

**Спецификация
экзаменационных материалов для проведения в 2020 году
государственного выпускного экзамена
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (письменная форма)
для обучающихся по образовательным программам
ОСНОВНОГО общего образования**

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды), ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

В работу по иностранным языкам включено 24 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из трёх предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 8 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из трёх предложенных.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 15 заданий, которые предполагают заполнение пропуска в связном тексте.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов. В разделе «Задание по письму» контролируются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 25 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10–24 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 25 раздела «Задание по письму».

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Задания по чтению		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	7
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	8	8
Задания по грамматике и лексике		
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	9	9
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Задание по письму		
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
Итого	25	40

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационной работе представлены задания 1-го и 2-го уровней сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

К заданиям 1-го уровня сложности относится 12 заданий, из которых 2 задания – на понимание основного содержания прочитанного текста (задание на установление соответствия) и на нахождение запрашиваемой информации в прочитанном тексте (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных) и 10 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропусков в связанном тексте).

К заданиям 2-го уровня относится 13 заданий. Из которых 7 заданий – на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 5 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков

(задания на заполнения пропуска в связанном тексте) и 1 задание – на написание личного письма (задание с развернутым ответом).

В разделах «Задания по чтению» и «Задания по грамматике и лексике» представлены задания, относящиеся к 1-му и 2-му уровням сложности. В разделе «Задание по письму» задание относится ко 2-му уровню сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 40
1-й уровень	12	18	45
2-й уровень	13	22	55
Итого	25	40	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается в 7 баллов: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение заданий 2–9 (раздел «Задания по чтению»), 10–18, 19–24 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за ответ на задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 40. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–18	19–29	30–40

5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам даётся 2 часа 30 минут (150 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Изменения экзаменационных материалов 2020 года по сравнению с 2019 годом

Содержание и структура экзаменационных материалов ГВЭ-9 по иностранным языкам в 2020 г. полностью соответствуют экзаменационной модели 2019 г.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2020 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ****Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 23)
- 24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **The decision was to build a new city**
 2. **They live only in Australia**
 3. **They suffer from hot weather**
 4. **What languages they speak**
 5. **The active way of living is popular**
 6. **It takes the whole continent**
 7. **How the country got its name**
 8. **They gave the world a lot of new things**
- A. Australia is an independent country. It is the smallest continent on our planet. Its area is about 8,000,000 square km. The Indian Ocean washes Australia in the west, and the Pacific Ocean in the east. At the same time Australia is the 6th largest country in the world after Russia, Canada, the USA, China and Brazil.
- B. The capital of Australia is Canberra. It became a capital city in 1908. In the beginning of the 20th century, two large Australian cities, Sydney and Melbourne, fought for the right to be the capital of the country. It was impossible to choose between these two important cities. That is why it was decided to construct a new capital, Canberra, right between them.
- C. English is the official language in Australia. Australian English differs from British English and American English. In fact, about 20% of citizens speak a language other than English at home. All in all, over 200 different languages and dialects are spoken in Australia. The most common non-English spoken languages are Italian, Greek, Arabic, Vietnamese and Mandarin.
- D. Australia is famous for its amazing ecosystem with unique flora and fauna, which includes rainforest, ancient rocks and beautiful beaches. Most of Australia's exotic flora and fauna cannot be found anywhere else in the world. For example, the kangaroo, the national symbol of the country. You can find them on Australian money and postal stamps and even on the airplanes.
- E. Do you know that Australians are great inventors? They invented airplane Black Boxes, the refrigerator, car radio, the electric drill, aspirin, penicillin, smoke alarms, engine lawn mowers, long wearing contact lenses and many other things. The selfie, which is now so popular everywhere, was first taken in Australia.
- F. Australia is also known as 'the sports capital' of the world. Indeed 70% of its population takes part in different sports activities at least once a week. The most popular sports are swimming, cricket, golf, tennis, rugby and football. Australian marathons attract many people too. A lot of runners from the country and from all over the world take part in them.

- G. The first Europeans to discover Australia were the Dutch. In the 17th century, several Dutch sailors explored the Western and Southern coasts of the continent. They called the new land *New Holland* as a reminder of their home country. Then, in 1788, the British arrived and set up the first colony. The name *Australia* was given to the continent later, in 1824. *Australia* comes from the Latin words *terra australis incognita* which means *Unknown Southern Land*.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not Stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Don Parrish

Donald Maltby Parrish Jr, better known as Don Parrish, is a well-known American traveller. He is famous for his worldwide trips. He visited the 193 UN member states including Iraq, Afghanistan, North Korea, Somalia and South Sudan. According to a travel club survey, Don Parrish is one of the most active travellers in the world.

Don Parrish was born on October 27, 1944 in Washington, D.C. He got interested in travel when he was a boy. He loved reading books about explorers and their exciting adventures. His favourite reading was *The Complete Book of Marvels*, written by the adventurer Richard Halliburton.

His travelling experience started in the summer of 1965 when Don Parrish, a college student, spent a year in Germany where he was on an exchange programme. After graduating from the University of Chicago, he worked as computer programmer and technical manager. He started to travel in the United States and abroad, but the only time he could give to travelling was a couple of weeks of holiday per year. By 1983, Don Parrish had completed his first major travel plan - he had visited each of the 50 U.S. states.

In 2001, Don Parrish retired and made another ambitious plan. He decided to go to each country which was a member of the United Nations. He believed that to get the idea of the country, a traveller needs to see not only the capital but also its different regions. In accordance with his theory, Don Parrish visited 27 regions of France, 32 Chinese provinces, 83 Russian regions, 28 Indian states, 23 Argentine provinces, 16 German Länder, all 19 communities in Spain, and more.

Each year Don Parrish spends six months or more making trips to different places. The traveller records his trips so that he can look back and know exactly where he was and what he did on that day, even years later. "Some people spend their money on nice clothes and fancy cars," he says. "I spend my money on

travelling.” He doesn’t buy souvenirs. The only evidence of his hobby is a world map hanging in the hall in his house.

It is interesting that Don Parrish always takes his own pillow everywhere he goes. He is sure that it makes long flights, train and bus journeys much easier. It also helps to avoid neck problems when sleeping in hotels.

During his travels, Parrish experienced very dangerous situations. He was arrested by the police in Jamaica, had an accident on a Nepali road and was seriously injured when he was climbing rocks in the USA. But he says that he was happy because he learnt something new from every trip.

In spite of his age Don Parrish plans new travels. “There’s always something left to see,” he says. However, when asked about his favourite destinations, Parrish says that his most beloved place in the world is the comfortable armchair in his home.

2 Due to the certain circumstances Don Parrish couldn’t visit Iraq and Afghanistan.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

3 Don Parrish’s parents liked travelling.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

4 Don Parrish made his first trip only when he retired.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

5 Don Parrish always travels alone.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

6 During his travels Don Parrish keeps information about his trips.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

7 Don Parrish’s pillow always travels with its owner.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

8 When travelling Don Parrish was at risk several times.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

9 Don Parrish decided to stop travelling.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10–18**.

- 10** Emily was so happy. It was her birthday. When she got home from school, there _____ red and blue balloons above the front door and a sign saying “Happy Birthday, Emily!” Her sister Katie met her at the entrance. BE
- 11** We are playing a Birthday game,” she said. “You have to find _____ present. YOU
- 12** Here is the _____ task.” She gave Emily a small piece of paper. ONE
- 13** Emily read the note, “Look inside the garage.” So she looked there and _____ a bag of dog’s food with another note. It told her to go to the kitchen. FIND
- 14** There she had to check three _____ with fruit before she saw the third note and a dog’s collar. The note told her to go to the back yard. BOX
- 15** Emily went there and saw a big nicely decorated basket. It _____ with a pink blanket. COVER
- 16** Emily removed the blanket and saw a small puppy inside. She _____ believe her eyes. NOT/CAN
- 17** “The puppy is yours! ” said Emily’s mother, “you can give her any name you like. ” “I _____ her Happy, because she has made me so happy today,” Emily said. She gave her parents and sister a big hug. CALL
- 18** “Thank you,” she said with a smile. “This is the _____ birthday ever!” GOOD

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19–24**.

- 19** When did you last go to a library? In the age of digital _____, e-books and the Internet, is there any reason to go there? I think, so. INFORM
- 20** I love libraries with their long shelves of _____ books. DIFFER
- 21** The atmosphere of the library is very quiet and _____. I enjoy spending time there. PEACE
- 22** _____, a Readers’ Club was set up in our local library. RECENT
- 23** They organise book exhibitions and invite _____ people to the Club’s sessions. INTEREST
- 24** Every week we have the opportunity to see a new guest - a poet, a _____ or an artist. WRITE

По окончании выполнения заданий 10–24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

25

Для ответа на задание **25** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **25** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**25**), а затем ответ на него.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice.

.... I'm really looking forward for winter. It is my favourite time of the year. I've read that winters are very cold in your country ...

... What is the weather really like in your country? What clothes do you wear in winter? What season do you like most, why? ...

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Система оценивания экзаменационной работы
по английскому языку

Задание 1 оценивается в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–24 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 25 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Ответ
1	6142857
2	2
3	3
4	2
5	3
6	1
7	1
8	1
9	2
10	were
11	your
12	first
13	found
14	boxes
15	wascovered
16	could not; couldn't
17	willcall; 'llcall
18	best
19	information
20	different
21	peaceful
22	recently
23	interesting
24	writer

Критерии оценивания выполнения задания 25*

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует; Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

1. Ответ на задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании 25

При оценивании выполнения задания 25 следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 25 – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 25 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 25 отсчитывается от начала работы 132 слова, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. *1, 25, 2009, 126 204* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. *25%, 100%* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2020 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 23)
- 24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задания по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Fruta de la fortuna | 5) Posibilidad de ganar mucho |
| 2) Delicioso pastel navideño | 6) Reunirse con gente querida |
| 3) Noche en la catedral | 7) Prepararse con antelación |
| 4) Cartas a Papá Noel | 8) Pequeños símbolos de la fiesta |
- A. La Navidad en España es una fecha de unión familiar, descanso y una de las principales celebraciones del cristianismo. A mediados del mes de noviembre ya se ve que se acercan las fiestas navideñas con la “campana de Navidad”: los centros comerciales y las calles se decoran con luces y todo tipo de adornos navideños. Las tiendas se llenan de juguetes y regalos, ofreciendo desde muy temprano ofertas y rebajas navideñas.
- B. La cena de Nochebuena en España tiene lugar el 24 de diciembre. Esta cena constituye todo un rito familiar y se celebra en los hogares de los españoles junto a toda la familia. Aunque los platos varían según cada familia y cada región del país, hay algo que siempre se cumple: es una cena muy abundante, en la que hay varios entrantes, plato principal, postre y, finalmente, una gran variedad de dulces tradicionales.
- C. Otra tradición de la Navidad en España es la lotería de Navidad que se realiza el 22 de diciembre. Este sorteo se realiza desde el año 1812, cuando tuvo lugar en Cádiz, y para muchos españoles es la actividad que da inicio a la Navidad en España. El premio de máximo valor se llama “El Gordo de Navidad”. Aunque el sorteo se realiza en diciembre, las loterías se pueden adquirir ya desde el mes de julio por el precio de 20 euros.
- D. En las casas españolas para la fiesta se adorna el árbol de Navidad, también se pone un belén que representa el nacimiento de Cristo a través de figuritas de barro, cerámica o madera. El belén clásico consta de figuritas de San José, la Virgen María, el Niño, la mula, el buey y los Reyes Magos. Se trata de una tradición religiosa y también de una costumbre rural, por eso los pastores también son protagonistas de esta decoración.
- E. Después de la cena de la Nochebuena muchas familias españolas (aunque no todas) van a las iglesias para celebrar el nacimiento del niño Jesús. La misa de esta noche es conocida como “la misa del Gallo”. Mientras tanto, la televisión española transmite misas celebradas en diferentes ciudades del mundo, siendo la misa celebrada en la catedral de San Pedro en Vaticano (Roma) la más esperada y vista en televisión, ya que es el Papa quien la ofrece.

- F. Durante las navidades se comen grandes cantidades del turrón, ese dulce riquísimo hecho de miel y almendras. Las variantes de turrón son muchas: lo hay con frutas, chocolate, yemas de huevo y hasta con coco rallado. Turrones se sirven en una bandeja y se ofrecen después de la cena en Nochevieja, pero también se comen durante el resto de las fiestas. Es un dulce imprescindible para completar el ambiente navideño en España.
- G. Pasado el 25 de diciembre, España continúa con el ambiente navideño hasta el 31 de diciembre, cuando se celebra la Nochevieja, conocida como “noche de fin de año”. Esta noche se despide el año entre fuegos artificiales, fiestas y las típicas 12 campanadas que se acompañan con las famosas “12 uvas” de la suerte. Tras las campanadas, todos se felicitan el Año Nuevo, ya sea en persona o vía mensaje o llamada telefónica.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **2–9** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

El día de San Isidro

Madrid es una ciudad apasionante. La capital de España se conoce por su rica vida cultural, sus hermosas iglesias y sus increíbles museos de arte. Como todas las ciudades españolas, Madrid cuenta con una colorida fiesta local. Las Fiestas de San Isidro Labrador honran al santo patrón de la ciudad. Habitualmente, se celebran en torno al 15 de mayo. Durante varios días, la capital de España se convierte en un espacio lleno de espectáculos musicales y eventos artísticos. Quien viaja allí durante esos días, puede disfrutar de las Fiestas de San Isidro, el festival más auténtico de Madrid.

Originalmente, el día de San Isidro estaba estrechamente relacionado con la tradición religiosa. Según la creencia popular, Isidro, humilde labrador de tierra que vivió en el siglo XI d.C., tuvo el don divino de encontrar agua fácilmente, algo muy importante para trabajar la tierra en el seco clima de la región. También se le atribuyen varios otros milagros. Entre sus virtudes más notables se destacaban la humildad y su costumbre de ayudar a los necesitados, dándoles lo poco que tenía.

En el siglo XVI, cuando Madrid pasó a ser la capital de España, los vecinos construyeron una pequeña capilla para honrar al milagroso buscador de agua. En ese momento, la gente también comenzó a reunirse allí durante las tardes de mayo para merendar en el prado delante de la capilla. Poco a poco, la fiesta se volvía

cada vez más importante. Finalmente, en el siglo XIX el día de San Isidro se convirtió en la principal fiesta local de Madrid.

Las tradiciones de San Isidro se remontan a finales del siglo XVIII. Francisco de Goya pintó una típica merienda en la pradera de San Isidro en 1788, y a mediados del s. XIX el escritor Benito Pérez Galdós describió cómo gente de todas partes de España venía el 15 de mayo a Madrid para celebrar las fiestas.

Ese día, tradicionalmente se comen diferentes tipos de pasteles. Las “rosquillas del Santo” son probablemente los más famosos entre ellos. Se puede probar diferentes tipos de estas deliciosas pastas: bañadas en azúcar, con almendras o cubiertas de merengue. El desfile callejero de figuras hechas de cartón piedra es otra tradición de San Isidro. Los desfiles de «gigantes y cabezudos» generalmente recorren las calles principales de Madrid y terminan en la Plaza de la Villa.

En los últimos años, las Fiestas de San Isidro han ampliado su programa de forma importante: la fiesta tradicional se ha convertido en un moderno festival con conciertos, fuegos artificiales y otros eventos culturales que atraen a los madrileños y a los turistas. Durante las fiestas de San Isidro, todo Madrid es aún más abierto y acogedor de lo habitual, y es una experiencia inolvidable para cualquier participante.

2 La capital de España no tiene fiestas propias dedicadas a los santos.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

3 Según la leyenda, Isidro tuvo una habilidad muy útil e importante.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

4 Para honrar a San Isidro, en el siglo XVI se construyó una catedral muy grande.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

5 Con el tiempo, la celebración de la fiesta de San Isidro empezó a perder importancia.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

6 La fiesta quedó reflejada en algunas obras del arte español.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

7 El día de la fiesta se consume una gran variedad de pasteles especiales.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

8 Últimamente, la fiesta ofrece un programa muy amplio de eventos y espectáculos para todos los gustos.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

9 Durante las fiestas, todos los creyentes acuden a las iglesias obligatoriamente.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10-18**.

- 10** En una pequeña charca _____ una rana. A todo animal que se acercaba, lo expulsaba sin compasión: **VIVIR**
- 11** “¡Fuera de mi charca! ¡La encontré yo, y no _____ compartirla con nadie!” Todos huían asustados. **PENSAR**
- 12** Una tarde calurosa llegó a la charca un ave nunca vista por la rana. _____ una garza grande, con bellas plumas blancas. **SER**
- 13** Estaba agotada por el calor y sólo _____ tomar agua y refrescarse a la sombra. **QUERER**
- 14** La rana, _____ por su presencia inesperada, saltó veloz hasta llegar ante el ave y le gritó sin cortesía alguna: **OFENDER**
- 15** “¡Fuera de aquí! ¡Esta charca es pequeña para dos! ¡Márchate, fuera!” La garza la _____ y dijo: **MIRAR**
- 16** “Deja que me quede un rato. Estoy cansada, casi no _____ volar.” **PODER**
- 17** “No, vete. No comparto mi charca con nadie. Tu cansancio no es _____ problema”, contestó la rana. **YO**
- 18** “Tienes razón- dijo la garza, - la charca no es para dos”. Rápidamente atrapó a la rana con _____ pico y se la comió. Descansó un rato y, complacida, alzó el vuelo para no regresar jamás. **ELLA**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19-24**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19-24**.

- 19** Muchos se preguntan por qué la figura de El Oso y el Madroño es un _____ madrileño. **SIMBOLIZAR**
- 20** Miles de personas contemplan cada día este emblema de la ciudad y se fotografían a su lado, a veces sin conocer su _____. **ORIGINAL**
- 21** Para algunos es una _____, porque esperaban verlo más grande, **DECEPCIONAR**
- 22** pero la _____ es que la copa del árbol sube hasta los cuatro metros. **REAL**
- 23** El oso fue desde antiguo un elemento _____ de la ciudad de Madrid. En la Edad Media, cuando se fundó la ciudad, este animal todavía abundaba por los montes cercanos. **TIPO**
- 24** La idea de levantar este _____ fue promovida por el Ayuntamiento de Madrid, y hoy es el símbolo indiscutible de la Puerta del Sol. **MONUMENTAL**

По окончании выполнения заданий 10–24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **25** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **25** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

25

Has recibido una carta de tu amigo Jorge que pone:

... He decidido inscribirme en la escuela de artes. Siempre me ha gustado dibujar, pero también me fascina el arte fotográfico. No sé cómo elegir entre estas dos aficiones... Mis padres dicen que debería concentrarme en mis estudios y dejar las aficiones para el verano...

... Y tú, ¿tienes alguna afición?... ¿Estás de acuerdo con mis padres? ¿por qué?... ¿A qué te gustaría dedicar tu tiempo libre? ...

Escribe a Jorge la respuesta a su carta, contestando a sus **3** preguntas.

Escribe **100–120** palabras.

No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Система оценивания экзаменационной работы по испанскому языку

Задание 1 оценивается в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–24 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 25 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Ответ
1	7658321
2	2
3	1
4	2
5	2
6	1
7	1
8	1
9	3
10	vivia
11	pienso
12	era
13	queria
14	ofendida
15	miro
16	puedo
17	mi
18	su
19	simbolo
20	origen
21	decepcion
22	realidad
23	tipico
24	monumento

Критерии оценивания выполнения задания 25*

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стиливое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует; Допускается не более 2 нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

1. Ответ на задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании 25

При оценивании выполнения задания 25 следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 25 – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 25 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 25 отсчитывается от начала работы 132 слова, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- сложные временные (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: *he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho*;
- местоимённые формы глаголов считаются за одно слово: *se dice, me llamo*;
- числительные, выраженные цифрами: *1, 25, 2009, 126204* и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например *5-03-09 (5/03/09)*, считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. *25%, 100 %* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово;
- топонимы, состоящие из нескольких элементов, например *Nueva York, Buenos Aires*, считаются как одно слово.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2020 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

1)
2)
...
23)
24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|--|---|
| 1. Immer eine Tasche mithaben | 5. Türkische Läden in Deutschland |
| 2. Frisch statt Plastik | 6. Regional und saisonal einkaufen |
| 3. Früher wurde man persönlich bedient | 7. Ein Laden, in dem man nichts kaufen kann |
| 4. Auf den Kassenzettel verzichten | 8. Einkaufszettel machen |

- A. Da vorne gibt es Süßigkeiten und Getränke zu kaufen! Das könnte man denken, wenn man diesen kleinen Laden aus der Ferne sieht. Geht man näher ran, stellt man fest: Der ist gar nicht echt. Es wurden einfach nur große Fotos auf die vier Seiten eines Häuschens geklebt. Die Fotos sind von einem Künstler-Paar. Das Künstler-Paar möchte darauf aufmerksam machen, dass es in der Stadt immer weniger kleine Geschäfte gibt.
- B. Wenn Tante Emma einen Laden hätte, was würde sie wohl verkaufen? Schuhe, Zahnpasta, Dosensuppe, Zeitschriften – einfach alles, was die Menschen brauchen. Die Bezeichnung Tante-Emma-Laden entstand in den 50er Jahren. Damals gab es in jedem Dorf einen kleinen Laden. Die Verkäuferin bediente ihre Kunden noch persönlich. Natürlich hießen nicht alle Ladenbesitzerinnen Emma, aber die Bezeichnung Tante-Emma-Laden drückt aus, dass sich die Menschen damals untereinander gut kannten.
- C. In den 80er Jahren wurden immer mehr große Supermärkte eröffnet. In den großen Supermarktketten wird man nicht mehr persönlich bedient. Die Tante-Emma-Läden, wo Verkäuferin selbst hinter der Ladentheke stand, mussten schließen. Heutzutage haben oft Einwanderer aus der Türkei kleine Läden, in denen man auch fast alles kaufen kann. Sie werden mit einem Augenzwinkern "Onkel-Mehmet-Läden" genannt.
- D. Es ist so einfach und trotzdem vergessen es viele Menschen: Nehmt eine eigene Stofftasche mit und verzichtet somit auf Papier- oder Plastiktüten. Gewöhnt euch einfach daran, immer eine Stofftasche in der Handtasche zu haben, damit auch spontane Einkäufe nicht zulasten der Umwelt gehen. Denn: Papiertüten verbrauchen massenhaft Energie bei der Herstellung und Plastiktüten brauchen Jahrhunderte, um zu verrotten.
- E. Wer kennt es nicht: Man geht hungrig einkaufen und kauft vor lauter Überschwang den halben Supermarkt leer. Das Problem daran: Bei diesem Einkauf landen garantiert zu viele Produkte im Korb, die letztlich nicht gegessen werden. Macht euch lieber eine Liste, die ihr im Laden abarbeitet. Und fragt euch immer: Brauche ich das wirklich? Eine kleine Frage, die unnötige Lebensmittelverschwendung, Verpackungsmüll und Geld spart.

- F. Dass Plastik schlecht recycelbar ist, ist jetzt vermutlich allen bekannt. Trotzdem greifen viele Menschen unüberlegt zu verpackten Obst- und Gemüsesorten. Warum? Achtet gleich beim Einkauf darauf, wie die Lebensmittel verpackt sind. Bittet an der Wurst- oder Käsetheke darum, dass die Ware nur in Papier gewickelt wird – eine zusätzliche Plastiktüte ist unnötig. Oder legt euch ein Obstnetz zu, in das ihr das ausgewählte Obst packen könnt.
- G. Wer umweltfreundlich einkaufen möchte, sollte unbedingt darauf achten, woher die Ware stammt, die im Einkaufskorb landet. Haben die Tomaten schon eine Flugreise hinter sich oder kommen sie aus unserer Region? Und genauso wichtig: Achtet bei eurem Einkauf auf die Saison. Fragt euch, wann die Zeit für welches Lebensmittel ist. Gibt es Erdbeeren wirklich das ganze Jahr? Nein, die Hochsaison ist im Juni und Juli.

Antwort:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Streit um die Super-Strom-Autobahn

Die Lampe, der Föhn, der Fernseher: Viele Geräte brauchen Strom. Doch wo kommt der her? Ein Teil unseres Stroms wird etwa durch Windräder gewonnen. Wenn diese sich drehen, erzeugen sie Strom. Mit dem Strom, den ein Windrad in einer Stunde erzeugt, kann man zwei Jahre lang rund um die Uhr Playstation spielen oder mehr als 15.000 Liter Wasser kochen. Die Höhe der Anlage ist sehr wichtig. Je größer die Anlage ist, desto gleichmäßiger weht der Wind und desto mehr Strom kann erzeugt werden. Im Norden ist die Landschaft flach und es ist oft windig. Dort können die Windräder besonders viel Strom erzeugen. Man baut Windkraftanlagen sowohl an Land als auch auf See.

Damit die Energie aus dem Norden auch im Süden Deutschlands ankommt, muss der Strom dorthin transportiert werden. Er muss dafür über die Strom-Autobahn. Experten nennen sie auch Stromtrasse. Diese Autobahnen sind keine Straßen wie für Autos. Es sind lange Seile. Sie transportieren den Strom über weite Strecken - etwa zu Häusern oder Fabriken. Die Seile sind zwischen hohen Masten gespannt.

Bisher versorgen auch Atomkraftwerke die Menschen in Deutschland mit Strom. Doch die soll es bald nicht mehr geben. Das haben Politiker entschieden. Deshalb braucht es dann mehr Strom aus anderen Quellen, zum Beispiel den Windrädern. Doch um den Strom vom Norden in den Süden zu bringen, reichen

die Strom-Autobahnen bisher nicht. Deshalb soll eine Super-Strom-Autobahn entstehen. Sie soll die längste Leitung in Deutschland werden, etwa 800 Kilometer lang.

Doch: «Wo genau die Strecke verläuft, ist bislang noch nicht festgelegt», sagt ein Experte. Vermutlich verlaufen einzelne Abschnitte der Strecke teils über der Erde und teils unter der Erde.

Nicht alle Menschen sind von der neuen Strom-Autobahn begeistert. Umweltschützer befürchten, dass die Bauarbeiten die Natur zerstören könnten. Bauern fordern Geld als Entschädigung dafür, dass auf ihren Feldern gebaut wird. Und Anwohner wollen nicht, dass die hohen Strommasten durch ihren Ort gehen.

Um mit den Menschen über ihre Sorgen zu sprechen, war der Minister für Wirtschaft gerade in Deutschland unterwegs. Peter Altmaier will die Menschen von dem Projekt überzeugen. Im September trifft er sich außerdem mit anderen Politikern, um über Lösungen zu reden.

2 Viele Geräte in unserem Haushalt brauchen Strom.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

3 Die Kraft des Windes ist die umweltschonende Alternative zu Erdöl.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

4 In Deutschland baut man Windkraftanlagen nur in der Nordsee.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

5 Weltweit produziert man immer mehr Energie aus Wind.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

6 Man transportiert den Strom aus dem Süden in den Norden Deutschlands.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

7 Die Strom-Autobahnen sind keine Straßen wie für Autos.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

8 In der Zukunft gibt es in Deutschland keine Atomkraftwerke.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

9 Alle Menschen in Deutschland sind für das Projekt einer Super-Strom-Autobahn.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10-18**.

Was Erfolg in der Schule mit den Eltern zu tun hat

- 10** Sind die Eltern arm oder reich? Leben sie in einer schönen oder in einer hässlichen Nachbarschaft? Und welche Schule haben sie _____ . BESUCHEN
- 11** Das alles ist wichtig für den Erfolg von _____ KIND in der Schule.
- 12** Manche Kinder sind super in der Schule. Es _____ ihnen leicht mitzukommen, sie fühlen sich wohl und sicher. FALLEN
- 13** Andere tun sich _____ und haben zum Beispiel häufiger Angst vor Tests. Aber woher kommen diese Unterschiede? SCHWER
- 14** Erfolg in der Schule hat in Deutschland zu viel mit _____ Eltern zu tun. DIE
- 15** Genauer: mit der Bildung der Eltern und auch damit, ob sie etwa _____ Beruf haben in dem sie gut Geld verdienen. EIN
- 16** Dann klappt es für die Kinder häufig auch gut in der Schule. Das _____ auch umgekehrt! GELTEN
- 17** Kinder von Eltern mit geringer Bildung und mit wenig Geld sind oft benachteiligt. Denn bei _____ wird zu Hause oft weniger auf Bildung geachtet. SIE
- 18** Es wird zum Beispiel seltener _____. Experten sagen deshalb, die Chancen sind ungleich verteilt. VORLESEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19-24**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19-24**.

Schüler protestieren gegen kaputte Schulen.

- 19** Plakate statt Stifte und Taschenrechner: So haben es mehrere Hundert Schüler in der Stadt Kassel im Bundesland Hessen gemacht. Sie gingen an diesem Tag nicht zur Schule, sondern nahmen an einer _____ teil. DEMONSTRIEREN
- 20** Mit ihrem Protest fordern sie die _____ in der Stadt auf, mehr Geld für Schulen auszugeben. Sie finden: Die Schulen in Kassel sind in einem schlechten Zustand. POLITIK
- 21** Die Schülerin, die den Protest _____ hat, sagte Reportern: An einer Schule fielen die Deckenplatten immer wieder herunter. ORGANISATION
- 22** Eine andere Schule hat Teile ihres Gebäudes sperren müssen, weil diese nicht mehr _____ sind. SICHERHEIT
- 23** Doch den Schülern ist auch klar: Kaputte Schulen sind nicht nur ein Kasseler Problem. Deshalb riefen sie auch Schüler anderer Städte zum Protest auf. Denn die Schüler sind _____: ÜBERZEUGUNG
- 24** Wenn die Schulen in einem _____ Zustand sind, macht auch das Lernen mehr Spaß. GUT

По окончании выполнения заданий 10-24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание **25** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **25** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreund Stefan bekommen.

25

... Diese Woche war recht anstrengend. Heute hatte ich sechs Stunden Unterricht. Ich bin müde, aber das macht nichts. Am Wochenende kann ich mich entspannen...

... Welche Noten bekommst du in der Schule? ... Was ist dein Lieblingsfach?... Was machst du gewöhnlich am Wochenende?...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Stefans Fragen beantworten.

Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Система оценивания экзаменационной работы по немецкому языку

Задание 1 оценивается в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–24 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 25 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Ответ
1	7351826
2	1
3	3
4	2
5	3
6	2
7	1
8	1
9	2
10	besucht
11	kindern
12	fällt
13	schwerer
14	den
15	einen
16	gilt
17	ihnen
18	vorgelesen
19	demonstration
20	politiker
21	organisiert
22	sicher
23	überzeugt
24	besseren; guten

Критерии оценивания выполнения задания 25*

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стиливое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует; Допускается не более 2 нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

1. Ответ на задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании 25

При оценивании выполнения задания 25 следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 25 – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 25 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 25 отсчитывается от начала работы 132 слова, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's, mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: *1, 25, 2009, 126 204* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. *25%, 100%* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, ABC, BRD*, считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2020 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 23)
- 24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Le breton à la recherche d'un statut légal | 5. Culture en breton |
| 2. Le breton dans la vie économique | 6. Le breton dans la vie politique |
| 3. Le breton hier et aujourd'hui | 7. Le breton, situation actuelle |
| 4. Médias en breton | 8. L'enseignement du breton |

- A. Après avoir été négligée depuis le milieu du XIX^e siècle, la langue bretonne est considérée par l'Unesco comme «sérieusement en danger», mais retrouve peu à peu sa place dans la société bretonne. Aujourd'hui, 5,5 % de la population bretonne parle breton dans les cinq départements de la Bretagne historique. Collectivités, monde associatif, médias et nombreux bénévoles agissent pour développer cette langue et protéger la richesse représentée par ce patrimoine.
- B. Le breton est une langue celtique du groupe brittonique, arrivée en Bretagne avec les migrations des Bretons du côté de l'actuelle Grande-Bretagne, entre le V^e et le VII^e siècle. Il y a cent ans, plus d'un million de personnes parlaient breton, elles sont cinq fois moins nombreuses aujourd'hui: 206 000 locuteurs selon un sondage (Fañch Broudic – TMO) de 2007, soit 5,5 % de la population de la Bretagne historique, aux trois-quarts âgés de plus de 70 ans.
- C. La langue bretonne a longtemps été privée de reconnaissance officielle et interdite à l'école. La transmission familiale du breton s'est presque arrêtée dans les années 1950. En décembre 2004, la Région Bretagne a adopté une politique linguistique. Elle a pour but de protéger les langues de Bretagne et de garantir leur présence dans la vie de tous les jours. La Région y affirme «reconnaître officiellement, aux côtés du français, l'existence du breton comme langue de la Bretagne».
- D. Depuis la création des classes bilingues français-breton dans l'enseignement public et privé, le nombre d'enfants inscrits progresse chaque année. De la maternelle au lycée, les enfants peuvent suivre une scolarité bilingue. Certaines écoles primaires publiques proposent une initiation à la langue bretonne. Des collèges et lycées proposent des cours de breton comme option ou langue vivante. Ainsi, dans le secondaire, près d'un établissement sur quatre propose des cours de ou en breton.
- E. La création en breton (édition, théâtre, chant, musique, spectacle vivant, etc.) a contribué depuis toujours à préserver la vitalité de la langue bretonne et à transmettre le patrimoine linguistique auprès de tous les publics. Au musée des Beaux-Arts de Quimper, l'histoire de la peinture bretonne n'a plus de secret: au milieu du siècle, l'histoire nationale et le Moyen Âge passionnent les artistes qui s'intéressent aussi aux paysages des campagnes françaises et au monde paysan.

- F. La presse écrite et audio-visuelle permet aussi d'entendre la langue dans la vie de tous les jours. Ainsi, plusieurs radios émettent en langue bretonne. Des programmes en langue bretonne sont montrés sur les chaînes de télévision et il existe également une web-TV tout en breton. Un journal hebdomadaire et des mensuels sont édités exclusivement en breton et d'autres journaux publient régulièrement des articles, chroniques, jeux, en breton.
- G. En 2012, environ 1300 postes (équivalents temps plein) étaient occupés par des brittophones pour des emplois demandant la connaissance du breton. Ces emplois se répartissaient dans l'enseignement (80%), la gestion de structures (9%), les médias (4%), la culture (3%), les administrations et collectivités locales (1,5%). L'office Public de la Langue Bretonne considère qu'en 2017 il y avait plus de 1 500 postes brittophones.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **On ne sait pas**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ils n'ont pas la mer... mais ils ont une plage!

Vous adorez profiter de la plage, du sable chaud et du soleil durant l'été, mais vous vivez loin de la mer? Ce n'est plus un problème! Avec les initiatives des fausses plages, comme le célèbre Paris-Plages, vous pourrez bronzer à deux pas de chez vous.

Depuis quelques années, les mairies de certaines villes ont décidé d'aménager un petit coin de plage artificiel dans leur commune. Bien souvent, du sable est versé sur une zone bordant un fleuve ou une rivière, et des activités estivales sont organisées. On peut jouer au beach-volley, les enfants peuvent construire des châteaux de sable et tout le monde prend des couleurs.

L'idée vient de la ville de Saint-Quentin, dans l'Aisne. En 1996, le maire constate qu'un grand nombre de ses habitants ne peuvent pas se permettre de partir en vacances. S'ils ne peuvent pas aller à la plage, la plage viendra à eux! Depuis, chaque année, l'événement est reproduit. Et cette formule sociale a été imitée.

La plage artificielle la plus connue de l'Hexagone est sans aucun doute Paris Plages. Avec une circulation arrêtée, des palmiers et du sable mis en divers points de la ville, ces plages permettent aux Parisiens de prendre du soleil depuis 2002.

En France, c'est Lille qui a suivi dès 2005, avec son Lille-Plages. Au programme, une fausse plage et un bassin qui sont accessibles gratuitement ainsi

que de nombreuses activités sportives. Metz s'est lancée en 2008, pour la plus grande joie des habitants de la Lorraine.

Ailleurs sur le globe, des plages artificielles ont été installées dans plusieurs grandes villes. À Montréal par exemple, avec sa Plage de l'Horloge sur le Vieux-Port. La baignade n'est pas possible mais l'impression d'être sous les tropiques est plaisante!

On retrouve ces fausses plages dans plusieurs autres villes majeures: Copenhague, Rotterdam, Hong Kong ou encore Shanghai. Dans cette dernière, les habitants souffrant d'une chaleur étouffante n'hésitent pas à se rendre dans les points d'eau les plus proches pour pouvoir se rafraîchir un peu.

Face à ces initiatives de fausses plages, et malgré un succès évident partout où ces plages ont été organisées, des opposants montrent leur mécontentement. Parmi les disputes principales c'est le prix trop élevé de tels projets. À Paris, les plages coûtent environ 5 millions d'euros pour une année.

De plus, les défenseurs de la nature protestent contre ce projet. Entre le traitement que doit subir le sable et son transport par voie maritime, les techniques sont critiquables. Et les conducteurs sont mécontents à cause des embouteillages créés par l'interdiction de circulation dans les zones des plages.

Mais offrir la plage à ceux qui n'y ont pas accès, c'est bien et ce type d'initiative sera de plus en plus fréquent à mesure que les températures estivales augmentent.

2 Il est interdit de jouer sur les plages artificielles.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

3 Le maire de Saint-Quentin n'aime pas aller à la mer.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

4 Il est interdit aux voitures de passer par la plage à Paris.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

5 La plage de Lille est payante.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

6 On peut faire du sport sur la plage de Lille.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

7 La plage de Shanghai n'est pas très populaire à cause de la chaleur.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

8 Certains pensent que les plages artificielles coûtent trop cher pour la ville.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

9 Les défenseurs de la nature sont mécontents de la qualité d'eau sur ces plages.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) On ne sait pas

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–18 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–18.

Histoire de Moscou

La région de Moscou est habitée depuis très longtemps. Dans les années 1150, un prince a fait construire un fort pour protéger les habitants. L'un des _____ situés tout près s'est transformé en ville, Moscou.

VILLAGE

Depuis 1547, Moscou _____ la capitale de la Russie. Mais en 1712, Pierre le Grand a déplacé la capitale à Saint-Pétersbourg.

DEVENIR

Alors, la plupart des nobles et des marchands _____ s'y sont installés.

MOSCOVITE

En 1812, pour arrêter les armées de Napoléon I^{er}, les habitants de Moscou ont brûlé _____ ville.

SON

Ces deux événements majeurs _____ sa croissance.

RALENTIR

Moscou ne retrouve son rôle de capitale qu'après la révolution russe de 1917. La Russie est alors _____ à l'Union soviétique nouvellement créée.

INTÉGRER

En 1918, Moscou _____ la capitale et sa croissance s'accélère.

REDEVENIR

En 1941, pendant la Seconde Guerre _____, les Allemands veulent s'emparer de Moscou. Mais ils sont arrêtés par les troupes soviétiques à quelques kilomètres de la ville.

MONDIAL

Après la disparition de l'Union soviétique, en 1991, la Russie est de nouveau un État autonome, avec la _____ Moscou comme capitale.

BEAU

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 19–24.

La création d'Internet

Internet est l'une des plus grandes inventions du XX^e siècle. Il aide aujourd'hui de nombreuses personnes à communiquer, travailler, apprendre et s'amuser.

En 1969, l'armée _____ a créé Arpanet, parent éloigné d'Internet.

AMÉRIQUE

Ce système permettait aux ordinateurs de l'armée, puis de toutes les universités des États-Unis, de partager de l'_____.

INFORMER

Au milieu des années 1970, plusieurs groupes d'ordinateurs ont été connectés en réseaux grâce aux machines, les routeurs: Arpanet est devenu Internet.

Sur Internet, tout est _____ en sites ou en pages que l'on visualise grâce à des programmes informatiques appelés navigateurs. Pour créer un site Web, on utilise un code.

ORGANISER

Chaque site Web possède son _____ Internet.

ADRESSER

Depuis ses débuts, Internet s'est adapté à la _____ de ses clients. Les avancées technologiques ont rendu son utilisation plus rapide et plus simple.

DEMANDER

Il y a de plus en plus d'_____ d'Internet et de plus en plus de recherches qui se font grâce à cette invention.

UTILISER

По окончании выполнения заданий 10–24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 (задание по письму)**25**

Для ответа на задание 25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **25** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**25**), а затем ответ на него.

Vous avez reçu une lettre de votre ami français Fabien qui vous écrit:

...Après l'école, j'aime me promener dans les rues de ma ville. Pourtant, mes parents disent que je dois penser plus à mes études et consacrer tout mon temps libre à mes devoirs pour réussir ma carrière. ... Et toi, où vas-tu après l'école? ... Quand fais-tu tes devoirs?... Tes parents, que te conseillent-ils pour ta future profession?...

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions.

(En **100–120** mots).

Respectez les règles de la correspondance.

Система оценивания экзаменационной работы по французскому языку

Задание 1 оценивается в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–24 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 25 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

№ задания	Ответ
1	7318542
2	2
3	3
4	1
5	2
6	1
7	2
8	1
9	3
10	villages
11	estdevenue
12	moscovites
13	leur
14	ontralenti
15	integree
16	redevient
17	mondiale
18	belle
19	americaine
20	information
21	organise
22	adresse
23	demande
24	utilisateurs

Критерии оценивания выполнения задания 25*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует; Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

1. Ответ на задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании 25

При оценивании выполнения задания 25 следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 25 – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 25 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 25 отсчитывается от начала работы 132 слова, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. *1, 25, 2009, 126 204* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. *25%, 100%* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.