

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023)
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационных материалов для проведения в 2024 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по ГЕОГРАФИИ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по географии (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных экзаменуемых), обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

200-е номера вариантов предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

В 200-х вариантах задание адаптируется с учётом особых потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Это задание проверяет умения извлекать и использовать информацию из картографического источника географической информации – плана местности (задание 14). Так, в задании 14 вместо определения расстояния по плану местности предлагается текстовая задача на расчёт расстояния на местности по данным о расстоянии на карте и масштабе карты, представленных в виде таблицы. (см. образец варианта экзаменационного материала). Кроме того, задания 12 и 13 в 200-х вариантах содержат учебно-познавательные задачи, требующие более сложных мыслительно-логических операций, чем в 100-х вариантах.

5. Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы включает в себя 19 заданий. Работа содержит 16 заданий с кратким ответом (из них 1 задание, требующее записи ответа в виде слова или словосочетания, и 16 заданий, требующих записи ответа в виде цифры, последовательности цифр или числа) и 2 задания с развёрнутым ответом, к которым требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант включены задания, проверяющие освоение всех основных разделов содержания ФАОП ООО по учебному предмету «География».

1. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.
2. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли.
3. Человечество на Земле. Материки и страны.
4. Географическое пространство России.
5. Природа России.
6. Население России.
7. Хозяйство России.
8. Регионы России. Россия в современном мире.

В табл. 1 приведено распределение заданий по основным разделам содержания ФАОП ООО.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам содержания курса географии

Разделы содержания курса географии	Количество заданий ¹
Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности	2
Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли	2
Человечество на Земле. Материки и страны	2
Географическое пространство России	2
Природа России	3
Население России	3
Хозяйство России	2
Регионы России. Россия в современном мире	3
Итого	19

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам показано в табл. 2.

¹ Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение 1).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

Контролируемые предметные результаты	Количество заданий
1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	2
2. Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях	2
3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	2
4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	3
5. Умение классифицировать географические объекты и явления	2
6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1
7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2
8. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	3
9. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1
10. Умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1
Итого	19

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Распределение заданий экзаменационных материалов по уровням сложности показано в табл. 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	13	13	68
Повышенный	6	6	32
Итого	19	19	100

7. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по географии предоставляется 2 часа (120 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрудзора.

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по географии участники экзамена должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий экзаменационной работы выставляется 1 первичный балл.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или число.

Выполнение заданий 18, 19 (с развёрнутым ответом) также оценивается 1 первичным баллом, если верно указан элемент ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путем перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В табл. 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4. Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–5	6–10	11–15	16–19

10. Изменения в экзаменационных материалах 2024 года по сравнению с 2023 годом

Количество заданий в работе уменьшено на четыре. Из работы исключены два задания на анализ карты погоды, задание на анализ геологического разреза, задание на определение местоположения объекта по его географическим координатам и расчётное задание на вычисление процентных долей. В работу включено задание на определение расстояний по плану местности при помощи масштаба. Формулировки заданий упрощены по грамматическому и семантическому оформлению, добавлены инструкции, отражающие этапность выполнения отдельных заданий.

Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма) 2024 года по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Описывать местоположение изученных географических объектов. Сравнить особенности природы и населения отдельных регионов и стран мира. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1
2	Характеризовать географическое положение России	Б	1
3	Сравнить особенности компонентов природы отдельных территорий России	Б	1
4	Применять знания о зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности для решения задач	Б	1
5	Проводить классификацию природных ресурсов	Б	1
6	Использовать знания о размещении населения России для решения практико-ориентированных задач	Б	1
7	Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям	Б	1
8	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач	Б	1
9	Распознавать типы природопользования. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Б	1

№	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
10	Различать понятия «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «циклон», «антициклон»	П	1
11	Использовать знания о поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Б	1
12	Использовать источники статистические географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России	Б	1
13	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1
14	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам	Б	1
15	Оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, технологические, экологические аспекты. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на хозяйственную деятельность населения	П	1
16	Использовать знания об особенностях природы России и об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	П	1
17	Описывать местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1

№	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
18	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1
19	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	П	1
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13; П – 6. Максимальный первичный балл за работу – 19. Общее время выполнения работы – 2 часа (120 минут).</p>			

**Перечень элементов содержания ФАОП, проверяемых на ГВЭ-9
по ГЕОГРАФИИ**

1	Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности
1.1	География – наука о планете Земля. Древо географических наук
1.2	История географических открытий
1.3	Планы местности
1.4	Географические карты
2	Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли
2.1	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Тропики и полярные круги
2.2	Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
2.3	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
2.4	Литосфера – каменная оболочка Земли. Литосфера и рельеф Земли
2.5	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы
2.6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера и климаты Земли
2.7	Географическая оболочка
3	Человечество на Земле. Материки и страны
3.1	Численность населения. Факторы, влияющие на рост численности населения
3.2	Страны и народы мира
3.3	Южные материки
3.4	Северные материки
3.5	Взаимодействие природы и общества
4	Географическое пространство России
4.1	Географическое положение и границы России
4.2	Время на территории России
4.3	Административно-территориальное устройство России
4.4	Районирование территории России
5	Природа России
5.1	Природные условия и ресурсы России
5.2	Рельеф и полезные ископаемые России
5.3	Климат России
5.4	Моря России
5.5	Внутренние воды и водные ресурсы
5.6	Природно-хозяйственные зоны
6	Население России
6.1	Численность населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Общий прирост населения

6.2	Миграционный прирост населения. Внешние и внутренние миграции
6.3	Территориальные особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Плотность населения. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Крупнейшие города и городские агломерации
6.4	Народы и религии России
6.5	Половой и возрастной состав населения России
6.6	Человеческий капитал России
7	Хозяйство России
7.1	Общая характеристика хозяйства России
7.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.3	Металлургический комплекс
7.4	Машиностроительный комплекс
7.5	Химико-лесной комплекс
7.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.7	Инфраструктурный комплекс
8	Регионы России. Россия в современном мире
8.1	Западный макрорегион (европейская часть) России
8.2	Восточный макрорегион (азиатская часть) России
8.3	Россия в системе международного географического разделения труда
8.4	Объекты всемирного природного и культурного наследия России

**Пояснения к образцу экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма)
по ГЕОГРАФИИ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по географии в 2024 г.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2024 года по ГЕОГРАФИИ**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 2 часа (120 минут). Экзаменационная работа состоит из 19 заданий.

Ответы к заданиям 1–17 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера этих заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 15)
- 16)
- 17)

Работа содержит 11 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 1 задание, требующее записи ответа в виде слова или словосочетания, и 5 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

Ответы к заданиям 1–17 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 18, 19 требуют развёрнутого ответа. К ним необходимо записать полный ответ на поставленный вопрос. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 В каком океане проходит течение Гольфстрим?

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Индийский
- 4) Северный Ледовитый

Ответ:

ИЛИ

Какая страна является крупнейшей в мире по площади территории?

- 1) Канада
- 2) Китай
- 3) Россия
- 4) США

Ответ:

ИЛИ

Какой мореплаватель является первооткрывателем Антарктиды?

- 1) Васко да Гама
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Джеймс Кук
- 4) Фаддей Беллинсгаузен

Ответ:

2 С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Армения
- 2) Германия
- 3) Норвегия
- 4) Узбекистан

Ответ:

3 В каком из перечисленных городов России зимы наиболее тёплые?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Казань
- 4) Севастополь

Ответ:

4 В каком из перечисленных городов России летом ночи самые короткие?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Казань
- 4) Севастополь

Ответ:

5 Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым?

- 1) каменный уголь
- 2) энергия приливов
- 3) медные руды
- 4) нефть

Ответ:

6 В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Магаданская область
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Ростовская область
- 4) Архангельская область

Ответ:

7 В каком из перечисленных городов России численность населения наибольшая?

- 1) Тула
- 2) Ставрополь
- 3) Иркутск
- 4) Новосибирск

Ответ:

8 Чернозёмы – самые плодородные почвы России и мира. В каком из перечисленных регионов России почвы наиболее плодородные?

- 1) Курская область
- 2) Псковская область
- 3) Ленинградская область
- 4) Республика Карелия

Ответ:

9 Какой из перечисленных видов деятельности служит примером **нерационального** природопользования?

- 1) создание полевых полос в степной зоне
- 2) распашка крутых склонов в горных районах
- 3) использование отходов сельского хозяйства для производства биотоплива
- 4) строительство ветровых и солнечных электростанций

Ответ:

10 В каком из следующих высказываний содержится информация о климате территории?

- 1) Завтра на востоке Хабаровского края ожидаются сильные ливни при порывистом ветре.
- 2) Сегодня атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.
- 3) В странах Средиземноморья летом преобладает сухая и жаркая погода, а дожди зимой приносят циклоны с Атлантики.
- 4) Когда воздух в атмосфере поднимается, происходит его охлаждение.

Ответ:

11 Территория России разделена на 11 часовых зон. Часовые зоны пронумерованы с запада на восток. Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны. В I зоне местное время на 1 час меньше московского, в III – на 1 час больше, в IV – на 2 часа больше и т.д. Определите, сколько времени будет в Красноярске (VI часовая зона), когда в Москве 8 часов утра. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.

**Воспроизводство населения в Республике Татарстан
в 2018–2021 гг. (человек)**

Показатель	2018	2019	2020	2021
Число родившихся	46 215	42 668	41 329	41 057
Число умерших	44 406	42 848	54 310	60 230

Задание используется только в 100-х вариантах

12 В каком году из указанных в таблице в Республике Татарстан была зафиксирована наименьшая рождаемость?

- 1) 2018 г.
- 2) 2019 г.
- 3) 2020 г.
- 4) 2021 г.

Ответ:

Задание используется только в 100-х вариантах

13 Определите естественный прирост населения Республики Татарстан в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

ИЛИ

Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.

Демографические показатели некоторых регионов России в 2021 г.

Регион	Общий прирост населения, человек	Естественный прирост населения, человек
Калининградская область	9054	–7026
Новгородская область	–6286	–8547
Республика Алтай	605	51
Республика Тыва	2241	3599

Задание используется только в 200-х вариантах

12 На основе анализа данных таблицы укажите регион, в котором в 2021 г. наблюдалось наибольшее превышение числа родившихся над числом умерших.

- 1) Калининградская область
- 2) Новгородская область
- 3) Республика Алтай
- 4) Республика Тыва

Ответ:

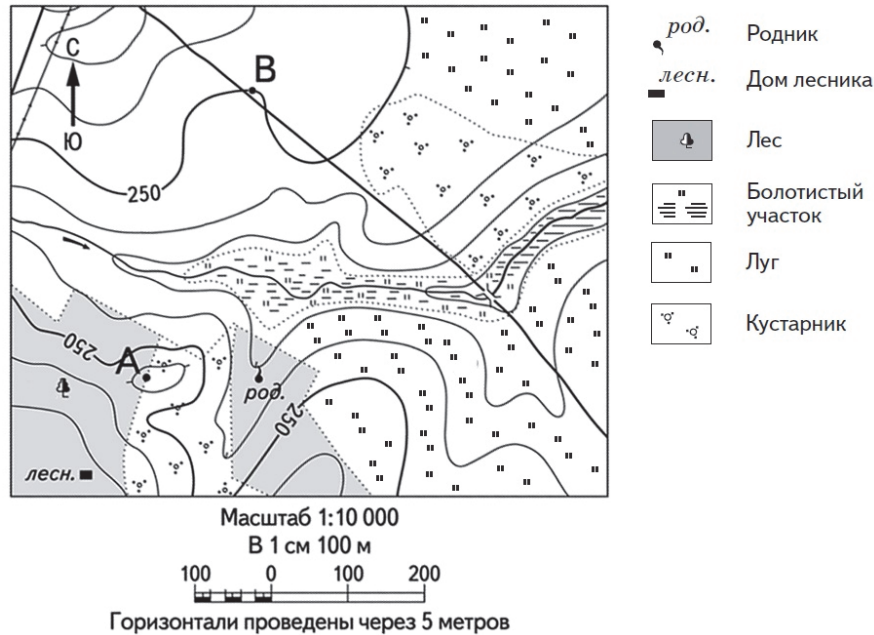
Задание используется только в 200-х вариантах

13 Определите миграционный прирост населения Калининградской области в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Задание используется только в 100-х вариантах

- 14** Возьмите линейку, измерьте на карте расстояние по прямой от точки А до родника. Используя масштаб, определите расстояние на местности от точки А до родника. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____ м.

Задание используется только в 200-х вариантах

- 14** Дима измерил линейкой расстояние на топографической карте от школы до родника, это расстояние составило 1,5 см. Определите расстояние на местности по прямой от школы до родника, если известно, что масштаб карты – 1 : 10 000. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

- 15** Гидроэлектростанции (ГЭС) производят недорогую электроэнергию, поэтому в регионах, в которых работают крупные гидроэлектростанции, цены на электроэнергию для населения обычно ниже, чем в других регионах. Определите, в каком из перечисленных регионов цены на электроэнергию для населения самые низкие.

- 1) Московская область
- 2) Красноярский край
- 3) Ленинградская область
- 4) Республика Башкирия

Ответ:

- 16** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплавы по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	1) Смоленская область
Б) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и пляжи!	2) Республика Алтай
	3) Ростовская область
	4) Калининградская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Задания 17–19 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зее – притоке Амура. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. В бассейне реки Зеи в конце лета – начале осени ежегодно выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, из-за чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление территорий ниже по течению реки, что требует временной эвакуации жителей населённых пунктов, подвергающихся опасности.

17 На территории какого географического района находится Зейская ГЭС?
 Ответ: _____.

18 К какой отрасли промышленности относится предприятие, о котором говорится в тексте?
 Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

19 В тексте говорится, что в бассейне реки Зеи в конце лета – начале осени ежегодно выпадают обильные дожди. Объясните, с чем это связано.
 Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Система оценивания экзаменационной работы по географии

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 первичным баллом. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Номер задания	Правильный ответ		
	2	3	4
1			
2		3	
3		4	
4		1	
5		2	
6		3	
7		4	
8		1	
9		2	
10		3	
11		12	
12	2021		4
13	1809		1608
14	150		150
15		2	
16		24	
17	Дальний Восток, Дальневосточный		

Ответы на задания 18 и 19 оцениваются в соответствии со специально разработанными критериями. За верное выполнение каждого из заданий 18 и 19 выставляется 1 первичный балл.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зее – притоке Амура. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. В бассейне реки Зеи в конце лета – начале осени ежегодно выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, из-за чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление территорий ниже по течению реки, что требует временной эвакуации жителей населённых пунктов, подвергающихся опасности.

18 К какой отрасли промышленности относится предприятие, о котором говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об энергетике ИЛИ об электроэнергетике	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

19 В тексте говорится, что в бассейне реки Зеи в конце лета – начале осени ежегодно выпадают обильные дожди. Объясните, с чем это связано.

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о муссонах, приносящих влажные воздушные массы с Тихого океана ИЛИ об активной циклонической деятельности	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>