collègue chinois.

Dans le vaisseau, l'équipage est totalement dépendant du fonctionnement du système de support de vie. Il faudra encore bien 10 ans pour concevoir un tel système capable d'assurer la régénération de l'air et un environnement viable pour l'équipage d'un réel voyage sur Mars.

2 Les représentants de quatre nationalités ont participé à Mars-500.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

3 Le vol en conditions réelles aura lieu deux ans après Mars-500.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

4 Les résultats scientifiques de la mission Mars-500 vont servir la Russie uniquement.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

5 Le vaisseau expérimental simulant la mission martienne a vu le jour en Russie.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

6 L'existence monotone dans l'isolation a provoqué de nombreux conflits.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

7 La pression psychologique dans l'isolation est dangereuse pour la vie.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

Le kangourou

Les marsupiaux sont des mammifères qui ont une poche dans le ventre pour garder leurs bébés. À la naissance, les bébés marsupiaux se réfugient dans la poche de leur mère. Quand ils sont suffisamment _____, ils quittent cette poche.

8 FORT

Parmi les marsupiaux, on retrouve le kangourou. Le kangourou vit dans les _____ et les plaines d'Australie. Il se déplace par grands bonds.

9 FORÊT

Le kangourou a de grands pieds et une _____ tête. Ses oreilles ressemblent à celles du lapin.

10 PETIT

Le kangourou se nourrit d'herbes: il _____ de longues heures à brouter. Ses dents s'usent vite à cause de ce régime, mais de nouvelles dents lui poussent régulièrement.

11 PASSER

Quand il a chaud, le kangourou se lèche les _____ pour se rafraîchir. Pour trouver l'eau, il creuse des trous dans la terre.

12 PATTE

La femelle met au monde un bébé après un mois de gestation. Le petit pèse 1 gramme et _____ 1 centimètre de longueur! Il est tout mignon!

13 FAIRE

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Une école où les élèves viennent en classe sans cartable

Il existe des écoles où les élèves viennent en classe sans apporter de stylos ou de cahiers. Tout [14] _____ dans l'école. Les stylos sont à tout le monde. Les élèves sont 6 par grande table et la maîtresse n'a pas de bureau. Elle [15] _____ de table en table.

Les élèves ont plus de temps pour pratiquer des activités différentes que dans une école traditionnelle. «Ils ont moins de devoirs à faire à la [16] _____», constate Annie, une maman.

Chaque matin, dans toutes les classes, chaque enfant dit son humeur: calme, en colère, [17] _____ ou heureux. Il explique pourquoi. En fin de journée, les enfants se rassemblent à nouveau dans la classe. Ils disent à la [18] _____ ce qu'ils ont fait dans la journée.

Les élèves n'ont pas de sac à [19] _____ ou de cartable, mais ils ont chacun un petit sac en tissu. Il leur sert surtout à porter la collation qu'ils prennent à 10 h, car beaucoup ont classe de 8 h à 13 h 30.

1. dos
2. haut
3. maison
4. maîtresse
5. parle
6. reste
7. triste
8. va

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы
по французскому языку**

500-е номера вариантов

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый.

Номер задания	Правильный ответ
1	471352
2	1
3	2
4	2
5	1
6	2
7	2
8	forts
9	forêts
10	petite
11	passee
12	pattes
13	fait
14	6
15	8
16	3
17	7
18	4
19	1

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
100–400-е номера вариантов⁶**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

⁶ При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

Раздел 1 (задания по чтению)**1**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Wie konnte Johann Farina die Kunden gewinnen?
 2. Wer waren die berühmtesten Kunden von Farina?
 3. Warum heißt dieses Parfüm Eau de Cologne?
 4. Worüber kann man im Duftmuseum erfahren?
 5. Welche Atmosphäre herrscht im Duftmuseum ?
 6. Wie heißt die Konkurrenz-Firma von Farina?
 7. Was macht das Farina-Unternehmen heute populär?
- A.** Die Parfümfabrik feierte 2009 das 300-jährige Jubiläum. Die großen Zeiten des Unternehmens sind zwar vorbei, aber vor allem im Ausland bleibt die Traditionsmarke populär. Und in Deutschland profitiert Farina seit einigen Jahren von der neuen Mode auf traditionelle und naturfreundliche Produkte. So kann man auch heute das Eau de Cologne im Flakon mit der roten Tulpe auf dem Etikett in einem edlen Kaufhaus kaufen.
- B.** Die Menschen im Mittelalter wuschen sich nicht sehr oft, darum nutzte man Parfüms um unangenehme Körpergerüche zu verbergen. In Köln erfand ein Mann vor fast 300 Jahren das Eau de Cologne (französisch für „Wasser von Köln“). Ein Museum erzählt die Geschichte dieses Wässerchens. Der Parfümeur Johann Maria Farina, der 1709 in die blühende Handelsstadt Köln kam, nannte seine Duft-Schöpfung zu Ehren seiner neuen Heimat „Eau de Cologne“.
- C.** Seit 1925 befindet sich das heutige Duftmuseum schräg gegenüber dem Historischen Rathaus. Eine ausführliche Ausstellung der Parfüm-Fabrik erklärt, wo die Erfolgsgeschichte des Eau de Cologne begann. Im Duftmuseum kann man die Geschichte des berühmtesten Wassers der Welt bei spannenden Führungen ganz anschaulich erfahren. Die Besucher machen sich auch mit der Produktion des Parfüms bekannt.
- D.** Nur die Reichsten konnten das Eau de Cologne kaufen. Die Farina-Fläschchen gingen auch an praktisch alle Höfe in Europa, an den Kaiser von Österreich, Königin Elisabeth von England oder auch an den Schah von Persien. Die Legende sagt, dass Napoleon Bonaparte solche Stiefel trug, wo stets noch Platz für ein Flakon blieb. Der Erfolg von Farina machte andere Geschäftsleute neidisch. So gab es viele Plagiatoren.

- E.** Der Museumsführer erzählt seinen Zuhörern, Johann Maria Farina war ein erfindungsreicher und gleichermaßen geschäftstüchtiger Mann. Er hat ein neuartiges Parfüm geschaffen. Außerdem war er der erste Parfümeur, der sein Parfüm im modernsten Betrieb produzierte und so blieb die Qualität seiner Produkte immer auf hohem Niveau. Farina, so das Resümee der Führung, war der Erfinder des Markenparfüms.
- F.** Aus der ältesten Parfümfabrik der Welt ist das Duftmuseum „Farina Haus“ geworden. Dennoch ist das kleine Museum gegenüber dem Historischen Rathaus noch vielen unbekannt. Im „Farina Haus“ weht ein Hauch der Geschichte durch die Räume. Die Kellerräume sind fast originalgetreu erhalten geblieben und erzählen von der Farina-Produktion des Eau de Cologne. Der Museumsführer leitet seine Besucher auf Wunsch auch im historischen Kostüm durch die Räume.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Рichtig**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Falsch**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Schulhunde

Was machen Hunde im Klassenzimmer? Ob „Gib!“, „Sitz!“ oder „Bleib!“ – Hunde können nicht nur Befehle erfüllen, sondern auch das Lernen fördern und das Selbstbewusstsein von Kindern stärken. Wie das geht, kann man an der Grundschule in Gropiusstadt in Neukölln erfahren.

An dieser Grundschule gibt es schon seit vier Jahren die „Hanna-AG“. Daran nehmen zwei süße Pudel Hanna und Smilla teil. Die beiden Hündinnen wurden professionell für die Arbeit mit Kindern ausgebildet.

Die „Hanna-AG“ findet zweimal in der Woche am Nachmittag statt. Jede Stunde beginnt mit demselben Ritual: Kinder, die die AG besuchen, geben den beiden Hündinnen ein kleines Leckerchen. So stellt man den ersten Kontakt zum Hund her. Dann folgt ein Spiel, das sich Sozialpädagogin und Leiterin der AG Brigitte Herberger ausgedacht hat: Jedes Kind zieht einen Zettel mit einer neuen Aufgabe. Hanna soll zum Beispiel über ein Hindernis springen. Dabei wird eine Mathematikaufgabe von einem Kind gelöst oder ein kurzer Text vorgelesen. Smilla soll dabei Pfötchen geben oder Spielzeug suchen.

Alles geschieht ruhig und geduldig. Beide Hunde sind richtig gute „Lehrer“. Die Kinder helfen sich gegenseitig, loben die Hunde oft und geben wie vereinbart ein Leckerchen. „Es gefällt mir, dass wir hier mit den Hunden Tricks lernen“, sagt Jasmin.

„Ich hatte erst total Angst vor Hunden“, verrät Jan aus der 4d. Er ist seit der 2. Klasse mit dabei. „Jetzt habe ich keine Angst mehr vor großen Hunden, aber Respekt!“ Auch Alan kommt regelmäßig zur AG: „Es gefällt mir gut hier, die Hunde sind toll und alle Kinder sind sehr freundlich zueinander.“

Nicht jeder Hund eignet sich als Schulhund. Diese müssen besonders geduldig sein und dürfen auf keinen Fall die Kinder beißen. „Nur etwa 20 Prozent aller Hunde eignen sich dafür“, erklärt Frau Herberger. „Diese werden noch zusätzlich für die Arbeit in der Schule ausgebildet. In der AG geht es nicht nur um Befehle. Es werden auch gleichzeitig wichtige Lehrthemen wiederholt, Motorik, Konzentration, Kontaktfähigkeit und Sozialverhalten geübt.“ Kinder macht nicht nur jeder Trick glücklich, der mit dem Hund gelingt. Sie sind auch sehr stolz, wenn sie auch ihre Aufgaben richtig gelöst haben.

2 Hanna und Smilla sind zwei Hündinnen ohne besondere Ausbildung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

3 Am Anfang jeder Stunde bekommen die beiden Hündinnen von Kindern etwas Leckeres.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

4 Frau Herberger hat selbst ein Spiel für ihre AG entwickelt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

5 Man darf die „Hanna“-AG nur ein Jahr lang besuchen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

6 Jeder zweite Hund kann in solcher Schul-AG arbeiten.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

7 Tricks mit Hunden zu erlernen ist nicht das einzige Ziel der „Hanna“-AG.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

Baron Münchhausen

Der Baron von Münchhausen war ein Mann aus dem Norden Deutschlands. Er war ein Adeliger und lebte in den _____ von 1720 bis 1797.

8 JAHR

Er _____ meist auf einem Bauernhof, der auch als Schloss diente.

9 WOHNEN

Als junger Mann ging er nach Russland und kämpfte dort in Kriegen mit. Er liebte es, Geschichten zu erzählen. Sie _____ so verrückt, dass an sie niemand glauben konnte.

10 SEIN

Deshalb wird er auch oft der „Lügenbaron“ _____ . Andere Leute haben die Geschichten aufgeschrieben und daraus Bücher gemacht.

11 NENNEN

Das _____ Buch erschien im Jahr 1785 zuerst in Großbritannien. Der Schriftsteller Gottfried August Bürger übersetzte es ins Deutsche und fügte noch viele Geschichten dazu.

12 BEKANNT

Man kennt heute über 100 Geschichten, die von Münchhausen stammen oder in denen er vorkommt. Nur von vier weiß man, dass sie wirklich vom echten Münchhausen erzählt wurden. Der Baron mochte die Bücher überhaupt nicht: Er _____ , dass er darin lächerlich gemacht wurde.

13 FINDEN

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Selma Lagerlöf

Kennst du die Abenteurer des in ein Wichtelmännchen verwandelten Jungen Nils Holgersson, der gemeinsam mit einer Schar von Wildgänsen durch die Landschaften Schwedens zieht? Diese Figur hat die schwedische Schriftstellerin Selma Lagerlöf **14** _____. Selma Lagerlöf war die erste Frau überhaupt, die für ihre **15** _____ mit dem Nobelpreis für Literatur ausgezeichnet wurde – und zwar im Jahr 1909. Ihre Bücher wurden in über 40 verschiedene Sprachen übersetzt und werden auch heute von alten und jungen Lesern auf der **16** _____ Welt geschätzt. Geboren wurde die Autorin am 20. November 1858 in der südschwedischen Gemeinde Sunne in der Region Värmland. Gemeinsam mit ihren Eltern verbrachte sie zusammen mit vier Geschwistern ihre Kindheit auf dem elterlichen Gutshof. In diesem **17** _____ Schwedens lebten nur wenige Menschen. Viel Zeit verbrachte die kleine Selma im Haus, wo sie ihrer alten Großmutter dabei **18** _____, wie diese ihr die uralten schwedischen Mythen erzählte. Schon in jungen Jahren kannte Selma die Märchen der Brüder Grimm halb **19** _____, genauso die Märchen des dänischen Dichters Hans Christian Andersen.

1. Teil
2. auswendig
3. allein
4. erfunden
5. Geschichten
6. zuhörte
7. ganzen
8. versprechen

Antwort:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **20** используйте бланк ответов. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

20

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Monika bekommen:

Von: Monika@mail.de**An: Kontakt@gve.ru****Betreff: Prüfungen**

...Ich habe Angst vor der Prüfung. Ich habe so viel gelernt. Ich versuche mich zu konzentrieren, aber ich kann nichts machen.

...Welche Prüfungen legst du in diesem Jahr ab? Hast du auch Angst vor der Prüfung, warum?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie **2** Fragen von Monika beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Система оценивания экзаменационной работы по немецкому языку**100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 первичному баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для 400-х номеров вариантов (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	734215
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	1
8	Jahren
9	wohnte
10	waren
11	genannt
12	bekannteste; bekannte
13	fand
14	4
15	5
16	7
17	1
18	6
19	2

Критерии оценивания выполнения задания 20*
«Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
 - сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
 - сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.
5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:
- «132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																			
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																			
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																			
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Средства логической связи																			
	Обращение на отдельной строке																			
	Завершающая фраза на отдельной строке																			
	Подпись на отдельной строке																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																				
ИТОГО																				

Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2026 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 500-е номера вариантов

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Wie konnte Johann Farina die Kunden gewinnen?
 2. Wer waren die berühmtesten Kunden von Farina?
 3. Warum heißt dieses Parfüm Eau de Cologne?
 4. Worüber kann man im Duftmuseum erfahren?
 5. Welche Atmosphäre herrscht im Duftmuseum ?
 6. Wie heißt die Konkurrenz-Firma von Farina?
 7. Was macht das Farina-Unternehmen heute populär?
- A. Die Parfümfabrik feierte 2009 das 300-jährige Jubiläum. Die großen Zeiten des Unternehmens sind zwar vorbei, aber vor allem im Ausland bleibt die Traditionsmarke populär. Und in Deutschland profitiert Farina seit einigen Jahren von der neuen Mode auf traditionelle und naturfreundliche Produkte. So kann man auch heute das Eau de Cologne im Flakon mit der roten Tulpe auf dem Etikett in einem edlen Kaufhaus kaufen.
- B. Die Menschen im Mittelalter wuschen sich nicht sehr oft, darum nutzte man Parfüms um unangenehme Körpergerüche zu verbergen. In Köln erfand ein Mann vor fast 300 Jahren das Eau de Cologne (französisch für „Wasser von Köln“). Ein Museum erzählt die Geschichte dieses Wässerchens. Der Parfümeur Johann Maria Farina, der 1709 in die blühende Handelsstadt Köln kam, nannte seine Duft-Schöpfung zu Ehren seiner neuen Heimat „Eau de Cologne“.
- C. Seit 1925 befindet sich das heutige Duftmuseum schräg gegenüber dem Historischen Rathaus. Eine ausführliche Ausstellung der Parfüm-Fabrik erklärt, wo die Erfolgsgeschichte des Eau de Cologne begann. Im Duftmuseum kann man die Geschichte des berühmtesten Wassers der Welt bei spannenden Führungen ganz anschaulich erfahren. Die Besucher machen sich auch mit der Produktion des Parfüms bekannt.
- D. Nur die Reichsten konnten das Eau de Cologne kaufen. Die Farina-Fläschchen gingen auch an praktisch alle Höfe in Europa, an den Kaiser von Österreich, Königin Elisabeth von England oder auch an den Schah von Persien. Die Legende sagt, dass Napoleon Bonaparte solche Stiefel trug, wo stets noch Platz für ein Flakon blieb. Der Erfolg von Farina machte andere Geschäftsleute neidisch. So gab es viele Plagiatoren.

- E. Der Museumsführer erzählt seinen Zuhörern, Johann Maria Farina war ein erfindungsreicher und gleichermaßen geschäftstüchtiger Mann. Er hat ein neuartiges Parfüm geschaffen. Außerdem war er der erste Parfümeur, der sein Parfüm im modernsten Betrieb produzierte und so blieb die Qualität seiner Produkte immer auf hohem Niveau. Farina, so das Resümee der Führung, war der Erfinder des Markenparfüms.
- F. Aus der ältesten Parfümfabrik der Welt ist das Duftmuseum „Farina Haus“ geworden. Dennoch ist das kleine Museum gegenüber dem Historischen Rathaus noch vielen unbekannt. Im „Farina Haus“ weht ein Hauch der Geschichte durch die Räume. Die Kellerräume sind fast originalgetreu erhalten geblieben und erzählen von der Farina-Produktion des Eau de Cologne. Der Museumsführer leitet seine Besucher auf Wunsch auch im historischen Kostüm durch die Räume.

Antwort:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Рichtig**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Falsch**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Schulhunde

Was machen Hunde im Klassenzimmer? Ob „Gib!“, „Sitz!“ oder „Bleib!“ – Hunde können nicht nur Befehle erfüllen, sondern auch das Lernen fördern und das Selbstbewusstsein von Kindern stärken. Wie das geht, kann man an der Grundschule in Gropiusstadt in Neukölln erfahren.

An dieser Grundschule gibt es schon seit vier Jahren die „Hanna-AG“. Daran nehmen zwei süße Pudel Hanna und Smilla teil. Die beiden Hündinnen wurden professionell für die Arbeit mit Kindern ausgebildet.

Die „Hanna-AG“ findet zweimal in der Woche am Nachmittag statt. Jede Stunde beginnt mit demselben Ritual: Kinder, die die AG besuchen, geben den beiden Hündinnen ein kleines Leckerchen. So stellt man den ersten Kontakt zum Hund her. Dann folgt ein Spiel, das sich Sozialpädagogin und Leiterin der AG Brigitte Herberger ausgedacht hat: Jedes Kind zieht einen Zettel mit einer neuen Aufgabe. Hanna soll zum Beispiel über ein Hindernis springen. Dabei wird eine Mathematikaufgabe von einem Kind gelöst oder ein kurzer Text vorgelesen. Smilla soll dabei Pfötchen geben oder Spielzeug suchen.

Alles geschieht ruhig und geduldig. Beide Hunde sind richtig gute „Lehrer“. Die Kinder helfen sich gegenseitig, loben die Hunde oft und geben wie vereinbart ein Leckerchen. „Es gefällt mir, dass wir hier mit den Hunden Tricks lernen“, sagt Jasmin.

„Ich hatte erst total Angst vor Hunden“, verrät Jan aus der 4d. Er ist seit der 2. Klasse mit dabei. „Jetzt habe ich keine Angst mehr vor großen Hunden, aber Respekt!“ Auch Alan kommt regelmäßig zur AG: „Es gefällt mir gut hier, die Hunde sind toll und alle Kinder sind sehr freundlich zueinander.“

Nicht jeder Hund eignet sich als Schulhund. Diese müssen besonders geduldig sein und dürfen auf keinen Fall die Kinder beißen. „Nur etwa 20 Prozent aller Hunde eignen sich dafür“, erklärt Frau Herberger. „Diese werden noch zusätzlich für die Arbeit in der Schule ausgebildet. In der AG geht es nicht nur um Befehle. Es werden auch gleichzeitig wichtige Lehrthemen wiederholt, Motorik, Konzentration, Kontaktfähigkeit und Sozialverhalten geübt.“ Kinder macht nicht nur jeder Trick glücklich, der mit dem Hund gelingt. Sie sind auch sehr stolz, wenn sie auch ihre Aufgaben richtig gelöst haben.

2 Hanna und Smilla sind zwei Hündinnen ohne besondere Ausbildung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

3 Am Anfang jeder Stunde bekommen die beiden Hündinnen von Kindern etwas Leckeres.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

4 Frau Herberger hat selbst ein Spiel für ihre AG entwickelt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

5 Man darf die „Hanna“-AG nur ein Jahr lang besuchen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

6 Jeder zweite Hund kann in solcher Schul-AG arbeiten.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

7 Tricks mit Hunden zu erlernen ist nicht das einzige Ziel der „Hanna“-AG.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

Baron Münchhausen

Der Baron von Münchhausen war ein Mann aus dem Norden Deutschlands. Er war ein Adeliger und lebte in den _____ von 1720 bis 1797.

8 _____ JAHR

Er _____ meist auf einem Bauernhof, der auch als Schloss diente.

9 _____ WOHNEN

Als junger Mann ging er nach Russland und kämpfte dort in Kriegen mit. Er liebte es, Geschichten zu erzählen. Sie _____ so verrückt, dass an sie niemand glauben konnte.

10 _____ SEIN

Deshalb wird er auch oft der „Lügenbaron“ _____ . Andere Leute haben die Geschichten aufgeschrieben und daraus Bücher gemacht.

11 _____ NENNEN

Das _____ Buch erschien im Jahr 1785 zuerst in Großbritannien. Der Schriftsteller Gottfried August Bürger übersetzte es ins Deutsche und fügte noch viele Geschichten dazu.

12 _____ BEKANNT

Man kennt heute über 100 Geschichten, die von Münchhausen stammen oder in denen er vorkommt. Nur von vier weiß man, dass sie wirklich vom echten Münchhausen erzählt wurden. Der Baron mochte die Bücher überhaupt nicht: Er _____ , dass er darin lächerlich gemacht wurde.

13 _____ FINDEN

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

Selma Lagerlöf

Kennst du die Abenteurer des in ein Wichtelmännchen verwandelten Jungen Nils Holgersson, der gemeinsam mit einer Schar von Wildgänsen durch die Landschaften Schwedens zieht? Diese Figur hat die schwedische Schriftstellerin Selma Lagerlöf 14 _____. Selma Lagerlöf war die erste Frau überhaupt, die für ihre 15 _____ mit dem Nobelpreis für Literatur ausgezeichnet wurde – und zwar im Jahr 1909. Ihre Bücher wurden in über 40 verschiedene Sprachen übersetzt und werden auch heute von alten und jungen Lesern auf der 16 _____ Welt geschätzt. Geboren wurde die Autorin am 20. November 1858 in der südschwedischen Gemeinde Sunne in der Region Värmland. Gemeinsam mit ihren Eltern verbrachte sie zusammen mit vier Geschwistern ihre Kindheit auf dem elterlichen Gutshof. In diesem 17 _____ Schwedens lebten nur wenige Menschen. Viel Zeit verbrachte die kleine Selma im Haus, wo sie ihrer alten Großmutter dabei 18 _____, wie diese ihr die uralten schwedischen Mythen erzählte. Schon in jungen Jahren kannte Selma die Märchen der Brüder Grimm halb 19 _____, genauso die Märchen des dänischen Dichters Hans Christian Andersen.

1. Teil
2. auswendig
3. allein
4. erfunden
5. Geschichten
6. zuhörte
7. ganzen
8. versprechen

Antwort:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы
по немецкому языку**

500-е номера вариантов

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 первичному баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый.

Номер задания	Правильный ответ
1	734215
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	1
8	Jahren
9	wohnte
10	waren
11	genannt
12	bekannteste; bekannte
13	fand
14	4
15	5
16	7
17	1
18	6
19	2